

## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации

### Ситуационное задание № 1

Дима, 12 лет, переживает отверженность со стороны мальчиков класса. Он пришел в класс из другой школы. Поначалу понравился всем, был в центре внимания, у него появилось много друзей, но в последнее время что-то случилось. Классный руководитель заметила, что на классном вечере ребята отнеслись к нему не совсем дружелюбно, держали его «на расстоянии», он был грустным и ушел раньше всех с вечера. Подросток стал пассивен на уроках, отказывается отвечать, как будто чего-то боится. Раньше он был общительным, открытым, даже болтливым, хвастливым, веселым, лидером, пользовался авторитетом у ребят. Из беседы с ребятами класса выяснилось, что отношения к нему они изменили в связи с тем, что он с легкостью дает обещания и не выполняет их, излишне болтлив. Началом разлада послужил какой-то поступок Димы, из-за которого ребята отвернулись от него. Учитывая, что Дима умеет критично себя оценивать, признавать свои ошибки, ищет пути сближения с ребятами, классный руководитель решила продумать действия по оказанию помощи ему в этом.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей. Продумайте свои возможные действия на каждом этапе педагогического процесса, которые будут способствовать разрешению данной нестандартной ситуации. Спрогнозируйте возможную реакцию на ваши действия всех участников организуемого вами педагогического процесса (в том числе с точки зрения проявления конфликтности участников). Обратите внимание при этом на контекст ее решения, соблюдение прав участников образовательного процесса.

### Ситуационное задание № 2

Возвращаясь вечером домой, педагог видит одного из своих учащихся, который пытается с помощью баллончика с краской написать на заборе школы нецензурное слово. Что делать?

Рассмотрите конкретную ситуацию. Спроектируйте образовательный процесс в образовательной организации среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какую роль играет перспектива в процессе воспитания и становления ученического коллектива?
Вопрос 2	Обоснуйте важность самовоспитания учащихся в детском коллективе.
Вопрос 3	Какие методы исследования может использовать классный руководитель для выявления отдельных личностных качеств учащихся?
Вопрос 4	В чем особенность детских общественных объединений, возникающих на базе школы?
Вопрос 5	Какова цель физиологической защиты?

## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации

### Ситуационное задание № 1

Дима, 12 лет, переживает отверженность со стороны мальчиков класса. Он пришел в класс из другой школы. Поначалу понравился всем, был в центре внимания, у него появилось много друзей, но в последнее время что-то случилось. Классный руководитель заметила, что на классном вечере ребята отнеслись к нему не совсем дружелюбно, держали его «на расстоянии», он был грустным и ушел раньше всех с вечера. Подросток стал пассивен на уроках, отказывается отвечать, как будто чего-то боится. Раньше он был общительным, открытым, даже болтливым, хвастливым, веселым, лидером, пользовался авторитетом у ребят. Из беседы с ребятами класса выяснилось, что отношения к нему они изменили в связи с тем, что он с легкостью дает обещания и не выполняет их, излишне болтлив. Началом разлада послужил какой-то поступок Димы, из-за которого ребята отвернулись от него. Учитывая, что Дима умеет критично себя оценивать, признавать свои ошибки, ищет пути сближения с ребятами, классный руководитель решила продумать действия по оказанию помощи ему в этом.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей. Продумайте свои возможные действия на каждом этапе педагогического процесса, которые будут способствовать разрешению данной нестандартной ситуации. Спрогнозируйте возможную реакцию на ваши действия всех участников организуемого вами педагогического процесса (в том числе с точки зрения проявления конфликтности участников). Обратите внимание при этом на контекст ее решения, соблюдение прав участников образовательного процесса.

### Ситуационное задание № 2

Возвращаясь вечером домой, педагог видит одного из своих учащихся, который пытается с помощью баллончика с краской написать на заборе школы нецензурное слово. Что делать?

Рассмотрите конкретную ситуацию. Спроектируйте образовательный процесс в образовательной организации среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какова сущность социально-экологического образования школьников?
Вопрос 2	Какова роль классного руководителя в поликультурном пространстве межличностного общения школьников?
Вопрос 3	Опишите этапы процесса формирования культуры жизненного самоопределения школьников.
Вопрос 4	Какова модель педагогического просвещения родителей учащихся?
Вопрос 5	Перечислите и охарактеризуйте функции воспитательной деятельности классного руководителя. В чем их специфика?



**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

В чем состоит основная цель организации внеурочной образовательной деятельности в школе?
Что понимается под внеурочной образовательной деятельностью?
Назовите основные признаки базовой организационной модели внеурочной образовательной деятельности.
Что означает интегративная модель организационной модели внеурочной образовательной деятельности?
Как вы понимаете комплексную модель организации внеурочной образовательной деятельности?
Каковы структура и содержание модели внеурочной воспитательной деятельности в классном коллективе?
Назовите основные направления воспитательной деятельности классного руководителя в рамках внеурочной образовательной деятельности.
Как вы понимаете сущность понятия "цель деятельности классного руководителя"?
Перечислите основные группы целей воспитательной деятельности классного руководителя. Дайте им краткую характеристику.
Сформулируйте свою идеальную цель воспитательной работы классного руководителя, выделите вытекающие из нее реальные и конкретные цели воспитательной деятельности.
Конкретизируйте цели воспитательной работы классного руководителя при организации и поведении коллективной творческой деятельности воспитанников.
Перечислите типы целеполагания в деятельности классного руководителя.
Перечислите требования, предъявляемые к формулировке цели воспитательной работы.
Перечислите и охарактеризуйте функции воспитательной деятельности классного руководителя. В чем их специфика?
С чего должен начинать свою работу классный руководитель в организации и становлении детского коллектива?
Охарактеризуйте понятие "коллектив".
Назовите основные признаки коллектива.
Какую роль играет перспектива в процессе воспитания и становления ученического коллектива?
Что представляет собой ученическое самоуправление? Определите роль классного руководителя в формировании ученического самоуправления.
Обоснуйте важность самовоспитания учащихся в детском коллективе.
Почему классный руководитель должен изучать учащихся и содействовать развитию их самопознания?
Какие методы и исследования может использовать классный руководитель для выявления отдельных личностных качеств учащихся?
Какие качества личности лучше всего формируются в коллективе?
В чем заключается сущность планирования воспитательного процесса в школе?
Что понимается под планом воспитательной работы классного руководителя?
Какие требования предъявляются к планам воспитательной работы классного руководителя?
Опишите алгоритм составления перспективного плана воспитательной работы классного руководителя.
Какие возможные варианты планов воспитательной работы классного руководителя вы знаете? В чем их принципиальные различия?
От чего зависит выбор формы плана воспитательной работы классного руководителя?
Опишите порядок составления раздела плана внеурочной воспитательной работы "Основные направления и дела классного коллектива". В чем его специфика с учетом требований новых образовательных стандартов?
Какие программы внеурочной деятельности реализуются на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования? В чем их специфика и основное назначение?
Перечислите основные исторические этапы становления института классного руководства.
Назовите особенности работы классного руководителя в современной школе.
Какова роль классного руководителя в современной школе?
Какие функции выполняет классный руководитель в школе?
Охарактеризуйте стиль взаимоотношений воспитателей и воспитанников в современной школе.
Перечислите основные направления работы классного руководителя.



В каких аспектах может проявляться вариативность классного руководства?
Какие факторы обуславливают вариативность классного руководства?
С кем взаимодействует классный руководитель в учебно-воспитательном процессе?
На что направлена деятельность классного руководителя при взаимодействии с участниками учебно-воспитательного процесса?
Определите приоритеты школьной воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию, обозначенных в документах Правительства РФ.
Назовите, что является содержанием духовно-нравственного воспитания, средством духовно-нравственного воспитания и его основой.
В чем заключается роль диалога между классным руководителем и воспитанниками в процессе духовно-нравственного воспитания?
Какие формы воспитательной работы могут быть приоритетными в плане духовно-нравственного воспитания учащихся?
Охарактеризуйте структуру и методы организации классного часа как формы духовного общения учителя и учащихся.
Назовите принцип, который важен для духовного развития личности.
Что является главным в воспитании по мнению философа И. А. Ильина?
Каковы основные направления деятельности классного руководителя по развитию интеллектуальной культуры школьников?
Какой может быть тематика родительских собраний, на которых осваиваются пути развития интеллектуальной культуры школьников в условиях семейного воспитания?
Какие из форм проведения родительских собраний в наибольшей степени обеспечивают включение школьников в домашнее чтение?
Как классный руководитель с помощью цифровых технологий может организовать командное, групповое выполнение домашних исследовательских заданий?
Какие разделы индивидуальной образовательной программы школьников могут вызвать наибольший интерес школьников?
Назовите виды внеклассной познавательной деятельности.
Чему способствует использование информационно-коммуникационных технологий в творческой познавательной деятельности школьников?
Как трактуется понятие "патриот"?
Что такое патриотизм?
Назовите формы проявления патриотизма.
Назовите уровни патриотического поведения.
Назовите сферы обновленной системы ценностей современного патриотического воспитания.
Что представляет собой процесс становления гражданина-патриота, согласно В. С. Горбунову?
На что направлен проект ФГОС?
Какой смысл вы вкладываете в понятия самоопределение личности, жизненное самоопределение личности, культура жизненного самоопределения?
Какую личность можно назвать самоопределившейся?
Назовите основные противоречия и трудности жизненного самоопределения в юношеском возрасте.
В чем заключается актуальность культуры жизненного самоопределения для школьника?
Обоснуйте механизмы жизненного самоопределения.
Охарактеризуйте группы факторов, влияющих на формирование культуры жизненного самоопределения.
Перечислите признаки процесса самоопределения.
Перечислите условия эффективного формирования культуры жизненного самоопределения.
Опишите этапы процесса формирования культуры жизненного самоопределения школьников.
Охарактеризуйте технологии и методы формирования культуры жизненного самоопределения старшеклассников.
Что представляет собой эстетическая культура личности? Каковы особенности ее формирования в

общеобразовательной школе?
Соотнесите формы формирования эстетической культуры личности с возрастными особенностями школьников. Какие формы эстетического воспитания школьников доминируют в старших классах?
Каково значение клубной и кружковой деятельности как средства формирования эстетической культуры школьников в ряду других форм внеклассной работы?
Какова роль классного руководителя в формировании эстетической культуры школьников?
Выделите основные профессиональные умения классного руководителя, необходимые для организации эстетического воспитания школьников.
Назовите два основополагающих компонента эстетической деятельности.
Назовите одну из основных целей в системе воспитания, согласно В. А. Сухомлинскому.
Раскройте понятие формирование культуры здоровья школьников.
Что включает в себя примерная циклограмма системы работы классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников?
Перечислите блоки содержания программы деятельности классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников.
Каковы направления деятельности классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников?
Назовите эффективные формы, методы и средства формирования культуры здоровья школьников в деятельности классного руководителя.
Проанализируйте деятельность классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников с учетом возрастных особенностей.
Назовите главный принцип внеклассной воспитательной работы в коллективе.
В каких нормативных документах закреплена обязательность общей экологической подготовки учащихся?
Какова роль классного руководителя в решении задач общего экологического образования школьников?
Каковы теоретические предпосылки становления социально-экологического образования школьников?
В чем сущность ответственного отношения школьников к окружающей природной среде?
Какова сущность социально-экологического образования школьников?
Что понимается под методами, средствами и формами социально-экологического образования школьников?
Перечислите основные нормативные документы, в которых закреплена обязательность общей экологической подготовки учащихся.
Назовите основоположников общего экологического образования в Российской Федерации.
Что понимается под воспитанностью личности учащегося?
Почему необходимо систематическое изучение уровня воспитанности школьников?
Что может выступать в качестве критериев и показателей уровня воспитанности? Как они соотносятся между собой?
Приведите примеры процессуальных и результативных критериев диагностики уровня воспитанности.
Приведите определение понятия "диагностика воспитанности". Какие виды диагностики в работе классного руководителя вы знаете?
Назовите последовательность основных этапов изучения уровня воспитанности школьников.
Чем необходимо руководствоваться при отборе методик изучения уровня воспитанности учащихся?
Какие методы относятся к традиционным методам изучения уровня воспитанности школьников?
Что представляет собой детская общественная организация?
Поясните различия в трактовке понятий: детская общественная организация, детское объединение, детское движение, детское объединение.
Каковы функции детских общественных объединений?
Обоснуйте законодательную базу детского движения в России.
Выделите характерные черты детских общественных организаций.
Какова роль взрослого (воспитателя, руководителя) в детском общественном объединении. Определите функционал руководителя ДОО.
В чем особенность детских общественных объединений, возникающих на базе школы?

Что представляет собой классификация детских общественных объединений?
Каков правовой статус классного руководителя, определенный ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации?
Каковы обязанности и ответственность классного руководителя как педагогического работника?
Охарактеризуйте основные функции классного руководителя: аналитическая, прогностическая и организационно-координирующая.
Каковы роль и место социально-защитной деятельности классного руководителя?
Каковы требования закона Об образовании в Российской Федерации в отношении оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации?
Что понимается под физической защитой?
Какова цель физиологической защиты?
Охарактеризуйте современную социальную среду.
Каковы факторы ее влияния на личность современного школьника?
Приведите определение поликультурного воспитания личности школьника. Каковы его особенности в общеобразовательной школе?
Выделите основные формы и методы работы классного руководителя с младшими школьниками в целях формирования поликультурной личности.
Какие формы и методы поликультурного воспитания используются в работе со старшими школьниками?
Каково влияние народной художественной культуры на становление школьника в поликультурной образовательной среде?
Охарактеризуйте виды и предложите тематику деятельности школьников, направленной на формирование поликультурной личности.
Какова роль классного руководителя в поликультурном пространстве межличностного общения школьников?
Назовите основные социализирующие функции современной семьи.
Какие факторы влияют на выбор родителями стиля семейного воспитания?
Опишите индивидуальные и групповые формы взаимодействия классного руководителя с семьей обучающегося.
Докажите, что педагогическое просвещение родителей является неотъемлемым условием повышения уровня педагогической культуры родителей.
Какова модель педагогического просвещения родителей учащихся?
Каким вам видится современное содержательное наполнение понятия педагогическое просвещение родителей?
Какими факторами определяется педагогическое просвещение родителей?
Сформулируйте ведущие идеи педагогического просвещения родителей.
Охарактеризуйте этапы педагогического просвещения родителей.

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет )

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации

**Ситуационное задание № 1**

Педагог входит в класс, начинает урок. В классе продолжается шум, каждый занимается своим делом, никто не обращает внимания на педагога. Он задает упражнение по учебнику и дает на выполнение 10 минут. Кто начинает делать задание, кто продолжает болтать с соседом. Со стороны педагога – никаких действий, замечаний. Когда приходит время проверить упражнение, учитель спрашивает только тех, кто готов (готово человек 5 из 12). Так же выполняются и другие задания. В результате в классе работает несколько человек, остальные болтают. Педагогу никак не удается организовать работу класса. Тогда педагог предлагает ребятам поиграть в игру. Все встают, но некоторые отходят в стороны, отказываясь играть. Звенит звонок.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей.

**Ситуационное задание № 2**

После уроков к педагогу робко подходит ученик и, страшно смущаясь, просит: Учащийся: «Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой» Педагог: «Дима, а зачем тебе?» Опустив глаза, ученик признаётся, что ему очень нравится одноклассница. Если он звонит по своему телефону, она тут же кладет трубку. А поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?

Рассмотрите конкретную ситуацию. Спроектируйте образовательный процесс в образовательной организации среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Назовите последовательность основных этапов изучения уровня воспитанности школьников.
Вопрос 2	В каких нормативных документах закреплена обязательность общей экологической подготовки учащихся?
Вопрос 3	Назовите особенности работы классного руководителя в современной школе.
Вопрос 4	Что представляет собой процесс становления гражданина-патриота, согласно В. С. Горбунову?
Вопрос 5	Охарактеризуйте стиль взаимоотношений воспитателей и воспитанников в современной школе.





## БИЛЕТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации

### **Ситуационное задание № 1**

В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей.

### **Ситуационное задание № 2**

В классе есть ученик-слабак, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Спроектируйте образовательный процесс в образовательной организации среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Назовите уровни патриотического поведения.
Вопрос 2	На что направлен проект ФГОС?
Вопрос 3	Какие факторы влияют на выбор родителями стиля семейного воспитания?
Вопрос 4	Каков правовой статус классного руководителя, определенный ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации?
Вопрос 5	Опишите алгоритм составления перспективного плана воспитательной работы классного руководителя.

### БИЛЕТ 3

#### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

#### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации

#### **Ситуационное задание № 1**

Педагог входит в класс, начинает урок. В классе продолжается шум, каждый занимается своим делом, никто не обращает внимания на педагога. Он задает упражнение по учебнику и дает на выполнение 10 минут. Кто начинает делать задание, кто продолжает болтать с соседом. Со стороны педагога – никаких действий, замечаний. Когда приходит время проверить упражнение, учитель спрашивает только тех, кто готов (готово человек 5 из 12). Так же выполняются и другие задания. В результате в классе работает несколько человек, остальные болтают. Педагогу никак не удается организовать работу класса. Тогда педагог предлагает ребятам поиграть в игру. Все встают, но некоторые отходят в стороны, отказываясь играть. Звенит звонок.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей.

#### **Ситуационное задание № 2**

После уроков к педагогу робко подходит ученик и, страшно смущаясь, просит: Ученица: «Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой» Педагог: «Дима, а зачем тебе?» Опустив глаза, ученик признаётся, что ему очень нравится одноклассница. Если он звонит по своему телефону, она тут же кладет трубку. А поговорить с ней в школе он не решает. Может, по телефону получится? Как поступить?

Рассмотрите конкретную ситуацию. Спроектируйте образовательный процесс в образовательной организации среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации.

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Назовите принцип, который важен для духовного развития личности.
Вопрос 2	Назовите одну из основных целей в системе воспитания, согласно В. А. Сухомлинскому.
Вопрос 3	Опишите индивидуальные и групповые формы взаимодействия классного руководителя с семьей обучающегося.
Вопрос 4	Что является главным в воспитании по мнению философа И. А. Ильина?
Вопрос 5	Какие программы внеурочной деятельности реализуются на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования? В чем их специфика и основное назначение?

## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации

### Ситуационное задание № 1

В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей.

### Ситуационное задание № 2

В классе есть ученик-слабак, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Спроектируйте образовательный процесс в образовательной организации среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте основные функции классного руководителя: аналитическая, прогностическая и организационно-координирующая.
Вопрос 2	Что понимается под физической защитой?
Вопрос 3	Какова роль взрослого (воспитателя, руководителя) в детском общественном объединении. Определите функционал руководителя ДОО.
Вопрос 4	Назовите основоположников общего экологического образования в Российской Федерации.
Вопрос 5	Какой может быть тематика родительских собраний, на которых осваиваются пути развития интеллектуальной культуры школьников в условиях семейного воспитания?

## БИЛЕТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации

### **Ситуационное задание № 1**

Педагог входит в класс, начинает урок. В классе продолжается шум, каждый занимается своим делом, никто не обращает внимания на педагога. Он задает упражнение по учебнику и дает на выполнение 10 минут. Кто начинает делать задание, кто продолжает болтать с соседом. Со стороны педагога – никаких действий, замечаний. Когда приходит время проверить упражнение, учитель спрашивает только тех, кто готов (готово человек 5 из 12). Так же выполняются и другие задания. В результате в классе работает несколько человек, остальные болтают. Педагогу никак не удается организовать работу класса. Тогда педагог предлагает ребятам поиграть в игру. Все встают, но некоторые отходят в стороны, отказываясь играть. Звенит звонок.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей.

### **Ситуационное задание № 2**

После уроков к педагогу робко подходит ученик и, страшно смущаясь, просит: Ученица: «Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой» Педагог: «Дима, а зачем тебе?» Опустив глаза, ученик признаётся, что ему очень нравится одноклассница. Если он звонит по своему телефону, она тут же кладет трубку. А поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?

Рассмотрите конкретную ситуацию. Спроектируйте образовательный процесс в образовательной организации среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Что представляет собой классификация детских общественных объединений?
Вопрос 2	Назовите эффективные формы, методы и средства формирования культуры здоровья школьников в деятельности классного руководителя.
Вопрос 3	Конкретизируйте цели воспитательной работы классного руководителя при организации и проведении коллективной творческой деятельности воспитанников.
Вопрос 4	Почему необходимо систематическое изучение уровня воспитанности школьников?
Вопрос 5	Перечислите основные нормативные документы, в которых закреплена обязательность общей экологической подготовки учащихся.



## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Вейдт, В. П. Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)



Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадzor.ru/documents/documents.php>)

*Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета  
Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Педагогические технологии дистанционного обучения

Направление подготовки

### 44.03.01 Педагогическое образование

Образовательная программа  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Педагогическое образование**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"  
Проректор по учебной работе  
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Костюк Анастасия Владимировна  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):  
кандидат экономических наук Сидоркин Дмитрий Владимирович, доцент

## 1 Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Педагогические технологии дистанционного обучения, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	РПК-2 формирование компетенции ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	РПК-1 формирование компетенции ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации
Текущий контроль успеваемости:	Вопросы для письменного	ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом



Контрольная работа	опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	их особенностей ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации

#### 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

##### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

##### Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

##### Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

##### Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## 5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

## 6. Критерии оценивания (оценки)

### Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и справляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы)

		ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно чёткие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) зачета**

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

- Основные принципы гуманистической педагогики.
- Личностно ориентированный подход к обучению и воспитанию учащихся.
- Конструктивизм и его место в гуманистической педагогике.
- Критическое мышление и его роль в интеллектуальном и нравственном развитии личности.
- Дидактические особенности организации дистанционного обучения в концепции гуманистической педагогики.
- Основные принципы дистанционной формы обучения.
- Особенности организации учебного процесса в различных моделях дистанционного обучения.
- Опыт организации учебного процесса в дистанционной форме в общеобразовательной школе.
- Психологические особенности дистанционного обучения в различных моделях.
- Совместное обучение в малых группах.
- Обучение в сотрудничестве.
- Организация дискуссий в дистанционном обучении.
- Ролевые и деловые игры в дистанционном обучении.
- Ситуационный анализ в дистанционном обучении.
- Лабораторные и практические работы.
- Метод проектов в дистанционном обучении.

Формирование критического мышления в условиях дистанционного обучения.  
Формирование способности к самооценке. «Портфель ученика».  
Проблемы формирования глобального мышления в условиях дистанционной формы обучения.  
Проблема информационной безопасности в образовательных сетях Рунета.  
Формирование культуры общения в дистанционном учебном процессе.  
Проблемы управления и администрирования учебной деятельностью в дистанционной форме.  
Формы и виды контроля в дистанционном обучении.  
Методология определения эффективности дистанционной формы обучения.  
Информационные технологии дистанционного обучения.  
Информационные технологии изложения информации.  
Информационные технологии для организации коллективных дискуссий, а также деятельности учащихся в малых группах сотрудничества в условиях дистанционной формы обучения.  
Информационные технологии для организации управления и администрирования учебной деятельностью в дистанционной форме.  
Перспективы развития технологий дистанционного обучения.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Насколько важно для человека научиться мыслить самостоятельно?  
Всегда ли стоит придерживаться принятой точки зрения?  
Что, по вашему мнению, стоило бы изменить в учебном процессе, чтобы обмен мнениями мог быть открытым и искренним?  
Как вы поступите, чтобы ознакомить ваших учеников с новым материалом?  
Какова педагогическая целесообразность введения образовательных стандартов в школах и вузах?  
Какова педагогическая, социальная целесообразность введения в стране ЕГЭ?  
Какова педагогическая, социальная, экономическая целесообразность сокращения обязательного образовательного минимума в общеобразовательной школе?  
Перечислите принципы построения открытой информационно-образовательной платформы.  
Каковы особенности построения учебно-методического модуля ООП?  
Каковы принципы построения учебно-методического модуля ООП?  
Охарактеризуйте методику организации практических занятий и форм текущего контроля уровня знаний учащихся.  
Перечислите способы организации интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса.  
Охарактеризуйте психологическую службу интернет-школы.  
Каковы особенности дидактических моделей проведения уроков с использованием сетевого образовательного ресурса?  
Что такое сотрудничество?  
Какие обстоятельства можно отнести к возможным трудностям организации групповой работы?  
Перечислите основные отличия работы по методике сотрудничества от других форм совместной групповой работы.  
Перечислите типы взаимозависимости участников совместных усилий.  
Какой свой вариант обучения в сотрудничестве предлагал Спенсер Каган?  
Что называют дискуссией?  
Что необходимо для активного и плодотворного участия в дискуссиях?  
Какие основные три способа ведения диалога и полилога предлагает Каган?  
Охарактеризуйте информационное обеспечение личности.  
Что нужно сделать, чтобы быть независимым от информации?  
Что подразумевает культура педагогического общения в дистанционном обучении?  
Приведите общие рекомендации речевого поведения в дистанционном обучении.  
Перечислите известные вам компоненты педагогического общения.  
Перечислите основные цели обучения всех моделей образования на расстоянии.  
В чем главная проблема контроля при дистанционной форме обучения по сравнению с другими формами?  
Какие из приведенных форм контроля, по вашему мнению, наиболее эффективны?  
Какие формы, виды контроля вызывают у вас сомнения? Почему?  
Что такое база данных?  
Что относится к справочным данным?  
Что относится к динамическим данным?  
Что относится к архивным данным?  
В чем отличие технологий для организации дистанционного обучения от других технологий?  
Какие основные технологии применяются для организации дистанционного обучения?  
Поясните, как вы понимаете термин АОС?  
В чем отличие технологий для организации изложения информации от других технологий?  
Какие основные технологии применяются для организации изложения информации?  
В чем отличие технологий для организации управления учебной деятельностью в дистанционной форме от администрирования? Каковы перспективы развития той и другой области?

Поясните, как вы понимаете термин «мультимедийный конструктор».



## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации

##### Ситуационное задание № 1

Перед учителем географии стоит задача провести урок-квест дистанционно. Им созданы методические материалы квеста, инструкции для учеников. Квест проводится индивидуально, с использованием индивидуального маршрута. Итогом выполнения заданий всеми учениками, будет ответ на проблемный вопрос урока. Техническое оснащение педагога и учеников достаточное для организации урока-квеста в дистанционном формате.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особенностей дистанционного обучения. Какие технологии дистанционного образования будут применены педагогом для проведения урока и выполнения образовательной задачи?

##### Ситуационное задание № 2

Преподаватель биологии проводит урок дистанционно. В своей работе использует сервис для проведения видеоконференций. Для учителя данный формат урока новый и ему сложно организовать интерактивную работу с классом. Спустя 20 минут урока, учитель обращает внимание на ряд неподвижных изображений учеников и по очереди обращается к ним. Ответа не получает. Учитель предположил, что ученики отсутствуют на уроке.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации. Какие технологии дистанционного образования могут быть использованы для проведения мероприятия?

##### Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите способы организации интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса.
Вопрос 2	Какие формы, виды контроля вызывают у вас сомнения? Почему?
Вопрос 3	Как вы поступите, чтобы ознакомить ваших учеников с новым материалом?
Вопрос 4	В чем главная проблема контроля при дистанционной форме обучения по сравнению с другими формами?
Вопрос 5	Охарактеризуйте информационное обеспечение личности.



## ВАРИАНТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации

### **Ситуационное задание № 1**

Перед учителем географии стоит задача провести урок-квест дистанционно. Им созданы методические материалы квеста, инструкции для учеников. Квест проводится индивидуально, с использованием индивидуального маршрута. Итогом выполнения заданий всеми учениками, будет ответ на проблемный вопрос урока. Техническое оснащение педагога и учеников достаточное для организации урока-квеста в дистанционном формате.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особенностей дистанционного обучения. Какие технологии дистанционного образования будут применены педагогом для проведения урока и выполнения образовательной задачи?

### **Ситуационное задание № 2**

Преподаватель биологии проводит урок дистанционно. В своей работе использует сервис для проведения видеоконференций. Для учителя данный формат урока новый и ему сложно организовать интерактивную работу с классом. Спустя 20 минут урока, учитель обращает внимание на ряд неподвижных изображений учеников и по очереди обращается к ним. Ответа не получает. Учитель предположил, что ученики отсутствуют на уроке.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации. Какие технологии дистанционного образования могут быть использованы для проведения мероприятия?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Охарактеризуйте психологическую службу интернет-школы.
Вопрос 2	Что такое сотрудничество?
Вопрос 3	Перечислите типы взаимозависимости участников совместных усилий.
Вопрос 4	Перечислите основные отличия работы по методике сотрудничества от других форм совместной групповой работы.
Вопрос 5	Поясните, как вы понимаете термин АОС?

## ВАРИАНТ 3

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации

### **Ситуационное задание № 1**

Перед учителем географии стоит задача провести урок-квест дистанционно. Им созданы методические материалы квеста, инструкции для учеников. Квест проводится индивидуально, с использованием индивидуального маршрута. Итогом выполнения заданий всеми учениками, будет ответ на проблемный вопрос урока. Техническое оснащение педагога и учеников достаточное для организации урока-квеста в дистанционном формате.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особенностей дистанционного обучения. Какие технологии дистанционного образования будут применены педагогом для проведения урока и выполнения образовательной задачи?

### **Ситуационное задание № 2**

Преподаватель биологии проводит урок дистанционно. В своей работе использует сервис для проведения видеоконференций. Для учителя данный формат урока новый и ему сложно организовать интерактивную работу с классом. Спустя 20 минут урока, учитель обращает внимание на ряд неподвижных изображений учеников и по очереди обращается к ним. Ответа не получает. Учитель предположил, что ученики отсутствуют на уроке.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации. Какие технологии дистанционного образования могут быть использованы для проведения мероприятия?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Охарактеризуйте методику организации практических занятий и форм текущего контроля уровня знаний учащихся.
Вопрос 2	Какие основные технологии применяются для организации изложения информации?
Вопрос 3	Какие основные три способа ведения диалога и полилога предлагает Каган?
Вопрос 4	Что такое база данных?
Вопрос 5	Что нужно сделать, чтобы быть независимым от информации?

## ВАРИАНТ 4

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации

### **Ситуационное задание № 1**

Перед учителем географии стоит задача провести урок-квест дистанционно. Им созданы методические материалы квеста, инструкции для учеников. Квест проводится индивидуально, с использованием индивидуального маршрута. Итогом выполнения заданий всеми учениками, будет ответ на проблемный вопрос урока. Техническое оснащение педагога и учеников достаточное для организации урока-квеста в дистанционном формате.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особенностей дистанционного обучения. Какие технологии дистанционного образования будут применены педагогом для проведения урока и выполнения образовательной задачи?

### **Ситуационное задание № 2**

Преподаватель биологии проводит урок дистанционно. В своей работе использует сервис для проведения видеоконференций. Для учителя данный формат урока новый и ему сложно организовать интерактивную работу с классом. Спустя 20 минут урока, учитель обращает внимание на ряд неподвижных изображений учеников и по очереди обращается к ним. Ответа не получает. Учитель предположил, что ученики отсутствуют на уроке.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации. Какие технологии дистанционного образования могут быть использованы для проведения мероприятия?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Всегда ли стоит придерживаться принятой точки зрения?
Вопрос 2	Какова педагогическая целесообразность введения образовательных стандартов в школах и вузах?
Вопрос 3	Какие основные технологии применяются для организации дистанционного обучения?
Вопрос 4	Перечислите принципы построения открытой информационно-образовательной платформы.
Вопрос 5	Каковы особенности дидактических моделей проведения уроков с использованием сетевого образовательного ресурса?



## ВАРИАНТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации

### **Ситуационное задание № 1**

Перед учителем географии стоит задача провести урок-квест дистанционно. Им созданы методические материалы квеста, инструкции для учеников. Квест проводится индивидуально, с использованием индивидуального маршрута. Итогом выполнения заданий всеми учениками, будет ответ на проблемный вопрос урока. Техническое оснащение педагога и учеников достаточное для организации урока-квеста в дистанционном формате.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особенностей дистанционного обучения. Какие технологии дистанционного образования будут применены педагогом для проведения урока и выполнения образовательной задачи?

### **Ситуационное задание № 2**

Преподаватель биологии проводит урок дистанционно. В своей работе использует сервис для проведения видеоконференций. Для учителя данный формат урока новый и ему сложно организовать интерактивную работу с классом. Спустя 20 минут урока, учитель обращает внимание на ряд неподвижных изображений учеников и по очереди обращается к ним. Ответа не получает. Учитель предположил, что ученики отсутствуют на уроке.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации. Какие технологии дистанционного образования могут быть использованы для проведения мероприятия?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Что подразумевает культура педагогического общения в дистанционном обучении?
Вопрос 2	Какова педагогическая, социальная, экономическая целесообразность сокращения обязательного образовательного минимума в общеобразовательной школе?
Вопрос 3	Что относится в справочным данным?
Вопрос 4	Перечислите способы организации интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса.
Вопрос 5	Какие формы, виды контроля вызывают у вас сомнения? Почему?

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Насколько важно для человека научиться мыслить самостоятельно?
Всегда ли стоит придерживаться принятой точки зрения?
Что, по вашему мнению, стоило бы изменить в учебном процессе, чтобы обмен мнениями мог быть открытым и искренним?
Как вы поступите, чтобы ознакомить ваших учеников с новым материалом?
Какова педагогическая целесообразность введения образовательных стандартов в школах и вузах?
Какова педагогическая, социальная целесообразность введения в стране ЕГЭ?
Какова педагогическая, социальная, экономическая целесообразность сокращения обязательного образовательного минимума в общеобразовательной школе?
Перечислите принципы построения открытой информационно-образовательной платформы.
Каковы особенности построения учебно-методического модуля ООП?
Каковы принципы построения учебно-методического модуля ООП?
Охарактеризуйте методику организации практических занятий и форм текущего контроля уровня знаний учащихся.
Перечислите способы организации интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса.
Охарактеризуйте психологическую службу интернет-школы.
Каковы особенности дидактических моделей проведения уроков с использованием сетевого образовательного ресурса?
Что такое сотрудничество?
Какие обстоятельства можно отнести к возможным трудностям организации групповой работы?
Перечислите основные отличия работы по методике сотрудничества от других форм совместной групповой работы.
Перечислите типы взаимозависимости участников совместных усилий.
Какой свой вариант обучения в сотрудничестве предлагал Спенсер Каган?
Что называют дискуссией?
Что необходимо для активного и плодотворного участия в дискуссиях?
Какие основные три способа ведения диалога и полилога предлагает Каган?
Охарактеризуйте информационное обеспечение личности.
Что нужно сделать, чтобы быть независимым от информации?
Что подразумевает культура педагогического общения в дистанционном обучении?
Приведите общие рекомендации речевого поведения в дистанционном обучении.
Перечислите известные вам компоненты педагогического общения.
Перечислите основные цели обучения всех моделей образования на расстоянии.
В чем главная проблема контроля при дистанционной форме обучения по сравнению с другими формами?
Какие из приведенных форм контроля, по вашему мнению, наиболее эффективны?
Какие формы, виды контроля вызывают у вас сомнения? Почему?
Что такое база данных?
Что относится в справочным данным?
Что относится в динамическим данным?
Что относится в архивным данным?
В чем отличие технологий для организации дистанционного обучения от других технологий?
Какие основные технологии применяются для организации дистанционного обучения?
Поясните, как вы понимаете термин АОС?
В чем отличие технологий для организации изложения информации от других технологий?
Какие основные технологии применяются для организации изложения информации?
В чем отличие технологий для организации управления учебной деятельностью в дистанционной форме от

администрирования? Каковы перспективы развития той и другой области?

Поясните, как вы понимаете термин «мультимедийный конструктор».

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации

**Ситуационное задание № 1**

В вузе NN начинается дистанционный курс для обучающихся технологического факультета по народной вышивке. В первый день начала курса в деканат факультета поступает 15 звонков и писем с вопросами организационного характера: какие сроки обучения на курсе? когда сдавать контрольные работы? когда будут вебинары? что нужно купить для выполнения практических заданий? Декан факультета Иван Иванович приглашает ведущего курса Марию Ивановну и менеджера курса Анну Ивановну: -Почему такое количество звонков от студентов? -Видимо, мы упустили из виду организационные вопросы в ходе разработки курса. -Прошу в 2-хдневный срок написать инструкцию по обучению на курсе, где бы была вся необходимая информация для студентов, которая снимет все возможные вопросы.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особенностей дистанционного обучения. Составьте понятную обучающимся 1 курса инструкцию, включающую цель, задачи и планируемые результаты обучения, формы взаимодействия, виды коммуникаций и формы контроля, критерии успешного завершения курса и условия передачи материала, процедуру рефлексии.

**Ситуационное задание № 2**

В учебном плане образовательной организации заявлено проведение школьной «недели истории», в которой должны принять участие ученики 5-11 классов. За месяц до начала мероприятия, все классы школы были переведены на дистанционный режим работы. Перед педагогами истории встал вопрос о проведении многодневного мероприятия с большим количеством участников в дистанционном формате. При этом каждый из педагогов-организаторов должен освоить принципы проведения и модерации такого масштабного мероприятия.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации. Какие технологии дистанционного образования могут быть использованы для проведения мероприятия?

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Перечислите способы организации интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса.
Вопрос 2	В чем отличие технологий для организации дистанционного обучения от других технологий?

Вопрос 3	Какова педагогическая, социальная целесообразность введения в стране ЕГЭ?
Вопрос 4	Что называют дискуссией?
Вопрос 5	В чем отличие технологий для организации изложения информации от других технологий?



## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации

### Ситуационное задание № 1

В школе села Тындинского района Амурской области (Низкоскоростной проводной интернет) в связи с пандемией коронавируса было организовано дистанционное обучение. Организация учебного процесса заключалась в следующем: учебная работа в период карантина организована путем передачи заданий через мессенджеры и по телефону. Учащимся при наличии доступа в Интернет из дома предлагается использовать образовательные платформы, рекомендованные Министерством просвещения. При отсутствии доступа - работа по учебникам в тетрадях. Аналогичная ситуация организации дистанционного обучения была отмечена в малокомплектных школах из других регионов, где количество учащихся не превышает 60 человек, наполняемость классов от 1 до 9 человек. На одного педагогического работника приходится 3-4 ученика. По данным опросов, в таких школах организована самостоятельная работа школьников с учебниками.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особенностей дистанционного обучения. Какие педагогические технологии дистанционного обучения могут использовать педагоги для контроля выполнения и проверки домашнего задания?

### Ситуационное задание № 2

Школа города Хабаровск (Широкополосный интернет. Образовательное учреждение является региональной экспериментальной площадкой, имеет собственные серверные мощности и персонал, обеспечивающий функционирование инфраструктуры и развитие цифровой образовательной среды учреждения). Информационное обеспечение учебного процесса: на сайте школы создан специальный раздел, посвященный дистанционному обучению. Организация учебного процесса: в качестве основного координатора дистанционного учебного процесса используется сайт школы, на сайте публикуется расписание со ссылками на информационные ресурсы или платформы. Для организации самостоятельной работы используются электронный дневник «Дневник.ру», а также платформа Moodle. Работа школьников: учащиеся выполняют задания, опубликованные в электронном расписании. Предусматривается работа с учебниками и различными электронными ресурсами, в том числе собственными курсами на платформе Moodle. Для занятий в синхронном режиме применяется сервис ZOOM.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации. Какие технологии дистанционного образования могут быть использованы для проведения мероприятия?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы особенности построения учебно-методического модуля ООП?
Вопрос 2	Что относится в динамическим данным?
Вопрос 3	Перечислите известные вам компоненты педагогического общения.
Вопрос 4	Какие обстоятельства можно отнести к возможным трудностям организации групповой работы?

Вопрос 5	Приведите общие рекомендации речевого поведения в дистанционном обучении.
----------	---

## БИЛЕТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации

### Ситуационное задание № 1

В вузе NN начинается дистанционный курс для обучающихся технологического факультета по народной вышивке. В первый день начала курса в деканат факультета поступает 15 звонков и писем с вопросами организационного характера: какие сроки обучения на курсе? когда сдавать контрольные работы? когда будут вебинары? что нужно купить для выполнения практических заданий? Декан факультета Иван Иванович приглашает ведущего курса Марию Ивановну и менеджера курса Анну Ивановну: -Почему такое количество звонков от студентов? -Видимо, мы упустили из виду организационные вопросы в ходе разработки курса. -Прошу в 2-хдневный срок написать инструкцию по обучению на курсе, где бы была вся необходимая информация для студентов, которая снимет все возможные вопросы.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особенностей дистанционного обучения. Составьте понятную обучающимся 1 курса инструкцию, включающую цель, задачи и планируемые результаты обучения, формы взаимодействия, виды коммуникаций и формы контроля, критерии успешного завершения курса и условия передачи материала, процедуру рефлексии.

### Ситуационное задание № 2

В учебном плане образовательной организации заявлено проведение школьной «недели истории», в которой должны принять участие ученики 5-11 классов. За месяц до начала мероприятия, все классы школы были переведены на дистанционный режим работы. Перед педагогами истории встал вопрос о проведении многодневного мероприятия с большим количеством участников в дистанционном формате. При этом каждый из педагогов-организаторов должен освоить принципы проведения и модерации такого масштабного мероприятия.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации. Какие технологии дистанционного образования могут быть использованы для проведения мероприятия?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Поясните, как вы понимаете термин «мультимедийный конструктор».
Вопрос 2	Каковы принципы построения учебно-методического модуля ООП?
Вопрос 3	Насколько важно для человека научиться мыслить самостоятельно?
Вопрос 4	Какие из приведенных форм контроля, по вашему мнению, наиболее эффективны?
Вопрос 5	Какой свой вариант обучения в сотрудничестве предлагал Спенсер Каган?

## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации

### Ситуационное задание № 1

В школе села Тындинского района Амурской области (Низкоскоростной проводной интернет) в связи с пандемией коронавируса было организовано дистанционное обучение. Организация учебного процесса заключалась в следующем: учебная работа в период карантина организована путем передачи заданий через мессенджеры и по телефону. Учащимся при наличии доступа в Интернет из дома предлагается использовать образовательные платформы, рекомендованные Министерством просвещения. При отсутствии доступа - работа по учебникам в тетрадях. Аналогичная ситуация организации дистанционного обучения была отмечена в малокомплектных школах из других регионов, где количество учащихся не превышает 60 человек, наполняемость классов от 1 до 9 человек. На одного педагогического работника приходится 3-4 ученика. По данным опросов, в таких школах организована самостоятельная работа школьников с учебниками.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особенностей дистанционного обучения. Какие педагогические технологии дистанционного обучения могут использовать педагоги для контроля выполнения и проверки домашнего задания?

### Ситуационное задание № 2

Школа города Хабаровск (Широкополосный интернет. Образовательное учреждение является региональной экспериментальной площадкой, имеет собственные серверные мощности и персонал, обеспечивающий функционирование инфраструктуры и развитие цифровой образовательной среды учреждения). Информационное обеспечение учебного процесса: на сайте школы создан специальный раздел, посвященный дистанционному обучению. Организация учебного процесса: в качестве основного координатора дистанционного учебного процесса используется сайт школы, на сайте публикуется расписание со ссылками на информационные ресурсы или платформы. Для организации самостоятельной работы используются электронный дневник «Дневник.ру», а также платформа Moodle. Работа школьников: учащиеся выполняют задания, опубликованные в электронном расписании. Предусматривается работа с учебниками и различными электронными ресурсами, в том числе собственными курсами на платформе Moodle. Для занятий в синхронном режиме применяется сервис ZOOM.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации. Какие технологии дистанционного образования могут быть использованы для проведения мероприятия?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Что, по вашему мнению, стоило бы изменить в учебном процессе, чтобы обмен мнениями мог быть открытым и искренним?
Вопрос 2	Перечислите основные цели обучения всех моделей образования на расстоянии.
Вопрос 3	Что относится в архивным данным?
Вопрос 4	В чем отличие технологий для организации управления учебной деятельностью в

	дистанционной форме от администрирования? Каковы перспективы развития той и другой области?
Вопрос 5	Что необходимо для активного и плодотворного участия в дискуссиях?



## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации

### Ситуационное задание № 1

В вузе NN начинается дистанционный курс для обучающихся технологического факультета по народной вышивке. В первый день начала курса в деканат факультета поступает 15 звонков и писем с вопросами организационного характера: какие сроки обучения на курсе? когда сдавать контрольные работы? когда будут вебинары? что нужно купить для выполнения практических заданий? Декан факультета Иван Иванович приглашает ведущего курса Марию Ивановну и менеджера курса Анну Ивановну: -Почему такое количество звонков от студентов? -Видимо, мы упустили из виду организационные вопросы в ходе разработки курса. -Прошу в 2-хдневный срок написать инструкцию по обучению на курсе, где бы была вся необходимая информация для студентов, которая снимет все возможные вопросы.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особенностей дистанционного обучения. Составьте понятную обучающимся 1 курса инструкцию, включающую цель, задачи и планируемые результаты обучения, формы взаимодействия, виды коммуникаций и формы контроля, критерии успешного завершения курса и условия передачи материала, процедуру рефлексии.

### Ситуационное задание № 2

В учебном плане образовательной организации заявлено проведение школьной «недели истории», в которой должны принять участие ученики 5-11 классов. За месяц до начала мероприятия, все классы школы были переведены на дистанционный режим работы. Перед педагогами истории встал вопрос о проведении многодневного мероприятия с большим количеством участников в дистанционном формате. При этом каждый из педагогов-организаторов должен освоить принципы проведения и модерации такого масштабного мероприятия.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации. Какие технологии дистанционного образования могут быть использованы для проведения мероприятия?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как вы поступите, чтобы ознакомить ваших учеников с новым материалом?
Вопрос 2	В чем главная проблема контроля при дистанционной форме обучения по сравнению с другими формами?
Вопрос 3	Охарактеризуйте информационное обеспечение личности.
Вопрос 4	В чем отличие технологий для организации дистанционного обучения от других технологий?
Вопрос 5	Какова педагогическая, социальная целесообразность введения в стране ЕГЭ?

## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

**Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

*Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

**Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)





Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета  
Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Иностранный язык

Направление подготовки

### 44.03.01 Педагогическое образование

Образовательная программа  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Педагогическое образование**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"  
Проректор по учебной работе  
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Костюк Анастасия Владимировна  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021



Программу разработал(и):

кандидат экономических наук Фетисов Валерий Андреевич, старший преподаватель

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Иностранный язык, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	РУК-4 формирование компетенции УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	РУК-4 формирование компетенции УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль) (1)	Вопросы для устных опросов	УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа (1)	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет (1)	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на











Контрольная работа (12)	(в рамках контрольной работы); ситуационные задания	иностранным(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

#### 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

##### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

##### Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

##### Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

##### Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## 5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## 6. Критерии оценивания (оценки)

### Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но:

	обозначение оценки - «3»)	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

#### Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

#### Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого



ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета**

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) экзамена**

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Разные типы личности.  
Исследование личности.  
Харизма.  
Конфликт личностей.

Типы предложений и их употребление. Отличительные черты морфологического разбора от синтаксического. Выбор правильно подходящих слов в контекстуальных ситуациях. Виды существительных, образование множественного числа и исключения из правил. Различие определенного артикля от неопределённого и случаи его использования.

Лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания.

Развитие умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи.

Путешествия и туризм.  
Выдающиеся исследователи.  
Экстремальные путешествия.  
Образовательный тур.  
Биографический очерк.

Знаменитости и их роль в обществе. Английский и его роль в мире. Главные акценты и региональные диалекты английского языка, и их отличительные характеристики.

Случаи употребления трех типов сравнительных прилагательных.

Разные профессии и необходимые качества для работников.

Работа дома.

Стажировка.

Интервью.

Объявления о работе, вопросы на интервью, написание резюме и сопроводительного и мотивационного письма.

Изучение написания разного типа документации на иностранном языке, применяя правила пунктуации. Деловая коммуникация в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформление письменной речи в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Наречия частоты действия. Глаголы состояния их отличительные особенности.

Методы изучения иностранного языка.

Как избежать ошибок в интернете.

Отличие разговорного английского от формального и нейтрального типов.

Будущее английского языка.

Употребление модальных глаголов will/shall и простых настоящих времен в будущем времени.

Случаи употребления придаточных предложений времени и условия.

Выступление с речью на тему «Зачем мне нужен иностранный язык».



Успешная реклама.  
Обработанные фотографии в рекламе.  
Реклама и дети.  
Структура презентации.  
Выбор потребителей.  
Затраты и предложение.  
Написание пресс-релизов, статей и постов на английском языке.  
Виды рекламы в интернете.  
Употребление форм used to/be used to/get used to.  
Определение временных маркеров при использовании прошедших времен.  
Проблемы образования.  
Метод Монтессори.  
Бесплатное университетское образование.  
Программы двойных дипломов.  
Гранты и стипендии.  
Программы обмена студентами.  
Научные и профессиональные ивенты.  
Составление делового письма, статей и докладов.  
Случаи использования инфинитива и герундия.  
Образование восклицательных предложений.  
Дизайн повсюду.  
Дизайн сквозь века.  
Инновации Alessi.  
Конкурс дизайна.  
Составление обзора продукции.  
Баланс, ритм, цвет, форма, текстура и пропорция в дизайне.  
Случаи употребления модальных глаголов. Определение различных типов модальных глаголов в предложениях.  
Словообразование при помощи приставок и суффиксов.  
Среда бизнеса.  
Виды бизнеса.  
Бизнес дилеммы.  
Написание электронных сообщений общего и делового характера.  
Написание бизнес-стратегии и составление бизнес-презентаций.  
Передача вопросительных предложений в косвенной речи. Передача приказов/просьб/предложений.  
Участие в круглом столе переговоров с бизнес-партнерами.  
Инновации в деятельности компании.  
Организация разработки идей и внедрения инноваций в бизнес-процессы организации.  
Маркетинг инноваций.  
Передача восклицаний, кратких ответов и вопросительных ярлыков в косвенной речи. Передача диалога в косвенной речи. Пунктуация при прямой речи.  
Новый формат хорошей жизни.  
Ценность времени теперь измеряется иначе.  
Проблема выбора еще никогда не была столь актуальной.  
Обратная сторона технического прогресса.  
Смена лидеров, теперь всё решают не они, а мы.  
Отличительные особенности поколения Z от других.  
Случаи использования инфинитива и герундия в сложных предложениях.  
Виды СМИ.  
СМИ отшельники в искусстве.  
Жизнь корреспондента.  
Киноэкран.  
Стремление подростков стать медийной личностью.  
Престижные премии – Оскар, Грэмми, Бафта.  
Случаи употребления смешанных типов придаточных предложений в английском языке.  
Участие в дебатах, развитие коммуникационных навыков.  
Классификация преступлений.  
Причины совершения преступлений.  
Эффектные ограбления.  
Если вы в жюри присяжных.  
Написание эссе о причине и следствии.  
Виды коррупции.  
Влияние общественного мнения на человека.  
Уголовный процесс.  
Случаи использования условных предложений в реальных и нереальных ситуациях.  
Измерения культуры по Хофстеде.  
Переезд за границу и возвращение на родину.