

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Образовательные технологии в дополнительном образовании

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Образовательная программа
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Педагогическое образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

кандидат экономических наук, доцент Восканян Роза Оганесовна, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Образовательные технологии в дополнительном образовании, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
Промежуточная аттестация обучающихся: Дифференцированный зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с

		грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Этапы становления и развития образовательных (педагогических) технологий.
Понятие «образовательная технология».
Классификация образовательных (педагогических) технологий.
Палитра образовательных технологий.
Технология дифференцированного обучения.
Технология коллективной деятельности на занятии.
Технология группового обучения.
Технология организации и проведения дискуссии.
Технология коллективного способа обучения.
Педагогическая технология эвристического типа.
Технология проблемного обучения.
Технология социального проектирования.
Технология игры.
Технологии имитационного и ролевого моделирования.
Технология коллективного творческого дела.
Здоровьесберегающие технологии.
Технология педагогического общения и его функции.
Технология обеспечения этической защиты.
Технология создания ситуации успеха.
Технология педагогической поддержки.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Поясните, какого определения понятия «педагогическая технология» вы будете придерживаться, и почему. Назовите четыре основные позиции в современном понимании и употреблении термина «педагогическая технология».

Какие два принципиальных момента характеризуют педагогическую технологию?

В образовательной практике понятие «педагогическая технология» используется на трех иерархически соподчиненных уровнях. Поясните содержание этих уровней.

Назовите существенные признаки педагогических технологий.

Что является основой любой технологии?

Чем отличается методика от технологии?

В чем заключаются истоки методологии педагогической технологии?

Чем отличаются образовательные технологии от технологий обучения? Приведите примеры.

На каких гуманистических принципах основывается организация коллективной работы на уроке?

Что вы понимаете под коллективной работой?

В чем главное назначение фронтальной коллективной работы?

Какие условия необходимы для организации коллективной работы?

Поясните важность и необходимость групповой работы.

Какова структура групповой деятельности на уроке?

В чем состоит эффективность групповой работы?

Актуальна ли, на ваш взгляд, схема групповой работы, которая была предложена еще в 1920-е гг.?

Назовите приемы, которые, на ваш взгляд, сделают дискуссию более эффективной.

Что может снизить результативность дискуссии?

В чем заключается сущность педагогической технологии эвристического типа?

Какие этапы включает в себя педагогическая технология эвристического типа?

Кто из педагогов-новаторов работает и работал в русле проблемного обучения? Приведите примеры.

Как, на ваш взгляд, возможно внедрить проблемное обучение в учреждениях дополнительного образования?

Назовите типы проблемной ситуации.

Опишите модель "Синектика".

Перечислите этапы модели систематического сбора данных.

Что должны отражать персоналистические (личностные) результаты в дополнительном образовании детей? Назовите их и обоснуйте свое согласие или несогласие с их классификацией.

В чем заключается ценность технологии социального проектирования?

Покажите применение технологии проектирования на примере реализации какой-либо программы дополнительного образования.

Назовите и раскройте этапы социального проектирования.

Раскройте технологический алгоритм игры.

Поясните типичные проявления игровой позиции педагога.

На что направлена основная идея технологии игры? По каким критериям можно вести речь о результативности игры?

Раскройте суть технологии имитационного и ролевого моделирования.

Как перенести навыки, полученные в ходе проигрывания проблемных ситуаций, в ситуации реальной действительности?

С какими видами деятельности старшеклассника связана технология ролевого и имитационного моделирования?

Раскройте и охарактеризуйте функции, которые выполняет общение в соответствии с центральным назначением педагогического воздействия.

Через последовательное воплощение каких операций раскрывается функция возвышения ребенка в педагогическом общении? Приведите примеры реализации данных операций в практике дополнительного образования детей.

Укажите частные технологические операции, реализуемые при раскрытии функции соучастия ребенку в процессе общения с ним.

Почему для педагога дополнительного образования вопрос этической защиты представляет особую ценность?

Приведите примеры этической защиты в системе «взрослый – взрослый».

Закончите фразу: «Ситуация успеха – это...».

Кому нужна больше ситуация успеха – взрослому или ребенку? Почему?

Поясните ваше понимание педагогической помощи и поддержки.

Раскройте педагогический смысл поддержки, который наиболее адекватно отражается в двух подходах к ее определению – широком и узком.

На что содержательно направлена технология педагогической поддержки?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

В кулинарной школе обучаются подростки в возрасте 11-16 лет. Ребята постигают азы кулинарного мастерства, учатся выбирать доброкачественные продукты, узнают об организации правильного питания в семье, принципах сочетания различных продуктов. На занятиях кулинарной направленности обучающиеся приобретают не только практические навыки и умения, но и знакомятся с новыми понятиями и технологиями в кулинарии. Дополнительное образование учит не просто мыслить, а мыслить творчески. Практическое обучение не исключает теоретическое обучение. Но, периодически, во время проведения занятий происходят травмы учеников.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие образовательные технологии используют педагоги в процессе обучения кулинарному мастерству?

Ситуационное задание № 2

В сельском доме культуры в рамках реализации программы дополнительного образования, агрохимиками и педагогами по биологии, создан кружок по изучению и выращиванию однолетних агрокультур, включая те, которые практически не возделываются на территории сельского района. В новом году обучающимся предложено решение задач, связанных с применением технологий ресурсосберегающего земледелия. С данной технологией обучающиеся не знакомы. Педагоги сообщили лишь основные содержательные аспекты применения новаторского метода в землепользовании. Перед каждым учеником стоит задача выработать принципы и правила, а также спрогнозировать результаты внедрения данной технологии при выращивании агрокультур на земельном участке кружка.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Проявите способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Какую образовательную технологию используют педагоги агрокружка для достижения учениками поставленных целей?

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключается ценность технологии социального проектирования?
Вопрос 2	Как перенести навыки, полученные в ходе проигрывания проблемных ситуаций, в ситуации реальной действительности?
Вопрос 3	Раскройте педагогический смысл поддержки, который наиболее адекватно отражается в двух подходах к ее определению – широком и узком.
Вопрос 4	Поясните важность и необходимость групповой работы.
Вопрос 5	Какие два принципиальных момента характеризуют педагогическую технологию?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

В кулинарной школе обучаются подростки в возрасте 11-16 лет. Ребята постигают азы кулинарного мастерства, учатся выбирать доброкачественные продукты, узнают об организации правильного питания в семье, принципах сочетания различных продуктов. На занятиях кулинарной направленности обучающиеся приобретают не только практические навыки и умения, но и знакомятся с новыми понятиями и технологиями в кулинарии. Дополнительное образование учит не просто мыслить, а мыслить творчески. Практическое обучение не исключает теоретическое обучение. Но, периодически, во время проведения занятий происходят травмы учеников.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие образовательные технологии используют педагоги в процессе обучения кулинарному мастерству?

Ситуационное задание № 2

В сельском доме культуры в рамках реализации программы дополнительного образования, агрохимиками и педагогами по биологии, создан кружок по изучению и выращиванию однолетних агрокультур, включая те, которые практически не возделываются на территории сельского района. В новом году обучающимся предложено решение задач, связанных с применением технологий ресурсосберегающего земледелия. С данной технологией обучающиеся не знакомы. Педагоги сообщили лишь основные содержательные аспекты применения новаторского метода в землепользовании. Перед каждым учеником стоит задача выработать принципы и правила, а также спрогнозировать результаты внедрения данной технологии при выращивании агрокультур на земельном участке кружка.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Какую образовательную технологию используют педагоги агрокружка для достижения учениками поставленных целей?

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключаются истоки методологии педагогической технологии?
Вопрос 2	Как, на ваш взгляд, возможно внедрить проблемное обучение в учреждениях дополнительного образования?
Вопрос 3	Кому нужна больше ситуация успеха – взрослому или ребенку? Почему?
Вопрос 4	Почему для педагога дополнительного образования вопрос этической защиты представляет особую ценность?
Вопрос 5	В образовательной практике понятие «педагогическая технология» используется на трех иерархически соподчиненных уровнях. Поясните содержание этих уровней.

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

В кулинарной школе обучаются подростки в возрасте 11-16 лет. Ребята постигают азы кулинарного мастерства, учатся выбирать доброкачественные продукты, узнают об организации правильного питания в семье, принципах сочетания различных продуктов. На занятиях кулинарной направленности обучающиеся приобретают не только практические навыки и умения, но и знакомятся с новыми понятиями и технологиями в кулинарии. Дополнительное образование учит не просто мыслить, а мыслить творчески. Практическое обучение не исключает теоретическое обучение. Но, периодически, во время проведения занятий происходят травмы учеников.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие образовательные технологии используют педагоги в процессе обучения кулинарному мастерству?

Ситуационное задание № 2

В сельском доме культуры в рамках реализации программы дополнительного образования, агрохимиками и педагогами по биологии, создан кружок по изучению и выращиванию однолетних агрокультур, включая те, которые практически не возделываются на территории сельского района. В новом году обучающимся предложено решение задач, связанных с применением технологий ресурсосберегающего земледелия. С данной технологией обучающиеся не знакомы. Педагоги сообщили лишь основные содержательные аспекты применения новаторского метода в землепользовании. Перед каждым учеником стоит задача выработать принципы и правила, а также спрогнозировать результаты внедрения данной технологии при выращивании агрокультур на земельном участке кружка.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Проявите способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Какую образовательную технологию используют педагоги агрокружка для достижения учениками поставленных целей?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что является основой любой технологии?
Вопрос 2	В чем заключается сущность педагогической технологии эвристического типа?
Вопрос 3	Раскройте суть технологии имитационного и ролевого моделирования.
Вопрос 4	Закончите фразу: «Ситуация успеха – это...».
Вопрос 5	Опишите модель "Синектика".

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

В кулинарной школе обучаются подростки в возрасте 11-16 лет. Ребята постигают азы кулинарного мастерства, учатся выбирать доброкачественные продукты, узнают об организации правильного питания в семье, принципах сочетания различных продуктов. На занятиях кулинарной направленности обучающиеся приобретают не только практические навыки и умения, но и знакомятся с новыми понятиями и технологиями в кулинарии. Дополнительное образование учит не просто мыслить, а мыслить творчески. Практическое обучение не исключает теоретическое обучение. Но, периодически, во время проведения занятий происходят травмы учеников.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие образовательные технологии используют педагоги в процессе обучения кулинарному мастерству?

Ситуационное задание № 2

В сельском доме культуры в рамках реализации программы дополнительного образования, агрохимиками и педагогами по биологии, создан кружок по изучению и выращиванию однолетних агрокультур, включая те, которые практически не возделываются на территории сельского района. В новом году обучающимся предложено решение задач, связанных с применением технологий ресурсосберегающего земледелия. С данной технологией обучающиеся не знакомы. Педагоги сообщили лишь основные содержательные аспекты применения новаторского метода в землепользовании. Перед каждым учеником стоит задача выработать принципы и правила, а также спрогнозировать результаты внедрения данной технологии при выращивании агрокультур на земельном участке кружка.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Проявите способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Какую образовательную технологию используют педагоги агрокружка для достижения учениками поставленных целей?

Письменный опрос

Вопрос 1	Укажите частные технологические операции, реализуемые при раскрытии функции соучастия ребенку в процессе общения с ним.
Вопрос 2	Кто из педагогов-новаторов работает и работал в русле проблемного обучения? Приведите примеры.
Вопрос 3	Поясните, какого определения понятия «педагогическая технология» вы будете придерживаться, и почему.
Вопрос 4	Перечислите этапы модели систематического сбора данных.
Вопрос 5	С какими видами деятельности старшеклассника связана технология ролевого и имитационного моделирования?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

В кулинарной школе обучаются подростки в возрасте 11-16 лет. Ребята постигают азы кулинарного мастерства, учатся выбирать доброкачественные продукты, узнают об организации правильного питания в семье, принципах сочетания различных продуктов. На занятиях кулинарной направленности обучающиеся приобретают не только практические навыки и умения, но и знакомятся с новыми понятиями и технологиями в кулинарии. Дополнительное образование учит не просто мыслить, а мыслить творчески. Практическое обучение не исключает теоретическое обучение. Но, периодически, во время проведения занятий происходят травмы учеников.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие образовательные технологии используют педагоги в процессе обучения кулинарному мастерству?

Ситуационное задание № 2

В сельском доме культуры в рамках реализации программы дополнительного образования, агрохимиками и педагогами по биологии, создан кружок по изучению и выращиванию однолетних агрокультур, включая те, которые практически не возделываются на территории сельского района. В новом году обучающимся предложено решение задач, связанных с применением технологий ресурсосберегающего земледелия. С данной технологией обучающиеся не знакомы. Педагоги сообщили лишь основные содержательные аспекты применения новаторского метода в землепользовании. Перед каждым учеником стоит задача выработать принципы и правила, а также спрогнозировать результаты внедрения данной технологии при выращивании агрокультур на земельном участке кружка.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Какую образовательную технологию используют педагоги агрокружка для достижения учениками поставленных целей?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что должны отражать персоналистические (личностные) результаты в дополнительном образовании детей? Назовите их и обоснуйте свое согласие или несогласие с их классификацией.
Вопрос 2	Как перенести навыки, полученные в ходе проигрывания проблемных ситуаций, в ситуации реальной действительности?
Вопрос 3	Раскройте и охарактеризуйте функции, которые выполняет общение в соответствии с центральным назначением педагогического воздействия.
Вопрос 4	На что содержательно направлена технология педагогической поддержки?
Вопрос 5	Какие условия необходимы для организации коллективной работы?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Поясните, какого определения понятия «педагогическая технология» вы будете придерживаться, и почему.
Назовите четыре основные позиции в современном понимании и употреблении термина «педагогическая технология».
Какие два принципиальных момента характеризуют педагогическую технологию?
В образовательной практике понятие «педагогическая технология» используется на трех иерархически соподчиненных уровнях. Поясните содержание этих уровней.
Назовите существенные признаки педагогических технологий.
Что является основой любой технологии?
Чем отличается методика от технологии?
В чем заключаются истоки методологии педагогической технологии?
Чем отличаются образовательные технологии от технологий обучения? Приведите примеры.
На каких гуманистических принципах основывается организация коллективной работы на уроке?
Что вы понимаете под коллективной работой?
В чем главное назначение фронтальной коллективной работы?
Какие условия необходимы для организации коллективной работы?
Поясните важность и необходимость групповой работы.
Какова структура групповой деятельности на уроке?
В чем состоит эффективность групповой работы?
Актуальна ли, на ваш взгляд, схема групповой работы, которая была предложена еще в 1920-е гг.?
Назовите приемы, которые, на ваш взгляд, сделают дискуссию более эффективной.
Что может снизить результативность дискуссии?
В чем заключается сущность педагогической технологии эвристического типа?
Какие этапы включает в себя педагогическая технология эвристического типа?
Кто из педагогов-новаторов работает и работал в русле проблемного обучения? Приведите примеры.
Как, на ваш взгляд, возможно внедрить проблемное обучение в учреждениях дополнительного образования?
Назовите типы проблемной ситуации.
Опишите модель "Синектика".
Перечислите этапы модели систематического сбора данных.
Что должны отражать персоналистические (личностные) результаты в дополнительном образовании детей? Назовите их и обоснуйте свое согласие или несогласие с их классификацией.
В чем заключается ценность технологии социального проектирования?
Покажите применение технологии проектирования на примере реализации какой-либо программы дополнительного образования.
Назовите и раскройте этапы социального проектирования.
Раскройте технологический алгоритм игры.
Поясните типичные проявления игровой позиции педагога.
На что направлена основная идея технологии игры? По каким критериям можно вести речь о результативности игры?
Раскройте суть технологии имитационного и ролевого моделирования.
Как перенести навыки, полученные в ходе проигрывания проблемных ситуаций, в ситуации реальной действительности?
С какими видами деятельности старшеклассника связана технология ролевого и имитационного моделирования?
Раскройте и охарактеризуйте функции, которые выполняет общение в соответствии с центральным назначением педагогического воздействия.
Через последовательное воплощение каких операций раскрывается функция возвышения ребенка в педагогическом общении? Приведите примеры реализации данных операций в практике дополнительного

образования детей.
Укажите частные технологические операции, реализуемые при раскрытии функции соучастия ребенку в процессе общения с ним.
Почему для педагога дополнительного образования вопрос этической защиты представляет особую ценность?
Приведите примеры этической защиты в системе «взрослый – взрослый».
Закончите фразу: «Ситуация успеха – это...».
Кому нужна больше ситуация успеха – взрослому или ребенку? Почему?
Поясните ваше понимание педагогической помощи и поддержки.
Раскройте педагогический смысл поддержки, который наиболее адекватно отражается в двух подходах к ее определению – широком и узком.
На что содержательно направлена технология педагогической поддержки?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Длительное время в России происходит внедрение новых образовательных технологий и актуализация существующих направленных на развитие личности обучающихся в системе дополнительного образования. Дом творчества выбрал одним из вариантов реализации развивающего обучения создание клуба конструирования одежды («Ателье юных дизайнеров»). Программа обучения обеспечивает ориентацию на самореализацию ребенка в творчестве. За два года работы кружка удалось вовлечь в процесс обучения 91 подростка и реализовать цели и задачи программы клуба. За это время, обучающиеся достигли высоких творческих результатов, что послужило приглашению к участию в международном творческом конкурсе юных модельеров, проходившем в Милане в январе 2020 года. Работы участников из России были высоко оценены членами жюри. После проведения конкурса появилось много новых учеников, желающих пройти обучение в клубе, однако сейчас в Ваших ресурсах недостаточно помещений для проведения дополнительных занятий и педагогов.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие образовательные технологии были использованы педагогом для достижения таких эффективных результатов?

Ситуационное задание № 2

В детском оздоровительном лагере «Дельфин», функционирующем круглогодично, работает студия экологов-натуралистов. В задачи клуба входит реализация сезонных проектов по охране и заботе окружающей среды и сохранению биоразнообразия в границах территории ДОЛ. Перед педагогами студии стоит сложная задача организации групповой кружковой деятельности в сменном детском коллективе, организации поэтапной подготовки сезонной деятельности студии таким образом, чтобы сохранялась связь результатов деятельности обучающихся с последующими участниками работы студии. Смена в ДОЛ длится 21 день.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Какую образовательную технологию дополнительного образования Вы рекомендуете использовать педагогам студии экологов-натуралистов?

Письменный опрос

Вопрос 1	Чем отличается методика от технологии?
Вопрос 2	Через последовательное воплощение каких операций раскрывается функция возвышения ребенка в педагогическом общении? Приведите примеры реализации данных операций в практике дополнительного образования детей.
Вопрос 3	Назовите и раскройте этапы социального проектирования.
Вопрос 4	На что направлена основная идея технологии игры? По каким критериям можно вести речь о результативности игры?
Вопрос 5	В чем состоит эффективность групповой работы?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

В кружке юных ботаников педагог поставил задачу ученикам создания школьного гербария, классифицированного по видам растений, произрастающих на территории региона. Данная задача потребовала длительного времени реализации и была достигнута на третий год работы кружка. Обучающиеся должны были самостоятельно разработать план реализации поставленной задачи, учитывая возможности каждого члена кружка по сбору растений и оформлению готовой работы, что потребовало применение методов организации индивидуальной и групповой кружковой деятельности. Однако выяснилось, что не всем группам удалось спланировать свою деятельность самостоятельно.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие образовательные технологии были использованы педагогом для достижения цели создания школьного гербария?

Ситуационное задание № 2

В хореографическом кружке педагог выстраивает ход занятия таким образом: сообщает тему занятия, обсуждает с обучающимися план занятия. При этом педагог создает условия, обеспечивающие обучающимся их активную позицию: положительный эмоциональный настрой, заинтересованность каждого ребенка в своём развитии. После разминки следует изучение нового материала, закрепление и отработка танцевальных движений происходит с опорой на индивидуальные (пол, темперамент, характер, способности) и возрастные особенности детей. На этом этапе обучающиеся работают по одному, если это отдельные движения, или в паре, в группе, если это связки или вариации. Педагог отслеживает ход и результаты деятельности, выполняет роль консультанта. Дети отрабатывают движение столько времени, сколько им необходимо, и в том темпе, который им нужен. Зная психологические особенности всех учащихся, применяется индивидуальный подход. Проявляется доброжелательное отношение ко всем обучающимся, определяется, кому необходима своевременная поддержка, поощрение, а кого похвала только расхолаживает и лучше действует здоровая критика.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Проявите способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Какую образовательную технологию использует педагог в процессе обучения хореографии?

Письменный опрос

Вопрос 1	Покажите применение технологии проектирования на примере реализации какой-либо программы дополнительного образования.
Вопрос 2	Какова структура групповой деятельности на уроке?
Вопрос 3	Назовите типы проблемной ситуации.
Вопрос 4	Поясните ваше понимание педагогической помощи и поддержки.
Вопрос 5	Приведите примеры этической защиты в системе «взрослый – взрослый».

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание №1

Длительное время в России происходит внедрение новых образовательных технологий и актуализация существующих направленных на развитие личности обучающихся в системе дополнительного образования. Дом творчества выбрал одним из вариантов реализации развивающего обучения создание клуба конструирования одежды («Ателье юных дизайнеров»). Программа обучения обеспечивает ориентацию на самореализацию ребенка в творчестве. За два года работы кружка удалось вовлечь в процесс обучения 91 подростка и реализовать цели и задачи программы клуба. За это время, обучающиеся достигли высоких творческих результатов, что послужило приглашению к участию в международном творческом конкурсе юных модельеров, проходившем в Милане в январе 2020 года. Работы участников из России были высоко оценены членами жюри. После проведения конкурса появилось много новых учеников, желающих пройти обучение в клубе, однако сейчас в Ваших ресурсах недостаточно помещений для проведения дополнительных занятий и педагогов.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие образовательные технологии были использованы педагогом для достижения таких эффективных результатов?

Ситуационное задание №2

В детском оздоровительном лагере «Дельфин», функционирующем круглогодично, работает студия экологов-натуралистов. В задачи клуба входит реализация сезонных проектов по охране и заботе окружающей среды и сохранению биоразнообразия в границах территории ДОЛ. Перед педагогами студии стоит сложная задача организации групповой кружковой деятельности в сменном детском коллективе, организации поэтапной подготовки сезонной деятельности студии таким образом, чтобы сохранялась связь результатов деятельности обучающихся с последующими участниками работы студии. Смена в ДОЛ длится 21 день.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Проявите способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Какую образовательную технологию дополнительного образования Вы рекомендуете использовать педагогам студии экологов-натуралистов?

Письменный опрос

Вопрос 1	Чем отличаются образовательные технологии от технологий обучения? Приведите примеры.
Вопрос 2	Поясните типичные проявления игровой позиции педагога.
Вопрос 3	В чем заключается ценность технологии социального проектирования?
Вопрос 4	В чем главное назначение фронтальной коллективной работы?
Вопрос 5	Назовите приемы, которые, на ваш взгляд, сделают дискуссию более эффективной.

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

В кружке юных ботаников педагог поставил задачу ученикам создания школьного гербария, классифицированного по видам растений, произрастающих на территории региона. Данная задача потребовала длительного времени реализации и была достигнута на третий год работы кружка. Обучающиеся должны были самостоятельно разработать план реализации поставленной задачи, учитывая возможности каждого члена кружка по сбору растений и оформлению готовой работы, что потребовало применение методов организации индивидуальной и групповой кружковой деятельности. Однако выяснилось, что не всем группам удалось спланировать свою деятельность самостоятельно.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие образовательные технологии были использованы педагогом для достижения цели создания школьного гербария?

Ситуационное задание № 2

В хореографическом кружке педагог выстраивает ход занятия таким образом: сообщает тему занятия, обсуждает с обучающимися план занятия. При этом педагог создает условия, обеспечивающие обучающимся их активную позицию: положительный эмоциональный настрой, заинтересованность каждого ребенка в своём развитии. После разминки следует изучение нового материала, закрепление и отработка танцевальных движений происходит с опорой на индивидуальные (пол, темперамент, характер, способности) и возрастные особенности детей. На этом этапе обучающиеся работают по одному, если это отдельные движения, или в паре, в группе, если это связки или вариации. Педагог отслеживает ход и результаты деятельности, выполняет роль консультанта. Дети отрабатывают движение столько времени, сколько им необходимо, и в том темпе, который им нужен. Зная психологические особенности всех учащихся, применяется индивидуальный подход. Проявляется доброжелательное отношение ко всем обучающимся, определяется, кому необходима своевременная поддержка, поощрение, а кого похвала только расхолаживает и лучше действует здоровая критика.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Какую образовательную технологию использует педагог в процессе обучения хореографии?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие этапы включает в себя педагогическая технология эвристического типа?
Вопрос 2	Раскройте технологический алгоритм игры.
Вопрос 3	Актуальна ли, на ваш взгляд, схема групповой работы, которая была предложена еще в 1920-е гг.?
Вопрос 4	Что может снизить результативность дискуссии?
Вопрос 5	Что вы понимаете под коллективной работой?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Длительное время в России происходит внедрение новых образовательных технологий и актуализация существующих направленных на развитие личности обучающихся в системе дополнительного образования. Дом творчества выбрал одним из вариантов реализации развивающего обучения создание клуба конструирования одежды («Ателье юных дизайнеров»). Программа обучения обеспечивает ориентацию на самореализацию ребенка в творчестве. За два года работы кружка удалось вовлечь в процесс обучения 91 подростка и реализовать цели и задачи программы клуба. За это время, обучающиеся достигли высоких творческих результатов, что послужило приглашению к участию в международном творческом конкурсе юных модельеров, проходившем в Милане в январе 2020 года. Работы участников из России были высоко оценены членами жюри. После проведения конкурса появилось много новых учеников, желающих пройти обучение в клубе, однако сейчас в Ваших ресурсах недостаточно помещений для проведения дополнительных занятий и педагогов.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие образовательные технологии были использованы педагогом для достижения таких эффективных результатов?

Ситуационное задание № 2

В детском оздоровительном лагере «Дельфин», функционирующем круглогодично, работает студия экологов-натуралистов. В задачи клуба входит реализация сезонных проектов по охране и заботе окружающей среды и сохранению биоразнообразия в границах территории ДОЛ. Перед педагогами студии стоит сложная задача организации групповой кружковой деятельности в сменном детском коллективе, организации поэтапной подготовки сезонной деятельности студии таким образом, чтобы сохранялась связь результатов деятельности обучающихся с последующими участниками работы студии. Смена в ДОЛ длится 21 день.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Какую образовательную технологию дополнительного образования Вы рекомендуете использовать педагогам студии экологов-натуралистов?

Письменный опрос

Вопрос 1	На каких гуманистических принципах основывается организация коллективной работы на уроке?
Вопрос 2	Назовите существенные признаки педагогических технологий.
Вопрос 3	Назовите четыре основные позиции в современном понимании и употреблении термина «педагогическая технология».
Вопрос 4	В чем заключается ценность технологии социального проектирования?
Вопрос 5	Как перенести навыки, полученные в ходе проигрывания проблемных ситуаций, в ситуации реальной действительности?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

**Оценочные материалы по дисциплине
Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с
особыми образовательными потребностями**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Образовательная программа
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Педагогическое образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
доктор философских наук, кандидат педагогических наук Судакова Наталия Евгеньевна, профессор

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Промежуточная аттестация обучающихся: Дифференцированный зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и (или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные.

		Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Государственная политика в сфере образования одаренных детей.
Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности.
Особенности личности одаренного ребенка.
Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании.
Выявление и изучение одаренности детей.
Варианты организации работы с одаренными детьми.
Формы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.
Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
Базовые характеристики работы педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
Варианты включения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность в сфере дополнительного образования и модели специальных условий.
Взаимодействие педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками образовательной деятельности.
Условия работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования.
Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.
Факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних.
Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования.
Организация профилактики девиантного поведения обучающихся в системе дополнительного образования детей.
Организация помощи детям с различными нарушениями поведения.
Сиротство как социальная проблема.
Черты современного сиротства.
Особенности психического развития детей-сирот.
Трудности социализации детей-сирот и критерии их преодоления.
Варианты организации дополнительного образования детей-сирот.
Особенности социального взаимодействия детей-сирот.
Трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления.
Профессиональная позиция педагога дополнительного образования во взаимодействии с детьми-сиротами.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Каковы социальные, политические и экономические условия современной жизни, определяющие стратегические ориентиры государственной политики в сфере одаренного детства?

Выделите основные характеристики понятия одаренности в соответствии с Рабочей концепцией одаренности и раскройте их смысл.

Каковы признаки одаренного ребенка?

Какие виды одаренности вы можете выделить? Как различные классификации видов одаренности соотносятся друг с другом?

Каковы особенности личности одаренного ребенка с гармоничным и дисгармоничным типом развития? Зачем педагогу дополнительного образования необходимо знать об особенностях психического развития одаренных детей?

Раскройте основные особенности организации работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования.

Каковы принципы обучения и воспитания одаренных детей в системе дополнительного образования? Как они соотносятся с общепедагогическими принципами?

Как организовать работу по выявлению одаренных детей?

Какими могут быть варианты организации работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования?

Какие формы можно использовать для работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования?

Каковы особенности детей с ограниченными возможностями здоровья?

Какие возможности предоставляет сфера дополнительного образования для развития детей с ОВЗ?

Какие группы детей с ограниченными возможностями могут осваивать дополнительную образовательную программу в детском образовательном объединении вместе с детьми, не имеющими проблем в развитии?

Какие функции и как реализует педагог дополнительного образования, взаимодействуя с ребенком с ОВЗ?

Какой из принципов психолого-педагогического сопровождения, на ваш взгляд, является ведущим? Что должен сделать педагог дополнительного образования, чтобы реализовать его в детском образовательном объединении?

Какие условия необходимо создать на отдельных этапах психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья? Чем они обусловлены?

Какие формы взаимодействия являются наиболее эффективными в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования? Используйте для ответа информацию о формах взаимодействия в сопровождающей деятельности педагога.

Какие варианты освоения программ дополнительного образования возможны для детей с ОВЗ? Чем это обусловлено?

В чем особенности взаимодействия педагога дополнительного образования с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья?

С какими организациями может взаимодействовать педагог дополнительного образования в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ? Какие задачи они помогут ему решить?

Чем обусловлены особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании?

Каким образом может быть организовано дополнительное образование детей с ОВЗ в сельской школе?

Каковы особенности работы педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями в детском доме и школе-интернате для детей-сирот?

Каковы условия взаимодействия педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования?

Приведите определение объекта и предмета девиантологии – комплексной научной дисциплины, направленной на изучение девиантного поведения. Как содержание данной науки может быть использовано в работе образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам?

Какие причины формирования у несовершеннолетних девиантного поведения выделяются в современной девиантологии? Какие из них, по вашему мнению, наиболее часто приводят к формированию девиантного поведения несовершеннолетних?

В организации профилактической антинаркотической работы в образовательной среде запрещается использовать наркоманскую атрибутику и сленг, проводить конкурсы рисунков и плакатов с установкой на страх наркозависимости, предоставлять детям информацию о действии психоактивных веществ, способах их приготовления или приобретения. Предложите направления профилактики употребления несовершеннолетними психоактивных веществ, не нарушающие данные принципы.

В психокоррекционной практике часто используют техники арт-терапии, основанной на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме, что позволяет с помощью стимулирования креативных проявлений ребенка осуществить коррекцию психоэмоциональных, поведенческих и других нарушений его личностного развития. Какие виды арт-терапии, на ваш взгляд, могут лечь в основу психокоррекционной работы с детьми в системе дополнительного образования?

Какие из мер по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения детей и подростков представляются вам наиболее эффективными? Объясните почему.

Какие меры со стороны государства будут способствовать предупреждению сиротства в нашей стране? Сравните государственную социальную политику в Российской Федерации с мировым опытом в решении

проблемы сиротства.

Перечислите особенности психического развития детей-сирот. Каковы причины появления этих особенностей? Что должен знать педагог при взаимодействии с детьми-сиротами?

Какие социальные роли, на ваш взгляд, представляют наибольшую сложность в освоении их детьми-сиротами? Как педагог дополнительного образования может повлиять на социализацию детей-сирот?

Каковы особенности дополнительного образования детей-сирот? Что нужно помнить педагогу при организации деятельности с детьми-сиротами в дополнительном образовании?

Какой вариант организации дополнительного образования детей-сирот предпочтительнее? Обоснуйте свое мнение.

В чем отличие социально значимого вида деятельности от социально ориентированного? Приведите примеры.

Какие последствия в развитии личности ребенка-сироты может вызвать непрофессиональная педагогическая позиция? Может ли педагог дополнительного образования компенсировать ребенку-сироте дефицит родительской любви и заботы?

Каковы особенности взаимодействия педагога с детьми-сиротами в дополнительном образовании? Как грамотно выстраивать взаимодействие с группой детей, в которую входят воспитанники детских домов?

Какие педагогические средства, на ваш взгляд, являются наиболее эффективными в социальном становлении детей-сирот? Покажите их взаимосвязь на конкретных примерах.

Какое значение имеет игра в развитии детей-сирот? По каким признакам можно определить стадии игрового развития ребенка? Какие возможности для «доигрывания» может предоставить педагог дополнительного образования? Что необходимо предусмотреть?

Покажите взаимосвязь педагогических средств для решения конкретной педагогической задачи (проблемы).

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

В психокоррекционной практике часто используют техники арт-терапии, основанной на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме, что позволяет с помощью стимулирования креативных проявлений ребенка осуществить коррекцию психоэмоциональных, поведенческих и других нарушений его личностного развития.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие виды арт-терапии могут лечь в основу работы с детьми в системе дополнительного образования.

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Ситуация 2

Вы неоднократно замечаете, что ребенок с ОВЗ сильно отстает от других учеников в выполнении заданий. Стоит ли переводить его на индивидуальный план обучения? Или необходимо проведение дополнительных занятий? Индивидуальный подход?

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие формы можно и использовать для работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования?
Вопрос 2	Какие последствия в развитии личности ребенка-сироты может вызвать непрофессиональная педагогическая позиция? Может ли педагог дополнительного образования компенсировать ребенку-сироте дефицит родительской любви и заботы?
Вопрос 3	Каковы социальные, политические и экономические условия современной жизни, определяющие стратегические ориентиры государственной политики в сфере одаренного детства?
Вопрос 4	Какой из принципов психолого-педагогического сопровождения, на ваш взгляд, является ведущим? Что должен сделать педагог дополнительного образования, чтобы реализовать его в детском образовательном объединении?

Вопрос 5

Какими могут быть варианты организации работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

В психокоррекционной практике часто используют техники арт-терапии, основанной на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме, что позволяет с помощью стимулирования креативных проявлений ребенка осуществить коррекцию психоэмоциональных, поведенческих и других нарушений его личностного развития.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие виды арт-терапии могут лечь в основу работы с детьми в системе дополнительного образования.

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Ситуация 2

Вы неоднократно замечаете, что ребенок с ОВЗ сильно отстает от других учеников в выполнении заданий. Стоит ли переводить его на индивидуальный план обучения? Или необходимо проведение дополнительных занятий? Индивидуальный подход?

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	В организации профилактической антинаркотической работы в образовательной среде запрещается использовать наркоманскую атрибутику и сленг, проводить конкурсы рисунков и плакатов с установкой на страх наркозависимости, предоставлять детям информацию о действии психоактивных веществ, способах их приготовления или приобретения. Предложите направления профилактики употребления несовершеннолетними психоактивных веществ, не нарушающие данные принципы.
Вопрос 2	Перечислите особенности психического развития детей-сирот. Каковы причины появления этих особенностей? Что должен знать педагог при взаимодействии с детьми-сиротами?
Вопрос 3	Какие функции и как реализует педагог дополнительного образования, взаимодействуя с ребенком с ОВЗ?
Вопрос 4	Какие формы можно использовать для работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования?
Вопрос 5	Каковы признаки одаренного ребенка?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

В психокоррекционной практике часто используют техники арт-терапии, основанной на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме, что позволяет с помощью стимулирования креативных проявлений ребенка осуществить коррекцию психоэмоциональных, поведенческих и других нарушений его личностного развития.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие виды арт-терапии могут лечь в основу работы с детьми в системе дополнительного образования.

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Ситуация 2

Вы неоднократно замечаете, что ребенок с ОВЗ сильно отстает от других учеников в выполнении заданий. Стоит ли переводить его на индивидуальный план обучения? Или необходимо проведение дополнительных занятий? Индивидуальный подход?

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем отличие социально значимого вида деятельности от социально ориентированного? Приведите примеры.
Вопрос 2	Какие формы взаимодействия являются наиболее эффективными в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования? Используйте для ответа информацию о формах взаимодействия в сопровождающей деятельности педагога.
Вопрос 3	Каковы особенности взаимодействия педагога с детьми-сиротами в дополнительном образовании? Как грамотно выстраивать взаимодействие с группой детей, в которую входят воспитанники детских домов?
Вопрос 4	Какие социальные роли, на ваш взгляд, представляют наибольшую сложность в освоении их детьми-сиротами? Как педагог дополнительного образования может повлиять на социализацию детей-сирот?
Вопрос 5	Каковы условия взаимодействия педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

В психокоррекционной практике часто используют техники арт-терапии, основанной на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме, что позволяет с помощью стимулирования креативных проявлений ребенка осуществить коррекцию психоэмоциональных, поведенческих и других нарушений его личностного развития.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие виды арт-терапии могут лечь в основу работы с детьми в системе дополнительного образования.

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Ситуация 2

Вы неоднократно замечаете, что ребенок с ОВЗ сильно отстает от других учеников в выполнении заданий. Стоит ли переводить его на индивидуальный план обучения? Или необходимо проведение дополнительных занятий? Индивидуальный подход?

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Выделите основные характеристики понятия одаренности в соответствии с Рабочей концепцией одаренности и раскройте их смысл.
Вопрос 2	Покажите взаимосвязь педагогических средств для решения конкретной педагогической задачи (проблемы).
Вопрос 3	Какое значение имеет игра в развитии детей-сирот? По каким признакам можно определить стадии игрового развития ребенка? Какие возможности для «доигрывания» может предоставить педагог дополнительного образования? Что необходимо предусмотреть?
Вопрос 4	Каковы принципы обучения и воспитания одаренных детей в системе дополнительного образования? Как они соотносятся с общепедагогическими принципами?
Вопрос 5	Как организовать работу по выявлению одаренных детей?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

В психокоррекционной практике часто используют техники арт-терапии, основанной на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме, что позволяет с помощью стимулирования креативных проявлений ребенка осуществить коррекцию психоэмоциональных, поведенческих и других нарушений его личностного развития.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие виды арт-терапии могут лечь в основу работы с детьми в системе дополнительного образования.

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Ситуация 2

Вы неоднократно замечаете, что ребенок с ОВЗ сильно отстает от других учеников в выполнении заданий. Стоит ли переводить его на индивидуальный план обучения? Или необходимо проведение дополнительных занятий? Индивидуальный подход?

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы особенности детей с ограниченными возможностями здоровья?
Вопрос 2	Какие из мер по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения детей и подростков представляются вам наиболее эффективными? Объясните почему.
Вопрос 3	Каковы особенности работы педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями в детском доме и школе-интернате для детей-сирот?
Вопрос 4	Какие меры со стороны государства будут способствовать предупреждению сиротства в нашей стране? Сравните государственную социальную политику в Российской Федерации с мировым опытом в решении проблемы сиротства.
Вопрос 5	Какие формы можно использовать для работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Каковы социальные, политические и экономические условия современной жизни, определяющие стратегические ориентиры государственной политики в сфере одаренного детства?
Выделите основные характеристики понятия одаренности в соответствии с Рабочей концепцией одаренности и раскройте их смысл.
Каковы признаки одаренного ребенка?
Какие виды одаренности вы можете выделить? Как различные классификации видов одаренности соотносятся друг с другом?
Каковы особенности личности одаренного ребенка с гармоничным и дисгармоничным типом развития? Зачем педагогу дополнительного образования необходимо знать об особенностях психического развития одаренных детей?
Раскройте основные особенности организации работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования.
Каковы принципы обучения и воспитания одаренных детей в системе дополнительного образования? Как они соотносятся с общепедагогическими принципами?
Как организовать работу по выявлению одаренных детей?
Какими могут быть варианты организации работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования?
Какие формы можно использовать для работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования?
Каковы особенности детей с ограниченными возможностями здоровья?
Какие возможности предоставляет сфера дополнительного образования для развития детей с ОВЗ?
Какие группы детей с ограниченными возможностями могут осваивать дополнительную образовательную программу в детском образовательном объединении вместе с детьми, не имеющими проблем в развитии?
Какие функции и как реализует педагог дополнительного образования, взаимодействуя с ребенком с ОВЗ?
Какой из принципов психолого-педагогического сопровождения, на ваш взгляд, является ведущим? Что должен сделать педагог дополнительного образования, чтобы реализовать его в детском образовательном объединении?
Какие условия необходимо создать на отдельных этапах психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья? Чем они обусловлены?
Какие формы взаимодействия являются наиболее эффективными в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования? Используйте для ответа ин формацию о формах взаимодействия в сопровождающей деятельности педагога.
Какие варианты освоения программ дополнительного образования возможны для детей с ОВЗ? Чем это обусловлено?
В чем особенности взаимодействия педагога дополнительного образования с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья?
С какими организациями может взаимодействовать педагог дополнительного образования в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ? Какие задачи они помогут ему решить?
Чем обусловлены особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании?
Каким образом может быть организовано дополнительное образование детей с ОВЗ в сельской школе?
Каковы особенности работы педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями в детском доме и школе-интернате для детей-сирот?
Каковы условия взаимодействия педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования?
Приведите определение объекта и предмета девиантологии – комплексной научной дисциплины, направленной на изучение девиантного поведения. Как содержание данной науки может быть использовано в работе образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам?
Какие причины формирования у несовершеннолетних девиантного поведения выделяются в современной девиантологии? Какие из них, по вашему мнению, наиболее часто приводят к формированию девиантного поведения несовершеннолетних?
В организации профилактической антинаркотической работы в образовательной среде запрещается

использовать наркоманскую атрибутику и сленг, проводить конкурсы рисунков и плакатов с установкой на страх наркозависимости, предоставлять детям информацию о действии психоактивных веществ, способах их приготовления или приобретения. Предложите направления профилактики употребления несовершеннолетними психоактивных веществ, не нарушающие данные принципы.
В психокоррекционной практике часто используют техники арт-терапии, основанной на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме, что позволяет с помощью стимулирования креативных проявлений ребенка осуществить коррекцию психоэмоциональных, поведенческих и других нарушений его личностного развития. Какие виды арт-терапии, на ваш взгляд, могут лечь в основу психокоррекционной работы с детьми в системе дополнительного образования?
Какие из мер по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения детей и подростков представляются вам наиболее эффективными? Объясните почему.
Какие меры со стороны государства будут способствовать предупреждению сиротства в нашей стране? Сравните государственную социальную политику в Российской Федерации с мировым опытом в решении проблемы сиротства.
Перечислите особенности психического развития детей-сирот. Каковы причины появления этих особенностей? Что должен знать педагог при взаимодействии с детьми-сиротами?
Какие социальные роли, на ваш взгляд, представляют наибольшую сложность в освоении их детьми-сиротами? Как педагог дополнительного образования может повлиять на социализацию детей-сирот?
Каковы особенности дополнительного образования детей-сирот? Что нужно помнить педагогу при организации деятельности с детьми-сиротами в дополнительном образовании?
Какой вариант организации дополнительного образования детей-сирот предпочтительнее? Обоснуйте свое мнение.
В чем отличие социально значимого вида деятельности от социально ориентированного? Приведите примеры.
Какие последствия в развитии личности ребенка-сироты может вызвать непрофессиональная педагогическая позиция? Может ли педагог дополнительного образования компенсировать ребенку-сироте дефицит родительской любви и заботы?
Каковы особенности взаимодействия педагога с детьми-сиротами в дополнительном образовании? Как грамотно выстраивать взаимодействие с группой детей, в которую входят воспитанники детских домов?
Какие педагогические средства, на ваш взгляд, являются наиболее эффективными в социальном становлении детей-сирот? Покажите их взаимосвязь на конкретных примерах.
Какое значение имеет игра в развитии детей-сирот? По каким признакам можно определить стадии игрового развития ребенка? Какие возможности для «доигрывания» может предоставить педагог дополнительного образования? Что необходимо предусмотреть?
Покажите взаимосвязь педагогических средств для решения конкретной педагогической задачи (проблемы).

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Профессиональное самоопределение, что оно представляет собой? Прежде всего, это так называемое осознание, представление себя относительно какого-либо вида деятельности, будущей профессии. Процесс профессионального самоопределения не имеет конкретного времени начала и окончания. Человек может в ходе всей своей жизни осуществлять профессиональное самоопределение. Возможно, что у человека так и не сформируется окончательное представление о своей профессии. Процесс профессионального самоопределения чаще всего начинается в школе. В этот период учащиеся знакомятся с большим спектром учебных предметов. К каким-то они относятся с большим вниманием, к каким-то с меньшим. Исходя из интересов относительно учебных предметов некоторые ученики делают выбор в пользу той сферы, в которой им хотелось бы получить образование или работать в будущем. Родители также участвуют в профессиональном самоопределении детей, в первую очередь личным примером, также они зачастую общаются с детьми на тему выбора будущей профессии, советуют то или иное направление деятельности. Кроме того, социум в целом, СМИ, Интернет и другие внешние факторы влияют на профессиональный выбор подростка. Большую роль в профессиональном самоопределении играет дополнительное образование. Именно в учреждения дополнительного образования дети приходят, опираясь в своем выборе того или иного направления деятельности на личные интересы и способности. Чаще всего дети, занимающиеся в системе дополнительного образования, связывают свою будущую профессию с теми знаниями и навыками, которые они получили в той или иной секции, студии, клубе и так далее. Непосредственно в учреждениях дополнительного образования ответственным за осуществление профессионального самоопределения у детей является педагог, именно на педагоге лежит ответственность за выбор будущей профессии ребенка.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие шаги необходимо выполнить педагогу дополнительного образования по профессиональному самоопределению подростков? Каким должно быть содержание его деятельности и на какие формы и технологии он может и должен опираться, для того, чтобы его работа принесла ожидаемый результат в виде сформированности профессионального самоопределения подростков?

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

В вашем учебном заведении появился обучающийся, имеющий опыт противоправного поведения. Подросток состоит на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, которая и рекомендовала семье мальчика занять его досуг кружковой деятельностью.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Что вы знаете о причинах противоправного поведения несовершеннолетних? Представьте план педагогического сопровождения данного подростка.

Ситуация 2

В кружке по гончарному искусству вместе со всеми занимается девочка с ОВЗ, что требует от Вас дополнительного внимания к ребенку и организации ее мотивации в работе.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Что вы знаете о причинах

противоправного поведения несовершеннолетних? Представьте план педагогического сопровождения данного подростка.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие варианты освоения программ дополнительного образования возможны для детей с ОВЗ? Чем это обусловлено?
Вопрос 2	Раскройте основные особенности организации работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования.
Вопрос 3	Приведите определение объекта и предмета девиантологии – комплексной научной дисциплины, направленной на изучение девиантного поведения. Как содержание данной науки может быть использовано в работе образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам?
Вопрос 4	Какие виды одаренности вы можете выделить? Как различные классификации видов одаренности соотносятся друг с другом?
Вопрос 5	С какими организациями может взаимодействовать педагог дополнительного образования в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ? Какие задачи они помогут ему решить?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Десятилетнего Костю воспитывает одна мама. Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса учился только на «5». Учительница говорила, что он способный ребенок. Но примерно полгода назад начались из школы звонки и записки о плохом поведении. Неоднократно Костя был замечен за нанесением различных рисунков на предметы в классе и стены. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет с большой неохотой, просит маму: «Можно мне остаться дома, я не хочу в школу». Дома мальчик много времени проводит за рисованием. Ребенок никогда не высказывал желания посещать художественный кружок. Мать не предлагала сыну заниматься в художественном кружке. Запрос матери: «Пожалуйста, помогите разобраться, что происходит с мальчиком?».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Определите проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность (учеба), взаимоотношения).

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

Ситуация 2

В Вашем кружке, организованном в рамках дополнительного образования, занимается ученик с проблемами в психо-эмоциональном развитии. Необходим ли особый подход в проведении занятий?

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем особенности взаимодействия педагога дополнительного образования с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья?
Вопрос 2	Чем обусловлены особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании?
Вопрос 3	Какие группы детей с ограниченными возможностями могут осваивать дополнительную образовательную программу в детском образовательном объединении вместе с детьми, не имеющими проблем в развитии?
Вопрос 4	Какие педагогические средства, на ваш взгляд, являются наиболее эффективными в социальном становлении детей-сирот? Покажите их взаимосвязь на конкретных примерах.
Вопрос 5	В психокоррекционной практике часто используют техники арт-терапии, основанной на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме, что позволяет с помощью стимулирования креативных проявлений ребенка осуществить коррекцию психоэмоциональных, поведенческих и других нарушений его личностного

развития. Какие виды арт-терапии, на ваш взгляд, могут лечь в основу психокоррекционной работы с детьми в системе дополнительного образования?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Профессиональное самоопределение, что оно представляет собой? Прежде всего, это так называемое осознание, представление себя относительно какого-либо вида деятельности, будущей профессии. Процесс профессионального самоопределения не имеет конкретного времени начала и окончания. Человек может в ходе всей своей жизни осуществлять профессиональное самоопределение. Возможно, что у человека так и не сформируется окончательное представление о своей профессии. Процесс профессионального самоопределения чаще всего начинается в школе. В этот период учащиеся знакомятся с большим спектром учебных предметов. К каким-то они относятся с большим вниманием, к каким-то с меньшим. Исходя из интересов относительно учебных предметов некоторые ученики делают выбор в пользу той сферы, в которой им хотелось бы получить образование или работать в будущем. Родители также участвуют в профессиональном самоопределении детей, в первую очередь личным примером, также они зачастую общаются с детьми на тему выбора будущей профессии, советуют то или иное направление деятельности. Кроме того, социум в целом, СМИ, Интернет и другие внешние факторы влияют на профессиональный выбор подростка. Большую роль в профессиональном самоопределении играет дополнительное образование. Именно в учреждения дополнительного образования дети приходят, опираясь в своем выборе того или иного направления деятельности на личные интересы и способности. Чаще всего дети, занимающиеся в системе дополнительного образования, связывают свою будущую профессию с теми знаниями и навыками, которые они получили в той или иной секции, студии, клубе и так далее. Непосредственно в учреждениях дополнительного образования ответственным за осуществление профессионального самоопределения у детей является педагог, именно на педагоге лежит ответственность за выбор будущей профессии ребенка.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие шаги необходимо выполнить педагогу дополнительного образования по профессиональному самоопределению подростков? Каким должно быть содержание его деятельности и на какие формы и технологии он может и должен опираться, для того, чтобы его работа принесла ожидаемый результат в виде сформированности профессионального самоопределения подростков?

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

В вашем учебном заведении появился обучающийся, имеющий опыт противоправного поведения. Подросток состоит на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, которая и рекомендовала семье мальчика занять его досуг кружковой деятельностью.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Что вы знаете о причинах противоправного поведения несовершеннолетних? Представьте план педагогического сопровождения данного подростка.

Ситуация 2

В кружке по гончарному искусству вместе со всеми занимается девочка с ОВЗ, что требует от Вас дополнительного внимания к ребенку и организации ее мотивации в работе.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Что вы знаете о причинах противоправного поведения несовершеннолетних? Представьте план педагогического сопровождения данного подростка.

Письменный опрос

Вопрос 1

Какие последствия в развитии личности ребенка-сироты может вызвать

	непрофессиональная педагогическая позиция? Может ли педагог дополнительного образования компенсировать ребенку-сироте дефицит родительской любви и заботы?
Вопрос 2	Какие условия необходимо создать на отдельных этапах психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья? Чем они обусловлены?
Вопрос 3	Каковы особенности дополнительного образования детей-сирот? Что нужно помнить педагогу при организации деятельности с детьми-сиротами в дополнительном образовании?
Вопрос 4	Какие возможности предоставляет сфера дополнительного образования для развития детей с ОВЗ?
Вопрос 5	Каким образом может быть организовано дополнительное образование детей с ОВЗ в сельской школе?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Десятилетнего Костю воспитывает одна мама. Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса учился только на «5». Учительница говорила, что он способный ребенок. Но примерно полгода назад начались из школы звонки и записки о плохом поведении. Неоднократно Костя был замечен за нанесением различных рисунков на предметы в классе и стены. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет с большой неохотой, просит маму: «Можно мне остаться дома, я не хочу в школу». Дома мальчик много времени проводит за рисованием. Ребенок никогда не высказывал желания посещать художественный кружок. Мать не предлагала сыну заниматься в художественном кружке. Запрос матери: «Пожалуйста, помогите разобраться, что происходит с мальчиком?».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Определите проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность (учеба), взаимоотношения).

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

Ситуация 2

В Вашем кружке, организованном в рамках дополнительного образования, занимается ученик с проблемами в психо-эмоциональном развитии. Необходим ли особый подход в проведении занятий?

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы социальные, политические и экономические условия современной жизни, определяющие стратегические ориентиры государственной политики в сфере одаренного детства?
Вопрос 2	Какие причины формирования у несовершеннолетних девиантного поведения выделяются в современной девиантологии? Какие из них, по вашему мнению, наиболее часто приводят к формированию девиантного поведения несовершеннолетних?
Вопрос 3	Каковы особенности личности одаренного ребенка с гармоничным и дисгармоничным типом развития? Зачем педагогу дополнительного образования необходимо знать об особенностях психического развития одаренных детей?
Вопрос 4	Какой из принципов психолого-педагогического сопровождения, на ваш взгляд, является ведущим? Что должен сделать педагог дополнительного образования, чтобы реализовать его в детском образовательном объединении?
Вопрос 5	Какой вариант организации дополнительного образования детей-сирот предпочтительнее? Обоснуйте свое мнение.

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Профессиональное самоопределение, что оно представляет собой? Прежде всего, это так называемое осознание, представление себя относительно какого-либо вида деятельности, будущей профессии. Процесс профессионального самоопределения не имеет конкретного времени начала и окончания. Человек может в ходе всей своей жизни осуществлять профессиональное самоопределение. Возможно, что у человека так и не сформируется окончательное представление о своей профессии. Процесс профессионального самоопределения чаще всего начинается в школе. В этот период учащиеся знакомятся с большим спектром учебных предметов. К каким-то они относятся с большим вниманием, к каким-то с меньшим. Исходя из интересов относительно учебных предметов некоторые ученики делают выбор в пользу той сферы, в которой им хотелось бы получить образование или работать в будущем. Родители также участвуют в профессиональном самоопределении детей, в первую очередь личным примером, также они зачастую общаются с детьми на тему выбора будущей профессии, советуют то или иное направление деятельности. Кроме того, социум в целом, СМИ, Интернет и другие внешние факторы влияют на профессиональный выбор подростка. Большую роль в профессиональном самоопределении играет дополнительное образование. Именно в учреждения дополнительного образования дети приходят, опираясь в своем выборе того или иного направления деятельности на личные интересы и способности. Чаще всего дети, занимающиеся в системе дополнительного образования, связывают свою будущую профессию с теми знаниями и навыками, которые они получили в той или иной секции, студии, клубе и так далее. Непосредственно в учреждениях дополнительного образования ответственным за осуществление профессионального самоопределения у детей является педагог, именно на педагоге лежит ответственность за выбор будущей профессии ребенка.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие шаги необходимо выполнить педагогу дополнительного образования по профессиональному самоопределению подростков? Каким должно быть содержание его деятельности и на какие формы и технологии он может и должен опираться, для того, чтобы его работа принесла ожидаемый результат в виде сформированности профессионального самоопределения подростков?

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

В вашем учебном заведении появился обучающийся, имеющий опыт противоправного поведения. Подросток состоит на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, которая и рекомендовала семье мальчика занять его досуг кружковой деятельностью.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Что вы знаете о причинах противоправного поведения несовершеннолетних? Представьте план педагогического сопровождения данного подростка.

Ситуация 2

В кружке по гончарному искусству вместе со всеми занимается девочка с ОВЗ, что требует от Вас дополнительного внимания к ребенку и организации ее мотивации в работе.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Что вы знаете о причинах противоправного поведения несовершеннолетних? Представьте план педагогического сопровождения данного подростка.

Письменный опрос

Вопрос 1

Какие последствия в развитии личности ребенка-сироты может вызвать

	непрофессиональная педагогическая позиция? Может ли педагог дополнительного образования компенсировать ребенку-сироте дефицит родительской любви и заботы?
Вопрос 2	Каковы социальные, политические и экономические условия современной жизни, определяющие стратегические ориентиры государственной политики в сфере одаренного детства?
Вопрос 3	Какой из принципов психолого-педагогического сопровождения, на ваш взгляд, является ведущим? Что должен сделать педагог дополнительного образования, чтобы реализовать его в детском образовательном объединении?
Вопрос 4	Какими могут быть варианты организации работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования?
Вопрос 5	Какие варианты освоения программ дополнительного образования возможны для детей с ОВЗ? Чем это обусловлено?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Шарاپов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапov, О. В. Матвеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине
Методика преподавания по программам дополнительного
образования

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Образовательная программа
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Педагогическое образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат экономических наук Ващенко Татьяна Владимировна, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Методика преподавания по программам дополнительного образования, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	РУК-3 формирование компетенции УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотношенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Промежуточная аттестация обучающихся: Дифференцированный зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос