

	Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Политическая карта мира» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Типология стран современного мира

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Типология стран современного мира» Вопросы для подготовки к устному опросу: Основные источники общественно-географической информации на страновом и глобальном уровне. Политико-географическая номенклатура. Ключевые количественные и качественные параметры стран современного мира.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Типология стран современного мира» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем заключается взаимосвязь количественных и качественных типологических различий между странами? Приведите примеры взаимосвязей количественных и качественных типологических различий между странами. Какие регионы мира обладают максимальными и минимальными типологическими различиями между странами? В чем их причины? В чем проявляются типологические различия между странами Европы (Азии, Азиатско-Тихоокеанского и других регионов)? Какие страны и регионы мира отличаются наибольшей вовлеченностью в деятельность международных организаций? Насколько велика связь стран и регионов с различиями в уровнях социально-экономического развития? Что характерно для авторитарных режимов?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Типология стран современного мира» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Типология стран современного мира» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Государственная территория на политической карте мира

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Государственная территория на политической карте мира» Вопросы для подготовки к устному опросу: Международные и государственные территории. Административно-территориальное деление государств.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Государственная территория на политической карте мира» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какова предельная ширина континентального шельфа? До какой высоты распространяется государственная территория? Какие генетические типы АТД можно выделить? Как зависит сетка АТД от плотности населения?

	<p>Охарактеризуйте типологию АТД. Приведите пример структуры и развития АТД в любой из стран. Какие выделяют основные черты правовых режимов международных и государственных территорий?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Государственная территория на политической карте мира» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Государственная территория на политической карте мира» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Лимология

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Лимология» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие «граница». Классификации и типологии государственных границ. Функции границ. Типология российских границ. Современный ренессанс пограничных стен.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Лимология» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Назовите основные классификации границ. Приведите конкретные примеры классификаций границ. Опишите основные функции границ. Какими функциями обладают разные участки границ России? Вспомните историческую классификацию границ Р. Хартшорна. На ее основе опишите формирование государственных границ в одном из макрорегионов мира. Приведите примеры реликтовых границ в Европе.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Лимология» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Лимология» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Электоральная география

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Электоральная география» Вопросы для подготовки к устному опросу: Как изучать массовое электоральное поведение: география голосования. Теория критических выборов или электоральных перегруппировок. Подходы к методологии прикладного исследования географии голосования. Географические эффекты в голосовании. География представительства.</p>
Подготовка к контрольной	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Электоральная</p>

работе	география» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие существуют классификации электорально-географических исследований? Каковы особенности экологического подхода в электоральной географии? Что отличает индивидуальный или бихевиористский подход? Что описывает теория критических выборов? Опишите географические эффекты в голосовании. Что представляет собой джерримендеринг? Чем различаются джерримендеринг и непропорциональное деление?
--------	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Электоральная география» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Электоральная география» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Сецессионизм в современном мире

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Сецессионизм в современном мире» Вопросы для подготовки к устному опросу: Основные термины и понятия, используемые в политической географии для обозначения различных форм и аспектов трансформации политической карты. Факторы и закономерности распространения сецессионизма в современном мире. Современная география распространения сецессионистских движений.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Сецессионизм в современном мире» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Чем отличается сецессионизм от сепаратизма? Что такое ирредентизм, и как он соотносится с сецессионизмом? Какие существуют категории и формы трансформации политической карты мира? В чем состоит феномен фактической сецессии? В чем заключается уникальность индокитайского типа? Что представляет собой южноазиатский тип? Что представляет собой западноазиатский тип?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Сецессионизм в современном мире» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Сецессионизм в современном мире» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Федерализм и федеративные государства

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Федерализм и федеративные государства» Вопросы для подготовки к устному опросу: Теоретические принципы федерализма. Основные факторы и причины образования федеративных государств. Классификация и типология федераций.
-----------------------------	---

Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Федерализм и федеративные государства»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Чем отличается децентрализованное государство от федеративного?</p> <p>Какие интегральные типы федераций можно выделить?</p> <p>Какие институты являются основой федеративного устройства?</p> <p>В чем заключается основной тезис концепции У. Райкера?</p> <p>Какие факторы влияют на образование федеративных государств?</p> <p>В чем проявляются федеративные тенденции в нефедеративных государствах?</p> <p>Чем отличается симметричная федерация от асимметричной?</p>
---------------------------------	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Федерализм и федеративные государства»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Федерализм и федеративные государства»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Процессы глобализации и регионализации

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Процессы глобализации и регионализации»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Основные тенденции развития процесса глобализации.</p> <p>Особенности регионализации экономических, политических и социальных процессов.</p> <p>Характерные черты развития интеграционных процессов в различных регионах мира.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Процессы глобализации и регионализации»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Перечислите основные тенденции развития современных политических процессов.</p> <p>Какие организации можно отнести к межгосударственным? Приведите примеры.</p> <p>Какие формы региональной экономической интеграции вы можете перечислить?</p> <p>Перечислите основные критерии выделения мировых городов (по П. Тейлору).</p> <p>Каковы причины глобальных проблем?</p> <p>Перечислите основные глобальные проблемы современности.</p> <p>Какие страны практически утратили свои тропические леса к началу XXI в.?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Процессы глобализации и регионализации»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Процессы глобализации и регионализации»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Социально-демографические процессы. Расовый и этнический состав населения. Религиозный состав населения

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социально-демографические процессы. Расовый и этнический состав населения. Религиозный состав населения»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Естественное движение населения.</p> <p>Типы и режимы воспроизводства населения.</p> <p>Расовая структура населения.</p> <p>Коренные народы.</p> <p>Этнолингвистическая структура населения.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социально-демографические процессы. Расовый и этнический состав населения. Религиозный состав населения»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В каких странах и регионах мира наблюдаются максимальные и минимальные значения ОКР?</p> <p>Что такое «суммарный коэффициент рождаемости»?</p> <p>Как выражена географическая изменчивость СКР в начале XXI в.?</p> <p>Какие показатели характеризуют смертность и как они рассчитываются?</p> <p>В каких странах и регионах мира наблюдаются максимальные и минимальные значения ОКС?</p> <p>Какие факторы являются основными причинами смерти в развивающихся странах?</p> <p>Как рассчитывается коэффициент младенческой смертности?</p> <p>В каких регионах и странах мира наблюдаются наибольшие и наименьшие показатели младенческой смертности?</p> <p>Какие главные черты характеризуют географию больших и переходных/смешанных рас вида Homo Sapiens по материкам и частям света?</p> <p>Какие современные концептуальные подходы имеются к определению понятия «этнос»?</p> <p>Каковы основные особенности этнической географии крупнейших этносов Земли?</p> <p>В чем состоит феномен этнической диаспоры? Дайте этногеографическую характеристику основных диаспорных этносов мира.</p> <p>Какие основные и историко-этнографические области можно выделить в России? Дайте их этногеографическую и этнолингвистическую характеристику.</p> <p>В каких регионах и странах мира католики составляют подавляющее большинство населения?</p> <p>Какова структура современной православной церкви?</p> <p>Сколько стран мира имеют большинство населения, исповедующего ислам?</p> <p>В каких странах ислам имеет статус государственной религии?</p> <p>Какие религии представлены в Азии?</p> <p>Каково количество нерелигиозного населения мира?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Социально-демографические процессы. Расовый и этнический состав населения. Религиозный состав населения»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

Тема: Миграционные процессы. Городское и сельское население. Международное разделение труда и география мирового хозяйства

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Миграционные процессы. Городское и сельское население. Международное разделение труда и география мирового хозяйства»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие «миграция населения» и основные показатели механического движения населения.</p> <p>Государственная политика в сфере внешней миграции.</p> <p>Важнейшие миграции населения в мире. География миграций населения в начале XXI в.</p> <p>Формы расселения.</p> <p>Урбанизация.</p>
-----------------------------	---

	<p>География промышленности. География сельского хозяйства.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Миграционные процессы. Городское и сельское население. Международное разделение труда и география мирового хозяйства» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое «миграция населения»? Какие показатели миграции населения применяются при изучении миграционных процессов? Что показывает и как рассчитывается коэффициент миграционного прироста? Чем обусловлено отношение государств к эмиграции соотечественников? Как в различные исторические эпохи государства относились к иммиграции иностранцев на свою территорию? Как изменялась численность международных мигрантов в мире в последние десятилетия, и с чем это связано? Какие существуют основные причины международной миграции населения? Какие государства являются основными поставщиками международных трудовых мигрантов («гастарбайтеров»)? Какие существуют основные формы расселения, и чем обусловлено различие между ними? Чем обусловлено возникновение и рост городов? Как изменялась численность городского населения в исторические периоды? Что такое урбанизация, и каковы ее основные черты? Как отличается уровень урбанизации по странам и регионам мира? Как различается уровень урбанизации по регионам России? По каким критериям выделяют города? Как можно классифицировать города по людности? В каких странах расположено наибольшее количество городов-миллионеров? Какие можно выделить типы городов по их функциональным характеристикам? Какие вы можете назвать основные тенденции развития мирового хозяйства в 2016 г.? Какие важные изменения произошли в географии добычи нефти в 2000–2010-х гг.? Каковы основные направления экспорта газа в Зарубежную Европу? Как можно охарактеризовать основные сдвиги в географии торговли продукцией машиностроения? Каковы основные проблемы сельскохозяйственного мирового производства?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Миграционные процессы. Городское и сельское население. Международное разделение труда и география мирового хозяйства» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Миграционные процессы. Городское и сельское население. Международное разделение труда и география мирового хозяйства» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Международные внешнеэкономические связи. Финансово-кредитные отношения. География международного туризма. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Международные внешнеэкономические связи. Финансово-кредитные отношения. География международного туризма. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Содержание, история и факторы развития международных внешнеэкономических связей. Основные теоретические концепции международных финансовых отношений. География туристских потоков и видов туризма, региональные страны – лидеры посещаемости. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.</p>
-----------------------------	--

Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Международные внешнеэкономические связи. Финансово-кредитные отношения. География международного туризма. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие теории и научные концепции затрагивают проблематику международных внешнеэкономических связей?</p> <p>Каковы основные показатели измерения внешней торговли?</p> <p>Какие вы можете выделить географические закономерности движения ПИИ в мире?</p> <p>Какие вы знаете крупнейшие интеграционные экономические объединения? На каких стадиях интеграции они находятся?</p> <p>Как влияют мировые города на международные внешнеэкономические связи?</p> <p>Каковы основные элементы финансово-кредитной системы?</p> <p>Что такое мировые валюты, каковы их функции?</p> <p>Какие международные финансовые организации можно считать основными? Охарактеризуйте их роль.</p> <p>Что можно отнести к основным инструментам международных финансовых заимствований?</p> <p>Что такое иностранные связанные кредиты, какова их роль в развитии мирового хозяйства?</p> <p>Какое значение имеет курс национальной валюты для внешней торговли?</p> <p>Какую роль играют в международных кредитных отношениях офшоры?</p> <p>Какие причины вызвали мировой финансовый кризис 2008—2009 гг.?</p> <p>Как распределяются международные туристские прибытия по регионам мира?</p> <p>Какие страны лидируют в мире по доходам от международного туризма?</p> <p>Какие вы можете назвать страны Юго-Восточной Азии, являющиеся региональными лидерами по посещаемости иностранными туристами?</p> <p>Как повлиял на развитие туризма разных стран мировой финансовый кризис 2008—2009 гг.?</p>
---------------------------------	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Международные внешнеэкономические связи. Финансово-кредитные отношения. География международного туризма. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Международные внешнеэкономические связи. Финансово-кредитные отношения. География международного туризма. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Евразийский регион. Европа. Азия. Африка

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Евразийский регион. Европа. Азия. Африка»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Соединенные Штаты Америки (США).</p> <p>Канада.</p> <p>Федеративная республика Бразилия.</p> <p>Мексиканские Соединенные штаты.</p> <p>Республика Куба.</p> <p>Австралийский союз.</p> <p>Арктика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Осуществление разработки маркетинговой стратегии для продукции СМИ.</p> <p>Разработка проектов управленческих решений по продвижению продукции СМИ.</p> <p>Осуществление управления информацией из различных источников.</p> <p>Общая оценка значимости и приоритетности получаемой информации.</p> <p>Планирование работ по созданию контента.</p> <p>Мониторинг и оценка результатов выполнения работ, формулирование замечаний, редактирование контента.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Евразийский регион. Европа. Азия. Африка»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие исторические этапы прошло становление Евразийского региона?</p>

<p>Какие глобальные и региональные факторы и каким образом влияют на развитие Евразийского региона в настоящее время?</p> <p>Какие конфликтные ситуации существуют в Евразийском регионе сегодня?</p> <p>Какова структура внутренней регионализации в макрорегионе?</p> <p>Каково геоэкономическое положение России в мире?</p> <p>В чем заключаются особенности экономико-географического положения Германии?</p> <p>Какие политические силы участвуют в борьбе за власть в Германии?</p> <p>Какие факторы воздействуют на размещение населения Германии?</p> <p>В чем вы видите особенности специализации Германии в международном разделении труда?</p> <p>Почему говорят, что XXI в. станет «веком Азии»?</p> <p>Чем отличаются структура промышленности КНР и Индии?</p> <p>Какие геополитические конфликты уже обозначились или намечаются в Азии?</p> <p>Что такое «зеленая революция» и каковы ее результаты в Азии?</p> <p>При каких условиях и в какой период сформировалась политическая карта Юго-Западной Азии?</p> <p>Какие крупнейшие города определяют современное развитие государств Аравийского полуострова?</p> <p>Каковы изменения политической карты мира после Второй мировой войны?</p> <p>В чем своеобразие эколого-экономических процессов в Африке?</p> <p>Каковы особенности природно-ресурсного потенциала ЮАР?</p> <p>В чем состоят социально-экономические проблемы Египта?</p> <p>К каким типологическим группам можно отнести государства Африки?</p> <p>В чем проявляются региональные различия населения Африки?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Евразийский регион. Европа. Азия. Африка»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Евразийский регион. Европа. Азия. Африка»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Англосаксонская Америка. Латинская Америка. Австралия и Океания. Арктика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Англосаксонская Америка. Латинская Америка. Австралия и Океания. Арктика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Соединенные Штаты Америки (США).</p> <p>Канада.</p> <p>Федеративная республика Бразилия.</p> <p>Мексиканские Соединенные штаты.</p> <p>Республика Куба.</p> <p>Австралийский союз.</p> <p>Арктика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Англосаксонская Америка. Латинская Америка. Австралия и Океания. Арктика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие территориальные приобретения сделали США после 1819 г.? Какие европейские метрополии имели свои колонии на территории будущих США?</p> <p>Доля макрорегиона Запад в численности населения США – 22%. По каким расово-этническим группам доля Запада превышает это значение?</p> <p>Почему автомобильную промышленность называют «барометром американской экономики»?</p> <p>Какие особенности характерны для сельского хозяйства США?</p>

	<p>Какие факторы определяют современные особенности экономики Канады?</p> <p>Какие факторы оказали влияние на формирование этно-национального состава населения ЛА?</p> <p>Каковы характерные черты современного типа политической карты ЛА?</p> <p>Каковы специфические черты развития экономики ЛА?</p> <p>Какими природными ресурсами богата Бразилия?</p> <p>В чем особенность политического устройства Бразилии?</p> <p>Какова роль в хозяйстве Бразилии районов нового освоения?</p> <p>Какое влияние на экономическое развитие Мексики оказало вступление в НАФТА?</p> <p>Каковы историко-географические особенности формирования страны?</p> <p>В чем состоят главные черты географии населения Австралии?</p> <p>Каково значение и структура горнодобывающей промышленности Австралии?</p> <p>Какова роль сельского хозяйства страны в мировом производстве?</p> <p>Каковы основные подходы к определению южных границ Арктики?</p> <p>Какие государства расположены в Арктике или имеют арктические регионы?</p> <p>Какие подходы использовались для выделения Арктических регионов в РФ?</p> <p>Каковы основные особенности демографических структур и процессов в Арктике?</p> <p>В чем состоит специфика городского и сельского населения Арктики?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Англосаксонская Америка. Латинская Америка. Австралия и Океания. Арктика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Англосаксонская Америка. Латинская Америка. Австралия и Океания. Арктика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Как изменялось отношение к науке, именуемой "геополитика"?
- Что общего во всех теориях классической геостратегии?
- Что отличает теорию органического государства?
- В какой концепции смогли объединиться достижения классической геостратегии и теории органического государства?
- Каковы основные современные концепции геополитики? Чем различаются их подходы?
- Что представляет собой постструктурализм?
- Охарактеризуйте стратегическую геополитику.
- Какие стадии можно выделить в развитии геополитики в России?
- В чем заключается содержание концепции евразийства?
- Кого из отечественных авторов можно назвать предшественниками евразийцев?
- Проведите сравнительный анализ любых концепций.
- Охарактеризуйте концепцию К. В. Клешакова.
- В чем различия и взаимосвязь количественных и качественных изменений ПКМ?
- Что такое геополитические процессы, и в чем их отличие от ключевых общественных процессов?
- Каковы исторические типы и соответствующие им геополитические периоды развития ПКМ?
- Чем отличаются геополитические эпохи от исторических этапов ПКМ?
- В чем заключаются главные особенности ПКМ докапиталистического типа?
- Какие геополитические процессы участвовали в изменениях ПКМ?
- Какие вы можете назвать древнейшие очаги становления ПКМ?
- Перечислите важнейшие особенности ПКМ капиталистического типа.
- Какие геополитические процессы соучаствовали в изменениях ПКМ капиталистического типа, и каковы были главные результаты их действия?
- Какие геополитические процессы изменили наибольшим образом политическую карту Европы в XX в. Азии? Африки?
- Каковы основные причины колониального раздела мира и смены приоритетов колонизации?

Какие изменения в ПКМ внесли этно-геополитические процессы?

В чем различия доминионов и протекторатов? Приведите примеры тех и других.

Перечислите основные глобальные геополитические эпохи и их различия.

Под воздействием каких геополитических процессов формировалась российская геополитическая система на рассмотренном историческом этапе ПКМ в XIX–XXI вв.?

Какие вы можете назвать главные особенности ПКМ современного типа?

Какие геополитические процессы соучаствовали в становлении ПКМ современного типа?

Каковы основные результаты формационно-геополитических процессов для современной ПКМ?

Какие этапы изменения ПКМ современного типа можно выделить в ходе этно-геополитических процессов?

Какое воздействие на ПКМ оказали процессы социализации общества?

Какие можно назвать основные результаты взаимодействия социалистической и капиталистической геополитических систем для ПКМ?

Под воздействием каких геополитических процессов формировались геополитические системы СССР, России, Китая?

Каковы основные изменения ПКМ в результате "холодной войны"?

В чем заключаются различия региональных геополитических эпох в Европе и Азии?

В чем выражается многополюсность глобальной геополитической системы?

В чем заключается взаимосвязь количественных и качественных типологических различий между странами?

Приведите примеры взаимосвязей количественных и качественных типологических различий между странами.

Какие регионы мира обладают максимальными и минимальными типологическими различиями между странами? В чем их причины?

В чем проявляются типологические различия между странами Европы (Азии, Азиатско-Тихоокеанского и других регионов)?

Какие страны и регионы мира отличаются наибольшей вовлеченностью в деятельность международных организаций?

Насколько велика связь стран и регионов с различиями в уровнях социально-экономического развития?

Что характерно для авторитарных режимов?

Какова предельная ширина континентального шельфа?

До какой высоты распространяется государственная территория?

Какие генетические типы АТД можно выделить?

Как зависит сетка АТД от плотности населения?

Охарактеризуйте типологию АТД.

Приведите пример структуры и развития АТД в любой из стран.

Какие выделяют основные черты правовых режимов международных и государственных территорий?

Назовите основные классификации границ.

Приведите конкретные примеры классификаций границ.

Опишите основные функции границ.

Какими функциями обладают разные участки границ России?

Вспомните историческую классификацию границ Р. Хартшорна. На ее основе опишите формирование государственных границ в одном из макрорегионов мира.

Приведите примеры реликтовых границ в Европе.

Какие существуют классификации электорально-географических исследований?

Каковы особенности экологического подхода в электоральной географии?

Что отличает индивидуальный или бихевиористский подход?

Что описывает теория критических выборов?

Опишите географические эффекты в голосовании.

Что представляет собой джерримендеринг?

Чем различаются джерримендеринг и непропорциональное деление?

Чем отличается сецессионизм от сепаратизма?

Что такое ирредентизм, и как он соотносится с сецессионизмом?

Какие существуют категории и формы трансформации политической карты мира?

В чем состоит феномен фактической сецессии?

В чем заключается уникальность индокитайского типа?

Что представляет собой южноазиатский тип?

Что представляет собой западноазиатский тип?

Чем отличается децентрализованное государство от федеративного?

Какие интегральные типы федераций можно выделить?

Какие институты являются основой федеративного устройства?

В чем заключается основной тезис концепции У. Райкера?

Какие факторы влияют на образование федеративных государств?

В чем проявляются федеративные тенденции в нефедеративных государствах?

Чем отличается симметричная федерация от асимметричной?

Перечислите основные тенденции развития современных политических процессов.

Какие организации можно отнести к межгосударственным? Приведите примеры.

Какие формы региональной экономической интеграции вы можете перечислить?
Перечислите основные критерии выделения мировых городов (по П. Тейлору).
Каковы причины глобальных проблем?
Перечислите основные глобальные проблемы современности.
Какие страны практически утратили свои тропические леса к началу XXI в.?
В каких странах и регионах мира наблюдаются максимальные и минимальные значения ОКР?
Что такое «суммарный коэффициент рождаемости»?
Как выражена географическая изменчивость СКР в начале XXI в.?
Какие показатели характеризуют смертность и как они рассчитываются?
В каких странах и регионах мира наблюдаются максимальные и минимальные значения ОКС?
Какие факторы являются основными причинами смерти в развивающихся странах?
Как рассчитывается коэффициент младенческой смертности?
В каких регионах и странах мира наблюдаются наибольшие и наименьшие показатели младенческой смертности?
Какие главные черты характеризуют географию больших и переходных/смешанных рас вида Homo Sapiens по материкам и частям света?
Какие современные концептуальные подходы имеются к определению понятия «этнос»?
Каковы основные особенности этнической географии крупнейших этносов Земли?
В чем состоит феномен этнической диаспоры? Дайте этногеографическую характеристику основных диаспорных этносов мира.
Какие основные историко-этнографические области можно выделить в России? Дайте их этногеографическую и этнолингвистическую характеристику.
В каких регионах и странах мира католики составляют подавляющее большинство населения?
Какова структура современной православной церкви?
Сколько стран мира имеют большинство населения, исповедующего ислам?
В каких странах ислам имеет статус государственной религии?
Какие религии представлены в Азии?
Каково количество нерелигиозного населения мира?
Что такое «миграция населения»?
Какие показатели миграции населения применяются при изучении миграционных процессов?
Что показывает и как рассчитывается коэффициент миграционного прироста?
Чем обусловлено отношение государств к эмиграции соотечественников?
Как в различные исторические эпохи государства относились к иммиграции иностранцев на свою территорию?
Как изменялась численность международных мигрантов в мире в последние десятилетия, и с чем это связано?
Какие существуют основные причины международной миграции населения?
Какие государства являются основными поставщиками международных трудовых мигрантов («гастарбайтеров»)?
Какие существуют основные формы расселения, и чем обусловлено различие между ними?
Чем обусловлено возникновение и рост городов?
Как изменялась численность городского населения в исторические периоды?
Что такое урбанизация, и каковы ее основные черты?
Как отличается уровень урбанизации по странам и регионам мира?
Как различается уровень урбанизации по регионам России?
По каким критериям выделяют города?
Как можно классифицировать города по людности?
В каких странах расположено наибольшее количество городов-миллионеров?
Какие можно выделить типы городов по их функциональным характеристикам?
Какие вы можете назвать основные тенденции развития мирового хозяйства в 2016 г.?
Какие важные изменения произошли в географии добычи нефти в 2000–2010-х гг.?
Каковы основные направления экспорта газа в Зарубежную Европу?
Как можно охарактеризовать основные сдвиги в географии торговли продукцией машиностроения?
Каковы основные проблемы сельскохозяйственного мирового производства?
Какие теории и научные концепции затрагивают проблематику международных внешнеэкономических связей?
Каковы основные показатели измерения внешней торговли?
Какие вы можете выделить географические закономерности движения ПИИ в мире?
Какие вы знаете крупнейшие интеграционные экономические объединения? На каких стадиях интеграции они находятся?
Как влияют мировые города на международные внешнеэкономические связи?
Каковы основные элементы финансово-кредитной системы?
Что такое мировые валюты, каковы их функции?
Какие международные финансовые организации можно считать основными? Охарактеризуйте их роль.
Что можно отнести к основным инструментам международных финансовых заимствований?
Что такое иностранные связанные кредиты, какова их роль в развитии мирового хозяйства?
Какое значение имеет курс национальной валюты для внешней торговли?

- Какую роль играют в международных кредитных отношениях офшоры?
- Какие причины вызвали мировой финансовый кризис 2008–2009 гг.?
- Как распределяются международные туристские прибытия по регионам мира?
- Какие страны лидируют в мире по доходам от международного туризма?
- Какие вы можете назвать страны Юго-Восточной Азии, являющиеся региональными лидерами по посещаемости иностранными туристами?
- Как повлиял на развитие туризма разных стран мировой финансовый кризис 2008–2009 гг.?
- Какие исторические этапы прошло становление Евразийского региона?
- Какие глобальные и региональные факторы и каким образом влияют на развитие Евразийского региона в настоящее время?
- Какие конфликтные ситуации существуют в Евразийском регионе сегодня?
- Какова структура внутренней регионализации в макрорегионе?
- Каково геоэкономическое положение России в мире?
- В чем заключаются особенности экономико-географического положения Германии?
- Какие политические силы участвуют в борьбе за власть в Германии?
- Какие факторы воздействуют на размещение населения Германии?
- В чем вы видите особенности специализации Германии в международном разделении труда?
- Почему говорят, что XXI в. станет «веком Азии»?
- Чем отличаются структура промышленности КНР и Индии?
- Какие геополитические конфликты уже обозначились или намечаются в Азии?
- Что такое «зеленая революция» и каковы ее результаты в Азии?
- При каких условиях и в какой период сформировалась политическая карта Юго-Западной Азии?
- Какие крупнейшие города определяют современное развитие государств Аравийского полуострова?
- Каковы изменения политической карты мира после Второй мировой войны?
- В чем своеобразие эколого-экономических процессов в Африке?
- Каковы особенности природно-ресурсного потенциала ЮАР?
- В чем состоят социально-экономические проблемы Египта?
- К каким типологическим группам можно отнести государства Африки?
- В чем проявляются региональные различия населения Африки?
- Какие территориальные приобретения сделали США после 1819 г.? Какие европейские метрополии имели свои колонии на территории будущих США?
- Доля макрорегиона Запад в численности населения США — 22%. По каким расово-этническим группам доля Запада превышает это значение?
- Почему автомобильную промышленность называют «барометром американской экономики»?
- Какие особенности характерны для сельского хозяйства США?
- Какие факторы определяют современные особенности экономики Канады?
- Какие факторы оказали влияние на формирование этно-национального состава населения ЛА?
- Каковы характерные черты современного типа политической карты ЛА?
- Каковы специфические черты развития экономики ЛА?
- Какими природными ресурсами богата Бразилия?
- В чем особенность политического устройства Бразилии?
- Какова роль в хозяйстве Бразилии районов нового освоения?
- Какое влияние на экономическое развитие Мексики оказало вступление в НАФТА?
- Каковы историко-географические особенности формирования страны?
- В чем состоят главные черты географии населения Австралии?
- Каково значение и структура горнодобывающей промышленности Австралии?
- Какова роль сельского хозяйства страны в мировом производстве?
- Каковы основные подходы к определению южных границ Арктики?
- Какие государства расположены в Арктике или имеют арктические регионы?
- Какие подходы и использовались для выделения Арктических регионов в РФ?
- Каковы основные особенности демографических структур и процессов в Арктике?
- В чем состоит специфика городского и сельского населения Арктики?

Вопросы для устных опросов

- Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Геополитическая картина мира.
- Классическая геоstrategия.
- Теория органического государства.
- Новая западная геополитика.
- Истоки и ранние формы геополитической мысли (XI — начало XIX в.).
- «Классический» период (вторая половина XIX — начало XX в.).
- Советский период (1918–1991).
- Постсоветский период (с 1991 г.). Поиск необходимой информации, системный подход.
- Политическая карта мира как геополитическое явление.
- Формирование политической карты мира.
- Политическая карта мира докапиталистического типа.

Политическая карта мира капиталистического типа.
 Политическая карта мира современного типа.
 Основные источники общественно-географической информации на страновом и глобальном уровне.
 Политико-географическая номенклатура.
 Ключевые количественные и качественные параметры стран современного мира.
 Международные и государственные территории.
 Административно-территориальное деление государств.
 Понятие «граница». Классификации и типологии государственных границ. Функции границ.
 Типология российских границ.
 Современный ренессанс пограничных стен.
 Как изучать массовое электоральное поведение: география голосования.
 Теория критических выборов или электоральных перегруппировок.
 Подходы к методологии прикладного исследования географии голосования.
 Географические эффекты в голосовании.
 География представительства.
 Основные термины и понятия, используемые в политической географии для обозначения различных форм и аспектов трансформации политической карты.
 Факторы и закономерности распространения сепаратизма в современном мире.
 Современная география распространения сепаратистских движений.
 Теоретические принципы федерализма.
 Основные факторы и причины образования федеративных государств.
 Классификация и типология федераций.
 Основные тенденции развития процесса глобализации.
 Особенности регионализации экономических, политических и социальных процессов.
 Характерные черты развития интеграционных процессов в различных регионах мира.
 Естественное движение населения.
 Типы и режимы воспроизводства населения.
 Расовая структура населения.
 Коренные народы.
 Этнолингвистическая структура населения.
 Понятие «миграция населения» и основные показатели механического движения населения.
 Государственная политика в сфере внешней миграции.
 Важнейшие миграции населения в мире. География миграций населения в начале XXI в.
 Формы расселения.
 Урбанизация.
 География промышленности.
 География сельского хозяйства.
 Содержание, история и факторы развития международных внешнеэкономических связей.
 Основные теоретические концепции международных финансовых отношений.
 География туристских потоков и видов туризма, региональные страны – лидеры посещаемости. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.
 Соединенные Штаты Америки (США).
 Канада.
 Федеративная республика Бразилия.
 Мексиканские Соединенные штаты.
 Республика Куба.
 Австралийский союз.
 Арктика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Осуществление разработки маркетинговой стратегии для продукции СМИ.
 Разработка проектов управленческих решений по продвижению продукции СМИ.
 Осуществление управления информацией из различных источников.
 Общая оценка значимости и приоритетности получаемой информации.
 Планирование работ по созданию контента.
 Мониторинг и оценка результатов выполнения работ, формулирование замечаний, редактирование контента.
 Арктика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Как изменялось отношение к науке, именуемой "геополитика"?
Что общего во всех теориях классической геостратегии?
Что отличает теорию органического государства?

В какой концепции смогли объединиться достижения классической геостратегии и теории органического государства?
Каковы основные современные концепции геополитики? Чем различаются их подходы?
Что представляет собой постструктурализм?
Охарактеризуйте стратегическую геополитику.
Какие стадии можно выделить в развитии геополитики в России?
В чем заключается содержание концепции евразийства?
Кого из отечественных авторов можно назвать предшественниками евразийцев?
Проведите сравнительный анализ любых концепций.
Охарактеризуйте концепцию К. В. Клешакова.
В чем различия и взаимосвязь количественных и качественных изменений ПКМ?
Что такое геополитические процессы, и в чем их отличие от ключевых общественных процессов?
Каковы исторические типы и соответствующие им геополитические периоды развития ПКМ?
Чем отличаются геополитические эпохи от исторических этапов ПКМ?
В чем заключаются главные особенности ПКМ докапиталистического типа?
Какие геополитические процессы участвовали в изменениях ПКМ?
Какие вы можете назвать древнейшие очаги становления ПКМ?
Перечислите важнейшие особенности ПКМ капиталистического типа.
Какие геополитические процессы соучаствовали в изменениях ПКМ капиталистического типа, и каковы были главные результаты их действия?
Какие геополитические процессы изменили наибольшим образом политическую карту Европы в XX в.? Азии? Африки?
Каковы основные причины колониального раздела мира и смены приоритетов колонизации?
Какие изменения в ПКМ внесли этно-геополитические процессы?
В чем различия доминионов и протекторатов? Приведите примеры тех и других.
Перечислите основные глобальные геополитические эпохи и их различия.
Под воздействием каких геополитических процессов формировалась российская геополитическая система на рассмотренном историческом этапе ПКМ в XIX–XXI вв.?
Какие вы можете назвать главные особенности ПКМ современного типа?
Какие геополитические процессы соучаствовали в становлении ПКМ современного типа?
Каковы основные результаты формационно-геополитических процессов для современной ПКМ?
Какие этапы изменения ПКМ современного типа можно выделить в ходе этно-геополитических процессов?
Какое воздействие на ПКМ оказали процессы социализации общества?
Какие можно назвать основные результаты взаимодействия социалистической и капиталистической геополитических систем для ПКМ?
Под воздействием каких геополитических процессов формировались геополитические системы СССР, России, Китая?
Каковы основные изменения ПКМ в результате "холодной войны"?
В чем заключаются различия региональных геополитических эпох в Европе и Азии?
В чем выражается многополюсность глобальной геополитической системы?
В чем заключается взаимосвязь количественных и качественных типологических различий между странами?
Приведите примеры взаимосвязей количественных и качественных типологических различий между странами.
Какие регионы мира обладают максимальными и минимальными типологическими различиями между странами? В чем их причины?
В чем проявляются типологические различия между странами Европы (Азии, Азиатско-Тихоокеанского и других регионов)?
Какие страны и регионы мира отличаются наибольшей вовлеченностью в деятельность международных

организаций?
Насколько велика связь стран и регионов с различиями в уровнях социально-экономического развития?
Что характерно для авторитарных режимов?
Какова предельная ширина континентального шельфа?
До какой высоты распространяется государственная территория?
Какие генетические типы АТД можно выделить?
Как зависит сетка АТД от плотности населения?
Охарактеризуйте типологию АТД.
Приведите пример структуры и развития АТД в любой из стран.
Какие выделяют основные черты правовых режимов международных и государственных территорий?
Назовите основные классификации границ.
Приведите конкретные примеры классификаций границ.
Опишите основные функции границ.
Какими функциями обладают разные участки границ России?
Вспомните историческую классификацию границ Р. Хартшорна. На ее основе опишите формирование государственных границ в одном из макрорегионов мира.
Приведите примеры реликтовых границ в Европе.
Какие существуют классификации электорально-географических исследований?
Каковы особенности экологического подхода в электоральной географии?
Что отличает индивидуальный или бихевиористский подход?
Что описывает теория критических выборов?
Опишите географические эффекты в голосовании.
Что представляет собой джерримендеринг?
Чем различаются джерримендеринг и непропорциональное деление?
Чем отличается сецессионизм от сепаратизма?
Что такое ирредентизм, и как он соотносится с сецессионизмом?
Какие существуют категории и формы трансформации политической карты мира?
В чем состоит феномен фактической сецессии?
В чем заключается уникальность индокитайского типа?
Что представляет собой южноазиатский тип?
Что представляет собой западноазиатский тип?
Чем отличается децентрализованное государство от федеративного?
Какие интегральные типы федераций можно выделить?
Какие институты являются основой федеративного устройства?
В чем заключается основной тезис концепции У. Райкера?
Какие факторы влияют на образование федеративных государств?
В чем проявляются федеративные тенденции в нефедеративных государствах?
Чем отличается симметричная федерация от асимметричной?
Перечислите основные тенденции развития современных политических процессов.
Какие организации можно отнести к межгосударственным? Приведите примеры.
Какие формы региональной экономической интеграции вы можете перечислить?
Перечислите основные критерии выделения мировых городов (по П. Тейлору).
Каковы причины глобальных проблем?
Перечислите основные глобальные проблемы современности.
Какие страны практически утратили свои тропические леса к началу XXI в.?
В каких странах и регионах мира наблюдаются максимальные и минимальные значения ОКР?

Что такое «суммарный коэффициент рождаемости»?
Как выражена географическая изменчивость СКР в начале XXI в.?
Какие показатели характеризуют смертность и как они рассчитываются?
В каких странах и регионах мира наблюдаются максимальные и минимальные значения ОКС?
Какие факторы являются основными причинами смерти в развивающихся странах?
Как рассчитывается коэффициент младенческой смертности?
В каких регионах и странах мира наблюдаются наибольшие и наименьшие показатели младенческой смертности?
Какие главные черты характеризуют географию больших и переходных/смешанных рас вида Homo Sapiens по материкам и частям света?
Какие современные концептуальные подходы имеются к определению понятия «этнос»?
Каковы основные особенности этнической географии крупнейших этносов Земли?
В чем состоит феномен этнической диаспоры? Дайте этногеографическую характеристику основных диаспорных этносов мира.
Какие основные историко-этнографические области можно выделить в России? Дайте их этногеографическую и этнолингвистическую характеристику.
В каких регионах и странах мира католики составляют подавляющее большинство населения?
Какова структура современной православной церкви?
Сколько стран мира имеют большинство населения, исповедующего ислам?
В каких странах ислам имеет статус государственной религии?
Какие религии представлены в Азии?
Каково количество нерелигиозного населения мира?
Что такое «миграция населения»?
Какие показатели миграции населения применяются при изучении миграционных процессов?
Что показывает и как рассчитывается коэффициент миграционного прироста?
Чем обусловлено отношение государств к эмиграции соотечественников?
Как в различные исторические эпохи государства относились к иммиграции иностранцев на свою территорию?
Как изменялась численность международных мигрантов в мире в последние десятилетия, и с чем это связано?
Какие существуют основные причины международной миграции населения?
Какие государства являются основными поставщиками международных трудовых мигрантов («гастарбайтеров»)?
Какие существуют основные формы расселения, и чем обусловлено различие между ними?
Чем обусловлено возникновение и рост городов?
Как изменялась численность городского населения в исторические периоды?
Что такое урбанизация, и каковы ее основные черты?
Как отличается уровень урбанизации по странам и регионам мира?
Как различается уровень урбанизации по регионам России?
По каким критериям выделяют города?
Как можно классифицировать города по людности?
В каких странах расположено наибольшее количество городов-миллионеров?
Какие можно выделить типы городов по их функциональным характеристикам?
Какие вы можете назвать основные тенденции развития мирового хозяйства в 2016 г.?
Какие важные изменения произошли в географии добычи нефти в 2000–2010-х гг.?
Каковы основные направления экспорта газа в Зарубежную Европу?
Как можно охарактеризовать основные сдвиги в географии торговли продукцией машиностроения?
Каковы основные проблемы сельскохозяйственного мирового производства?

Какие теории и научные концепции затрагивают проблематику международных внешнеэкономических связей?
Каковы основные показатели измерения внешней торговли?
Какие вы можете выделить географические закономерности движения ПИИ в мире?
Какие вы знаете крупнейшие интеграционные экономические объединения? На каких стадиях интеграции они находятся?
Как влияют мировые города на международные внешнеэкономические связи?
Каковы основные элементы финансово-кредитной системы?
Что такое мировые валюты, каковы их функции?
Какие международные финансовые организации можно считать основными? Охарактеризуйте их роль.
Что можно отнести к основным инструментам международных финансовых заимствований?
Что такое иностранные связанные кредиты, какова их роль в развитии мирового хозяйства?
Какое значение имеет курс национальной валюты для внешней торговли?
Какую роль играют в международных кредитных отношениях офшоры?
Какие причины вызвали мировой финансовый кризис 2008—2009 гг.?
Как распределяются международные туристские прибытия по регионам мира?
Какие страны лидируют в мире по доходам от международного туризма?
Какие вы можете назвать страны Юго-Восточной Азии, являющиеся региональными лидерами по посещаемости иностранными туристами?
Как повлиял на развитие туризма разных стран мировой финансовый кризис 2008—2009 гг.?
Какие исторические этапы прошло становление Евразийского региона?
Какие глобальные и региональные факторы и каким образом влияют на развитие Евразийского региона в настоящее время?
Какие конфликтные ситуации существуют в Евразийском регионе сегодня?
Какова структура внутренней регионализации в макрорегионе?
Каково геоэкономическое положение России в мире?
В чем заключаются особенности экономико-географического положения Германии?
Какие политические силы участвуют в борьбе за власть в Германии?
Какие факторы воздействуют на размещение населения Германии?
В чем вы видите особенности специализации Германии в международном разделении труда?
Почему говорят, что XXI в. станет «веком Азии»?
Чем отличаются структура промышленности КНР и Индии?
Какие геополитические конфликты уже обозначились или намечаются в Азии?
Что такое «зеленая революция» и каковы ее результаты в Азии?
При каких условиях и в какой период сформировалась политическая карта Юго-Западной Азии?
Какие крупнейшие города определяют современное развитие государств Аравийского полуострова?
Каковы изменения политической карты мира после Второй мировой войны?
В чем своеобразие эколого-экономических процессов в Африке?
Каковы особенности природно-ресурсного потенциала ЮАР?
В чем состоят социально-экономические проблемы Египта?
К каким типологическим группам можно отнести государства Африки?
В чем проявляются региональные различия населения Африки?
Какие территориальные приобретения сделали США после 1819 г.? Какие европейские метрополии имели свои колонии на территории будущих США?
Доля макрорегиона Запад в численности населения США — 22%. По каким расово-этническим группам доля Запада превышает это значение?
Почему автомобильную промышленность называют «барометром американской экономики»?

Какие особенности характерны для сельского хозяйства США?
Какие факторы определяют современные особенности экономики Канады?
Какие факторы оказали влияние на формирование этно-национального состава населения ЛА?
Каковы характерные черты современного типа политической карты ЛА?
Каковы специфические черты развития экономики ЛА?
Какими природными ресурсами богата Бразилия?
В чем особенность политического устройства Бразилии?
Какова роль в хозяйстве Бразилии районов нового освоения?
Какое влияние на экономическое развитие Мексики оказало вступление в НАФТА?
Каковы историко-географические особенности формирования страны?
В чем состоят главные черты географии населения Австралии?
Каково значение и структура горнодобывающей промышленности Австралии?
Какова роль сельского хозяйства страны в мировом производстве?
Каковы основные подходы к определению южных границ Арктики?
Какие государства расположены в Арктике или имеют арктические регионы?
Какие подходы использовались для выделения Арктических регионов в РФ?
Каковы основные особенности демографических структур и процессов в Арктике?
В чем состоит специфика городского и сельского населения Арктики?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для академического бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер ; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019

3. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для академического бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер ; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды

2) УК-8.2 Демонстрирует понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общие понятия о системе «человек – среда обитания». Опасность и безопасность. Критерии состояния техносферы. Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Раскройте сущность понятий «биосфера», «техносфера», «опасность». Раскройте содержание закона толерантности. Какие основные источники опасностей в техносфере действуют на человека? Назовите критерии комфортности, безопасности и экологичности техносферы. Каковы показатели негативности техносферы? Раскройте содержание этапов научно/практической деятельности по обеспечению безопасности. Какие аксиомы сформулированы в теории БЖД? Назовите основополагающие принципы БЖД.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства,

	<p>применяемые в контексте дисциплины. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
--	---

Тема: Человеческий фактор и опасности техносферы. Безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Человеческий фактор и опасности техносферы. Безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.</p> <p>Классификация условий труда.</p> <p>Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.</p> <p>Работоспособность и ее динамика.</p> <p>Антропометрические характеристики человека.</p> <p>Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.</p> <p>Психология в проблеме безопасности. Безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Человеческий фактор и опасности техносферы. Безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие различают формы труда?</p> <p>Определите специфику труда преподавателей и студентов.</p> <p>Что такое основной и дополнительный обмен веществ?</p> <p>По каким параметрам оценивают физическую тяжесть труда?</p> <p>По каким параметрам оценивают напряженность труда?</p> <p>Какие факторы положены в основу деления условий труда на классы?</p> <p>Что представляют собой оптимальные и допустимые условия труда?</p> <p>Что такое работоспособность и какова ее динамика?</p> <p>На какие группы подразделяют антропометрические характеристики человека?</p> <p>Назовите основные параметры анализаторов.</p> <p>Перечислите виды и причины ошибок.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Человеческий фактор и опасности техносферы. Безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Человеческий фактор и опасности техносферы. Безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Воздействие опасностей на человека и техносферу

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Воздействие опасностей на человека и техносферу»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека.</p> <p>Вредные вещества.</p> <p>Акустические колебания и вибрации.</p> <p>Электромагнитные поля и излучения.</p> <p>Электрический ток.</p> <p>Сочетанное действие факторов и здоровье человека.</p> <p>Социальные факторы окружающей среды.</p>
-----------------------------	--

Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Воздействие опасностей на человека и техносферу»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Объясните физическую сущность следующих понятий: «жарко», «холодно», «нормально».</p> <p>Каким образом параметры микроклимата влияют на процессы жизнедеятельности организма человека?</p> <p>Какова цель механизма терморегуляции организма человека?</p> <p>Назовите факторы, от которых зависят значения нормативных параметров микроклимата.</p> <p>Какие классификации вредных веществ существуют?</p> <p>Какие основные параметры токсикометрии характеризуют вредные вещества?</p> <p>Как нормируются вредные вещества в различных сферах?</p> <p>Как действует вибрация на человека и как она нормируется?</p> <p>Назовите особенности воздействия акустических колебаний на человека.</p> <p>Как проявляется сочетанное действие вредных факторов при работе на компьютере?</p> <p>Каковы эффекты воздействия ЭМП?</p> <p>Как влияет табакокурение на здоровье человека?</p> <p>Чем опасны наркомания и токсикомания?</p>
---------------------------------	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Воздействие опасностей на человека и техносферу»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Воздействие опасностей на человека и техносферу»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Вентиляция и кондиционирование.</p> <p>Освещение.</p> <p>Параметры и устройство освещения.</p> <p>Нормирование и расчет освещения.</p> <p>Цветовое оформление помещений.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каково основное назначение промышленной вентиляции?</p> <p>В чем различие естественной и механической вентиляции?</p> <p>В чем отличие аэрации от инфильтрации?</p> <p>Какие виды механической вентиляции вы знаете? Назовите область применения отдельных видов вентиляции.</p> <p>В каких производственных помещениях следует устраивать приточную (вытяжную) вентиляцию?</p> <p>Как определить необходимый воздухообмен при наличии в воздухе помещений односторонних или разнонаправленных вредных выделений?</p> <p>Чем отличается промышленная вентиляция от системы кондиционирования воздуха?</p> <p>Назовите качественные и количественные показатели освещения.</p> <p>Каким параметром нормируется искусственное (естественное) освещение? От каких факторов зависит его числовое значение?</p> <p>Как проводится расчет естественного и искусственного освещения?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Обеспечение чистоты окружающей среды

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Обеспечение чистоты окружающей среды» Вопросы для подготовки к устному опросу: Защита атмосферного воздуха. Защита гидросферы. Защита земель.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Обеспечение чистоты окружающей среды» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие зоны загрязнения воздуха характерны для одиночного источника? Каковы принцип и механизм улавливания загрязнений в электрофильтрах? Назовите основные типы оборудования для очистки выбросов. Назовите основные источники загрязнения водоемов. Каковы виды и область применения механических методов очистки воды? Назовите область применения нейтрализационных методов очистки воды. Где применяют ионообменные методы очистки воды? Назовите область применения электрических методов очистки воды. Где применяются биологические методы очистки воды? Каковы основные принципы защиты земель от загрязнения? Какие инженерные сооружения входят в состав полигона по обезвреживанию и захоронению токсичных отходов? В чем преимущества и недостатки различных способов обезвреживания ТБО? Назовите основные параметры качества питьевой воды. Какие требования безопасности предъявляются к пищевым продуктам?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Обеспечение чистоты окружающей среды» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Обеспечение чистоты окружающей среды» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Защита от опасностей техносферы

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Защита от опасностей техносферы» Вопросы для подготовки к устному опросу: Анализ опасностей.
-----------------------------	---

	Средства снижения травмоопасности технических систем. Защита от энергетических воздействий. Защита от пожаров и взрывов.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Защита от опасностей техносферы» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие цели достигаются в процессе анализа опасностей? Охарактеризуйте основы качественного и количественного анализа опасностей. Какие вы знаете средства защиты от механического травмирования? В чем состоит сущность заземления и зануления? Какие принципы и методы защиты можно сформулировать на базе обобщенного защитного устройства и как оценить ее эффективность? Назовите методы защиты от вибраций и шума. Назовите методы защиты от электромагнитных полей. Каковы методы защиты от лазерного и ионизирующих излучений? Как классифицируются помещения по пожаровзрывобезопасности? Раскройте понятие огнестойкости. Каковы средства локализации и тушения пожаров? В чем состоят испытания трубопроводов и сосудов, работающих под давлением?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Защита от опасностей техносферы» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Защита от опасностей техносферы» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности» Вопросы для подготовки к устному опросу: Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера. Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте понятие ЧС. Что включает в себя понятие «безопасность в чрезвычайной ситуации»? Как классифицируются ЧС по масштабам? Как классифицируются ЧС по происхождению? Назовите опасные природные явления и их поражающие факторы. Перечислите источники техногенных ЧС. Какие поражающие факторы характерны для взрывов и пожаров? Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва. Что составляет основу биологического оружия? Приведите определение терроризма. Назовите права граждан Российской Федерации в области защиты населения от ЧС. Перечислите обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС. Какие основные задачи решает РСЧС? Какими средствами и силами располагает РСЧС? Перечислите основные задачи, стоящие перед ГО. Что представляют собой силы ГО и каков их состав?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций. Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях. Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуационных мероприятий. Использование средств индивидуальной защиты. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите определение понятия «защита населения в чрезвычайных ситуациях». В чем заключается предупреждение и предотвращение ЧС? Перечислите основные принципы противодействия терроризму. Назовите основные принципы организации и осуществления защиты населения в ЧС. Как классифицируют убежища? На какие группы делят население для подготовки в области защиты от ЧС? Назовите режимы радиационной защиты. Приведите определение устойчивости функционирования объекта экономики при ЧС. В чем состоит подготовка объекта экономики к устойчивому функционированию в условиях ЧС? Перечислите основные организационно-экономические меры повышения устойчивости функционирования ОЭ.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Экономико-правовые аспекты техносферной безопасности.</p> <p>Экономические аспекты техносферной безопасности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Осуществление разработки маркетинговой стратегии для продукции СМИ. Разработка проектов управленческих решений по продвижению продукции СМИ.</p> <p>Осуществление управления информацией из различных источников.</p> <p>Общая оценка значимости и приоритетности получаемой информации.</p> <p>Планирование работ по созданию контента.</p> <p>Мониторинг и оценка результатов выполнения работ, формулирование замечаний, редактирование контента.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Перечислите цели и задачи АСидНР.</p> <p>Расскажите об особенностях проведения АСидНР при ликвидации последствий наводнений.</p> <p>Каковы особенности проведения АСидНР при ликвидации последствий ураганов?</p> <p>Каковы особенности проведения АСидНР при ликвидации последствий землетрясений?</p> <p>Как организуют АСидНР во время лесных пожаров и при ликвидации их последствий?</p> <p>Как организуют АСидНР для устранения последствий техногенных аварий?</p> <p>Охарактеризуйте план ликвидации аварий на опасном производственном объекте.</p> <p>Как проводятся АСидНР в очагах поражения военных ЧС?</p> <p>Охарактеризуйте особенности проведения АСидНР в очагах комбинированного поражения.</p> <p>Охарактеризуйте общие принципы первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Как оказать первую медицинскую помощь при травматических повреждениях?</p> <p>В чем заключается оказание первой медицинской помощи при поражении сильнодействующими ядовитыми веществами?</p> <p>Как организуется медицинская защита при авариях на АЭС?</p> <p>Какие санитарно/эпидемиологические и лечебные мероприятия проводятся в очагах инфекции?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Экономико-правовые аспекты техносферной безопасности.</p>
-----------------------------	---

	Экономические аспекты техносферной безопасности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие основные законы по охране окружающей среды вы знаете?</p> <p>Что собой представляет экологический паспорт природопользователя и каков порядок его разработки?</p> <p>Какие основные нормативно/правовые акты по охране труда?</p> <p>Какие органы надзора за охраной труда вы знаете?</p> <p>Как проводится аттестация рабочих мест по условиям труда?</p> <p>Каковы составляющие экономического ущерба, возникающего из-за производственного травматизма, профессиональных заболеваний и ухудшения условий труда?</p> <p>Что понимается под эколого/экономическим ущербом?</p> <p>В чем состоит сущность расчета эколого/экономического ущерба по рецепиентной методике?</p> <p>В чем состоит сущность укрупненной оценки эколого/экономического ущерба, наносимого природной среде?</p> <p>За какие виды загрязнения окружающей среды в настоящее время взимается плата?</p> <p>В чем состоит экономический эффект природоохранных мероприятий, мероприятий по обеспечению безопасности труда?</p> <p>Что такое ЧДД?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Раскройте сущность понятий «биосфера», «техносфера», «опасность».
- Раскройте содержание закона толерантности.
- Какие основные источники опасностей в техносфере действуют на человека?
- Назовите критерии комфортности, безопасности и экологичности техносферы.
- Каковы показатели негативности техносферы?
- Раскройте содержание этапов научно/практической деятельности по обеспечению безопасности.
- Какие аксиомы сформулированы в теории БЖД?
- Назовите основополагающие принципы БЖД.
- Какие различают формы труда?
- Определите специфику труда преподавателей и студентов.
- Что такое основной и дополнительный обмен веществ?
- По каким параметрам оценивают физическую тяжесть труда?
- По каким параметрам оценивают напряженность труда?
- Какие факторы положены в основу деления условий труда на классы?
- Что представляют собой оптимальные и допустимые условия труда?
- Что такое работоспособность и какова ее динамика?
- На какие группы подразделяют антропометрические характеристики человека?
- Назовите основные параметры анализаторов.
- Перечислите виды и причины ошибок.
- Объясните физическую сущность следующих понятий: «жарко», «холодно», «нормально».
- Каким образом параметры микроклимата влияют на процессы жизнедеятельности организма человека?
- Какова цель механизма терморегуляции организма человека?
- Назовите факторы, от которых зависят значения нормативных параметров микроклимата.
- Какие классификации вредных веществ существуют?
- Какие основные параметры токсикометрии характеризуют вредные вещества?
- Как нормируются вредные вещества в различных сферах?
- Как действует вибрация на человека и как она нормируется?
- Назовите особенности воздействия акустических колебаний на человека.

Как проявляется сочетанное действие вредных факторов при работе на компьютере?
Каковы эффекты воздействия ЭМП?
Как влияет табакокурение на здоровье человека?
Чем опасны наркомания и токсикомания?
Каково основное назначение промышленной вентиляции?
В чем различие естественной и механической вентиляции?
В чем отличие аэрации от инфильтрации?
Какие виды механической вентиляции вы знаете? Назовите область применения отдельных видов вентиляции.

В каких производственных помещениях следует устраивать приточную (вытяжную) вентиляцию?
Как определить необходимый воздухообмен при наличии в воздухе помещений однонаправленных или разнонаправленных вредных выделений?
Чем отличается промышленная вентиляция от системы кондиционирования воздуха?
Назовите качественные и количественные показатели освещения.
Каким параметром нормируется искусственное (естественное) освещение? От каких факторов зависит его числовое значение?
Как проводится расчет естественного и искусственного освещения?
Какие зоны загрязнения воздуха характерны для одиночного источника?
Каковы принцип и механизм улавливания загрязнений в электрофильтрах?
Назовите основные типы оборудования для очистки выбросов.
Назовите основные источники загрязнения в одоёмов.
Каковы виды и область применения механических методов очистки воды?
Назовите область применения нейтрализационных методов очистки воды.
Где применяют ионообменные методы очистки воды?
Назовите область применения электрических методов очистки воды.
Где применяются биологические методы очистки воды?
Каковы основные принципы защиты земель от загрязнения?
Какие инженерные сооружения входят в состав полигона по обезвреживанию и захоронению токсичных отходов?

В чем преимущества и недостатки различных способов обезвреживания ТБО?
Назовите основные параметры качества питьевой воды.
Какие требования безопасности предъявляются к пищевым продуктам?
Какие цели достигаются в процессе анализа опасностей?
Охарактеризуйте основы качественного и количественного анализа опасностей.
Какие вы знаете средства защиты от механического травмирования?
В чем состоит сущность заземления и зануления?
Какие принципы и методы защиты можно сформулировать на базе обобщенного защитного устройства и как оценить ее эффективность?

Назовите методы защиты от вибраций и шума.
Назовите методы защиты от электромагнитных полей.
Каковы методы защиты от лазерного и ионизирующих излучений?
Как классифицируются помещения по пожаровзрывобезопасности?
Раскройте понятие огнестойкости.
Каковы средства локализации и тушения пожаров?
В чем состоят испытания трубопроводов и сосудов, работающих под давлением?
Охарактеризуйте понятие ЧС.
Что включает в себя понятие «безопасность в чрезвычайной ситуации»?
Как классифицируются ЧС по масштабам?
Как классифицируются ЧС по происхождению?
Назовите опасные природные явления и их поражающие факторы.
Перечислите источники техногенных ЧС.
Какие поражающие факторы характерны для взрывов и пожаров?
Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.
Что составляет основу биологического оружия?
Приведите определение терроризма.
Назовите права граждан Российской Федерации в области защиты населения от ЧС.
Перечислите обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС.
Какие основные задачи решает РСЧС?
Какими средствами и силами располагает РСЧС?
Перечислите основные задачи, стоящие перед ГО.
Что представляют собой силы ГО и каков их состав?
Приведите определение понятия «защита населения в чрезвычайных ситуациях».
В чем заключается предупреждение и предотвращение ЧС?
Перечислите основные принципы противодействия терроризму.
Назовите основные принципы организации и осуществления защиты населения в ЧС.
Как классифицируют убежища?
На какие группы делят население для подготовки в области защиты от ЧС?

Назовите режимы радиационной защиты.

Приведите определение устойчивости функционирования объекта экономики при ЧС.

В чем состоит подготовка объекта экономики к устойчивому функционированию в условиях ЧС?

Перечислите основные организационно/экономические меры повышения устойчивости функционирования ОЭ.

Перечислите цели и задачи АСидНР.

Расскажите об особенностях проведения АСидНР при ликвидации последствий наводнений.

Какие АСидНР осуществляют для ликвидации последствий ураганов?

Каковы особенности проведения АСидНР при ликвидации последствий землетрясений?

Как организуют АСидНР во время лесных пожаров и при ликвидации их последствий?

Как организуют АСидНР для устранения последствий техногенных аварий?

Охарактеризуйте план ликвидации аварий на опасном производственном объекте.

Как проводятся АСидНР в очагах поражения военных ЧС?

Охарактеризуйте особенности проведения АСидНР в очагах комбинированного поражения.

Охарактеризуйте общие принципы первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

Как оказать первую медицинскую помощь при травматических повреждениях?

В чем заключается оказание первой медицинской помощи при поражении сильнодействующими ядовитыми веществами?

Как организуется медицинская защита при авариях на АЭС?

Какие санитарно/эпидемиологические и лечебные мероприятия проводятся в очагах инфекции?

Какие основные законы по охране окружающей среды вы знаете?

Что собой представляет экологический паспорт природопользователя и каков порядок его разработки?

Какие основные нормативно/правовые акты по охране труда?

Какие органы надзора за охраной труда вы знаете?

Как проводится аттестация рабочих мест по условиям труда?

Каковы составляющие экономического ущерба, возникающего из/за производственного травматизма, профессиональных заболеваний и ухудшения условий труда?

Что понимается под эколого/экономическим ущербом?

В чем состоит сущность расчета эколого/экономического ущерба по реципиентной методике?

В чем состоит сущность укрупненной оценки эколого/экономического ущерба, наносимого природной среде?

За какие виды загрязнения окружающей среды в настоящее время взимается плата?

В чем состоит экономический эффект природоохранных мероприятий, мероприятий по обеспечению безопасности труда?

Что такое ЧДД?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общие понятия о системе «человек — среда обитания».

Опасность и безопасность.

Критерии состояния техно сферы.

Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.

Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.

Классификация условий труда.

Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.

Работоспособность и ее динамика.

Антропометрические характеристики человека.

Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.

Психология в проблеме безопасности. Безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды

Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека.

Вредные вещества.

Акустические колебания и вибрации.

Электромагнитные поля и излучения.

Электрический ток.

Сочетанное действие факторов и здоровье человека.

Социальные факторы окружающей среды.

Вентиляция и кондиционирование.

Освещение.

Параметры и устройство освещения.

Нормирование и расчет освещения.

Цветовое оформление помещений.

Защита атмосферного воздуха.

Защита гидросферы.

Защита земель.

Анализ опасностей.

Средства снижения травмоопасности технических систем.
 Защита от энергетических воздействий.
 Защита от пожаров и взрывов.
 Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций.
 Чрезвычайные ситуации природного характера.
 Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
 Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера.
 Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
 Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях.
 Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций.
 Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.
 Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
 Организация эвакуационных мероприятий.
 Использование средств индивидуальной защиты.
 Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
 Экономико-правовые аспекты техносферной безопасности.
 Экономические аспекты техносферной безопасности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Осуществление разработки маркетинговой стратегии для продукции СМИ.
 Разработка проектов управленческих решений по продвижению продукции СМИ.
 Осуществление управления информацией из различных источников.
 Общая оценка значимости и приоритетности получаемой информации.
 Планирование работ по созданию контента.
 Мониторинг и оценка результатов выполнения работ, формулирование замечаний, редактирование контента.
 Экономические аспекты техносферной безопасности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Раскройте сущность понятий «биосфера», «техносфера», «опасность».
Раскройте содержание закона толерантности.
Какие основные источники опасностей в техносфере действуют на человека?
Назовите критерии комфортности, безопасности и экологичности техносферы.
Каковы показатели негативности техносферы?
Раскройте содержание этапов научно/практической деятельности по обеспечению безопасности.
Какие аксиомы сформулированы в теории БЖД?
Назовите основополагающие принципы БЖД.
Какие различают формы труда?
Определите специфику труда преподавателей и студентов.
Что такое основной и дополнительный обмен веществ?
По каким параметрам оценивают физическую тяжесть труда?
По каким параметрам оценивают напряженность труда?
Какие факторы положены в основу деления условий труда на классы?
Что представляют собой оптимальные и допустимые условия труда?
Что такое работоспособность и какова ее динамика?
На какие группы подразделяют антропометрические характеристики человека?
Назовите основные параметры анализаторов.
Перечислите виды и причины ошибок.
Объясните физическую сущность следующих понятий: «жарко», «холодно», «нормально».
Каким образом параметры микроклимата влияют на процессы жизнедеятельности организма человека?
Какова цель механизма терморегуляции организма человека?
Назовите факторы, от которых зависят значения нормативных параметров микроклимата.

Какие классификации вредных веществ существуют?
Какие основные параметры токсикометрии характеризуют вредные вещества?
Как нормируются вредные вещества в различных сферах?
Как действует вибрация на человека и как она нормируется?
Назовите особенности воздействия акустических колебаний на человека.
Как проявляется сочетанное действие вредных факторов при работе на компьютере?
Каковы эффекты воздействия ЭМП?
Как влияет табакокурение на здоровье человека?
Чем опасны наркомания и токсикомания?
Каково основное назначение промышленной вентиляции?
В чем различие естественной и механической вентиляции?
В чем отличие аэрации от инфильтрации?
Какие виды механической вентиляции вы знаете? Назовите область применения отдельных видов вентиляции.
В каких производственных помещениях следует устраивать приточную (вытяжную) вентиляцию?
Как определить необходимый воздухообмен при наличии в воздухе помещений однонаправленных или разнонаправленных вредных выделений?
Чем отличается промышленная вентиляция от системы кондиционирования воздуха?
Назовите качественные и количественные показатели освещения.
Каким параметром нормируется искусственное (естественное) освещение? От каких факторов зависит его числовое значение?
Как проводится расчет естественного и искусственного освещения?
Какие зоны загрязнения воздуха характерны для одиночного источника?
Каковы принцип и механизм улавливания загрязнений в электрофильтрах?
Назовите основные типы оборудования для очистки выбросов.
Назовите основные источники загрязнения водоемов.
Каковы виды и область применения механических методов очистки воды?
Назовите область применения нейтрализационных методов очистки воды.
Где применяют ионообменные методы очистки воды?
Назовите область применения электрических методов очистки воды.
Где применяются биологические методы очистки воды?
Каковы основные принципы защиты земель от загрязнения?
Какие инженерные сооружения входят в состав полигона по обезвреживанию и захоронению токсичных отходов?
В чем преимущества и недостатки различных способов обезвреживания ТБО?
Назовите основные параметры качества питьевой воды.
Какие требования безопасности предъявляются к пищевым продуктам?
Какие цели достигаются в процессе анализа опасностей?
Охарактеризуйте основы качественного и количественного анализа опасностей.
Какие вы знаете средства защиты от механического травмирования?
В чем состоит сущность заземления и зануления?
Какие принципы и методы защиты можно сформулировать на базе обобщенного защитного устройства и как оценить ее эффективность?
Назовите методы защиты от вибраций и шума.
Назовите методы защиты от электромагнитных полей.
Каковы методы защиты от лазерного и ионизирующих излучений?
Как классифицируются помещения по пожаровзрывобезопасности?

Раскройте понятие огнестойкости.
Каковы средства локализации и тушения пожаров?
В чем состоят испытания трубопроводов и сосудов, работающих под давлением?
Охарактеризуйте понятие ЧС.
Что включает в себя понятие «безопасность в чрезвычайной ситуации»?
Как классифицируются ЧС по масштабам?
Как классифицируются ЧС по происхождению?
Назовите опасные природные явления и их поражающие факторы.
Перечислите источники техногенных ЧС.
Какие поражающие факторы характерны для взрывов и пожаров?
Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.
Что составляет основу биологического оружия?
Приведите определение терроризма.
Назовите права граждан Российской Федерации в области защиты населения от ЧС.
Перечислите обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС.
Какие основные задачи решает РСЧС?
Какими средствами и силами располагает РСЧС?
Перечислите основные задачи, стоящие перед ГО.
Что представляют собой силы ГО и каков их состав?
Приведите определение понятия «защита населения в чрезвычайных ситуациях».
В чем заключается предупреждение и предотвращение ЧС?
Перечислите основные принципы противодействия терроризму.
Назовите основные принципы организации и осуществления защиты населения в ЧС.
Как классифицируют убежища?
На какие группы делят население для подготовки в области защиты от ЧС?
Назовите режимы радиационной защиты.
Приведите определение устойчивости функционирования объекта экономики при ЧС.
В чем состоит подготовка объекта экономики к устойчивому функционированию в условиях ЧС?
Перечислите основные организационно/экономические меры повышения устойчивости функционирования ОЭ.
Перечислите цели и задачи АСидНР.
Расскажите об особенностях проведения АСидНР при ликвидации последствий наводнений.
Какие АСидНР осуществляют для ликвидации последствий ураганов?
Каковы особенности проведения АСидНР при ликвидации последствий землетрясений?
Как организуют АСидНР во время лесных пожаров и при ликвидации их последствий?
Как организуют АСидНР для устранения последствий техногенных аварий?
Охарактеризуйте план ликвидации аварий на опасном производственном объекте.
Как проводятся АСидНР в очагах поражения военных ЧС?
Охарактеризуйте особенности проведения АСидНР в очагах комбинированного поражения.
Охарактеризуйте общие принципы первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
Как оказать первую медицинскую помощь при травматических повреждениях?
В чем заключается оказание первой медицинской помощи при поражении сильнодействующими ядовитыми веществами?
Как организуется медицинская защита при авариях на АЭС?
Какие санитарно/эпидемиологические и лечебные мероприятия проводятся в очагах инфекции?
Какие основные законы по охране окружающей среды вы знаете?

Что собой представляет экологический паспорт природопользователя и каков порядок его разработки?
Какие основные нормативно/правовые акты по охране труда?
Какие органы надзора за охраной труда вы знаете?
Как проводится аттестация рабочих мест по условиям труда?
Каковы составляющие экономического ущерба, возникающего из/за производственного травматизма, профессиональных заболеваний и ухудшения условий труда?
Что понимается под эколого/экономическим ущербом?
В чем состоит сущность расчета эколого/экономического ущерба по реципиентной методике?
В чем состоит сущность укрупненной оценки эколого/экономического ущерба, наносимого природной среде?
За какие виды загрязнения окружающей среды в настоящее время взимается плата?
В чем состоит экономический эффект природоохранных мероприятий, мероприятий по обеспечению безопасности труда?
Что такое ЧДД?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-10.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

2) УК-10.2 Применяет инструментальный анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Коррупция как социальное явление

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Коррупция как социальное явление»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Примеры коррупции. Определение коррупции в агентской модели. Рента и рентоориентированное поведение. Политическая коррупция. Историческая динамика российской коррупции. Зарубежная и интернациональная коррупция. Причины коррупции. Последствия коррупции.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Коррупция как социальное явление»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите определение коррупции в категориях агентской модели. Приведите примеры оппортунистического поведения, не относящегося к коррупции. Каковы основные дефекты принципал-агентских отношений, приводящих к коррупции? Каковы общие и специфические причины коррупции в транзитных странах? Каковы последствия коррупции? Как бы вы описали основные различия коррупции трех различных периодов нашей истории: коррупция в СССР, коррупция в 1990-е гг., коррупция первых двух десятилетий XXI в.? Приведите примеры коррупции.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Коррупция как социальное явление»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Коррупция как социальное явление»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Социологический анализ коррупции. Базовые этические ценности, нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социологический анализ коррупции. Базовые этические ценности, нетерпимое отношение к коррупционному поведению»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Методы эмпирического изучения коррупции. Разновидности проявлений коррупции. Международные индексы коррупции. Оценка уровня и структуры коррупции социологическими методами. Социологическое объяснение коррупции. Базовые этические ценности, нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>
Подготовка к контрольной	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социологический анализ коррупции. Базовые этические ценности, нетерпимое отношение к коррупционному поведению»</p>

работе	<p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Перечислите основные методы эмпирического изучения коррупции и сопоставьте их возможности.</p> <p>В чем состоит трудность использования полицейской или судебной статистики для анализа коррупции?</p> <p>Какие классификации проявлений коррупции вы можете вспомнить и описать?</p> <p>Какие международные рейтинги коррупции вы знаете? Опишите возможности и ограничения при их использовании.</p> <p>Сопоставьте достоинства и недостатки оценочных вопросов и вопросов о коррупционной практике при их использовании в социологических опросах.</p> <p>С помощью каких вопросов определяются риск коррупции и готовность давать взятки? Каким образом они вычисляются?</p> <p>Каковы ограничения таких характеристик, как средний размер взятки и объем рынка коррупции? Как можно компенсировать эти недостатки?</p> <p>В каких случаях оценочные вопросы об уровне коррупции не проявляют дефектов оценочных вопросов?</p> <p>Сравните особенности неконформистского и аберрантного отклоняющегося поведения. Как они соотносятся с коррупционным поведением?</p> <p>Приведите примеры роста коррупции как следствия ситуаций столкновения культур.</p>
--------	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Социологический анализ коррупции. Базовые этические ценности, нетерпимое отношение к коррупционному поведению»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Социологический анализ коррупции. Базовые этические ценности, нетерпимое отношение к коррупционному поведению»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Экономика коррупции

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Экономика коррупции»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Коррупция и политическая экономия.</p> <p>Институциональные структуры и коррупция.</p> <p>Экономика коррупции: факты и анализ.</p> <p>Микроэкономика коррупции.</p> <p>Равновесия в коррупционном мире.</p> <p>Эмпирическая проверка эффективности антикоррупционных методов.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Экономика коррупции»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Коррупция и очереди – кто извлекает ренту из взяток за внеочередное обслуживание?</p> <p>Низовая и верхушечная коррупция – какова взаимосвязь между ними?</p> <p>Как влияет усиление конкуренции за государственные заказы на коррупцию среди распределяющих и получающих заказы?</p> <p>Коррупция – «смазка колес» бизнеса или тормоз? Почему и в каких случаях?</p> <p>Приведите примеры.</p> <p>Является ли взятка «теневой ценой» на рынке услуг?</p> <p>Чем вредна коррупция в сфере образовательных услуг?</p> <p>Коррупция и традиции – существует ли взаимосвязь между ними? Поясните на примерах.</p> <p>Какие виды наказания за коррупционные нарушения, на ваш взгляд, «справедливы», а какие – «эффективны»?</p> <p>В чем причина возникновения коррупционных сообществ?</p> <p>Влияет ли на уровень коррупции в той или иной стране ее политическое устройство?</p> <p>Приведите примеры.</p> <p>Опишите механизм взаимосвязи уровня заработной платы и коррупции. Ответ обоснуйте.</p>

При каких условиях усиление контроля за деятельностью публичных служащих приведет к сокращению уровня коррупции?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Экономика коррупции» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	---

Тема: Международный опыт противодействия коррупции. Инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Международный опыт противодействия коррупции. Инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Стратегия системного устранения причин коррупции. Стратегия «войны». Смешанные стратегии противодействия коррупции. Стратегия «сознательной пассивности». Опыт участия общества в противодействии коррупции. Инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Международный опыт противодействия коррупции. Инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии системного устранения причин коррупции? Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «войны»? Каковы основные особенности, преимущества и недостатки смешанной стратегии устранения причин коррупции? Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «сознательной пассивности»? Какие факторы способствовали созданию международных антикоррупционных общественных организаций? Какую роль играют средства массовой информации в реализации антикоррупционной политики государства? Перечислите процедурные и институциональные меры системы борьбы с коррупцией.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Международный опыт противодействия коррупции. Инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Международный опыт противодействия коррупции. Инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия.» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Коррупциогенность формальных институтов

Обязательная самостоятельная работа

--	--

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Коррупциогенность формальных институтов»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Антикоррупционная политика как функция государства.</p> <p>Определение и содержание антикоррупционной политики.</p> <p>Основные направления антикоррупционной политики.</p> <p>Контекстуальные ограничения реализации антикоррупционной политики.</p> <p>Ограничения содержания программы.</p> <p>Ограничения реализации программы.</p> <p>Рекомендации по преодолению ограничений.</p> <p>Общество XXI века против коррупции. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление разработки маркетинговой стратегии для продукции СМИ.</p> <p>Разработка проектов управленческих решений по продвижению продукции СМИ.</p> <p>Осуществление управления информацией из различных источников.</p> <p>Общая оценка значимости и приоритетности получаемой информации.</p> <p>Планирование работ по созданию контента.</p> <p>Мониторинг и оценка результатов выполнения работ, формулирование замечаний, редактирование контента.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Коррупциогенность формальных институтов»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Почему ряд норм права повышают вероятность коррупции? Назовите основные причины.</p> <p>Что такое коррупциогенность правовых норм?</p> <p>Назовите ключевые коррупциогенные факторы.</p> <p>Опишите текущую систему проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.</p> <p>Предложите меры совершенствования института анализа норм права на коррупциогенность.</p> <p>Какие категории должностей публичной службы, с вашей точки зрения, наиболее коррупциогенны? Ответ обоснуйте.</p> <p>Перечислите подходы, объясняющие причину дороговизны правил.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Коррупциогенность формальных институтов»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Коррупциогенность формальных институтов»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Антикоррупционная политика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Антикоррупционная политика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Антикоррупционная политика как функция государства.</p> <p>Определение и содержание антикоррупционной политики.</p> <p>Основные направления антикоррупционной политики.</p> <p>Контекстуальные ограничения реализации антикоррупционной политики.</p> <p>Ограничения содержания программы.</p> <p>Ограничения реализации программы.</p> <p>Рекомендации по преодолению ограничений.</p> <p>Общество XXI века против коррупции. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Антикоррупционная политика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p>

	<p>В чем состоит основная задача антикоррупционной политики? Чем отличаются стратегия и программа противодействия коррупции? Как можно обеспечить адресность антикоррупционной пропаганды? Как обеспечивается координация антикоррупционной политики? Каковы основные контекстуальные ограничения антикоррупционной политики? Каковы основные ограничения, связанные с содержанием антикоррупционной программы? Каковы основные ограничения, связанные с реализацией антикоррупционной программы? В чем состоят основные методы преодоления ограничений? В чем состоит опасность утилитарных сетей для государственного управления? При каких условиях государство способно использовать позитивный потенциал сетей? Каким образом гражданское общество содействует государству в противодействии коррупции? Какие факторы содействуют, а какие препятствуют развитию партнерских отношений между государством и обществом? Какие инструменты используют представители гражданского общества в противодействии коррупции в недемократических странах?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Антикоррупционная политика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. » Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Антикоррупционная политика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. » В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Приведите определение коррупции в категориях агентской модели.
- Приведите примеры оппортунистического поведения, не относящегося к коррупции.
- Каковы основные дефекты принципал-агентских отношений, приводящих к коррупции?
- Каковы общие и специфические причины коррупции в транзитных странах?
- Каковы последствия коррупции?
- Как бы вы описали основные различия коррупции трех различных периодов нашей истории: коррупция в СССР, коррупция в 1990-е гг., коррупция первых двух десятилетий XXI в.?
- Приведите примеры коррупции.
- Перечислите основные методы эмпирического изучения коррупции и сопоставьте их возможности.
- В чем состоит трудность использования полицейской или судебной статистики для анализа коррупции?
- Какие классификации проявлений коррупции вы можете вспомнить и описать?
- Какие международные рейтинги коррупции вы знаете? Опишите возможности и ограничения при их использовании.
- Сопоставьте достоинства и недостатки оценочных вопросов и вопросов о коррупционной практике при их использовании в социологических опросах.
- С помощью каких вопросов определяются риск коррупции и готовность давать взятки? Каким образом они вычисляются?
- Каковы ограничения таких характеристик, как средний размер взятки и объем рынка коррупции? Как можно компенсировать эти недостатки?
- В каких случаях оценочные вопросы об уровне коррупции не проявляют дефектов оценочных вопросов?
- Сравните особенности неконформистского и аберрантного отклоняющегося поведения. Как они соотносятся с коррупционным поведением?
- Приведите примеры роста коррупции как следствия ситуаций столкновения культур.
- Коррупция и очереди – кто извлекает ренту из взяток за внеочередное обслуживание?
- Низовая и верхушечная коррупция – какова взаимосвязь между ними?
- Как влияет усиление конкуренции за государственные заказы на коррупцию среди распределяющих и получающих заказы?
- Коррупция – «смазка колес» бизнеса или тормоз? Почему и в каких случаях? Приведите примеры.
- Является ли взятка «теневой ценой» на рынке услуг?
- Чем вредна коррупция в сфере образовательных услуг?

Коррупция и традиции – существует ли взаимосвязь между ними? Поясните на примерах.

Какие виды наказания за коррупционные нарушения, на ваш взгляд, «справедливы», а какие – «эффективны»?

В чем причина возникновения коррупционных сообществ?

Влияет ли на уровень коррупции в той или иной стране ее политическое устройство? Приведите примеры.

Опишите механизм взаимосвязи уровня заработной платы и коррупции. Ответ обоснуйте.

При каких условиях усиление контроля за деятельностью публичных служащих приведет к сокращению уровню коррупции?

Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии системного устранения причин коррупции?

Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «войны»?

Каковы основные особенности, преимущества и недостатки смешанной стратегии устранения причин коррупции?

Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «сознательной пассивности»?

Какие факторы способствовали созданию международных антикоррупционных общественных организаций?

Какую роль играют средства массовой информации в реализации антикоррупционной политики государства?

Перечислите процедурные и институциональные меры системы борьбы с коррупцией.

Почему ряд норм права повышают вероятность коррупции? Назовите основные причины.

Что такое коррупциогенность правовых норм?

Назовите ключевые коррупциогенные факторы.

Опишите текущую систему проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.

Предложите меры совершенствования института анализа норм права на коррупциогенность.

Какие категории должностей публичной службы, с вашей точки зрения, наиболее коррупциогенны? Ответ обоснуйте.

Перечислите подходы, объясняющие причину дороговизны правил.

В чем состоит основная задача антикоррупционной политики?

Чем отличаются стратегия и программа противодействия коррупции?

Как можно обеспечить адресность антикоррупционной пропаганды?

Как обеспечивается координация антикоррупционной политики?

Каковы основные контекстуальные ограничения антикоррупционной политики?

Каковы основные ограничения, связанные с содержанием антикоррупционной программы?

Каковы основные ограничения, связанные с реализацией антикоррупционной программы?

В чем состоят основные методы преодоления ограничений?

В чем состоит опасность утилитарных сетей для государственного управления?

При каких условиях государство способно использовать позитивный потенциал сетей?

Каким образом гражданское общество содействует государству в противодействии коррупции?

Какие факторы содействуют, а какие препятствуют развитию партнерских отношений между государством и обществом?

Какие инструменты используют представители гражданского общества в противодействии коррупции в недемократических странах?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Примеры коррупции.

Определение коррупции в агентской модели.

Рента и рентоориентированное поведение.

Политическая коррупция.

Историческая динамика российской коррупции.

Зарубежная и интернациональная коррупция.

Причины коррупции.

Последствия коррупции.

Методы эмпирического изучения коррупции.

Разновидности проявлений коррупции.

Международные индексы коррупции.

Оценка уровня и структуры коррупции социологическими методами.

Социологическое объяснение коррупции. Базовые этические ценности, нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Коррупция и политическая экономия.

Институциональные структуры и коррупция.

Экономика коррупции: факты и анализ.

Микроэкономика коррупции.

Равновесия в коррупционном мире.

Эмпирическая проверка эффективности антикоррупционных методов.

Стратегия системного устранения причин коррупции.

Стратегия «войны».

Смешанные стратегии противодействия коррупции.

Стратегия «сознательной пассивности».

Опыт участия общества в противодействии коррупции. Инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия.

Антикоррупционная политика как функция государства.

Определение и содержание антикоррупционной политики.

Основные направления антикоррупционной политики.

Контекстуальные ограничения реализации антикоррупционной политики.

Ограничения содержания программы.

Ограничения реализации программы.

Рекомендации по преодолению ограничений.

Общество XXI века против коррупции. Практика применения теоретических положений дисциплины.

Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Осуществление разработки маркетинговой стратегии для продукции СМИ.

Разработка проектов управленческих решений по продвижению продукции СМИ.

Осуществление управления информацией из различных источников.

Общая оценка значимости и приоритетности получаемой информации.

Планирование работ по созданию контента.

Мониторинг и оценка результатов выполнения работ, формулирование замечаний, редактирование контента.

Общество XXI века против коррупции. Практика применения теоретических положений дисциплины.

Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Приведите определение коррупции в категориях агентской модели.
Приведите примеры оппортунистического поведения, не относящегося к коррупции.
Каковы основные дефекты принципал-агентских отношений, приводящих к коррупции?
Каковы общие и специфические причины коррупции в транзитных странах?
Каковы последствия коррупции?
Как бы вы описали основные различия коррупции трех различных периодов нашей истории: коррупция в СССР, коррупция в 1990-е гг., коррупция первых двух десятилетий XXI в.?
Приведите примеры коррупции.
Перечислите основные методы эмпирического изучения коррупции и сопоставьте их возможности.
В чем состоит трудность использования полицейской или судебной статистики для анализа коррупции?
Какие классификации проявлений коррупции вы можете вспомнить и описать?
Какие международные рейтинги коррупции вы знаете? Опишите возможности и ограничения при их использовании.
Сопоставьте достоинства и недостатки оценочных вопросов и вопросов о коррупционной практике при их использовании в социологических опросах.
С помощью каких вопросов определяются риск коррупции и готовность давать взятки? Каким образом они вычисляются?
Каковы ограничения таких характеристик, как средний размер взятки и объем рынка коррупции? Как можно компенсировать эти недостатки?
В каких случаях оценочные вопросы об уровне коррупции не проявляют дефектов оценочных вопросов?
Сравните особенности неконформистского и аберрантного отклоняющегося поведения. Как они соотносятся с коррупционным поведением?
Приведите примеры роста коррупции как следствия ситуаций столкновения культур.
Коррупция и очереди – кто извлекает ренту из взяток за внеочередное обслуживание?
Низовая и верхушечная коррупция – какова взаимосвязь между ними?
Как влияет усиление конкуренции за государственные заказы на коррупцию среди распределяющих и получающих заказы?
Коррупция – «смазка колес» бизнеса или тормоз? Почему и в каких случаях? Приведите примеры.
Является ли взятка «теневой ценой» на рынке услуг?

Чем вредна коррупция в сфере образовательных услуг?
Коррупция и традиции – существует ли взаимосвязь между ними? Поясните на примерах.
Какие виды наказания за коррупционные нарушения, на ваш взгляд, «справедливы», а какие – «эффективны»?
В чем причина возникновения коррупционных сообществ?
Влияет ли на уровень коррупции в той или иной стране ее политическое устройство? Приведите примеры.
Опишите механизм взаимосвязи уровня заработной платы и коррупции. Ответ обоснуйте.
При каких условиях усиление контроля за деятельностью публичных служащих приведет к сокращению уровню коррупции?
Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии системного устранения причин коррупции?
Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «войны»?
Каковы основные особенности, преимущества и недостатки смешанной стратегии устранения причин коррупции?
Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «сознательной пассивности»?
Какие факторы способствовали созданию международных антикоррупционных общественных организаций?
Какую роль играют средства массовой информации в реализации антикоррупционной политики государства?
Перечислите процедурные и институциональные меры системы борьбы с коррупцией.
Почему ряд норм права повышают вероятность коррупции? Назовите основные причины.
Что такое коррупциогенность правовых норм?
Назовите ключевые коррупциогенные факторы.
Опишите текущую систему проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
Предложите меры совершенствования института анализа норм права на коррупциогенность.
Какие категории должностей публичной службы, с вашей точки зрения, наиболее коррупциогенны? Ответ обоснуйте.
Перечислите подходы, объясняющие причину дороговизны правил.
В чем состоит основная задача антикоррупционной политики?
Чем отличаются стратегия и программа противодействия коррупции?
Как можно обеспечить адресность антикоррупционной пропаганды?
Как обеспечивается координация антикоррупционной политики?
Каковы основные контекстуальные ограничения антикоррупционной политики?
Каковы основные ограничения, связанные с содержанием антикоррупционной программы?
Каковы основные ограничения, связанные с реализацией антикоррупционной программы?
В чем состоят основные методы преодоления ограничений?
В чем состоит опасность утилитарных сетей для государственного управления?
При каких условиях государство способно использовать позитивный потенциал сетей?
Каким образом гражданское общество содействует государству в противодействии коррупции?
Какие факторы содействуют, а какие препятствуют развитию партнерских отношений между государством и обществом?
Какие инструменты используют представители гражданского общества в противодействии коррупции в недемократических странах?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Антикоррупционная политика : учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.] ; под редакцией Г. А. Сатарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991–2016)
2. Коррупциогенные факторы в законодательстве об ответственности за финансово-экономические правонарушения : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю. В. Николаева [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2019
3. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. – Москва : Издательство Юрайт, 2019
4. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Румянцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Антикоррупционная политика : учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.] ; под редакцией Г. А. Сатарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991–2016)
2. Коррупциогенные факторы в законодательстве об ответственности за финансово-экономические правонарушения : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю. В. Николаева [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Румянцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ФИТНЕС

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

2) УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет, Зачет, Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические аспекты фитнеса

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические аспекты фитнеса» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Социальная значимость фитнеса. Виды фитнеса. Принципы фитнес-тренинга. Значение самоконтроля при занятиях фитнесом. Одежда и обувь для фитнеса. Инструктаж по технической безопасности на занятии фитнесом.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические аспекты фитнеса» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что понимается под термином «фитнес»? Какую пользу дает фитнес человеку? Что такое гиподинамия, в чем ее опасность для здоровья человека? Перечислите основные направления групповых программ в современном фитнесе. Кто разработал инновационную технологию физических упражнений с отягощениями? В чем выражается специфическое воздействие физических упражнений на организм? Какие виды фитнеса с элементами восточных единоборств вы знаете?

Назовите функции мышечной системы.
Перечислите основные принципы фитнес-тренинга.
В чем заключаются отличия мужского и женского тренинга?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические аспекты фитнеса» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические аспекты фитнеса» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Практические аспекты фитнеса. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Практические аспекты фитнеса. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Критерии и методы фитнес-тестирования. Контроль процесса дыхания. Питание при занятиях фитнесом. Избыточный вес. Переутомление и перетренированность: причины и профилактика. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Практические аспекты фитнеса. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каково значение самоконтроля при занятиях фитнесом? Какие методы фитнес-тестирования вы знаете? Назовите соотношение белков, жиров и углеводов в рациональном питании при занятиях фитнесом. Каково влияние избыточного веса на организм человека? Перечислите жирорастворимые витамины. Какое значение в результативности тренинга имеет мотивация? В чем заключается профилактика переутомления и перетренированности?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Практические аспекты фитнеса. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Практические аспекты фитнеса. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Общая и специальная физическая подготовка

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Общая и специальная физическая подготовка» Вопросы для подготовки к устному опросу: Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами. Упражнения на снарядах. Упражнения из других видов спорта. Упражнения для увеличения амплитуды и гибкости. Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве. Упражнения для воспитания скоростно-силовых качеств. Выполнение упражнений с использованием тренажера - беговой дорожки, эллиптического тренажера, электронного тира, мини-брусьев (паралетсов), спортивных матов, шведских стенок.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Общая и специальная физическая подготовка» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что представляют собой строевые упражнения? Какие существуют упражнения без предмета для рук? Какие существуют упражнения без предмета для ног? Перечислите известные вам упражнения с гантелями. Какие существуют упражнения на гимнастической (шведской) стенке. Перечислите и опишите упражнения для увеличения амплитуды и гибкости. Какие проводятся упражнения для воспитания скоростно-силовых качества?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Общая и специальная физическая подготовка» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	---

Тема: Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности» Вопросы для подготовки к устному опросу: Аэробика К. Купера. Оздоровительная ходьба. Аспекты по повышению уровня физической подготовленности практически здоровых взрослых людей. Программа бега трусцой. Фитнес-программы на кардиотренажерах. Выполнение упражнений с использованием тренажера - беговой дорожки.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое аэробика? Что собой представляет оздоровительная ходьба? Какие вы знаете рекомендации по повышению уровня физической подготовленности практически здоровых взрослых людей? Перечислите правила программы бега трусцой. Какова техника правильного бега? Охарактеризуйте уровни интенсивности занятия на тренажерах. Перечислите этапы программы бега трусцой.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Фитнес-программы, основанные на оздоровительных видах гимнастики. Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Фитнес-программы, основанные на оздоровительных видах гимнастики. Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Принципы оздоровительной тренировки. Классическая (базовая) аэробика. Интервальная аэробика. Выполнение упражнений с использованием спортивных матов, шведских стенок, турника (с креплением шведской стенке), брусьев (с креплением шведской стенке). Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Фитнес-программы, основанные на оздоровительных видах гимнастики. Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы принципы оздоровительной тренировки? Что означает принцип возрастных изменений в организме? Что означает принцип биоритмической структуры? Перечислите основные принципы движений классической аэробики. Перечислите и при необходимости опишите основные виды перемещений. Охарактеризуйте движения рук при выполнении упражнений. Что представляет собой интервальная аэробика?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Фитнес-программы, основанные на оздоровительных видах гимнастики. Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Фитнес-программы, основанные на оздоровительных видах гимнастики. Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности силовой направленности и сочетании оздоровительных видов гимнастики и занятий силовой направленности

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности силовой направленности и сочетании оздоровительных видов гимнастики и занятий силовой направленности»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Общая характеристика стретчинга. Основные упражнения в подготовительной части занятия. Упражнения в системе занятий силовой аэробикой. Упражнения в системе занятий "гибкая сила". Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Осуществление разработки маркетинговой стратегии для продукции СМИ. Разработка проектов управленческих решений по продвижению продукции СМИ. Осуществление управления информацией из различных источников. Общая оценка значимости и приоритетности получаемой информации. Планирование работ по созданию контента. Мониторинг и оценка результатов выполнения работ, формулирование замечаний, редактирование контента.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности силовой направленности и сочетании оздоровительных видов гимнастики и занятий силовой направленности»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите классификацию применяемых средства в бодибилдинге. Что собой представляет калланетика? Охарактеризуйте ПАМП-аэробику. опишите правильную программу для совместного увеличения мышечной массы и развития силовых качества. С каких упражнений начинается шейпинг? Из каких этапов состоит программа шейпинга? Какова общая продолжительность стандартного занятия шейпингом?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности силовой направленности и сочетании оздоровительных видов гимнастики и занятий силовой направленности»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности силовой направленности и сочетании оздоровительных видов гимнастики и занятий силовой направленности»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Стретчинг-программы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Стретчинг-программы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки кустному опросу: Общая характеристика стретчинга. Основные упражнения в подготовительной части занятия. Упражнения в системе занятий силовой аэробикой. Упражнения в системе занятий "гибкая сила". Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
-----------------------------	--

Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Стретчинг-программы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какова целевая направленность упражнения на растягивание в силовой тренировке?</p> <p>Какие существуют упражнения на растягивание мышц живота?</p> <p>Какие существуют упражнения на растягивание мышц спины?</p> <p>Что собой представляют упражнения в системе занятий "Гибкая сила"?</p> <p>Какие существуют упражнения на растягивание силу туловища и бедра?</p> <p>Какие существуют упражнения на растягивание мышц плечевого пояса?</p> <p>Какие существуют упражнения на силу мышц спины?</p>
---------------------------------	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Стретчинг-программы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Стретчинг-программы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Что понимается под термином «фитнес»?
- Какую пользу дает фитнес человеку?
- Что такое гиподинамия, в чем ее опасность для здоровья человека?
- Перечислите основные направления групповых программ в современном фитнесе.
- Кто разработал инновационную технологию физических упражнений с отягощениями?
- В чем выражается специфическое воздействие физических упражнений на организм?
- Какие виды фитнеса с элементами восточных единоборств вы знаете?
- Назовите функции мышечной системы.
- Перечислите основные принципы фитнес-тренинга.
- В чем заключаются отличия мужского и женского тренинга?
- Каково значение самоконтроля при занятиях фитнесом?
- Какие методы фитнес-тестирования вы знаете?
- Назовите соотношение белков, жиров и углеводов в рациональном питании при занятиях фитнесом.
- Каково влияние избыточного веса на организм человека?
- Перечислите жирорастворимые витамины.
- Какое значение в результативности тренинга имеет мотивация?
- В чем заключается профилактика переутомления и перетренированности?
- Что представляют собой строевые упражнения?
- Какие существуют упражнения без предмета для рук?
- Какие существуют упражнения без предмета для ног?
- Перечислите известные вам упражнения с гантелями.
- Какие существуют упражнения на гимнастической (шведской) стенке.
- Перечислите и опишите упражнения для увеличения амплитуды и гибкости.
- Какие проводятся упражнения для воспитания скоростно-силовых качества?
- Что такое аэробика?
- Что собой представляет оздоровительная ходьба?
- Какие вы знаете рекомендации по повышению уровня физической подготовленности практически здоровых взрослых людей?
- Перечислите правила программы бега трусцой.
- Какова техника правильного бега?
- Охарактеризуйте уровни интенсивности занятия на тренажерах.
- Перечислите этапы программы бега трусцой.
- Каковы принципы оздоровительной тренировки?

Что означает принцип возрастных изменений в организме?

Что означает принцип биоритмической структуры?

Перечислите основные принципы движений классической аэробики.

Перечислите и при необходимости опишите основные виды перемещений.

Охарактеризуйте движения рук при выполнении упражнений.

Что представляет собой интервальная аэробика?

Приведите классификацию применяемых средств в бодибилдинге.

Что собой представляет калланетика?

Охарактеризуйте ПАМП-аэробику.

Опишите правильную программу для совместного увеличения мышечной массы и развития силовых качеств.

С каких упражнений начинается шейпинг?

Из каких этапов состоит программа шейпинга?

Какова общая продолжительность стандартного занятия шейпингом?

Какова целевая направленность упражнения на растягивание в силовой тренировке?

Какие существуют упражнения на растягивание мышц живота?

Какие существуют упражнения на растягивание мышц спины?

Что собой представляют упражнения в системе занятий "Гибкая сила"?

Какие существуют упражнения на растягивание силу туловища и бедра?

Какие существуют упражнения на растягивание мышц плечевого пояса?

Какие существуют упражнения на силу мышц спины?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Социальная значимость фитнеса.

Виды фитнеса.

Принципы фитнес-тренинга.

Значение самоконтроля при занятиях фитнесом.

Одежда и обувь для фитнеса.

Инструктаж по технической безопасности на занятии фитнесом.

Критерии и методы фитнес-тестирования.

Контроль процесса дыхания.

Питание при занятиях фитнесом.

Избыточный вес.

Переутомление и перетренированность: причины и профилактика. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.

Строевые упражнения.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения с предметами.

Упражнения на снарядах.

Упражнения из других видов спорта.

Упражнения для увеличения амплитуды и гибкости.

Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве.

Упражнения для воспитания скоростно-силовых качеств.

Выполнение упражнений с использованием тренажера - беговой дорожки, эллиптического тренажера, электронного тира, мини-брусьев (паралетсов), спортивных матов, шведских стенок.

Аэробика К. Купера.

Оздоровительная ходьба.

Аспекты по повышению уровня физической подготовленности практически здоровых взрослых людей.

Программа бега трусцой.

Фитнес-программы на кардиотренажерах.

Выполнение упражнений с использованием тренажера - беговой дорожки.

Принципы оздоровительной тренировки.

Классическая (базовая) аэробика.

Интервальная аэробика.

Выполнение упражнений с использованием спортивных матов, шведских стенок, турника (с креплением шведской стенке), брусьев (с креплением шведской стенке). Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общая характеристика стретчинга.

Основные упражнения в подготовительной части занятия.

Упражнения в системе занятий силовой аэробикой.

Упражнения в системе занятий "гибкая сила". Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Осуществление разработки маркетинговой стратегии для продукции СМИ.

Разработка проектов управленческих решений по продвижению продукции СМИ.

Осуществление управления информацией из различных источников.
Общая оценка значимости и приоритетности получаемой информации.
Планирование работ по созданию контента.

Мониторинг и оценка результатов выполнения работ, формулирование замечаний, редактирование контента.

Упражнения в системе занятий "гибкая сила". Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для проемжуточной аттестации)

Что понимается под термином «фитнес»?
Какую пользу дает фитнес человеку?
Что такое гиподинамия, в чем ее опасность для здоровья человека?
Перечислите основные направления групповых программ в современном фитнесе.
Кто разработал инновационную технологию физических упражнений с отягощениями?
В чем выражается специфическое воздействие физических упражнений на организм?
Какие виды фитнеса с элементами восточных единоборств вы знаете?
Назовите функции мышечной системы.
Перечислите основные принципы фитнес-тренинга.
В чем заключаются отличия мужского и женского тренинга?
Каково значение самоконтроля при занятиях фитнесом?
Какие методы фитнес-тестирования вы знаете?
Назовите соотношение белков, жиров и углеводов в рациональном питании при занятиях фитнесом.
Каково влияние избыточного веса на организм человека?
Перечислите жирорастворимые витамины.
Какое значение в результативности тренинга имеет мотивация?
В чем заключается профилактика переутомления и перетренированности?
Что представляют собой строевые упражнения?
Какие существуют упражнения без предмета для рук?
Какие существуют упражнения без предмета для ног?
Перечислите известные вам упражнения с гантелями.
Какие существуют упражнения на гимнастической (шведской) стенке.
Перечислите и опишите упражнения для увеличения амплитуды и гибкости.
Какие проводятся упражнения для воспитания скоростно-силовых качества?
Что такое аэробика?
Что собой представляет оздоровительная ходьба?
Какие вы знаете рекомендации по повышению уровня физической подготовленности практически здоровых взрослых людей?
Перечислите правила программы бега трусцой.
Какова техника правильного бега?
Охарактеризуйте уровни интенсивности занятия на тренажерах.
Перечислите этапы программы бега трусцой.
Каковы принципы оздоровительной тренировки?
Что означает принцип возрастных изменений в организме?
Что означает принцип биоритмической структуры?
Перечислите основные принципы движений классической аэробики.
Перечислите и при необходимости опишите основные виды перемещений.
Охарактеризуйте движения рук при выполнении упражнений.

Что представляет собой интервальная аэробика?
Приведите классификацию применяемых средства в бодибилдинге.
Что собой представляет калланетика?
Охарактеризуйте ПАМП-аэробику.
Опишите правильную программу для совместного увеличения мышечной массы и развития силовых качества.
С каких упражнений начинается шейпинг?
Из каких этапов состоит программа шейпинга?
Какова общая продолжительность стандартного занятия шейпингом?
Какова целевая направленность упражнения на растягивание в силовой тренировке?
Какие существуют упражнения на растягивание мышц живота?
Какие существуют упражнения на растягивание мышц спины?
Что собой представляют упражнения в системе занятий "Гибкая сила"?
Какие существуют упражнения на растягивание силу туловища и бедра?
Какие существуют упражнения на растягивание мышц плечевого пояса?
Какие существуют упражнения на силу мышц спины?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Физическая культура : учебник и практикум для бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная литература:

1. Вдовина, Н. В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция : монография / Н. В. Вдовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 1 нервная система: анатомия, физиология, нейрофармакология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 2 кровь, иммунитет, гормоны, репродукция, кровообращение : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 3 мышцы, дыхание, выделение, пищеварение, питание : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Физическая культура : учебник и практикум для бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная литература:

1. Вдовина, Н. В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция : монография / Н. В. Вдовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 1 нервная система: анатомия, физиология, нейрофармакология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 2 кровь, иммунитет, гормоны, репродукция, кровообращение : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 3 мышцы, дыхание, выделение, пищеварение, питание : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А.