

## ВАРИАНТ 3

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

### **Ситуационное задание № 1**

На урок к молодому учителю приходил подросток в щегольски завязанном на голой шее шарфе и варежках, мешавших ему писать. Каждое занятие начиналось с нудных препирательств, с требований снять шарф и варежки и с ответных жалоб: «Мне холодно». Об инциденте узнал директор. На очередном занятии был зачитан его приказ: «В связи со слабым здоровьем и опасностью переохлаждения разрешить учащемуся Н. посещать занятия в шарфе и варежках». Ситуация резко изменилась. Мальчик стал добиваться отмены приказа. Дайте характеристику участникам ситуаций: индивидуальные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения. Определите стиль общения педагога. Удалось ли учителю проявить педагогический такт?

### **Ситуационное задание № 2**

Ученик, на которого кричит учитель, заявляет: «Вы не имеете право на меня кричать. И не кричите, пожалуйста». Назовите условия и обстоятельства, при которых может происходить ситуация. Определите, какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную).

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей. Определите стили отношения, общения педагога. Удалось ли учителю проявить педагогический такт? Можно ли использовать приемы косвенного воздействия в данной ситуации?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Что значат «метакогнитивные способности»?
Вопрос 2	Какие Вы знаете стили самопрезентации?
Вопрос 3	Какие подходы к обучению обосновывает Б. Лу Ливер?
Вопрос 4	Сформулируйте определение процесса общения как в важнейшей функции педагогической деятельности.
Вопрос 5	Приведите определение понятию "компромисс".

## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

### Ситуационное задание № 1

На урок к молодому учителю приходил подросток в щегольски завязанном на голой шее шарфе и варежках, мешавших ему писать. Каждое занятие начиналось с нудных препирательств, с требований снять шарф и варежки и с ответных жалоб: «Мне холодно». Об инциденте узнал директор. На очередном занятии был зачитан его приказ: «В связи со слабым здоровьем и опасностью переохлаждения разрешить учащемуся Н. посещать занятия в шарфе и варежках». Ситуация резко изменилась. Мальчик стал добиваться отмены приказа. Дайте характеристику участникам ситуаций: индивидуальные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения. Определите стиль общения педагога. Удалось ли учителю проявить педагогический такт?

### Ситуационное задание № 2

Ученик, на которого кричит учитель, заявляет: «Вы не имеете право на меня кричать. И не кричите, пожалуйста». Назовите условия и обстоятельства, при которых может происходить ситуация. Определите, какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную).

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей. Определите стили отношения, общения педагога. Удалось ли учителю проявить педагогический такт? Можно ли использовать приемы косвенного воздействия в данной ситуации?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Сформулируйте определение самопрезентации как функции общения.
Вопрос 2	В чем сущность социального взаимодействия как непосредственного процесса и условия социального развития человека (ребенка), его качественного своеобразия в различных ситуациях?
Вопрос 3	Охарактеризуйте концепцию стиля жизни по А. Адлеру.
Вопрос 4	Определите трактовку понятия "уход".
Вопрос 5	Какие этапы в историческом развитии когнитивной психологии выделяют в науке?

## ВАРИАНТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

### **Ситуационное задание № 1**

На урок к молодому учителю приходил подросток в щегольски завязанном на голой шее шарфе и варежках, мешавших ему писать. Каждое занятие начиналось с нудных препирательств, с требований снять шарф и варежки и с ответных жалоб: «Мне холодно». Об инциденте узнал директор. На очередном занятии был зачитан его приказ: «В связи со слабым здоровьем и опасностью переохлаждения разрешить учащемуся Н. посещать занятия в шарфе и варежках». Ситуация резко изменилась. Мальчик стал добиваться отмены приказа. Дайте характеристику участникам ситуаций: индивидуальные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения. Определите стиль общения педагога. Удалось ли учителю проявить педагогический такт?

### **Ситуационное задание № 2**

Ученик, на которого кричит учитель, заявляет: «Вы не имеете право на меня кричать. И не кричите, пожалуйста». Назовите условия и обстоятельства, при которых может происходить ситуация. Определите, какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную).

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей. Определите стили отношения, общения педагога. Удалось ли учителю проявить педагогический такт? Можно ли использовать приемы косвенного воздействия в данной ситуации?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Как решается в науке вопрос об эффективности индивидуального стиля деятельности?
Вопрос 2	Определите основные сферы употребления понятия «стиль».
Вопрос 3	Какие педагогические действия считаются предпочтительными в беседе с ребенком?
Вопрос 4	Какое многообразие стилей сосуществует в современной науке?
Вопрос 5	Какие группы факторов влияют на организацию эффективного взаимодействия?

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Приведите несколько определений понятию «взаимодействие».
Какие группы факторов влияют на организацию эффективного взаимодействия?
Обоснуйте определение сущности понятия «социальное взаимодействие».
Раскройте сущность понятия «человековедческие технологии» и охарактеризуйте их роль в процессе формирования человековедческой компетентности. Что вкладывается в содержание понятия «человековедческая компетентность», и какое влияние она оказывает на социальное взаимодействие?
В чем суть типологии взаимодействия по результативной направленности?
В чем суть типологии взаимодействия по намерениям и действиям людей?
Выскажите Ваше мнение по вопросу: «Какое место социальное взаимодействие занимает в деятельности социального педагога?».
Как влияет индивидуальный стиль поведения на характер построения взаимодействия?
Осуществите невключенное наблюдение за субъектами образования (несколько учеников) с целью описания типов взаимодействия в ходе представления монологических характеристик.
Приведите социокультурные характеристики современного общества, способствующие (препятствующие) продуктивному социальному взаимодействию человека (ребенка).
В чем сущность социального взаимодействия как непосредственного процесса и условия социального развития человека (ребенка), его качественного своеобразия в различных ситуациях?
Определите основные сферы употребления понятия «стиль».
Попробуйте дать определение стилю в различных научных дисциплинах.
Приведите классическое определение понятия «стиль».
Обоснуйте, в чем заключается обобщающая способность понятия «стиль».
Предложите систему признаков, характеризующих сущность стиля.
Какие основные подходы в искусствоведении можно выделить при анализе категории «стиль»?
Охарактеризуйте концепцию стиля жизни по А. Адлеру.
Как в современном звучании можно выразить «чувство общности»?
Приведите примеры различных компенсаций (А. Адлер) и сопоставьте их с проблемами девиации.
Приведите характеристику стилю с позиции диспозиционального подхода.
Сколько и какие этапы выделяют в науке в изучении стиля?
Какой подход определил направление стилиевой проблематики в отечественной науке?
Какие критерии в определении стиля деятельности легли в основу деления истории его изучения на три этапа?
Какие особенности в изучение стиля внесла личностно ориентированная парадигма?
Какое многообразие стилей сосуществует в современной науке?
Объясните преимущества подхода Г. А. Берулава к исследованию стиля.
Какие определения педагогического стиля вы можете привести, выделив соответствующие основания.
Назовите основных ученых-исследователей педагогического стиля и обоснуйте сущность их концепций.
Дайте характеристику педагогических стилей по А. К. Марковой и А. Я. Никоновой.
Какими авторами изучался стиль педагогической деятельности в отечественной и зарубежной литературе?
Приведите характеристику деятельностному подходу.
Приведите определения индивидуального стиля деятельности, данные различными авторами с позиции деятельностного подхода.
Приведите определение стиля с позиции личностно-ориентированного подхода, определите основной критерий отличия.
Выделите факторы формирования индивидуального стиля деятельности.
Как решается в науке вопрос об эффективности индивидуального стиля деятельности?
Какую область психической активности человека обозначают когнитивным стилем?
Какие этапы в историческом развитии когнитивной психологии выделяют в науке?



Какие основные научные школы лежат в основе когнитивной психологии?
Назовите основные показатели когнитивных стилей.
Приведите классификацию когнитивных стилей по работе М. А. Холодной.
Что значат «метакогнитивные способности»?
Приведите общую характеристику основных когнитивных стилей.
Какую роль в педагогической деятельности играют эмоции?
Как рассматривается эмоциональный стиль с позиции деятельностного подхода?
Можно ли показатели индивидуального стиля перенести на эмоциональный стиль?
Что означает словосочетание «конфликт стилей»?
Как учет индивидуальных стилей учения может обуславливать индивидуализацию процесса обучения?
Какие подходы к учебной деятельности предлагает Н. Энтвайстл?
Какие подходы к обучению обосновывает Б. Лу Ливер?
Приведите характеристику основных понятий стилей руководства.
Предложите структуру педагогического стиля в целом.
Какие классификации стилей общения вы можете привести?
Сформулируйте определение процесса общения как важнейшей функции педагогической деятельности.
Приведите структуру общения.
Исходя из динамической характеристики общения, дайте обоснованную классификацию этапов процесса общения.
Сформулируйте определение самопрезентации как функции общения.
Какие Вы знаете стили самопрезентации?
С чего необходимо начинать беседу?
На чем необходимо акцентировать свое внимание?
Какие педагогические действия считаются предпочтительными в беседе с ребенком?
Приведите определение понятию "компромисс".
Приведите определение понятию "сотрудничество".
Определите трактовку понятия "уход".
В чем проявляется идеалистический стиль мышления?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-11 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения

ПК-21 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

**Ситуационное задание № 1**

Звенит звонок на урок. Восьмой класс у кабинета литературы ожидает учителя. Кабинет закрыт. Вот и учительница. Она подошла к двери, вставила ключ в замочную скважину, но замок не открылся. Присмотревшись, она заметила, что замочная скважина забита бумагой. Обведя ребят подозрительным взглядом, учительница спросила: «И кто до этого додумался?» Ребята растерянно переглянулись. «Надеетесь таким образом сорвать урок?» - накинулась учительница на ребят с обвинениями. Ученики пробовали возразить, но учительница, не слушая, продолжала их обвинять, высказывать угрозы, она почти кричала от негодования... И в этот момент к кабинету подошел завхоз: «Простите, Елена Петровна, опоздал к началу урока. Я вам другой класс открою, а в этом трубу прорвало. Замок я специально закупорил, чтобы никто не вошел и ноги не промочил». Дайте характеристику участникам ситуаций: индивидуальные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения. Определите стиль общения педагога. Удалось ли учителю проявить педагогический такт? Как Вы повели бы себя в подобной ситуации?

**Ситуационное задание № 2**

Ученику, который неуверенно и не совсем правильно отвечает у доски, учитель задает целый ряд наводящих вопросов. Первые вопросы помогают ученику, подбадривают его, помогают ему формулировать свои мысли. Ученик начинает отвечать точнее и смелее. Следующие вопросы такого эффекта уже не дают, а последние даже сбивают, раздражают ученика, делают его ответ снова неуверенным и неточным...

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей. Как Вы повели бы себя в подобной ситуации? Определите стиль общения педагога. Удалось ли учителю проявить педагогический такт? Дайте характеристику участникам ситуаций: индивидуальные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Назовите основные показатели когнитивных стилей.
Вопрос 2	Обоснуйте, в чем заключается обобщающая способность понятия «стиль».
Вопрос 3	Приведите примеры различных компенсаций (А. Адлер) и сопоставьте их с проблемами девиации.
Вопрос 4	Как рассматривается эмоциональный стиль с позиции деятельностного подхода?

Вопрос 5	Какие определения педагогического стиля вы можете привести, выделив соответствующие основания.
----------	------------------------------------------------------------------------------------------------

## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

### Ситуационное задание № 1

Возбужденный злой Миша в сопровождении старосты входит в кабинет к классному руководителю. Тот занят: держит в руках гвозди, чтобы повесить картину. Увидев Мишу, он спокойно обратился к нему: «Миша, подай мне, пожалуйста, молоток». Миша подает молоток. «А теперь отойди в сторону и посмотри, не криво ли висит картина? Вот мы и справились. А теперь давай поговорим. Что у вас там случилось?». Миша без раздражения рассказал обо всем, что произошло. Напоследок классный руководитель спросил: «Договорились, больше этого не будет?». Миша ответил: «Хорошо. Если будет нужна моя помощь в кабинете, Вы только позовите».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения. Определите стиль общения педагога. Определите, какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную). Дайте характеристику участникам ситуаций: индивидуальные особенности, мотивы поведения в данной ситуации. Как Вы повели бы себя в подобной ситуации?

### Ситуационное задание № 2

Учитель разговаривает с учеником, который опоздал на урок. Ребенок внимательно слушает и обещает, что больше этого не повторится. По тону школьника видно, что он говорит искренне. Но учитель продолжает доказывать ему, что опаздывать нельзя. Ученик начинает злиться, он переводит взгляд, смотрит куда-то вдаль и решает про себя, что завтра он совсем не придет на этот урок. Неверная тактика общения, нетактичность учителя с учащимися затрудняют воспитание и обучение, разъединяют коллектив. Только деловое общение, загрузка воспитанников серьезной учебной и внеклассной работой, мастерское проведение уроков, перемен, классных часов способствуют высокой эффективности учебно-воспитательного процесса, нормальному общению, высокой дисциплине.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей. Определите стиль общения педагога. Определите, какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную). Дайте характеристику участникам ситуаций: индивидуальные особенности, мотивы поведения в данной ситуации.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Раскройте сущность понятия «человековедческие технологии» и охарактеризуйте их роль в процессе формирования человековедческой компетентности. Что вкладывается в содержание понятия «человековедческая компетентность», и какое влияние она оказывает на социальное взаимодействие?
Вопрос 2	Какую роль в педагогической деятельности играют эмоции?
Вопрос 3	В чем проявляется идеалистический стиль мышления?
Вопрос 4	Приведите общую характеристику основных когнитивных стилей.



Вопрос 5

Какие основные подходы в искусствоведении можно выделить при анализе категории «стиль»?

### БИЛЕТ 3

#### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

#### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-11 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения

ПК-21 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

#### **Ситуационное задание № 1**

Звенит звонок на урок. Восьмой класс у кабинета литературы ожидает учителя. Кабинет закрыт. Вот и учительница. Она подошла к двери, вставила ключ в замочную скважину, но замок не открылся. Присмотревшись, она заметила, что замочная скважина забита бумагой. Обведя ребят подозрительным взглядом, учительница спросила: «И кто до этого додумался?» Ребята растерянно переглянулись. «Надеетесь таким образом сорвать урок?» - накинулась учительница на ребят с обвинениями. Ученики пробовали возразить, но учительница, не слушая, продолжала их обвинять, высказывать угрозы, она почти кричала от негодования... И в этот момент к кабинету подошел завхоз: «Простите, Елена Петровна, опоздал к началу урока. Я вам другой класс открою, а в этом трубу прорвало. Замок я специально закупорил, чтобы никто не вошел и ноги не промочил». Дайте характеристику участникам ситуаций: индивидуальные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения. Определите стиль общения педагога. Удалось ли учителю проявить педагогический такт? Как Вы повели бы себя в подобной ситуации?

#### **Ситуационное задание № 2**

Ученику, который неуверенно и не совсем правильно отвечает у доски, учитель задает целый ряд наводящих вопросов. Первые вопросы помогают ученику, подбадривают его, помогают ему формулировать свои мысли. Ученик начинает отвечать точнее и смелее. Следующие вопросы такого эффекта уже не дают, а последние даже сбивают, раздражают ученика, делают его ответ снова неуверенным и неточным...

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей. Как Вы повели бы себя в подобной ситуации? Определите стиль общения педагога. Удалось ли учителю проявить педагогический такт? Дайте характеристику участникам ситуаций: индивидуальные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Приведите характеристику деятельностному подходу.
Вопрос 2	Дайте характеристику педагогических стилей по А. К. Марковой и А. Я. Никоновой.
Вопрос 3	Приведите определения индивидуального стиля деятельности, данные различными авторами с позиции деятельностного подхода.
Вопрос 4	Приведите определение понятию "сотрудничество".
Вопрос 5	Осуществите невключенное наблюдение за субъектами образования (несколько учеников) с целью описания типов взаимодействия в ходе представления монологических характеристик.

## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

### Ситуационное задание № 1

Возбужденный злой Миша в сопровождении старосты входит в кабинет к классному руководителю. Тот занят: держит в руках гвозди, чтобы повесить картину. Увидев Мишу, он спокойно обратился к нему: «Миша, подай мне, пожалуйста, молоток». Миша подает молоток. «А теперь отойди в сторону и посмотри, не криво ли висит картина? Вот мы и справились. А теперь давай поговорим. Что у вас там случилось?». Миша без раздражения рассказал обо всем, что произошло. Напоследок классный руководитель спросил: «Договорились, больше этого не будет?». Миша ответил: «Хорошо. Если будет нужна моя помощь в кабинете, Вы только позовите».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения. Определите стиль общения педагога. Определите, какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную). Дайте характеристику участникам ситуаций: индивидуальные особенности, мотивы поведения в данной ситуации. Как Вы повели бы себя в подобной ситуации?

### Ситуационное задание № 2

Учитель разговаривает с учеником, который опоздал на урок. Ребенок внимательно слушает и обещает, что больше этого не повторится. По тону школьника видно, что он говорит искренне. Но учитель продолжает доказывать ему, что опаздывать нельзя. Ученик начинает злиться, он переводит взгляд, смотрит куда-то вдаль и решает про себя, что завтра он совсем не придет на этот урок. Неверная тактика общения, нетактичность учителя с учащимися затрудняют воспитание и обучение, разъединяют коллектив. Только деловое общение, загрузка воспитанников серьезной учебной и внеклассной работой, мастерское проведение уроков, перемен, классных часов способствуют высокой эффективности учебно-воспитательного процесса, нормальному общению, высокой дисциплине.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей. Определите стиль общения педагога. Определите, какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную). Дайте характеристику участникам ситуаций: индивидуальные особенности, мотивы поведения в данной ситуации.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Приведите характеристику основных понятий стилей руководства.
Вопрос 2	Приведите социокультурные характеристики современного общества, способствующие (препятствующие) продуктивному социальному взаимодействию человека (ребенка).
Вопрос 3	Можно ли показатели индивидуального стиля перенести на эмоциональный стиль?
Вопрос 4	Как учет индивидуальных стилей учения может обуславливать индивидуализацию процесса обучения?
Вопрос 5	Какие подходы к учебной деятельности предлагает Н. Энтвайстл?





## БИЛЕТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

### **Ситуационное задание № 1**

Звенит звонок на урок. Восьмой класс у кабинета литературы ожидает учителя. Кабинет закрыт. Вот и учительница. Она подошла к двери, вставила ключ в замочную скважину, но замок не открылся. Присмотревшись, она заметила, что замочная скважина забита бумагой. Обведя ребят подозрительным взглядом, учительница спросила: «И кто до этого додумался?» Ребята растерянно переглянулись. «Надеетесь таким образом сорвать урок?» - накинулась учительница на ребят с обвинениями. Ученики пробовали возразить, но учительница, не слушая, продолжала их обвинять, высказывать угрозы, она почти кричала от негодования... И в этот момент к кабинету подошел завхоз: «Простите, Елена Петровна, опоздал к началу урока. Я вам другой класс открою, а в этом трубу прорвало. Замок я специально закупорил, чтобы никто не вошел и ноги не промочил». Дайте характеристику участникам ситуаций: индивидуальные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения. Определите стиль общения педагога. Удалось ли учителю проявить педагогический такт? Как Вы повели бы себя в подобной ситуации?

### **Ситуационное задание № 2**

Ученику, который неуверенно и не совсем правильно отвечает у доски, учитель задает целый ряд наводящих вопросов. Первые вопросы помогают ученику, подбадривают его, помогают ему формулировать свои мысли. Ученик начинает отвечать точнее и смелее. Следующие вопросы такого эффекта уже не дают, а последние даже сбивают, раздражают ученика, делают его ответ снова неуверенным и неточным...

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей. Как Вы повели бы себя в подобной ситуации? Определите стиль общения педагога. Удалось ли учителю проявить педагогический такт? Дайте характеристику участникам ситуаций: индивидуальные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Приведите несколько определений понятию «взаимодействие».
Вопрос 2	Какие критерии в определении стиля деятельности легли в основу деления истории его изучения на три этапа?
Вопрос 3	Какими авторами изучался стиль педагогической деятельности в отечественной и зарубежной литературе?
Вопрос 4	В чем суть типологии взаимодействия по намерениям и действиям людей?
Вопрос 5	На чем необходимо акцентировать свое внимание?

## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Шуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Шуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

**Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

*Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

**Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)





Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся

Направление подготовки

### 44.03.01 Педагогическое образование

Образовательная программа  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Педагогическое образование**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"  
Проректор по учебной работе  
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Костюк Анастасия Владимировна  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):

доктор экономических наук, доцент Клевцов Виталий Владимирович, Профессор

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	РПК-1 формирование компетенции ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения
ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	РПК-2 формирование компетенции ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной)	ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения

	работы); ситуационные задания	ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

#### 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

##### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

##### Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

##### Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

##### Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### 5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине



### Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

## 6. Критерии оценивания (оценки)

### Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных

		терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно чёткие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) зачета**

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Проект "Урок "НТИ". Пробный урок НТИ.  
Сходства и отличия проектной и исследовательской деятельности.  
Учебные сетевые проекты (УСП).  
Процедура регистрации.  
Хранение сетевых ресурсов в разных режимах доступа.  
Классификация социальных сетевых сервисов.  
Применение сервисов Web 2.0.  
Функциональные возможности онлайн-сервисов.  
Проектно-исследовательская технология как система интегрированных процедур.  
Сетевое взаимодействие в рамках исследовательского проекта.  
Веб-квест. Электронная почта (ЭП).  
Автономия обучающихся.  
Типы обучения.  
Цикл самообучения.  
Организация сетевой проектно-исследовательской деятельности.  
Механизмы сетевого взаимодействия.  
Виды сетевого взаимодействия.  
Принципы организации сетевой проектно-исследовательской деятельности.

#### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Какие предметы охватывает урок НТИ?

Перечислите и охарактеризуйте виды мышления.

Определите трактовку понятия "учебно-исследовательская деятельность".

Определите трактовку понятия "научно-исследовательская деятельность".

Определите трактовку понятия "проектная деятельность".

Что такое "проектная деятельность школьников"?

Что отражают результаты выполнения индивидуального проекта?

Что представляют собой социальные сетевые сервисы.

Определите трактовку понятия "социальные сетевые сервисы".

Определите трактовку понятия "сетевые сервисы".

Что является важным условием реализации учебного сетевого проекта.

Определите трактовку понятия "сервисы Web 2.0".

Определите трактовку понятия "онлайн-сервисы".

Что обеспечивает сетевое взаимодействие в рамках исследовательского проекта?

С помощью каких известных сервисов возможно создать видеоконференцию с доступом до 150 участников?

Определите трактовку понятия "веб-квест".

Перечислите этапы, которые условно можно выделить в совместной работе обучающихся по освоению сервисов Google.

Что представляет собой приложение "Google-класс"?

Определите трактовку понятия "хакатон".

Назовите задачи, которые учитель использует для успешной организации УСП.

Что понимается под автономией обучающихся. Перечислите и охарактеризуйте степени автономии.

Для чего необходим выход обучающихся за пределы зоны актуального развития в зону ближайшего развития.

При каком типе обучения учителю отводится роль консультанта, навигатора?

Определите трактовку понятия "учитель-тьютор".

Кем организуется саморегулируемое обучение?

Перечислите виды сетевого взаимодействия.

Охарактеризуйте организационно-технологические условия сетевого взаимодействия организации.

Перечислите принципы организации сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

К чему приведет организация и проведение сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся в коллаборации с градообразующими предприятиями?

По какой причине градообразующие предприятия могут взять шефство над образовательными организациями?

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-11 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения

ПК-21 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

##### Ситуационное задание №1

Группа учеников 11 класса трех московских школ организовала видеоконференцию по обсуждению вопросов органической химии, изучение которых не предусмотрено школьной программой, но интересно их ровесникам. Результатом видеовстречи стало решение шести ребят самостоятельно разработать планы теоретических и практических занятий. Вместе с учениками в проектно-исследовательской деятельности приняли участие их учителя химии. В процессе сетевой проектно-исследовательской деятельности через два месяца были подготовлены методические материалы для трех теоретических и шести практических занятий. Распределение видеоуроков по школам следующее: каждая школа проводит 1 теоретический и 2 практических урока. Трансляции видеоуроков проводятся из кабинетов химии. Ученики других школ находятся на занятиях очно и конспектируют теоретический материал, выполняют практическую работу.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения. Какие методы сетевой проектно-исследовательской деятельности были использованы в подготовке проекта? Какие технические средства могли быть использованы для проектно-исследовательской деятельности?

##### Ситуационное задание №2

К педагогу английского языка обратился за помощью обучающийся с темой проектно-исследовательской работы «Особенности английского языка на примере социальных англоязычных сетей». Данная исследовательская тема входит в список приоритетных направлений УМО образовательной организации. Преподаватель должен определить алгоритм реализации проекта и его возможных участников.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей. Каким образом, с применением методик психолого-педагогической работы, педагог организует продуктивную проектно-исследовательскую деятельность обучающегося?

##### Письменный опрос

Вопрос 1	Определите трактовку понятия "онлайн-сервисы".
Вопрос 2	Перечислите и охарактеризуйте виды мышления.
Вопрос 3	Для чего необходим выход обучающихся за пределы зоны актуального развития в зону ближайшего развития.
Вопрос 4	Перечислите этапы, которые условно можно выделить в совместной работе

	обучающихся по освоению сервисов Google.
Вопрос 5	Что понимается под автономией обучающихся. Перечислите и охарактеризуйте степени автономии.



## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

### Ситуационное задание № 1

Группа учеников 11 класса трех московских школ организовала видеоконференцию по обсуждению вопросов органической химии, изучение которых не предусмотрено школьной программой, но интересно их ровесникам. Результатом видеовстречи стало решение шести ребят самостоятельно разработать планы теоретических и практических занятий. Вместе с учениками в проектно-исследовательской деятельности приняли участие их учителя химии. В процессе сетевой проектно-исследовательской деятельности через два месяца были подготовлены методические материалы для трех теоретических и шести практических занятий. Распределение видеоуроков по школам следующее: каждая школа проводит 1 теоретический и 2 практических урока. Трансляции видеоуроков проводятся из кабинетов химии. Ученики других школ находятся на занятиях очно и конспектируют теоретический материал, выполняют практическую работу.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения. Какие методы сетевой проектно-исследовательской деятельности были использованы в подготовке проекта? Какие технические средства могли быть использованы для проектно-исследовательской деятельности?

### Ситуационное задание № 2

К педагогу английского языка обратился за помощью обучающийся с темой проектно-исследовательской работы «Особенности английского языка на примере социальных англоязычных сетей». Данная исследовательская тема входит в список приоритетных направлений УМО образовательной организации. Преподаватель должен определить алгоритм реализации проекта и его возможных участников.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей. Каким образом, с применением методик психолого-педагогической работы, педагог организует продуктивную проектно-исследовательскую деятельность обучающегося?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое "проектная деятельность школьников"?
Вопрос 2	Определите трактовку понятия "хакатон".
Вопрос 3	Перечислите принципы организации сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
Вопрос 4	Что обеспечивает сетевое взаимодействие в рамках исследовательского проекта?
Вопрос 5	По какой причине градообразующие предприятия могут взять шефство над образовательными организациями?

## ВАРИАНТ 3

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

### **Ситуационное задание № 1**

Группа учеников 11 класса трех московских школ организовала видеоконференцию по обсуждению вопросов органической химии, изучение которых не предусмотрено школьной программой, но интересно их ровесникам. Результатом видеовстречи стало решение шести ребят самостоятельно разработать планы теоретических и практических занятий. Вместе с учениками в проектно-исследовательской деятельности приняли участие их учителя химии. В процессе сетевой проектно-исследовательской деятельности через два месяца были подготовлены методические материалы для трех теоретических и шести практических занятий. Распределение видеоуроков по школам следующее: каждая школа проводит 1 теоретический и 2 практических урока. Трансляции видеоуроков проводятся из кабинетов химии. Ученики других школ находятся на занятиях очно и конспектируют теоретический материал, выполняют практическую работу.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения. Какие методы сетевой проектно-исследовательской деятельности были использованы в подготовке проекта? Какие технические средства могли быть использованы для проектно-исследовательской деятельности?

### **Ситуационное задание № 2**

К педагогу английского языка обратился за помощью обучающийся с темой проектно-исследовательской работы «Особенности английского языка на примере социальных англоязычных сетей». Данная исследовательская тема входит в список приоритетных направлений УМО образовательной организации. Преподаватель должен определить алгоритм реализации проекта и его возможных участников.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей. Каким образом, с применением методик психолого-педагогической работы, педагог организует продуктивную проектно-исследовательскую деятельность обучающегося?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Что представляют собой социальные сетевые сервисы.
Вопрос 2	Определите трактовку понятия "учебно-исследовательская деятельность".
Вопрос 3	Что отражают результаты выполнения индивидуального проекта?
Вопрос 4	При каком типе обучения учителю отводится роль консультанта, навигатора?
Вопрос 5	К чему приведет организация и проведение сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся в коллаборации с градообразующими предприятиями?

## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

### Ситуационное задание № 1

Группа учеников 11 класса трех московских школ организовала видеоконференцию по обсуждению вопросов органической химии, изучение которых не предусмотрено школьной программой, но интересно их ровесникам. Результатом видеовстречи стало решение шести ребят самостоятельно разработать планы теоретических и практических занятий. Вместе с учениками в проектно-исследовательской деятельности приняли участие их учителя химии. В процессе сетевой проектно-исследовательской деятельности через два месяца были подготовлены методические материалы для трех теоретических и шести практических занятий. Распределение видеоуроков по школам следующее: каждая школа проводит 1 теоретический и 2 практических урока. Трансляции видеоуроков проводятся из кабинетов химии. Ученики других школ находятся на занятиях очно и конспектируют теоретический материал, выполняют практическую работу.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения. Какие методы сетевой проектно-исследовательской деятельности были использованы в подготовке проекта? Какие технические средства могли быть использованы для проектно-исследовательской деятельности?

### Ситуационное задание № 2

К педагогу английского языка обратился за помощью обучающийся с темой проектно-исследовательской работы «Особенности английского языка на примере социальных англоязычных сетей». Данная исследовательская тема входит в список приоритетных направлений УМО образовательной организации. Преподаватель должен определить алгоритм реализации проекта и его возможных участников.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей. Каким образом, с применением методик психолого-педагогической работы, педагог организует продуктивную проектно-исследовательскую деятельность обучающегося?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Что представляет собой приложение "Google-класс"?
Вопрос 2	Определите трактовку понятия "онлайн-сервисы".
Вопрос 3	Перечислите и охарактеризуйте виды мышления.
Вопрос 4	Для чего необходим выход обучающихся за пределы зоны актуального развития в зону ближайшего развития.
Вопрос 5	Перечислите этапы, которые условно можно выделить в совместной работе обучающихся по освоению сервисов Google.

## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

### Ситуационное задание № 1

Группа учеников 11 класса трех московских школ организовала видеоконференцию по обсуждению вопросов органической химии, изучение которых не предусмотрено школьной программой, но интересно их ровесникам. Результатом видеовстречи стало решение шести ребят самостоятельно разработать планы теоретических и практических занятий. Вместе с учениками в проектно-исследовательской деятельности приняли участие их учителя химии. В процессе сетевой проектно-исследовательской деятельности через два месяца были подготовлены методические материалы для трех теоретических и шести практических занятий. Распределение видеоуроков по школам следующее: каждая школа проводит 1 теоретический и 2 практических урока. Трансляции видеоуроков проводятся из кабинетов химии. Ученики других школ находятся на занятиях очно и конспектируют теоретический материал, выполняют практическую работу.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения. Какие методы сетевой проектно-исследовательской деятельности были использованы в подготовке проекта? Какие технические средства могли быть использованы для проектно-исследовательской деятельности?

### Ситуационное задание № 2

К педагогу английского языка обратился за помощью обучающийся с темой проектно-исследовательской работы «Особенности английского языка на примере социальных англоязычных сетей». Данная исследовательская тема входит в список приоритетных направлений УМО образовательной организации. Преподаватель должен определить алгоритм реализации проекта и его возможных участников.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей. Каким образом, с применением методик психолого-педагогической работы, педагог организует продуктивную проектно-исследовательскую деятельность обучающегося?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите и охарактеризуйте виды мышления.
Вопрос 2	Что такое "проектная деятельность школьников"?
Вопрос 3	Определите трактовку понятия "хакатон".
Вопрос 4	Перечислите принципы организации сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
Вопрос 5	Что обеспечивает сетевое взаимодействие в рамках исследовательского проекта?



**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Какие предметы охватывает урок НТИ?
Перечислите и охарактеризуйте виды мышления.
Определите трактовку понятия "учебно-исследовательская деятельность".
Определите трактовку понятия "научно-исследовательская деятельность".
Определите трактовку понятия "проектная деятельность".
Что такое "проектная деятельность школьников"?
Что отражают результаты выполнения индивидуального проекта?
Что представляют собой социальные сетевые сервисы.
Определите трактовку понятия "социальные сетевые сервисы".
Определите трактовку понятия "сетевые сервисы".
Что является важным условием реализации учебного сетевого проекта.
Определите трактовку понятия "сервисы Web 2.0".
Определите трактовку понятия "онлайн-сервисы".
Что обеспечивает сетевое взаимодействие в рамках исследовательского проекта?
С помощью каких известных сервисов возможно создать видеоконференцию с доступом до 150 участников?
Определите трактовку понятия "веб-квест".
Перечислите этапы, которые условно можно выделить в совместной работе обучающихся по освоению сервисов Google.
Что представляет собой приложение "Google-класс"?
Определите трактовку понятия "хакатон".
Назовите задачи, которые учитель использует для успешной организации УСП.
Что понимается под автономией обучающихся. Перечислите и охарактеризуйте степени автономии.
Для чего необходим выход обучающихся за пределы зоны актуального развития в зону ближайшего развития.
При каком типе обучения учителю отводится роль консультанта, навигатора?
Определите трактовку понятия "учитель-тьютор".
Кем организуется саморегулируемое обучение?
Перечислите виды сетевого взаимодействия.
Охарактеризуйте организационно-технологические условия сетевого взаимодействия организации.
Перечислите принципы организации сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
К чему приведет организация и проведение сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся в коллаборации с градообразующими предприятиями?
По какой причине градообразующие предприятия могут взять шефство над образовательными организациями?



Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-11 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения

ПК-21 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

**Ситуационное задание № 1**

На базе биотехнологической лаборатории химико-фармацевтической академии организован проект по вовлечению школьников в исследовательскую межпредметную деятельность. Проектом руководит сотрудник лаборатории. К участию отобраны школьники, проявившие блестящие результаты по химии, биологии и английскому языку. Задача проекта составить атлас с профилями гормонов человека. В проекте участвуют: 2 ученика из Новосибирска - химия, 1 ученик из Германии (учащийся школы при посольстве РФ) – английский язык, 4 ученика из Москвы – биология, 3 ученика из Санкт-Петербурга – химия.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения. Каким образом будет организована проектно-исследовательская деятельность обучающихся, позволяющая достигнуть поставленных результатов?

**Ситуационное задание № 2**

В рамках работы Гимназического союза России лицей № 1 участвует в Программе «Молодые исследователи», организованной Факультетом довузовского образования Национального исследовательского университета «Высшей школы экономики» в Санкт-Петербурге в целях развития исследовательских навыков школьников. Участниками занятий являются учащиеся с 9 класса, заинтересованные в проектно-исследовательской деятельности. Ребята в дистанционной форме (слушая лекции online) знакомятся со сложными понятиями аппарата исследования, с помощью интерактивных заданий учатся ставить гипотезу, цели и задачи исследования, учатся работать с библиографическими ссылками, правильно оформлять и защищать проект. Следующим этапом является организация сетевого взаимодействия и реализация проектно-исследовательской деятельности по экономике совместно со школьниками из других регионов и преподавателями НИУ ВШЭ.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей. Какие методы педагогической работы будут использованы преподавателями при организации сетевой проектно-исследовательской работы?

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Назовите задачи, которые учитель использует для успешной организации УСП.
Вопрос 2	Определите трактовку понятия "онлайн-сервисы".
Вопрос 3	Определите трактовку понятия "учитель-тьютор".
Вопрос 4	Охарактеризуйте организационно-технологические условия сетевого взаимодействия

	организации.
Вопрос 5	Определите трактовку понятия "сетевые сервисы".

## БИЛЕТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

### **Ситуационное задание № 1**

В университет поступило предложение от европейского университета организовать межвузовское исследование политических процессов в странах восточной Европы. Из-за пандемийных ограничений все взаимодействие участников проекта возможно только с использованием сети Интернет. По результатам меморандума в реализации проекта участвуют по одной школе из России, Белоруссии, Литвы, Польши, Чехии.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения. Разработайте систему взаимодействия участников исследовательского проекта. Как вы организуете практическую сетевую работу участников проектно-исследовательской деятельности?

### **Ситуационное задание № 2**

В рамках работы НОУ педагоги с учащимися разрабатывают коллективные проекты разной направленности. В этом случае авторами проектов становится творческая группа учащихся из разных классов, причём это уже те учащиеся, которые имеют определённые знания и умения в проектной деятельности. Предмет «Обществознание» - благодатная почва для социального проектирования. Результатом одного из таких коллективных проектов стала игра «Мы готовимся к ОГЭ». Организаторами были члены лаборатории социального проектирования - учащиеся 10-х классов. Пройдя экзаменационные испытания в 9 классе, они решили передать «опыт» своим последователям. Из-за коронавирусных ограничений все мероприятия необходимо перевести в дистанционный формат. Участникам образовательного процесса пришлось организовать дистанционные уроки и решение проблемных задач индивидуально, что потребовало освоения учениками 9 класса проектно-исследовательских принципов обучения и выработки навыков сетевой коммуникации.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей. Каким образом в ограниченных условиях можно организовать сетевую проектно-исследовательскую деятельность?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Определите трактовку понятия "веб-квест".
Вопрос 2	Что является важным условием реализации учебного сетевого проекта.
Вопрос 3	Определите трактовку понятия "проектная деятельность".
Вопрос 4	Перечислите виды сетевого взаимодействия.
Вопрос 5	Определите трактовку понятия "социальные сетевые сервисы".

## БИЛЕТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

### Ситуационное задание № 1

На базе биотехнологической лаборатории химико-фармацевтической академии организован проект по вовлечению школьников в исследовательскую межпредметную деятельность. Проектом руководит сотрудник лаборатории. К участию отобраны школьники, проявившие блестящие результаты по химии, биологии и английскому языку. Задача проекта составить атлас с профилями гормонов человека. В проекте участвуют: 2 ученика из Новосибирска - химия, 1 ученик из Германии (учащийся школы при посольстве РФ) – английский язык, 4 ученика из Москвы – биология, 3 ученика из Санкт-Петербурга – химия.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения. Каким образом будет организована проектно-исследовательская деятельность обучающихся, позволяющая достигнуть поставленных результатов?

### Ситуационное задание № 2

В рамках работы Гимназического союза России лицей № 1 участвует в Программе «Молодые исследователи», организованной Факультетом довузовского образования Национального исследовательского университета «Высшей школы экономики» в Санкт-Петербурге в целях развития исследовательских навыков школьников. Участниками занятий являются учащиеся с 9 класса, заинтересованные в проектно-исследовательской деятельности. Ребята в дистанционной форме (слушая лекции online) знакомятся со сложными понятиями аппарата исследования, с помощью интерактивных заданий учатся ставить гипотезу, цели и задачи исследования, учатся работать с библиографическими ссылками, правильно оформлять и защищать проект. Следующим этапом является организация сетевого взаимодействия и реализация проектно-исследовательской деятельности по экономике совместно со школьниками из других регионов и преподавателями НИУ ВШЭ.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей. Какие методы педагогической работы будут использованы преподавателями при организации сетевой проектно-исследовательской работы?

### Письменный опрос

Вопрос 1	С помощью каких известных сервисов возможно создать видеоконференцию с доступом до 150 участников?
Вопрос 2	Кем организуется саморегулируемое обучение?
Вопрос 3	Определите трактовку понятия "научно-исследовательская деятельность".
Вопрос 4	Определите трактовку понятия "сервисы Web 2.0".
Вопрос 5	Какие предметы охватывает урок НТИ?

## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

### Ситуационное задание № 1

В университет поступило предложение от европейского университета организовать межвузовское исследование политических процессов в странах восточной Европы. Из-за пандемийных ограничений все взаимодействие участников проекта возможно только с использованием сети Интернет. По результатам меморандума в реализации проекта участвуют по одной школе из России, Белоруссии, Литвы, Польши, Чехии.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения. Разработайте систему взаимодействия участников исследовательского проекта. Как вы организуете практическую сетевую работу участников проектно-исследовательской деятельности?

### Ситуационное задание № 2

В рамках работы НОУ педагоги с учащимися разрабатывают коллективные проекты разной направленности. В этом случае авторами проектов становится творческая группа учащихся из разных классов, причём это уже те учащиеся, которые имеют определённые знания и умения в проектной деятельности. Предмет «Обществознание» - благодатная почва для социального проектирования. Результатом одного из таких коллективных проектов стала игра «Мы готовимся к ОГЭ». Организаторами были члены лаборатории социального проектирования - учащиеся 10-х классов. Пройдя экзаменационные испытания в 9 классе, они решили передать «опыт» своим последователям. Из-за коронавирусных ограничений все мероприятия необходимо перевести в дистанционный формат. Участникам образовательного процесса пришлось организовать дистанционные уроки и решение проблемных задач индивидуально, что потребовало освоения учениками 9 класса проектно-исследовательских принципов обучения и выработки навыков сетевой коммуникации.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей. Каким образом в ограниченных условиях можно организовать сетевую проектно-исследовательскую деятельность?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Что понимается под автономией обучающихся. Перечислите и охарактеризуйте степени автономии.
Вопрос 2	Назовите задачи, которые учитель использует для успешной организации УСП.
Вопрос 3	Определите трактовку понятия "учитель-тьютор".
Вопрос 4	Охарактеризуйте организационно-технологические условия сетевого взаимодействия организации.
Вопрос 5	Определите трактовку понятия "сетевые сервисы".



## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

### Ситуационное задание № 1

На базе биотехнологической лаборатории химико-фармацевтической академии организован проект по вовлечению школьников в исследовательскую межпредметную деятельность. Проектом руководит сотрудник лаборатории. К участию отобраны школьники, проявившие блестящие результаты по химии, биологии и английскому языку. Задача проекта составить атлас с профилями гормонов человека. В проекте участвуют: 2 ученика из Новосибирска - химия, 1 ученик из Германии (учащийся школы при посольстве РФ) – английский язык, 4 ученика из Москвы – биология, 3 ученика из Санкт-Петербурга – химия.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения. Каким образом будет организована проектно-исследовательская деятельность обучающихся, позволяющая достигнуть поставленных результатов?

### Ситуационное задание № 2

В рамках работы Гимназического союза России лицей № 1 участвует в Программе «Молодые исследователи», организованной Факультетом довузовского образования Национального исследовательского университета «Высшей школы экономики» в Санкт-Петербурге в целях развития исследовательских навыков школьников. Участниками занятий являются учащиеся с 9 класса, заинтересованные в проектно-исследовательской деятельности. Ребята в дистанционной форме (слушая лекции online) знакомятся со сложными понятиями аппарата исследования, с помощью интерактивных заданий учатся ставить гипотезу, цели и задачи исследования, учатся работать с библиографическими ссылками, правильно оформлять и защищать проект. Следующим этапом является организация сетевого взаимодействия и реализация проектно-исследовательской деятельности по экономике совместно со школьниками из других регионов и преподавателями НИУ ВШЭ.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей. Какие методы педагогической работы будут использованы преподавателями при организации сетевой проектно-исследовательской работы?

### Письменный опрос

Вопрос 1	По какой причине градообразующие предприятия могут взять шефство над образовательными организациями?
Вопрос 2	Определите трактовку понятия "веб-квест".
Вопрос 3	Что является важным условием реализации учебного сетевого проекта.
Вопрос 4	Определите трактовку понятия "проектная деятельность".
Вопрос 5	Перечислите виды сетевого взаимодействия.

## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

**Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

*Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

**Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Классное руководство

Направление подготовки

### 44.03.01 Педагогическое образование

Образовательная программа  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Педагогическое образование**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"  
Проректор по учебной работе  
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Костюк Анастасия Владимировна  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):

кандидат педагогических наук, доцент Захарченко Евгений Юрьевич, доцент



## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Классное руководство, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	РПК-2 формирование компетенции ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	РПК-1 формирование компетенции ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации
Текущий контроль успеваемости:	Вопросы для письменного	ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом

Контрольная работа	опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	их особенностей ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации

#### 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

##### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

##### Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

##### Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

##### Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## 5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

## 6. Критерии оценивания (оценки)

### Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и справляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы)

		ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно чёткие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) зачета**

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Модели организации внеурочной образовательной деятельности в школе.

Особенности модели организации внеурочной воспитательной деятельности учащихся в классном коллективе.

Целеполагание в деятельности классного руководителя.

Идеальные, реальные и конкретные цели воспитания личности.

Алгоритм и целеполагание в деятельности классного руководителя.

О коллективном воспитании.

Самоуправление и соуправление в детском коллективе.

Ученическое самоуправление: из опыта работы школы.

Самооценка и самопознание личности в коллективе.

Сущность процесса планирования воспитательной деятельности.

Требования и основные принципы планирования.

Виды и структура планов воспитательной работы классного руководителя.

Технология создания плана воспитательной работы классного руководителя.

Разработка классным руководителем программы внеурочной деятельности.

Основные этапы становления института классного руководства в России.



Сравнительно-педагогический анализ проблемы руководства воспитанием школьников в зарубежной педагогике.

Классный руководитель в современной школе.

Развитие представлений о целях и функциях воспитательной работы классного руководителя.

Сущность духовно-нравственного воспитания школьников в деятельности классного руководителя.

Содержание духовно-нравственного воспитания школьников в деятельности классного руководителя.

Формы работы классного руководителя по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Сущность интеллектуальной культуры личности.

Методы и формы развития интеллектуальной культуры школьников в деятельности классного руководителя.

Использование классным руководителем информационно-коммуникативных технологий в творческой познавательной деятельности школьников. Педагогическое сотрудничество классного руководителя и родителей по развитию интеллектуальной культуры школьников.

Теоретические основы патриотического воспитания школьников.

Сущностные характеристики понятия "гражданская идентичность" как цели патриотического воспитания.

Классный руководитель как субъект патриотического воспитания школьников.

Жизненное самоопределение личности: сущностные и содержательные характеристики.

Культура жизненного самоопределения как социально-педагогический феномен.

Содержание работы классного руководителя по формированию культуры жизненного самоопределения школьников.

Понятие эстетической культуры личности.

Средства формирования эстетической культуры учащихся в работе классного руководителя.

Методики организации эстетического воспитания школьников, используемые классным руководителем.

Сущность и содержание работы классного руководителя по формированию культуры здоровья учащихся.

Взаимодействие классного руководителя с субъектами образовательного процесса в ходе формирования культуры здоровья учащихся.

Средства, методы и формы формирования культуры здоровья школьников в деятельности классного руководителя.

Социально-экологическое образование школьников - одно из основных направлений общего экологического образования. Место классного руководителя в нём.

Социально-экологическое образование школьников. Сущность и основные принципы.

Социально-экологическое образование школьников как целостный процесс.

Сущность диагностики уровня воспитания школьников.

Этапы диагностической деятельности классного руководителя.

Диагностический инструментарий оценки уровня воспитания школьников.

Методологические основы взаимодействия классного руководителя и детских общественных организаций.

Сущность детских общественных организаций, их функции.

Нормативно-правовая база функционирования детских общественных объединений организаций.

Физическая защита.

Физиологическая защита.

Нравственная защита.

Духовная защита.

Интеллектуальная защита.

Правовая защита.

Экономическая защита.

Экологическая защита.

Воспитание школьников в поликультурной среде как педагогическая культура.

Генезис поликультурного воспитания в России и за рубежом.

Технологии поликультурного воспитания школьников.

Программы и средства поликультурного воспитания школьников.

Семья как важнейший институт воспитания личности.

Формы взаимодействия классного руководителя и родителей.

Просвещение родителей как условие повышения уровня их педагогической культуры.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

В чем состоит основная цель организации внеурочной образовательной деятельности в школе?

Что понимается под внеурочной образовательной деятельностью?

Назовите основные признаки базовой организационной модели внеурочной образовательной деятельности.

Что означает интегративная модель организационной модели внеурочной образовательной деятельности?

Как вы понимаете комплексную модель организации внеурочной образовательной деятельности?

Каковы структура и содержание модели внеурочной воспитательной деятельности в классном коллективе?

Назовите основные направления воспитательной деятельности классного руководителя в рамках внеурочной образовательной деятельности.



Как вы понимаете сущность понятия "цель деятельности классного руководителя"?

Перечислите основные группы целей воспитательной деятельности классного руководителя. Дайте им краткую характеристику.

Сформулируйте свою идеальную цель воспитательной работы классного руководителя, выделите вытекающие из нее реальные и конкретные цели воспитательной деятельности.

Конкретизируйте цели воспитательной работы классного руководителя при организации и поведении коллективной творческой деятельности воспитанников.

Перечислите типы целеполагания в деятельности классного руководителя.

Перечислите требования, предъявляемые к формулировке цели воспитательной работы.

Перечислите и охарактеризуйте функции воспитательной деятельности классного руководителя. В чем их специфика?

С чего должен начинать свою работу классный руководитель в организации и становлении детского коллектива?

Охарактеризуйте понятие "коллектив".

Назовите основные признаки коллектива.

Какую роль играет перспектива в процессе воспитания и становления ученического коллектива?

Что представляет собой ученическое самоуправление? Определите роль классного руководителя в формировании ученического самоуправления.

Обоснуйте важность самовоспитания учащихся в детском коллективе.

Почему классный руководитель должен изучать учащихся и содействовать развитию их самопознания?

Какие методы исследования может использовать классный руководитель для выявления отдельных личностных качеств учащихся?

Какие качества личности лучше всего формируются в коллективе?

В чем заключается сущность планирования воспитательного процесса в школе?

Что понимается под планом воспитательной работы классного руководителя?

Какие требования предъявляются к планам воспитательной работы классного руководителя?

Опишите алгоритм составления перспективного плана воспитательной работы классного руководителя.

Какие возможные варианты планов воспитательной работы классного руководителя вы знаете? В чем их принципиальные различия?

От чего зависит выбор формы плана воспитательной работы классного руководителя?

Опишите порядок составления раздела плана внеурочной воспитательной работы "Основные направления и дела классного коллектива". В чем его специфика с учетом требований новых образовательных стандартов?

Какие программы внеурочной деятельности реализуются на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования? В чем их специфика и основное назначение?

Перечислите основные исторические этапы становления института классного руководства.

Назовите особенности работы классного руководителя в современной школе.

Какова роль классного руководителя в современной школе?

Какие функции выполняет классный руководитель в школе?

Охарактеризуйте стиль взаимоотношений воспитателей и воспитанников в современной школе.

Перечислите основные направления работы классного руководителя.

В каких аспектах может проявляться вариативность классного руководства?

Какие факторы обуславливают вариативность классного руководства?

С кем взаимодействует классный руководитель в учебно-воспитательном процессе?

На что направлена деятельность классного руководителя при взаимодействии с участниками учебно-воспитательного процесса?

Определите приоритеты школьной воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию, обозначенных в документах Правительства РФ.

Назовите, что является содержанием духовно-нравственного воспитания, средством духовно-нравственного воспитания и его основой.

В чем заключается роль диалога между классным руководителем и воспитанниками в процессе духовно-нравственного воспитания?

Какие формы воспитательной работы могут быть приоритетными в плане духовно-нравственного воспитания учащихся?

Охарактеризуйте структуру и методы организации классного часа как формы духовного общения учителя и учащихся.

Назовите принцип, который важен для духовного развития личности.

Что является главным в воспитании по мнению философа И. А. Ильина?

Каковы основные направления деятельности классного руководителя по развитию интеллектуальной культуры школьников?

Какой может быть тематика родительских собраний, на которых осваиваются пути развития интеллектуальной культуры школьников в условиях семейного воспитания?

Какие из форм проведения родительских собраний в наибольшей степени обеспечивают включение школьников в домашнее чтение?

Как классный руководитель с помощью цифровых технологий может организовать командное, групповое выполнение домашних исследовательских заданий?

Какие разделы индивидуальной образовательной программы школьников могут вызвать наибольший интерес школьников?

Назовите виды внеклассной познавательной деятельности.

Чему способствует использование информационно-коммуникационных технологий в творческой познавательной деятельности школьников?

Как трактуется понятие "патриот"?

Что такое патриотизм?

Назовите формы проявления патриотизма.

Назовите уровни патриотического поведения.

Назовите сферы обновленной системы ценностей современного патриотического воспитания.

Что представляет собой процесс становления гражданина-патриота, согласно В. С. Горбунову?

На что направлен проект ФГОС?

Какой смысл вы вкладываете в понятия самоопределение личности, жизненное самоопределение личности, культура жизненного самоопределения?

Какую личность можно назвать самоопределившейся?

Назовите основные противоречия и трудности жизненного самоопределения в юношеском возрасте.

В чем заключается актуальность культуры жизненного самоопределения для школьника?

Обоснуйте механизмы жизненного самоопределения.

Охарактеризуйте группы факторов, влияющих на формирование культуры жизненного самоопределения.

Перечислите признаки процесса самоопределения.

Перечислите условия эффективного формирования культуры жизненного самоопределения.

Опишите этапы процесса формирования культуры жизненного самоопределения школьников.

Охарактеризуйте технологии и методы формирования культуры жизненного самоопределения старшеклассников.

Что представляет собой эстетическая культура личности? Каковы особенности ее формирования в общеобразовательной школе?

Соотнесите формы формирования эстетической культуры личности с возрастными особенностями школьников. Какие формы эстетического воспитания школьников доминируют в старших классах?

Каково значение клубной и кружковой деятельности как средства формирования эстетической культуры школьников в ряду других форм внеклассной работы?

Какова роль классного руководителя в формировании эстетической культуры школьников?

Выделите основные профессиональные умения классного руководителя, необходимые для организации эстетического воспитания школьников.

Назовите два основополагающих компонента эстетической деятельности.

Назовите одну из основных целей в системе воспитания, согласно В. А. Сухомлинскому.

Раскройте понятие формирование культуры здоровья школьников.

Что включает в себя примерная циклограмма системы работы классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников?

Перечислите блоки содержания программы деятельности классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников.

Каковы направления деятельности классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников?

Назовите эффективные формы, методы и средства формирования культуры здоровья школьников в деятельности классного руководителя.

Проанализируйте деятельность классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников с учетом возрастных особенностей.

Назовите главный принцип внеклассной воспитательной работы в коллективе.

В каких нормативных документах закреплена обязательность общей экологической подготовки учащихся?

Какова роль классного руководителя в решении задач общего экологического образования школьников?

Каковы теоретические предпосылки становления социально-экологического образования школьников?

В чем сущность ответственного отношения школьников к окружающей природной среде?

Какова сущность социально-экологического образования школьников?

Что понимается под методами, средствами и формами социально-экологического образования школьников?

Перечислите основные нормативные документы, в которых закреплена обязательность общей экологической подготовки учащихся.

Назовите основоположников общего экологического образования в Российской Федерации.

Что понимается под воспитанностью личности учащегося?

Почему необходимо систематическое изучение уровня воспитанности школьников?

Что может выступать в качестве критериев и показателей уровня воспитанности? Как они соотносятся между собой?

Приведите примеры процессуальных и результативных критериев диагностики уровня воспитанности.

Приведите определение понятия "диагностика воспитанности". Какие виды диагностики в работе классного руководителя вы знаете?

Назовите последовательность основных этапов изучения уровня воспитанности школьников.

Чем необходимо руководствоваться при отборе методик изучения уровня воспитанности учащихся?

Какие методы относятся к традиционным методам изучения уровня воспитанности школьников?

Что представляет собой детская общественная организация?

Поясните различия в трактовке понятий: детская общественная организация, детское объединение, детское движение, детское объединение.

Каковы функции детских общественных объединений?

Обоснуйте законодательную базу детского движения в России.

Выделите характерные черты детских общественных организаций.

Какова роль взрослого (воспитателя, руководителя) в детском общественном объединении. Определите функционал руководителя ДОО.

В чем особенность детских общественных объединений, возникающих на базе школы?

Что представляет собой классификация детских общественных объединений?

Каков правовой статус классного руководителя, определенный ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации?

Каковы обязанности и ответственность классного руководителя как педагогического работника?

Охарактеризуйте основные функции классного руководителя: аналитическая, прогностическая и организационно-координирующая.

Каковы роль и место социально-защитной деятельности классного руководителя?

Каковы требования закона Об образовании в Российской Федерации в отношении оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации?

Что понимается под физической защитой?

Какова цель физиологической защиты?

Охарактеризуйте современную социальную среду.

Каковы факторы ее влияния на личность современного школьника?

Приведите определение поликультурного воспитания личности школьника. Каковы его особенности в общеобразовательной школе?

Выделите основные формы и методы работы классного руководителя с младшими школьниками в целях формирования поликультурной личности.

Какие формы и методы поликультурного воспитания используются в работе со старшими школьниками?

Каково влияние народной художественной культуры на становление школьника в поликультурной образовательной среде?

Охарактеризуйте виды и предложите тематику деятельности школьников, направленной на формирование поликультурной личности.

Какова роль классного руководителя в поликультурном пространстве межличностного общения школьников?

Назовите основные социализирующие функции современной семьи.

Какие факторы влияют на выбор родителями стиля семейного воспитания?

Опишите индивидуальные и групповые формы взаимодействия классного руководителя с семьей обучающегося.

Докажите, что педагогическое просвещение родителей является неотъемлемым условием повышения уровня педагогической культуры родителей.

Какова модель педагогического просвещения родителей учащихся?

Каким вам видится современное содержательное наполнение понятия педагогическое просвещение родителей?

Какими факторами определяется педагогическое просвещение родителей?

Сформулируйте ведущие идеи педагогического просвещения родителей.

Охарактеризуйте этапы педагогического просвещения родителей.

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации

##### Ситуационное задание №1

Дима, 12 лет, переживает отверженность со стороны мальчиков класса. Он пришел в класс из другой школы. Поначалу понравился всем, был в центре внимания, у него появилось много друзей, но в последнее время что-то случилось. Классный руководитель заметила, что на классном вечере ребята отнеслись к нему не совсем дружелюбно, держали его «на расстоянии», он был грустным и ушел раньше всех с вечера. Подросток стал пассивен на уроках, отказывается отвечать, как будто чего-то боится. Раньше он был общительным, открытым, даже болтливым, хвастливым, веселым, лидером, пользовался авторитетом у ребят. Из беседы с ребятами класса выяснилось, что отношения к нему они изменили в связи с тем, что он с легкостью дает обещания и не выполняет их, излишне болтлив. Началом разлада послужил какой-то поступок Димы, из-за которого ребята отвернулись от него. Учитывая, что Дима умеет критично себя оценивать, признавать свои ошибки, ищет пути сближения с ребятами, классный руководитель решила продумать действия по оказанию помощи ему в этом.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей. Продумайте свои возможные действия на каждом этапе педагогического процесса, которые будут способствовать разрешению данной нестандартной ситуации. Спрогнозируйте возможную реакцию на ваши действия всех участников организуемого вами педагогического процесса (в том числе с точки зрения проявления конфликтности участников). Обратите внимание при этом на контекст ее решения, соблюдение прав участников образовательного процесса.

##### Ситуационное задание №2

Возвращаясь вечером домой, педагог видит одного из своих учащихся, который пытается с помощью баллончика с краской написать на заборе школы нецензурное слово. Что делать?

Рассмотрите конкретную ситуацию. Спроектируйте образовательный процесс в образовательной организации среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации.

##### Письменный опрос

Вопрос 1	С чего должен начинать свою работу классный руководитель в организации и становлении детского коллектива?
Вопрос 2	Назовите главный принцип внеклассной воспитательной работы в коллективе.

Вопрос 3	Перечислите основные исторические этапы становления института классного руководства.
Вопрос 4	Что включает в себя в себя примерная циклограмма системы работы классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников?
Вопрос 5	Какой смысл вы вкладываете в понятия самоопределение личности, жизненное самоопределение личности, культура жизненного самоопределения?



## ВАРИАНТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации

### **Ситуационное задание № 1**

Дима, 12 лет, переживает отверженность со стороны мальчиков класса. Он пришел в класс из другой школы. Поначалу понравился всем, был в центре внимания, у него появилось много друзей, но в последнее время что-то случилось. Классный руководитель заметила, что на классном вечере ребята отнеслись к нему не совсем дружелюбно, держали его «на расстоянии», он был грустным и ушел раньше всех с вечера. Подросток стал пассивен на уроках, отказывается отвечать, как будто чего-то боится. Раньше он был общительным, открытым, даже болтливым, хвастливым, веселым, лидером, пользовался авторитетом у ребят. Из беседы с ребятами класса выяснилось, что отношения к нему они изменили в связи с тем, что он с легкостью дает обещания и не выполняет их, излишне болтлив. Началом разлада послужил какой-то поступок Димы, из-за которого ребята отвернулись от него. Учитывая, что Дима умеет критично себя оценивать, признавать свои ошибки, ищет пути сближения с ребятами, классный руководитель решила продумать действия по оказанию помощи ему в этом.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей. Продумайте свои возможные действия на каждом этапе педагогического процесса, которые будут способствовать разрешению данной нестандартной ситуации. Спрогнозируйте возможную реакцию на ваши действия всех участников организуемого вами педагогического процесса (в том числе с точки зрения проявления конфликтности участников). Обратите внимание при этом на контекст ее решения, соблюдение прав участников образовательного процесса.

### **Ситуационное задание № 2**

Возвращаясь вечером домой, педагог видит одного из своих учащихся, который пытается с помощью баллончика с краской написать на заборе школы нецензурное слово. Что делать?

Рассмотрите конкретную ситуацию. Спроектируйте образовательный процесс в образовательной организации среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Как вы понимаете сущность понятия "цель деятельности классного руководителя"?
Вопрос 2	Каково влияние народной художественной культуры на становление школьника в поликультурной образовательной среде?
Вопрос 3	Перечислите требования, предъявляемые к формулировке цели воспитательной работы.
Вопрос 4	Сформулируйте ведущие идеи педагогического просвещения родителей.
Вопрос 5	Какие методы относятся к традиционным методам изучения уровня воспитанности школьников?



## ВАРИАНТ 3

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации

### **Ситуационное задание № 1**

Дима, 12 лет, переживает отверженность со стороны мальчиков класса. Он пришел в класс из другой школы. Поначалу понравился всем, был в центре внимания, у него появилось много друзей, но в последнее время что-то случилось. Классный руководитель заметила, что на классном вечере ребята отнеслись к нему не совсем дружелюбно, держали его «на расстоянии», он был грустным и ушел раньше всех с вечера. Подросток стал пассивен на уроках, отказывается отвечать, как будто чего-то боится. Раньше он был общительным, открытым, даже болтливым, хвастливым, веселым, лидером, пользовался авторитетом у ребят. Из беседы с ребятами класса выяснилось, что отношения к нему они изменили в связи с тем, что он с легкостью дает обещания и не выполняет их, излишне болтлив. Началом разлада послужил какой-то поступок Димы, из-за которого ребята отвернулись от него. Учитывая, что Дима умеет критично себя оценивать, признавать свои ошибки, ищет пути сближения с ребятами, классный руководитель решила продумать действия по оказанию помощи ему в этом.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей. Продумайте свои возможные действия на каждом этапе педагогического процесса, которые будут способствовать разрешению данной нестандартной ситуации. Спрогнозируйте возможную реакцию на ваши действия всех участников организуемого вами педагогического процесса (в том числе с точки зрения проявления конфликтности участников). Обратите внимание при этом на контекст ее решения, соблюдение прав участников образовательного процесса.

### **Ситуационное задание № 2**

Возвращаясь вечером домой, педагог видит одного из своих учащихся, который пытается с помощью баллончика с краской написать на заборе школы нецензурное слово. Что делать?

Рассмотрите конкретную ситуацию. Спроектируйте образовательный процесс в образовательной организации среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Какие формы и методы поликультурного воспитания используются в работе со старшими школьниками?
Вопрос 2	В чем заключается роль диалога между классным руководителем и воспитанниками в процессе духовно-нравственного воспитания?
Вопрос 3	Перечислите блоки содержания программы деятельности классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников.
Вопрос 4	Назовите виды внеклассной познавательной деятельности.
Вопрос 5	Какие функции выполняет классный руководитель в школе?

