

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с

		грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Особенности сферы дополнительного образования детей.
Структура и содержание дополнительного образования детей.
Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.
Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей.
Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей.
Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании.
Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей.
Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей.
Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей.
Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей.
Методы обучения по программам дополнительного образования детей.
Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования.
Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования.
Методы развития детей в сфере дополнительного образования.
Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей.
Образовательные технологии дополнительного образования детей.
Индивидуальные технологии.
Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования.
Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования.
Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования.
Структура дидактического процесса.
Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования.
Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования.
Тьюторская позиция педагога дополнительного образования.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Каково современное понимание «дополнительного образования»?
На что направлены цели современного дополнительного образования детей?
Какие функции реализует сфера дополнительного образования?
Какие особенности содержания дополнительного образования положены в основу методики дополнительного образования?
Каковы особенности организации дополнительного образования детей?
Какие формы детских образовательных объединений вы считаете наиболее ценными для сферы дополнительного образования?

В чем выражается межведомственный характер дополнительного образования детей?

В каких деятельностных сферах дополнительное образование предоставляет возможность ребенку проявить себя?

Что представляет инвариантная составляющая дополнительного образования?

С чем связана вариативная составляющая дополнительного образования?

В чем заключается сущность социального заказа на дополнительное образование детей?

В чем принципиальное отличие социального заказа от социального спроса?

Должен ли сегодня социальный заказ определять содержание образования? Поясните свой ответ.

В чем заключается интегральная сущность социального заказа?

Является ли понятие «социальный заказ образованию» синонимом понятия «образовательный стандарт»?

Поясните свой ответ.

В чем сущность и содержание государственного заказа на дополнительное образование детей.

В чем состоит принципиальное различие между государственным и общественным заказом?

Какие методы входят в методику изучения государственного заказа на дополнительное образование детей?

По каким направлениям следует проводить изучение государственного заказа в УДОД? Раскройте сущность каждого направления.

В чем заключается цель методики изучения общественного заказа на дополнительное образование детей?

В чем принципиальное отличие занятия от урока?

Каковы особенности современного занятия в дополнительном образовании детей?

Почему сегодня нет общепринятой классификации занятий?

Как взаимосвязаны такие понятия, как «форма» и «занятие»?

Что означает термин «требования к занятию в дополнительном образовании детей»?

Должны ли существовать требования к организации современного занятия в дополнительном образовании? Нужно ли их отражать в нормативно-правовых документах?

Согласны ли вы с требованиями к занятию, предложенными авторами пособия? Какие требования к проведению занятия вы можете предложить?

Для чего необходимо планирование?

Что является основой для разработки плана?

Считаете ли вы необходимым написание плана занятия в организации дополнительного образования?

В чем отличие формы от метода?

Почему методы остаются сферой высокого педагогического творчества?

Возможно ли педагогу дополнительного образования использовать традиционные методы педагогики основного образования?

Есть ли зависимость выбора методов от возрастных особенностей обучающихся?

Какие методы нужно использовать на занятиях разновозрастных групп?

В чем различие понятий «метод» и «прием»?

Какие классификации методов представлены в практике педагогов дополнительного образования?

От чего зависит выбор педагогом методов обучения, воспитания, развития?

Какие методы обучения вам известны?

Какие классические системы методов обучения интересны дополнительному образованию?

Какие методы воспитания вы знаете?

Чем методы обучения отличаются от методов воспитания?

Что такое технология? Чем технология отличается от методики? В чем ее отличие от метода?

Какие технологии основного образования активно используются в системе дополнительного образования?

Какие основания для выделения предметных, личностных и метапредметных образовательных результатов в дополнительном образовании.

Какие подходы к технологиям в дополнительном образовании вам известны?

Какие технологии можно отнести к предметным? В чем их особенность?

Какие технологии можно отнести к личностным? В чем их особенность?

Какие технологии можно отнести к метапредметным? В чем их особенность?

Почему появилась необходимость выделения предметных, личностных и метапредметных технологий?

Почему технологии интеграции определены в отдельную группу?

Что представляет собой педагогический процесс в системе ДОД?

Выделите основные элементы в структуре дидактического процесса.

Обоснуйте особенности организации учебного процесса в системе ДОД.

Что представляет собой дидактическая культура педагога дополнительного образования?

Перечислите компоненты дидактической культуры педагога дополнительного образования.

Что представляет собой аксиологический компонент дидактической культуры педагога дополнительного образования?

Что представляет собой деятельностный компонент дидактической культуры педагога дополнительного образования?

Что представляет собой коммуникативный компонент дидактической культуры педагога дополнительного образования?

Что представляет собой субъектно-результативный компонент дидактической культуры педагога дополнительного образования?

Перечислите критерии сформированности дидактической культуры педагога дополнительного образования.

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Ирина начала заниматься в музыкальной школе по классу скрипки в 7 лет. После первого года обучения, познакомившись с другими музыкальными инструментами, Ирина стала просить родителей и педагога перевести ее в класс обучения фортепиано. Также ученица сообщила педагогу, что ей нравится общение с ребятами из класса обучения игры на фортепиано, а с ребятами по классу скрипки у нее часто случаются конфликты на перемене. Ей сложно с ними общаться.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Какую педагогическую методику может применить преподаватель класса скрипки, чтобы Ирина продолжила обучение?

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

В провинциальном доме культуры организован кружок «Этики и хороших манер». Контингент обучающихся составляют ребята из семей инженерно-технических работников и производственных рабочих предприятий города, несколько ребят из семей педагогов общеобразовательной школы. Перед педагогом кружка стоит непростая задача, организовать коллективную работу в детском коллективе, пресечь нетолерантные классовые проявления, которые являются родительскими установками и транслируются детьми на кружковых занятиях.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какие методики преподавания будут актуальны в сложившейся ситуации?

Ситуация 2

Вы - преподаватель кружка "Олимпиадная физика", к Вам на занятия родители приводят одного мальчика, который не горит желанием заниматься, не понимает физику на высоком уровне. И, как он сказал, его заставляют ходить на занятия родители, а ему не интересно.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какие методики преподавания будут актуальны в сложившейся ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что означает термин «требования к занятию в дополнительном образовании детей»?
Вопрос 2	Является ли понятие «социальный заказ образованию» синонимом понятия «образовательный стандарт»? Поясните свой ответ.
Вопрос 3	В чем принципиальное отличие социального заказа от социального спроса?
Вопрос 4	В чем заключается сущность социального заказа на дополнительное образование детей?
Вопрос 5	От чего зависит выбор педагогом методов обучения, воспитания, развития?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Ирина начала заниматься в музыкальной школе по классу скрипки в 7 лет. После первого года обучения, познакоившись с другими музыкальными инструментами, Ирина стала просить родителей и педагога перевести ее в класс обучения фортепиано. Также ученица сообщила педагогу, что ей нравится общение с ребятами из класса обучения игры на фортепиано, а с ребятами по классу скрипки у нее часто случаются конфликты на перемене. Ей сложно с ними общаться.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Какую педагогическую методiku может применить преподаватель класса скрипки, чтобы Ирина продолжила обучение?

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

В провинциальном доме культуры организован кружок «Этики и хороших манер». Контингент обучающихся составляют ребята из семей инженерно-технических работников и производственных рабочих предприятий города, несколько ребят из семей педагогов общеобразовательной школы. Перед педагогом кружка стоит непростая задача, организовать коллективную работу в детском коллективе, пресечь нетолерантные классовые проявления, которые являются родительскими установками и транслируются детьми на кружковых занятиях.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какие методики преподавания будут актуальны в сложившейся ситуации?

Ситуация 2

Вы - преподаватель кружка "Олимпиадная физика", к Вам на занятия родители приводят одного мальчика, который не горит желанием заниматься, не понимает физику на высоком уровне. И, как он сказал, его заставляют ходить на занятия родители, а ему не интересно.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какие методики преподавания будут актуальны в сложившейся ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем различие понятий «метод» и «прием»?
Вопрос 2	Почему появилась необходимость выделения предметных, личностных и метапредметных технологий?
Вопрос 3	Какие методы нужно использовать на занятиях разновозрастных групп?
Вопрос 4	Какие технологии основного образования активно используются в системе дополнительного образования?
Вопрос 5	Считаете ли вы необходимым написание плана занятия в организации дополнительного образования?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Ирина начала заниматься в музыкальной школе по классу скрипки в 7 лет. После первого года обучения, познакомившись с другими музыкальными инструментами, Ирина стала просить родителей и педагога перевести ее в класс обучения фортепиано. Также ученица сообщила педагогу, что ей нравится общение с ребятами из класса обучения игры на фортепиано, а с ребятами по классу скрипки у нее часто случаются конфликты на перемене. Ей сложно с ними общаться.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Какую педагогическую методiku может применить преподаватель класса скрипки, чтобы Ирина продолжила обучение?

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

В провинциальном доме культуры организован кружок «Этики и хороших манер». Контингент обучающихся составляют ребята из семей инженерно-технических работников и производственных рабочих предприятий города, несколько ребят из семей педагогов общеобразовательной школы. Перед педагогом кружка стоит непростая задача, организовать коллективную работу в детском коллективе, пресечь нетолерантные классовые проявления, которые являются родительскими установками и транслируются детьми на кружковых занятиях.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какие методики преподавания будут актуальны в сложившейся ситуации?

Ситуация 2

Вы - преподаватель кружка "Олимпиадная физика", к Вам на занятия родители приводят одного мальчика, который не горит желанием заниматься, не понимает физику на высоком уровне. И, как он сказал, его заставляют ходить на занятия родители, а ему не интересно.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какие методики преподавания будут актуальны в сложившейся ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Выделите основные элементы в структуре дидактического процесса.
Вопрос 2	По каким направлениям следует проводить изучение государственного заказа в УДОД? Раскройте сущность каждого направления.
Вопрос 3	С чем связана вариативная составляющая дополнительного образования?
Вопрос 4	Должны ли существовать требования к организации современного занятия в дополнительном образовании? Нужно ли их отражать в нормативно-правовых документах?
Вопрос 5	Какие функции реализует сфера дополнительного образования?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Ирина начала заниматься в музыкальной школе по классу скрипки в 7 лет. После первого года обучения, познакомившись с другими музыкальными инструментами, Ирина стала просить родителей и педагога перевести ее в класс обучения фортепиано. Также ученица сообщила педагогу, что ей нравится общение с ребятами из класса обучения игры на фортепиано, а с ребятами по классу скрипки у нее часто случаются конфликты на перемене. Ей сложно с ними общаться.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Какую педагогическую методiku может применить преподаватель класса скрипки, чтобы Ирина продолжила обучение?

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

В провинциальном доме культуры организован кружок «Этики и хороших манер». Контингент обучающихся составляют ребята из семей инженерно-технических работников и производственных рабочих предприятий города, несколько ребят из семей педагогов общеобразовательной школы. Перед педагогом кружка стоит непростая задача, организовать коллективную работу в детском коллективе, пресечь нетолерантные классовые проявления, которые являются родительскими установками и транслируются детьми на кружковых занятиях.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какие методики преподавания будут актуальны в сложившейся ситуации?

Ситуация 2

Вы - преподаватель кружка "Олимпиадная физика", к Вам на занятия родители приводят одного мальчика, который не горит желанием заниматься, не понимает физику на высоком уровне. И, как он сказал, его заставляют ходить на занятия родители, а ему не интересно.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какие методики преподавания будут актуальны в сложившейся ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что представляет собой аксиологический компонент дидактической культуры педагога дополнительного образования?
Вопрос 2	Что представляет собой педагогический процесс в системе ДОД?
Вопрос 3	На что направлены цели современного дополнительного образования детей?
Вопрос 4	В каких деятельностных сферах дополнительное образование предоставляет возможность ребенку проявить себя?
Вопрос 5	Перечислите критерии сформированности дидактической культуры педагога дополнительного образования.

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Ирина начала заниматься в музыкальной школе по классу скрипки в 7 лет. После первого года обучения, познакомившись с другими музыкальными инструментами, Ирина стала просить родителей и педагога перевести ее в класс обучения фортепиано. Также ученица сообщила педагогу, что ей нравится общение с ребятами из класса обучения игры на фортепиано, а с ребятами по классу скрипки у нее часто случаются конфликты на перемене. Ей сложно с ними общаться.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Какую педагогическую методiku может применить преподаватель класса скрипки, чтобы Ирина продолжила обучение?

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

В провинциальном доме культуры организован кружок «Этики и хороших манер». Контингент обучающихся составляют ребята из семей инженерно-технических работников и производственных рабочих предприятий города, несколько ребят из семей педагогов общеобразовательной школы. Перед педагогом кружка стоит непростая задача, организовать коллективную работу в детском коллективе, пресечь нетолерантные классовые проявления, которые являются родительскими установками и транслируются детьми на кружковых занятиях.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какие методики преподавания будут актуальны в сложившейся ситуации?

Ситуация 2

Вы - преподаватель кружка "Олимпиадная физика", к Вам на занятия родители приводят одного мальчика, который не горит желанием заниматься, не понимает физику на высоком уровне. И, как он сказал, его заставляют ходить на занятия родители, а ему не интересно.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какие методики преподавания будут актуальны в сложившейся ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Есть ли зависимость выбора методов от возрастных особенностей обучающихся?
Вопрос 2	Что представляет собой дидактическая культура педагога дополнительного образования?
Вопрос 3	Согласны ли вы с требованиями к занятию, предложенными авторами пособия? Какие требования к проведению занятия вы можете предложить?
Вопрос 4	Обоснуйте особенности организации учебного процесса в системе ДОД.
Вопрос 5	Что представляет собой субъектно-результативный компонент дидактической культуры педагога дополнительного образования?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Каково современное понимание «дополнительного образования»?
На что направлены цели современного дополнительного образования детей?
Какие функции реализует сфера дополнительного образования?
Какие особенности содержания дополнительного образования положены в основу методики дополнительного образования?
Каковы особенности организации дополнительного образования детей?
Какие формы детских образовательных объединений вы считаете наиболее ценными для сферы дополнительного образования?
В чем выражается межведомственный характер дополнительного образования детей?
В каких деятельностных сферах дополнительное образование предоставляет возможность ребенку проявить себя?
Что представляет инвариантная составляющая дополнительного образования?
С чем связана вариативная составляющая дополнительного образования?
В чем заключается сущность социального заказа на дополнительное образование детей?
В чем принципиальное отличие социального заказа от социального спроса?
Должен ли сегодня социальный заказ определять содержание образования? Поясните свой ответ.
В чем заключается интегральная сущность социального заказа?
Является ли понятие «социальный заказ образованию» синонимом понятия «образовательный стандарт»? Поясните свой ответ.
В чем сущность и содержание государственного заказа на дополнительное образование детей.
В чем состоит принципиальное различие между государственным и общественным заказом?
Какие методы входят в методику изучения государственного заказа на дополнительное образование детей?
По каким направлениям следует проводить изучение государственного заказа в УДОД? Раскройте сущность каждого направления.
В чем заключается цель методики изучения общественного заказа на дополнительное образование детей?
В чем принципиальное отличие занятия от урока?
Каковы особенности современного занятия в дополнительном образовании детей?
Почему сегодня нет общепринятой классификации занятий?
Как взаимосвязаны такие понятия, как «форма» и «занятие»?
Что означает термин «требования к занятию в дополнительном образовании детей»?
Должны ли существовать требования к организации современного занятия в дополнительном образовании? Нужно ли их отражать в нормативно-правовых документах?
Согласны ли вы с требованиями к занятию, предложенными авторами пособия? Какие требования к проведению занятия вы можете предложить?
Для чего необходимо планирование?
Что является основой для разработки плана?
Считаете ли вы необходимым написание плана занятия в организации дополнительного образования?
В чем отличие формы от метода?
Почему методы остаются сферой высокого педагогического творчества?
Возможно ли педагогу дополнительного образования использовать традиционные методы педагогики основного образования?
Есть ли зависимость выбора методов от возрастных особенностей обучающихся?
Какие методы нужно и использовать на занятиях разновозрастных групп?
В чем различие понятий «метод» и «прием»?
Какие классификации методов представлены в практике педагогов дополнительного образования?
От чего зависит выбор педагогом методов обучения, воспитания, развития?
Какие методы обучения вам известны?

Какие классические системы методов обучения интересны дополнительному образованию?
Какие методы воспитания вы знаете?
Чем методы обучения отличаются от методов воспитания?
Что такое технология? Чем технология отличается от методики? В чем ее отличие от метода?
Какие технологии основного образования активно используются в системе дополнительного образования?
Какие основания для выделения предметных, личностных и метапредметных образовательных результатов в дополнительном образовании.
Какие подходы к технологиям в дополнительном образовании вам известны?
Какие технологии можно отнести к предметным? В чем их особенность?
Какие технологии можно отнести к личностным? В чем их особенность?
Какие технологии можно отнести к метапредметным? В чем их особенность?
Почему появилась необходимость выделения предметных, личностных и метапредметных технологий?
Почему технологии интеграции определены в отдельную группу?
Что представляет собой педагогический процесс в системе ДОД?
Выделите основные элементы в структуре дидактического процесса.
Обоснуйте особенности организации учебного процесса в системе ДОД.
Что представляет собой дидактическая культура педагога дополнительного образования?
Перечислите компоненты дидактической культуры педагога дополнительного образования.
Что представляет собой аксиологический компонент дидактической культуры педагога дополнительного образования?
Что представляет собой деятельностный компонент дидактической культуры педагога дополнительного образования?
Что представляет собой коммуникативный компонент дидактической культуры педагога дополнительного образования?
Что представляет собой субъектно-результативный компонент дидактической культуры педагога дополнительного образования?
Перечислите критерии сформированности дидактической культуры педагога дополнительного образования.

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

В художественной школе организован групповой процесс проведения образовательных занятий. Группы формируются по возрасту юных художников. Для обучения принимают всех желающих. Итогом такого подхода к формированию детского коллектива является разная степень техники и искусства рисования по окончанию первого года обучения.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие конфликтные ситуации могут возникнуть? Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Как Вы считаете, какие методики преподавания предметов в художественной школе, при такой организации обучения, можно использовать?

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

В литературный кружок районного дома культуры пришел заниматься Иван С. (10 лет). Преподаватель кружка – опытный педагог-библиотекар, ставит своей задачей привить ребятам любовь к книгам, научить их искусству декламации, привить нравственно-этические принципы образованного человека. Иван С. Принял собственное решение посещать данный кружок. Мальчик был активным, разговорчивым, любил бывать лидером в ругу сверстников, охотно общался со взрослыми. Основная проблема заключалась в нежелании ребенка читать книги. На занятиях кружка ему легко давались к выступлению короткие тексты и стихотворения, однако выступать в объемными текстовыми заданиями он не мог. Сбивался, запинаясь и, в итоге, злился и вступал в конфликт с другими учениками.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какие методики выберет преподаватель для организации занятий кружка? Как педагог может помочь ребенку преодолеть нелюбовь к книгам?

Ситуация 2

Очередное задание в кружке информатики – набрать текст в соответствии с требованиями педагога. Через какое-то время педагог спрашивает

самого шумного учащегося, готов ли он к представить выполненное им задание. Тот отвечает, что может представить только набор текст без форматирования.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какие методики выберет преподаватель для организации занятий кружка?

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем выражается межведомственный характер дополнительного образования детей?
Вопрос 2	Что представляет собой деятельностный компонент дидактической культуры педагога дополнительного образования?
Вопрос 3	Почему сегодня нет общепринятой классификации занятий?
Вопрос 4	Какие технологии можно отнести к личностным? В чем их особенность?
Вопрос 5	В чем заключается интегральная сущность социального заказа?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Николай занимается в кружке моделирования в дворце творчества. Он успешно справляется с процессом моделирования и конструирования. Вместе с другими ребятами участвует в обсуждении чертежей и расчетов моделей. Николай решил спроектировать самостоятельно прототип робота-лунохода. Однако в кружке всегда царит атмосфера конкуренции.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие конфликтные ситуации могут возникнуть? Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Определите, какая методика преподавания для реализации проекта Николая, будет применима педагогом кружка?

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

Исторический кружок организывает мероприятие – реконструкцию событий «Провинциальный бал в дворянской усадьбе». Для обеспечения зрелищности и массовости, руководитель дворца творчества принимает решение привлечь к мероприятию обучающихся из других кружков. Ответственные за организацию и реализацию мероприятия назначены педагоги исторического кружка. В задачи педагогов входит также образовательная задача ознакомить участников из других кружков процессу проведения «Бала», историческому контексту события.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какие методы преподавания используют педагоги исторического кружка?

Ситуация 2

Учащийся литературного кружка имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и сублирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход занятия.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие методы обучения вам известны?
Вопрос 2	В чем заключается цель методики изучения общественного заказа на дополнительное образование детей?
Вопрос 3	Для чего необходимо планирование?
Вопрос 4	Что представляет собой коммуникативный компонент дидактической культуры педагога дополнительного образования?
Вопрос 5	В чем сущность и содержание государственного заказа на дополнительное образование детей.

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

В художественной школе организован групповой процесс проведения образовательных занятий. Группы формируются по возрасту юных художников. Для обучения принимают всех желающих. Итогом такого подхода к формированию детского коллектива является разная степень техники и искусства рисования по окончании первого года обучения.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие конфликтные ситуации могут возникнуть? Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Как Вы считаете, какие методики преподавания предметов в художественной школе, при такой организации обучения, можно использовать?

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

В литературный кружок районного дома культуры пришел заниматься Иван С. (10 лет). Преподаватель кружка – опытный педагог-библиотекарь, ставит своей задачей привить ребятам любовь к книгам, научить их искусству декламации, привить нравственно-этические принципы образованного человека. Иван С. Принял собственное решение посещать данный кружок. Мальчик был активным, разговорчивым, любил бывать лидером в ругу сверстников, охотно общался со взрослыми. Основная проблема заключалась в нежелании ребенка читать книги. На занятиях кружка ему легко давались к выступлению короткие тексты и стихотворения, однако выступать в объемными текстовыми заданиями он не мог. Сбивался, запинаясь и, в итоге, злился и вступал в конфликт с другими учениками.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какие методики выберет преподаватель для организации занятий кружка? Как педагог может помочь ребенку преодолеть нелюбовь к книгам?

Ситуация 2

Очередное задание в кружке информатики – набрать текст в соответствии с требованиями педагога. Через какое-то время педагог спрашивает

самого шумного учащегося, готов ли он к представить выполненное им задание. Тот отвечает, что может представить только набор текст без форматирования.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какие методики выберет преподаватель для организации занятий кружка?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие подходы к технологиям в дополнительном образовании вам известны?
Вопрос 2	Почему технологии интеграции определены в отдельную группу?
Вопрос 3	Возможно ли педагогу дополнительного образования использовать традиционные методы педагогики основного образования?
Вопрос 4	Что является основой для разработки плана?
Вопрос 5	Что означает термин «требования к занятию в дополнительном образовании детей»?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Николай занимается в кружке моделирования в дворце творчества. Он успешно справляется с процессом моделирования и конструирования. Вместе с другими ребятами участвует в обсуждении чертежей и расчетов моделей. Николай решил спроектировать самостоятельно прототип робота-лунохода. Однако в кружке всегда царит атмосфера конкуренции.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие конфликтные ситуации могут возникнуть? Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Определите, какая методика преподавания для реализации проекта Николая, будет применима педагогом кружка?

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

Исторический кружок организует мероприятие – реконструкцию событий «Провинциальный бал в дворянской усадьбе». Для обеспечения зрелищности и массовости, руководитель дворца творчества принимает решение привлечь к мероприятию обучающихся из других кружков. Ответственные за организацию и реализацию мероприятия назначены педагоги исторического кружка. В задачи педагогов входит также образовательная задача ознакомить участников из других кружков процессу проведения «Бала», историческому контексту события.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какие методы преподавания используют педагоги исторического кружка?

Ситуация 2

Учащийся литературного кружка имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход занятия.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы особенности организации дополнительного образования детей?
Вопрос 2	Каково современное понимание «дополнительного образования»?
Вопрос 3	В чем принципиальное отличие занятия от урока?
Вопрос 4	Что такое технология? Чем технология отличается от методики? В чем ее отличие от метода?
Вопрос 5	В чем отличие формы от метода?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

В художественной школе организован групповой процесс проведения образовательных занятий. Группы формируются по возрасту юных художников. Для обучения принимают всех желающих. Итогом такого подхода к формированию детского коллектива является разная степень техники и искусства рисования по окончании первого года обучения.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие конфликтные ситуации могут возникнуть? Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Как Вы считаете, какие методики преподавания предметов в художественной школе, при такой организации обучения, можно использовать?

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

В литературный кружок районного дома культуры пришел заниматься Иван С. (10 лет). Преподаватель кружка – опытный педагог-библиотекарь, ставит своей задачей привить ребятам любовь к книгам, научить их искусству декламации, привить нравственно-этические принципы образованного человека. Иван С. Принял собственное решение посещать данный кружок. Мальчик был активным, разговорчивым, любил бывать лидером в ругу сверстников, охотно общался со взрослыми. Основная проблема заключалась в нежелании ребенка читать книги. На занятиях кружка ему легко давались к выступлению короткие тексты и стихотворения, однако выступать в объемными текстовыми заданиями он не мог. Сбивался, запинаясь и, в итоге, злился и вступал в конфликт с другими учениками.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какие методики выберет преподаватель для организации занятий кружка? Как педагог может помочь ребенку преодолеть нелюбовь к книгам?

Ситуация 2

Очередное задание в кружке информатики – набрать текст в соответствии с требованиями педагога. Через какое-то время педагог спрашивает

самого шумного учащегося, готов ли он к представить выполненное им задание. Тот отвечает, что может представить только набор текст без форматирования.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какие методики выберет преподаватель для организации занятий кружка?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие основания для выделения предметных, личностных и метапредметных образовательных результатов в дополнительном образовании.
Вопрос 2	В чем состоит принципиальное различие между государственным и общественным заказом?
Вопрос 3	Какие формы детских образовательных объединений вы считаете наиболее ценными для сферы дополнительного образования?
Вопрос 4	Является ли понятие «социальный заказ образованию» синонимом понятия «образовательный стандарт»? Поясните свой ответ.
Вопрос 5	Перечислите компоненты дидактической культуры педагога дополнительного образования.

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Образовательный процесс в профессиональном образовании

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Образовательная программа
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Педагогическое образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат экономических наук Замлелый Артем Юрьевич, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Образовательный процесс в профессиональном образовании, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Промежуточная аттестация обучающихся: Дифференцированный зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и (или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные.

	Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Результаты в современном образовании.
Фокусировка профессионального образования на результатах.
Формирование ожидаемых результатов профессионального образования.
Содержание образования по профессии/специальности.
Место практик в профессиональной образовательной программе.
Проектирование образовательной программы.
Актуализация профессиональных образовательных программ.
Общие требования к условиям реализации профессиональных образовательных программ.
Проектирование условий реализации образовательных программ.
Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.
Локальное образовательное нормотворчество.
Типы организации образовательного процесса.
Система зачетных единиц.
Зачетная единица как мера трудоемкости освоения образовательных программ.
Часовые эквиваленты зачетных единиц.
Назначение трудоемкости элементам рабочей образовательной программы в академических часах.
Модульные учебные планы.
Индивидуально-ориентированная организация образовательного процесса.
Общая характеристика образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.
Образовательная деятельность. Учебно-профессиональная (учебно-производственная) деятельность.
Модели организации производственной практики.
Индивидуализация образовательного процесса.
Субъект педагогического процесса.
Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
Типичные возрастные характеристики студентов.
Управление учебной мотивацией студентов.
Особенности работы с взрослыми обучающимися.
Педагогические роли преподавателя.
Технологический подход в образовательном процессе.
Признаки образовательной (педагогической) технологии.
Методы и технологии обучения.
Игровые технологии.
Метод проектов.
Образовательная среда.
Проектирование и оценка образовательной среды.

Информационно-коммуникативные технологии в образовании.
"Цифровое поколение" и его особенности.
Право инвалидов на инклюзивное образование.
Особенности инклюзивного образовательного процесса.
Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ.
Государственная и независимая оценка качества профессионального образования.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Существует ли смысловая разница между понятиями "результаты образования" и "учебные достижения"?
В каких случаях для построения компетентностной модели выпускника используется только один документ? Какой именно?

Почему компетентностную модель выпускника некоторые эксперты называют "совместным социально-педагогическим проектом"?

Какие типы программ, реализуемых в системе профессионального образования (обучения) могут быть освоены одновременно (параллельно) и в каких сочетаниях?

Какие программы, реализуемые в системе профессионального образования, разрабатываются без опоры на образовательные стандарты? Что, в этом случае, выступает источником требований к результатам реализации программы?

ФГОС СПО разрабатываются с участием представителей работодателей. В чем смысл включения представителей работодателей еще и в рабочие группы по разработке ОПОП СПО?

Что может выступать в качестве сигнала о необходимости обновления ОПОП СПО по определенной профессии/специальности?

В каких ситуациях преподаватель профессиональной образовательной организации выступает субъектом локального нормотворчества? Охарактеризуйте не менее трех в возможных ситуаций различного типа.

Сформулируйте набор основных требований к предприятию, которое может быть определено в качестве базы для производственной практики студентов, обучающихся по программам СПО.

Как соотносятся понятия "профессиональный модуль программы СПО" и "типовые модули образовательных программ СПО"?

Какие функции при индивидуально-ориентированной организации учебного процесса выполняет преподаватель-консультант? Когда и на какой период он назначается студенту?

Какая роль при индивидуально-ориентированной организации учебного процесса отводится "Единому учебному календарю"? На какой срок он составляется?

Почему для индивидуально-ориентированной организации образовательного процесса характерна более высокая эффективность использования аудиторного фонда? За счет чего?

Перечислите основные преимущества индивидуально-ориентированной организации образовательного процесса. Что она дает студентам, преподавателям, образовательной организации?

Почему в колледжах по сравнению с вузами возможности составления обучающимися личных учебных расписаний занятий ограничены?

Каким образом следует преобразовать формы учебной работы (из предыдущего задания), отнесенные вами к группе "активных", чтобы они стали "интерактивными"?

Что включают в себя понятия "теоретическая часть обучения" и "практическая часть обучения"? В какой из следующих ситуаций поставленный вопрос некорректен и почему: а) подготовка специалистов среднего звена; б) подготовка квалифицированных рабочих; в) профессиональное обучение; г) ДПО?

Может ли учебная и производственная практика в рамках одной ОПОП проводиться на одной и той же базе? Обоснуйте ответ.

"Исследованиями установлено, что педагоги, работающие с "трудными" учащимися, переоценивают мотивационные качества этих учащихся и недооценивают их интеллектуальные возможности". К каким последствиям может привести и приводит такая недооценка/переоценка? Как должен перестроить педагог свою работу?

Кого из известных вам людей вы могли бы пригласить для проведения нестандартного (по форме и (или) по содержанию) занятия по вашему курсу (дисциплине, модулю, МДК)? Предложите несколько вариантов тем (по одной-две для каждого лица). В чем, по вашему замыслу, будет состоять нестандартность каждого из этих занятий? Как будет реализован принцип активизации обучения? Сможет ли каждая из этих лекций стать событием для студентов, сыграть в их жизни значимую роль?

В чем состоят сходства и различия в трактовке понятия "технология" в производственной сфере и в образовании?

Определите, кто может выступать в роли заказчика проектов, которые могли бы выполняться силами учащихся в вашей образовательной организации. На удовлетворение каких социальных потребностей могут работать эти проекты?

Чем исследовательский проект отличается от учебного исследования?

Каковы функции образовательной среды профессиональной образовательной организации в условиях реализации компетентностного подхода?

В каких ситуациях в профессиональной образовательной организации оказываются востребованными локальные образовательные среды "карьерного" типа? Какие задачи могут решаться на основе такого типа

сред? Предложите как можно больше различных вариантов ответа.

Какие общие (инвариантные) требования к образовательной среде предъявляют действующие ФГОС СПО?

Как вы понимаете следующее высказывание: "Инвалидность — не свойство человека, а препятствия, которые возникают у него в обществе"? Какое отношение имеет оно к инклюзивному обучению?

В чем состоит положительное значение инклюзивного обучения в системе образования для "обычных" студентов?

В чем состоят различия в оценке профессиональных и общих компетенций?

Как использовать инструменты контроля и оценки для того, чтобы обучающиеся перестали скачивать рефераты из Интернета и выполняли их самостоятельно? Предложите развернутый проект решения этой проблемы.

Можно ли рейтинговую систему оценки отнести к формирующему оцениванию? Если нет, то почему? Если да, то при каких условиях?

Должна ли отражаться специфика обучения по профессии/специальности в структуре портфолио? Обоснуйте ваше мнение, при необходимости проведите дискуссию.

В каких случаях и по каким причинам контроль с применением технических средств уступает в объективности письменному и устному?

Какие показатели качества результата профессионального образования используются в вашей образовательной организации? Как обоснован их выбор?

Насколько эффективен рейтинг как инструмент управления педагогическим коллективом? Какие другие мотивирующие факторы вы бы предложили для включения педагогов в процессе управления качеством образования?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Ситуация 1

На семинарском занятии, проводимым преподавателем Волковым А.С., решается объемная задача. При этом одна группа обучающихся с ней уже справилась, вторая пытается решить, но имеет трудности, а третья не заинтересована в решении задачи и с нетерпением ждет окончания семинара. В аудитории поднимается гул. Начинаются разговоры на отвлеченные темы между первой и третьей группами студентов, что мешает второй группе справиться с заданием.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Как должен решить эту педагогическую ситуацию преподаватель Волков А.С.? Какие образовательные технологии Вы можете порекомендовать преподавателю?

Ситуация 2

В Вашей группе присутствует учащийся, который параллельно работает, поэтому на занятия все время приходит неподготовленный, дополнительные задания не выполняет, часть практических занятий просто спит на задней парте.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Что может и должен сделать в этом случае Краснов? Как Вы рекомендуете педагогу организовать образовательный процесс в этой ситуации?

Ситуационное задание № 2

Расстановка учебных мест в аудитории предполагает, что за каждой партой может сидеть не более двух студентов. Входя в аудиторию, преподаватель увидел, что за последней партой сидят три студента, хотя свободные места в аудитории ещё оставались. При начале занятия эта группа обучающихся не следила за ходом занятия, а была занята своими делами (что-то обсуждала, о чём-то спорила), чем затрудняла создание рабочей обстановки в целом и усложняла понимание нового материала остальными студентами. На замечание преподавателя к этим обучающимся никакой реакции с их стороны и никаких изменений не последовало.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Как повести себя преподавателю, чтобы в корне пресечь это хамство и дать возможность остальным обучающимся понять и усвоить учебный материал? Какие педагогические технологии в образовательном процессе может применить преподаватель для решения ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие типы программ, реализуемых в системе профессионального образования (обучения) могут быть освоены одновременно (параллельно) и в каких сочетаниях?
Вопрос 2	Чем исследовательский проект отличается от учебного исследования?
Вопрос 3	Каковы функции образовательной среды профессиональной образовательной организации в условиях реализации компетентностного подхода?

Вопрос 4	Определите, кто может выступать в роли заказчика проектов, которые могли бы выполняться силами учащихся в вашей образовательной организации. На удовлетворение каких социальных потребностей могут работать эти проекты?
Вопрос 5	Сформулируйте набор основных требований к предприятию, которое может быть определено в качестве базы для производственной практики студентов, обучающихся по программам СПО.

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Ситуация 1

На семинарском занятии, проводимым преподавателем Волковым А.С., решается объемная задача. При этом одна группа обучающихся с ней уже справилась, вторая пытается решить, но имеет трудности, а третья не заинтересована в решении задачи и с нетерпением ждет окончания семинара. В аудитории поднимается гул. Начинаются разговоры на отвлеченные темы между первой и третьей группами студентов, что мешает второй группе справиться с заданием.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Как должен решить эту педагогическую ситуацию преподаватель Волков А.С.? Какие образовательные технологии Вы можете порекомендовать преподавателю?

Ситуация 2

В Вашей группе присутствует учащийся, который параллельно работает, поэтому на занятия все время приходит неподготовленный, дополнительные задания не выполняет, часть практических занятий просто спит на задней парте.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Что может и должен сделать в этом случае Краснов? Как Вы рекомендуете педагогу организовать образовательный процесс в этой ситуации?

Ситуационное задание № 2

Расстановка учебных мест в аудитории предполагает, что за каждой партой может сидеть не более двух студентов. Входя в аудиторию, преподаватель увидел, что за последней партой сидят три студента, хотя свободные места в аудитории ещё оставались. При начале занятия эта группа обучающихся не следила за ходом занятия, а была занята своими делами (что-то обсуждала, о чём-то спорила), чем затрудняла создание рабочей обстановки в целом и усложняла понимание нового материала остальными студентами. На замечание преподавателя к этим обучающимся никакой реакции с их стороны и никаких изменений не последовало.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Как поведи себя преподавателю, чтобы в корне пресечь это хамство и дать возможность остальным обучающимся понять и усвоить учебный материал? Какие педагогические технологии в образовательном процессе может применить преподаватель для решения ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие показатели качества результата профессионального образования используются в вашей образовательной организации? Как обоснован их выбор
Вопрос 2	Как использовать инструменты контроля и оценки для того, чтобы обучающиеся перестали скачивать рефераты из Интернета и выполняли их самостоятельно? Предложите развернутый проект решения этой проблемы.
Вопрос 3	В каких ситуациях в профессиональной образовательной организации оказываются востребованными локальные образовательные среды "карьерного" типа? Какие задачи могут решаться на основе такого типа сред? Предложите как можно больше различных вариантов ответа.
Вопрос 4	Должна ли отражаться специфика обучения по профессии/специальности в структуре портфолио? Обоснуйте ваше мнение, при необходимости проведите дискуссию.

Вопрос 5

Какие общие (инвариантные) требования к образовательной среде предъявляют действующие ФГОС СПО?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Ситуация 1

На семинарском занятии, проводимым преподавателем Волковым А.С., решается объемная задача. При этом одна группа обучающихся с ней уже справилась, вторая пытается решить, но имеет трудности, а третья не заинтересована в решении задачи и с нетерпением ждет окончания семинара. В аудитории поднимается гул. Начинаются разговоры на отвлеченные темы между первой и третьей группами студентов, что мешает второй группе справиться с заданием.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Как должен решить эту педагогическую ситуацию преподаватель Волков А.С.? Какие образовательные технологии Вы можете порекомендовать преподавателю?

Ситуация 2

В Вашей группе присутствует учащийся, который параллельно работает, поэтому на занятия все время приходит неподготовленный, дополнительные задания не выполняет, часть практических занятий просто спит на задней парте.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Что может и должен сделать в этом случае Краснов? Как Вы рекомендуете педагогу организовать образовательный процесс в этой ситуации?

Ситуационное задание № 2

Расстановка учебных мест в аудитории предполагает, что за каждой партой может сидеть не более двух студентов. Входя в аудиторию, преподаватель увидел, что за последней партой сидят три студента, хотя свободные места в аудитории ещё оставались. При начале занятия эта группа обучающихся не следила за ходом занятия, а была занята своими делами (что-то обсуждала, о чём-то спорила), чем затрудняла создание рабочей обстановки в целом и усложняла понимание нового материала остальными студентами. На замечание преподавателя к этим обучающимся никакой реакции с их стороны и никаких изменений не последовало.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Как повести себя преподавателю, чтобы в корне пресечь это хамство и дать возможность остальным обучающимся понять и усвоить учебный материал? Какие педагогические технологии в образовательном процессе может применить преподаватель для решения ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Существует ли смысловая разница между понятиями "результаты образования" и "учебные достижения"?
Вопрос 2	Почему компетентностную модель выпускника некоторые эксперты называют "совместным социально-педагогическим проектом"?
Вопрос 3	В каких случаях и по каким причинам контроль с применением технических средств уступает в объективности письменному и устному?
Вопрос 4	Почему для индивидуально-ориентированной организации образовательного процесса характерна более высокая эффективность использования аудиторного фонда? За счет чего?
Вопрос 5	Какая роль при индивидуально-ориентированной организации учебного процесса отводится "Единому учебному календарю"? На какой срок он составляется?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Ситуация 1

На семинарском занятии, проводимым преподавателем Волковым А.С., решается объемная задача. При этом одна группа обучающихся с ней уже справилась, вторая пытается решить, но имеет трудности, а третья не заинтересована в решении задачи и с нетерпением ждет окончания семинара. В аудитории поднимается гул. Начинаются разговоры на отвлеченные темы между первой и третьей группами студентов, что мешает второй группе справиться с заданием.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Как должен решить эту педагогическую ситуацию преподаватель Волков А.С.? Какие образовательные технологии Вы можете порекомендовать преподавателю?

Ситуация 2

В Вашей группе присутствует учащийся, который параллельно работает, поэтому на занятия все время приходит неподготовленный, дополнительные задания не выполняет, часть практических занятий просто спит на задней парте.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Что может и должен сделать в этом случае Краснов? Как Вы рекомендуете педагогу организовать образовательный процесс в этой ситуации?

Ситуационное задание № 2

Расстановка учебных мест в аудитории предполагает, что за каждой партой может сидеть не более двух студентов. Входя в аудиторию, преподаватель увидел, что за последней партой сидят три студента, хотя свободные места в аудитории ещё оставались. При начале занятия эта группа обучающихся не следила за ходом занятия, а была занята своими делами (что-то обсуждала, о чём-то спорила), чем затрудняла создание рабочей обстановки в целом и усложняла понимание нового материала остальными студентами. На замечание преподавателя к этим обучающимся никакой реакции с их стороны и никаких изменений не последовало.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Как повести себя преподавателю, чтобы в корне пресечь это хамство и дать возможность остальным обучающимся понять и усвоить учебный материал? Какие педагогические технологии в образовательном процессе может применить преподаватель для решения ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем состоят сходства и различия в трактовке понятия "технология" в производственной сфере и в образовании?
Вопрос 2	Какие функции при индивидуально-ориентированной организации учебного процесса выполняет преподаватель-консультант? Когда и на какой период он назначается студенту?
Вопрос 3	Кого из известных вам людей вы могли бы пригласить для проведения нестандартного (по форме и (или) по содержанию) занятия по вашему курсу (дисциплине, модулю, МДК)? Предложите несколько вариантов тем (по одной-две для каждого лица). В чем, по вашему замыслу, будет состоять нестандартность каждого из этих занятий? Как будет реализован принцип активизации обучения? Сможет ли каждая из этих лекций стать событием для студентов, сыграть в их жизни значимую роль?
Вопрос 4	"Исследованиями установлено, что педагоги, работающие с "трудными" учащимися,

	переоценивают мотивационные качества этих учащихся и недооценивают их интеллектуальные возможности". К каким последствиям может привести и приводит такая недооценка/ переоценка? Как должен перестроить педагог свою работу?
Вопрос 5	Как вы понимаете следующее высказывание: "Инвалидность – не свойство человека, а препятствия, которые возникают у него в обществе"? Какое отношение имеет оно к инклюзивному обучению?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Ситуация 1

На семинарском занятии, проводимым преподавателем Волковым А.С., решается объемная задача. При этом одна группа обучающихся с ней уже справилась, вторая пытается решить, но имеет трудности, а третья не заинтересована в решении задачи и с нетерпением ждет окончания семинара. В аудитории поднимается гул. Начинаются разговоры на отвлеченные темы между первой и третьей группами студентов, что мешает второй группе справиться с заданием.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Как должен решить эту педагогическую ситуацию преподаватель Волков А.С.? Какие образовательные технологии Вы можете порекомендовать преподавателю?

Ситуация 2

В Вашей группе присутствует учащийся, который параллельно работает, поэтому на занятия все время приходит неподготовленный, дополнительные задания не выполняет, часть практических занятий просто спит на задней парте.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Что может и должен сделать в этом случае Краснов? Как Вы рекомендуете педагогу организовать образовательный процесс в этой ситуации?

Ситуационное задание № 2

Расстановка учебных мест в аудитории предполагает, что за каждой партой может сидеть не более двух студентов. Входя в аудиторию, преподаватель увидел, что за последней партой сидят три студента, хотя свободные места в аудитории ещё оставались. При начале занятия эта группа обучающихся не следила за ходом занятия, а была занята своими делами (что-то обсуждала, о чём-то спорила), чем затрудняла создание рабочей обстановки в целом и усложняла понимание нового материала остальными студентами. На замечание преподавателя к этим обучающимся никакой реакции с их стороны и никаких изменений не последовало.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Как повести себя преподавателю, чтобы в корне пресечь это хамство и дать возможность остальным обучающимся понять и усвоить учебный материал? Какие педагогические технологии в образовательном процессе может применить преподаватель для решения ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Сформулируйте набор основных требований к предприятию, которое может быть определено в качестве базы для производственной практики студентов, обучающихся по программам СПО.
Вопрос 2	Чем исследовательский проект отличается от учебного исследования?
Вопрос 3	Каким образом следует преобразовать формы учебной работы (из предыдущего задания), отнесенные вами к группе "активных", чтобы они стали "интерактивными"?
Вопрос 4	В чем состоит положительное значение инклюзивного обучения в системе образования для "обычных" студентов?
Вопрос 5	Какие программы, реализуемые в системе профессионального образования, разрабатываются без опоры на образовательные стандарты? Что, в этом случае, выступает источником требований к результатам реализации программы?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Существует ли смысловая разница между понятиями "результаты образования" и "учебные достижения"?
В каких случаях для построения компетентностной модели выпускника используется только один документ? Какой именно?
Почему компетентностную модель выпускника некоторые эксперты называют "совместным социально-педагогическим проектом"?
Какие типы программ, реализуемых в системе профессионального образования (обучения) могут быть освоены одновременно (параллельно) и в каких сочетаниях?
Какие программы, реализуемые в системе профессионального образования, разрабатываются без опоры на образовательные стандарты? Что, в этом случае, выступает источником требований к результатам реализации программы?
ФГОС СПО разрабатываются с участием представителей работодателей. В чем смысл включения представителей работодателей еще и в рабочие группы по разработке ОПОП СПО?
Что может выступать в качестве сигнала о необходимости обновления ОПОП СПО по определенной профессии/специальности?
В каких ситуациях преподаватель профессиональной образовательной организации выступает субъектом локального нормотворчества? Охарактеризуйте не менее трех возможных ситуаций различного типа.
Сформулируйте набор основных требований к предприятию, которое может быть определено в качестве базы для производственной практики студентов, обучающихся по программам СПО.
Как соотносятся понятия "профессиональный модуль программы СПО" и " типовые модули образовательных программ СПО"?
Какие функции при индивидуально-ориентированной организации учебного процесса выполняет преподаватель-консультант? Когда и на какой период он назначается студенту?
Какая роль при индивидуально-ориентированной организации учебного процесса отводится "Единому учебному календарю"? На какой срок он составляется?
Почему для индивидуально-ориентированной организации образовательного процесса характерна более высокая эффективность использования аудиторного фонда? За счет чего?
Перечислите основные преимущества индивидуально-ориентированной организации образовательного процесса. Что она дает студентам, преподавателям, образовательной организации?
Почему в колледжах по сравнению с вузами возможности составления обучающимися личных учебных расписаний занятий ограничены?
Каким образом следует преобразовать формы учебной работы (из предыдущего задания), отнесенные вами к группе "активных", чтобы они стали "интерактивными"?
Что включают в себя понятия "теоретическая часть обучения" и "практическая часть обучения"? В какой из следующих ситуаций поставленный вопрос некорректен и почему: а) подготовка специалистов среднего звена; б) подготовка квалифицированных рабочих; в) профессиональное обучение; г) ДПО?
Может ли учебная и производственная практика в рамках одной ОПОП проводиться на одной и той же базе? Обоснуйте ответ.
"Исследованиями установлено, что педагоги, работающие с "трудными" учащимися, переоценивают мотивационные качества этих учащихся и недооценивают их интеллектуальные возможности". К каким последствиям может привести и приводит такая недооценка/ переоценка? Как должен перестроить педагог свою работу?
Кого из известных вам людей вы могли бы пригласить для проведения нестандартного (по форме и (или) по содержанию) занятия по вашему курсу (дисциплине, модулю, МДК)? Предложите несколько вариантов тем (по одной-две для каждого лица). В чем, по вашему замыслу, будет состоять нестандартность каждого из этих занятий? Как будет реализован принцип активизации обучения? Сможет ли каждая из этих лекций стать событием для студентов, сыграть в их жизни значимую роль?
В чем состоят сходства и различия в трактовке понятия "технология" в производственной сфере и в образовании?
Определите, кто может выступать в роли заказчика проектов, которые могли бы выполняться силами учащихся в вашей образовательной организации. На удовлетворение каких социальных потребностей могут работать эти проекты?
Чем исследовательский проект отличается от учебного исследования?
Каковы функции образовательной среды профессиональной образовательной организации в условиях реализации компетентностного подхода?

<p>В каких ситуациях в профессиональной образовательной организации оказываются востребованными локальные образовательные среды "карьерного" типа? Какие задачи могут решаться на основе такого типа сред? Предложите как можно больше различных вариантов ответа.</p>
<p>Какие общие (инвариантные) требования к образовательной среде предъявляют действующие ФГОС СПО?</p>
<p>Как вы понимаете следующее высказывание: "Инвалидность — не свойство человека, а препятствия, которые возникают у него в обществе"? Какое отношение имеет оно к инклюзивному обучению?</p>
<p>В чем состоит положительное значение инклюзивного обучения в системе образования для "обычных" студентов?</p>
<p>В чем состоят различия в оценке профессиональных и общих компетенций?</p>
<p>Как использовать инструменты контроля и оценки для того, чтобы обучающиеся перестали скачивать рефераты из Интернета и выполняли их самостоятельно? Предложите развернутый проект решения этой проблемы.</p>
<p>Можно ли рейтинговую систему оценки отнести к формирующему оцениванию? Если нет, то почему? Если да, то при каких условиях?</p>
<p>Должна ли отражаться специфика обучения по профессии/специальности в структуре портфолио? Обоснуйте ваше мнение, при необходимости проведите дискуссию.</p>
<p>В каких случаях и по каким причинам контроль с применением технических средств уступает в объективности письменному и устному?</p>
<p>Какие показатели качества результата профессионального образования используются в вашей образовательной организации? Как обоснован их выбор</p>
<p>Насколько эффективен рейтинг как инструмент управления педагогическим коллективом? Какие другие мотивирующие факторы вы бы предложили для включения педагогов в процессе управления качеством образования?</p>

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Ситуация 1

Практическое занятие преподавателя Белова в группе А2 продуктивно длилось уже 20 минут, когда явился опоздавший обучающийся Егор. Преподаватель позволил Егору присоединиться к группе. Однако далее трудно было не заметить, что опоздавший обучающийся находится в состоянии сильного алкогольного опьянения. Просто выставить Егора из аудитории Белов не решился, так как опасался за здоровье студента, но и вести занятие дальше не представлялось возможности, так как обучающийся Егор вел себя развязано, неприлично шутил и громко смеялся, чем отвлекал остальных обучающихся от работы.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Каковы верные действия преподавателя Белова в такой ситуации? Как педагогу восстановить образовательный процесс после принятых действий?

Ситуация 2

В техникум перевели нового иностранного студента, который из-за проблем с русским языком с трудом воспринимает Вашу дисциплину. В связи с этим, у него плохая успеваемость.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Каковы верные действия преподавателя Белова в такой ситуации? Как педагогу восстановить образовательный процесс после принятых действий?

Ситуационное задание № 2

Во время занятия обучающийся Б. занят только своим гаджетом, при этом он ест чипсы и запивает их водой. На конкретный вопрос преподавателя по теме занятия обучающийся Б. раздражённо отвечает: «Слушаю». Преподаватель повторно задаёт конкретный вопрос по изучаемой теме. Не вникая в формулировку вопроса, обучающийся более раздражённо и агрессивно отвечает: «Я сказал – слушаю».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Как поступить преподавателю: добиться ответа на поставленный вопрос или не обострять ситуацию? Как данная ситуация повлияет на образовательный процесс всей группы на этом занятии?

Письменный опрос

Вопрос 1	Каким образом следует преобразовать формы учебной работы (из предыдущего задания), отнесенные вами к группе "активных", чтобы они стали "интерактивными"?
Вопрос 2	В чем состоит положительное значение инклюзивного обучения в системе образования для "обычных" студентов?
Вопрос 3	Какие типы программ, реализуемых в системе профессионального образования (обучения) могут быть освоены одновременно (параллельно) и в каких сочетаниях?
Вопрос 4	Какие программы, реализуемые в системе профессионального образования, разрабатываются без опоры на образовательные стандарты? Что, в этом случае, выступает источником требований к результатам реализации программы?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Ситуация 1

Лектор Краснов испытывает затруднения в чтении лекций. На каждой лекции активно задает вопросы, высказывает комментарии, раскрывает альтернативные преподавательским концепции обучающийся Владимир. По сути, Владимир соперничает с Красновым.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Что может и должен сделать в этом случае Краснов? Как Вы рекомендуете педагогу организовать образовательный процесс в этой ситуации?

Ситуация 2

В вашей группе сложилось четкое деление на группы студентов: первые два ряда - отличники, которые интересуются предметом, выполняют задания, переживают за оценки. Следующие 2 ряда - тяжелее включаются в работу на парах. Остальные - мечтают ничего не делать, но получить тройку.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Ситуационное задание № 2

В начале учебного семестра обучающимся было выдано задание, выполнение которого предполагает систематическую работу на период до предстоящего экзамена. Варианты были определены преподавателем и согласованы со студентами. По просьбе преподавателя номера вариантов обучающиеся записали в рабочие тетради. По окончании семестра, при защите выполненного задания один из обучающихся предъявляет работу не со своим номером варианта. На вопрос преподавателя о причине несоответствия обучающийся спокойно и уверенно отвечает, что он случайно перепутал номер варианта. При этом обучающийся ведёт себя вызывающе и настаивает, что это не важно, т.к. задание с другим номером варианта выполнено, и он не понимает, почему преподаватель не принимает эту работу.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какое поведение Вы бы посоветовали преподавателю в данной ситуации? Как Вы считаете были ли допущены преподавателем ошибки контроля индивидуального задания в образовательном процессе?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что может выступать в качестве сигнала о необходимости обновления ОПОП СПО по определенной профессии/специальности?
Вопрос 2	В каких случаях для построения компетентностной модели выпускника используется только один документ? Какой именно?
Вопрос 3	Насколько эффективен рейтинг как инструмент управления педагогическим коллективом? Какие другие мотивирующие факторы вы бы предложили для включения педагогов в процессе управления качеством образования?
Вопрос 4	ФГОС СПО разрабатываются с участием представителей работодателей. В чем смысл включения представителей работодателей еще и в рабочие группы по разработке ОПОП СПО?
Вопрос 5	В каких ситуациях преподаватель профессиональной образовательной организации выступает субъектом локального нормотворчества? Охарактеризуйте не менее трех возможных ситуаций различного типа.

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Ситуация 1

Практическое занятие преподавателя Белова в группе А2 продуктивно длилось уже 20 минут, когда явился опоздавший обучающийся Егор. Преподаватель позволил Егору присоединиться к группе. Однако далее трудно было не заметить, что опоздавший обучающийся находится в состоянии сильного алкогольного опьянения. Просто выставить Егора из аудитории Белов не решился, так как опасался за здоровье студента, но и вести занятие дальше не представлялось возможности, так как обучающийся Егор вел себя развязано, неприлично шутил и громко смеялся, чем отвлекал остальных обучающихся от работы.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Каковы верные действия преподавателя Белова в такой ситуации? Как педагогу восстановить образовательный процесс после принятых действий?

Ситуация 2

В техникум перевели нового иностранного студента, который из-за проблем с русским языком с трудом воспринимает Вашу дисциплину. В связи с этим, у него плохая успеваемость.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Каковы верные действия преподавателя Белова в такой ситуации? Как педагогу восстановить образовательный процесс после принятых действий?

Ситуационное задание № 2

Во время занятия обучающийся Б. занят только своим гаджетом, при этом он ест чипсы и запивает их водой. На конкретный вопрос преподавателя по теме занятия обучающийся Б. раздражённо отвечает: «Слушаю». Преподаватель повторно задаёт конкретный вопрос по изучаемой теме. Не вникая в формулировку вопроса, обучающийся более раздражённо и агрессивно отвечает: «Я сказал – слушаю».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Как поступить преподавателю: добиться ответа на поставленный вопрос или не обострять ситуацию? Как данная ситуация повлияет на образовательный процесс всей группы на этом занятии?

Письменный опрос

Вопрос 1	Как соотносятся понятия "профессиональный модуль программы СПО" и "типовые модули образовательных программ СПО"?
Вопрос 2	Можно ли рейтинговую систему оценки отнести к формирующему оцениванию? Если нет, то почему? Если да, то при каких условиях?
Вопрос 3	Почему в колледжах по сравнению с вузами возможности составления обучающимися личных учебных расписаний занятий ограничены?
Вопрос 4	Может ли учебная и производственная практика в рамках одной ОПОП проводиться на одной и той же базе? Обоснуйте ответ.
Вопрос 5	Перечислите основные преимущества индивидуально-ориентированной организации образовательного процесса. Что она дает студентам, преподавателям, образовательной организации?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Ситуация 1

Лектор Краснов испытывает затруднения в чтении лекций. На каждой лекции активно задает вопросы, высказывает комментарии, раскрывает альтернативные преподавательским концепции обучающийся Владимир. По сути, Владимир соперничает с Красновым.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Что может и должен сделать в этом случае Краснов? Как Вы рекомендуете педагогу организовать образовательный процесс в этой ситуации?

Ситуация 2

В вашей группе сложилось четкое деление на группы студентов: первые два ряда - отличники, которые интересуются предметом, выполняют задания, переживают за оценки. Следующие 2 ряда - тяжелее включаются в работу на парах. Остальные - мечтают ничего не делать, но получить тройку.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Ситуационное задание № 2

В начале учебного семестра обучающимся было выдано задание, выполнение которого предполагает систематическую работу на период до предстоящего экзамена. Варианты были определены преподавателем и согласованы со студентами. По просьбе преподавателя номера вариантов обучающиеся записали в рабочие тетради. По окончании семестра, при защите выполненного задания один из обучающихся предъявляет работу не со своим номером варианта. На вопрос преподавателя о причине несоответствия обучающийся спокойно и уверенно отвечает, что он случайно перепутал номер варианта. При этом обучающийся ведёт себя вызывающе и настаивает, что это не важно, т.к. задание с другим номером варианта выполнено, и он не понимает, почему преподаватель не принимает эту работу.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какое поведение Вы бы посоветовали преподавателю в данной ситуации? Как Вы считаете были ли допущены преподавателем ошибки контроля индивидуального задания в образовательном процессе?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что включают в себя понятия "теоретическая часть обучения" и "практическая часть обучения"? В какой из следующих ситуаций поставленный вопрос некорректен и почему: а) подготовка специалистов среднего звена; б) подготовка квалифицированных рабочих; в) профессиональное обучение; г) ДПО?
Вопрос 2	Какие типы программ, реализуемых в системе профессионального образования (обучения) могут быть освоены одновременно (параллельно) и в каких сочетаниях?
Вопрос 3	Чем исследовательский проект отличается от учебного исследования?
Вопрос 4	Каковы функции образовательной среды профессиональной образовательной организации в условиях реализации компетентностного подхода?
Вопрос 5	Определите, кто может выступать в роли заказчика проектов, которые могли бы выполняться силами учащихся в вашей образовательной организации. На удовлетворение каких социальных потребностей могут работать эти проекты?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Ситуация 1

Практическое занятие преподавателя Белова в группе А2 продуктивно длилось уже 20 минут, когда явился опоздавший обучающийся Егор. Преподаватель позволил Егору присоединиться к группе. Однако далее трудно было не заметить, что опоздавший обучающийся находится в состоянии сильного алкогольного опьянения. Просто выставить Егора из аудитории Белов не решился, так как опасался за здоровье студента, но и вести занятие дальше не представлялось возможности, так как обучающийся Егор вел себя развязано, неприлично шутил и громко смеялся, чем отвлекал остальных обучающихся от работы.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Каковы верные действия преподавателя Белова в такой ситуации? Как педагогу восстановить образовательный процесс после принятых действий?

Ситуация 2

В техникум перевели нового иностранного студента, который из-за проблем с русским языком с трудом воспринимает Вашу дисциплину. В связи с этим, у него плохая успеваемость.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Каковы верные действия преподавателя Белова в такой ситуации? Как педагогу восстановить образовательный процесс после принятых действий?

Ситуационное задание № 2

Во время занятия обучающийся Б. занят только своим гаджетом, при этом он ест чипсы и запивает их водой. На конкретный вопрос преподавателя по теме занятия обучающийся Б. раздражённо отвечает: «Слушаю». Преподаватель повторно задаёт конкретный вопрос по изучаемой теме. Не вникая в формулировку вопроса, обучающийся более раздражённо и агрессивно отвечает: «Я сказал – слушаю».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Как поступить преподавателю: добиться ответа на поставленный вопрос или не обострять ситуацию? Как данная ситуация повлияет на образовательный процесс всей группы на этом занятии?

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем состоят различия в оценке профессиональных и общих компетенций?
Вопрос 2	Какие показатели качества результата профессионального образования используются в вашей образовательной организации? Как обоснован их выбор
Вопрос 3	Как использовать инструменты контроля и оценки для того, чтобы обучающиеся перестали скачивать рефераты из Интернета и выполняли их самостоятельно? Предложите развернутый проект решения этой проблемы.
Вопрос 4	В каких ситуациях в профессиональной образовательной организации оказываются востребованными локальные образовательные среды "карьерного" типа? Какие задачи могут решаться на основе такого типа сред? Предложите как можно больше различных вариантов ответа.
Вопрос 5	Должна ли отражаться специфика обучения по профессии/специальности в структуре портфолио? Обоснуйте ваше мнение, при необходимости проведите дискуссию.

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС

«15» февраля 2021г.

(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета

БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС

Клевцов Виталий Владимирович

«15» февраля 2021 г.

(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Психология профессионального образования

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Образовательная программа
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Педагогическое образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"

Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат экономических наук Замлелый Артем Юрьевич, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Психология профессионального образования, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	РУК-3 формирование компетенции УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Промежуточная аттестация обучающихся: Дифференцированный зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос