

обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; сетевой фильтр.

Используемое программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:
необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Учебно-наглядные пособия:

плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы;
плакат по формам ведения записей обучающихся.

Наименование помещения для самостоятельной работы: Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения

Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования,

105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 19

технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)

Оборудование:

Основное оборудование:

Учебное оборудование:

доска магнитно-маркерная;
стол для педагогического работника;
стул для педагогического работника;
столы ученические;
стулья ученические.

Специальное лабораторное

оборудование:

таймер;
линейка.

Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:

стойка для демонстрации плакатов;
магнитные держатели для доски.
специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, с применением которых Университет БРИКС предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- для обучающихся с нарушениями слуха: индукционная петля (стационарная индукционная система) (в Университет БРИКС имеется также мобильная индукционная петля), звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель (усилитель звука)), мультимедийные средства и другие технических средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха: радиокласс, компьютерная техника, аудиотехника (колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система.

- для обучающихся с нарушениями зрения: брайлевская компьютерная техника (принтер Брайля (брайлевский принтер), дисплей Брайля (брайлевский дисплей)), электронные лупы, видеоувеличители, компьютер (ноутбук) с программами не визуального доступа к информации, программами-синтезаторами речи и другие технические средства приема-

передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения (компьютерная клавиатура с азбукой Брайля (для слабовидящих), лупы), дополнительное освещение мест для обучающихся с нарушениями зрения (в том числе инвалидов по зрению) (лампы);
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: компьютерная техника (компьютер (ноутбук)), адаптированная для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со специальным программным обеспечением, альтернативные устройства ввода информации (трекболы, клавиатуры с указательным (координатным) устройством ввода - сенсорной панелью (тачпадом)) и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (планшетные компьютеры), перекатной пандус;
сетевой фильтр.

Технические средства обучения:

компьютерная техника - компьютеры (ноутбуки), каждый из которых представляет собой компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе

сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет"), с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; мультимедиапроектор; экран для мультимедиапроектора; аудиоколонки; наушники с микрофоном.

Используемое программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет

		<p>БРИКС, включающий в себя: Яндекс. Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.</p>	
65	<p>Экономическая культура. Экономикс и финансовая грамотность; Социология; Управление проектами; История (история России, всеобщая история); Педагогика; Высшая математика; Иностранный язык; Культурология; Теория и методика воспитания; Философия; Физическая культура и спорт; Политология; Технология личностного развития; Фитнес; Аэробика; Русский язык и культура речи; Основы медицинских знаний и здорового образа жизни; Правовое обеспечение профессиональной деятельности; Безопасность жизнедеятельности; География мира; Психология; Конфликтология; Экономика стран и регионов. Страны БРИКС; Логика и теория аргументации; Деловая этика; Информатика и информационно-коммуникационные технологии; Анатомия и возрастная физиология; Концепции современного естествознания; Учебная практика (ознакомительная практика); Деловые коммуникации; Социальная педагогика; Педагогическое мастерство. Формирование педагогического стиля; Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся; Командная работа и лидерство; Модуль "Педагогика и методика высшего образования"; Педагогика и психология высшей школы; Модуль "Педагогика и методика дополнительного образования"; Образовательные технологии в дополнительном образовании; Модуль "Педагогика и методика среднего профессионального образования"; Образовательный процесс в профессиональном образовании; Правоведение; Антикоррупционная деятельность в России; Организация предпринимательской деятельности; Дидактика высшей школы; Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями; Психология</p>	<p>Наименование помещения для проведения видов учебной деятельности в соответствии с учебным планом: Учебная аудитория для проведения учебных занятий обучающихся из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения</p> <p><i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата для проведения учебных занятий обучающихся из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) – помещение, которое содержит оборудование, составляющие вместе материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для реализации программы бакалавриата, которым располагает на праве собственности или ином законном основании Университет БРИКС.</i></p> <p>Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)</p> <p>Оборудование: Основное оборудование: <i>Учебное оборудование:</i> доска магнитно-маркерная; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; столы ученические; стулья ученические. <i>Специальное лабораторное оборудование:</i> таймер; линейка.</p> <p>Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы: стойка для демонстрации плакатов;</p>	105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 19

профессионального образования; Производственная практика (педагогическая практика); Образовательное право; Кураторство студенческой группы; Методика преподавания по программам дополнительного образования; Правовое регулирование среднего профессионального образования; Теория и практика педагогических взаимодействий; Современные средства оценивания результатов обучения; Основы дефектологии с практикумом; Педагогические технологии. Теория и методика обучения; Организация образовательно-коррекционной работы для лиц с ОВЗ; Классное руководство; Педагогические технологии дистанционного обучения; Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика); Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика); Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)); Производственная практика (научно-исследовательская работа); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

магнитные держатели для доски. специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, с применением которых Университет БРИКС предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц:

- для обучающихся с нарушениями слуха: индукционная петля (стационарная индукционная система) (в Университет БРИКС имеется также мобильная индукционная петля), звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель (усилитель звука)), мультимедийные средства и другие технических средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха: радиокласс, компьютерная техника, аудиотехника (колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система.
- для обучающихся с нарушениями зрения: брайлевская компьютерная техника (принтер Брайля (брайлевский принтер), дисплей Брайля (брайлевский дисплей)), электронные лупы, видеоувеличители, компьютер (ноутбук) с программами не визуального доступа к информации, программами-синтезаторами речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения (компьютерная клавиатура с азбукой Брайля (для слабовидящих), лупы), дополнительное освещение мест для обучающихся с нарушениями зрения (в том числе инвалидов по зрению) (лампы);
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: компьютерная техника (компьютер (ноутбук)), адаптированная для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со специальным программным обеспечением, альтернативные устройства ввода информации (трекболы, клавиатуры с указательным (координатным) устройством ввода - сенсорной панелью (тачпадом)) и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с

нарушениями опорно-двигательного аппарата (планшетные компьютеры), перекатной пандус.

Технические средства обучения:

компьютеры (ноутбуки), каждый из которых представляет собой компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет"), с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся

доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; мультимедиапроектор; экран для мультимедиапроектора; аудиоколонки; наушники с микрофоном.

Используемое программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Учебно-наглядные пособия:

плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Характеристика социокультурной среды

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Образовательная программа
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Педагогическое образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Важнейшей функцией образования в Университете БРИКС является воспитание обучающихся, которое оказывает существенное влияние на жизнедеятельность общества и его развитие, содействует: сохранению, воспроизводству и развитию национальной культуры; реализации преемственности поколений в социокультурной сфере; созданию условий для свободного развития личности, владеющей новейшими знаниями в области будущей профессиональной и социальной деятельности.

Социокультурная среда Университета БРИКС направлена на создание условий для активного включения обучающегося в социальное взаимодействие, для развития и проявления творческих способностей, успешного овладения обучающимся необходимыми компетенциями.

В воспитательном процессе в современных условиях важное место отводится сотрудничеству обучающихся и профессорско-преподавательского состава (педагогическими работниками) в целостной социокультурной, педагогически воспитывающей среде.

Важным компонентом модели социокультурной среды Университета БРИКС являются условия, обеспечивающие полноценность и самодостаточность каждой личности, базирующиеся на системном подходе к организации внеучебной (внеаудиторной) воспитательной деятельности. Основные принципы функционирования этой системы в Университете БРИКС, следующие:

- целенаправленность, согласованность и последовательность воспитательного процесса, ориентированного не столько на разовые акции, сколько на циклические и долгосрочные программы;
- опора на положительные модели поведения обучающихся и их формирование непосредственно в студенческой среде.



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплинам (модулям)

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Образовательная программа
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Педагогическое образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Педагогические технологии. Теория и методика обучения

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Образовательная программа
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Педагогическое образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС»
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат экономических наук Ващенко Татьяна Владимировна, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Педагогические технологии. Теория и методика обучения, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	РПК-1 формирование компетенции ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения
ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	РПК-2 формирование компетенции ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения программы с учетом образовательных потребностей обучающихся

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения программы с учетом образовательных потребностей обучающихся
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной)	ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения

	работы); ситуационные задания	ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения программы с учетом образовательных потребностей обучающихся
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения программы с учетом образовательных потребностей обучающихся

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающем задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и (или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в

		<p>деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно чёткие.</p>
Удовлетворительно	3	<p>Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.</p>
Неудовлетворительно	2	<p>Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).</p>

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Образовательная среда.
 Педагогическое проектирование.
 Основные дидактические понятия.
 Принципы обучения.
 Методы обучения.
 Формы обучения.
 Структура урока.
 Средства обучения.
 Валеологически целесообразная регламентация урока.
 Работа с одаренными детьми.
 Педагогика творчества.
 Современные педагогические технологии как объективная потребность.
 Традиционная педагогическая технология.
 Игровые технологии.
 Технологии лично-ориентированного обучения.
 Технология развивающего обучения.
 Технологии коллективного взаимобучения.
 Проблемное обучение.
 Обучение на интегративной основе.
 Витагенные технологии.

Этнокультурные технологии.
Компьютерные (информационные) технологии.
Технологии программированного обучения.
Дистанционное образование.
Актуальность проблемы.
Коррекционная педагогика как новая область педагогического знания.
Норма и отклонение в развитии
Образовательная политика государства по отношению к исключительным детям.
Специфика коррекционно-развивающего обучения младших школьников.
Работа с исключительными детьми на II ступени обучения.
Педагогическая поддержка как объективная реальность.
Два подхода к трудным учащимся.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Почему взаимодействие считают основой построения образовательной среды?
Определите ситуацию как структурообразующую образовательную среду.
Что является источником формирования диалоговой среды?
Определите понятие о педагогическом проектировании.
Перечислите этапы педагогического проектирования.
Каково содержание педагогических проектов (на стадии конструирования)?
Какова эффективность различных форм педагогической деятельности?
Охарактеризуйте метод как многомерное явление.
Как осуществлялось развитие теории методов обучения?
Приведите классификацию методов обучения.
Каковы сущность и содержание методов обучения?
Как осуществляется выбор методов обучения?
Перечислите этапы планирования урока.
Как осуществляется работа с одаренными детьми?
Охарактеризуйте суть технологий.
Приведите классификацию педагогических технологий.
Каково происхождение и социально-педагогическое значение игры?
Что собой представляет игра как метод обучения?
Каково значение педагогической игры?
Перечислите основные функции и признаки проблемного обучения.
Перечислите виды и уровни проблемного обучения.
Перечислите принципы построения обучающих программ.
Перечислите технологии модульного обучения.
Приведите классификацию систем и методов дистанционного образования.
Каковы особенности планирования учебного процесса с использованием СДО?
Сформулируйте понятие и перечислите виды нормы.
Каковы типология и общие закономерности отклоняющегося развития?
Охарактеризуйте биологические и социальные причины нарушений развития.
Перечислите виды нарушений в развитии ребенка.
Как осуществляется многоуровневое обучение математике в классах повышенного педагогического внимания?
Как осуществляется коррекционная работа с умственно отсталыми детьми?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения

ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения программы с учетом образовательных потребностей обучающихся

Ситуационное задание №1

Учитель первого класса столкнулся с серьезной проблемой - в классе был ученик, который по уровню умственного развития, сформированное учебных умений и навыков значительно превосходил своих одноклассников. Он еще в 5 лет научился читать и писать, освоив те книги, которые его ровесники возьмут в руки нескоро, многие темы школьной программы он давно уже изучил вместе с мамой - тоже школьной учительницей. Задания, предлагаемые детям, он решал почти мгновенно, считал их слишком простыми, а те, кто их не мог сразу решить - глупыми, и не стеснялся выражать свою точку зрения по данным вопросам. Он смеялся над детьми, делал им замечания, чем вызывал раздражение и озлобление. Мальчик спорил с учителем и отказывался выполнять его распоряжения.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие формы организации обучения одаренного мальчика могли посоветовать его родителям педагоги? Укажите особенности организации учебной деятельности одаренного мальчика в обычном классе общеобразовательной школы. Подберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения.

Ситуационное задание №2

Иванов С. обучался в муниципальной средней школе № 34 г. Новокузнецк. Он являлся сиротой, и находился на попечительстве своей бабушки Ивановой Л.С. В результате совершения им противоправных действий, а также грубые и неоднократные нарушения устава администрация школы приняла решение об исключении Иванова С. из школы.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Дайте оценку действиям администрации школы. Подберите формы педагогического контроля и оценки освоения программы с учетом образовательных потребностей обучающихся.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как осуществляется выбор методов обучения?
Вопрос 2	Почему взаимодействие считают основой построения образовательной среды?
Вопрос 3	Охарактеризуйте метод как многомерное явление.
Вопрос 4	Каково содержание педагогических проектов (на стадии конструирования)?
Вопрос 5	Как осуществлялось развитие теории методов обучения?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения

ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения программы с учетом образовательных потребностей обучающихся

Ситуационное задание № 1

Учитель первого класса столкнулся с серьезной проблемой - в классе был ученик, который по уровню умственного развития, сформированное учебных умений и навыков значительно превосходил своих одноклассников. Он еще в 5 лет научился читать и писать, освоив те книги, которые его ровесники возьмут в руки нескоро, многие темы школьной программы он давно уже изучил вместе с мамой - тоже школьной учительницей. Задания, предлагаемые детям, он решал почти мгновенно, считал их слишком простыми, а те, кто их не мог сразу решить - глупыми, и не стеснялся выражать свою точку зрения по данным вопросам. Он смеялся над детьми, делал им замечания, чем вызывал раздражение и озлобление. Мальчик спорил с учителем и отказывался выполнять его распоряжения.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие формы организации обучения одаренного мальчика могли посоветовать его родителям педагоги? Укажите особенности организации учебной деятельности одаренного мальчика в обычном классе общеобразовательной школы. Подберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения.

Ситуационное задание № 2

Иванов С. обучался в муниципальной средней школе № 34 г. Новокузнецк. Он являлся сиротой, и находился на попечительстве своей бабушки Ивановой Л.С. В результате совершения им противоправных действий, а также грубые и неоднократные нарушения устава администрация школы приняла решение об исключении Иванова С. из школы.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Дайте оценку действиям администрации школы. Подберите формы педагогического контроля и оценки освоения программы с учетом образовательных потребностей обучающихся.

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите основные функции и признаки проблемного обучения.
Вопрос 2	Приведите классификацию методов обучения.
Вопрос 3	Охарактеризуйте суть технологий.
Вопрос 4	Перечислите принципы построения обучающих программ.
Вопрос 5	Перечислите технологии модульного обучения.

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения

ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения программы с учетом образовательных потребностей обучающихся

Ситуационное задание № 1

Учитель первого класса столкнулся с серьезной проблемой - в классе был ученик, который по уровню умственного развития, сформированное учебных умений и навыков значительно превосходил своих одноклассников. Он еще в 5 лет научился читать и писать, освоив те книги, которые его ровесники возьмут в руки нескоро, многие темы школьной программы он давно уже изучил вместе с мамой - тоже школьной учительницей. Задания, предлагаемые детям, он решал почти мгновенно, считал их слишком простыми, а те, кто их не мог сразу решить - глупыми, и не стеснялся выражать свою точку зрения по данным вопросам. Он смеялся над детьми, делал им замечания, чем вызывал раздражение и озлобление. Мальчик спорил с учителем и отказывался выполнять его распоряжения.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие формы организации обучения одаренного мальчика могли посоветовать его родителям педагоги? Укажите особенности организации учебной деятельности одаренного мальчика в обычном классе общеобразовательной школы. Подберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения.

Ситуационное задание № 2

Иванов С. обучался в муниципальной средней школе № 34 г. Новокузнецк. Он являлся сиротой, и находился на попечительстве своей бабушки Ивановой Л.С. В результате совершения им противоправных действий, а также грубые и неоднократные нарушения устава администрация школы приняла решение об исключении Иванова С. из школы.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Дайте оценку действиям администрации школы. Подберите формы педагогического контроля и оценки освоения программы с учетом образовательных потребностей обучающихся.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что является источником формирования диалоговой среды?
Вопрос 2	Перечислите этапы планирования урока.
Вопрос 3	Перечислите этапы педагогического проектирования.
Вопрос 4	Приведите классификацию систем и методов дистанционного образования.
Вопрос 5	Как осуществляется выбор методов обучения?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения

ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения программы с учетом образовательных потребностей обучающихся

Ситуационное задание № 1

Учитель первого класса столкнулся с серьезной проблемой - в классе был ученик, который по уровню умственного развития, сформированное учебных умений и навыков значительно превосходил своих одноклассников. Он еще в 5 лет научился читать и писать, освоив те книги, которые его ровесники возьмут в руки нескоро, многие темы школьной программы он давно уже изучил вместе с мамой - тоже школьной учительницей. Задания, предлагаемые детям, он решал почти мгновенно, считал их слишком простыми, а те, кто их не мог сразу решить - глупыми, и не стеснялся выражать свою точку зрения по данным вопросам. Он смеялся над детьми, делал им замечания, чем вызывал раздражение и озлобление. Мальчик спорил с учителем и отказывался выполнять его распоряжения.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие формы организации обучения одаренного мальчика могли посоветовать его родителям педагоги? Укажите особенности организации учебной деятельности одаренного мальчика в обычном классе общеобразовательной школы. Подберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения.

Ситуационное задание № 2

Иванов С. обучался в муниципальной средней школе № 34 г. Новокузнецк. Он являлся сиротой, и находился на попечительстве своей бабушки Ивановой Л.С. В результате совершения им противоправных действий, а также грубые и неоднократные нарушения устава администрация школы приняла решение об исключении Иванова С. из школы.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Дайте оценку действиям администрации школы. Подберите формы педагогического контроля и оценки освоения программы с учетом образовательных потребностей обучающихся.

Письменный опрос

Вопрос 1	Приведите классификацию педагогических технологий.
Вопрос 2	Перечислите виды и уровни проблемного обучения.
Вопрос 3	Как осуществляется выбор методов обучения?
Вопрос 4	Почему взаимодействие считают основой построения образовательной среды?
Вопрос 5	Охарактеризуйте метод как многомерное явление.

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения

ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения программы с учетом образовательных потребностей обучающихся

Ситуационное задание № 1

Учитель первого класса столкнулся с серьезной проблемой - в классе был ученик, который по уровню умственного развития, сформированное учебных умений и навыков значительно превосходил своих одноклассников. Он еще в 5 лет научился читать и писать, освоив те книги, которые его ровесники возьмут в руки нескоро, многие темы школьной программы он давно уже изучил вместе с мамой - тоже школьной учительницей. Задания, предлагаемые детям, он решал почти мгновенно, считал их слишком простыми, а те, кто их не мог сразу решить - глупыми, и не стеснялся выражать свою точку зрения по данным вопросам. Он смеялся над детьми, делал им замечания, чем вызывал раздражение и озлобление. Мальчик спорил с учителем и отказывался выполнять его распоряжения.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие формы организации обучения одаренного мальчика могли посоветовать его родителям педагоги? Укажите особенности организации учебной деятельности одаренного мальчика в обычном классе общеобразовательной школы. Подберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения.

Ситуационное задание № 2

Иванов С. обучался в муниципальной средней школе № 34 г. Новокузнецк. Он являлся сиротой, и находился на попечительстве своей бабушки Ивановой Л.С. В результате совершения им противоправных действий, а также грубые и неоднократные нарушения устава администрация школы приняла решение об исключении Иванова С. из школы.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Дайте оценку действиям администрации школы. Подберите формы педагогического контроля и оценки освоения программы с учетом образовательных потребностей обучающихся.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы особенности планирования учебного процесса с использованием СДО?
Вопрос 2	Как осуществляется многоуровневое обучение математике в классах повышенного педагогического внимания?
Вопрос 3	Сформулируйте понятие и перечислите виды нормы.
Вопрос 4	Охарактеризуйте биологические и социальные причины нарушений развития.
Вопрос 5	Перечислите основные функции и признаки проблемного обучения.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Почему взаимодействие считают основой построения образовательной среды?
Определите ситуацию как структурообразующую образовательную среду.
Что является источником формирования диалоговой среды?
Определите понятие о педагогическом проектировании.
Перечислите этапы педагогического проектирования.
Каково содержание педагогических проектов (на стадии конструирования)?
Какова эффективность различных форм педагогической деятельности?
Охарактеризуйте метод как многомерное явление.
Как осуществлялось развитие теории методов обучения?
Приведите классификацию методов обучения.
Каковы сущность и содержание методов обучения?
Как осуществляется выбор методов обучения?
Перечислите этапы планирования урока.
Как осуществляется работа с одаренными детьми?
Охарактеризуйте суть технологий.
Приведите классификацию педагогических технологий.
Каково происхождение и социально-педагогическое значение игры?
Что собой представляет игра как метод обучения?
Каково значение педагогической игры?
Перечислите основные функции и признаки проблемного обучения.
Перечислите виды и уровни проблемного обучения.
Перечислите принципы построения обучающих программ.
Перечислите технологии модульного обучения.
Приведите классификацию систем и методов дистанционного образования.
Каковы особенности планирования учебного процесса с использованием СДО?
Сформулируйте понятие и перечислите виды нормы.
Каковы типология и общие закономерности отклоняющегося развития?
Охарактеризуйте биологические и социальные причины нарушений развития.
Перечислите виды нарушений в развитии ребенка.
Как осуществляется многоуровневое обучение математике в классах повышенного педагогического внимания?
Как осуществляется коррекционная работа с умственно отсталыми детьми?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения

ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения программы с учетом образовательных потребностей обучающихся

Ситуационное задание № 1

Педагог Е. Н. работает в средней школе. Она ведет предметы цикла «Человек и мир». Начав работать с пятым классом, Е. Н. стала обращаться к ученикам на «Вы», называть их по имени-отчеству. На вопрос одного из учеников: «А почему Вы так нас называете?» – ответила: «Вы уже не малыши, входите во взрослую жизнь. Я считаю, надо уважать Вашу личность, обращаться к Вам, как к взрослым, что и делаю. Надеюсь, что и Вы будете поступать так же, будете культурными людьми».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Подберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения. Какой из методов психолого-педагогического взаимодействия описан в ситуации? Какой он даст эффект? В каких возрастных периодах такие методы действенны?

Ситуационное задание № 2

Петрова И.И. – мать 14-летнего Петрова Ивана, обратилась в общеобразовательную школу, где обучался её сын с заявлением о том, чтобы её сын оставил школу, так как семья находится в трудном материальном положении, и необходимо чтобы он пошёл работать. Заявление было удовлетворено, так как Петров редко посещал школу, имел замечания из-за плохого поведения.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Правомерны ли действия администрации школы? Подберите формы педагогического контроля и оценки освоения программы с учетом образовательных потребностей обучающихся.

Письменный опрос

Вопрос 1	Определите понятие о педагогическом проектировании.
Вопрос 2	Каковы особенности планирования учебного процесса с использованием СДО?
Вопрос 3	Как осуществляется многоуровневое обучение математике в классах повышенного педагогического внимания?
Вопрос 4	Сформулируйте понятие и перечислите виды нормы.
Вопрос 5	Охарактеризуйте биологические и социальные причины нарушений развития.

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения

ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения программы с учетом образовательных потребностей обучающихся

Ситуационное задание № 1

Классный руководитель заметил существенное снижение интереса школьника к обучению, о чем свидетельствовали плохие оценки, жалобы учителей на невыполненные домашние задания, начавшиеся прогулы. Школьник в беседе с классным руководителем заявил, что ему неинтересно учиться.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие пути и способы повышения мотивации учения может использовать педагог в данном случае? Подберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения.

Ситуационное задание № 2

У 8-летнего Васи Сидорова по результатам учебного года возникло три задолженности по учебным предметам. 1 сентября следующего учебного года его родителям сообщили, что, так как мальчик не освоил программу учебного года, его оставили на второй год.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Подберите формы педагогического контроля и оценки освоения программы с учетом образовательных потребностей обучающихся. Правомерны ли действия администрации школы?

Письменный опрос

Вопрос 1	Как осуществляется работа с одаренными детьми?
Вопрос 2	Как осуществляется коррекционная работа с умственно отсталыми детьми?
Вопрос 3	Каковы сущность и содержание методов обучения?
Вопрос 4	Каково происхождение и социально-педагогическое значение игры?
Вопрос 5	Каково значение педагогической игры?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения

ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения программы с учетом образовательных потребностей обучающихся

Ситуационное задание № 1

Педагог Е. Н. работает в средней школе. Она ведет предметы цикла «Человек и мир». Начав работать с пятым классом, Е. Н. стала обращаться к ученикам на «Вы», называть их по имени-отчеству. На вопрос одного из учеников: «А почему Вы так нас называете?» – ответила: «Вы уже не малыши, входите во взрослую жизнь. Я считаю, надо уважать Вашу личность, обращаться к Вам, как к взрослым, что и делаю. Надеюсь, что и Вы будете поступать так же, будете культурными людьми».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Подберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения. Какой из методов психолого-педагогического взаимодействия описан в ситуации? Какой он даст эффект? В каких возрастных периодах такие методы действенны?

Ситуационное задание № 2

Петрова И.И. – мать 14-летнего Петрова Ивана, обратилась в общеобразовательную школу, где обучался её сын с заявлением о том, чтобы её сын оставил школу, так как семья находится в трудном материальном положении, и необходимо чтобы он пошёл работать. Заявление было удовлетворено, так как Петров редко посещал школу, имел замечания из-за плохого поведения.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Правомерны ли действия администрации школы? Подберите формы педагогического контроля и оценки освоения программы с учетом образовательных потребностей обучающихся.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы типология и общие закономерности отклоняющегося развития?
Вопрос 2	Что собой представляет игра как метод обучения?
Вопрос 3	Перечислите виды нарушений в развитии ребенка.
Вопрос 4	Определите ситуацию как структурообразующую образовательную среду.
Вопрос 5	Какова эффективность различных форм педагогической деятельности?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения

ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения программы с учетом образовательных потребностей обучающихся

Ситуационное задание № 1

Классный руководитель заметил существенное снижение интереса школьника к обучению, о чем свидетельствовали плохие оценки, жалобы учителей на невыполненные домашние задания, начавшиеся прогулы. Школьник в беседе с классным руководителем заявил, что ему неинтересно учиться.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие пути и способы повышения мотивации учения может использовать педагог в данном случае? Подберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения.

Ситуационное задание № 2

У 8-летнего Васи Сидорова по результатам учебного года возникло три задолженности по учебным предметам. 1 сентября следующего учебного года его родителям сообщили, что, так как мальчик не освоил программу учебного года, его оставили на второй год.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Подберите формы педагогического контроля и оценки освоения программы с учетом образовательных потребностей обучающихся. Правомерны ли действия администрации школы?

Письменный опрос

Вопрос 1	Почему взаимодействие считают основой построения образовательной среды?
Вопрос 2	Каково содержание педагогических проектов (на стадии конструирования)?
Вопрос 3	Как осуществлялось развитие теории методов обучения?
Вопрос 4	Определите понятие о педагогическом проектировании.
Вопрос 5	Охарактеризуйте метод как многомерное явление.

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения

ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения программы с учетом образовательных потребностей обучающихся

Ситуационное задание № 1

Педагог Е. Н. работает в средней школе. Она ведет предметы цикла «Человек и мир». Начав работать с пятым классом, Е. Н. стала обращаться к ученикам на «Вы», называть их по имени-отчеству. На вопрос одного из учеников: «А почему Вы так нас называете?» – ответила: «Вы уже не малыши, входите во взрослую жизнь. Я считаю, надо уважать Вашу личность, обращаться к Вам, как к взрослым, что и делаю. Надеюсь, что и Вы будете поступать так же, будете культурными людьми».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Подберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения. Какой из методов психолого-педагогического взаимодействия описан в ситуации? Какой он даст эффект? В каких возрастных периодах такие методы действенны?

Ситуационное задание № 2

Петрова И.И. – мать 14-летнего Петрова Ивана, обратилась в общеобразовательную школу, где обучался её сын с заявлением о том, чтобы её сын оставил школу, так как семья находится в трудном материальном положении, и необходимо чтобы он пошёл работать. Заявление было удовлетворено, так как Петров редко посещал школу, имел замечания из-за плохого поведения.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Правомерны ли действия администрации школы? Подберите формы педагогического контроля и оценки освоения программы с учетом образовательных потребностей обучающихся.

Письменный опрос

Вопрос 1	Приведите классификацию методов обучения.
Вопрос 2	Охарактеризуйте суть технологий.
Вопрос 3	Перечислите принципы построения обучающих программ.
Вопрос 4	Перечислите технологии модульного обучения.
Вопрос 5	Как осуществляется работа с одаренными детьми?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Образовательная программа
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Педагогическое образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат экономических наук Сидоркин Дмитрий Владимирович, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Педагогика и психология высшей школы, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Промежуточная аттестация обучающихся: Дифференцированный зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и (или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные.

		Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Типы лекционных занятий в вузе (по М. Я. Виленскому).
Нетрадиционные виды лекций.
Некоторые средства, повышающие качество лекции (по Л. Е. Туминой).
Оценка качества лекционного занятия (по Т. А. Ильиной).
Разновидности семинарских занятий в высшей школе.
Особенности проведения.
Оценка качества семинарского занятия.
Рекомендации по проведению семинарских занятий.
Классификация и содержание методов обучения.
Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.
Классификация методов обучения по уровню активности учащихся.
Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения.
Классификация и характеристика средств обучения.
Выбор методов и средств обучения.
Традиционные формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся в условиях компетентностного подхода.
Инновационный подход к контролю знаний, умений и навыков студентов.
Оригинальные разработки систем контроля учебных достижений студентов.
Проблема личности в психологии.
Теории воспитания и формы воспитательного процесса.
Методы воспитания.
Социализация и профессиональное воспитание в высшей школе.
Концепция высшего образования в современной России.
ФГОС.
Психология высшей школы.
Предмет психологии высшей школы.
Образовательно-мировоззренческая функция.
Воспитательно-мобилизирующая функция.
Жизненно-практическая функция.
Профессионально-прикладная функция.
Этапы становления Психологии высшей школы.
Взаимосвязь понятий индивид, индивидуальность, личность в процессе социализации студента.
Влияние выбора профессии на развитие личности индивида.
Необходимость адаптации личности обучающегося и ее последствия.
Личность с точки зрения психологии.

Типология личности.
Личность студента.
Типология личности студента.
Особенности адаптации личности обучающегося к учебной деятельности в вузе.
Профессиональное становление личности.
Факторы, влияющие на профессиональное становление личности.
Становление личности по Зееру Э. Ф.
Типы кризисов личности по Зееру Э. Ф.
Кризис профессионального становления.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Какие типы лекционных занятий вы знаете?
Что такое лекция?
Чем отличается лекция-дискуссия от лекции-исследования?
Назовите нетрадиционные формы лекций, обоснуйте их использование.
Когда рационально проводить лекцию-пресс-конференцию?
Какие средства повышают качество лекции?
Назовите критерии оценки качества лекционного занятия (по Т. А. Ильиной).
Какие типы семинаров в вузовской практике вам известны?
Какова цель семинара?
Перечислите этапы семинара.
Каковы особенности проведения семинарских занятий в вузе?
Опишите метод "мозговой атаки".
Какие оценки качества семинарского занятия вы знаете? Опишите их.
Назовите рекомендации по проведению семинарского занятия.
Что такое метод обучения?
Что называется приемом обучения?
Что представляют собой правила обучения?
Какие факторы влияют на выбор преподавателем методов и средств обучения при проведении учебного занятия?
Какова взаимосвязь между выбором тех либо иных методов и средств обучения и оптимизацией процесса обучения?
Каковы сильные стороны словесных методов обучения?
В каких ситуациях словесные методы обучения малоэффективны?
Когда наиболее эффективно использовать наглядные методы обучения?
Какую роль в процессе обучения играют практические методы обучения?
Насколько эффективны сочетания различных методов и средств обучения для достижения целей обучения?
Сформулируйте определения понятий «тест», «тестовое задание»; описать различные подходы к классификации тестов и тестовых заданий; проанализировать достоинства и недостатки тестовой формы оценивания результатов обучения.
Проанализируйте достоинства и недостатки контроля уровня подготовки обучающихся с использованием интернет-технологий.
Сформулируйте особенности использования балльно-рейтинговой системы контроля знаний, проанализировать достоинства и недостатки такой формы оценивания результатов обучения.
Сформулируйте особенности использования портфолио как системы оценки знаний студентов, проанализировать достоинства и недостатки такой формы оценивания результатов обучения.
Рассмотрите основные характеристики систем кредитных единиц, используемых в мировой системе образования.
Опишите роль средств обучения в активизации и интенсификации познавательных процессов у студентов.
Какой способ и вид контроля Вы бы предложили использовать в следующих ситуациях: из всей группы только 10 обучающихся научились решать задачи данного типа, 15 делают ошибки; один обучающийся медленно усваивает материал и нуждается в дополнительных занятиях; используемый метод преподавания не эффективен в данной группе; у коллеги преподавателя группа оказалась сильнее.
Какие три акцента существует в понятии «личность»?
Какие три типа субъектов в широком смысле включает понятие «личность»?
Охарактеризуйте пять потенциалов личности: познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный и художественный.
Какие четыре подструктуры личности представлены в иерархической структуре личности по К. К. Платонову?
Что выступает основным условием развития личности?
Какая подсистема является ведущей подструктурой личности?
От каких факторов зависти процесс профессионального развития будущих специалистов в вузе?
Как происходит формирование и развитие социальности?
На достижении каких целей должно быть сфокусировано профессиональное воспитание?

Какие существуют исходные теоретические предпосылки построения модели профессионального воспитания?

Назовите основные задачи профессионального воспитания?

На какие принципы опирается целостный воспитательный процесс?

Влияет ли профессиональное воспитание на формирование профессиональной компетентности?

Что предполагает концепция высшего образования в современной России?

Что предусматривают ФГОС?

В каком разделе располагается психология высшей школы (высшего образования)?

Что является предметом психологии высшей школы?

Какова цель изучения дисциплины «Психология высшей школы»?

Какие направления можно выделить в структуре педагогической психологии?

Приведите примеры педагогических проблем.

Охарактеризуйте образовательно-мировоззренческую функцию.

Охарактеризуйте воспитательно-мобилизирующую функцию.

Охарактеризуйте жизненно-практическую функцию.

Охарактеризуйте профессионально-прикладную функцию.

С чем связано становление «Психологии высшей школы»?

Когда начала формироваться Психология высшей школы?

Каким вопросам был посвящен первоначальный этап становления науки?

Что включает в себя адаптация индивида?

Назовите направления, выделяемые в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиограммой к психике индивида.

Какие виды адаптации выделяют?

Какие три аспекта характеристики личности обучающегося существуют?

Как можно охарактеризовать юность с точки зрения развития личности?

Какие существуют основные черты у индивидов, выбирающие направления «человек — человек», «человек — природа», «человек — техника»?

Какие основные трудности появляются в процессе адаптации индивида к вузу?

Приведите определение понятия «личность».

Чем различаются понятия индивидуальности и личности?

Какие типологии личности известны в настоящее время?

Опишите, чем характеризуется личность студента.

Перечислите группы, выделяемые в типологии по характеру деятельности и поведению обучающихся в сфере обучения и познания.

На какие группы разделяют обучающихся в типологии по основным принципам деятельности?

Охарактеризуйте типы личности студентов, выделенных В. Т. Лисовским. Что лежит в основании его типологии?

Какое влияние оказывает темперамент личности на процесс обучения студента?

Приведите определение понятия «адаптация» с точки зрения физиологии и медицины, педагогики, социологии и психологии.

Каковы показатели высокой и низкой вузовской адаптации?

Что понимают под профессиональным становлением личности?

Какие факторы влияют на профессиональное становление личности?

Что представляет собой профессиональное становление личности в модели профессионально-образовательного пространства?

Как определяются стадии профессионального становления личности по Зееру Э. Ф.?

Приблизительно какой период жизни человека охватывает его Профессиональное становление?

Что такое периодизация профессионального становления?

Сколько стадий периодизации профессионального становления и какие предложены Климовым Е. А.?

Какие типы кризисов личности выделяет Зеер Э. Ф.?

Какой тип кризиса лежит в основе кризиса профессионального становления?

Что понимается под кризисом профессионального становления?

Сколько и какие фазы выделял Л. С. Выготский при анализе возрастных кризисов?

Какие выделяют виды нормативных кризисов профессионального становления?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Обучающиеся бойкотируют Ваши занятия. Из 20 обучающихся на ваши занятия приходит только 5-8 человек. На каждом занятии это разные студенты. Вы не можете предъявить претензии к конкретному студенту, что он систематически не посещает ваши лекции.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Как поступите Вы в данной ситуации? Соглашаетесь и не меняете методику преподавания. Беседуете индивидуально с данным студентом. Беседуете с группой и пытаетесь убедить их в значимости своего предмета. Выясните причину конфликта и, если Ваша вина, извинитесь перед студентами. Пройгнорируете отношение обучающихся и будете вести занятия.

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

Произошла неприятная ситуация. Вы забыли, что у Вас сегодня лекция, и пропустили ее. Когда поняли, что должны были проводить занятие, было поздно что-то делать. А обучающиеся пришли на занятие и ждали Вас.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Как поступите Вы в данной ситуации? На следующем занятии сделаете вид, что ничего не произошло. Принесёте обучающимся извинение и скажете правду. Придумаете, что задержало руководство, напутали расписание.

Ситуация 2

Вы поставили сроки сдачи творческих заданий до пятницы, в соответствии с календарным графиком. Часть студентов, которые постоянно опаздывают со сдачей работ и откровенно ленятся на занятиях, подходят к Вас через неделю и упрашивают принять работы.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Как поступите Вы в данной ситуации? Примите работы. Обоснуете обучающимся что они пропустили сроки сдачи и не получают за эту работу баллы. Скажете что это их вина и отправите в деканат.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие направления можно выделить в структуре педагогической психологии?
Вопрос 2	Какие три акцента существует в понятии «личность»?
Вопрос 3	Какие три типа субъектов в широком смысле включает понятие «личность»?
Вопрос 4	В каком разделе располагается психология высшей школы (высшего образования)?
Вопрос 5	Какие направления можно выделить в структуре педагогической психологии?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Обучающиеся бойкотируют Ваши занятия. Из 20 обучающихся на ваши занятия приходит только 5-8 человек. На каждом занятии это разные студенты. Вы не можете предъявить претензии к конкретному студенту, что он систематически не посещает ваши лекции.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Как поступите Вы в данной ситуации? Соглашаетесь и не меняете методику преподавания. Беседуете индивидуально с данным студентом. Беседуете с группой и пытаетесь убедить их в значимости своего предмета. Выясните причину конфликта и, если Ваша вина, извинитесь перед студентами. Пройгнорируете отношение обучающихся и будете вести занятия.

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

Произошла неприятная ситуация. Вы забыли, что у Вас сегодня лекция, и пропустили ее. Когда поняли, что должны были проводить занятие, было поздно что-то делать. А обучающиеся пришли на занятие и ждали Вас.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Как поступите Вы в данной ситуации? На следующем занятии сделаете вид, что ничего не произошло. Принесёте обучающимся извинение и скажете правду. Придумаете, что задержало руководство, напутали расписание.

Ситуация 2

Вы поставили сроки сдачи творческих заданий до пятницы, в соответствии с календарным графиком. Часть студентов, которые постоянно опаздывают со сдачей работ и откровенно ленятся на занятиях, подходят к Вас через неделю и упрашивают принять работы.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Как поступите Вы в данной ситуации? Примите работы. Обоснуете обучающимся что они пропустили сроки сдачи и не получают за эту работу баллы. Скажете что это их вина и отправите в деканат.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое лекция?
Вопрос 2	Приведите определение понятия «личность».
Вопрос 3	Что такое метод обучения?
Вопрос 4	Какие типы кризисов личности выделяет Зеер Э. Ф.?
Вопрос 5	Какие четыре подструктуры личности представлены в иерархической структуре личности по К. К. Платонову?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Обучающиеся бойкотируют Ваши занятия. Из 20 обучающихся на ваши занятия приходит только 5-8 человек. На каждом занятии это разные студенты. Вы не можете предъявить претензии к конкретному студенту, что он систематически не посещает ваши лекции.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Как поступите Вы в данной ситуации? Соглашаетесь и не меняете методику преподавания. Беседуете индивидуально с данным студентом. Беседуете с группой и пытаетесь убедить их в значимости своего предмета. Выясните причину конфликта и, если Ваша вина, извинитесь перед студентами. Проигнорируете отношение обучающихся и будете вести занятия.

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

Произошла неприятная ситуация. Вы забыли, что у Вас сегодня лекция, и пропустили ее. Когда поняли, что должны были проводить занятие, было поздно что-то делать. А обучающиеся пришли на занятие и ждали Вас.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Как поступите Вы в данной ситуации? На следующем занятии сделаете вид, что ничего не произошло. Принесёте обучающимся извинение и скажете правду. Придумаете, что задержало руководство, напугали расписание.

Ситуация 2

Вы поставили сроки сдачи творческих заданий до пятницы, в соответствии с календарным графиком. Часть студентов, которые постоянно опаздывают со сдачей работ и откровенно ленятся на занятиях, подходят к Вас через неделю и упрашивают принять работы.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Как поступите Вы в данной ситуации? Примите работы. Обоснуете обучающимся что они пропустили сроки сдачи и не получают за эту работу баллы. Скажете что это их вина и отправите в деканат.

Письменный опрос

Вопрос 1	Проанализируйте достоинства и недостатки контроля уровня подготовки обучающихся с использованием интернет-технологий.
Вопрос 2	Опишите метод "мозговой атаки".
Вопрос 3	Что называется приемом обучения?
Вопрос 4	Охарактеризуйте профессионально-прикладную функцию.
Вопрос 5	Что такое периодизация профессионального становления?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Обучающиеся бойкотируют Ваши занятия. Из 20 обучающихся на ваши занятия приходит только 5-8 человек. На каждом занятии это разные студенты. Вы не можете предъявить претензии к конкретному студенту, что он систематически не посещает ваши лекции.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Как поступите Вы в данной ситуации? Соглашаетесь и не меняете методику преподавания. Беседуете индивидуально с данным студентом. Беседуете с группой и пытаетесь убедить их в значимости своего предмета. Выясните причину конфликта и, если Ваша вина, извинитесь перед студентами. Пройгнорируете отношение обучающихся и будете вести занятия.

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

Произошла неприятная ситуация. Вы забыли, что у Вас сегодня лекция, и пропустили ее. Когда поняли, что должны были проводить занятие, было поздно что-то делать. А обучающиеся пришли на занятие и ждали Вас.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Как поступите Вы в данной ситуации? На следующем занятии сделаете вид, что ничего не произошло. Принесёте обучающимся извинение и скажете правду. Придумаете, что задержало руководство, напутали расписание.

Ситуация 2

Вы поставили сроки сдачи творческих заданий до пятницы, в соответствии с календарным графиком. Часть студентов, которые постоянно опаздывают со сдачей работ и откровенно ленятся на занятиях, подходят к Вас через неделю и упрашивают принять работы.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Как поступите Вы в данной ситуации? Примите работы. Обоснуете обучающимся что они пропустили сроки сдачи и не получают за эту работу баллы. Скажете что это их вина и отправите в деканат.

Письменный опрос

Вопрос 1	Приведите примеры педагогических проблем.
Вопрос 2	Охарактеризуйте жизненно-практическую функцию.
Вопрос 3	Какие три типа субъектов в широком смысле включает понятие «личность»?
Вопрос 4	Как происходит формирование и развитие социальности?
Вопрос 5	Насколько эффективны сочетания различных методов и средств обучения для достижения целей обучения?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Обучающиеся бойкотируют Ваши занятия. Из 20 обучающихся на ваши занятия приходит только 5-8 человек. На каждом занятии это разные студенты. Вы не можете предъявить претензии к конкретному студенту, что он систематически не посещает ваши лекции.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Как поступите Вы в данной ситуации? Соглашаетесь и не меняете методику преподавания. Беседуете индивидуально с данным студентом. Беседуете с группой и пытаетесь убедить их в значимости своего предмета. Выясните причину конфликта и, если Ваша вина, извинитесь перед студентами. Проигнорируете отношение обучающихся и будете вести занятия.

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

Произошла неприятная ситуация. Вы забыли, что у Вас сегодня лекция, и пропустили ее. Когда поняли, что должны были проводить занятие, было поздно что-то делать. А обучающиеся пришли на занятие и ждали Вас.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Как поступите Вы в данной ситуации? На следующем занятии сделаете вид, что ничего не произошло. Принесёте обучающимся извинение и скажете правду. Придумаете, что задержало руководство, напугали расписание.

Ситуация 2

Вы поставили сроки сдачи творческих заданий до пятницы, в соответствии с календарным графиком. Часть студентов, которые постоянно опаздывают со сдачей работ и откровенно ленятся на занятиях, подходят к Вас через неделю и упрашивают принять работы.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Как поступите Вы в данной ситуации? Примите работы. Обоснуете обучающимся что они пропустили сроки сдачи и не получают за эту работу баллы. Скажете что это их вина и отправите в деканат.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что включает в себя адаптация индивида?
Вопрос 2	Охарактеризуйте пять потенциалов личности: познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный и художественный.
Вопрос 3	Когда рационально проводить лекцию-пресс-конференцию?
Вопрос 4	Назовите критерии оценки качества лекционного занятия (по Т. А. Ильиной).
Вопрос 5	Какие существуют основные черты у индивидов, выбирающие направления «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника»?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Какие типы лекционных занятий вы знаете?
Что такое лекция?
Чем отличается лекция-дискуссия от лекции-исследования?
Назовите нетрадиционные формы лекций, обоснуйте их использование.
Когда рационально проводить лекцию-пресс-конференцию?
Какие средства повышают качество лекции?
Назовите критерии оценки качества лекционного занятия (по Т. А. Ильиной).
Какие типы семинаров в вузовской практике вам известны?
Какова цель семинара?
Перечислите этапы семинара.
Каковы особенности проведения семинарских занятий в вузе?
Опишите метод "мозговой атаки".
Какие оценки качества семинарского занятия вы знаете? Опишите их.
Назовите рекомендации по проведении семинарского занятия.
Что такое метод обучения?
Что называется приемом обучения?
Что представляют собой правила обучения?
Какие факторы влияют на выбор преподавателем методов и средств обучения при проведении учебного занятия?
Какова взаимосвязь между выбором тех либо иных методов и средств обучения и оптимизацией процесса обучения?
Каковы сильные стороны словесных методов обучения?
В каких ситуациях словесные методы обучения малоэффективны?
Когда наиболее эффективно использовать наглядные методы обучения?
Какую роль в процессе обучения играют практические методы обучения?
Насколько эффективны сочетания различных методов и средств обучения для достижения целей обучения?
Сформулируйте определения понятий «тест», «тестовое задание»; опишите различные подходы к классификации тестов и тестовых заданий; проанализировать достоинства и недостатки тестовой формы оценивания результатов обучения.
Проанализируйте достоинства и недостатки контроля уровня подготовки обучающихся с использованием интернет-технологий.
Сформулируйте особенности использования балльно-рейтинговой системы контроля знаний, проанализировать достоинства и недостатки такой формы оценивания результатов обучения.
Сформулируйте особенности использования портфолио как системы оценки знаний студентов, проанализировать достоинства и недостатки такой формы оценивания результатов обучения.
Рассмотрите основные характеристики систем кредитных единиц, используемых в мировой системе образования.
Опишите роль средств обучения в активизации и интенсификации познавательных процессов у студентов.
Какой способ и вид контроля Вы бы предложили использовать в следующих ситуациях: из всей группы только 10 обучающихся научились решать задачи данного типа, 15 делают ошибки; один обучающийся медленно усваивает материал и нуждается в дополнительных занятиях; используемый метод преподавания не эффективен в данной группе; у коллеги преподавателя группа оказалась сильнее.
Какие три акцента существует в понятии «личность»?
Какие три типа субъектов в широком смысле включает понятие «личность»?
Охарактеризуйте пять потенциалов личности: познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный и художественный.
Какие четыре подструктуры личности представлены в иерархической структуре личности по К. К. Платонову?
Что выступает основным условием развития личности?

Какая подсистема является ведущей подструктурой личности?
От каких факторов зависит процесс профессионального развития будущих специалистов в вузе?
Как происходит формирование и развитие социальности?
На достижении каких целей должно быть сфокусировано профессиональное воспитание?
Какие существуют исходные теоретические предпосылки построения модели профессионального воспитания?
Назовите основные задачи профессионального воспитания?
На какие принципы опирается целостный воспитательный процесс?
Влияет ли профессиональное воспитание на формирование профессиональной компетентности?
Что предполагает концепция высшего образования в современной России?
Что предусматривают ФГОС?
В каком разделе располагается психология высшей школы (высшего образования)?
Что является предметом психологии высшей школы?
Какова цель изучения дисциплины «Психология высшей школы»?
Какие направления можно выделить в структуре педагогической психологии?
Приведите примеры педагогических проблем.
Охарактеризуйте образовательно-мировоззренческую функцию.
Охарактеризуйте воспитательно-мобилизирующую функцию.
Охарактеризуйте жизненно-практическую функцию.
Охарактеризуйте профессионально-прикладную функцию.
С чем связано становление «Психологии высшей школы»?
Когда начала формироваться Психология высшей школы?
Каким вопросам был посвящен первоначальный этап становления науки?
Что включает в себя адаптация индивида?
Назовите направления, выделяемые в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиограммой к психике индивида.
Какие виды адаптации выделяют?
Какие три аспекта характеристики личности обучающегося существуют?
Как можно охарактеризовать юность с точки зрения развития личности?
Какие существуют основные черты у индивидов, выбирающие направления «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника»?
Какие основные трудности появляются в процессе адаптации индивида к вузу?
Приведите определение понятия «личность».
Чем различаются понятия индивидуальности и личности?
Какие типологии личности известны в настоящее время?
Опишите, чем характеризуется личность студента.
Перечислите группы, выделяемые в типологии по характеру деятельности и поведению обучающихся в сфере обучения и познания.
На какие группы разделяют обучающихся в типологии по основным принципам деятельности?
Охарактеризуйте типы личности студентов, выделенных В. Т. Лисовским. Что лежит в основании его типологии?
Какое влияние оказывает темперамент личности на процесс обучения студента?
Приведите определение понятия «адаптация» с точки зрения физиологии и медицины, педагогики, социологии и психологии.
Каковы показатели высокой и низкой вузовской адаптации?
Что понимают под профессиональным становлением личности?
Какие факторы влияют на профессиональное становление личности?

Что представляет собой профессиональное становление личности в модели профессионально-образовательного пространства?
Как определяются стадии профессионального становления личности по Зееру Э. Ф.?
Приблизительно какой период жизни человека охватывает его Профессиональное становление?
Что такое периодизация профессионального становления?
Сколько стадий периодизации профессионального становления и какие предложены Климовым Е. А.?
Какие типы кризисов личности выделяет Зеер Э. Ф.?
Какой тип кризиса лежит в основе кризиса профессионального становления?
Что понимается под кризисом профессионального становления?
Сколько и какие фазы выделял Л. С. Выготский при анализе возрастных кризисов?
Какие выделяют виды нормативных кризисов профессионального становления?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Проходя мимо группы учащихся, случайно Вы слышите, как обучающийся говорит своим приятелям, что предмет, который Вы ведёте, совершенно не пригодится ему как будущему специалисту.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Как поступите Вы в данной ситуации? Соглашаетесь и не меняете методику преподавания. Беседуете индивидуально с данным студентом. Беседуете с группой и пытаетесь убедить их в значимости своего предмета. Как поступите в данной ситуации? Соглашаетесь и не меняете методику преподавания. Беседуете индивидуально с данным студентом. Беседуете с группой и пытаетесь убедить их в значимости своего предмета.

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

Вы преподаете дисциплину в течение всего учебного года. Практически вся группа регулярно посещает Ваши занятия. По окончании учебного года обучающиеся должны сдать экзамен. Во время экзамена к Вам пришел студент, которого Вы видите в первый раз. Он не посещал Ваших занятий.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Как поступите Вы в данной ситуации? Не допустите к экзамену. Будете разбираться, почему он не посещал занятий. Допустите к экзамену, но снизите отметку.

Ситуация 2

В Вашей группе есть постоянный отличник, который активно отвечает во время занятий, решает задачи. Однако, во время экзамена, не справился с частью заданий и Вы видите что его оценка будет значительно ниже, чем он рассчитывает.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Как поступите Вы в данной ситуации? Поставите ту оценку, которая выходит исходя из его баллов. Добавьте немного баллов, чтобы вышла оценка "отлично". Напишите ему, объясните ситуацию и предложите сделать дополнительное задание.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что является предметом психологии высшей школы?
Вопрос 2	Какова цель семинара?
Вопрос 3	С чем связано становление «Психологии высшей школы»?
Вопрос 4	Какие виды адаптации выделяют?
Вопрос 5	Какие факторы влияют на выбор преподавателем методов и средств обучения при проведении учебного занятия?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Обучающийся попросил Вас освободить его от занятий по уважительной причине. Вы провели несколько практических занятий. Обучающиеся получили ценный опыт практической деятельности и показали отличные результаты на контрольной работе. В последствии выясняется, что обучающийся отсутствующий солгал Вам.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Как поступите Вы в данной ситуации? Соглашаетесь и не меняете методику преподавания. Беседуете индивидуально с данным студентом. Беседуете с группой и пытаетесь убедить их в значимости своего предмета. Сделаете так, что его поступок отразится на успеваемости. Потребуете оправдательный документ и предложите «отработать» пропущенное занятие. Возмутитесь и поставите в известность деканат.

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

Вы проводите лабораторную работу, к которой все обучающиеся должны выполнить подготовительные мероприятия. Без данной подготовки Вы не сможете провести специальное лабораторное занятие. За несколько дней Вы постарались выяснить у обучающихся о их готовности к занятию. Большинство ответило, что готово. В день проведения занятия выяснилось, что практически все обучающиеся не подготовились к нему.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Каковы Ваши действия? Работаете с подготовленными студентами, не обращая внимания на остальных. Занятие проходит как «микрорекция». Стараетесь увлечь неподготовленных студентов, применяя приёмы активизации.

Ситуация 2

В Вашей группе есть студенты, которые на лекциях постоянно пытаются привлечь внимание остальных группами шутками и высказываниями, отвлекая от занятий.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Каковы Ваши действия? Попросите данных обучающихся покинуть аудиторию, либо вести себя тихо. Не будете обращать на них внимание и продолжите лекцию. Постараетесь присоединиться к шутке и затем аккуратно перевести внимание на свой предмет.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие три акцента существует в понятии «личность»?
Вопрос 2	Перечислите группы, выделяемые в типологии по характеру деятельности и поведению обучающихся в сфере обучения и познания.
Вопрос 3	Каким вопросам был посвящен первоначальный этап становления науки?
Вопрос 4	Опишите, чем характеризуется личность студента.
Вопрос 5	Каковы сильные стороны словесных методов обучения?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Проходя мимо группы учащихся, случайно Вы слышите, как обучающийся говорит своим приятелям, что предмет, который Вы ведёте, совершенно не пригодится ему как будущему специалисту.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Как поступите Вы в данной ситуации? Соглашаетесь и не меняете методику преподавания. Беседуете индивидуально с данным студентом. Беседуете с группой и пытаетесь убедить их в значимости своего предмета. Как поступите в данной ситуации? Соглашаетесь и не меняете методику преподавания. Беседуете индивидуально с данным студентом. Беседуете с группой и пытаетесь убедить их в значимости своего предмета.

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

Вы преподаете дисциплину в течение всего учебного года. Практически вся группа регулярно посещает Ваши занятия. По окончании учебного года обучающиеся должны сдать экзамен. Во время экзамена к Вам пришел студент, которого Вы видите в первый раз. Он не посещал Ваших занятий.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Как поступите Вы в данной ситуации? Не допустите к экзамену. Будете разбираться, почему он не посещал занятий. Допустите к экзамену, но снизите отметку.

Ситуация 2

В Вашей группе есть постоянный отличник, который активно отвечает во время занятий, решает задачи. Однако, во время экзамена, не справился с частью заданий и Вы видите что его оценка будет значительно ниже, чем он рассчитывает.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Как поступите Вы в данной ситуации? Поставите ту оценку, которая выходит исходя из его баллов. Добавьте немного баллов, чтобы вышла оценка "отлично". Напишите ему, объясните ситуацию и предложите сделать дополнительное задание.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какова взаимосвязь между выбором тех либо иных методов и средств обучения и оптимизацией процесса обучения?
Вопрос 2	Приблизительно какой период жизни человека охватывает его Профессиональное становление?
Вопрос 3	Влияет ли профессиональное воспитание на формирование профессиональной компетентности?
Вопрос 4	Охарактеризуйте образовательно-мировоззренческую функцию.
Вопрос 5	Опишите роль средств обучения в активизации и интенсификации познавательных процессов у студентов.

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Обучающийся попросил Вас освободить его от занятий по уважительной причине. Вы провели несколько практических занятий. Обучающиеся получили ценный опыт практической деятельности и показали отличные результаты на контрольной работе. В последствии выясняется, что обучающийся отсутствующий солгал Вам.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Как поступите Вы в данной ситуации? Соглашаетесь и не меняете методику преподавания. Беседуете индивидуально с данным студентом. Беседуете с группой и пытаетесь убедить их в значимости своего предмета. Сделаете так, что его поступок отразится на успеваемости. Потребуете оправдательный документ и предложите «отработать» пропущенное занятие. Возмутитесь и поставите в известность деканат.

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

Вы проводите лабораторную работу, к которой все обучающиеся должны выполнить подготовительные мероприятия. Без данной подготовки Вы не сможете провести специальное лабораторное занятие. За несколько дней Вы постарались выяснить у обучающихся о их готовности к занятию. Большинство ответило, что готово. В день проведения занятия выяснилось, что практически все обучающиеся не подготовились к нему.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Каковы Ваши действия? Работаете с подготовленными студентами, не обращая внимания на остальных. Занятие проходит как «микрорекция». Стараетесь увлечь неподготовленных студентов, применяя приёмы активизации.

Ситуация 2

В Вашей группе есть студенты, которые на лекциях постоянно пытаются привлечь внимание остальных группами шутками и высказываниями, отвлекая от занятий.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Каковы Ваши действия? Попросите данных обучающихся покинуть аудиторию, либо вести себя тихо. Не будете обращать на них внимание и продолжите лекцию. Постараетесь присоединиться к шутке и затем аккуратно перевести внимание на свой предмет.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что выступает основным условием развития личности?
Вопрос 2	Назовите нетрадиционные формы лекций, обоснуйте их использование.
Вопрос 3	Приведите определение понятия «адаптация» с точки зрения физиологии и медицины, педагогики, социологии и психологии.
Вопрос 4	Сколько стадий периодизации профессионального становления и какие предложены Климовым Е. А.?
Вопрос 5	На какие принципы опирается целостный воспитательный процесс?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Проходя мимо группы учащихся, случайно Вы слышите, как обучающийся говорит своим приятелям, что предмет, который Вы ведёте, совершенно не пригодится ему как будущему специалисту.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Как поступите Вы в данной ситуации? Соглашаетесь и не меняете методику преподавания. Беседуете индивидуально с данным студентом. Беседуете с группой и пытаетесь убедить их в значимости своего предмета. Как поступите в данной ситуации? Соглашаетесь и не меняете методику преподавания. Беседуете индивидуально с данным студентом. Беседуете с группой и пытаетесь убедить их в значимости своего предмета.

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

Вы преподаете дисциплину в течение всего учебного года. Практически вся группа регулярно посещает Ваши занятия. По окончании учебного года обучающиеся должны сдать экзамен. Во время экзамена к Вам пришел студент, которого Вы видите в первый раз. Он не посещал Ваших занятий.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Как поступите Вы в данной ситуации? Не допустите к экзамену. Будете разбираться, почему он не посещал занятий. Допустите к экзамену, но снизите отметку.

Ситуация 2

В Вашей группе есть постоянный отличник, который активно отвечает во время занятий, решает задачи. Однако, во время экзамена, не справился с частью заданий и Вы видите что его оценка будет значительно ниже, чем он рассчитывает.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Как поступите Вы в данной ситуации? Поставите ту оценку, которая выходит исходя из его баллов. Добавьте немного баллов, чтобы вышла оценка "отлично". Напишите ему, объясните ситуацию и предложите сделать дополнительное задание.

Письменный опрос

Вопрос 1	На какие группы разделяют обучающихся в типологии по основным принципам деятельности?
Вопрос 2	Сколько и какие фазы выделял Л. С. Выготский при анализе возрастных кризисов?
Вопрос 3	Что предполагает концепция высшего образования в современной России?
Вопрос 4	Что представляет собой профессиональное становление личности в модели профессионально-образовательного пространства?
Вопрос 5	Какие типы лекционных занятий вы знаете?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)