

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

### **Ситуационное задание**

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

### **Письменный опрос**

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## **5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Дифференцированный зачет**

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **6. Критерии оценивания (оценки)**

### Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с

		грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета**

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Психологически обусловленные проблемы профессионального образования.  
Место психологии профобразования в системе психологических наук.  
Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина.  
Методология исследования психологии профессионального образования.  
Методологические подходы и принципы профессионально-образовательной деятельности.  
Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования.  
Психология профессионально-образовательного пространства человека.  
Классификации методов исследования.  
Неэкспериментальные методы.  
Психометрические методы.  
Экспериментальные методы.  
Генетические методы.  
Методы математической обработки.  
Сравнительный анализ в возрастной периодизации.  
Периодизация взрослости.  
Дифференциация становления личности в онтогенезе.  
Основные концептуальные положения.  
Факторы и движущие силы становления личности.  
Стадии профессионального становления.  
О взаимодействии индивидуального, личностного и профессионального развития человека.  
Дошкольное детство.  
Школьный возраст.  
Взрослость.  
Старость.  
Стратегические ориентиры развития профессионального образования.  
Компетентностный подход к профессиональному образованию.  
Основные психологические концепции обучения.  
Становление личностно развивающего образования.  
Инновационное образование, ориентированное на реализацию компетентностного подхода.  
Основные концептуальные положения личностно развивающего профессионального образования.  
Нормативное обеспечение развивающего профессионального образования.  
Ключевые конструкты обновления содержания профессионального образования.  
Личностно развивающее содержание профессионального образования.  
Современные образовательные технологии.  
Рефлексивные технологии обучения.  
Контекстно-компетентностное обучение.

Технологии когнитивного инструктирования.  
Развивающие тренинговые технологии.  
Формирование знаний в профессиональном обучении.  
Формирование трудовых навыков.  
Развитие сенсомоторных ключевых компетенций.  
Формирование профессионально ориентированных умений.  
Психологические проблемы воспитания.  
Личностно ориентированное социально-профессиональное воспитание.  
Психологическое сопровождение социально-профессионального воспитания.  
Психология профессионально ориентированной деятельности.  
Логико-смысловая модель профессионально ориентированной личности.  
Профессиональное образование как фактор развития личности.  
Формы непрерывного профессионального образования.  
Понятие «мониторинг».  
Способы осуществления мониторинга.  
Мониторинг профессионально-образовательного процесса.  
Мониторинг профессионального развития обучаемых.  
Психология профессионально-педагогической деятельности.  
Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы.  
Развитие личностно профессионального потенциала педагога профессиональной школы.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Чем отличается предмет психологии профессионального образования от предмета педагогической психологии?

Охарактеризуйте основные актуальные проблемы современного профессионального образования.

Проанализируйте становление психологии профессионального образования и акмеологии.

Приведите аргументы выделения психологии профессионального образования из педагогической психологии.

В чем отличие системного подхода от синергетического?

Назовите основные принципы психологии профессионального образования.

Охарактеризуйте профессионально-образовательное пространство.

Чем отличаются методы и методики исследования?

Чем отличаются методы теоретического и эмпирического исследования?

Приведите классификацию методов исследования Б. Г. Ананьева.

Обоснуйте классификацию методов исследования психологии профессионального образования.

Назовите основные неэкспериментальные методы исследования.

Укажите преимущества психометрических методов.

Рассмотрите особенности генетических методов исследования.

Назовите виды экспериментов и сопоставьте их достоинства и недостатки.

Назовите особенности наблюдения как метода исследования.

Перечислите виды опросных методов.

Назовите преимущества анкетирования.

Что берется за основу для возрастной периодизации в антропологии и психологии?

Сравните стадии психосоциального развития Э. Эриксона и модель развития личности А. В. Петровского.

Что составляет основу их периодизации?

Какими психологическими явлениями сопровождаются переходы от одного возраста к другому?

Назовите основные стадии социализации человека.

Приведите определения социальной ситуации развития и ведущей деятельности.

Перечислите факторы и движущие силы становления личности.

Назовите основные стадии профессионального становления. Сравните дифференциацию стадий по Е. А.

Климову и А. К. Марковой.

Сравните внешние и внутренние факторы, детерминирующие развитие личности.

Назовите стадии становления личности в дошкольном детстве.

Перечислите основные психологические новообразования в младшем школьном возрасте.

Перечислите основные психологические новообразования в подростковом и ранней юности.

В чем заключается смысл введения профильной подготовки и профильного обучения старшеклассников?

Назовите кризисы взрослости.

Объясните психологические причины кризисов взрослого человека.

Назовите основные психологические характеристики личности взрослого человека.

Приведите краткую характеристику основных моделей профессиональной подготовки.

Приведите определения понятий «компетентность» и «компетенция». Приведите примеры.

Рассмотрите взаимообусловленность понятий «компетентность», «профессиональный опыт» и «профессионализм».

В чем отличия универсальных и профессиональных компетенций?

Сравните развивающий потенциал основных концепций обучения.



В чем отличие развивающего обучения Л. В. Занкова и Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова?

Приведите основные понятия компетентностного подхода в образовании. Дайте их определения.

Рассмотрите отличия методологии научного исследования и методологии образовательной деятельности.

Назовите основные методологические подходы развивающего профессионального образования.

Приведите примеры основных методологических принципов лично-развивающего профессионального образования.

Назовите основные факторы, влияющие на проектирование учебных предметов и дисциплин.

В чем принципиальные отличия профессиональных стандартов и государственных образовательных стандартов?

Приведите определения ключевых конструктов обновления содержания профессионального образования: компетентностей, компетенций и метапрофессиональных качеств. Приведите их примеры.

Охарактеризуйте образовательные технологии.

Назовите основные образовательные парадигмы. Сравните их достоинства и недостатки.

Рассмотрите сущность контекстно-компетентностного обучения.

Перечислите основные этапы выполнения проектов. В чем заключается развивающая функция этого метода?

Обоснуйте психологические особенности развивающих тренинговых технологий.

Сравните понятия «образование» и «обучение».

Приведите определения знаний, умений и навыков.

Рассмотрите этапы формирования навыков.

Рассмотрите этапы формирования профессионально ориентированных умений.

Сопоставьте основные психолого-педагогические характеристики умений, навыков и компетенций.

Назовите основные психологически обусловленные проблемы в воспитании учащейся молодежи.

Перечислите приоритетные направления внеучебной деятельности.

Приведите определение социально-профессионального воспитания.

Выделите основные функции психологического сопровождения социально-профессионального воспитания учащейся молодежи.

Назовите основные психолого-педагогические технологии социально-профессионального воспитания.

Назовите основные психологические измерения человека.

Сопоставьте концепции деятельности А. Н. Леонтьева и структурно-функциональную модель деятельности

В. Д. Шадрикова.

В чем отличие в ведущей деятельности от доминантной?

Приведите обоснование ведущих компонент логико-смысловой модели личности.

В чем различие личностного и профессионального развития человека?

Приведите определение непрерывного профессионального образования.

Перечислите основные формы непрерывного профессионального образования.

Перечислите основные компоненты непрерывного профессионального образования.

Что представляет собой мониторинг?

Назовите основные способы осуществления мониторинга.

Сравните мониторинг профессионально-образовательного процесса и мониторинг профессионального развития.

Актуализацию каких социально-профессиональных качеств инициирует мониторинг обучаемых?

В чем отличие психологической диагностики от мониторинга профессионального развития?

Охарактеризуйте структуру педагогической деятельности.

Назовите целевые и операциональные функции профессионально-педагогической деятельности.

Перечислите основные (ключевые) компетенции педагога профессиональной школы.

В чем отличие деятельности педагога профессиональной школы и учителя общеобразовательной школы?

Охарактеризуйте наиболее перспективных специалистов профессионально-педагогического профиля.

Охарактеризуйте квалификационную структуру профессионально-педагогических работников.

Рассмотрите психологическую структуру личности педагога профессиональной школы.

В чем отличие профессионально важных качеств от метапрофессиональных?

Перечислите основные ключевые компетенции педагога профессиональной школы.

Приведите определение педагогической фасилитации.

Назовите основные психологические компоненты лично ориентированного общения.

Перечислите основные психотехнологии реализации лично ориентированного общения.

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

##### Ситуационное задание № 1

Практическое занятие преподавателя Васильева в группе продуктивно длилось уже 20 минут, когда явился опоздавший студент. Преподаватель позволил обучающемуся присоединиться к группе. Однако далее трудно было не заметить, что опоздавший обучающийся находится в состоянии сильного алкогольного опьянения. Просто выставить обучающегося из аудитории преподаватель не решился, так как опасался за его здоровье, но и вести занятие дальше не представлялось возможности, так как обучающийся вел себя развязано, неприлично шутил и громко смеялся, чем отвлекал остальных обучающихся от работы.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Каковы верные действия преподавателя в такой ситуации? Какие методы психолого-педагогической диагностики и выявления индивидуальных особенностей использует преподаватель?

##### Ситуационное задание № 2

Возле здания профессионального колледжа ведутся съемки художественного фильма. По замыслу авторов, на улице происходит несколько аварий, после чего выбегают люди с оружием и начинается перестрелка. Как становится ясно позднее, по сюжету картины, автоаварии были подстроены преступниками с целью покушения на убийство банкира. Съемки сопровождаются большим количеством спецэффектов, обилием стрельбы из огнестрельного оружия, взрывами и столкновением автомашин. Так как съемки фильма проходят во время занятий, подавляющее большинство обучающихся весь учебный день проводят в наблюдении за ходом съемок фильма, в результате чего были сорваны занятия. В аудиториях присутствовало по два – три человека.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Как правильно поступить преподавателю в такой ситуации? Какие методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся может применить педагог в ситуации проведения занятий для нескольких обучающихся?

##### Письменный опрос

Вопрос 1	В чем отличие развивающего обучения Л. В. Занкова и Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова?
Вопрос 2	Рассмотрите взаимообусловленность понятий «компетентность», «профессиональный опыт» и «профессионализм».
Вопрос 3	В чем отличие системного подхода от синергетического?
Вопрос 4	Перечислите основные (ключевые) компетенции педагога профессиональной школы.
Вопрос 5	Обоснуйте психологические особенности развивающих тренинговых технологий.

## ВАРИАНТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### **Ситуационное задание № 1**

Практическое занятие преподавателя Васильева в группе продуктивно длилось уже 20 минут, когда явился опоздавший студент. Преподаватель позволил обучающемуся присоединиться к группе. Однако далее трудно было не заметить, что опоздавший обучающийся находится в состоянии сильного алкогольного опьянения. Просто выставить обучающегося из аудитории преподаватель не решился, так как опасался за его здоровье, но и вести занятие дальше не представлялось возможности, так как обучающийся вел себя развязано, неприлично шутил и громко смеялся, чем отвлекал остальных обучающихся от работы.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Каковы верные действия преподавателя в такой ситуации? Какие методы психолого-педагогической диагностики и выявления индивидуальных особенностей использует преподаватель?

### **Ситуационное задание № 2**

Возле здания профессионального колледжа ведутся съемки художественного фильма. По замыслу авторов, на улице происходит несколько аварий, после чего выбегают люди с оружием и начинается перестрелка. Как становится ясно позднее, по сюжету картины, автоаварии были подстроены преступниками с целью покушения на убийство банкира. Съемки сопровождаются большим количеством спецэффектов, обилием стрельбы из огнестрельного оружия, взрывами и столкновением автомашин. Так как съемки фильма проходят во время занятий, подавляющее большинство обучающихся весь учебный день проводят в наблюдении за ходом съемок фильма, в результате чего были сорваны занятия. В аудиториях присутствовало по два – три человека.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Как правильно поступить преподавателю в такой ситуации? Какие методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся может применить педагог в ситуации проведения занятий для нескольких обучающихся?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Объясните психологические причины кризисов взрослого человека.
Вопрос 2	Чем отличаются методы теоретического и эмпирического исследования?
Вопрос 3	Чем отличаются методы и методики исследования?
Вопрос 4	В чем различие личностного и профессионального развития человека?
Вопрос 5	Перечислите основные психологические новообразования в подростковом и ранней юности.

## ВАРИАНТ 3

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### **Ситуационное задание № 1**

Практическое занятие преподавателя Васильева в группе продуктивно длилось уже 20 минут, когда явился опоздавший студент. Преподаватель позволил обучающемуся присоединиться к группе. Однако далее трудно было не заметить, что опоздавший обучающийся находится в состоянии сильного алкогольного опьянения. Просто выставить обучающегося из аудитории преподаватель не решился, так как опасался за его здоровье, но и вести занятие дальше не представлялось возможности, так как обучающийся вел себя развязано, неприлично шутил и громко смеялся, чем отвлекал остальных обучающихся от работы.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Каковы верные действия преподавателя в такой ситуации? Какие методы психолого-педагогической диагностики и выявления индивидуальных особенностей использует преподаватель?

### **Ситуационное задание № 2**

Возле здания профессионального колледжа ведутся съемки художественного фильма. По замыслу авторов, на улице происходит несколько аварий, после чего выбегают люди с оружием и начинается перестрелка. Как становится ясно позднее, по сюжету картины, автоаварии были подстроены преступниками с целью покушения на убийство банкира. Съемки сопровождаются большим количеством спецэффектов, обилием стрельбы из огнестрельного оружия, взрывами и столкновением автомашин. Так как съемки фильма проходят во время занятий, подавляющее большинство обучающихся весь учебный день проводят в наблюдении за ходом съемок фильма, в результате чего были сорваны занятия. В аудиториях присутствовало по два – три человека.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Как правильно поступить преподавателю в такой ситуации? Какие методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся может применить педагог в ситуации проведения занятий для нескольких обучающихся?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Приведите примеры основных методологических принципов личностно-развивающего профессионального образования.
Вопрос 2	Назовите основные способы осуществления мониторинга.
Вопрос 3	Актуализацию каких социально-профессиональных качеств инициирует мониторинг обучаемых?
Вопрос 4	Охарактеризуйте образовательные технологии.
Вопрос 5	Назовите основные стадии профессионального становления. Сравните дифференциацию стадий по Е. А. Климову и А. К. Марковой.



## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### Ситуационное задание № 1

Практическое занятие преподавателя Васильева в группе продуктивно длилось уже 20 минут, когда явился опоздавший студент. Преподаватель позволил обучающемуся присоединиться к группе. Однако далее трудно было не заметить, что опоздавший обучающийся находится в состоянии сильного алкогольного опьянения. Просто выставить обучающегося из аудитории преподаватель не решился, так как опасался за его здоровье, но и вести занятие дальше не представлялось возможности, так как обучающийся вел себя развязано, неприлично шутил и громко смеялся, чем отвлекал остальных обучающихся от работы.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Каковы верные действия преподавателя в такой ситуации? Какие методы психолого-педагогической диагностики и выявления индивидуальных особенностей использует преподаватель?

### Ситуационное задание № 2

Возле здания профессионального колледжа ведутся съемки художественного фильма. По замыслу авторов, на улице происходит несколько аварий, после чего выбегают люди с оружием и начинается перестрелка. Как становится ясно позднее, по сюжету картины, автоаварии были подстроены преступниками с целью покушения на убийство банкира. Съемки сопровождаются большим количеством спецэффектов, обилием стрельбы из огнестрельного оружия, взрывами и столкновением автомашин. Так как съемки фильма проходят во время занятий, подавляющее большинство обучающихся весь учебный день проводят в наблюдении за ходом съемок фильма, в результате чего были сорваны занятия. В аудиториях присутствовало по два – три человека.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Как правильно поступить преподавателю в такой ситуации? Какие методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся может применить педагог в ситуации проведения занятий для нескольких обучающихся?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите основные психологические измерения человека.
Вопрос 2	Сопоставьте концепции деятельности А. Н. Леонтьева и структурно-функциональную модель деятельности В. Д. Шадрикова.
Вопрос 3	Приведите определение непрерывного профессионального образования.
Вопрос 4	Приведите определения понятий «компетентность» и «компетенция». Приведите примеры.
Вопрос 5	Охарактеризуйте структуру педагогической деятельности.

## ВАРИАНТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### **Ситуационное задание № 1**

Практическое занятие преподавателя Васильева в группе продуктивно длилось уже 20 минут, когда явился опоздавший студент. Преподаватель позволил обучающемуся присоединиться к группе. Однако далее трудно было не заметить, что опоздавший обучающийся находится в состоянии сильного алкогольного опьянения. Просто выставить обучающегося из аудитории преподаватель не решился, так как опасался за его здоровье, но и вести занятие дальше не представлялось возможности, так как обучающийся вел себя развязано, неприлично шутил и громко смеялся, чем отвлекал остальных обучающихся от работы.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Каковы верные действия преподавателя в такой ситуации? Какие методы психолого-педагогической диагностики и выявления индивидуальных особенностей использует преподаватель?

### **Ситуационное задание № 2**

Возле здания профессионального колледжа ведутся съемки художественного фильма. По замыслу авторов, на улице происходит несколько аварий, после чего выбегают люди с оружием и начинается перестрелка. Как становится ясно позднее, по сюжету картины, автоаварии были подстроены преступниками с целью покушения на убийство банкира. Съемки сопровождаются большим количеством спецэффектов, обилием стрельбы из огнестрельного оружия, взрывами и столкновением автомашин. Так как съемки фильма проходят во время занятий, подавляющее большинство обучающихся весь учебный день проводят в наблюдении за ходом съемок фильма, в результате чего были сорваны занятия. В аудиториях присутствовало по два – три человека.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Как правильно поступить преподавателю в такой ситуации? Какие методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся может применить педагог в ситуации проведения занятий для нескольких обучающихся?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Назовите основные неэкспериментальные методы исследования.
Вопрос 2	Назовите основные факторы, влияющие на проектирование учебных предметов и дисциплин.
Вопрос 3	Приведите аргументы выделения психологии профессионального образования из педагогической психологии.
Вопрос 4	Укажите преимущества психометрических методов.
Вопрос 5	Назовите основные принципы психологии профессионального образования.

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Чем отличается предмет психологии профессионального образования от предмета педагогической психологии?
Охарактеризуйте основные актуальные проблемы современного профессионального образования.
Проанализируйте становление психологии профессионального образования и акмеологии.
Приведите аргументы выделения психологии профессионального образования из педагогической психологии.
В чем отличие системного подхода от синергетического?
Назовите основные принципы психологии профессионального образования.
Охарактеризуйте профессионально-образовательное пространство.
Чем отличаются методы и методики исследования?
Чем отличаются методы теоретического и эмпирического исследования?
Приведите классификацию методов исследования Б. Г. Ананьева.
Обоснуйте классификацию методов исследования психологии профессионального образования.
Назовите основные неэкспериментальные методы исследования.
Укажите преимущества психометрических методов.
Рассмотрите особенности генетических методов исследования.
Назовите виды экспериментов и сопоставьте их достоинства и недостатки.
Назовите особенности наблюдения как метода исследования.
Перечислите виды опросных методов.
Назовите преимущества анкетирования.
Что берется за основу для возрастной периодизации в антропологии и психологии?
Сравните стадии психосоциального развития Э. Эриксона и модель развития личности А. В. Петровского. Что составляет основу их периодизации?
Какими психологическими явлениями сопровождаются переходы от одного возраста к другому?
Назовите основные стадии социализации человека.
Приведите определения социальной ситуации развития и ведущей деятельности.
Перечислите факторы и движущие силы становления личности.
Назовите основные стадии профессионального становления. Сравните дифференциацию стадий по Е. А. Климову и А. К. Марковой.
Сравните внешние и внутренние факторы, детерминирующие развитие личности.
Назовите стадии становления личности в дошкольном детстве.
Перечислите основные психологические новообразования в младшем школьном возрасте.
Перечислите основные психологические новообразования в подростничестве и ранней юности.
В чем заключается смысл введения профильной подготовки и профильного обучения старшеклассников?
Назовите кризисы взрослости.
Объясните психологические причины кризисов взрослого человека.
Назовите основные психологические характеристики личности взрослого человека.
Приведите краткую характеристику основных моделей профессиональной подготовки.
Приведите определения понятий «компетентность» и «компетенция». Приведите примеры.
Рассмотрите взаимообусловленность понятий «компетентность», «профессиональный опыт» и «профессионализм».
В чем отличия универсальных и профессиональных компетенций?
Сравните развивающий потенциал основных концепций обучения.
В чем отличие развивающего обучения Л. В. Занкова и Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова?
Приведите основные понятия компетентностного подхода в образовании. Дайте их определения.
Рассмотрите отличия методологии научного исследования и методологии образовательной деятельности.

Назовите основные методологические подходы развивающего профессионального образования.
Приведите примеры основных методологических принципов лично-развивающего профессионального образования.
Назовите основные факторы, влияющие на проектирование учебных предметов и дисциплин.
В чем принципиальные отличия профессиональных стандартов и государственных образовательных стандартов?
Приведите определения ключевых кон структов обновления содержания профессионального образования: компетентностей, компетенций и метапрофессиональных качеств . Приведите их примеры.
Охарактеризуйте образовательные технологии.
Назовите основные образовательные парадигмы. Сравните их достоинства и недостатки.
Рассмотрите сущность контекстно-компетентностного обучения.
Перечислите основные этапы выполнения проектов. В чем заключается развивающая функция этого метода?
Обоснуйте психологические особенности развивающих тренинговых технологий.
Сравните понятия «образование» и «обучение».
Приведите определения знаний, умений и навыков.
Рассмотрите этапы формирования навыков.
Рассмотрите этапы формирования профессионально ориентированных умений.
Сопоставьте основные психолого-педагогические характеристики умений, навыков и компетенций.
Назовите основные психологически обусловленные проблемы воспитания учащейся молодежи.
Перечислите приоритетные направления внеучебной деятельности.
Приведите определение социально-профессионального воспитания.
Выделите основные функции психологического сопровождения социально-профессионального воспитания учащейся молодежи.
Назовите основные психолого-педагогические технологии социально-профессионального воспитания.
Назовите основные психологические измерения человека.
Сопоставьте концепции деятельности А. Н. Леонтьева и структурно-функциональную модель деятельности В. Д. Шадрикова.
В чем отличие ведущей деятельности от доминантной?
Приведите обоснование ведущих компонент логико-смысловой модели личности.
В чем различие личностного и профессионального развития человека?
Приведите определение непрерывного профессионального образования.
Перечислите основные формы непрерывного профессионального образования.
Перечислите основные компоненты непрерывного профессионального образования.
Что представляет собой мониторинг?
Назовите основные способы осуществления мониторинга.
Сравните мониторинг профессионально-образовательного процесса и мониторинг профессионального развития.
Актуализацию каких социально-профессиональных качеств инициирует мониторинг обучаемых?
В чем отличие психологической диагностики от мониторинга профессионального развития?
Охарактеризуйте структуру педагогической деятельности.
Назовите целевые и операциональные функции профессионально-педагогической деятельности.
Перечислите основные (ключевые) компетенции педагога профессиональной школы.
В чем отличие деятельности педагога профессиональной школы и учителя общеобразовательной школы?
Охарактеризуйте наиболее перспективных специалистов профессионально-педагогического профиля.
Охарактеризуйте квалификационную структуру профессионально-педагогических работников.
Рассмотрите психологическую структуру личности педагога профессиональной школы.
В чем отличие профессионально важных качеств от метапрофессиональных?



Перечислите основные ключевые компетенции педагога профессиональной школы.
Приведите определение педагогической фасилитации.
Назовите основные психологические компоненты личностно ориентированного общения.
Перечислите основные психотехнологии реализации личностно ориентированного общения.

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

**Ситуационное задание № 1**

Преподаватель начинает вести новую группу. Один из студентов, как выясняется, является сыном декана факультета. Из-за своего особого статуса обучающийся привык к поблажкам со стороны преподавателей как во время учебы, так и на экзаменах. Во время зачета обучающийся отвечает неудовлетворительно, и преподаватель, не желая идти на сделку с собственной совестью, ставит «неуд» в зачетную ведомость. Через несколько часов после зачета его вызывает заведующая кафедрой и просит пересмотреть решение в отношении оценки сына декана факультета.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Какие есть варианты развития ситуации? Как следует поступить преподавателю? Какие психологические методы использует преподаватель для разрешения конфликтной ситуации?

**Ситуационное задание № 2**

Молодой преподаватель пытается найти общий язык с аудиторией. Так как разница в возрасте между ним и обучающимися небольшая, он в качестве эксперимента пытается влиться в группу обучающихся путем создания менее формальной атмосферы на занятиях, что выражается в добром и понимающем отношении к проблемам студенческой жизни, шуткам на занятиях, общении с использованием молодежного жаргона и т. д. Спустя некоторое время он замечает, что дисциплина в группе начинает ухудшаться: обучающиеся позволяют себе опаздывать все чаще, приходят на занятия с едой, болтают, не обращают внимания на его замечания.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Как преподавателю восстановить дисциплину и свой авторитет в глазах студентов? Какие психолого-педагогические технологии совместной и индивидуальной деятельности обучающихся будут использованы педагогом?

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Рассмотрите этапы формирования профессионально ориентированных умений.
Вопрос 2	Проанализируйте становление психологии профессионального образования и акмеологии.
Вопрос 3	Охарактеризуйте квалификационную структуру профессионально-педагогических работников.
Вопрос 4	Перечислите виды опросных методов.
Вопрос 5	В чем отличие психологической диагностики от мониторинга профессионального развития?

## БИЛЕТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### **Ситуационное задание № 1**

В группе обучающихся учащаяся приходит в вуз и на занятия в хиджабе. Причем, обучение в этой группе длится уже второй семестр, а студентка появилась в традиционной исламской одежде впервые. Это вызвало повышенный интерес к ней одноклассников, вопросы, недоброжелательную реакцию. Это, во-первых, мешает проведению занятия. Во-вторых, ставит перед преподавателем задачу восстановления благоприятного микроклимата в группе.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Какие психолого-педагогические приемы и методы можно применить в данной ситуации? Должен ли педагог, в части воспитательной составляющей своей деятельности, игнорировать религиозную составляющую?

### **Ситуационное задание № 2**

Экзамен. Прилежный студент, который весь семестр ходил на лекции и семинары, а также всегда своевременно выполнявший все задания и активно участвовавший в обсуждениях на семинарах, ведет себя крайне странно. Видно, что он переживает: руки трясутся, голос дрожит. Во время ответа он не может четко сформулировать мысли, теряет нить повествования. По результатам его ответа комиссия принимает решение поставить оценку «удовлетворительно». Однако преподаватель, который вел семинары, знает, что уровень подготовки обучающегося достаточно высок: на практических занятиях он всегда был подготовлен, высказывал оригинальные идеи, охотно вступал в дискуссии и был готов отстаивать свою точку зрения. По результатам работы в течение семестра преподаватель оценивал знания обучающегося на твердую «пятерку».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Как поступить преподавателю в ситуации, когда работа обучающегося в течение семестра сильно отличается от его ответа на экзамене? Какие методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, может использовать педагог в описанной ситуации?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Охарактеризуйте профессионально-образовательное пространство.
Вопрос 2	Перечислите факторы и движущие силы становления личности.
Вопрос 3	Перечислите основные психотехнологии реализации лично стно ориентированного общения.
Вопрос 4	Перечислите основные психологические новообразования в младшем школьном возрасте.
Вопрос 5	Что берется за основу для возрастной периодизации в антропологии и психологии?

## БИЛЕТ 3

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### **Ситуационное задание № 1**

Преподаватель начинает вести новую группу. Один из студентов, как выясняется, является сыном декана факультета. Из-за своего особого статуса обучающийся привык к поблажкам со стороны преподавателей как во время учебы, так и на экзаменах. Во время зачета обучающийся отвечает неудовлетворительно, и преподаватель, не желая идти на сделку с собственной совестью, ставит «неуд» в зачетную ведомость. Через несколько часов после зачета его вызывает заведующая кафедрой и просит пересмотреть решение в отношении оценки сына декана факультета.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Какие есть варианты развития ситуации? Как следует поступить преподавателю? Какие психологические методы использует преподаватель для разрешения конфликтной ситуации?

### **Ситуационное задание № 2**

Молодой преподаватель пытается найти общий язык с аудиторией. Так как разница в возрасте между ним и обучающимися небольшая, он в качестве эксперимента пытается влиться в группу обучающихся путем создания менее формальной атмосферы на занятиях, что выражается в добром и понимающем отношении к проблемам студенческой жизни, шуткам на занятиях, общении с использованием молодежного жаргона и т. д. Спустя некоторое время он замечает, что дисциплина в группе начинает ухудшаться: обучающиеся позволяют себе опаздывать все чаще, приходят на занятия с едой, болтают, не обращают внимания на его замечания.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Как преподавателю восстановить дисциплину и свой авторитет в глазах студентов? Какие психолого-педагогические технологии совместной и индивидуальной деятельности обучающихся будут использованы педагогом?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Сравните внешние и внутренние факторы, детерминирующие развитие личности.
Вопрос 2	Назовите особенности наблюдения как метода исследования.
Вопрос 3	Рассмотрите этапы формирования навыков.
Вопрос 4	В чем отличие профессионально важных качеств от метапрофессиональных?
Вопрос 5	Перечислите основные ключевые компетенции педагога профессиональной школы.



## БИЛЕТ 4

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### **Ситуационное задание № 1**

В группе обучающихся учащаяся приходит в вуз и на занятия в хиджабе. Причем, обучение в этой группе длится уже второй семестр, а студентка появилась в традиционной исламской одежде впервые. Это вызвало повышенный интерес к ней одноклассников, вопросы, недоброжелательную реакцию. Это, во-первых, мешает проведению занятия. Во-вторых, ставит перед преподавателем задачу восстановления благоприятного микроклимата в группе.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Какие психолого-педагогические приемы и методы можно применить в данной ситуации? Должен ли педагог, в части воспитательной составляющей своей деятельности, игнорировать религиозную составляющую?

### **Ситуационное задание № 2**

Экзамен. Прилежный студент, который весь семестр ходил на лекции и семинары, а также всегда своевременно выполнявший все задания и активно участвовавший в обсуждениях на семинарах, ведет себя крайне странно. Видно, что он переживает: руки трясутся, голос дрожит. Во время ответа он не может четко сформулировать мысли, теряет нить повествования. По результатам его ответа комиссия принимает решение поставить оценку «удовлетворительно». Однако преподаватель, который вел семинары, знает, что уровень подготовки обучающегося достаточно высок: на практических занятиях он всегда был подготовлен, высказывал оригинальные идеи, охотно вступал в дискуссии и был готов отстаивать свою точку зрения. По результатам работы в течение семестра преподаватель оценивал знания обучающегося на твердую «пятерку».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Как поступить преподавателю в ситуации, когда работа обучающегося в течение семестра сильно отличается от его ответа на экзамене? Какие методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, может использовать педагог в описанной ситуации?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Перечислите основные этапы выполнения проектов. В чем заключается развивающая функция этого метода?
Вопрос 2	Назовите целевые и операциональные функции профессионально-педагогической деятельности.
Вопрос 3	Назовите основные психолого-педагогические технологии социально-профессионального воспитания.
Вопрос 4	Сравните развивающий потенциал основных концепций обучения.
Вопрос 5	Рассмотрите отличия методологии научного исследования и методологии образовательной деятельности.

## БИЛЕТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### **Ситуационное задание № 1**

Преподаватель начинает вести новую группу. Один из студентов, как выясняется, является сыном декана факультета. Из-за своего особого статуса обучающийся привык к поблажкам со стороны преподавателей как во время учебы, так и на экзаменах. Во время зачета обучающийся отвечает неудовлетворительно, и преподаватель, не желая идти на сделку с собственной совестью, ставит «неуд» в зачетную ведомость. Через несколько часов после зачета его вызывает заведующая кафедрой и просит пересмотреть решение в отношении оценки сына декана факультета.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Какие есть варианты развития ситуации? Как следует поступить преподавателю? Какие психологические методы использует преподаватель для разрешения конфликтной ситуации?

### **Ситуационное задание № 2**

Молодой преподаватель пытается найти общий язык с аудиторией. Так как разница в возрасте между ним и обучающимися небольшая, он в качестве эксперимента пытается влиться в группу обучающихся путем создания менее формальной атмосферы на занятиях, что выражается в добром и понимающем отношении к проблемам студенческой жизни, шуткам на занятиях, общении с использованием молодежного жаргона и т. д. Спустя некоторое время он замечает, что дисциплина в группе начинает ухудшаться: обучающиеся позволяют себе опаздывать все чаще, приходят на занятия с едой, болтают, не обращают внимание на его замечания.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Как преподавателю восстановить дисциплину и свой авторитет в глазах студентов? Какие психолого-педагогические технологии совместной и индивидуальной деятельности обучающихся будут использованы педагогом?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Перечислите приоритетные направления внеучебной деятельности.
Вопрос 2	Приведите классификацию методов исследования Б. Г. Ананьева.
Вопрос 3	Приведите обоснование ведущих компонент логико-смысловой модели личности.
Вопрос 4	Приведите определения социальной ситуации развития и ведущей деятельности.
Вопрос 5	Перечислите основные компоненты непрерывного профессионального образования.

## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для вузов / В. Ю. Матвеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Митина, Л. М. Психология труда учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

#### *Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### *Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)



**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета  
Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Правовое регулирование среднего профессионального образования

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Образовательная программа  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Педагогическое образование**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"  
Проректор по учебной работе  
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Костюк Анастасия Владимировна  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):

кандидат экономических наук, доцент Восканян Роза Оганесовна, доцент

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Правовое регулирование среднего профессионального образования, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
Промежуточная аттестация обучающихся: Дифференцированный зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

## 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

### **Ситуационное задание**

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

### **Письменный опрос**

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## **5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Дифференцированный зачет**

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **6. Критерии оценивания (оценки)**

### **Критерии оценивания устного и письменного опросов**

--	--



Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.

		лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета**

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Среднее профессиональное образование: понятие и структура.  
Право на получение среднего профессионального образования.  
Общий порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.  
Особый порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.  
Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.  
Особенности реализации образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.  
Промежуточная аттестация по образовательным программам среднего профессионального образования.  
Итоговая аттестация по образовательным программам среднего профессионального образования.  
Диплом о среднем профессиональном образовании.  
Перевод обучающихся.  
Переход с платного обучения на бесплатное.  
Отчисление обучающихся.  
Общие положения о договоре об образовании.  
Изменение стоимости платных образовательных услуг.  
Ответственность по договору об оказании платных образовательных услуг. Расторжение договора.  
Договор о целевом обучении.  
Педагогические работники: понятие и виды.  
Право на занятие педагогической деятельностью в системе среднего профессионального образования.  
Лица, которые не допускаются к педагогической деятельности.  
Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.  
Обязанности и ответственность педагогических работников.  
Особенности рабочего времени и времени отдыха педагогических работников среднего профессионального образования.  
Аттестация педагогических работников.  
Понятие и виды обучающихся в системе среднего профессионального образования.  
Основные академические права обучающихся.  
Основные меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся.  
Стипендии, материальная помощь и другие денежные выплаты.  
Обязанности и ответственность обучающихся.

#### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Охарактеризуйте роль и место среднего профессионального образования в системе профессионального образования.

Чем среднее профессиональное образование отличается от профессионального обучения?

Каков срок освоения различных образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования и на базе среднего общего образования?

Перечислите условия допуска к освоению образовательных программ среднего профессионального образования.

Что такое «интегрированные образовательные программы»?

Какие гарантии бесплатности среднего профессионального образования установлены российским законодательством?

Какие дополнительные гарантии получения среднего профессионального образования установлены российским законодательством для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

Охарактеризуйте принцип общедоступности среднего профессионального образования.

Что означает учет результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования?

Опишите действия профессиональной образовательной организации в ситуации, когда число поступающих на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования превышает количество бюджетных мест.

Перечислите индивидуальные достижения, которые учитываются образовательной организацией при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.

Существуют ли льготы при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования?

Возможен ли прием на обучение по программам среднего профессионального образования на второй и последующий курсы для лиц, имеющих среднее общее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих)?

Перечислите документы, которые должны предоставить поступающие при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.

Перечислите виды вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.

В каких случаях могут проводиться вступительные испытания при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования?

Перечислите виды каникул при обучении по программам среднего профессионального образования и укажите их продолжительность.

Перечислите формы учебной деятельности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

Назовите и охарактеризуйте виды практик обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

Опишите порядок оформления результатов и оценки прохождения практики.

Каков максимальный объем учебной нагрузки обучающегося по образовательным программам среднего профессионального образования?

Какова максимальная численность группы обучающихся?

Какой может быть максимальная численность группы обучающихся при проведении занятий лекционного типа?

Какой вид, уровень образования является обязательным в Российской Федерации?

Кем и каким образом определяется период получения среднего общего образования (изучения общеобразовательных предметов) в течение срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования?

Какие значения термина «перевод» существуют в российском законодательстве?

Перечислите ограничения для перевода на обучение на программы среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований.

Опишите порядок перевода обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования из одной образовательной организации в другую.

Перечислите условия для перехода обучающихся с платного обучения на бесплатное.

Может ли образовательная организация своими локальными актами расширить круг лиц, имеющих право на переход с платного обучения на бесплатное?

Кто определяет приоритетность перехода с платного обучения на бесплатное, если число поданных заявлений превышает количество свободных бюджетных мест?

Каковы действия образовательной организации в случае, если количество поданных заявлений о переводе больше количества свободных мест?

Кто является ответственным за перевод обучающихся в случае аннулирования лицензии образовательной организации?

Какой срок установлен для осуществления перевода обучающихся в случае прекращения деятельности образовательной организации?

В каких случаях обязательно заключение договора об образовании?

В каком случае допускается увеличение стоимости платных образовательных услуг по договору об образовании?

Как определяется размер такого увеличения?

Что является моментом исполнения обязательства по оплате стоимости договора об образовании в зависимости от разных способов оплаты?

Перечислите основания расторжения договора об оказании платных образовательных услуг.

Может ли стоимость платных образовательных услуг быть ниже норматива финансирования, установленного в государственном задании образовательной организации?

Кто определяет основания для снижения стоимости платных образовательных услуг?

Какие основания для снижения стоимости платных образовательных услуг являются дискриминационными?

Какие меры ответственности по договору об оказании платных образовательных услуг предусмотрены Правилами оказания платных образовательных услуг?

Перечислите возможные стороны договора о целевом обучении.

Какие условия договора о целевом обучении являются существенными?

Какие меры ответственности по договору о целевом обучении предусматривает Закон об образовании?

Сформулируйте определение понятия «педагогический работник».

Какие подходы к определению содержания понятия «педагогический работник» вам известны?

Какие требования предъявляются к образованию и квалификации лиц, претендующих на замещение должностей педагогических работников в системе среднего профессионального образования?

Перечислите категории лиц, которые не допускаются к педагогической деятельности.

Перечислите основные права и обязанности педагогических работников.

Какова установленная периодичность получения дополнительного профессионального образования для педагогических работников среднего профессионального образования?

Перечислите дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическим работником.

Что может быть признано физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося?

Что входит в рабочее время педагогического работника?

Какая продолжительность рабочего времени установлена для мастеров производственного обучения?

Какова минимальная и максимальная учебная нагрузка для преподавателей среднего профессионального образования?

Сформулируйте определение понятия «обучающийся».

Какие категории обучающихся могут обучаться в профессиональной образовательной организации?

Перечислите основные академические права обучающихся?

Может ли ликвидация академической задолженности быть назначена на каникулы?

В каких случаях обучающимся может быть предоставлен академический отпуск?

На какой срок может быть предоставлен академический отпуск?

Сколько раз может быть предоставлен академический отпуск?

Для каких категорий обучающихся предусмотрено полное государственное обеспечение, в том числе обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем?

Какие категории обучающихся освобождаются от внесения платы за пользование жилым помещением (платы за наем) в общежитии?

Какие виды образовательных кредитов предусмотрены Законом об образовании?



## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

##### Ситуационное задание № 1

###### Ситуация 1

В среднее специальное учебное заведение «Строительный колледж» г. Курска не были приняты выпускники детского дома № 7 Иванов И. И. и Петров П. П. Приёмная комиссия колледжа обосновала свой отказ тем, что набор прекращен в связи с полным набором контингента обучающихся.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. К какой категории лиц относятся Иванов И.И. и Петров П. П.? Нарушены ли их права? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

###### Ситуация 2

Учитель физического воспитания профессионального техникума №1246 во время занятия пошел в свой кабинет за телефоном, который там оставил на перемене. Для того, чтобы с детьми ничего не случилось и они не ушли самовольно с занятий, он закрыл их в помещении спортзала. У кабинета его встретил заместитель директора и попросил срочно подписать документы, которые находились у секретаря в соседнем корпусе. Обучающиеся почти все занятие оставались одни. Испугавшись, что про них забыли, один из мальчиков решил вылезти в окно и позвать кого-нибудь. Однако не удержался, упал и сломал руку.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Нарушены ли в данном случае права обучающихся техникума? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт. Имел ли право преподаватель на подобные действия?

##### Ситуационное задание № 2

В Волгоградский технический колледж на заочное отделение по специальности «Бухгалтерский учёт» на платную основу обучения поступил несовершеннолетний Козлов Сергей. Ему и одному из его родителей было предложено заключить договор с колледжем. При этом отец несовершеннолетнего Козлов А.А. попросил предусмотреть в договоре возможность перевода обучающегося на бюджетное место.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Определите стороны договора, форму обучения, а также основу обучения.

##### Письменный опрос

Вопрос 1	Кто определяет основания для снижения стоимости платных образовательных услуг?
Вопрос 2	В каких случаях могут проводиться вступительные испытания при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования?
Вопрос 3	Перечислите виды каникул при обучении по программам среднего профессионального образования и укажите их продолжительность.
Вопрос 4	Каковы действия образовательной организации в случае, если количество поданных заявлений о переводе больше количества свободных мест?
Вопрос 5	Существуют ли льготы при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования?



## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

### Ситуационное задание № 1

#### Ситуация 1

В среднее специальное учебное заведение «Строительный колледж» г. Курска не были приняты выпускники детского дома № 7 Иванов И. И. и Петров П. П. Приёмная комиссия колледжа обосновала свой отказ тем, что набор прекращен в связи с полным набором контингента обучающихся.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. К какой категории лиц относятся Иванов И.И. и Петров П. П.? Нарушены ли их права? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

#### Ситуация 2

Учитель физического воспитания профессионального техникума №1246 во время занятия пошел в свой кабинет за телефоном, который там оставил на перемене. Для того, чтобы с детьми ничего не случилось и они не ушли самовольно с занятий, он закрыл их в помещении спортзала. У кабинета его встретил заместитель директора и попросил срочно подписать документы, которые находились у секретаря в соседнем корпусе. Обучающиеся почти все занятие оставались одни. Испугавшись, что про них забыли, один из мальчиков решил вылезти в окно и позвать кого-нибудь. Однако не удержался, упал и сломал руку.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Нарушены ли в данном случае права обучающихся техникума? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт. Имел ли право преподаватель на подобные действия?

### Ситуационное задание № 2

В Волгоградский технический колледж на заочное отделение по специальности «Бухгалтерский учёт» на платную основу обучения поступил несовершеннолетний Козлов Сергей. Ему и одному из его родителей было предложено заключить договор с колледжем. При этом отец несовершеннолетнего Козлов А.А. попросил предусмотреть в договоре возможность перевода обучающегося на бюджетное место.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Определите стороны договора, форму обучения, а также основу обучения.

### Письменный опрос

Вопрос 1	В каких случаях обучающимся может быть предоставлен академический отпуск?
Вопрос 2	Чем среднее профессиональное образование отличается от профессионального обучения?
Вопрос 3	Какие условия договора о целевом обучении являются существенными?
Вопрос 4	Перечислите возможные стороны договора о целевом обучении.
Вопрос 5	Охарактеризуйте принцип общедоступности среднего профессионального образования.

### ВАРИАНТ 3

#### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

#### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

#### **Ситуационное задание №1**

##### Ситуация 1

В среднее специальное учебное заведение «Строительный колледж» г. Курска не были приняты выпускники детского дома № 7 Иванов И. И. и Петров П. П. Приёмная комиссия колледжа обосновала свой отказ тем, что набор прекращен в связи с полным набором контингента обучающихся.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. К какой категории лиц относятся Иванов И.И. и Петров П. П.? Нарушены ли их права? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

##### Ситуация 2

Учитель физического воспитания профессионального техникума №1246 во время занятия пошел в свой кабинет за телефоном, который там оставил на перемене. Для того, чтобы с детьми ничего не случилось и они не ушли самовольно с занятий, он закрыл их в помещении спортзала. У кабинета его встретил заместитель директора и попросил срочно подписать документы, которые находились у секретаря в соседнем корпусе. Обучающиеся почти все занятие оставались одни. Испугавшись, что про них забыли, один из мальчиков решил вылезти в окно и позвать кого-нибудь. Однако не удержался, упал и сломал руку.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Нарушены ли в данном случае права обучающихся техникума? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт. Имел ли право преподаватель на подобные действия?

#### **Ситуационное задание №2**

В Волгоградский технический колледж на заочное отделение по специальности «Бухгалтерский учёт» на платную основу обучения поступил несовершеннолетний Козлов Сергей. Ему и одному из его родителей было предложено заключить договор с колледжем. При этом отец несовершеннолетнего Козлов А.А. попросил предусмотреть в договоре возможность перевода обучающегося на бюджетное место.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Определите стороны договора, форму обучения, а также основу обучения.

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	В каком случае допускается увеличение стоимости платных образовательных услуг по договору об образовании?
Вопрос 2	Перечислите индивидуальные достижения, которые учитываются образовательной организацией при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.
Вопрос 3	Кто определяет основания для снижения стоимости платных образовательных услуг?
Вопрос 4	Каков срок освоения различных образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования и на базе среднего общего образования?
Вопрос 5	Кем и каким образом определяется период получения среднего общего образования (изучения общеобразовательных предметов) в течение срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования?

## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

### Ситуационное задание №1

#### Ситуация 1

В среднее специальное учебное заведение «Строительный колледж» г. Курска не были приняты выпускники детского дома № 7 Иванов И. И. и Петров П. П. Приёмная комиссия колледжа обосновала свой отказ тем, что набор прекращен в связи с полным набором контингента обучающихся.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. К какой категории лиц относятся Иванов И.И. и Петров П. П.? Нарушены ли их права? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

#### Ситуация 2

Учитель физического воспитания профессионального техникума №1246 во время занятия пошел в свой кабинет за телефоном, который там оставил на перемене. Для того, чтобы с детьми ничего не случилось и они не ушли самовольно с занятий, он закрыл их в помещении спортзала. У кабинета его встретил заместитель директора и попросил срочно подписать документы, которые находились у секретаря в соседнем корпусе. Обучающиеся почти все занятие оставались одни. Испугавшись, что про них забыли, один из мальчиков решил вылезти в окно и позвать кого-нибудь. Однако не удержался, упал и сломал руку.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Нарушены ли в данном случае права обучающихся техникума? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт. Имел ли право преподаватель на подобные действия?

### Ситуационное задание №2

В Волгоградский технический колледж на заочное отделение по специальности «Бухгалтерский учёт» на платную основу обучения поступил несовершеннолетний Козлов Сергей. Ему и одному из его родителей было предложено заключить договор с колледжем. При этом отец несовершеннолетнего Козлов А.А. попросил предусмотреть в договоре возможность перевода обучающегося на бюджетное место.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Определите стороны договора, форму обучения, а также основу обучения.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Кто является ответственным за перевод обучающихся в случае аннулирования лицензии образовательной организации?
Вопрос 2	Какие меры ответственности по договору об оказании платных образовательных услуг предусмотрены Правилами оказания платных образовательных услуг?
Вопрос 3	В каких случаях обязательно заключение договора об образовании?
Вопрос 4	Какова максимальная численность группы обучающихся?
Вопрос 5	В каких случаях могут проводиться вступительные испытания при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования?

## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

### Ситуационное задание № 1

#### Ситуация 1

В среднее специальное учебное заведение «Строительный колледж» г. Курска не были приняты выпускники детского дома № 7 Иванов И. И. и Петров П. П. Приёмная комиссия колледжа обосновала свой отказ тем, что набор прекращен в связи с полным набором контингента обучающихся.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. К какой категории лиц относятся Иванов И.И. и Петров П. П.? Нарушены ли их права? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

#### Ситуация 2

Учитель физического воспитания профессионального техникума №1246 во время занятия пошел в свой кабинет за телефоном, который там оставил на перемене. Для того, чтобы с детьми ничего не случилось и они не ушли самовольно с занятий, он закрыл их в помещении спортзала. У кабинета его встретил заместитель директора и попросил срочно подписать документы, которые находились у секретаря в соседнем корпусе. Обучающиеся почти все занятие оставались одни. Испугавшись, что про них забыли, один из мальчиков решил вылезти в окно и позвать кого-нибудь. Однако не удержался, упал и сломал руку.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Нарушены ли в данном случае права обучающихся техникума? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт. Имел ли право преподаватель на подобные действия?

### Ситуационное задание № 2

В Волгоградский технический колледж на заочное отделение по специальности «Бухгалтерский учёт» на платную основу обучения поступил несовершеннолетний Козлов Сергей. Ему и одному из его родителей было предложено заключить договор с колледжем. При этом отец несовершеннолетнего Козлов А.А. попросил предусмотреть в договоре возможность перевода обучающегося на бюджетное место.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Определите стороны договора, форму обучения, а также основу обучения.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Кто определяет приоритетность перехода с платного обучения на бесплатное, если число поданных заявлений превышает количество свободных бюджетных мест?
Вопрос 2	Перечислите основные права и обязанности педагогических работников.
Вопрос 3	Что такое «интегрированные образовательные программы»?
Вопрос 4	Какие категории обучающихся могут обучаться в профессиональной образовательной организации?
Вопрос 5	Охарактеризуйте роль и место среднего профессионального образования в системе профессионального образования.

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Охарактеризуйте роль и место среднего профессионального образования в системе профессионального образования.
Чем среднее профессиональное образование отличается от профессионального обучения?
Каков срок освоения различных образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования и на базе среднего общего образования?
Перечислите условия допуска к освоению образовательных программ среднего профессионального образования.
Что такое «интегрированные образовательные программы»?
Какие гарантии бесплатности среднего профессионального образования установлены российским законодательством?
Какие дополнительные гарантии получения среднего профессионального образования установлены российским законодательством для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
Охарактеризуйте принцип общедоступности среднего профессионального образования.
Что означает учет результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования?
Опишите действия профессиональной образовательной организации в ситуации, когда число поступающих на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования превышает количество бюджетных мест.
Перечислите индивидуальные достижения, которые учитываются образовательной организацией при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.
Существуют ли льготы при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования?
Возможен ли прием на обучение по программам среднего профессионального образования на второй и последующий курсы для лиц, имеющих среднее общее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих)?
Перечислите документы, которые должны предоставить поступающие при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.
Перечислите виды вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.
В каких случаях могут проводиться вступительные и испытания при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования?
Перечислите виды каникул при обучении по программам среднего профессионального образования и укажите их продолжительность.
Перечислите формы учебной деятельности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.
Назовите и охарактеризуйте виды практик обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.
Опишите порядок оформления результатов и оценки прохождения практики.
Каков максимальный объем учебной нагрузки обучающегося по образовательным программам среднего профессионального образования?
Какова максимальная численность группы обучающихся?
Какой может быть максимальная численность группы обучающихся при проведении занятий лекционного типа?
Какой вид, уровень образования является обязательным в Российской Федерации?
Кем и каким образом определяется период получения среднего общего образования (изучения общеобразовательных предметов) в течение срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования?
Какие значения термина «перевод» существуют в российском законодательстве?
Перечислите ограничения для перевода на обучение на программы среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований.
Опишите порядок перевода обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования из одной образовательной организации в другую.



Перечислите условия для перехода обучающихся с платного обучения на бесплатное.
Может ли образовательная организация своими локальными актами расширить круг лиц, имеющих право на переход с платного обучения на бесплатное?
Кто определяет приоритетность перехода с платного обучения на бесплатное, если число поданных заявлений превышает количество свободных бюджетных мест?
Каковы действия образовательной организации в случае, если количество поданных заявлений о переводе больше количества свободных мест?
Кто является ответственным за перевод обучающихся в случае аннулирования лицензии образовательной организации?
Какой срок установлен для осуществления перевода обучающихся в случае прекращения деятельности образовательной организации?
В каких случаях обязательно заключение договора об образовании?
В каком случае допускается увеличение стоимости платных образовательных услуг по договору об образовании?
Как определяется размер такого увеличения?
Что является моментом исполнения обязательства по оплате стоимости договора об образовании в зависимости от разных способов оплаты?
Перечислите основания расторжения договора об оказании платных образовательных услуг.
Может ли стоимость платных образовательных услуг быть ниже норматива финансирования, установленного в государственном задании образовательной организации?
Кто определяет основания для снижения стоимости платных образовательных услуг?
Какие основания для снижения стоимости платных образовательных услуг являются дискриминационными?
Какие меры ответственности по договору об оказании платных образовательных услуг предусмотрены Правилами оказания платных образовательных услуг?
Перечислите возможные стороны договора о целевом обучении.
Какие условия договора о целевом обучении являются существенными?
Какие меры ответственности по договору о целевом обучении предусматривает Закон об образовании?
Сформулируйте определение понятия «педагогический работник».
Какие подходы к определению содержания понятия «педагогический работник» вам известны?
Какие требования предъявляются к образованию и квалификации лиц, претендующих на замещение должностей педагогических работников в системе среднего профессионального образования?
Перечислите категории лиц, которые не допускаются к педагогической деятельности.
Перечислите основные права и обязанности педагогических работников.
Какова установленная периодичность получения дополнительного профессионального образования для педагогических работников среднего профессионального образования?
Перечислите дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическим работником.
Что может быть признано физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося?
Что входит в рабочее время педагогического работника?
Какая продолжительность рабочего времени установлена для мастеров производственного обучения?
Какова минимальная и максимальная учебная нагрузка для преподавателей среднего профессионального образования?
Сформулируйте определение понятия «обучающийся».
Какие категории обучающихся могут обучаться в профессиональной образовательной организации?
Перечислите основные академические права обучающихся?
Может ли ликвидация академической задолженности быть назначена на каникулы?
В каких случаях обучающимся может быть предоставлен академический отпуск?
На какой срок может быть предоставлен академический отпуск?
Сколько раз может быть предоставлен академический отпуск?
Для каких категорий обучающихся предусмотрено полное государственное обеспечение, в том числе обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем?

Какие категории обучающихся освобождаются от внесения платы за пользование жилым помещением (платы за наем) в общежитии?

Какие виды образовательных кредитов предусмотрены Законом об образовании?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

**Ситуационное задание № 1**

Ситуация 1

Директор начального профессионального образовательного учреждения «Технический профессиональный лицей» № 1 г. Красноярск, издал распоряжение о том, что гражданам, исповедующим мусульманство, запрещается появляться в лицее в национальных костюмах.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какой принцип государственной политики в области образования нарушил руководитель образовательного учреждения?

Ситуация 2

Обучающийся техникума отчислен за неоднократное нарушение дисциплины и распорядка учреждения.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Имеет ли администрация техникума право на подобное действие?

**Ситуационное задание № 2**

Вследствие болезни преподавателя физики занятия в среднем профессиональном учебном заведении «Машиностроительный лицей» по данному предмету были приостановлены. В результате, к концу учебного года учебный план был выполнен не в полном объеме. При этом директор лицея сослался на то, что возможности временно заменить преподавателя нет, поэтому учащиеся должны самостоятельно подготовиться к сдаче экзамена.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Прав ли директор лицея в сложившейся ситуации?

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Назовите и охарактеризуйте виды практик обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.
Вопрос 2	Что может быть признано физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося?
Вопрос 3	Опишите порядок перевода обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования из одной образовательной организации в другую.
Вопрос 4	Перечислите дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическим работником.
Вопрос 5	Какой вид, уровень образования является обязательным в Российской Федерации?

## БИЛЕТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

### **Ситуационное задание № 1**

#### Ситуация 1

В библиотеке начального профессионального образовательного учреждения «Кулинарный техникум» с обучающихся стали требовать оплату за книги. Обучающиеся платной формы обучения обратились к директору техникума с жалобой на действия библиотеки. Они ссылались на то, что в договоре об оказании платных образовательных услуг сказано, что книги им будут предоставляться бесплатно. Однако директор посчитал действия библиотеки правомерными и указал на то, что они относятся к предпринимательской деятельности образовательного учреждения, разрешённой законом.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Нарушены ли в данном случае права обучающихся техникума? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

#### Ситуация 2

Администрация Московского профессионального колледжа №А отказала в приеме заявления абитуриенту из детского дома, обосновав это тем, что там учатся ученики элитных родителей, для занятий требуется купить много учебной литературы, а ребенок просто не сможет себе этого позволить. И они также действуют в его интересах, чтобы никто не обращался с ним плохо, ввиду его особого положения.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Нарушены ли в данном случае права абитуриента?

### **Ситуационное задание № 2**

Обучающийся 2 курса колледжа искусств Усатов И.А., обучающийся на бюджетной основе, на дневном отделении, по неуважительным причинам не явился на сдачу экзаменов, а также на их пересдачу. Вследствие этого он был отчислен из колледжа. Через год Усатов И.А. обратился в колледж с просьбой восстановить его на прежнее место учёбы (т.е. на 2 курс, на дневное отделение, на бюджетную основу).

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Возможно ли выполнение требований Усатова?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Что входит в рабочее время педагогического работника?
Вопрос 2	Что является моментом исполнения обязательства по оплате стоимости договора об образовании в зависимости от разных способов оплаты?
Вопрос 3	Какие меры ответственности по договору о целевом обучении предусматривает Закон об образовании?
Вопрос 4	Какова минимальная и максимальная учебная нагрузка для преподавателей среднего профессионального образования?
Вопрос 5	Какие подходы к определению содержания понятия «педагогический работник» вам известны?

### БИЛЕТ 3

#### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

#### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

#### **Ситуационное задание №1**

Ситуация 1

Директор начального профессионального образовательного учреждения «Технический профессиональный лицей» № 1 г. Красноярск, издал распоряжение о том, что гражданам, исповедующим мусульманство, запрещается появляться в лицее в национальных костюмах.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какой принцип государственной политики в области образования нарушил руководитель образовательного учреждения?

Ситуация 2

Обучающийся техникума отчислен за неоднократное нарушение дисциплины и распорядка учреждения.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Имеет ли администрация техникума право на подобное действие?

#### **Ситуационное задание №2**

Вследствие болезни преподавателя физики занятия в среднем профессиональном учебном заведении «Машиностроительный лицей» по данному предмету были приостановлены. В результате, к концу учебного года учебный план был выполнен не в полном объеме. При этом директор лицея ссылался на то, что возможности временно заменить преподавателя нет, поэтому учащиеся должны самостоятельно подготовиться к сдаче экзамена.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Проявите способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Прав ли директор лицея в сложившейся ситуации?

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Может ли стоимость платных образовательных услуг быть ниже норматива финансирования, установленного в государственном задании образовательной организации?
Вопрос 2	Каков максимальный объем учебной нагрузки обучающегося по образовательным программам среднего профессионального образования?
Вопрос 3	Какие основания для снижения стоимости платных образовательных услуг являются дискриминационными?
Вопрос 4	Для каких категорий обучающихся предусмотрено полное государственное обеспечение, в том числе обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем?
Вопрос 5	Перечислите формы учебной деятельности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.



## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

### Ситуационное задание №1

#### Ситуация 1

В библиотеке начального профессионального образовательного учреждения «Кулинарный техникум» с обучающихся стали требовать оплату за книги. Обучающиеся платной формы обучения обратились к директору техникума с жалобой на действия библиотеки. Они ссылались на то, что в договоре об оказании платных образовательных услуг сказано, что книги им будут предоставляться бесплатно. Однако директор посчитал действия библиотеки правомерными и указал на то, что они относятся к предпринимательской деятельности образовательного учреждения, разрешённой законом.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Нарушены ли в данном случае права обучающихся техникума? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

#### Ситуация 2

Администрация Московского профессионального колледжа №А отказала в приеме заявления абитуриенту из детского дома, обосновав это тем, что там учатся ученики элитных родителей, для занятий требуется купить много учебной литературы, а ребенок просто не сможет себе этого позволить. И они также действуют в его интересах, чтобы никто не обращался с ним плохо, ввиду его особого положения.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Нарушены ли в данном случае права абитуриента?

### Ситуационное задание №2

Обучающийся 2 курса колледжа искусств Усатов И.А., обучающийся на бюджетной основе, на дневном отделении, по неуважительным причинам не явился на сдачу экзаменов, а также на их пересдачу. Вследствие этого он был отчислен из колледжа. Через год Усатов И.А. обратился в колледж с просьбой восстановить его на прежнее место учёбы (т.е. на 2 курс, на дневное отделение, на бюджетную основу).

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Возможно ли выполнение требований Усатова?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Что означает учет результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования?
Вопрос 2	Может ли ликвидация академической задолженности быть назначена на каникулы?
Вопрос 3	Может ли образовательная организация своими локальными актами расширить круг лиц, имеющих право на переход с платного обучения на бесплатное?
Вопрос 4	Возможен ли прием на обучение по программам среднего профессионального образования на второй и последующий курсы для лиц, имеющих среднее общее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих)?
Вопрос 5	Перечислите документы, которые должны предоставить поступающие при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

### Ситуационное задание №1

Ситуация 1

Директор начального профессионального образовательного учреждения «Технический профессиональный лицей» № 1 г. Красноярск, издал распоряжение о том, что гражданам, исповедующим мусульманство, запрещается появляться в лицее в национальных костюмах.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какой принцип государственной политики в области образования нарушил руководитель образовательного учреждения?

Ситуация 2

Обучающийся техникума отчислен за неоднократное нарушение дисциплины и распорядка учреждения.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Имеет ли администрация техникума право на подобное действие?

### Ситуационное задание №2

Вследствие болезни преподавателя физики занятия в среднем профессиональном учебном заведении «Машиностроительный лицей» по данному предмету были приостановлены. В результате, к концу учебного года учебный план был выполнен не в полном объеме. При этом директор лицея ссылался на то, что возможности временно заменить преподавателя нет, поэтому учащиеся должны самостоятельно подготовиться к сдаче экзамена.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Прав ли директор лицея в сложившейся ситуации?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Опишите порядок оформления результатов и оценки прохождения практики.
Вопрос 2	На какой срок может быть предоставлен академический отпуск?
Вопрос 3	Какие виды образовательных кредитов предусмотрены Законом об образовании?
Вопрос 4	Перечислите виды вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.
Вопрос 5	Перечислите основания расторжения договора об оказании платных образовательных услуг.

**8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для вузов / В. Ю. Матвеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Кашанина, Т. В. Право : учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. Я. Капустин [и др.] ; под редакцией А. Я. Капустина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

**Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

**Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

**II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

**Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

*Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

**Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)





Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета  
Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## **Оценочные материалы по дисциплине Педагогическое мастерство. Формирование педагогического стиля**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Образовательная программа  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Педагогическое образование**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"  
Проректор по учебной работе  
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Костюк Анастасия Владимировна  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):  
кандидат экономических наук Замлелый Артем Юрьевич, доцент

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Педагогическое мастерство. Формирование педагогического стиля, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	РПК-1 формирование компетенции ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения
ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	РПК-2 формирование компетенции ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной)	ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения

	работы); ситуационные задания	ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

#### 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

##### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

##### Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

##### Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

##### Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### 5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

## 6. Критерии оценивания (оценки)

### Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и (или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных



		терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно чёткие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильн(ы)е). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) зачета**

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Содержание понятий «взаимодействие», «эффективное взаимодействие» субъектов образовательного процесса.

Характеристика социального взаимодействия.

Факторы эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Характеристика понятия «стиль» в различных научных дисциплинах.

Из истории изучения проблемы стиля в педагогике и психологии.

Изучение проблемы стиля в отечественной психолого-педагогической науке.

Проблема педагогического стиля в современной отечественной науке.

Индивидуальный стиль.

Индивидуальный когнитивный стиль.

Индивидуальный эмоциональный стиль.

Индивидуальный стиль деятельности.

Индивидуальный когнитивный стиль.

Индивидуальный эмоциональный стиль.

Стиль учения.

Стиль руководства.

Стиль общения и самопрезентации.

Диагностический инструментарий для оценки (самооценки) индивидуального педагогического стиля.

Программа курса «Индивидуальный педагогический стиль».

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Приведите несколько определений понятию «взаимодействие».

Какие группы факторов влияют на организацию эффективного взаимодействия?

Обоснуйте определение сущности понятия «социальное взаимодействие».

Раскройте сущность понятия «человековедческие технологии» и охарактеризуйте их роль в процессе формирования человековедческой компетентности. Что вкладывается в содержание понятия «человековедческая компетентность», и какое влияние она оказывает на социальное взаимодействие?

В чем суть типологии взаимодействия по результативной направленности?

В чем суть типологии взаимодействия по намерениям и действиям людей?

Выскажите Ваше мнение по вопросу: «Какое место социальное взаимодействие занимает в деятельности социального педагога?».

Как влияет индивидуальный стиль поведения на характер построения взаимодействия?

Осуществите невключенное наблюдение за субъектами образования (несколько учеников) с целью описания типов взаимодействия в ходе представления монологических характеристик.

Приведите социокультурные характеристики современного общества, способствующие (препятствующие) продуктивному социальному взаимодействию человека (ребенка).

В чем сущность социального взаимодействия как непосредственного процесса и условия социального развития человека (ребенка), его качественного своеобразия в различных ситуациях?

Определите основные сферы употребления понятия «стиль».

Попробуйте дать определение стилю в различных научных дисциплинах.

Приведите классическое определение понятия «стиль».

Обоснуйте, в чем заключается обобщающая способность понятия «стиль».

Предложите систему признаков, характеризующих сущность стиля.

Какие основные подходы в искусствоведении можно выделить при анализе категории «стиль»?

Охарактеризуйте концепцию стиля жизни по А. Адлеру.

Как в современном звучании можно выразить «чувство общности»?

Приведите примеры различных компенсаций (А. Адлер) и сопоставьте их с проблемами девиации.

Приведите характеристику стилю с позиции диспозиционального подхода.

Сколько и какие этапы выделяют в науке в изучении стиля?

Какой подход определил направление стилевой проблематики в отечественной науке?

Какие критерии в определении стиля деятельности легли в основу деления истории его изучения на три этапа?

Какие особенности в изучение стиля внесла личностно ориентированная парадигма?

Какое многообразие стилей сосуществует в современной науке?

Объясните преимущества подхода Г. А. Борулава к исследованию стиля.

Какие определения педагогического стиля вы можете привести, выделив соответствующие основания.

Назовите основных ученых-исследователей педагогического стиля и обоснуйте сущность их концепций.

Дайте характеристику педагогических стилей по А. К. Марковой и А. Я. Никоновой.

Какими авторами изучался стиль педагогической деятельности в отечественной и зарубежной литературе?

Приведите характеристику деятельностному подходу.

Приведите определения индивидуального стиля деятельности, данные различными авторами с позиции деятельностного подхода.

Приведите определение стиля с позиции личностно-ориентированного подхода, определите основной критерий отличия.

Выделите факторы формирования индивидуального стиля деятельности.

Как решается в науке вопрос об эффективности индивидуального стиля деятельности?

Какую область психической активности человека обозначают когнитивным стилем?

Какие этапы в историческом развитии когнитивной психологии выделяют в науке?

Какие основные научные школы лежат в основе когнитивной психологии?

Назовите основные показатели когнитивных стилей.

Приведите классификацию когнитивных стилей по работе М. А. Холодной.

Что значат «метакогнитивные способности»?

Приведите общую характеристику основных когнитивных стилей.

Какую роль в педагогической деятельности играют эмоции?

Как рассматривается эмоциональный стиль с позиции деятельностного подхода?

Можно ли показатели индивидуального стиля перенести на эмоциональный стиль?

Что означает словосочетание «конфликт стилей»?

Как учет индивидуальных стилей учения может обуславливать индивидуализацию процесса обучения?

Какие подходы к учебной деятельности предлагает Н. Энтвайстл?

Какие подходы к обучению обосновывает Б. Лу Ливер?

Приведите характеристику основных понятий стилей руководства.

Предложите структуру педагогического стиля в целом.

Какие классификации стилей общения вы можете привести?

Сформулируйте определение процесса общения как важнейшей функции педагогической деятельности.

Приведите структуру общения.

Исходя из динамической характеристики общения, дайте обоснованную классификацию этапов процесса общения.

Сформулируйте определение самопрезентации как функции общения.

Какие Вы знаете стили самопрезентации?

С чего необходимо начинать беседу?

На чем необходимо акцентировать свое внимание?

Какие педагогические действия считаются предпочтительными в беседе с ребенком?

Приведите определение понятию "компромисс".

Приведите определение понятию "сотрудничество".

Определите трактовку понятия "уход".

В чем проявляется идеалистический стиль мышления?

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

##### Ситуационное задание № 1

На урок к молодому учителю приходил подросток в щегольски завязанном на голой шее шарфе и варежках, мешавших ему писать. Каждое занятие начиналось с нудных препирательств, с требований снять шарф и варежки и с ответных жалоб: «Мне холодно». Обинциденте узнал директор. На очередном занятии был зачитан его приказ: «В связи со слабым здоровьем и опасностью переохлаждения разрешить учащемуся Н. посещать занятия в шарфе и варежках». Ситуация резко изменилась. Мальчик стал добиваться отмены приказа. Дайте характеристику участникам ситуаций: индивидуальные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения. Определите стиль общения педагога. Удалось ли учителю проявить педагогический такт?

##### Ситуационное задание № 2

Ученик, на которого кричит учитель, заявляет: «Вы не имеете право на меня кричать. И не кричите, пожалуйста». Назовите условия и обстоятельства, при которых может происходить ситуация. Определите, какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную).

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей. Определите стили отношения, общения педагога. Удалось ли учителю проявить педагогический такт? Можно ли использовать приемы косвенного воздействия в данной ситуации?

##### Письменный опрос

Вопрос 1	Предложите систему признаков, характеризующих сущность стиля.
Вопрос 2	Какие Вы знаете стили самопрезентации?
Вопрос 3	Предложите систему признаков, характеризующих сущность стиля.
Вопрос 4	Приведите социокультурные характеристики современного общества, способствующие (препятствующие) продуктивному социальному взаимодействию человека (ребенка).
Вопрос 5	Какими авторами изучался стиль педагогической деятельности в отечественной и зарубежной литературе?

## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

### Ситуационное задание № 1

На урок к молодому учителю приходил подросток в щегольски завязанном на голой шее шарфе и варежках, мешавших ему писать. Каждое занятие начиналось с нудных препирательств, с требований снять шарф и варежки и с ответных жалоб: «Мне холодно». Об инциденте узнал директор. На очередном занятии был зачитан его приказ: «В связи со слабым здоровьем и опасностью переохлаждения разрешить учащемуся Н. посещать занятия в шарфе и варежках». Ситуация резко изменилась. Мальчик стал добиваться отмены приказа. Дайте характеристику участникам ситуаций: индивидуальные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения. Определите стиль общения педагога. Удалось ли учителю проявить педагогический такт?

### Ситуационное задание № 2

Ученик, на которого кричит учитель, заявляет: «Вы не имеете право на меня кричать. И не кричите, пожалуйста». Назовите условия и обстоятельства, при которых может происходить ситуация. Определите, какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную).

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей. Определите стили отношения, общения педагога. Удалось ли учителю проявить педагогический такт? Можно ли использовать приемы косвенного воздействия в данной ситуации?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как в современном звучании можно выразить «чувство общности»?
Вопрос 2	Объясните преимущества подхода Г. А. Берулава к исследованию стиля.
Вопрос 3	Приведите характеристику стилю с позиции диспозиционного подхода.
Вопрос 4	Какие основные научные школы лежат в основе когнитивной психологии?
Вопрос 5	Обоснуйте определение сущности понятия «социальное взаимодействие».