

Итоги правления Ивана Васильевича Грозного.
Правление царя Федора Ивановича (1584-1598).
Социальные движения.
Внешняя политика России в XVI в.
Ливонская война (1558-1583).
Присоединение Западной Сибири.
Начало Смутного времени.
Лжедмитрий I.
Правление Василия Шуйского (1606-1610).
Лжедмитрий II ("Тушинский вор").
Шведская интервенция.
Семибоярщина.
Первое земское (рязанское) ополчение 1611 г.
Второе земское (нижегородское) ополчение 1612 г.
Российское самодержавие при первых Романовых.
Соборное уложение 1649 г.
Раскол в Русской православной церкви.
"Дело" патриарха Никона.
Социальная организация русского общества.
Экономическое положение.
Социально-политическая борьба в XVII в.
Внешняя политика России в XVII в.
Первая русско-турецкая война 1676-1681 гг.
Чигиринские походы.
Культура Русских земель в XV в.
Русское зодчество XV в.
Культура Московского государства в XVI-XVII вв.
Развитие литературы в XVI-XVII вв.
Начало царствования Петра I.
Азовские походы и Великое посольство.
Северная война 1700-1721 гг.
Прутский поход.
Персидский поход.
Государственно-политические преобразования в эпоху Петра Великого.
Реформы в экономике России.
Социально-политические движения в эпоху Петра Великого.
Восстание под предводительством Кондратия Булавина (1707-1710).
Башкирское восстание (1705-1711).
Дело царевича Алексея.
Преобразование быта, культуры и науки.
Роль и значение петровских преобразований.
Дворцовые перевороты.
Правление Анны Ивановны (1730-1740).
Правление Ивана VI Антоновича (1740-1741).
Правление Елизаветы Петровны (1741-1761).
Правление Петра III (1761-1762).
"Золотой век" Екатерины II (1762-1796).
Правление Павла I (1796-1801).
Социально-экономическое развитие России в XVIII в.
Идейно-политическая борьба в эпоху дворцовых переворотов.
Социальные движения. Крестьянская война 1773-1775 гг.
Внешняя политика России в XVIII в.
Участие России в разделах Речи Посполитой (1772-1795).
Русско-турецкие войны.
Русско-шведская война 1788-1790 гг.
Итальянские и швейцарские походы А. В. Суворова.
Реформы начала царствования Александра I.
Социально-экономическое развитие России.
Общественные движения первой трети XIX в.
Движение декабристов.
Общественно-политическая мысль в 1830-1840-х гг.
Крестьянские движения.
Национальные движения в Российской империи.
Кавказская война (1817-1864).
Внешняя политика России в первой половине XIX в.
Отечественная война 1812 г.
Российская империя - "жандарм Европы".

Крымская война (1853-1856).
Отмена крепостного права.
Реформа в армии и на флоте.
Развитие капитализма в России во второй половине XIX в.
Завершение промышленного переворота.
Либеральное и радикальное течения в общественном движении в России во второй половине XIX в.
Либеральное движение конца 1850-х - начала 1860-х гг.
Внутренняя политика Александра III (1881-1894).
Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
Культура России в XVIII в.
Художественная культура.
Культура России в первой половине XIX в.
Культура России 1860-1880-х гг.
Культура России в конце XIX в.
Революционное движение и формирование политических партий.
Революция 1905-1907 гг.
Внешняя политика России в начале XX в.
Русско-польская война 1904-1905 гг.
Внешняя политика России после 1905 г.
Участие России в Первой мировой войне.
Внутреннее положение России в годы Первой мировой войны.
Февральская революция 1917 г.
Свержение самодержавия.
Апрельский кризис.
Июльский кризис.
Августовская альтернатива генерала Л. Г. Корнилова.
Октябрьская революция.
Большевики у власти.
Внешняя политика Республики Советов и подавление вооруженных мятежей.
Брестский мир.
Создание Красной Армии и вооруженных сил противников большевиков.
Гражданская война и иностранная интервенция в России.
Советско-польская война и разгром Врангеля.
Кризис политики "военного коммунизма".
Итоги гражданской войны.
Образование СССР.
Советская государственность в период форсированного строительства "государственного социализма".
Оформление структуры "государства-партии" в СССР.
Новая экономическая политика (нэп).
Противоречия и кризисы нэпа.
Формирования сталинской экономической модели "государственного социализма".
Индустриализация.
Коллективизация.
Социальное развитие Союза ССР и внутривнутриполитические процессы.
Внешняя политика СССР в 1921-1941 гг.
Начало Второй мировой войны и подготовка Германии к нападению на СССР.
Советско-финляндская ("зимняя") война.
Укрепление советской "сферы безопасности".
Начало Великой Отечественной войны.
Коренной перелом в войне.
Курская битва.
Освобождение территории СССР и европейских стран.
Победа над нацизмом в Европе.
Разгром Японии.
Окончание Второй мировой войны.
Государственно-политическая система в СССР в 1945-1955 гг.
Советский Союз в середине 1950-х - начале 1960-х гг.
"Великое десятилетие оттепели".
Советский Союз 1965-1984 гг.
Эпоха застоя и кризис партийно-государственной системы.
Эволюция системы "государства-партии".
Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1955 гг.
Экономическое развитие СССР в эпоху "оттепели".
Новые явления в социальной политике.
Общественно-политическая жизнь страны в период "оттепели".
Социально-экономическая политика в эпоху застоя (1965-1985).

Общественно-политические движения в СССР в эпоху застоя.
Внешняя политика СССР в 1945-1955 гг.
Внешняя политика СССР в период "оттепели" (1955-1964).
Внешняя политика СССР в эпоху застоя.
Политика "разрядки".
Реформирование политической системы СССР в эпоху перестройки.
Крушение Советского Союза.
Социально-экономический кризис в СССР.
Советская политика "нового мышления" на международной арене в 1985-1991 гг.
Культура России в начале XX в.
Культура Советской России в годы Гражданской войны.
Культура Советской России в годы нэпа.
Театр. Культура советского общества в конце 1920-х - 1930-е гг.
Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.
Культура в СССР в послевоенные годы (1945-1955).
Культура в СССР в эпоху "оттепели".
Культура в СССР в эпоху "развитого социализма".
Культура СССР в эпоху перестройки.
Октябрьские события 1993 г.
Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии (2000-2012 гг.).
Выборы третьего Президента РФ.
Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление.
Реформы Е. Т. Гайдара.
Экономический курс кабинета В. С. Черномырдина.
Финансово-экономический кризис 1998 г. и преодоление его последствий.
Экономика России в начале XXI в.
Периодизация внешней политики РФ.
Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.
Внешняя политика России и страны "дальнего зарубежья".
Основные тенденции и явления в культуре.
Основные цивилизационные центры Древнего Востока.
Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран.
Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации.
Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.
Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.
Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.
Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке.
Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия
Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений.
Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.
Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке.
Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.
Первая мировая война и ее последствия.
Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918—1939 годы.
Международные отношения в 1919—1939 годы.
Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия.
Ведущие государства Европы (1945 год — начало XXI века).
США и Латинская Америка (1945 год — начало XXI века).
Ведущие государства Азии (1945 год — начало XXI века).
Международные отношения в биполярном мире.
Мировое сообщество в конце XX — начале XXI века. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Осуществление разработки маркетинговой стратегии для продукции СМИ.
Разработка проектов управленческих решений по продвижению продукции СМИ.
Осуществление управления информацией из различных источников.
Общая оценка значимости и приоритетности получаемой информации.
Планирование работ по созданию контента.
Мониторинг и оценка результатов выполнения работ, формулирование замечаний, редактирование контента.
Мировое сообщество в конце XX — начале XXI века. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для проемжуточной аттестации)

| |
|--|
| Почему 882 г. принято считать годом создания государства Русь со столицей в Киеве? |
| Что вам известно о первых правителях Руси? Из каких источников можно узнать о древнерусских князьях? |
| Кто был создателем «норманнской теории» и в чем ее суть? |
| С правлением каких великих князей связан расцвет Древнерусского государства? |
| С какими воинственными племенами вела борьбу Древняя Русь? Чем завершилось это противоборство? |
| Что представлял собой путь «из варяг в греки»? |
| Как осуществлялась передача власти в Киевском государстве? |
| Почему именно во Владимиро-Суздальском княжестве впервые стали использоваться титулы «князь всея Руси» и «самодержец»? |
| Почему окончательное раздробление Древней Руси связывают с датой смерти князя Мстислава (1132 г.)? |
| Какие княжества и земли приобрели наибольшее влияние в раздробленной Руси? |
| Утратил ли Киев свое значение в качестве «стольного града»? |
| Авторы каких древнерусских письменных источников предупреждали об опасностях распада Руси? |
| Каковы основные этапы завоевания Монгольской империей Древней Руси? |
| Каковы основные последствия установления ордынского владычества на Русских землях с середины XIII в.? |
| Чем характеризовалась угроза для Руси на Северо-Западе? |
| Только ли Московское княжество претендовало на роль «собирательницы русских земель»? |
| Когда и как произошло образование Великого княжества Литовского и Русского? |
| Как вы охарактеризуете древнерусское зодчество? |
| Оставил ли литературные памятники период раздробленности древнерусских земель? Какие? |
| Какую роль сыграли монастыри в развитии культуры Древней Руси? |
| Какие древнерусские города, пройдя через столетия, сохранились и по сей день? |
| Какие произведения искусства оставила потомкам Древняя Русь? |
| Какое событие привело к окончательному освобождению Руси от ордынской зависимости? |
| К каким действиям прибег Иван Калита для укрепления Московского княжества? Почему за ним закрепилось такое прозвище? |
| За какие деяния Дмитрий Донской получил такое прозвище? |
| Какие были основные итоги правления Ивана III? |
| XIV в. в истории Руси часто называют веком Сергия Радонежского. Почему? |
| Можно ли утверждать, что при Василии III Московское государство стало одной из крупнейших европейских держав? |
| Почему Ивана IV называют первым русским царем? |
| Что означало венчание на царство? |
| Какие цели преследовал Иван IV во внешней политике? |
| Какие цели преследовал Иван IV учреждением опричнины? |
| В какие годы правил Борис Годунов? |
| Что такое «крестоцеловальная запись»? К чему она обязывала? |
| Василия Шуйского иногда называют «боярским царем». Вы согласны с этим? |
| В чем были отличия политики Лжедмитрия I и Лжедмитрия II? |
| Что такое народное ополчение? Какие русские традиции проявились в создании ополчений времен Смуты? |
| Существовала ли в период Смуты угроза распада государства? |
| Что представляла собой система государственного управления при Михаиле Романове? |
| Какие задачи после Смуты стали главными во внешней политике Русского государства? |
| Почему историки называют первую половину XVII в. временем расцвета сословно-представительной монархии? |

| |
|---|
| Что такое мануфактура? Чем мануфактура отличалась от ремесла? |
| Какими основными событиями было отмечено царствование Алексея Михайловича? |
| Почему XV в. называют периодом возрождения русской культуры? |
| Какие литературные жанры наиболее плодотворно развивались в XV в.? |
| Что представлял собой «Домострой» – литературный памятник XVI в.? |
| Кто считается первым русским книгопечатником? |
| Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Ивана IV? |
| Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Федора Иоанновича? |
| Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Бориса Годунова? |
| Чем отличались архитектурные стили XV и XVI вв.? |
| В чем состояли важнейшие преобразования Петра I в различных сферах жизнедеятельности Российского государства? |
| Какое сражение Северной войны стало решающим? Когда и где оно произошло? |
| Россия при Петре I была объявлена империей. Что это означало? |
| Что означало введение Табели о рангах? |
| Изменилось ли положение дворянства при Петре I? |
| Что понимают под придворной олигархией? |
| Как современники называли эпоху правления Анны Иоанновны и почему? |
| Можно ли Елизавету I назвать продолжателем петровских реформ? |
| При каких обстоятельствах взошла на российский престол Екатерина II? |
| Каковы наиболее важные направления екатерининских реформ? |
| Когда произошло восстание Е. Пугачева? |
| Сколько русско-турецких войн насчитывает XVIII в.? |
| В чем заключалась суть первоначальных преобразований Александра I? |
| Какую краткую характеристику внешней политики России начала XIX в. вы можете дать? |
| Почему война 1812 г. получила название Отечественной? |
| Что представляло собой движение декабристов в организационном отношении? |
| В чем была цель кодификации законов, предпринятая по инициативе Николая I? |
| Как вы охарактеризуете концепцию «русского социализма» А. И. Герцена? |
| Каковы причины и итоги Крымской войны? |
| Каковы основные реформы Александра II? |
| Являлась ли отмена крепостного права в России в начале 1860-х гг. назревшей и исторической необходимостью? |
| В чем заключаются основные причины политики контрреформ Александра III? |
| Что свидетельствовало о превращении России из страны аграрной в аграрно-индустриальную? |
| Кто был создателем теории «русского социализма»? |
| Какие основные теории народничества вам известны? |
| Когда был открыт Московский университет? |
| Когда была учреждена Российская академия? |
| В какие годы жил А. С. Пушкин? |
| Какие из произведений А. С. Пушкина вам наиболее запомнились? |
| Кого из знаменитых литераторов екатерининской эпохи вы знаете? |
| Когда в России появился первый профессиональный театр? |
| В какие годы творил М. Ю. Лермонтов? |
| Каковы причины поражения России в русско-японской войне 1904–1905 гг.? |
| Считаете ли вы, что в России с 17 октября 1905 г. по 3 июня 1907 г. существовала конституционная монархия? |

| |
|---|
| Считаете ли вы, что I и II Государственные думы были подлинным парламентом? |
| Какие политические партии пользовались успехом в России в рассматриваемый период? |
| Какие военно-политические коалиции сложились накануне Первой мировой войны? |
| Была ли Россия, на ваш взгляд, готова к Первой мировой войне? |
| Каковы основные причины Первой мировой войны? Когда она началась? |
| Когда произошла Февральская революция, чем она завершилась? |
| Как вы охарактеризуете деятельность Временного правительства? |
| Являлась ли Октябрьская революция закономерным этапом в развитии страны? |
| Какие декреты и постановления были приняты II Всероссийским съездом Советов? |
| Каковы основные этапы Гражданской войны? |
| Каковы основные итоги Гражданской войны? |
| Какие принципы были заложены в основу советской многонациональной политики? Что представлял собой Советский Союз с точки зрения государственно-территориального устройства? |
| Каковы основные противоречия нэпа? |
| Какие вопросы являлись принципиальными в ходе внутрипартийной борьбы 1920–1930-х гг.? |
| В чем выражалась концепция построения социализма в отдельно взятой стране? |
| Какие задачи стояли перед внешней политикой страны в 1920–1930-е гг.? |
| Когда началась Вторая мировая война? Каковы ее основные причины? |
| Каковы основные периоды Великой Отечественной войны? |
| В чем заключались основные причины поражения Красной армии в начальный период войны? |
| Почему начавшаяся война приняла характер Отечественной? |
| Когда была создана антигитлеровская коалиция? Какие страны входили в нее? |
| Можно ли утверждать, что Московская битва стала крахом нацистских планов в отношении Советского Союза? |
| Когда и почему СССР вступил в войну с Японией? |
| Каковы основные итоги Великой Отечественной войны? |
| Участвовал ли Советский Союз в войне в Корее (1950–1953 гг.)? |
| Какое, на ваш взгляд, значение имел XX съезд КПСС для дальнейшего развития партии и страны? |
| Каковы основные события советской истории в период правления Н. С. Хрущева? |
| Каковы основные вооруженные конфликты и кризисы эпохи «холодной войны»? |
| Насколько эффективной была экономическая политика брежневского руководства? |
| В чем заключалась сущность политики «разрядки» международной напряженности? В какие годы реализовывалась эта политика? |
| Что понималось под термином «ускорение» в экономической политике М. С. Горбачева? |
| Когда и где произошла черныбыльская трагедия? |
| В чем сущность «нового политического мышления» М. С. Горбачева? В каких внешнеполитических инициативах оно нашло отражение? |
| Каковы основные причины обострения межнациональных отношений в СССР? |
| В каких регионах страны разразились межнациональные конфликты? Удалось ли их разрешить? |
| Какие партии и движения возникли на волне перестройки? Сгруппируйте их по политической ориентации. |
| Почему начало XX в. получило для русской литературы и искусства наименование «Серебряного века»? |
| Какой стиль стал наиболее востребованным в русской архитектуре начала XX в.? |
| Когда в России появился кинематограф? |
| В чем состоят характерные черты советской культуры 1920–1930-х гг.? |
| Какой фильм военных лет вам запомнился? |
| В чем выразился вклад советской науки в Победу? |
| Чем характеризовалась культура СССР в эпоху «развитого социализма»? Можно ли утверждать, что и для нее |

| |
|--|
| были характерны элементы застоя? |
| Какие этапы государственно-политического развития можно выделить в постсоветской истории России? |
| Какими особенностями характеризовалось государственное строительство Российской Федерации в различные периоды своего становления и развития? |
| Каковы основные этапы чеченского конфликта, его итоги и уроки? |
| Какими особенностями характеризовалось государственно-политическое развитие России в период президентства В. В. Путина (2000–2008)? |
| Какие приоритетные задачи в государственно-политическом развитии страны решались в период президентства Д. А. Медведева (2008–2012)? |
| Каковы особенности экономической реформы 1992–1997 гг.? |
| Что такое олигархический капитализм? В чем причина его появления в России в 1990-е гг.? |
| Какое экономическое наследство досталось В. В. Путину в качестве президента? |
| Какие основные реформы в сфере экономики были проведены в период президентства В. В. Путина? |
| В чем состоят основные приоритеты Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года? |
| В чем заключалась экономическая программа президента РФ Д. А. Медведева? |
| Каковы основные периоды в эволюции внешней политики РФ? |
| Когда было создано Содружество Независимых Государств (СНГ) и с какой целью? |
| В чем заключаются основные положения Концепции внешней политики РФ? |
| Что представляет собой ЕврАзЭС? С какой целью была создана эта организация? |
| Когда был создан Таможенный союз и в каком составе? |
| В чем была причина российско-грузинского конфликта 2008 г.? |
| Какие достижения были достигнуты в театральном искусстве? |
| С какими проблемами столкнулась российская наука в постсоветский период? |
| Какие реформы были осуществлены в сфере образования? |
| Что означает понятие «массовая культура»? |
| Какое влияние на развитие российской культуры оказывает шоу-бизнес? |
| Укажите время расцвета минойской цивилизации. |
| Приведите имена археологов, с которыми связаны первые открытия на острове Крит и в Микенах. |
| Укажите названия крупных крепостей, являвшихся центрами микенской цивилизации. |
| Какие регионы были освоены во время Великой греческой колонизации VIII–VI вв. до н. э.? |
| Какие меры способствовали разрушению родовых организаций и развитию демократических традиций в Афинах в VI в. до н. э.? |
| Перечислите наиболее характерные черты полисного строя, сложившегося в греческих городах в период архаики. |
| Охарактеризуйте политические и экономические результаты Греко-персидских войн. |
| Приведите факты, свидетельствующие об укреплении демократического строя в Афинах в середине – первой половине V в. до н. э. |
| В чем суть противостояния между папой римским и константинопольским патриархом? |
| Приведите определение термина «Великий путь из варяг в греки». |
| Какую роль сыграла Македонская династия в истории Византии? |
| Какое значение имел Сасанидский Иран в истории средневекового Востока? |
| Когда и почему пала Византийская империя? |
| Охарактеризуйте значение специального придворного церемониала в Китае. |
| Какую роль сыграла монгольская империя Юаней в истории Китая? |
| Дайте оценку роли дзэн-буддизма в истории японского самурайства. |
| Чем отличались касты от варн в средневековой Индии? |
| В каком году Бабур нанес окончательный удар по власти делийских султанов? |

| |
|---|
| В чем главный смысл процесса «охоты за мечами» в Японии XVI в.? |
| Какая форма политической власти преобладала в восточных странах XVII в.? |
| Как в европейских документах конца XVI–XVII вв. называлась правительство Османской Турции? |
| В чем специфика подушно-поземельного налога, введенного императором Канси в Китае? |
| Каким образом осуществлялась политика веротерпимости в империи Великих Моголов? |
| Как осуществлялось престолонаследие в Цинском Китае? |
| Охарактеризуйте основные положения неоконфуцианства. |
| Поясните специфику японского феодализма, когда крестьяне были прикреплены не к земле, а к налогу. |
| Когда проявляются первые признаки экономического упадка дома Токугава? |
| В каком году в Европе создается третья по счету антифранцузская коалиция и по чьей инициативе? |
| Охарактеризуйте содержание и значение Ункяр-Искелесийского договора между Турцией и Россией. |
| Дайте оценку причинам создания «Союза трех императоров» в Европе. |
| Почему Берлинский конгресс 1878 г. резко обострил противоречия между Австро-Венгрией и Россией? |
| Дайте оценку международным событиям, свидетельствовавшим о превращении Османской империи в полуколонию. |
| Охарактеризуйте основные мотивы сближения Германской и Австро-Венгерской империй. |
| Благодаря усилиям какого политика в 1881 г. был оформлен «Союз трех императоров» — Германии, России и Австро-Венгрии? |
| Охарактеризуйте условия российско-германского так называемого «перестраховочного» договора. |
| Какие изменения произошли в российско-американских отношениях в 1990-е гг.? |
| Назовите основные причины расширения НАТО. |
| Почему глобализация является одной из наиболее важных тенденций мирового развития в начале XXI в.? |
| Каковы основные направления глобализации? |
| Расскажите о развитии европейской интеграции в XXI в. |
| Приведите примеры «экономизации» политики США. |
| Какова роль БРИКС в современном мире? |

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. 2. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Геродот, -. История. В 2 ч. Часть 1 / -. Геродот ; переводчик Ф. Г. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Геродот, -. История. В 2 ч. Часть 2 / -. Геродот. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Фирсов, С. Л. История России : учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. 2. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Геродот, -. История. В 2 ч. Часть 1 / -. Геродот ; переводчик Ф. Г. Мищенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Геродот, -. История. В 2 ч. Часть 2 / -. Геродот. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Фирсов, С. Л. История России : учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПОЛИТОЛОГИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
- 2) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Политология как наука. Политика и общество

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Политология как наука. Политика и общество» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные этапы истории политической мысли. Становление современной политической науки. Политология в структуре социально-гуманитарного знания. Методологические проблемы политологии. Природа политики. Проблемы взаимоотношения политики с другими сферами общественной жизни. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Политология как наука. Политика и общество» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие идеи и высказывания политических мыслителей прошлого (Конфуций, Аристотель, Платон) не утратили своего значения и сегодня? Чем похожи и чем различаются теории общественного договора Т. Гоббса и Дж. Локка? В чем принципиальное отличие политологии от политических учений прошлого? Назовите основные предпосылки возникновения политической науки. Охарактеризуйте особенности становления и развития политической науки в разных странах. В чем специфика становления и развития политологии в России? С какими науками наиболее тесно связана политология? Что такое «пограничная политологическая дисциплина»? Для чего необходимо изучать политологию? Охарактеризуйте основные методологические подходы, используемые в политологических исследованиях. Когда и почему возникла политика? Охарактеризуйте основные элементы, уровни и виды политики. Насколько актуальна в современном мире концепция политического К. Шмита? Как взаимодействуют между собой политика и экономика? В чем опасность перенесения политизированных подходов на неполитические сферы жизни? Что такое «этика ответственности»? Как на основе этики ответственности можно давать морально-этическую оценку политической деятельности? |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-------------|---|
| Составление | Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные |
|-------------|---|

| | |
|------------------------------|---|
| конспекта | информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Политология как наука. Политика и общество» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно. |
| Сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Политология как наука. Политика и общество» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). |

Тема: Политическая власть. Политическая идеология. Поиск необходимой информации, системный подход

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Политическая власть. Политическая идеология. Поиск необходимой информации, системный подход» Вопросы для подготовки к устному опросу: Теоретические концепции власти в политической науке. Источники и ресурсы власти. Легитимность и легитимация политической власти. Сущность и функции политической идеологии. Либерализм как политическая идеология. Консерватизм как политическая идеология. Марксизм и социалистические концепции XIX–XXI вв. Идеология и политика современной социал-демократии. Леворадикальные идеологические течения. Фашизм и современный правый радикализм. Поиск необходимой информации, системный подход |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Политическая власть. Политическая идеология. Поиск необходимой информации, системный подход» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Сравните основные подходы к определению сущности власти и властных отношений. Назовите основные элементы в структуре власти. Найдите связь между источниками власти и мотивами к подчинению. Какие из ресурсов власти, по вашему мнению, имеют наиболее важное значение? Чем политическая власть отличается от экономической? Какова связь между теорией социального действия М. Вебера и его теорией легитимного господства? В чем состоит сходство и различие между понятиями «легальность» и «легитимность»? В чем состоит сходство и различие между понятиями «харизматическая легитимность» и «персональная легитимность»? Каковы, по вашему мнению, критерии эффективности власти? Охарактеризуйте роль идеологического фактора в процессах легитимации и делегитимации коммунистического режима в бывшем СССР. Перечислите основные функции политической идеологии. Охарактеризуйте либерализм как политическую идеологию. В чем заключается сходство и различие между консерватизмом XIX и XX вв. и современным неоконсерватизмом? Когда появились термины «коммунизм» и «социализм» и что под ними понималось и понимается? Чем марксизм отличался от утопических социалистических и коммунистических концепций? Почему марксистско-ленинская идеология имела значительное влияние на протяжении практически всего XX в.? Охарактеризуйте основные этапы эволюции идеологии социалдемократии. Как соотносятся между собой понятия «радикализм» и «экстремизм»? Назовите основные черты фашистской идеологии. В каких регионах современного мира леворадикальная идеология наиболее влиятельна и в чем причины такого влияния? |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------|--|
| Глоссарий | Составьте глоссарий по теме «Политическая власть. Политическая идеология. Поиск необходимой информации, системный подход» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов. |
| Информационный блок | Составьте информационный блок по теме «Политическая власть. Политическая идеология. Поиск необходимой информации, системный подход» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы. |

Тема: Политическая культура и политическая социализация. Политические элиты

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Политическая культура и политическая социализация. Политические элиты» Вопросы для подготовки к устному опросу: Сущность, структура, функции и типология политической культуры. Особенности российской политической культуры. Политическая социализация. Классические теории политической элиты. Современные элитаристские концепции. Политическая элита России: история и современность. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Политическая культура и политическая социализация. Политические элиты» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое «политическая культура» и какие понятия она включает? Охарактеризуйте типологии политической культуры. Что такое «гражданская культура» и какую роль она играет в условиях демократии? Чем различаются между собой политические культуры Запада и Востока? В чем специфика российской политической культуры? Какие факторы влияли на формирование российской политической культуры? Охарактеризуйте процесс политической социализации и назовите его основные этапы. Назовите основные типы политической социализации. Охарактеризуйте особенности политической социализации в Советском Союзе. Чем различаются между собой процессы политической социализации в современной России, с одной стороны, и в других бывших республиках СССР, с другой стороны? В чем сходство и в чем различие между концепциями элиты В. Парето и Г. Моска? Какие из названных Г. Моской условий попадания в состав «правлящего класса», с вашей точки зрения, имеют наибольшее значение для достижения политического успеха в современной России? Насколько был оправдан вывод Р. Михельса об универсальном характере «закона олигархии»? Совместимы ли теория элиты и теория демократии? В чем причина разделения общества на элиту и массу? В чем преимущество и в чем недостатки основных способов рекрутирования политической элиты? Какие изменения произошли в составе и структуре российской политической элиты за последнее десятилетие? |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------------|--|
| Схема | Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Политическая культура и политическая социализация. Политические элиты» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д. |
| Графологическая структура | Составьте графологическую структуру по теме «Политическая культура и политическая социализация. Политические элиты» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, |

Тема: Политическое лидерство

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Политическое лидерство»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Сущность и типология политического лидерства.</p> <p>Политическое лидерство в современной России.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Политическое лидерство»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Перечислите основные концепции политического лидерства и сравните их между собой.</p> <p>Охарактеризуйте известные вам типы и стили политического лидерства.</p> <p>К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-знаменосца»?</p> <p>К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-коммивояжера»?</p> <p>К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-пожарного»?</p> <p>К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-служителя»?</p> <p>Какую роль политическое лидерство играло на разных этапах политической истории России?</p> <p>Опишите оптимальный, с вашей точки зрения, портрет современного политического лидера.</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------------------|--|
| Составление конспекта | <p>Составьте конспект по теме «Политическое лидерство»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p> |
| Глоссарий | <p>Составьте глоссарий по теме «Политическое лидерство»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p> |

Тема: Политические системы. Политические режимы

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Политические системы. Политические режимы»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Теоретические концепции политической системы.</p> <p>Структура и функции политической системы.</p> <p>Понятие политического режима в современной политологии.</p> <p>Теоретические концепции и исторические формы демократии.</p> <p>Авторитаризм как тип политического режима.</p> <p>Типология тоталитарных режимов.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Политические системы. Политические режимы»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем суть системного подхода в политологии?</p> <p>Что такое «политическая система общества»?</p> <p>Охарактеризуйте основные элементы политической системы.</p> <p>Назовите основные функции политической системы.</p> <p>Какие факторы определяют степень стабильности политических систем?</p> <p>Перечислите основные типы политических систем.</p> <p>Приведите определение политического режима.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Какие существуют типологизации политических режимов? Охарактеризуйте основные черты тоталитарных политических режимов. Чем авторитарные режимы отличаются от тоталитарных? Приведите примеры разных видов авторитарных режимов. Какие и исторические формы демократии вы знаете? Проведите сравнительный анализ основных теоретических моделей демократии.</p> |
|--|--|

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------------------|---|
| Схема | <p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Политические системы. Политические режимы» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p> |
| Составление конспекта | <p>Составьте конспект по теме «Политические системы. Политические режимы» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p> |

Тема: Государство как политический институт. Политические партии и партийные системы

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Государство как политический институт. Политические партии и партийные системы» Вопросы для подготовки к устному опросу: Сущность и происхождение государства. Формы государственного устройства и правления. Взаимодействие государства и гражданского общества. Современная российская государственность. Сущность и происхождение политических партий. Типология партий и партийных систем. Партийная система России: история и современность.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Государство как политический институт. Политические партии и партийные системы» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем состоит специфика государства как политического института? Какая из концепций происхождения государства представляется вам наиболее убедительной? Охарактеризуйте основные функции государства в политической системе. Как соотносятся между собой понятия «форма правления» и «форма государственного устройства»? Что такое «дуалистическая монархия»? В чем заключаются особенности взаимоотношений между законодательной и исполнительной властью в президентских, парламентских и президентско-парламентских республиках? Чем федеративное государство отличается от унитарного? Каким образом взаимосвязаны между собой процессы развития гражданского общества и эволюции государства? Охарактеризуйте основные этапы становления и развития российской государственности. На основе Конституции РФ 1993 г. охарактеризуйте форму правления и форму государственного устройства Российской Федерации. Когда и каким образом возникали первые политические партии? Чем политические партии отличаются от других организаций, участвующих в политическом процессе? Назовите основные функции политических партий. Сравните основные типологии политических партий, существующие в политической науке. Охарактеризуйте основные типы партийных систем. К какому типу относятся ведущие политические партии современной России?</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------------|---|
| Графологическая структура | Составьте графологическую структуру по теме «Государство как политический институт. Политические партии и партийные системы» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности). |
| Информационный блок | Составьте информационный блок по теме «Государство как политический институт. Политические партии и партийные системы» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы. |

Тема: Избирательные системы и электоральный процесс. Средства массовой информации как политический институт

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Избирательные системы и электоральный процесс. Средства массовой информации как политический институт» Вопросы для подготовки к устному опросу: Типы избирательных систем. Эволюция избирательной системы России. Политические технологии в избирательных кампаниях. Сущность, структура и функции СМИ. Особенности взаимодействия СМИ с государством и гражданским обществом. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Избирательные системы и электоральный процесс. Средства массовой информации как политический институт» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что понимается под избирательной системой? В чем заключаются преимущества и недостатки мажоритарных и пропорциональных избирательных систем? Приведите примеры функционирования мажоритарных, пропорциональных и смешанных избирательных систем в различных странах мира. Как эволюционировала избирательная система в России? Охарактеризуйте избирательную систему современной России. Какие политические технологии используются в избирательных кампаниях? Чем различаются между собой понятия «средства массовой коммуникации» и «средства массовой информации»? Когда и как появились средства массовой информации? Как появление и развитие телевидения повлияло на характер политических процессов? В чем специфика информационного воздействия различных видов СМИ? Является ли Интернет средством массовой информации? Охарактеризуйте особенности функционирования СМИ в условиях различных политических режимов. Что такое «общественное мнение» и какова роль СМИ в его формировании? Охарактеризуйте места и роли средств массовой информации в современной российской политике. |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|------------------------------|--|
| Информационный блок | Составьте информационный блок по теме «Избирательные системы и электоральный процесс. Средства массовой информации как политический институт» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы. |
| Сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Избирательные системы и электоральный процесс. Средства массовой информации как политический институт» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). |

Тема: Политические конфликты. Политическая модернизация

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Политические конфликты. Политическая модернизация»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Сущность и типология политических конфликтов.</p> <p>Этнонациональный и религиозный факторы в современных политических конфликтах.</p> <p>Пути урегулирования политических конфликтов.</p> <p>Общие закономерности модернизации и ее специфика в политической сфере.</p> <p>Исторический опыт модернизации России.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Политические конфликты. Политическая модернизация»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем состоит специфика конфликтов в политической сфере?</p> <p>Назовите основные типы и виды внутривнутриполитических конфликтов.</p> <p>Охарактеризуйте политический кризис и приведите примеры политических кризисов.</p> <p>В чем причины возникновения национализма, какую роль он играет в современных этнополитических конфликтах?</p> <p>Охарактеризуйте основные причины этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>Как взаимодействуют между собой этнические и религиозные факторы современных политических конфликтов?</p> <p>Назовите основные пути выхода из конфликтной ситуации.</p> <p>Проведите сравнительную характеристику традиционного и современного общества.</p> <p>Назовите основные закономерности модернизации в различных сферах общественной жизни.</p> <p>В чем состоит специфика политической модернизации?</p> <p>В чем различия либеральных и консервативных концепций политической модернизации?</p> <p>Сравните опыт модернизации России с опытом модернизации зарубежных стран.</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------------|---|
| Составление конспекта | <p>Составьте конспект по теме «Политические конфликты. Политическая модернизация»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p> |
| Графологическая структура | <p>Составьте графологическую структуру по теме «Политические конфликты. Политическая модернизация»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p> |

Тема: Политические революции. Теория и практика перехода от авторитаризма и тоталитаризма к демократии. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Политические революции. Теория и практика перехода от авторитаризма и тоталитаризма к демократии. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Теоретические концепции революции.</p> <p>Революции в политической истории России.</p> <p>Революции и современность.</p> <p>Транзитологические концепции в современной политической науке.</p> <p>Современная Россия в контексте переходных политических и экономических процессов.</p> <p>Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Политические революции. Теория и практика перехода от авторитаризма и тоталитаризма к демократии. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как появился термин «революция»?</p> <p>Какой путь разрешения социальных конфликтов — революционный или реформистский — предпочтительнее и почему?</p> <p>В чем достоинства и недостатки марксистской теории революции?</p> <p>Чем различаются подходы к изучению революций в идеологических концепциях XX в. и в «социологии революции» XX столетия?</p> <p>Можно ли говорить о «законе Токвиля» как об универсальном законе революции и почему?</p> <p>Что такое «закон термидора»? Приведите примеры его проявления в политической истории России и зарубежных стран?</p> <p>Охарактеризуйте феномен «цветных революций». Чем такие революции отличаются от революций прошлого?</p> <p>Проведите сравнительный анализ теории политической модернизации и концепций транзитологии.</p> <p>Каковы предпосылки и основные пути перехода к демократии?</p> <p>Проведите сравнительную характеристику трех волн демократизации.</p> <p>В чем состоит специфика посткоммунистического развития по сравнению с предшествующим историческим опытом перехода к демократии?</p> <p>Каково соотношение политических и экономических реформ в условиях демократического транзита?</p> <p>Каковы основные итоги и уроки посткоммунистического развития России?</p> |
|--|---|

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|------------------------------|--|
| Сводная (обобщающая) таблица | <p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Политические революции. Теория и практика перехода от авторитаризма и тоталитаризма к демократии. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p> |
| Схема | <p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Политические революции. Теория и практика перехода от авторитаризма и тоталитаризма к демократии. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p> |

Тема: Теоретические концепции международных отношений. Международные отношения как система

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Теоретические концепции международных отношений. Международные отношения как система»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Особенности современного этапа глобализации.</p> <p>Глобальные проблемы современности и пути их решения.</p> <p>Международные конфликты и международная безопасность.</p> <p>Современная Россия в мировом политическом процессе. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Осуществление разработки маркетинговой стратегии для продукции СМИ.</p> <p>Разработка проектов управленческих решений по продвижению продукции СМИ.</p> <p>Осуществление управления информацией из различных источников.</p> <p>Общая оценка значимости и приоритетности получаемой информации.</p> <p>Планирование работ по созданию контента.</p> <p>Мониторинг и оценка результатов выполнения работ, формулирование замечаний, редактирование контента.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Теоретические концепции международных отношений. Международные отношения как система»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как соотносятся между собой понятия «международные отношения», «международная политика» и «мировая политика»?</p> <p>Какие проблемы международных отношений привлекали к себе внимание мыслителей на различных этапах истории социально-политической мысли?</p> <p>В чем состоит специфика геополитического подхода к анализу международных отношений?</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>В чем причина возникновения «школы политического реализма» и каковы ее теоретико-методологические принципы?</p> <p>В чем сходство и в чем различие взглядов на международные отношения Г. Моргентау и Р. Арона?</p> <p>Охарактеризуйте модернистское направление исследования международных отношений. Сравните основные методологические и теоретические подходы неореализма и неолиберализма.</p> <p>В чем заключается особенность государства как международного актора? Верно ли суждение о снижении роли национальных государств в современных международных отношениях?</p> <p>Какие виды международных отношений вы можете назвать?</p> <p>На основе теоретических моделей международных систем М. Каплана определите основные параметры новой системы международных отношений.</p> <p>Как соотносятся между собой понятия «международная система» и «международный порядок»?</p> <p>Какова роль ООН в современной мировой политике и социально-экономическом развитии? Назовите основные направления реформирования ООН.</p> |
|--|---|

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------|---|
| Глоссарий | <p>Составьте глоссарий по теме «Теоретические концепции международных отношений. Международные отношения как система»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p> |
|-----------|---|

Тема: Актуальные вопросы мирового политического процесса. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы мирового политического процесса. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Особенности современного этапа глобализации.</p> <p>Глобальные проблемы современности и пути их решения.</p> <p>Международные конфликты и международная безопасность.</p> <p>Современная Россия в мировом политическом процессе. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы мирового политического процесса. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем, по вашему мнению, заключается противоречивость процессов глобализации?</p> <p>Как глобальный финансово-экономический кризис может повлиять на мировую экономику?</p> <p>Что такое глобальные проблемы современности и каковы могут быть пути их решения?</p> <p>Что такое международные политические кризисы? Назовите их примеры.</p> <p>На основе известных вам типологий международных конфликтов дайте характеристику современных международных конфликтов.</p> <p>Покажите различия традиционных и современных подходов к обеспечению международной безопасности.</p> <p>Каков сегодня внешнеполитический потенциал России и ее роль в структуре современных международных отношений?</p> <p>В чем заключаются национально-государственные интересы современной России? Каковы основные приоритеты ее внешнеполитического курса?</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------------------|--|
| Составление конспекта | <p>Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы мирового политического процесса. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в</p> |
|-----------------------|--|

| | |
|------------------------------|--|
| | определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно. |
| Сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы мирового политического процесса. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). |

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Какие идеи и высказывания политических мыслителей прошлого (Конфуций, Аристотель, Платон) не утратили своего значения и сегодня?
- Чем похожи и чем различаются теории общественного договора Т. Гоббса и Дж. Локка?
- В чем принципиальное отличие политологии от политических учений прошлого?
- Назовите основные предпосылки возникновения политической науки.
- Охарактеризуйте особенности становления и развития политической науки в разных странах.
- В чем специфика становления и развития политологии в России?
- С какими науками наиболее тесно связана политология?
- Что такое «пограничная политологическая дисциплина»?
- Для чего необходимо изучать политологию?
- Охарактеризуйте основные методологические подходы, используемые в политологических исследованиях.
- Когда и почему возникла политика?
- Охарактеризуйте основные элементы, уровни и виды политики.
- Насколько актуальна в современном мире концепция политического К. Шмитта?
- Как взаимодействуют между собой политика и экономика?
- В чем опасность перенесения политизированных подходов на неполитические сферы жизни?
- Что такое «этика ответственности»?
- Как на основе этики ответственности можно давать морально-этическую оценку политической деятельности?
- Сравните основные подходы к определению сущности власти и властных отношений.
- Назовите основные элементы в структуре власти.
- Найдите связь между источниками власти и мотивами к подчинению.
- Какие из ресурсов власти, по вашему мнению, имеют наиболее важное значение?
- Чем политическая власть отличается от экономической?
- Какова связь между теорией социального действия М. Вебера и его теорией легитимного господства?
- В чем состоит сходство и различие между понятиями «легальность» и «легитимность»?
- В чем состоит сходство и различие между понятиями «харизматическая легитимность» и «персональная легитимность»?
- Каковы, по вашему мнению, критерии эффективности власти?
- Охарактеризуйте роль идеологического фактора в процессах легитимации и делегитимации коммунистического режима в бывшем СССР.
- Перечислите основные функции политической идеологии.
- Охарактеризуйте либерализм как политическую идеологию.
- В чем заключается сходство и различие между консерватизмом XIX и XX вв. и современным неоконсерватизмом?
- Когда появились термины «коммунизм» и «социализм» и что под ними понималось и понимается?
- Чем марксизм отличался от утопических социалистических и коммунистических концепций?
- Почему марксистско-ленинская идеология имела значительное влияние на протяжении практически всего XX в.?
- Охарактеризуйте основные этапы эволюции идеологии социалдемократии.
- Как соотносятся между собой понятия «радикализм» и «экстремизм»?
- Назовите основные черты фашистской идеологии.
- В каких регионах современного мира леворадикальная идеология наиболее влиятельна и в чем причины такого влияния?
- Что такое «политическая культура» и какие понятия она включает?
- Охарактеризуйте типологии политической культуры.
- Что такое «гражданская культура» и какую роль она играет в условиях демократии?
- Чем различаются между собой политические культуры Запада и Востока?
- В чем специфика российской политической культуры?
- Какие факторы влияли на формирование российской политической культуры?
- Охарактеризуйте процесс политической социализации и назовите его основные этапы.
- Назовите основные типы политической социализации.
- Охарактеризуйте особенности политической социализации в Советском Союзе.

Чем различаются между собой процессы политической социализации в современной России, с одной стороны, и в других бывших республиках СССР, с другой стороны?

В чем сходство и в чем различие между концепциями элиты В. Парето и Г. Моска?

Какие из названных Г. Моской условий попадания в состав «правлящего класса», с вашей точки зрения, имеют наибольшее значение для достижения политического успеха в современной России?

Насколько был оправдан вывод Р. Михельса об универсальном характере «закона олигархии»?

Совместимы ли теория элиты и теория демократии?

В чем причина разделения общества на элиту и массу?

В чем преимущество и в чем недостатки основных способов рекрутирования политической элиты?

Какие изменения произошли в составе и структуре российской политической элиты за последнее десятилетие?

Перечислите основные концепции политического лидерства и сравните их между собой.

Охарактеризуйте известные вам типы и стили политического лидерства.

К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-знаменосца»?

К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-коммивояжера»?

К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-пожарного»?

К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-служителя»?

Какую роль политическое лидерство играло на разных этапах политической истории России?

Опишите оптимальный, с вашей точки зрения, портрет современного политического лидера.

В чем суть системного подхода в политологии?

Что такое «политическая система общества»?

Охарактеризуйте основные элементы политической системы.

Назовите основные функции политической системы.

Какие факторы определяют степень стабильности политических систем?

Перечислите основные типы политических систем.

Приведите определение политического режима.

Какие существуют типологизации политических режимов?

Охарактеризуйте основные черты тоталитарных политических режимов.

Чем авторитарные режимы отличаются от тоталитарных?

Приведите примеры разных видов авторитарных режимов.

Какие исторические формы демократии вы знаете?

Проведите сравнительный анализ основных теоретических моделей демократии.

В чем состоит специфика государства как политического института?

Какая из концепций происхождения государства представляется вам наиболее убедительной?

Охарактеризуйте основные функции государства в политической системе.

Как соотносятся между собой понятия «форма правления» и «форма государственного устройства»?

Что такое «дуалистическая монархия»?

В чем заключаются особенности взаимоотношений между законодательной и исполнительной властью в президентских, парламентских и президентско-парламентских республиках?

Чем федеративное государство отличается от унитарного?

Каким образом взаимосвязаны между собой процессы развития гражданского общества и эволюции государства?

Охарактеризуйте основные этапы становления и развития российской государственности.

На основе Конституции РФ 1993 г. охарактеризуйте форму правления и форму государственного устройства Российской Федерации.

Когда и каким образом возникали первые политические партии?

Чем политические партии отличаются от других организаций, участвующих в политическом процессе?

Назовите основные функции политических партий.

Сравните основные типологии политических партий, существующие в политической науке.

Охарактеризуйте основные типы партийных систем.

К какому типу относятся ведущие политические партии современной России?

Что понимается под избирательной системой?

В чем заключаются преимущества и недостатки мажоритарных и пропорциональных избирательных систем?

Приведите примеры функционирования мажоритарных, пропорциональных и смешанных избирательных систем в различных странах мира.

Как эволюционировала избирательная система в России?

Охарактеризуйте избирательную систему современной России.

Какие политические технологии используются в избирательных кампаниях?

Чем различаются между собой понятия «средства массовой коммуникации» и «средства массовой информации»?

Когда и как появились средства массовой информации?

Как появление и развитие телевидения повлияло на характер политических процессов?

В чем специфика информационного воздействия различных видов СМИ?

Является ли Интернет средством массовой информации?

Охарактеризуйте особенности функционирования СМИ в условиях различных политических режимов.

Что такое «общественное мнение» и какова роль СМИ в его формировании?

Охарактеризуйте места и роли средств массовой информации в современной российской политике.
В чем состоит специфика конфликтов в политической сфере?
Назовите основные типы и виды внутривнутриполитических конфликтов.
Охарактеризуйте политический кризис и приведите примеры политических кризисов.
В чем причины возникновения национализма, какую роль он играет в современных этнополитических конфликтах?
Охарактеризуйте основные причины этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве.
Как взаимодействуют между собой этнические и религиозные факторы современных политических конфликтов?
Назовите основные пути выхода из конфликтной ситуации.
Проведите сравнительную характеристику традиционного и современного общества.
Назовите основные закономерности модернизации в различных сферах общественной жизни.
В чем состоит специфика политической модернизации?
В чем различия либеральных и консервативных концепций политической модернизации?
Сравните опыт модернизации России с опытом модернизации зарубежных стран.
Как появился термин «революция»?
Какой путь разрешения социальных конфликтов – революционный или реформистский – предпочтительнее и почему?
В чем достоинства и недостатки марксистской теории революции?
Чем различаются подходы к изучению революций в идеологических концепциях XX в. и в «социологии революции» XX столетия?
Можно ли говорить о «законе Токвиля» как об универсальном законе революции и почему?
Что такое «закон термидора»? Приведите примеры его проявления в политической истории России и зарубежных стран?
Охарактеризуйте феномен «цветных революций». Чем такие революции отличаются от революций прошлого?
Проведите сравнительный анализ теории политической модернизации и концепций транзитологии.
Каковы предпосылки и основные пути перехода к демократии?
Проведите сравнительную характеристику трех волн демократизации.
В чем состоит специфика посткоммунистического развития по сравнению с предшествующим историческим опытом перехода к демократии?
Каково соотношение политических и экономических реформ в условиях демократического транзита?
Каковы основные итоги и уроки посткоммунистического развития России?
Как соотносятся между собой понятия «международные отношения», «международная политика» и «мировая политика»?
Какие проблемы международных отношений привлекали к себе внимание мыслителей на различных этапах истории социально-политической мысли?
В чем состоит специфика геополитического подхода к анализу международных отношений?
В чем причина возникновения «школы политического реализма» и каковы ее теоретико-методологические принципы?
В чем сходство и в чем различие взглядов на международные отношения Г. Моргентау и Р. Арона?
Охарактеризуйте модернистское направление исследования международных отношений.
Сравните основные методологические и теоретические подходы неореализма и неолиберализма.
В чем заключается особенность государства как международного актора? Верно ли суждение о снижении роли национальных государств в современных международных отношениях?
Какие виды международных отношений вы можете назвать?
На основе теоретических моделей международных систем М. Каплана определите основные параметры новой системы международных отношений.
Как соотносятся между собой понятия «международная система» и «международный порядок»?
Какова роль ООН в современной мировой политике и социально-экономическом развитии?
Назовите основные направления реформирования ООН.
В чем, по вашему мнению, заключается противоречивость процессов глобализации?
Как глобальный финансово-экономический кризис может повлиять на мировую экономику?
Что такое глобальные проблемы современности и каковы могут быть пути их решения?
Что такое международные политические кризисы? Назовите их примеры.
На основе известных вам типологий международных конфликтов дайте характеристику современных международных конфликтов.
Покажите различия традиционных и современных подходов к обеспечению международной безопасности.
Каков сегодня внешнеполитический потенциал России и ее роль в структуре современных международных отношений?
В чем заключаются национально-государственные интересы современной России? Каковы основные приоритеты ее внешнеполитического курса?

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные этапы истории политической мысли.

Становление современной политической науки.

Политология в структуре социально-гуманитарного знания.

Методологические проблемы политологии.

Природа политики.

Проблемы взаимоотношения политики с другими сферами общественной жизни.

Теоретические концепции власти в политической науке.

Источники и ресурсы власти.

Легитимность и легитимация политической власти.

Сущность и функции политической идеологии.

Либерализм как политическая идеология.

Консерватизм как политическая идеология.

Марксизм и социалистические концепции XIX–XXI вв.

Идеология и политика современной социал-демократии.

Леворадикальные идеологические течения.

Фашизм и современный правый радикализм. Поиск необходимой информации, системный подход

Сущность, структура, функции и типология политической культуры.

Особенности российской политической культуры.

Политическая социализация.

Классические теории политической элиты.

Современные элитаристские концепции.

Политическая элита России: история и современность.

Сущность и типология политического лидерства.

Политическое лидерство в современной России.

Теоретические концепции политической системы.

Структура и функции политической системы.

Понятие политического режима в современной политологии.

Теоретические концепции и исторические формы демократии.

Авторитаризм как тип политического режима.

Типология тоталитарных режимов.

Сущность и происхождение государства.

Формы государственного устройства и правления.

Взаимодействие государства и гражданского общества.

Современная российская государственность.

Сущность и происхождение политических партий.

Типология партий и партийных систем.

Партийная система России: история и современность.

Типы избирательных систем.

Эволюция избирательной системы России.

Политические технологии в избирательных кампаниях.

Сущность, структура и функции СМИ.

Особенности взаимодействия СМИ с государством и гражданским обществом.

Сущность и типология политических конфликтов.

Этнонациональный и религиозный факторы в современных политических конфликтах.

Пути урегулирования политических конфликтов.

Общие закономерности модернизации и ее специфика в политической сфере.

Исторический опыт модернизации России.

Теоретические концепции революции.

Революции в политической истории России.

Революции и современность.

Транзитологические концепции в современной политической науке.

Современная Россия в контексте переходных политических и экономических процессов. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.

Особенности современного этапа глобализации.

Глобальные проблемы современности и пути их решения.

Международные конфликты и международная безопасность.

Современная Россия в мировом политическом процессе. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Осуществление разработки маркетинговой стратегии для продукции СМИ.

Разработка проектов управленческих решений по продвижению продукции СМИ.

Осуществление управления информацией из различных источников.

Общая оценка значимости и приоритетности получаемой информации.

Планирование работ по созданию контента.

Мониторинг и оценка результатов выполнения работ, формулирование замечаний, редактирование контента.

Современная Россия в мировом политическом процессе. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

| |
|--|
| Какие идеи и высказывания политических мыслителей прошлого (Конфуций, Аристотель, Платон) не утратили своего значения и сегодня? |
| Чем похожи и чем различаются теории общественного договора Т. Гоббса и Дж. Локка? |
| В чем принципиальное отличие политологии от политических учений прошлого? |
| Назовите основные предпосылки возникновения политической науки. |
| Охарактеризуйте особенности становления и развития политической науки в разных странах. |
| В чем специфика становления и развития политологии в России? |
| С какими науками наиболее тесно связана политология? |
| Что такое «пограничная политологическая дисциплина»? |
| Для чего необходимо изучать политологию? |
| Охарактеризуйте основные методологические подходы, используемые в политологических исследованиях. |
| Когда и почему возникла политика? |
| Охарактеризуйте основные элементы, уровни и виды политики. |
| Насколько актуальна в современном мире концепция политического К. Шмитта? |
| Как взаимодействуют между собой политика и экономика? |
| В чем опасность перенесения политизированных подходов на неполитические сферы жизни? |
| Что такое «этика ответственности»? |
| Как на основе этики ответственности можно давать морально-этическую оценку политической деятельности? |
| Сравните основные подходы к определению сущности власти и властных отношений. |
| Назовите основные элементы в структуре власти. |
| Найдите связь между источниками власти и мотивами к подчинению. |
| Какие из ресурсов власти, по вашему мнению, имеют наиболее важное значение? |
| Чем политическая власть отличается от экономической? |
| Какова связь между теорией социального действия М. Вебера и его теорией легитимного господства? |
| В чем состоит сходство и различие между понятиями «легальность» и «легитимность»? |
| В чем состоит сходство и различие между понятиями «харизматическая легитимность» и «персональная легитимность»? |
| Каковы, по вашему мнению, критерии эффективности власти? |
| Охарактеризуйте роль идеологического фактора в процессах легитимации и делегитимации коммунистического режима в бывшем СССР. |
| Перечислите основные функции политической идеологии. |
| Охарактеризуйте либерализм как политическую идеологию. |
| В чем заключается сходство и различие между консерватизмом XIX и XX вв. и современным неоконсерватизмом? |
| Когда появились термины «коммунизм» и «социализм» и что под ними понималось и понимается? |
| Чем марксизм отличался от утопических социалистических и коммунистических концепций? |
| Почему марксистско-ленинская идеология имела значительное влияние на протяжении практически всего XX в.? |
| Охарактеризуйте основные этапы эволюции идеологии социалдемократии. |
| Как соотносятся между собой понятия «радикализм» и «экстремизм»? |
| Назовите основные черты фашистской идеологии. |
| В каких регионах современного мира леворадикальная идеология наиболее влиятельна и в чем причины такого влияния? |

| |
|--|
| Что такое «политическая культура» и какие понятия она включает? |
| Охарактеризуйте типологии политической культуры. |
| Что такое «гражданская культура» и какую роль она играет в условиях демократии? |
| Чем различаются между собой политические культуры Запада и Востока? |
| В чем специфика российской политической культуры? |
| Какие факторы влияли на формирование российской политической культуры? |
| Охарактеризуйте процесс политической социализации и назовите его основные этапы. |
| Назовите основные типы политической социализации. |
| Охарактеризуйте особенности политической социализации в Советском Союзе. |
| Чем различаются между собой процессы политической социализации в современной России, с одной стороны, и в других бывших республиках СССР, с другой стороны? |
| В чем сходство и в чем различие между концепциями элиты В. Парето и Г. Моска? |
| Какие из названных Г. Моской условий попадания в состав «правлящего класса», с вашей точки зрения, имеют наибольшее значение для достижения политического успеха в современной России? |
| Насколько был оправдан вывод Р. Михельса об универсальном характере «закона олигархии»? |
| Совместимы ли теория элиты и теория демократии? |
| В чем причина разделения общества на элиту и массу? |
| В чем преимущество и в чем недостатки основных способов рекрутирования политической элиты? |
| Какие изменения произошли в составе и структуре российской политической элиты за последнее десятилетие? |
| Перечислите основные концепции политического лидерства и сравните их между собой. |
| Охарактеризуйте известные вам типы и стили политического лидерства. |
| К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-знаменосца»? |
| К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-коммивояжера»? |
| К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-пожарного»? |
| К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-служителя»? |
| Какую роль политическое лидерство играло на разных этапах политической истории России? |
| Опишите оптимальный, с вашей точки зрения, портрет современного политического лидера. |
| В чем суть системного подхода в политологии? |
| Что такое «политическая система общества»? |
| Охарактеризуйте основные элементы политической системы. |
| Назовите основные функции политической системы. |
| Какие факторы определяют степень стабильности политических систем? |
| Перечислите основные типы политических систем. |
| Приведите определение политического режима. |
| Какие существуют типологизации политических режимов? |
| Охарактеризуйте основные черты тоталитарных политических режимов. |
| Чем авторитарные режимы отличаются от тоталитарных? |
| Приведите примеры разных видов авторитарных режимов. |
| Какие исторические формы демократии вы знаете? |
| Проведите сравнительный анализ основных теоретических моделей демократии. |
| В чем состоит специфика государства как политического института? |
| Какая из концепций происхождения государства представляется вам наиболее убедительной? |
| Охарактеризуйте основные функции государства в политической системе. |
| Как соотносятся между собой понятия «форма правления» и «форма государственного устройства»? |
| Что такое «дуалистическая монархия»? |

| |
|---|
| В чем заключаются особенности взаимоотношений между законодательной и исполнительной властью в президентских, парламентских и президентско-парламентских республиках? |
| Чем федеративное государство отличается от унитарного? |
| Каким образом взаимосвязаны между собой процессы развития гражданского общества и эволюции государства? |
| Охарактеризуйте основные этапы становления и развития российской государственности. |
| На основе Конституции РФ 1993 г. охарактеризуйте форму правления и форму государственного устройства Российской Федерации. |
| Когда и каким образом возникали первые политические партии? |
| Чем политические партии отличаются от других организаций, участвующих в политическом процессе? |
| Назовите основные функции политических партий. |
| Сравните основные типологии политических партий, существующие в политической науке. |
| Охарактеризуйте основные типы партийных систем. |
| К какому типу относятся ведущие политические партии современной России? |
| Что понимается под избирательной системой? |
| В чем заключаются преимущества и недостатки мажоритарных и пропорциональных избирательных систем? |
| Приведите примеры функционирования мажоритарных, пропорциональных и смешанных избирательных систем в различных странах мира. |
| Как эволюционировала избирательная система в России? |
| Охарактеризуйте избирательную систему современной России. |
| Какие политические технологии используются в избирательных кампаниях? |
| Чем различаются между собой понятия «средства массовой коммуникации» и «средства массовой информации»? |
| Когда и как появились средства массовой информации? |
| Как появление и развитие телевидения повлияло на характер политических процессов? |
| В чем специфика информационного воздействия различных видов СМИ? |
| Является ли Интернет средством массовой информации? |
| Охарактеризуйте особенности функционирования СМИ в условиях различных политических режимов. |
| Что такое «общественное мнение» и какова роль СМИ в его формировании? |
| Охарактеризуйте места и роли средств массовой информации в современной российской политике. |
| В чем состоит специфика конфликтов в политической сфере? |
| Назовите основные типы и виды внутриполитических конфликтов. |
| Охарактеризуйте политический кризис и приведите примеры политических кризисов. |
| В чем причины возникновения национализма, какую роль он играет в современных этнополитических конфликтах? |
| Охарактеризуйте основные причины этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве. |
| Как взаимодействуют между собой этнические и религиозные факторы современных политических конфликтов? |
| Назовите основные пути выхода из конфликтной ситуации. |
| Проведите сравнительную характеристику традиционного и современного общества. |
| Назовите основные закономерности модернизации в различных сферах общественной жизни. |
| В чем состоит специфика политической модернизации? |
| В чем различия либеральных и консервативных концепций политической модернизации? |
| Сравните опыт модернизации России с опытом модернизации зарубежных стран. |
| Как появился термин «революция»? |
| Какой путь разрешения социальных конфликтов – революционный или реформистский – предпочтительнее и почему? |
| В чем достоинства и недостатки марксистской теории революции? |

| |
|--|
| Чем различаются подходы к изучению революций в идеологических концепциях XX в. и в «социологии революции» XX столетия? |
| Можно ли говорить о «законе Токвиля» как об универсальном законе революции и почему? |
| Что такое «закон термидора»? Приведите примеры его проявления в политической истории России и зарубежных стран? |
| Охарактеризуйте феномен «цветных революций». Чем такие революции отличаются от революций прошлого? |
| Проведите сравнительный анализ теории политической модернизации и концепций транзитологии. |
| Каковы предпосылки и основные пути перехода к демократии? |
| Проведите сравнительную характеристику трех волн демократизации. |
| В чем состоит специфика посткоммунистического развития по сравнению с предшествующим историческим опытом перехода к демократии? |
| Каково соотношение политических и экономических реформ в условиях демократического транзита? |
| Каковы основные итоги и уроки посткоммунистического развития России? |
| Как соотносятся между собой понятия «международные отношения», «международная политика» и «мировая политика»? |
| Какие проблемы международных отношений привлекали к себе внимание мыслителей на различных этапах истории социально-политической мысли? |
| В чем состоит специфика геополитического подхода к анализу международных отношений? |
| В чем причина возникновения «школы политического реализма» и каковы ее теоретико-методологические принципы? |
| В чем сходство и в чем различие взглядов на международные отношения Г. Моргентау и Р. Арона? |
| Охарактеризуйте модернистское направление исследования международных отношений. |
| Сравните основные методологические и теоретические подходы неореализма и неолиберализма. |
| В чем заключается особенность государства как международного актора? Верно ли суждение о снижении роли национальных государств в современных международных отношениях? |
| Какие виды международных отношений вы можете назвать? |
| На основе теоретических моделей международных систем М. Каплана определите основные параметры новой системы международных отношений. |
| Как соотносятся между собой понятия «международная система» и «международный порядок»? |
| Какова роль ООН в современной мировой политике и социально-экономическом развитии? |
| Назовите основные направления реформирования ООН. |
| В чем, по вашему мнению, заключается противоречивость процессов глобализации? |
| Как глобальный финансово-экономический кризис может повлиять на мировую экономику? |
| Что такое глобальные проблемы современности и каковы могут быть пути их решения? |
| Что такое международные политические кризисы? Назовите их примеры. |
| На основе известных вам типологий международных конфликтов дайте характеристику современных международных конфликтов. |
| Покажите различия традиционных и современных подходов к обеспечению международной безопасности. |
| Каков сегодня внешнеполитический потенциал России и ее роль в структуре современных международных отношений? |
| В чем заключаются национально-государственные интересы современной России? Каковы основные приоритеты ее внешнеполитического курса? |

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Ланцов, С. А. Политология : учебник для академического бакалавриата / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
3. Политология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
4. Политология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
5. Пушкарёва, Г. В. Политология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Пушкарёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Ланцов, С. А. Политология : учебник для академического бакалавриата / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Политология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Политология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Пушкарёва, Г. В. Политология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Пушкарёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем
- 2) УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические основы технологий личностного развития

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические основы технологий личностного развития» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные психологические теории личности. Психодинамическое направление в теории личности. Представления о личности в бихевиоризме и поведенческой психологии. Когнитивное направление в теории личности. Гуманистическое направление в теории личности. Экзистенциальное и феноменологическое направление в теории личности. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические основы технологий личностного развития» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое личности и каковы подходы к ее развитию? Перечислите средства и барьеры эффективного общения. Какие вы знаете основные психологические теории личности? Охарактеризуйте психодинамическое направление в теории личности. Что представляет собой когнитивное направление в теории личности? Что представляет собой гуманистическое направление в теории личности? |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-------------|---|
| Составление | Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные |
|-------------|---|

| | |
|------------------------------|---|
| конспекта | информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические основы технологий личностного развития» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно. |
| Сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические основы технологий личностного развития» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). |

Тема: Организация тренинга личностного развития. Методы управления своим временем

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Организация тренинга личностного развития. Методы управления своим временем» Вопросы для подготовки к устному опросу: Что такое «психологический тренинг» и, в частности, «тренинг личностного развития». Правила и принципы проведения тренинга. Организация тренинга личностного развития в учебном процессе. Отличия тренинга личностного развития от других форм психологического воздействия. Методы управления своим временем |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Организация тренинга личностного развития. Методы управления своим временем» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое «психологический тренинг» и, в частности «тренинг личностного развития»? Расскажите о правилах и принципах проведения тренинга. Какие виды тренингов существуют? В чем отличия тренинга личностного развития от других форм психологического воздействия? Из каких групп появились тренинги личностного развития? Принципы организации тренинга. Расскажите об основных специфических принципах тренинговой группы. |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------------------|--|
| Схема | Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Организация тренинга личностного развития. Методы управления своим временем» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д. |
| Составление конспекта | Составьте конспект по теме «Организация тренинга личностного развития. Методы управления своим временем» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно. |

Тема: Теоретические основы личностного развития

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|-----------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Теоретические основы личностного развития» Вопросы для подготовки к устному опросу: Личность и личностное развитие. Общение как условие личностного развития. |
|-----------------------------|---|

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Теоретические основы личностного развития»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Назовите распространенные причины, которые создают помехи общению.</p> <p>Понятие личности и ее свойства.</p> <p>Как формируется личность?</p> <p>Что Вы знаете о структуре личности? Назовите ее составляющие.</p> <p>Что в себя включает эмоциональная составляющая зрелой здоровой личности?</p> <p>Расскажите об основных уровнях в строении личности.</p> <p>Назовите стили общения.</p> |
|---------------------------------|---|

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------------|---|
| Графологическая структура | <p>Составьте графологическую структуру по теме «Теоретические основы личностного развития»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p> |
| Информационный блок | <p>Составьте информационный блок по теме «Теоретические основы личностного развития»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p> |

Тема: Начальная стадия тренинга. Разминки

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Начальная стадия тренинга. Разминки»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Упражнения разминки.</p> <p>Подвижные разминки.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Начальная стадия тренинга. Разминки»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Для чего необходима разминка в тренинге?</p> <p>Чему содействует разминка?</p> <p>Какова продолжительность каждого занятия?</p> <p>Определите трактовку понятия «сопротивление»?</p> <p>Какие упражнения Вам знакомы? Перечислите их.</p> <p>Какие бывают разминки и для чего они нужны?</p> <p>Каковы результаты разминок в тренинге?</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|------------------------------|---|
| Информационный блок | <p>Составьте информационный блок по теме «Начальная стадия тренинга. Разминки»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p> |
| Сводная (обобщающая) таблица | <p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Начальная стадия тренинга. Разминки»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p> |

Тема: Формирование и развитие «я-образа». Траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|-----------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Формирование и развитие «я-образа». Траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.»</p> |
|-----------------------------|--|

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Процесс формирования и развития "Я-образа". Отображения качеств личности с помощью символов и рисунков. Траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Формирование и развитие «я-образа». Траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Расскажите о процессе формирования и развития «Я-образа». Что Вы знаете об упражнениях для самоанализа? Эмоционально заряженные споры и их положительные стороны. Построения и осознания «Я-образа». Что происходит с личностью когда формируется «Я-образ»? Вербальные и невербальные признаки агрессивности. Расскажите об «Обратной связи».</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------------|---|
| Составление конспекта | <p>Составьте конспект по теме «Формирование и развитие «я-образа». Траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p> |
| Графологическая структура | <p>Составьте графологическую структуру по теме «Формирование и развитие «я-образа». Траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p> |

Тема: Тренировка памяти, внимания и навыков саморегуляции

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Тренировка памяти, внимания и навыков саморегуляции»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Упражнения для развития навыков общения. Понимание невербальных сигналов. Развитие уверенности в себе и навыков убеждения. Совместное решение задач. Поведение в ситуации конфликта, агрессии, манипуляции. Общение с людьми с аномальным поведением или ограниченными возможностями. Фразы и ответы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Осуществление разработки маркетинговой стратегии для продукции СМИ. Разработка проектов управленческих решений по продвижению продукции СМИ. Осуществление управления информацией из различных источников. Общая оценка значимости и приоритетности получаемой информации. Планирование работ по созданию контента. Мониторинг и оценка результатов выполнения работ, формулирование замечаний, редактирование контента.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Тренировка памяти, внимания и навыков саморегуляции»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Почему чего тренировка памяти является неотъемлемой частью личностного развития? Расскажите о свойствах памяти человека. Какие виды памяти Вы знаете? Каковы их различия? Какой материал запоминается точнее? Почему? Что такое ассоциация? Какие методы ассоциации Вы знаете? Метод Цицерона. Что Вам известно об этом методе? Расскажите о саморегуляции функционального состояния, расслабления. Определите трактовку понятия «память». Какие факторы влияют на забывание?</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|------------------------------|--|
| Сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Тренировка памяти, внимания и навыков саморегуляции» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). |
| Схема | Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Тренировка памяти, внимания и навыков саморегуляции» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д. |

Тема: Навыки общения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Навыки общения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Упражнения для развития навыков общения. Понимание невербальных сигналов. Развитие уверенности в себе и навыков убеждения. Совместное решение задач. Поведение в ситуации конфликта, агрессии, манипуляции. Общение с людьми с аномальным поведением или ограниченными возможностями. Фразы и ответы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Навыки общения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое общение: определение и главные особенности. Какие упражнения для развития навыков общения Вы знаете? Что значит «быть уверенным в себе»? Расскажите о комплексе из семи упражнений, которые разработаны Рамендиком. Какие навыки необходимо развивать для каждого вида общения? Что Вы знаете о понимании невербальных сигналов? Расскажите о поведении в ситуации конфликта. |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------|--|
| Глоссарий | Составьте глоссарий по теме «Навыки общения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов. |
|-----------|--|

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Что такое личности и каковы подходы к ее развитию?
- Перечислите средства и барьеры эффективного общения.
- Какие вы знаете основные психологические теории личности?
- Охарактеризуйте психодинамическое направление в теории личности.
- Что представляет собой когнитивное направление в теории личности?
- Что представляет собой гуманистическое направление в теории личности?
- Что такое «психологический тренинг» и, в частности «тренинг личностного развития»?
- Расскажите о правилах и принципах проведения тренинга.
- Какие виды тренингов существуют?

В чем отличия тренинга личностного развития от других форм психологического воздействия?

Из каких групп появились тренинги личностного развития?

Принципы организации тренинга.

Расскажите об основных специфических принципах тренинговой группы.

Назовите распространенные причины, которые создают помехи общению.

Понятие личности и ее свойства.

Как формируется личность?

Что Вы знаете о структуре личности? Назовите ее составляющие.

Что в себя включает эмоциональная составляющая зрелой здоровой личности?

Расскажите об основных уровнях в строении личности.

Назовите стили общения.

Для чего необходима разминка в тренинге?

Чему содействует разминка?

Какова продолжительность каждого занятия?

Определите трактовку понятия «сопротивление»?

Какие упражнения Вам знакомы? Перечислите их.

Какие бывают разминки и для чего они нужны?

Каковы результаты разминок в тренинге?

Расскажите о процессе формирования и развития «Я-образа».

Что Вы знаете об упражнениях для самоанализа?

Эмоционально заряженные споры и их положительные стороны.

Построения и осознания «Я-образа».

Что происходит с личностью когда формируется «Я-образ»?

Вербальные и невербальные признаки агрессивности.

Расскажите об «Обратной связи».

Почему чего тренировка памяти является неотъемлемой частью личностного развития?

Расскажите о свойствах памяти человека.

Какие виды памяти Вы знаете? Каковы их различия?

Какой материал запоминается точнее? Почему?

Что такое ассоциация? Какие методы ассоциации Вы знаете?

Метод Цицерона. Что Вам известно об этом методе?

Расскажите о саморегуляции функционального состояния, расслабления.

Определите трактовку понятия «память».

Какие факторы влияют на забывание?

Что такое общение: определение и главные особенности.

Какие упражнения для развития навыков общения Вы знаете?

Что значит «быть уверенным в себе»?

Расскажите о комплексе из семи упражнений, которые разработаны Рамендиком.

Какие навыки необходимо развивать для каждого вида общения?

Что Вы знаете о понимании невербальных сигналов?

Расскажите о поведении в ситуации конфликта.

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные психологические теории личности.

Психодинамическое направление в теории личности.

Представления о личности в бихевиоризме и поведенческой психологии.

Когнитивное направление в теории личности.

Гуманистическое направление в теории личности.

Экзистенциальное и феноменологическое направление в теории личности.

Что такое «психологический тренинг» и, в частности, «тренинг личностного развития».

Правила и принципы проведения тренинга.

Организация тренинга личностного развития в учебном процессе.

Отличия тренинга личностного развития от других форм психологического воздействия. Методы управления своим временем

Личность и личностное развитие.

Общение как условие личностного развития.

Упражнения разминки.

Подвижные разминки.

Процесс формирования и развития "Я-образа".

Отражения качеств личности с помощью символов и рисунков. Траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Упражнения для развития навыков общения.

Понимание невербальных сигналов.

Развитие уверенности в себе и навыков убеждения.

Совместное решение задач.

Поведение в ситуации конфликта, агрессии, манипуляции.

Общение с людьми с аномальным поведением или ограниченными возможностями. Фразы и ответы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Осуществление разработки маркетинговой стратегии для продукции СМИ.

Разработка проектов управленческих решений по продвижению продукции СМИ.

Осуществление управления информацией из различных источников.

Общая оценка значимости и приоритетности получаемой информации.

Планирование работ по созданию контента.

Мониторинг и оценка результатов выполнения работ, формулирование замечаний, редактирование контента.

Общение с людьми с аномальным поведением или ограниченными возможностями. Фразы и ответы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

| |
|--|
| Что такое личности и каковы подходы к ее развитию? |
| Перечислите средства и барьеры эффективного общения. |
| Какие вы знаете основные психологические теории личности? |
| Охарактеризуйте психодинамическое направление в теории личности. |
| Что представляет собой когнитивное направление в теории личности? |
| Что представляет собой гуманистическое направление в теории личности? |
| Что такое «психологический тренинг» и, в частности «тренинг личностного развития»? |
| Расскажите о правилах и принципах проведения тренинга. |
| Какие виды тренингов существуют? |
| В чем отличия тренинга личностного развития от других форм психологического воздействия? |
| Из каких групп появились тренинги личностного развития? |
| Принципы организации тренинга. |
| Расскажите об основных специфических принципах тренинговой группы. |
| Назовите распространенные причины, которые создают помехи общению. |
| Понятие личности и ее свойства. |
| Как формируется личность? |
| Что Вы знаете о структуре личности? Назовите ее составляющие. |
| Что в себя включает эмоциональная составляющая зрелой здоровой личности? |
| Расскажите об основных уровнях в строении личности. |
| Назовите стили общения. |
| Для чего необходима разминка в тренинге? |
| Чему содействует разминка? |
| Какова продолжительность каждого занятия? |
| Определите трактовку понятия «сопротивление»? |
| Какие упражнения Вам знакомы? Перечислите их. |
| Какие бывают разминки и для чего они нужны? |
| Каковы результаты разминок в тренинге? |
| Расскажите о процессе формирования и развития «Я-образа». |
| Что Вы знаете об упражнениях для самоанализа? |
| Эмоционально заряженные споры и их положительные стороны. |
| Построения и осознания «Я-образа». |
| Что происходит с личностью когда формируется «Я-образ»? |
| Вербальные и невербальные признаки агрессивности. |
| Расскажите об «Обратной связи». |

| |
|--|
| Почему чего тренировка памяти является неотъемлемой частью личностного развития? |
| Расскажите о свойствах памяти человека. |
| Какие виды памяти Вы знаете? Каковы их различия? |
| Какой материал запоминается точнее? Почему? |
| Что такое ассоциация? Какие методы ассоциации Вы знаете? |
| Метод Цицерона. Что Вам известно об этом методе? |
| Расскажите о саморегуляции функционального состояния, расслабления. |
| Определите трактовку понятия «память». |
| Какие факторы влияют на забывание? |
| Что такое общение: определение и главные особенности. |
| Какие упражнения для развития навыков общения Вы знаете? |
| Что значит «быть уверенным в себе»? |
| Расскажите о комплексе из семи упражнений, которые разработаны Рамендиком. |
| Какие навыки необходимо развивать для каждого вида общения? |
| Что Вы знаете о понимании невербальных сигналов? |
| Расскажите о поведении в ситуации конфликта. |

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: СОЦИОЛОГИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

2) УК-5.6 Применяет знание о методах анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет социологии и основные теоретические направления. Методы социологических исследований

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет социологии и основные теоретические направления. Методы социологических исследований»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет социологического знания.</p> <p>Социология как научное знание.</p> <p>Фундаментальные вопросы социологии.</p> <p>Социологическое воображение.</p> <p>Виды социологических исследований.</p> <p>Организация социологического исследования.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет социологии и основные теоретические направления. Методы социологических исследований»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Сформулируйте фундаментальные вопросы социологии.</p> <p>Любое ли взаимодействие между людьми является социальным?</p> <p>Какие социальные причины заставляют государственные вузы вводить плату за обучение?</p> <p>Чем будут отличаться подходы экономиста, психолога, политолога, социолога к анализу, например, такого социального явления, как наркомания?</p> <p>Как можно объяснить сравнительную молодость социологии?</p> <p>Перечислите основные характеристики научного знания.</p> <p>В чем состоит отличие между естественными и гуманитарными науками?</p> <p>На протяжении длительного времени в большинстве регионов страны пенсионеры не получают вовремя свои пенсии. Сформулируйте этот факт как социальную проблему и как социологическую проблему. Объясните отличие между этими формулировками.</p> <p>Что означает характеристика социологии как полипарадигмальной науки?</p> <p>Как можно развивать социологическое воображение?</p> <p>В чем отличие количественных методов исследования от качественных?</p> <p>Какую роль играет программа в социологическом исследовании? Укажите ее основные разделы.</p> <p>Преимущества и недостатки опросных технологий в социологическом исследовании.</p> <p>Каким правилам конструирования анкеты должен следовать социолог?</p> <p>Какие виды опросов вам известны?</p> <p>Охарактеризуйте особенности интервью как качественного метода сбора данных.</p> <p>В чем заключается специфика метода наблюдения в социологическом исследовании и какие виды наблюдения вам известны?</p> <p>Что собой представляет метод контент-анализа?</p> <p>Как осуществляется измерение в социологии? Какие типы шкал применяются в социологическом исследовании?</p> <p>Перечислите основные способы анализа и представления данных по результатам исследования.</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------------|--|
| Составление конспекта | <p>Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет социологии и основные теоретические направления. Методы социологических исследований»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p> |
| Графологическая структура | <p>Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет социологии и основные теоретические направления. Методы социологических исследований»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой,</p> |

графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Общество как система. Социальные изменения. Поиск необходимой информации, системный подход

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Общество как система. Социальные изменения. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Содержание социальной системы.</p> <p>Структуры и функции в социальной системе.</p> <p>Структура и действие.</p> <p>Специфика социальных систем.</p> <p>Социальные изменения: механизмы, причины, движущие силы.</p> <p>Типология социальных изменений.</p> <p>«Волны» российской истории. Поиск необходимой информации, системный подход</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Общество как система. Социальные изменения. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Т. Парсонс представил общество как систему действий. Какой смысл имеет понятие «система действий»? Какие функции выполняет система действий и каково их содержание?</p> <p>Сравните основные положения системного подхода Т. Парсонса и Р. Мертона. В чем заключается научный вклад Р. Мертона в развитие теории социальных систем?</p> <p>Проанализируйте явные и латентные функции бюрократии.</p> <p>Каким образом решается вопрос о соотношении структуры и действия в теории Э. Гидденса?</p> <p>Какую роль в функционировании общества играют социальные сети? Чем социологическое понимание социальных сетей отличается от обыденного?</p> <p>Раскройте признаки социальных систем с позиций теории Н. Лумана. Чем социальные системы отличаются от физических?</p> <p>Какие основные элементы социальной системы выделяет Н. Луман? Можно ли согласиться с мнением, что быть членом общества — значит участвовать в коммуникации?</p> <p>Каково социологическое содержание понятия «социальное изменение»?</p> <p>Каковы причины социальных изменений?</p> <p>Что объединяет всех сторонников социального эволюционизма?</p> <p>Почему понятие «социальный прогресс» не является научным?</p> <p>Какая модель времени лежит в основе представлений о поступательном социальном развитии?</p> <p>Сравните модели циклического и волнового развития.</p> <p>Охарактеризуйте основные теории, относящиеся к линейным и циклическим моделям социальных изменений.</p> <p>Как объясняют природу социальных изменений сторонники модели «бифуркационного развития»?</p> <p>Определите понятие «социальный кризис». Каковы симптомы и закономерности проявления социального кризиса?</p> <p>Каковы возможные причины циклического развития российской истории?</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|------------------------------|--|
| Сводная (обобщающая) таблица | <p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Общество как система. Социальные изменения. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p> |
| Схема | <p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Общество как система. Социальные изменения. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p> |

Тема: Традиционное и современное общество. Социологическое видение глобального сообщества

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Традиционное и современное общество. Социологическое видение глобального сообщества» Вопросы для подготовки к устному опросу: Типология социальных систем. Дихотомия традиционного и современного общества. Современность и постсовременность. Проблема модернизации. Основные подходы и трактовки глобализации. Основные черты и виды глобализации. Альтернативы глобализации. Управление глобальными процессами. Влияние глобализации на трансформацию мирового порядка. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Традиционное и современное общество. Социологическое видение глобального сообщества» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Перечислите типологии социокультурных систем. Каковы основные критерии различия традиционного и современного общества? Приведите примеры проявления архаичности в жизни современного российского общества. Объясните социологический смысл понятия «современность». В чем заключаются организационные принципы современности? Используйте эти принципы для оценки российской социокультурной системы. Как вы представляете себе «современного человека»? Сравните ваше представление с предлагаемой социологами моделью. Укажите различие между концепциями «постиндустриального» и «постэкономического» общества. Какие присущие современному индустриальному обществу черты способны вызвать социальную аномию? Какие формы адаптации современного человека к неопределенности и риску предлагает Э. Гидденс? В чем сила и слабость концепции модернизации? Что представляет собой глобализация? Проанализируйте содержание основных подходов к исследованию глобализации. Каким образом глобализация меняет облик привычного мира? Ощущаете ли вы и ваши друзья в своей частной жизни влияние глобальных процессов и тенденций? Охарактеризуйте известные вам виды глобализации. Назовите положительные и отрицательные стороны экономической глобализации. Каким образом глобализация влияет на национальный суверенитет? Раскройте роль информационных технологий в процессе глобализации. К каким последствиям приводит культурная глобализация? Проанализируйте основные подходы к исследованию содержания культурной глобализации. Обсудите со своими товарищами возможности формирования глобального управления в современном мире. Попытайтесь выявить позитивные и негативные последствия таких перспектив. Глобализация влияет на разные аспекты современного мира. К каким последствиям может привести подобное влияние? |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------|---|
| Глоссарий | Составьте глоссарий по теме «Традиционное и современное общество. Социологическое видение глобального сообщества» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов. |
|-----------|---|

Тема: Современный мир и глобальные тенденции развития. Социологическое понимание культуры

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|-----------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Современный мир и глобальные тенденции развития. Социологическое понимание культуры» Вопросы для подготовки к устному опросу: Основы современного мироустройства. |
|-----------------------------|--|

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>Структура мирового сообщества. Основные факторы и тенденции современного мирового развития. Формирование научных представлений о культуре. Культура как система разделяемых обществом смыслов и символических форм. Структура культуры. Народная, элитарная и массовая культура. Производство культуры.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Современный мир и глобальные тенденции развития. Социологическое понимание культуры» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Можно ли согласиться с мнением о том, что после окончания холодной войны мир стал однополярным? Обоснуйте свою точку зрения. Сравните теории мирового порядка С. Хантингтона, А. И. Неклессы и Р. Купера. На каких концептуальных основах базируются их теории мирового порядка? С. Хантингтон утверждал, что между цивилизациями возможен только один тип взаимоотношений – столкновение. А возможны ли, по Вашему мнению, иные типы взаимоотношений между ними? Перечислите основных участников международных отношений. Сравните роль государств и международных организаций в системе международных отношений. Можно ли международные организации считать самостоятельными участниками международных отношений? Назовите основные типы мирового порядка. Охарактеризуйте содержание каждого из них. Какой из существующих типов мирового порядка утвердился в настоящее время? Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на развитие системы международных отношений. К каким последствиям могут привести основные тенденции мирового развития, согласно теории И. Валлерстайна? Рассмотрите основные сценарии развития мирового порядка. Какой из них наиболее благоприятен для России? Приведите определения понятия «культура». Как исторически эволюционировало понимание культуры? Почему культура рассматривается как необходимое условие выживания человечества? Как культура позволяет людям определять свою и чужую групповую принадлежность? Что такое социокультурный код? Какие функции выполняют в обществе социокультурные коды? Чем культурная компетентность отличается от культурной некомпетентности? Чем субкультура отличается от контркультуры? Какие основные черты характеризуют субкультуру? Какие различия в особенностях социальных механизмов наследования существуют между традиционной народной культурой и современной массовой культурой? Чем массовая культура отличается от элитарной культуры? Сохранятся ли культурные иерархии и неравенство в постсовременном обществе?</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|------------------------------|---|
| Составление конспекта | <p>Составьте конспект по теме «Современный мир и глобальные тенденции развития. Социологическое понимание культуры» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p> |
| Сводная (обобщающая) таблица | <p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Современный мир и глобальные тенденции развития. Социологическое понимание культуры» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p> |

Тема: Экономическая система. Социальное неравенство и социальная стратификация

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|-----------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Экономическая система. Социальное неравенство и социальная стратификация» Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> |
|-----------------------------|---|

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>Содержание, структура и типы экономических систем. Структурный подход к исследованию экономики. Изменения экономической системы. Экономика и культура: взаимодействие и взаимовлияние. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Исторические типы стратификационных систем. Социальная дифференциация современных обществ. Теории среднего класса. Эволюция социальной структуры российского общества. Социальная мобильность. Маргинальность как социальный феномен.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Экономическая система. Социальное неравенство и социальная стратификация» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какую роль играет экономическая система в жизни общества и какие экономические структуры включает она в себя? Охарактеризуйте основные формы собственности. Сравните их социальные характеристики. Какую роль в экономической системе играют деньги? Проанализируйте феномен денег в контексте различных культур. Какие модели капитализма вам известны? Чем они отличаются друг от друга? Перечислите основные экономические институты и дайте им характеристику. Объясните, почему одни страны демонстрируют успешное экономическое развитие, а другие – нет. Чем отличаются согласно теории Д. Норта, Дж. Уоллиса и Б. Вайнгаста общества открытого и закрытого доступа? Какие институты согласно теории Д. Асемоглу и Д. Робинсона тормозят экономическое развитие? Как объяснить неэффективность экономических институтов? Охарактеризуйте влияние культуры на экономическое развитие. Определите понятия социального неравенства и стратификации. В чем заключаются характерные черты кастового и сословного строя? Найдите сходства и различия между ними. В чем состоит сущность классовой системы стратификации и какова причина появления классов? Объясните, какова роль среднего класса в обществе? Чем отличается средний класс в России от среднего класса в странах Западной Европы и США и почему? К какому классу относите себя вы? Аргументируйте свой ответ. В чем состоит разница между открытыми и закрытыми социальными системами? Приведите примеры открытых и закрытых обществ в современном мире. К какому типу общества относится современная Россия и куда она относилась прежде? Что такое каналы (или лифты) мобильности и какие из них действуют в современном российском обществе? Какими каналами мобильности пользовались ваши родители? Какие каналы мобильности вы считаете подходящими для себя? Кто такие маргиналы? Как возникает маргинальность? Приведите примеры маргинального состояния.</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------|---|
| Глоссарий | <p>Составьте глоссарий по теме «Экономическая система. Социальное неравенство и социальная стратификация» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p> |
| Информационный блок | <p>Составьте информационный блок по теме «Экономическая система. Социальное неравенство и социальная стратификация» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p> |

Тема: Социальные институты. Социально-территориальные общности

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|-----------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социальные институты. Социально-территориальные общности» |
|-----------------------------|--|

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>Вопросы для подготовки кустному опросу:</p> <p>Понятие социального института.</p> <p>Семья как социальный институт.</p> <p>Образование как социальный институт.</p> <p>Наука как социальный институт.</p> <p>Средства массовой информации как социальный институт.</p> <p>Религия как социальный институт.</p> <p>Город.</p> <p>Сельские территориальные сообщества.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социальные институты. Социально-территориальные общности»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какую роль в познании социальной реальности играет понятие «социальный институт»?</p> <p>Как вы понимаете высказывания типа «институционализация общественного мнения», или «институционализация российского бизнеса»?</p> <p>Какие факторы вызывают изменение социальных институтов?</p> <p>Почему некоторые институты продолжают существовать, даже если не выполняют возложенные на них функции?</p> <p>Попытайтесь проследить эволюцию семьи как социального института. С чем были связаны изменения этого института?</p> <p>Раскройте предназначение религии как социального института. Назовите основные организационные формы религии.</p> <p>Какую роль играет образование в жизни современного общества? Как отвечают на этот вопрос представители структурно-функционального и конфликтного подхода?</p> <p>Проанализируйте функционирование российских электронных СМИ, используя формулу Г. Лассуэлла.</p> <p>Чем отличаются городской и деревенский образы жизни?</p> <p>Перечислите структурообразующие принципы города, формирующие городской образ жизни.</p> <p>Какие этапы выделяют в развитии европейского города?</p> <p>Какие отличительные характеристики русского города позволяют выделить его в качестве особого типа?</p> <p>Что такое мировая урбанизация и каковы ее закономерности?</p> <p>Как социологи оценивают последствия урбанизации?</p> <p>В чем состоит социальная сущность деревни, каковы ее характерные особенности в отличие от города?</p> <p>Назовите основные функции деревни. Какие из них являются схожими с функциями города?</p> <p>Покажите отличия современной деревни от ее традиционной предшественницы.</p> <p>Объясните, в чем состоят и с чем связаны проблемы российской деревни на современном этапе?</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------------|--|
| Схема | <p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Социальные институты. Социально-территориальные общности»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p> |
| Графологическая структура | <p>Составьте графологическую структуру по теме «Социальные институты. Социально-территориальные общности»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p> |

Тема: Этносоциальные общности. Коллективное поведение

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|-----------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Этносоциальные общности. Коллективное поведение»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Этническое и национальное: определение понятий.</p> <p>Примордиализм.</p> <p>Инструментализм.</p> |
|-----------------------------|---|

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>Понятие коллективного поведения. Многообразный мир социальных движений.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Этносоциальные общности. Коллективное поведение» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите определения понятия и характеристики общего понятия этничности. Приведите аргументы сторонников примордиализма в поддержку положения о реальном существовании этничности. Чем нации отличаются от этнических групп? В чем заключается сущность «широкого» и «узкого» подхода к этничности в концепции Ю. В. Бромлея. Дайте определения базовым понятиям в его концепции: «этнос», «этникос», «этносоциальное образование», «этносоциальный организм» (ЭСО). Кому принадлежит следующее определение: «национализм – это прежде всего политический принцип, который требует, чтобы политические и национальные единицы совпадали, а управляемые и управляющие принадлежали к одному этносу»? В чем заключается основное отличие отечественной стратификации этносоциальных общностей от западных разработок? Охарактеризуйте достоинства и недостатки известных Вам подходов к пониманию этничности. Какие свойства характерны для толпы как коллективной общности? Какие механизмы их порождают? Какие формы элементарного коллективного поведения выделял Г. Блумер? Каковы характерные черты массового поведения? Что представляет собой общественное мнение? Возможно ли избежать «спирали молчания»? Приведите определения понятия социального движения. Какие типы социальных движений вам известны? Чем «новые» социальные движения отличаются от «старых»? Через какие стадии проходит в своем развитии социальное движение? При каких условиях движение добивается наибольших успехов? Охарактеризуйте основные формы коммуникаций социальных движений.</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------------------|--|
| Составление конспекта | <p>Составьте конспект по теме «Этносоциальные общности. Коллективное поведение» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p> |
| Глоссарий | <p>Составьте глоссарий по теме «Этносоциальные общности. Коллективное поведение» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p> |

Тема: Социальная роль и социализация. Социальное взаимодействие

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социальная роль и социализация. Социальное взаимодействие» Вопросы для подготовки к устному опросу: Социальный статус и социальная роль. Социализация: понятие и основные элементы. Понятие социального действия. Социальное взаимодействие. Межличностное и обобщенное доверие.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социальная роль и социализация. Социальное взаимодействие» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Раскройте содержание понятий «социальный статус» и «социальная роль». Назовите основные виды социальных статусов, раскройте их особенности. Охарактеризуйте социальную роль. Какие причины обуславливают ролевые конфликты и ролевые напряжения? Какое значение играет социализация в жизни индивида?</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Какие формы и факторы социализации вам известны? Раскройте концепции социализации Ч. Кули и Дж. Г. Мида. С какими сложностями сталкивается процесс социализации в современном обществе? Назовите основных агентов и институты социализации. В чем заключается различие между первичной и вторичной социализацией? Приведите определения понятия социального действия. Чем социальное действие отличается от взаимодействия физических тел? Приведите примеры рационального, традиционного, аффективного и ценностно-рационального типов социального действия. К какому типу социального действия относится предпринимательство? Попытайтесь проанализировать рынок труда и систему образования с позиций теории социального обмена. Объясните социальное взаимодействие с позиций теории символического интеракционизма и драматургического подхода. Назовите основные типы социального взаимодействия. Приведите примеры каждого типа. Какое действие, по Ю. Хабермасу, может быть охарактеризовано как коммуникативное? Охарактеризуйте содержание коммуникативного действия. На основе чего возможно социальное взаимодействие в неясной и сложной ситуации? Почему общества, в которых существует дефицит межличностного доверия испытывают сложности в социальном и экономическом развитии? Чем отличается межличностное доверие от доверия институционального? К каким социальным последствиям может привести как наличие высокого уровня межличностного и институционального доверия, так и их отсутствие?</p> |
|--|---|

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------------------|---|
| Схема | <p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Социальная роль и социализация. Социальное взаимодействие» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливая между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p> |
| Составление конспекта | <p>Составьте конспект по теме «Социальная роль и социализация. Социальное взаимодействие» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p> |

Тема: Социальный конфликт. Социология малых групп. Методы анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социальный конфликт. Социология малых групп. Методы анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие, структура и динамика социального конфликта. Специфика межгрупповых и организационных конфликтов. Управление конфликтом. Индивид и группа. Коммуникации в группах. Особенности принятия решений в группе. Методы анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социальный конфликт. Социология малых групп. Методы анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Постарайтесь объяснить, чем вызвано возникновение конфликтов в социальной жизни? Какую роль играют социальные конфликты в жизни общества? Может ли общество существовать без конфликтов? От чего зависит выбор стратегии поведения в конфликте? Какие типы стратегий конфликтного поведения вам известны? Какие причины способствуют эскалации межгруппового конфликта? Каким образом и почему конфликт может быть прекращен?</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>В чем заключается специфика горизонтальных и вертикальных конфликтов в организации? Как меняется восприятие проблем руководителей и подчиненных в вертикальном конфликте? Можно ли избежать или преодолеть искажение в восприятии конфликта? Какие методы должны использовать руководители для разрешения конфликтов с подчиненными? Какие способы поведения подчиненных в конфликте с начальством можно считать продуктивными? Охарактеризуйте основные стили переговоров, используемых для разрешения социальных конфликтов. Какие из них кажутся наиболее продуктивными? Что отличает малую группу от статистической группы и большой группы? Назовите преимущества и недостатки участия индивида в группе. Как можно объяснить эффект «сдвига риска»? Назовите известные вам модели коммуникационных сетей в малых группах. Какие групповые роли направлены на поддержку и сплочение группы, а какие – на ее разобщение? Какие этапы проходит малая группа в своем развитии? Каково содержание каждого из них? Какие способы используются группой для принятия решений? В чем заключается сущность модели «рефлексивной рамки» для принятия групповых решений? Каким образом можно провести «мозговой штурм»?</p> |
|--|---|

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------------|---|
| Графологическая структура | <p>Составьте графологическую структуру по теме «Социальный конфликт. Социология малых групп. Методы анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p> |
| Информационный блок | <p>Составьте информационный блок по теме «Социальный конфликт. Социология малых групп. Методы анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p> |

Тема: Социальная организация. Девиантное поведение

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социальная организация. Девиантное поведение» Вопросы для подготовки к устному опросу: Социальная норма. Теории девиантного поведения. Социальный контроль. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Осуществление разработки маркетинговой стратегии для продукции СМИ. Разработка проектов управленческих решений по продвижению продукции СМИ. Осуществление управления информацией из различных источников. Общая оценка значимости и приоритетности получаемой информации. Планирование работ по созданию контента. Мониторинг и оценка результатов выполнения работ, формулирование замечаний, редактирование контента.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социальная организация. Девиантное поведение» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Почему проблема социального порядка или проблема социальной организации является одной из центральных проблем социологической теории и практики? Чем обусловлено возникновение и существование социальных организаций? Дайте социологическое определение социальной организации. Охарактеризуйте специфические черты социальной организации. Какие модели социальной организации вам известны? Назовите достоинства и недостатки бюрократической модели.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Приведите основные характеристики и отличительные черты формальной и неформальной социальной организации.</p> <p>Какие методы используются для повышения эффективности управления организацией?"</p> <p>Как в социологии определяется девиантное поведение?</p> <p>Приведите определения понятия «социальная норма».</p> <p>В чем состоит отличие норм-правил от норм-ожиданий?</p> <p>Как связаны понятия «социальное отклонение» и «норма»?</p> <p>Что такое социальный контроль и какова его главная цель?</p> <p>Каковы методы социального контроля по Т. Парсонсу?</p> <p>Охарактеризуйте теории аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона.</p> <p>Что такое негативные и позитивные социальные отклонения?</p> <p>Опишите процесс наклеивания ярлыков, выработанный в рамках теории стигматизации.</p> |
|--|--|

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|------------------------------|--|
| Информационный блок | <p>Составьте информационный блок по теме «Социальная организация. Девиантное поведение»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p> |
| Сводная (обобщающая) таблица | <p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Социальная организация. Девиантное поведение»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p> |

Тема: Девиантное поведение. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Девиантное поведение. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Социальная норма.</p> <p>Теории девиантного поведения.</p> <p>Социальный контроль. Практика применения теоретических положений дисциплины.</p> <p>Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Девиантное поведение. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Перечислите основные черты повседневности.</p> <p>Почему повседневная жизнь кажется людям ясной?</p> <p>Что обеспечивает возможность взаимопонимания между людьми в повседневной жизни?</p> <p>Какие социальные процессы объясняются с помощью понятия социальной практики (или практик)?</p> <p>Что такое фоновые ожидания?</p> <p>Как в повседневных взаимодействиях люди справляются с тем, что им непонятно?</p> <p>Какие последствия может вызвать стилистического сбой: например, использование научного стиля в бытовой споре или публицистической речи в научном докладе?</p> <p>Что такое невербальная коммуникация?</p> <p>Чем объяснить, что среди каналов невербальной коммуникации, связанных с телесной экспрессией, наибольшей типизации подвергаются мимика и жесты?</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------------------|---|
| Составление конспекта | <p>Составьте конспект по теме «Девиантное поведение. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться</p> |
|-----------------------|---|

| | |
|---------------------------|---|
| | в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно. |
| Графологическая структура | Составьте графологическую структуру по теме «Девиантное поведение. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности). |

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Сформулируйте фундаментальные вопросы социологии.

Любое ли взаимодействие между людьми является социальным?

Какие социальные причины заставляют государственные вузы вводить плату за обучение?

Чем будут отличаться подходы экономиста, психолога, политолога, социолога к анализу, например, такого социального явления, как наркомания?

Как можно объяснить сравнительную молодость социологии?

Перечислите основные характеристики научного знания.

В чем состоит отличие между естественными и гуманитарными науками?

На протяжении длительного времени в большинстве регионов страны пенсионеры не получают вовремя свои пенсии. Сформулируйте этот факт как социальную проблему и как социологическую проблему. Объясните отличие между этими формулировками.

Что означает характеристика социологии как полипарадигмальной науки?

Как можно развивать социологическое воображение?

В чем отличие количественных методов исследования от качественных?

Какую роль играет программа в социологическом исследовании? Укажите ее основные разделы.

Преимущества и недостатки опросных технологий в социологическом исследовании.

Каким правилам конструирования анкеты должен следовать социолог?

Какие виды опросов вам известны?

Охарактеризуйте особенности интервью как качественного метода сбора данных.

В чем заключается специфика метода наблюдения в социологическом исследовании и какие виды наблюдения вам известны?

Что собой представляет метод контент-анализа?

Как осуществляется измерение в социологии? Какие типы шкал применяются в социологическом исследовании?

Перечислите основные способы анализа и представления данных по результатам исследования.

Т. Парсонс представил общество как систему действий. Какой смысл имеет понятие «система действий»? Какие функции выполняет система действий и каково их содержание?

Сравните основные положения системного подхода Т. Парсонса и Р. Мертона. В чем заключается научный вклад Р. Мертона в развитие теории социальных систем?

Проанализируйте явные и латентные функции бюрократии.

Каким образом решается вопрос о соотношении структуры и действия в теории Э. Гидденса?

Какую роль в функционировании общества играют социальные сети? Чем социологическое понимание социальных сетей отличается от обыденного?

Раскройте признаки социальных систем с позиций теории Н. Лумана. Чем социальные системы отличаются от физических?

Какие основные элементы социальной системы выделяет Н. Луман? Можно ли согласиться с мнением, что быть членом общества — значит участвовать в коммуникации?

Каково социологическое содержание понятия «социальное изменение»?

Каковы причины социальных изменений?

Что объединяет всех сторонников социального эволюционизма?

Почему понятие «социальный прогресс» не является научным?

Какая модель времени лежит в основе представлений о поступательном социальном развитии?

Сравните модели циклического и волнового развития.

Охарактеризуйте основные теории, относящиеся к линейным и циклическим моделям социальных изменений.

Как объясняют природу социальных изменений сторонники модели «бифуркационного развития»?

Определите понятие «социальный кризис». Каковы симптомы и закономерности проявления социального кризиса?

Каковы возможные причины циклического развития российской истории?

Перечислите типологии социокультурных систем.

Каковы основные критерии различия традиционного и современного общества?

Приведите примеры проявления архаичности в жизни современного российского общества.

Объясните социологический смысл понятия «современность».

В чем заключаются организационные принципы современности? Используйте эти принципы для оценки российской социокультурной системы.

Как вы представляете себе «современного человека»? Сравните ваше представление с предлагаемой социологами моделью.

Укажите различие между концепциями «постиндустриального» и «постэкономического» общества.

Какие присущие современному индустриальному обществу черты способны вызвать социальную аномию?

Какие формы адаптации современного человека к неопределенности и риску предлагает Э. Гидденс?

В чем сила и слабость концепции модернизации?

Что представляет собой глобализация? Проанализируйте содержание основных подходов к исследованию глобализации.

Каким образом глобализация меняет облик привычного мира? Ощущаете ли вы и ваши друзья в своей частной жизни влияние глобальных процессов и тенденций?

Охарактеризуйте известные вам виды глобализации.

Назовите положительные и отрицательные стороны экономической глобализации.

Каким образом глобализация влияет на национальный суверенитет?

Раскройте роль информационных технологий в процессе глобализации.

К каким последствиям приводит культурная глобализация? Проанализируйте основные подходы к исследованию содержания культурной глобализации.

Обсудите со своими товарищами возможности формирования глобального управления в современном мире. Попытайтесь выявить позитивные и негативные последствия таких перспектив.

Глобализация влияет на разные аспекты современного мира. К каким последствиям может привести подобное влияние?

Можно ли согласиться с мнением о том, что после окончания холодной войны мир стал однополярным? Обоснуйте свою точку зрения.

Сравните теории мирового порядка С. Хантингтона, А. И. Неклессы и Р. Купера. На каких концептуальных основах базируются их теории мирового порядка?

С. Хантингтон утверждал, что между цивилизациями возможен только один тип взаимоотношений — столкновение. А возможны ли, по Вашему мнению, иные типы взаимоотношений между ними?

Перечислите основных участников международных отношений.

Сравните роль государств и международных организаций в системе международных отношений. Можно ли международные организации считать самостоятельными участниками международных отношений?

Назовите основные типы мирового порядка. Охарактеризуйте содержание каждого из них.

Какой из существующих типов мирового порядка утвердился в настоящее время?

Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на развитие системы международных отношений.

К каким последствиям могут привести основные тенденции мирового развития, согласно теории И. Валлерстайна?

Рассмотрите основные сценарии развития мирового порядка. Какой из них наиболее благоприятен для России?

Приведите определения понятия «культура».

Как исторически эволюционировало понимание культуры?

Почему культура рассматривается как необходимое условие выживания человечества?

Как культура позволяет людям определять свою и чужую групповую принадлежность?

Что такое социокультурный код? Какие функции выполняют в обществе социокультурные коды?

Чем культурная компетентность отличается от культурной некомпетентности?

Чем субкультура отличается от контркультуры? Какие основные черты характеризуют субкультуру?

Какие различия в особенностях социальных механизмов наследования существуют между традиционной народной культурой и современной массовой культурой?

Чем массовая культура отличается от элитарной культуры?

Сохранились ли культурные иерархии и неравенство в постсовременном обществе?

Какую роль играет экономическая система в жизни общества и какие экономические структуры включает она в себя?

Охарактеризуйте основные формы собственности. Сравните их социальные характеристики.

Какую роль в экономической системе играют деньги? Проанализируйте феномен денег в контексте различных культур.

Какие модели капитализма вам известны? Чем они отличаются друг от друга?

Перечислите основные экономические институты и дайте им характеристику.

Объясните, почему одни страны демонстрируют успешное экономическое развитие, а другие — нет.

Чем отличаются согласно теории Д. Норта, Дж. Уоллиса и Б. Вайнгаста общества открытого и закрытого доступа?

Какие институты согласно теории Д. Асемоглу и Д. Робинсона тормозят экономическое развитие?

Как объяснить неэффективность экономических институтов?

Охарактеризуйте влияние культуры на экономическое развитие.

Определите понятия социального неравенства и стратификации.

В чем заключаются характерные черты кастового и сословного строя? Найдите сходства и различия между ними.

В чем состоит сущность классового строя и какова причина появления классов?

Объясните, какова роль среднего класса в обществе? Чем отличается средний класс в России от среднего класса в странах Западной Европы и США и почему?

К какому классу относите себя вы? Аргументируйте свой ответ.

В чем состоит разница между открытыми и закрытыми социальными системами? Приведите примеры открытых и закрытых обществ в современном мире. К какому типу общества относится современная Россия и куда она относилась прежде?

Что такое каналы (или лифты) мобильности и какие из них действуют в современном российском обществе? Какими каналами мобильности пользовались ваши родители? Какие каналы мобильности вы считаете подходящими для себя?

Кто такие маргиналы? Как возникает маргинальность? Приведите примеры маргинального состояния.

Какую роль в познании социальной реальности играет понятие «социальный институт»?

Как вы понимаете высказывания типа «институционализация общественного мнения», или «институционализация российского бизнеса»?

Какие факторы вызывают изменение социальных институтов?

Почему некоторые институты продолжают существовать, даже если не выполняют возложенные на них функции?

Попытайтесь проследить эволюцию семьи как социального института. С чем были связаны изменения этого института?

Раскройте предназначение религии как социального института. Назовите основные организационные формы религии.

Какую роль играет образование в жизни современного общества? Как отвечают на этот вопрос представители структурно-функционального и конфликтного подхода?

Проанализируйте функционирование российских электронных СМИ, используя формулу Г. Лассуэлла.

Чем отличаются городской и деревенский образы жизни?

Перечислите структурообразующие принципы города, формирующие городской образ жизни.

Какие этапы выделяют в развитии европейского города?

Какие отличительные характеристики русского города позволяют выделить его в качестве особого типа?

Что такое мировая урбанизация и каковы ее закономерности?

Как социологи оценивают последствия урбанизации?

В чем состоит социальная сущность деревни, каковы ее характерные особенности в отличие от города?

Назовите основные функции деревни. Какие из них являются схожими с функциями города?

Покажите отличия современной деревни от ее традиционной предшественницы.

Объясните, в чем состоят и с чем связаны проблемы российской деревни на современном этапе?

Приведите определения понятия и характеристики общего понятия этничности.

Приведите аргументы сторонников примордиализма в поддержку положения о реальном существовании этничности.

Чем нации отличаются от этнических групп?

В чем заключается сущность «широкого» и «узкого» подхода к этничности в концепции Ю. В. Бромлея. Дайте определения базовым понятиям в его концепции: «этнос», «этнический», «этносоциальное образование», «этносоциальный организм» (ЭСО).

Кому принадлежит следующее определение: «национализм — это прежде всего политический принцип, который требует, чтобы политические и национальные единицы совпадали, а управляемые и управляющие принадлежали к одному этносу»?

В чем заключается основное отличие отечественной стратификации этносоциальных общностей от западных разработок?

Охарактеризуйте достоинства и недостатки известных Вам подходов к пониманию этничности.

Какие свойства характерны для толпы как коллективной общности? Какие механизмы их порождают?

Какие формы элементарного коллективного поведения выделял Г. Блумер?

Каковы характерные черты массового поведения?

Что представляет собой общественное мнение? Возможно ли избежать «спирали молчания»?

Приведите определения понятия социального движения. Какие типы социальных движений вам известны?

Чем «новые» социальные движения отличаются от «старых»?

Через какие стадии проходит в своем развитии социальное движение? При каких условиях движение добивается наибольших успехов?

Охарактеризуйте основные формы коммуникаций социальных движений.

Раскройте содержание понятий «социальный статус» и «социальная роль».

Назовите основные виды социальных статусов, раскройте их особенности.

Охарактеризуйте социальную роль.

Какие причины обуславливают ролевые конфликты и ролевые напряжения?

Какое значение играет социализация в жизни индивида?

Какие формы и факторы социализации вам известны?

Раскройте концепции социализации Ч. Кули и Дж. Г. Мида.

С какими сложностями сталкивается процесс социализации в современном обществе?

Назовите основных агентов и институты социализации.

В чем заключается различие между первичной и вторичной социализацией?

Приведите определения понятия социального действия. Чем социальное действие отличается от взаимодействия физических тел?

Приведите примеры рационального, традиционного, аффективного и ценностно-рационального типов социального действия.

К какому типу социального действия относится предпринимательство?

Попытайтесь проанализировать рынок труда и систему образования с позиций теории социального обмена.

Объясните социальное взаимодействие с позиций теории символического интеракционизма и драматургического подхода.

Назовите основные типы социального взаимодействия. Приведите примеры каждого типа.

Какое действие, по Ю. Хабермасу, может быть охарактеризовано как коммуникативное? Охарактеризуйте содержание коммуникативного действия.

На основе чего возможно социальное взаимодействие в неясной и сложной ситуации?

Почему общества, в которых существует дефицит межличностного доверия испытывают сложности в социальном и экономическом развитии?

Чем отличается межличностное доверие от доверия институционального? К каким социальным последствиям может привести как наличие высокого уровня межличностного и институционального доверия, так и их отсутствие?

Постарайтесь объяснить, чем вызвано возникновение конфликтов в социальной жизни?

Какую роль играют социальные конфликты в жизни общества? Может ли общество существовать без конфликтов?

От чего зависит выбор стратегии поведения в конфликте? Какие типы стратегий конфликтного поведения вам известны?

Какие причины способствуют эскалации межгруппового конфликта?

Каким образом и почему конфликт может быть прекращен?

В чем заключается специфика горизонтальных и вертикальных конфликтов в организации?

Как меняется восприятие проблем руководителей и подчиненных в вертикальном конфликте? Можно ли избежать или преодолеть искажение в восприятии конфликта?

Какие методы должны использовать руководители для разрешения конфликтов с подчиненными?

Какие способы поведения подчиненных в конфликте с начальством можно считать продуктивными?

Охарактеризуйте основные стили переговоров, используемых для разрешения социальных конфликтов. Какие из них кажутся наиболее продуктивными?

Что отличает малую группу от статистической группы и большой группы?

Назовите преимущества и недостатки участия индивида в группе.

Как можно объяснить эффект «сдвига риска»?

Назовите известные вам модели коммуникационных сетей в малых группах.

Какие групповые роли направлены на поддержку и сплочение группы, а какие — на ее разобщение?

Какие этапы проходит малая группа в своем развитии? Каково содержание каждого из них?

Какие способы используются группой для принятия решений?

В чем заключается сущность модели «рефлексивной рамки» для принятия групповых решений?

Каким образом можно провести «мозговой штурм»?

Почему проблема социального порядка или проблема социальной организации является одной из центральных проблем социологической теории и практики?

Чем обусловлено возникновение и существование социальных организаций? Дайте социологическое определение социальной организации.

Охарактеризуйте специфические черты социальной организации.

Какие модели социальной организации вам известны? Назовите достоинства и недостатки бюрократической модели.

Приведите основные характеристики и отличительные черты формальной и неформальной социальной организации.

Какие методы используются для повышения эффективности управления организацией?"

Как в социологии определяется девиантное поведение?

Приведите определения понятия «социальная норма».

В чем состоит отличие норм-правил от норм-ожиданий?

Как связаны понятия «социальное отклонение» и «норма»?

Что такое социальный контроль и какова его главная цель?

Каковы методы социального контроля по Т. Парсонсу?

Охарактеризуйте теории аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона.

Что такое негативные и позитивные социальные отклонения?

Опишите процесс наклеивания ярлыков, выработанный в рамках теории стигматизации.

Перечислите основные черты повседневности.

Почему повседневная жизнь кажется людям ясной?

Что обеспечивает возможность взаимопонимания между людьми в повседневной жизни?

Какие социальные процессы объясняются с помощью понятия социальной практики (или практик)?

Что такое фоновые ожидания?

Как в повседневных взаимодействиях люди справляются с тем, что им непонятно?

Какие последствия может вызвать стилистический сбой: например, использование научного стиля в бытовой ссоре или публицистической речи в научном докладе?

Что такое невербальная коммуникация?

Чем объяснить, что среди каналов невербальной коммуникации, связанных с телесной экспрессией, наибольшей типизации подвергаются мимика и жесты?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет социологического знания.

Социология как научное знание.

Фундаментальные вопросы социологии.

Социологическое воображение.

Виды социологических исследований.

Организация социологического исследования.

Содержание социальной системы.

Структуры и функции в социальной системе.

Структура и действие.

Специфика социальных систем.

Социальные изменения: механизмы, причины, движущие силы.

Типология социальных изменений.

«Волны» российской истории. Поиск необходимой информации, системный подход

Типология социальных систем.

Дихотомия традиционного и современного общества.

Современность и постсовременность.

Проблема модернизации.

Основные подходы и трактовки глобализации.

Основные черты и виды глобализации.

Альтернативы глобализации.

Управление глобальными процессами.

Влияние глобализации на трансформацию мирового порядка.

Основы современного мироустройства.

Структура мирового сообщества.

Основные факторы и тенденции современного мирового развития.

Формирование научных представлений о культуре.

Культура как система разделяемых обществом смыслов и символических форм.

Структура культуры.

Народная, элитарная и массовая культура.

Производство культуры.

Содержание, структура и типы экономических систем.

Структурный подход к исследованию экономики.

Изменения экономической системы.

Экономика и культура: взаимодействие и взаимовлияние.

Социальная дифференциация и социальное неравенство.

Исторические типы стратификационных систем.

Социальная дифференциация современных обществ.

Теории среднего класса.

Эволюция социальной структуры российского общества.

Социальная мобильность.

Маргинальность как социальный феномен.

Понятие социального института.

Семья как социальный институт.

Образование как социальный институт.

Наука как социальный институт.

Средства массовой информации как социальный институт.

Религия как социальный институт.

Город.

Сельские территориальные сообщества.

Этническое и национальное: определение понятий.

Примордиализм.

Инструментализм.

Понятие коллективного поведения.

Многообразный мир социальных движений.

Социальный статус и социальная роль.

Социализация: понятие и основные элементы.

Понятие социального действия.

Социальное взаимодействие.

Межличностное и обобщенное доверие.
 Понятие, структура и динамика социального конфликта.
 Специфика межгрупповых и организационных конфликтов.
 Управление конфликтом.
 Индивид и группа.
 Коммуникации в группах.
 Особенности принятия решений в группе. Методы анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.
 Социальная норма.
 Теории девиантного поведения.
 Социальный контроль. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Осуществление разработки маркетинговой стратегии для продукции СМИ.
 Разработка проектов управленческих решений по продвижению продукции СМИ.
 Осуществление управления информацией из различных источников.
 Общая оценка значимости и приоритетности получаемой информации.
 Планирование работ по созданию контента.
 Мониторинг и оценка результатов выполнения работ, формулирование замечаний, редактирование контента.
 Социальный контроль. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

| |
|---|
| Сформулируйте фундаментальные вопросы социологии. |
| Любое ли взаимодействие между людьми является социальным? |
| Какие социальные причины заставляют государственные вузы вводить плату за обучение? |
| Чем будут отличаться подходы экономиста, психолога, политолога, социолога к анализу, например, такого социального явления, как наркомания? |
| Как можно объяснить сравнительную молодость социологии? |
| Перечислите основные характеристики научного знания. |
| В чем состоит отличие между естественными и гуманитарными науками? |
| На протяжении длительного времени в большинстве регионов страны пенсионеры не получают вовремя свои пенсии. Сформулируйте этот факт как социальную проблему и как социологическую проблему. Объясните отличие между этими формулировками. |
| Что означает характеристика социологии как полипарадигмальной науки? |
| Как можно развивать социологическое воображение? |
| В чем отличие количественных методов исследования от качественных? |
| Какую роль играет программа в социологическом исследовании? Укажите ее основные разделы. |
| Преимущества и недостатки опросных технологий в социологическом исследовании. |
| Каким правилам конструирования анкеты должен следовать социолог? |
| Какие виды опросов вам известны? |
| Охарактеризуйте особенности интервью как качественного метода сбора данных. |
| В чем заключается специфика метода наблюдения в социологическом исследовании и какие виды наблюдения вам известны? |
| Что собой представляет метод контент-анализа? |
| Как осуществляется измерение в социологии? Какие типы шкал применяются в социологическом исследовании? |
| Перечислите основные способы анализа и представления данных по результатам исследования. |
| Т. Парсонс представил общество как систему действий. Какой смысл имеет понятие «система действий»? Какие функции выполняет система действий и каково их содержание? |
| Сравните основные положения системного подхода Т. Парсонса и Р. Мертонса. В чем заключается научный вклад Р. Мертонса в развитие теории социальных систем? |
| Проанализируйте явные и латентные функции бюрократии. |
| Каким образом решается вопрос о соотношении структуры и действия в теории Э. Гидденса? |