

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Дидактика высшей школы

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Образовательная программа
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Педагогическое образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС»
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат экономических наук Сидоркин Дмитрий Владимирович, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Дидактика высшей школы, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
Промежуточная аттестация обучающихся: Дифференцированный зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с

		грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Педагогический процесс как система.
Педагогический процесс как целостное явление.
Понятие о педагогических системах.
Общая характеристика процесса обучения.
Система дидактических принципов и их содержание.
Методы обучения: сущность, функции и классификация.
Характеристика основных форм и средств обучения.
Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура.
Сущность информационно-технологического обеспечения учебного процесса в системе профессионального образования.
Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения.
Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения.
Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения.
Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе.
Разновидности семинарских занятий в высшей школе, особенности их проведения.
Практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения.
Лабораторный практикум как разновидность занятия.
Дидактические основы организации и проведения игрового обучения в вузе.
Особенности организации учебных занятий с использованием различных форм и методов игрового обучения.
Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.
Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Раскройте сущность системного подхода к рассмотрению явлений педагогической действительности.
В чем проявляется качественное своеобразие педагогических систем?
Раскройте и обоснуйте структуру педагогического процесса в вузе как педагогической системы. Какие функции выполняют каждый из компонентов педагогического процесса?
Какие характерные черты педагогического процесса в вузе как системы вы могли бы выделить?
Что предполагает рассмотрение педагогического процесса как целостности?
Как проявляется целостность педагогического процесса через его законы и закономерности?
Назовите и охарактеризуйте основные принципы целостного педагогического процесса.
Какие проблемы и следует дидактика высшей школы?

Раскройте сущность, содержание и структуру процесса обучения в вузе.

Как вы понимаете высказывание А. Дистервега о том, что плохой учитель преподносит истину, а хороший учитель учит ее находить? Обоснуйте свою точку зрения на это.

Какие основные функции реализуются в процессе обучения?

Охарактеризуйте процесс обучения как педагогическую систему, раскройте его логику.

Обоснуйте сущность рассмотренных выше концепций и теорий обучения. В чем вы видите преимущества и недостатки применения в вузе каждой из них?

Назовите и охарактеризуйте основные дидактические принципы.

Сформулируйте определение следующих понятий: дидактика, знания, навыки, умения, концепция (теория) обучения, принципы обучения.

Раскройте сущность и сформулируйте основные функции методов обучения.

Охарактеризуйте существующие классификации методов обучения. По каким основным признакам группируются различными авторами дидактические методы?

Обоснуйте чем обусловлен выбор преподавателем того или иного метода обучения для достижения определенных им дидактических целей.

Какие педагогические условия необходимо выполнить педагогу для эффективного применения таких методов обучения как рассказ, объяснение, беседа, упражнение, а также методов показа и демонстрации?

Что следует понимать под организационными формами обучения? Какую сторону организации учебного процесса они характеризуют?

В чем разница между лекцией как методом обучения и лекцией как формой организации учебного процесса?

Раскройте сущность применяемых сегодня в высшей школе организационных форм обучения, дайте их краткую характеристику.

Что следует понимать под средствами обучения? Какие из них относятся к идеальным, а какие к материальным и почему?

Приведите известные Вам классификации средств обучения.

Раскройте сущность, содержание и структурные составляющие технологии обучения.

Почему использование термина технология в области воспитания и развития личности многими авторами считается некорректным?

Раскройте особенности социальных технологий и их отличие от промышленных.

Выделите и обоснуйте признаки технологии обучения, отражающие ее сущность.

В чем заключается различие между методикой и технологией обучения?

Назовите критерии по которым можно судить, что деятельность преподавателя организована на технологическом уровне.

Обоснуйте логику проектирования преподавателем технологии обучения.

Сформулируйте определение технологии обучения как процесса и как результата.

Какие функции реализует технология обучения?

Какой критерий позволяет отнести ту или иную технологию обучения к информационной?

Раскройте сущность двух подходов к трактовке понятия информационная технология обучения.

Раскройте сущность понятия информатизация образования. Обоснуйте ее цели и первоочередные задачи.

Какие виды обеспечения учебного процесса вы знаете? Раскройте их сущность и содержание.

Обоснуйте назначение, содержание и структуру информационно-технологического обеспечения учебного процесса.

Определите какие принципиальные особенности отличают дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины от программно-методических комплексов.

Обоснуйте назначение технологии обучения в структуре информационно-технологического обеспечения учебного процесса. Что представляет собой технологическая карта учебного процесса и какие параметры в ней определяются?

Что следует понимать под специальной профессионально-ориентированной обучающей средой? Обоснуйте содержание моделей, которыми она может быть представлена.

Что следует понимать под проектированием как видом профессиональной деятельности педагога?

Раскройте алгоритм деятельности преподавателя при проектировании технологии обучения.

Сформулируйте основные требования к целям обучения.

На каких уровнях осуществляется целеполагание при проектировании профессионально-ориентированной технологии обучения?

Какие основные принципы и критерии отбора используются преподавателем при формировании содержания учебной дисциплины?

Что следует понимать под информационной емкостью учебной дисциплины?

Раскройте сущность процесса структурирования содержания учебного материала. Какие формы структурного представления содержания вы знаете?

Обоснуйте методику работы преподавателя по отбору и структурированию учебного материала.

Какие уровни усвоения содержания учебного материала выделяются при проектировании технологии обучения?

Раскройте сущность и основные принципы управления познавательной деятельностью обучающихся.

Какие схемы управления познавательной деятельностью можно создать используя классификацию В. П. Беспалько?

Раскройте содержание технологической карты.

Обоснуйте основные функции и принципы педагогического контроля, а также требования, предъявляемые к нему современной дидактикой.

В чем заключается сущность педагогического тестирования? Дайте определение понятию «педагогический тест».

Какими основными критериями оценивается качество педагогических тестов?

Раскройте назначение, сущность, структуру и содержание вузовской лекции.

Насколько убедительны, с вашей точки зрения, доводы противников лекционного изложения учебного материала в вузе?

Обоснуйте дидактические и воспитательные цели лекции, ее основные функции.

Сформулируйте требования к современной вузовской лекции.

Охарактеризуйте деятельность преподавателя на этапах подготовки к чтению лекции, ее проведения, работы после лекции.

Раскройте особенности подачи учебного материала с использованием нетрадиционных форм проведения вузовской лекции.

Раскройте назначение, сущность и основные задачи семинара в вузе.

Каким требованиям должны отвечать вопросы семинара?

Обоснуйте особенности подготовки к семинарскому занятию преподавателя и обучающихся.

Что представляет собой план проведения семинара? Как он реализуется на практике?

В чем заключаются особенности организации и проведения семинара в вузе?

Раскройте особенности обсуждения учебного материала в вузе с использованием нетрадиционных методов проведения семинара.

Определите назначение, цели и место практических занятий в системе профессиональной подготовки специалистов в вузе.

В чем заключается подготовка преподавателя к проведению практического занятия?

Почему решение учебных задач является ключевым элементом практического занятия?

Раскройте порядок проведения практического занятия. Какие основные функции выполняет преподаватель при проведении практического занятия?

В чем заключаются особенности проведения практических занятий, на которых изучаются образцы техники, условия и правила ее эксплуатации, практического использования?

Что представляют собой следующие рабочие документы: специальное задание обучающимся на подготовку к практическому занятию, методические указания преподавателю, план проведения практического занятия?

Раскройте сущность и функции лабораторного практикума как разновидности практического занятия.

Назовите и раскройте содержание основных форм проведения лабораторных занятий в вузе.

Какие три подхода существуют к проведению лабораторных работ?

Обоснуйте порядок подготовки обучающихся и преподавателя к лабораторной работе.

С какой целью перед лабораторной работой проводится коллоквиум?

Что должен включать в себя отчет по лабораторной работе?

Сформулируйте сущность и основные цели игровых методов обучения в высшей школе.

Какие характерные особенности игровых методов обучения вы можете выделить? В чем заключается их преимущество перед традиционными методами?

Раскройте порядок планирования, организации и проведения учебных занятий с использованием игровых методов обучения.

Как с помощью игровых методов обучения можно стимулировать познавательную деятельность обучающихся?

Охарактеризуйте сущность и особенности организации деловой игры со студентами. Чем деловая игра отличается от других методов игрового обучения?

Обоснуйте порядок работы преподавателя при подготовке и проведении деловой игры. Какая методическая документация оформляется на учебную деловую игру?

Как в учебной игровой практике применяется метод анализа конкретных ситуаций?

Раскройте сущность проведения игровых учебных занятий с использованием «метода клиники» и «метода расследования аварийных случаев».

Какие модификации метода «мозговой атаки» применяются при организации игрового обучения в высшей школе? Охарактеризуйте цели и особенности каждой из них.

В чем заключается сущность проведения самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя?

Каким требованиям должен удовлетворять материал, предлагаемый обучающимся для проведения самостоятельной работы под руководством преподавателя?

Обоснуйте порядок подготовки преподавателя к проведению данного вида учебного занятия.

Что должен включать в себя план проведения самостоятельной работы под руководством преподавателя?

Раскройте особенности организации самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя.

В чем заключается сущность консультационной деятельности преподавателя как особой формы учебной работы в вузе?

Какие группы вопросов могут встречаться педагогу при проведении консультационной работы?

Сформулируйте практические рекомендации по проведению преподавателем консультаций со студентами.

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Конфликт возник на коллоквиуме. Преподаватель при проверке одного из заданий сказал, что оно решено неверно. На что студентка ответила, что она проверяла, и здесь все правильно. Возник спор. Преподаватель удалил с занятия студентку и поставил ей за работу 2 балла. За студентку вступился другой студент, которого преподаватель также удалил с занятия.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его.

Ситуационное задание № 2

На занятии преподаватель дает обучающимся задание: слушать внимательно лекцию и находить, и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со обучающимися все зафиксированные ими ошибки.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Определите форму и вид учебной деятельности. Какая педагогическая технология использована на занятии?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что предполагает рассмотрение педагогического процесса как целостности?
Вопрос 2	Сформулируйте определение технологии обучения как процесса и как результата.
Вопрос 3	Что следует понимать под организационными формами обучения? Какую сторону организации учебного процесса они характеризуют?
Вопрос 4	Что следует понимать под специальной профессионально-ориентированной обучающей средой? Обоснуйте содержание моделей, которыми она может быть представлена.
Вопрос 5	Что должен включать в себя отчет по лабораторной работе?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Конфликт возник на коллоквиуме. Преподаватель при проверке одного из заданий сказал, что оно решено неверно. На что студентка ответила, что она проверяла, и здесь все правильно. Возник спор. Преподаватель удалил с занятия студентку и поставил ей за работу 2 балла. За студентку вступился другой студент, которого преподаватель также удалил с занятия.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его.

Ситуационное задание № 2

На занятии преподаватель дает обучающимся задание: слушать внимательно лекцию и находить, и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со обучающимися все зафиксированные ими ошибки.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Определите форму и вид учебной деятельности. Какая педагогическая технология использована на занятии?

Письменный опрос

Вопрос 1	Сформулируйте сущность и основные цели игровых методов обучения в высшей школе.
Вопрос 2	Обоснуйте дидактические и воспитательные цели лекции, ее основные функции.
Вопрос 3	Приведите известные Вам классификации средств обучения.
Вопрос 4	Раскройте сущность процесса структурирования содержания учебного материала. Какие формы структурного представления содержания вы знаете?
Вопрос 5	Обоснуйте сущность рассмотренных выше концепций и теорий обучения. В чем вы видите преимущества и недостатки применения в вузе каждой из них?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Конфликт возник на коллоквиуме. Преподаватель при проверке одного из заданий сказал, что оно решено неверно. На что студентка ответила, что она проверяла, и здесь все правильно. Возник спор. Преподаватель удалил с занятия студентку и поставил ей за работу 2 балла. За студентку вступился другой студент, которого преподаватель также удалил с занятия.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его.

Ситуационное задание № 2

На занятии преподаватель дает обучающимся задание: слушать внимательно лекцию и находить, и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со обучающимися все зафиксированные ими ошибки.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Определите форму и вид учебной деятельности. Какая педагогическая технология использована на занятии?

Письменный опрос

Вопрос 1	Обоснуйте основные функции и принципы педагогического контроля, а также требования, предъявляемые к нему современной дидактикой.
Вопрос 2	В чем заключается сущность педагогического тестирования? Дайте определение понятию «педагогический тест».
Вопрос 3	Раскройте назначение, сущность и основные задачи семинара в вузе.
Вопрос 4	Что следует понимать под информационной емкостью учебной дисциплины?
Вопрос 5	Что следует понимать под проектированием как видом профессиональной деятельности педагога?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Конфликт возник на коллоквиуме. Преподаватель при проверке одного из заданий сказал, что оно решено неверно. На что студентка ответила, что она проверяла, и здесь все правильно. Возник спор. Преподаватель удалил с занятия студентку и поставил ей за работу 2 балла. За студентку вступился другой студент, которого преподаватель также удалил с занятия.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его.

Ситуационное задание № 2

На занятии преподаватель дает обучающимся задание: слушать внимательно лекцию и находить, и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со обучающимися все зафиксированные ими ошибки.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Определите форму и вид учебной деятельности. Какая педагогическая технология использована на занятии?

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте сущность и особенности организации деловой игры со студентами. Чем деловая игра отличается от других методов игрового обучения?
Вопрос 2	Какие функции реализует технология обучения?
Вопрос 3	Обоснуйте методику работы преподавателя по отбору и структурированию учебного материала.
Вопрос 4	Какие характерные особенности игровых методов обучения вы можете выделить? В чем заключается их преимущество перед традиционными методами?
Вопрос 5	Как с помощью игровых методов обучения можно стимулировать познавательную деятельность обучающихся?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Конфликт возник на коллоквиуме. Преподаватель при проверке одного из заданий сказал, что оно решено неверно. На что студентка ответила, что она проверяла, и здесь все правильно. Возник спор. Преподаватель удалил с занятия студентку и поставил ей за работу 2 балла. За студентку вступился другой студент, которого преподаватель также удалил с занятия.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его.

Ситуационное задание № 2

На занятии преподаватель дает обучающимся задание: слушать внимательно лекцию и находить, и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со обучающимися все зафиксированные ими ошибки.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Проявите способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Определите форму и вид учебной деятельности. Какая педагогическая технология использована на занятии?

Письменный опрос

Вопрос 1	Раскройте содержание технологической карты.
Вопрос 2	Раскройте сущность системного подхода к рассмотрению явлений педагогической действительности.
Вопрос 3	Раскройте и обоснуйте структуру педагогического процесса в вузе как педагогической системы. Какие функции выполняют каждый из компонентов педагогического процесса?
Вопрос 4	Сформулируйте определение технологии обучения как процесса и как результата.
Вопрос 5	Обоснуйте чем обусловлен выбор преподавателем того или иного метода обучения для достижения определенных им дидактических целей.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Раскройте сущность системного подхода к рассмотрению явлений педагогической действительности.
В чем проявляется качественное своеобразие педагогических систем?
Раскройте и обоснуйте структуру педагогического процесса в вузе как педагогической системы. Какие функции выполняют каждый из компонентов педагогического процесса?
Какие характерные черты педагогического процесса в вузе как системы вы могли бы выделить?
Что предполагает рассмотрение педагогического процесса как целостности?
Как проявляется целостность педагогического процесса через его законы и закономерности?
Назовите и охарактеризуйте основные принципы целостного педагогического процесса.
Какие проблемы исследует дидактика высшей школы?
Раскройте сущность, содержание и структуру процесса обучения в вузе.
Как вы понимаете высказывание А. Дистервега о том, что плохой учитель преподносит истину, а хороший учитель учит ее находить? Обоснуйте свою точку зрения на это.
Какие основные функции реализуются в процессе обучения?
Охарактеризуйте процесс обучения как педагогическую систему, раскройте его логику.
Обоснуйте сущность рассмотренных выше концепций и теорий обучения. В чем вы видите преимущества и недостатки применения в вузе каждой из них?
Назовите и охарактеризуйте основные дидактические принципы.
Сформулируйте определение следующих понятий: дидактика, знания, навыки, умения, концепция (теория) обучения, принципы обучения.
Раскройте сущность и сформулируйте основные функции методов обучения.
Охарактеризуйте существующие классификации методов обучения. По каким основным признакам группируются различными авторами дидактические методы?
Обоснуйте чем обусловлен выбор преподавателем того или иного метода обучения для достижения определенных им дидактических целей.
Какие педагогические условия необходимо выполнить педагогу для эффективного применения таких методов обучения как рассказ, объяснение, беседа, упражнение, а также методов показа и демонстрации?
Что следует понимать под организационными формами обучения? Какую сторону организации учебного процесса они характеризуют?
В чем разница между лекцией как методом обучения и лекцией как формой организации учебного процесса?
Раскройте сущность применяемых сегодня в высшей школе организационных форм обучения, дайте их краткую характеристику.
Что следует понимать под средствами обучения? Какие из них относятся к идеальным, а какие к материальным и почему?
Приведите известные Вам классификации средств обучения.
Раскройте сущность, содержание и структурные составляющие технологии обучения.
Почему использование термина технология в области воспитания и развития личности многими авторами считается некорректным?
Раскройте особенности социальных технологий и их отличие от промышленных.
Выделите и обоснуйте признаки технологии обучения, отражающие ее сущность.
В чем заключается различие между методикой и технологией обучения?
Назовите критерии по которым можно судить, что деятельность преподавателя организована на технологическом уровне.
Обоснуйте логику проектирования преподавателем технологии обучения.
Сформулируйте определение технологии обучения как процесса и как результата.
Какие функции реализует технология обучения?
Какой критерий позволяет отнести ту или иную технологию обучения к информационной?
Раскройте сущность двух подходов к трактовке понятия информационная технология обучения.
Раскройте сущность понятия информатизация образования. Обоснуйте ее цели и первоочередные задачи.

Какие виды обеспечения учебного процесса вы знаете? Раскройте их сущность и содержание.
Обоснуйте назначение, содержание и структуру информационно-технологического обеспечения учебного процесса.
Определите какие принципиальные особенности отличают дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины от программно-методических комплексов.
Обоснуйте назначение технологии обучения в структуре информационно-технологического обеспечения учебного процесса. Что представляет собой технологическая карта учебного процесса и какие параметры в ней определяются?
Что следует понимать под специальной профессионально-ориентированной обучающей средой? Обоснуйте содержание моделей, которыми она может быть представлена.
Что следует понимать под проектированием как видом профессиональной деятельности педагога?
Раскройте алгоритм деятельности преподавателя при проектировании технологии обучения.
Сформулируйте основные требования к целям обучения.
На каких уровнях осуществляется целеполагание при проектировании профессионально-ориентированной технологии обучения?
Какие основные принципы и критерии отбора и используются преподавателем при формировании содержания учебной дисциплины?
Что следует понимать под информационной емкостью учебной дисциплины?
Раскройте сущность процесса структурирования содержания учебного материала. Какие формы структурного представления содержания вы знаете?
Обоснуйте методику работы преподавателя по отбору и структурированию учебного материала.
Какие уровни усвоения содержания учебного материала выделяются при проектировании технологии обучения?
Раскройте сущность и основные принципы управления познавательной деятельностью обучающихся.
Какие схемы управления познавательной деятельностью можно создать используя классификацию В. П. Беспалько?
Раскройте содержание технологической карты.
Обоснуйте основные функции и принципы педагогического контроля, а также требования, предъявляемые к нему современной дидактикой.
В чем заключается сущность педагогического тестирования? Дайте определение понятию «педагогический тест».
Какими основными критериями оценивается качество педагогических тестов?
Раскройте назначение, сущность, структуру и содержание вузовской лекции.
Насколько убедительны, с вашей точки зрения, доводы противников лекционного изложения учебного материала в вузе?
Обоснуйте дидактические и воспитательные цели лекции, ее основные функции.
Сформулируете требования к современной вузовской лекции.
Охарактеризуйте деятельность преподавателя на этапах подготовки к чтению лекции, ее проведения, работы после лекции.
Раскройте особенности подачи учебного материала с использованием нетрадиционных форм проведения вузовской лекции.
Раскройте назначение, сущность и основные задачи семинара в вузе.
Какие требования должны отвечать вопросы семинара?
Обоснуйте особенности подготовки к семинарскому занятию преподавателя и обучающихся.
Что представляет собой план проведения семинара? Как он реализуется на практике?
В чем заключаются особенности организации и проведения семинара в вузе?
Раскройте особенности обсуждения учебного материала в вузе с использованием нетрадиционных методов проведения семинара.
Определите назначение, цели и место практических занятий в системе профессиональной подготовки специалистов в вузе.
В чем заключается подготовка преподавателя к проведению практического занятия?

Почему решение учебных задач является ключевым элементом практического занятия?
Раскройте порядок проведения практического занятия. Какие основные функции выполняет преподаватель при проведении практического занятия?
В чем заключаются особенности проведения практических занятий, на которых изучаются образцы техники, условия и правила ее эксплуатации, практического использования?
Что представляют собой следующие рабочие документы: специальное задание обучающимся на подготовку к практическому занятию, методические указания преподавателю, план проведения практического занятия?
Раскройте сущность и функции лабораторного практикума как разновидности практического занятия.
Назовите и раскройте содержание основных форм проведения лабораторных занятий в вузе.
Какие три подхода существуют к проведению лабораторных работ?
Обоснуйте порядок подготовки обучающихся и преподавателя к лабораторной работе.
С какой целью перед лабораторной работой проводится коллоквиум?
Что должен включать в себя отчет по лабораторной работе?
Сформулируйте сущность и основные цели игровых методов обучения в высшей школе.
Какие характерные особенности игровых методов обучения вы можете выделить? В чем заключается их преимущество перед традиционными методами?
Раскройте порядок планирования, организации и проведения учебных занятий с использованием игровых методов обучения.
Как с помощью игровых методов обучения можно стимулировать познавательную деятельность обучающихся?
Охарактеризуйте сущность и особенности организации деловой игры со студентами. Чем деловая игра отличается от других методов игрового обучения?
Обоснуйте порядок работы преподавателя при подготовке и проведении деловой игры. Какая методическая документация оформляется на учебную деловую игру?
Как в учебной игровой практике применяется метод анализа конкретных ситуаций?
Раскройте сущность проведения игровых учебных занятий с использованием «метода клиники» и «метода рассмотрения аварийных случаев».
Какие модификации метода «мозговой атаки» применяются при организации игрового обучения в высшей школе? Охарактеризуйте цели и особенности каждой из них.
В чем заключается сущность проведения самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя?
Каким требованиям должен удовлетворять материал, предлагаемый обучающимся для проведения самостоятельной работы под руководством преподавателя?
Обоснуйте порядок подготовки преподавателя к проведению данного вида учебного занятия.
Что должен включать в себя план проведения самостоятельной работы под руководством преподавателя?
Раскройте особенности организации самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя.
В чем заключается сущность консультационной деятельности преподавателя как особой формы учебной работы в вузе?
Какие группы вопросов могут встречаться педагогу при проведении консультационной работы?
Сформулируйте практические рекомендации по проведению преподавателем консультаций со студентами.

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

На практических занятиях один из обучающихся занимает, как правило, место недалеко от Вас, и при этом изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На Ваши вопросы отвечает, что много времени у него для Вашего предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как вдруг да услышит что-то полезное. А за первыми столами он садится потому, что так воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на Ваши вопросы по предмету не отвечает, так как «занят».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Каковы будут Ваши действия? Что сделать легче всего, а что лучше?

Ситуационное задание № 2

Конфликтная ситуация возникла в результате того, что обучающийся обладал большими знаниями в практической и теоретической области по данному предмету. На лекции обучающийся высказал преподавателю, что тот материал, который он излагает, морально устарел, поэтому нет смысла учить тому, что в перспективе не пригодится в практической деятельности.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие схемы управления познавательной деятельностью можно создать используя классификацию В. П. Беспалько?
Вопрос 2	Какие характерные черты педагогического процесса в вузе как системы вы могли бы выделить?
Вопрос 3	Назовите и охарактеризуйте основные дидактические принципы.
Вопрос 4	Каким требованиям должны отвечать вопросы семинара?
Вопрос 5	Какие группы вопросов могут встречаться педагогу при проведении консультационной работы?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

После посещения 2-3 лекций обучающиеся отметили, что преподаватель не может логично изложить данный курс. Они говорили, что курс был «надуманный», собранный «с миру по нитке». Конфликт возник после того, как обучающиеся перестали совсем приходить на занятия.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его.

Ситуационное задание № 2

Начиная занятие, преподаватель узнает, что студенческая группа не подготовилась к важной теме по дисциплине, ссылаясь на отсутствие учебников в библиотеке и т.д.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Каковы Ваши действия в данной ситуации? Необходимо ли, на Ваш взгляд, ставить неудовлетворительные отметки в данном случае?

Письменный опрос

Вопрос 1	Раскройте алгоритм деятельности преподавателя при проектировании технологии обучения.
Вопрос 2	С какой целью перед лабораторной работой проводится коллоквиум?
Вопрос 3	Раскройте порядок проведения практического занятия. Какие основные функции выполняет преподаватель при проведении практического занятия?
Вопрос 4	Обоснуйте порядок подготовки преподавателя к проведению данного вида учебного занятия.
Вопрос 5	Раскройте порядок планирования, организации и проведения учебных занятий с использованием игровых методов обучения.

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

На практических занятиях один из обучающихся занимает, как правило, место недалеко от Вас, и при этом изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На Ваши вопросы отвечает, что много времени у него для Вашего предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как вдруг да услышит что-то полезное. А за первыми столами он садится потому, что так воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на Ваши вопросы по предмету не отвечает, так как «занят».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Каковы будут Ваши действия? Что сделать легче всего, а что лучше?

Ситуационное задание № 2

Конфликтная ситуация возникла в результате того, что обучающийся обладал большими знаниями в практической и теоретической области по данному предмету. На лекции обучающийся высказал преподавателю, что тот материал, который он излагает, морально устарел, поэтому нет смысла учить тому, что в перспективе не пригодится в практической деятельности.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели.

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите и охарактеризуйте основные принципы целостного педагогического процесса.
Вопрос 2	Раскройте сущность проведения игровых учебных занятий с использованием «метода клиники» и «метода рассмотрения аварийных случаев».
Вопрос 3	Что представляют собой следующие рабочие документы: специальное задание обучающимся на подготовку к практическому занятию, методические указания преподавателю, план проведения практического занятия?
Вопрос 4	Как в учебной игровой практике применяется метод анализа конкретных ситуаций?
Вопрос 5	В чем заключаются особенности организации и проведения семинара в вузе?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

После посещения 2–3 лекций обучающиеся отметили, что преподаватель не может логично изложить данный курс. Они говорили, что курс был «надуманный», собранный «с миру по нитке». Конфликт возник после того, как обучающиеся перестали совсем приходить на занятия.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его.

Ситуационное задание № 2

Начиная занятие, преподаватель узнает, что студенческая группа не подготовилась к важной теме по дисциплине, ссылаясь на отсутствие учебников в библиотеке и т.д.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Каковы Ваши действия в данной ситуации? Необходимо ли, на Ваш взгляд, ставить неудовлетворительные отметки в данном случае?

Письменный опрос

Вопрос 1	Сформулируйте определение следующих понятий: дидактика, знания, навыки, умения, концепция (теория) обучения, принципы обучения.
Вопрос 2	Раскройте сущность, содержание и структурные составляющие технологии обучения.
Вопрос 3	Что предполагает рассмотрение педагогического процесса как целостности?
Вопрос 4	Раскройте сущность двух подходов к трактовке понятия информационная технология обучения.
Вопрос 5	Какие проблемы исследует дидактика высшей школы?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

На практических занятиях один из обучающихся занимает, как правило, место недалеко от Вас, и при этом изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На Ваши вопросы отвечает, что много времени у него для Вашего предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как вдруг да услышит что-то полезное. А за первыми столами он садится потому, что так воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на Ваши вопросы по предмету не отвечает, так как «занят».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Каковы будут Ваши действия? Что сделать легче всего, а что лучше?

Ситуационное задание № 2

Конфликтная ситуация возникла в результате того, что обучающийся обладал большими знаниями в практической и теоретической области по данному предмету. На лекции обучающийся высказал преподавателю, что тот материал, который он излагает, морально устарел, поэтому нет смысла учить тому, что в перспективе не пригодится в практической деятельности.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели.

Письменный опрос

Вопрос 1	Обоснуйте порядок подготовки обучающихся и преподавателя к лабораторной работе.
Вопрос 2	Каким требованиям должен удовлетворять материал, предлагаемый обучающимся для проведения самостоятельной работы под руководством преподавателя?
Вопрос 3	Что следует понимать под организационными формами обучения? Какую сторону организации учебного процесса они характеризуют?
Вопрос 4	Какие педагогические условия необходимо выполнить педагогу для эффективного применения таких методов обучения как рассказ, объяснение, беседа, упражнение, а также методов показа и демонстрации?
Вопрос 5	Раскройте сущность применяемых сегодня в высшей школе организационных форм обучения, дайте их краткую характеристику.

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Кураторство студенческой группы

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Образовательная программа
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Педагогическое образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

кандидат экономических наук Фетисов Валерий Андреевич, старший преподаватель

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Кураторство студенческой группы, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	РУК-3 формирование компетенции УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Промежуточная аттестация обучающихся: Дифференцированный зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с

		грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Становление и развитие института кураторства в высшей школе.
Современная парадигма воспитательной деятельности куратора студенческой группы.
Требования к личности современного куратора студенческой группы.
Функции кураторской деятельности.
Компоненты педагогической культуры куратора студенческой группы.
Мотивы и противоречия ее формирования.
Функции и виды педагогической культуры куратора студенческой группы.
Аксиосфера воспитательной деятельности куратора студенческой группы.
Типы «центраций» во воспитательной деятельности куратора студенческой группы.
Социально-психологическая характеристика студенчества.
Особенности студенческой молодежи: состав, мотивы поступления в вуз, отношение к учебе, стимулы учения, планы и ожидания, представления о будущей профессии, ценностные предпочтения, занятия и увлечения в свободное время.
Студенческая семья.
Субъектность студенческой группы.
Социально-психологическая характеристика коллектива студенческой группы.
Уровни развития коллектива студенческой группы.
Студенческое самоуправление в университете и в группе.
Распределение общественных поручений в группе.
Организация микроколлективов в студенческой группе.
Планирование воспитательной работы куратора студенческой группы.
Организация работы по адаптации студентов-первокурсников.
Деятельность куратора по формированию сплоченного коллектива студенческой группы.
Персонификация воспитательной работы со студентами.
Развитие творческого профессионального мышления и научного потенциала студентов.
Взаимодействие куратора со студенческими общественными организациями.
Стимулирование студенческого волонтерского движения.
Профилактика девиантного поведения студентов.
Воспитательная работа в студенческом общежитии.
Организация быта и отдыха студентов.
Проведение кураторских часов в студенческой группе.
Профессиональная направленность воспитательной работы в студенческой группе.
Воспитание социальной активности студентов.
Воспитание эстетической культуры студентов.
Воспитание нравственной культуры будущих специалистов.
Гражданское, патриотическое и поликультурное воспитание студенческой молодежи.

Воспитание культуры здоровья студентов.
Сущность лично-ориентированного профессионального взаимодействия куратора и студентов.
Включение куратора в систему управления воспитательной деятельностью в вузе.
Деятельность куратора по созданию студенческого самоуправления в группе.
Информационная поддержка (обеспечение) деятельности куратора.
Повышение психолого-педагогической компетентности куратора.
Функционирование системы материального и морального стимулирования кураторов в вузе.
Взаимодействие куратора и обучающихся с воспитательными центрами вуза.
Продуктивная мотивация деятельности куратора студенческой группы.
Ориентация на субъект-субъектные отношения во взаимодействии куратора и студенческой группы.
Деятельность куратора по формированию ценностной установки обучающихся к будущей профессии.
Рефлексивная направленность воспитательной деятельности куратора и студенческой группы.
Ориентация куратора на профессионально-личностное развитие каждого обучающегося в группе.
Сущность понятий «взаимодействие», «отношение», система отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы.
Критерии, показатели и уровни развития субъект-субъектных отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы.
Технология развития субъект-субъектных отношений.
Сущность, структура и содержание профессионально-ценностной установки будущего специалиста.
Критерии, показатели и уровни сформированности профессионально-ценностной установки будущего специалиста.
Технология формирования профессионально-ценностной установки будущего специалиста в деятельности куратора студенческой группы.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Какие этапы становления и развития института кураторства можно условно выделить?
Как изменилось содержание воспитательной деятельности куратора студенческой группы в зависимости от изменений в государственном строе нашей страны?
На какие аспекты деятельности куратора студенческой группы делалась ставка в советские годы?
Что послужило стимулом для возрождения института кураторства?
Каково ваше мнение по поводу необходимости возрождения института кураторов? Какую позицию занимаете вы? Обоснуйте.
На основе каких подходов строится воспитательная деятельность в настоящее время? Раскройте сущность этих подходов.
Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать куратор студенческой группы?
Создайте образ современного куратора студенческой группы.
Охарактеризуйте систему тьюторства, функционирующую в Великобритании. Чем она отличается от кураторской деятельности?
Какие воспитательные функции призван выполнять куратор студенческой группы?
Какие функции в деятельности куратора студенческой группы, по вашему мнению, являются приоритетными?
Назовите структурные компоненты педагогической культуры куратора студенческой группы. Кратко охарактеризуйте их. Приведите примеры.
Какие противоречия существуют в реализации воспитательной деятельности кураторов студенческих групп?
Назовите существующие мотивы выбора кураторской деятельности. Какие из них, на ваш взгляд, являются продуктивными?
Перечислите и охарактеризуйте важнейшие функции педагогической культуры куратора студенческой группы.
Назовите, какие существуют виды педагогической культуры куратора студенческой группы.
Какие уровни воспитательных ценностей выделяют в структуре педагогической культуры куратора студенческой группы?
Какие группы воспитательных ценностей выделяют в структуре педагогической культуры куратора студенческой группы?
Какова социально-психологическая характеристика студенчества?
Какие проблемы существуют в студенческих семьях? Как их должен учитывать в своей деятельности куратор студенческой группы?
Охарактеризуйте социально-демографический состав современных студентов.
Каковы приоритетные мотивы обучающихся при поступлении в вуз?
Охарактеризуйте отношение обучающихся к учебе.
Перечислите стимулы учения студентов. Какие из них являются более значимыми для студентов?
Каковы жизненные планы и профессиональные ожидания современной молодежи?
Опишите представления обучающихся о будущей профессии.
Каковы ценностные предпочтения студенческой молодежи?

Перечислите основные студенческие занятия и увлечения обучающихся в современное время. С чем это связано?

Определите, что понимается под коллективным субъектом. Докажите, что студенческая группа является коллективным субъектом.

Назовите показатели становления студенческой группы как субъекта воспитания.

Раскройте сущность и структуру полисубъектных отношений.

Что понимается под коллективом студенческой группы?

Какие функции студенческого коллектива выделяют? Охарактеризуйте их.

Что является важнейшим показателем зрелости студенческого коллектива и почему?

Какой метод позволяет куратору выявить избирательные отношения в группе, структуры микрогрупп, определить лидеров и аутсайдеров в студенческой группе?

Лидеры каких направлений могут существовать в группе? На каких лидерах следует опираться в своей деятельности куратору студенческой группы? Свой ответ обоснуйте.

Какие этапы в развитии коллектива выделяют А. С. Макаренко, О. В. Щекочихин, Л. Н. Лутошкин, Л. И. Уманский? Проведите их сравнительный анализ.

Что необходимо учитывать при составлении плана воспитательной работы в группе?

Какие виды планов воспитательной работы в студенческой группе существуют?

На каких принципах основано планирование воспитательной работы в академической группе?

Какие этапы включает в себя процесс разработки плана воспитательной работы?

На что направлено использование плана-дневника в деятельности куратора студенческой группы?

Что понимается под процессом адаптации студентов? Какие аспекты выделяют в адаптации первокурсников?

Что предполагает дидактическая адаптация студентов? Что является сущностью социально-психологической адаптации? Каким образом дидактический аспект адаптации смыкается с социально-психологическим?

С какой целью куратором проводится изучение мотивов выбора обучающимися будущей профессии?

В чем заключается дифференциация направлений воспитательной деятельности от курса к курсу?

Какие циклы в профессиональном воспитании обучающихся можно выделить?

Перечислите и охарактеризуйте наиболее эффективные формы воспитательной работы профессиональной направленности.

На какие требования следует обратить внимание куратору при подборе воспитательных мероприятий в студенческой группе?

Опишите деятельность куратора студенческой группы по профессионально-трудовому воспитанию будущих специалистов.

Что понимают под социальной активностью будущих специалистов?

Какие уровни социальной активности обучающихся выделяет В. А. Сластёнин?

Какие группы обучающихся можно выделить в зависимости от их отношения к социально значимой деятельности?

Что влияет на успех в формировании социальной активности студентов?

На каких принципах основано личностно-ориентированное профессиональное воспитание в высшей школе?

Какова роль куратора в личностно ориентированном профессиональном воспитании будущего специалиста?

Назовите основные характеристики личностно ориентированного профессионального взаимодействия в высшей школе.

Назовите уровни управления воспитательной работой в вузе. Опишите функции каждого из уровней управления.

Охарактеризуйте понятие "Студенческое самоуправление".

Обоснуйте утверждение, что ориентация куратора на "референтных" обучающихся является важным условием формирования самоуправления в студенческой группе.

Что включает в себя информационное обеспечение деятельности куратора?

Охарактеризуйте понятия "Компетенция" и "Компетентность".

Какие компетенции можно отнести к сфере воспитательной деятельности куратора?

Раскройте сущность профессиональной компетентности и профессиональной психолого-педагогической компетентности.

Что понимается под мотивацией профессиональной деятельности?

Назовите продуктивные и непродуктивные мотивы и установки куратора.

Как продуктивность мотивации кураторов связана с "центрацией" их деятельности?

Чем характеризуется личность как субъект деятельности, общения и отношений?

Раскройте сущность субъект-субъектных отношений во взаимодействии субъектов воспитания.

Раскройте психологическую и педагогическую сущность понятия "установка".

Что составляет содержание ценностной установки обучающегося к будущей профессии?

Охарактеризуйте понятие "Рефлексия".

Какие существуют типы рефлексивной направленности личности?

Чему способствует рефлексивная направленность воспитательной деятельности куратора и студентов?

Охарактеризуйте понятие "Взаимодействие".

Назовите основные характеристики субъект-субъектных отношений.

Перечислите уровни развития отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы.

Опишите субъектно-отчужденный уровень развития отношений.

Назовите этапы технологии развития субъект-субъектных отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы.

Раскройте основные цели и задачи этапов технологии развития субъект-субъектных отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы.

Какие методики могут способствовать развитию сплоченности, позитивного психологического климата в группе?

Кто из исследователей занимался изучением проблем установки?

Что понимал под установкой Д. Н. Узнадзе?

Что понимается под профессионально-ценностной установкой будущего специалиста?

Какие основные характеристики профессионально-ценностной установки будущего специалиста выделяют? Охарактеризуйте их.

Какие компоненты входят в структуру профессионально-ценностной установки будущего специалиста?

Какие критерии позволяют судить о сформированности профессионально-ценностной установки будущих специалистов? Охарактеризуйте каждый из них.

Какие показатели соответствуют каждому критерию профессионально-ценностной установки студентов?

Какие уровни сформированности профессионально-ценностной установки существуют? Дайте им характеристику. В чем состоят их особенности?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Молодого педагога назначили куратором в группу первого курса колледжа. Это была сложная ситуация, так как группа сформирована только минувшей осенью. Среди ребят чувствовалась разобщенность. Словом, группа не была коллективом. Куратор сумела заинтересовать ребят, приобщила их к делам группы и колледжа. Этому помогла осенняя экскурсия. Поездка помогла ей изучить характер каждого, выявить интересы и возможности ребят. Все мероприятия, проводимые в группе, способствовали созданию здоровых межличностных отношений и удовлетворяли потребность обучающихся в общении. Вот так одна из учащихся в сочинении писала: «Я иду в свою группу не просто учиться. Здесь мои товарищи, друзья, которые всегда помогут, разделят радость. Раньше у меня были друзья во дворе. Мы вместе гуляли по вечерам, говорили о тряпках. Сейчас мне жутко от того, какой бедной жизнью я жила. А вытаскил меня из этой жизни моя группа. Я научилась ценить прекрасное, любить людей, верить в их доброту, приучилась отвечать за свои поступки. Я всегда тревожусь: а не подведу ли я свою группу, не пострадает ли она из-за меня?»

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Проанализируйте деятельность молодого преподавателя. Что помогло добиться положительных результатов в работе в непростой ситуации?

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

Учащиеся второго курса обратились к декану с просьбой заменить куратора группы С. Т. Свою позицию они аргументировали тем, что педагог не понимает их, оскорбляет достоинство юношей и девушек, завел в группе любимчиков и наушников. Ребята попросили назначить, если можно, куратором пожилого преподавателя Г. Если этого нельзя сделать (Г. ведет занятия только на первом курсе, часто болеет), то они самостоятельно и вполне ответственно будут решать все вопросы жизни и деятельности их коллектива.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Ситуация 2

Вы часто общаетесь с курируемой группой, однако замечаете, что 1 обучающийся всегда избегает контакта, старается не приходиться на встречи. На все Ваши попытки найти контакт просто отмалчивается. Когда Вы задали вопрос о нем группе, они начали его просто высмеивать, называя неудачником, сказали что они и так скоро от них "вылетит" из-за своей неуспеваемости. Кроме того, по секрету рассказали Вам, что иногда он поступает не совсем "по закону".

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какие способы разрешения конфликтной ситуации существуют?

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы жизненные планы и профессиональные ожидания современной молодежи?
Вопрос 2	Каковы приоритетные мотивы обучающихся при поступлении в вуз?
Вопрос 3	Назовите этапы технологии развития субъект-субъектных отношений в о

	взаимодействии куратора и студенческой группы.
Вопрос 4	Охарактеризуйте отношение обучающихся к учебе.
Вопрос 5	Что понимают под социальной активностью будущих специалистов?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Молодого педагога назначили куратором в группу первого курса колледжа. Это была сложная ситуация, так как группа сформирована только минувшей осенью. Среди ребят чувствовалась разобщенность. Словом, группа не была коллективом. Куратор сумела заинтересовать ребят, приобщила их к делам группы и колледжа. Этому помогла осенняя экскурсия. Поездка помогла ей изучить характер каждого, выявить интересы и возможности ребят. Все мероприятия, проводимые в группе, способствовали созданию здоровых межличностных отношений и удовлетворяли потребность обучающихся в общении. Вот так одна из учащихся в сочинении писала: «Я иду в свою группу не просто учиться. Здесь мои товарищи, друзья, которые всегда помогут, разделят радость. Раньше у меня были друзья во дворе. Мы вместе гуляли по вечерам, говорили о тряпках. Сейчас мне жутко от того, какой бедной жизнью я жила. А вытаскил меня из этой жизни моя группа. Я научилась ценить прекрасное, любить людей, верить в их доброту, приучилась отвечать за свои поступки. Я всегда тревожусь: а не подведу ли я свою группу, не пострадает ли она из-за меня?»

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Проанализируйте деятельность молодого преподавателя. Что помогло добиться положительных результатов в работе в непростой ситуации?

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

Учащиеся второго курса обратились к декану с просьбой заменить куратора группы С. Т. Свою позицию они аргументировали тем, что педагог не понимает их, оскорбляет достоинство юношей и девушек, завел в группе любимчиков и наушников. Ребята попросили назначить, если можно, куратором пожилого преподавателя Г. Если этого нельзя сделать (Г. ведет занятия только на первом курсе, часто болеет), то они самостоятельно и вполне ответственно будут решать все вопросы жизни и деятельности их коллектива.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Ситуация 2

Вы часто общаетесь с курируемой группой, однако замечаете, что 1 обучающийся всегда избегает контакта, старается не приходить на встречи. На все Ваши попытки найти контакт просто отмалчивается. Когда Вы задали вопрос о нем группе, они начали его просто высмеивать, называя неудачником, сказали что они и так скоро от них "вылетит" из-за своей неупеваемости. Кроме того, по секрету рассказали Вам, что иногда он поступает не совсем "по закону".

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какие способы разрешения конфликтной ситуации существуют?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие методики могут способствовать развитию сплоченности, позитивного психологического климата в группе?
Вопрос 2	Что понимается под профессионально-ценностной установкой будущего специалиста?
Вопрос 3	Какие этапы включает в себя процесс разработки плана воспитательной работы?
Вопрос 4	На каких принципах основано планирование воспитательной работы в академической группе?
Вопрос 5	Каковы жизненные планы и профессиональные ожидания современной молодежи?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Молодого педагога назначили куратором в группу первого курса колледжа. Это была сложная ситуация, так как группа сформирована только минувшей осенью. Среди ребят чувствовалась разобщенность. Словом, группа не была коллективом. Куратор сумела заинтересовать ребят, приобщила их к делам группы и колледжа. Этому помогла осенняя экскурсия. Поездка помогла ей изучить характер каждого, выявить интересы и возможности ребят. Все мероприятия, проводимые в группе, способствовали созданию здоровых межличностных отношений и удовлетворяли потребность обучающихся в общении. Вот так одна из учащихся в сочинении писала: «Я иду в свою группу не просто учиться. Здесь мои товарищи, друзья, которые всегда помогут, разделят радость. Раньше у меня были друзья во дворе. Мы вместе гуляли по вечерам, говорили о тряпках. Сейчас мне жутко от того, какой бедной жизнью я жила. А вытаскил меня из этой жизни моя группа. Я научилась ценить прекрасное, любить людей, верить в их доброту, приучилась отвечать за свои поступки. Я всегда тревожусь: а не подведу ли я свою группу, не пострадает ли она из-за меня?»

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Проанализируйте деятельность молодого преподавателя. Что помогло добиться положительных результатов в работе в непростой ситуации?

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

Учащиеся второго курса обратились к декану с просьбой заменить куратора группы С. Т. Свою позицию они аргументировали тем, что педагог не понимает их, оскорбляет достоинство юношей и девушек, завел в группе любимчиков и наушников. Ребята попросили назначить, если можно, куратором пожилого преподавателя Г. Если этого нельзя сделать (Г. ведет занятия только на первом курсе, часто болеет), то они самостоятельно и вполне ответственно будут решать все вопросы жизни и деятельности их коллектива.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Ситуация 2

Вы часто общаетесь с курируемой группой, однако замечаете, что 1 обучающийся всегда избегает контакта, старается не приходить на встречи. На все Ваши попытки найти контакт просто отмалчивается. Когда Вы задали вопрос о нем группе, они начали его просто высмеивать, называя неудачником, сказали что они и так скоро от них "вылетит" из-за своей неупеваемости. Кроме того, по секрету рассказали Вам, что иногда он поступает не совсем "по закону".

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какие способы разрешения конфликтной ситуации существуют?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие группы обучающихся можно выделить в зависимости от их отношения к социально значимой деятельности?
Вопрос 2	Какие основные характеристики профессионально-ценностной установки будущего специалиста выделяют? Охарактеризуйте их.
Вопрос 3	Лидеры каких направлений могут существовать в группе? На каких лидеров следует опираться в своей деятельности куратору студенческой группы? Свой ответ обоснуйте.
Вопрос 4	Перечислите основные студенческие занятия и увлечения обучающихся в современное время. С чем это связано?
Вопрос 5	Что понимается под процессом адаптации студентов? Какие аспекты выделяют в

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Молодого педагога назначили куратором в группу первого курса колледжа. Это была сложная ситуация, так как группа сформирована только минувшей осенью. Среди ребят чувствовалась разобщенность. Словом, группа не была коллективом. Куратор сумела заинтересовать ребят, приобщила их к делам группы и колледжа. Этому помогла осенняя экскурсия. Поездка помогла ей изучить характер каждого, выявить интересы и возможности ребят. Все мероприятия, проводимые в группе, способствовали созданию здоровых межличностных отношений и удовлетворяли потребность обучающихся в общении. Вот так одна из учащихся в сочинении писала: «Я иду в свою группу не просто учиться. Здесь мои товарищи, друзья, которые всегда помогут, разделят радость. Раньше у меня были друзья во дворе. Мы вместе гуляли по вечерам, говорили о тряпках. Сейчас мне жутко от того, какой бедной жизнью я жила. А вытаскил меня из этой жизни моя группа. Я научилась ценить прекрасное, любить людей, верить в их доброту, приучилась отвечать за свои поступки. Я всегда тревожусь: а не подведу ли я свою группу, не пострадает ли она из-за меня?»

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Проанализируйте деятельность молодого преподавателя. Что помогло добиться положительных результатов в работе в непростой ситуации?

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

Учащиеся второго курса обратились к декану с просьбой заменить куратора группы С. Т. Свою позицию они аргументировали тем, что педагог не понимает их, оскорбляет достоинство юношей и девушек, завел в группе любимчиков и наушников. Ребята попросили назначить, если можно, куратором пожилого преподавателя Г. Если этого нельзя сделать (Г. ведет занятия только на первом курсе, часто болеет), то они самостоятельно и вполне ответственно будут решать все вопросы жизни и деятельности их коллектива.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Ситуация 2

Вы часто общаетесь с курируемой группой, однако замечаете, что 1 обучающийся всегда избегает контакта, старается не приходить на встречи. На все Ваши попытки найти контакт просто отмалчивается. Когда Вы задали вопрос о нем группе, они начали его просто высмеивать, называя неудачником, сказали что они и так скоро от них "вылетит" из-за своей неупеваемости. Кроме того, по секрету рассказали Вам, что иногда он поступает не совсем "по закону".

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какие способы разрешения конфликтной ситуации существуют?

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите показатели становления студенческой группы как субъекта воспитания.
Вопрос 2	Какие функции в деятельности куратора студенческой группы, по вашему мнению, являются приоритетными?
Вопрос 3	На основе каких подходов строится воспитательная деятельность в настоящее время? Раскройте сущность этих подходов.
Вопрос 4	Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать куратор студенческой группы?
Вопрос 5	Какие виды планов воспитательной работы в студенческой группе существуют?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Молодого педагога назначили куратором в группу первого курса колледжа. Это была сложная ситуация, так как группа сформирована только минувшей осенью. Среди ребят чувствовалась разобщенность. Словом, группа не была коллективом. Куратор сумела заинтересовать ребят, приобщила их к делам группы и колледжа. Этому помогла осенняя экскурсия. Поездка помогла ей изучить характер каждого, выявить интересы и возможности ребят. Все мероприятия, проводимые в группе, способствовали созданию здоровых межличностных отношений и удовлетворяли потребность обучающихся в общении. Вот так одна из учащихся в сочинении писала: «Я иду в свою группу не просто учиться. Здесь мои товарищи, друзья, которые всегда помогут, разделят радость. Раньше у меня были друзья во дворе. Мы вместе гуляли по вечерам, говорили о тряпках. Сейчас мне жутко от того, какой бедной жизнью я жила. А вытаскил меня из этой жизни моя группа. Я научилась ценить прекрасное, любить людей, верить в их доброту, приучилась отвечать за свои поступки. Я всегда тревожусь: а не подведу ли я свою группу, не пострадает ли она из-за меня?»

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Проанализируйте деятельность молодого преподавателя. Что помогло добиться положительных результатов в работе в непростой ситуации?

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

Учащиеся второго курса обратились к декану с просьбой заменить куратора группы С. Т. Свою позицию они аргументировали тем, что педагог не понимает их, оскорбляет достоинство юношей и девушек, завел в группе любимчиков и наушников. Ребята попросили назначить, если можно, куратором пожилого преподавателя Г. Если этого нельзя сделать (Г. ведет занятия только на первом курсе, часто болеет), то они самостоятельно и вполне ответственно будут решать все вопросы жизни и деятельности их коллектива.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Ситуация 2

Вы часто общаетесь с курируемой группой, однако замечаете, что 1 обучающийся всегда избегает контакта, старается не приходить на встречи. На все Ваши попытки найти контакт просто отмалчивается. Когда Вы задали вопрос о нем группе, они начали его просто высмеивать, называя неудачником, сказали что они и так скоро от них "вылетит" из-за своей неупеваемости. Кроме того, по секрету рассказали Вам, что иногда он поступает не совсем "по закону".

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какие способы разрешения конфликтной ситуации существуют?

Письменный опрос

Вопрос 1	Как продуктивность мотивации кураторов связана с "центрацией" их деятельности?
Вопрос 2	Какие группы воспитательных ценностей выделяют в структуре педагогической культуры куратора студенческой группы?
Вопрос 3	Какие циклы в профессиональном воспитании обучающихся можно выделить?
Вопрос 4	Назовите этапы технологии развития субъект-субъектных отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы.
Вопрос 5	Что понимается под мотивацией профессиональной деятельности?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Какие этапы становления и развития института кураторства можно условно выделить?
Как изменилось содержание воспитательной деятельности куратора студенческой группы в зависимости от изменений в государственном строе нашей страны?
На какие аспекты деятельности куратора студенческой группы делалась ставка в советские годы?
Что послужило стимулом для возрождения института кураторства?
Каково ваше мнение по поводу необходимости в озрождения института кураторов? Какую позицию занимаете вы? Обоснуйте.
На основе каких подходов строится воспитательная деятельность в настоящее время? Раскройте сущность этих подходов.
Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать куратор студенческой группы?
Создайте образ современного куратора студенческой группы.
Охарактеризуйте систему тьюторства, функционирующую в Великобритании. Чем она отличается от кураторской деятельности?
Какие воспитательные функции призван выполнять куратор студенческой группы?
Какие функции в деятельности куратора студенческой группы, по вашему мнению, являются приоритетными?
Назовите структурные компоненты педагогической культуры куратора студенческой группы. Кратко охарактеризуйте их. Приведите примеры.
Какие противоречия существуют в реализации воспитательной деятельности кураторов студенческих групп?
Назовите существующие мотивы выбора кураторской деятельности. Какие из них, на ваш взгляд, является продуктивными?
Перечислите и охарактеризуйте важнейшие функции педагогической культуры куратора студенческой группы.
Назовите, какие существуют виды педагогической культуры куратора студенческой группы.
Какие уровни воспитательных ценностей выделяют в структуре педагогической культуры куратора студенческой группы?
Какие группы воспитательных ценностей выделяют в структуре педагогической культуры куратора студенческой группы?
Какова социально-психологическая характеристика студенчества?
Какие проблемы существуют в студенческих семьях? Как их должен учитывать в своей деятельности куратор студенческой группы?
Охарактеризуйте социально-демографический состав современных студентов.
Каковы приоритетные мотивы обучающихся при поступлении в вуз?
Охарактеризуйте отношение обучающихся к учебе.
Перечислите стимулы учения студентов. Какие из них являются более значимыми для студентов?
Каковы жизненные планы и профессиональные ожидания современной молодежи?
Опишите представления обучающихся о будущей профессии.
Каковы ценностные предпочтения студенческой молодежи?
Перечислите основные студенческие занятия и увлечения обучающихся в современное время. С чем это связано?
Определите, что понимается под коллективным субъектом. Докажите, что студенческая группа является коллективным субъектом.
Назовите показатели становления студенческой группы как субъекта воспитания.
Раскройте сущность и структуру полисубъектных отношений.
Что понимается под коллективом студенческой группы?
Какие функции студенческого коллектива выделяют? Охарактеризуйте их.
Что является важнейшим показателем зрелости студенческого коллектива и почему?
Какой метод позволяет куратору выявить избирательные отношения в группе, структуры микрогрупп, определить лидеров и аутсайдеров в студенческой группе?

Лидеры каких направлений могут существовать в группе? На каких лидеров следует опираться в своей деятельности куратору студенческой группы? Свой ответ обоснуйте.
Какие этапы в развитии коллектива выделяют А. С. Макаренко, О. В. Щекочихин, Л. Н. Лутошкин, Л. И. Уманский? Проведите их сравнительный анализ.
Что необходимо учитывать при составлении плана воспитательной работы в группе?
Какие виды планов воспитательной работы в студенческой группе существуют?
На каких принципах основано планирование воспитательной работы в академической группе?
Какие этапы включает в себя процесс разработки плана воспитательной работы?
На что направлено использование плана-дневника в деятельности куратора студенческой группы?
Что понимается под процессом адаптации студентов? Какие аспекты выделяют в адаптации первокурсников?
Что предполагает дидактическая адаптация студентов? Что является сущностью социально-психологической адаптации? Каким образом дидактический аспект адаптации смыкается с социально-психологическим?
С какой целью куратором проводится изучение мотивов выбора обучающимися будущей профессии?
В чем заключается дифференциация направлений воспитательной деятельности от курса к курсу?
Какие циклы в профессиональном воспитании обучающихся можно выделить?
Перечислите и охарактеризуйте наиболее эффективные формы воспитательной работы профессиональной направленности.
На какие требования следует обратить внимание куратору при подборе воспитательных мероприятий в студенческой группе?
Опишите деятельность куратора студенческой группы по профессионально-трудовому воспитанию будущих специалистов.
Что понимают под социальной активностью будущих специалистов?
Какие уровни социальной активности обучающихся выделяет В. А. Сластёнин?
Какие группы обучающихся можно выделить в зависимости от их отношения к социально значимой деятельности?
Что влияет на успех в формировании социальной активности студентов?
На каких принципах основано личностно-ориентированное профессиональное воспитание в высшей школе?
Какова роль куратора в личностно ориентированном профессиональном воспитании будущего специалиста?
Назовите основные характеристики личностно ориентированного профессионального взаимодействия в высшей школе.
Назовите уровни управления воспитательной работой в вузе. Опишите функции каждого из уровней управления.
Охарактеризуйте понятие "Студенческое самоуправление".
Обоснуйте утверждение, что ориентация куратора на "референтных" обучающихся является важным условием формирования самоуправления в студенческой группе.
Что включает в себя информационное обеспечение деятельности куратора?
Охарактеризуйте понятия "Компетенция" и "Компетентность".
Какие компетенции можно отнести к сфере воспитательной деятельности куратора?
Раскройте сущность профессиональной компетентности и профессиональной психолого-педагогической компетентности.
Что понимается под мотивацией профессиональной деятельности?
Назовите продуктивные и непродуктивные мотивы и установки куратора.
Как продуктивность мотивации кураторов связана с "центрацией" их деятельности?
Чем характеризуется личность как субъект деятельности, общения и отношений?
Раскройте сущность субъект-субъектных отношений во взаимодействии субъектов воспитания.
Раскройте психологическую и педагогическую сущность понятия "установка".
Что составляет содержание ценностной установки обучающегося к будущей профессии?
Охарактеризуйте понятие "Рефлексия".

Какие существуют типы рефлексивной направленности личности?
Чему способствует рефлексивная направленность воспитательной деятельности куратора и студентов?
Охарактеризуйте понятие "Взаимодействие".
Назовите основные характеристики субъект-субъектных отношений.
Перечислите уровни развития отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы.
Опишите субъектно-отчужденный уровень развития отношений.
Назовите этапы технологии развития субъект-субъектных отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы.
Раскройте основные цели и задачи этапов технологии развития субъект-субъектных отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы.
Какие методики могут способствовать развитию сплоченности, позитивного психологического климата в группе?
Кто из исследователей занимался изучением проблем установки?
Что понимал под установкой Д. Н. Узнадзе?
Что понимается под профессионально-ценностной установкой будущего специалиста?
Какие основные характеристики профессионально-ценностной установки будущего специалиста выделяют? Охарактеризуйте их.
Какие компоненты входят в структуру профессионально-ценностной установки будущего специалиста?
Какие критерии позволяют судить о сформированности профессионально-ценностной установки будущих специалистов? Охарактеризуйте каждый из них.
Какие показатели соответствуют каждому критерию профессионально-ценностной установки студентов?
Какие уровни сформированности профессионально-ценностной установки существуют? Дайте им характеристику. В чем состоят их особенности?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Вы куратор студенческой группы. В Ваши задачи входит систематический контроль успеваемости обучающихся курируемой группы. По итогам первого семестра группа показала хорошие результаты в сдаче зачетов и экзаменов. По итогам летней сессии возникла серьезная проблема: в вашей группе оказалось много неуспевающих студентов, которые не смогли сдать зачеты и экзамены. На попытки организации воспитательной работы с ними, отвечают агрессивно, избегают контакта с Вами.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Какова возможная программа ваших действий?

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

Куратором группы первого курса назначили молодого педагога. Для знакомства с группой в сентябре он провел анкетный опрос студентов. В анкете были следующие вопросы: 1. По каким предметам у вас были трудности в школе и чем они вызваны? 2. Были ли неудовлетворительные оценки по четвертям и почему? 3. Какой учебный предмет был для вас самым интересным и почему? 4. Как Вы считаете, могли ли бы Вы учиться на отлично? 5. Нужна ли вам помощь товарищей в учебе? 6. Какую помощь в учебе вы могли бы оказать своим товарищам и кому лично?

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. С какой целью куратор провел анкетный опрос? Как использовать полученный материал в воспитательной работе с группой.

Ситуация 2

Вы - молодой, инициативный куратор. К Вам прикрепили 2 группы первокурсников, с которыми Вы сразу нашли контакт. Однако, обучающиеся отказываются от всех предлагаемых Вами мероприятий - музеи, выставки, научные конференции. Часть мотивирует это тем, что слишком заняты учебой и у них нет свободного времени, часть - что не готовы финансово участвовать в мероприятиях.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Предложите свой способ решения проблемы.

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите и охарактеризуйте важнейшие функции педагогической культуры куратора студенческой группы.
Вопрос 2	Что понимается под коллективом студенческой группы?
Вопрос 3	Что включает в себя информационное обеспечение деятельности куратора?
Вопрос 4	Какие уровни социальной активности обучающихся выделяет В. А. Сластёнин?
Вопрос 5	Какие существуют типы рефлексивной направленности личности?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

У Вас запланировано проведение «Кураторского часа», на котором необходимо принять решение о кандидатах на денежное поощрение трех членов группы за участие в городском субботнике. Так как в субботнике принимали участие все обучающиеся Вашей группы, а поощрить должны были только трех человек, вся группа хотела показать своей неявкой на собрание, что не согласна с таким решением.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Какие шаги Вы предпримите для решения данной воспитательно-педагогической проблемы?

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

Спустя месяц после начала занятий в группе, где Олегу Сергеевичу была предназначена роль куратора, вполне проявились лица всех тридцати его подопечных. Еще через месяц за лицами стали открываться повадки, а за ними угадываться и первые очертания характера. Кто-то из первокурсников поглядывал на молодого учителя с опаской, кто-то - с расположением, а были и такие, что и вовсе, кажется, никак не смотрели или уж поглядывали, но настолько тусклыми, равнодушными глазами, что вынуждали Олега надолго задумываться: что в этом - равнодушие к его предмету или к нему самому? Конечно, его радовали, а если начистоту, то его вдохновляли, подкрепляли духом несколько человек из группы, которые выказывали готовность слушать, размышлять над его вопросами, отвечать, живые, открытые, деятельные - Оля и Марина, Сережка, Федор, Мишка Елисеев. К ним Олег и обращался чаще всего, им и поручал демонстрацию презентаций и практических работ, их и посылал с поручениями. И каково же было ему в самом начале второго полугодия услышать за своей спиной: - Любимчиков развел и думает, что это ему пройдет? Фраза эта вдруг словно обожгла Олега Сергеевича Коровина, куратора. Вот уж что он ставил себе законом: не позволять никаких предпочтений в оценках и отношениях - ни под каким видом и никогда! И на тебе...

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Проанализируйте данную ситуацию с позиций использования определенных методов воспитания. На какой из приведенных альтернатив остановились бы вы?

Ситуация 2

Один из обучающихся группы, в которой Вы являетесь куратором, обратился к Вам за помощью. Рассказал, что один из преподавателей, который сейчас проводит у них лекции, постоянно унижает их, приводит ужасные сравнения, называет глупыми, и что им однозначно не сдать его предмет. При этом обучающийся совсем не хочет называть имя этого преподавателя.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какие способы разрешения конфликтной ситуации существуют?

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте понятие "Студенческое самоуправление".
Вопрос 2	Перечислите уровни развития отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы.
Вопрос 3	Какие уровни воспитательных ценностей выделяют в структуре педагогической культуры куратора студенческой группы?
Вопрос 4	Назовите основные характеристики личностно ориентированного профессионального взаимодействия в высшей школе.

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Вы куратор студенческой группы. В Ваши задачи входит систематический контроль успеваемости обучающихся курируемой группы. По итогам первого семестра группа показала хорошие результаты в сдаче зачетов и экзаменов. По итогам летней сессии возникла серьезная проблема: в вашей группе оказалось много неуспевающих студентов, которые не смогли сдать зачеты и экзамены. На попытки организации воспитательной работы с ними, отвечают агрессивно, избегают контакта с Вами.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Какова возможная программа ваших действий?

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

Куратором группы первого курса назначили молодого педагога. Для знакомства с группой в сентябре он провел анкетный опрос студентов. В анкете были следующие вопросы: 1. По каким предметам у вас были трудности в школе и чем они вызваны? 2. Были ли неудовлетворительные оценки по четвертям и почему? 3. Какой учебный предмет был для вас самым интересным и почему? 4. Как Вы считаете, могли ли бы Вы учиться на отлично? 5. Нужна ли вам помощь товарищей в учебе? 6. Какую помощь в учебе вы могли бы оказать своим товарищам и кому лично?

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. С какой целью куратор провел анкетный опрос? Как использовать полученный материал в воспитательной работе с группой.

Ситуация 2

Вы - молодой, инициативный куратор. К Вам прикрепил 2 группы первокурсников, с которыми Вы сразу нашли контакт. Однако, обучающиеся отказываются от всех предлагаемых Вами мероприятий - музеи, выставки, научные конференции. Часть мотивирует это тем, что слишком заняты учебой и у них нет свободного времени, часть - что не готовы финансово участвовать в мероприятиях.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Предложите свой способ решения проблемы.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы ценностные предпочтения студенческой молодежи?
Вопрос 2	Раскройте сущность профессиональной компетентности и профессиональной психолого-педагогической компетентности.
Вопрос 3	Какие компетенции можно отнести к сфере воспитательной деятельности куратора?
Вопрос 4	Создайте образ современного куратора студенческой группы.
Вопрос 5	Опишите представления обучающихся о будущей профессии.

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

У Вас запланировано проведение «Кураторского часа», на котором необходимо принять решение о кандидатах на денежное поощрение трех членов группы за участие в городском субботнике. Так как в субботнике принимали участие все обучающиеся Вашей группы, а поощрить должны были только трех человек, вся группа хотела показать своей неявкой на собрание, что не согласна с таким решением.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Какие шаги Вы предпримите для решения данной воспитательно-педагогической проблемы?

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

Спустя месяц после начала занятий в группе, где Олегу Сергеевичу была предназначена роль куратора, вполне проявились лица всех тридцати его подопечных. Еще через месяц за лицами стали открываться повадки, а за ними угадываться и первые очертания характера. Кто-то из первокурсников поглядывал на молодого учителя с опаской, кто-то - с расположением, а были и такие, что и вовсе, кажется, никак не смотрели или уж поглядывали, но настолько тусклыми, равнодушными глазами, что вынуждали Олега надолго задумываться: что в этом - равнодушие к его предмету или к нему самому? Конечно, его радовали, а если начистоту, то его вдохновляли, подкрепляли духом несколько человек из группы, которые выказывали готовность слушать, размышлять над его вопросами, отвечать, живые, открытые, деятельные - Оля и Марина, Сережка, Федор, Мишка Елисеев. К ним Олег и обращался чаще всего, им и поручал демонстрацию презентаций и практических работ, их и посылал с поручениями. И каково же было ему в самом начале второго полугодия услышать за своей спиной: - Любимчиков развел и думает, что это ему пройдет? Фраза эта вдруг словно обожгла Олега Сергеевича Коровина, куратора. Вот уж что он ставил себе законом: не позволять никаких предпочтений в оценках и отношениях - ни под каким видом и никогда! И на тебе...

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Проанализируйте данную ситуацию с позиций использования определенных методов воспитания. На какой из приведенных альтернатив остановились бы вы?

Ситуация 2

Один из обучающихся группы, в которой Вы являетесь куратором, обратился к Вам за помощью. Рассказал, что один из преподавателей, который сейчас проводит у них лекции, постоянно унижает их, приводит ужасные сравнения, называет глупыми, и что им однозначно не сдать его предмет. При этом обучающийся совсем не хочет называть имя этого преподавателя.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какие способы разрешения конфликтной ситуации существуют?

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите стимулы учения студентов. Какие из них являются более значимыми для студентов?
Вопрос 2	Что понимал под установкой Д. Н. Узнадзе?
Вопрос 3	Каковы приоритетные мотивы обучающихся при поступлении в вуз?
Вопрос 4	На каких принципах основано лично-ориентированное профессиональное воспитание в высшей школе?
Вопрос 5	Назовите уровни управления воспитательной работой в вузе. Опишите функции

каждого из уровней управления.

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Вы куратор студенческой группы. В Ваши задачи входит систематический контроль успеваемости обучающихся курируемой группы. По итогам первого семестра группа показала хорошие результаты в сдаче зачетов и экзаменов. По итогам летней сессии возникла серьезная проблема: в вашей группе оказалось много неуспевающих студентов, которые не смогли сдать зачеты и экзамены. На попытки организации воспитательной работы с ними, отвечают агрессивно, избегают контакта с Вами.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Какова возможная программа ваших действий?

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

Куратором группы первого курса назначили молодого педагога. Для знакомства с группой в сентябре он провел анкетный опрос студентов. В анкете были следующие вопросы: 1. По каким предметам у вас были трудности в школе и чем они вызваны? 2. Были ли неудовлетворительные оценки по четвертям и почему? 3. Какой учебный предмет был для вас самым интересным и почему? 4. Как Вы считаете, могли ли бы Вы учиться на отлично? 5. Нужна ли вам помощь товарищей в учебе? 6. Какую помощь в учебе вы могли бы оказать своим товарищам и кому лично?

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. С какой целью куратор провел анкетный опрос? Как использовать полученный материал в воспитательной работе с группой.

Ситуация 2

Вы - молодой, инициативный куратор. К Вам прикрепил 2 группы первокурсников, с которыми Вы сразу нашли контакт. Однако, обучающиеся отказываются от всех предлагаемых Вами мероприятий - музеи, выставки, научные конференции. Часть мотивирует это тем, что слишком заняты учебой и у них нет свободного времени, часть - что не готовы финансово участвовать в мероприятиях.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Предложите свой способ решения проблемы.

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите основные характеристики субъект-субъектных отношений.
Вопрос 2	На какие аспекты деятельности куратора студенческой группы делалась ставка в советские годы?
Вопрос 3	Какие критерии позволяют судить о сформированности профессионально-ценностной установки будущих специалистов? Охарактеризуйте каждый из них.
Вопрос 4	Раскройте сущность и структуру полисубъектных отношений.
Вопрос 5	Какие проблемы существуют в студенческих семьях? Как их должен учитывать в своей деятельности куратор студенческой группы?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. – Москва: Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019

2. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019

3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019

4. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, Э. К. Авдеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва: ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)