

Программу разработал(и):

Замлелая Лариса Викторовна, старший преподаватель

кандидат экономических наук Денисов Дмитрий Алексеевич, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Теория и методика воспитания, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	РОПК-4 формирование компетенции ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	РОПК-8 формирование компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимися самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.

Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
---------------------	---	--

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Общие признаки воспитания.
 Воспитание как компонент социализации человека.
 Воспитание как управление развитием личности.
 Воспитание как средство трансляции культуры.
 Воспитание как формирование готовности к экзистенциальному выбору.
 Цели воспитания. Воспитание и обучение.
 Воспитание во внеучебной деятельности.
 Теории развития личности.
 Классические концепции воспитания.
 Современные концепции воспитания.
 Закономерности процесса воспитания школьников.
 Принципы воспитания.
 Динамика воспитательного процесса.
 Виды воспитательного процесса.
 Воспитательная работа.
 Что такое воспитательная система.
 Развитие воспитательной системы школы.
 Методика создания воспитательной системы школы.
 Сущность и структура взаимодействия.
 Типы взаимодействия.
 Развитие взаимодействия педагогов и учащихся.
 Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и детей.
 Сущность процесса самовоспитания.
 Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача.
 Диагностика готовности детей к самовоспитанию.
 Многоаспектность содержания воспитания школьников.
 Развитие сущностных сфер человека.
 Формирование готовности школьников к социальным отношениям.
 Формирование базовой культуры личности.
 Содержание воспитания в свете федеральных государственных образовательных стандартов.
 Что такое метод воспитания.
 Классификации методов воспитания.
 Приемы воспитания.

Выбор методов и приемов воспитания.
Коллектив как педагогический феномен, его сущность и функции.
Современная модель школьного коллектива.
Этапы развития коллектива.
Методика создания воспитательного коллектива.
Критерии сплоченности коллектива.
Сущность самоуправления.
Развитие детского самоуправления.
Структура самоуправления.
Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.
Понятие «форма воспитательной работы».
Классификация форм воспитательной работы.
Проблема выбора форм воспитательной работы.
Диалоговые формы воспитания.
Формы коллективной творческой деятельности
Вариативность классного руководства.
Функции классного руководителя.
Направление деятельности классного руководителя.
Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика.
Классный руководитель и педагогический коллектив.
Классный воспитательный час.
Анализ и планирование работы классного руководителя.
Воспитательные функции семьи.
Педагогические основы взаимодействия школы и семьи.
Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи.
Формы взаимодействия педагогов и родителей.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Объясните, почему в педагогической литературе имеются различные трактовки понятия воспитания.
Назовите общие признаки воспитания как социальнопедагогического явления.
Как соотносятся понятия «развитие», «воспитание», «социализация» и «инкультурация»?
Как соотносятся в педагогике понятия «обучение» и «воспитание»?
Какую роль играет воспитание во внеучебной деятельности?
Какие новые положения ФГОС общего образования важно предусмотреть при организации внеурочной деятельности?
В чем различие концепций развития личности?
Чем различаются цели воспитания в концепциях воспитания в различные исторические эпохи?
Что лежит в основе различий современных концепций воспитания?
Чем отличается концепция Н. М. Таланчука от других концепций воспитания?
Какие основные идеи предложены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России?
Нужно ли знание предложенных в разделе концепций педагогам-практикам? Обоснуйте свое мнение.
Какая концепция привлекала ваше внимание и почему?
В чем сходство и различие различных подходов к определению закономерностей воспитания?
Чем различаются закономерности и принципы воспитания?
Что такое принцип воспитания?
Какие принципы воспитания были определены античными мыслителями?
Как сочетаются между собой принципы природосообразности и индивидуализации, культуросообразности и социальной адекватности?
Что предполагает принцип культуросообразности воспитания, сформулированный в XIX в. немецким педагогом Фридрихом Дистервегом?
Какие условия реализации принципа гуманистической ориентации вы знаете?
Почему мы считаем воспитательный процесс динамической системой?
Каковы задачи воспитательной работы, организуемой педагогами?
Какие компоненты включает воспитательный процесс?
Чем различаются виды воспитательного процесса?
Какое содержание мы вкладываем в понятие «воспитательная деятельность»?
Расскажите о видах воспитательного процесса.
Какие группы в воспитательной работе вы знаете?
Что такое воспитательная система? Какие признаки ее характеризуют?
Зачем нужна система?
Как развивается воспитательная система?
Как создать воспитательную систему в школе?
Каковы критерии развитости воспитательной системы?
Как представлены субъекты гуманистической воспитательной системы?

Назовите этапы в развитии воспитательной системы.

Назовите характеристики взаимодействия, установите взаимосвязь между ними.

По каким признакам различают взаимодействие между людьми?

Чем различаются социальное и педагогическое взаимодействие?

Какие типы взаимодействия можно отнести к гуманным?

Какие типы взаимодействия являются демократичными?

Какие педагогические средства обеспечивают развитие сотрудничества педагогов и учащихся?

Назовите ситуации, в которых формируется взаимопонимание между педагогами и учащимися.

Приведите примеры равноправного участия педагогов и учащихся в решении вопросов жизнедеятельности классного и школьного коллективов.

Почему необходимо организовать взаимодействие старших и младших школьников?

Какие условия и как влияют на характер взаимодействия педагогов и учащихся?

В чем особенности взаимодействия педагогов и учащихся на уроке и во внеурочное время?

Как в педагогике определяется самовоспитание?

Как соотносится воспитание, самовоспитание и саморазвитие?

Какие этапы реализуются в процессе самовоспитания?

Какую роль играет самопознание в самовоспитании?

Что представляет собой педагогический консилиум?

По каким критериям осуществляется диагностирование?

Назовите важнейшее средство и стимул воспитания.

Что понимают под содержанием воспитания?

Что определяет содержание воспитания школьников?

Какие подходы к определению содержания воспитания школьников вы знаете?

Кратко изложите предлагаемые выше подходы к воспитанию школьников.

В чем особенности содержания воспитания в ФГОС общего образования?

Какой из предложенных подходов к определению содержания воспитания вы могли бы взять за основу при составлении собственной программы воспитания?

Что общего во всех предложенных подходах к содержанию воспитания и чем они отличаются?

Какова взаимосвязь воспитания и развития сущностных сфер человека?

Какие подходы к содержанию воспитания предлагаются в ФГОС общего образования?

Что называют методом воспитания?

Какие классификации методов воспитания существуют сегодня в педагогике?

Как соотносятся процесс развития сущностных сфер человека и классификация методов воспитания?

Что такое приемы воспитания?

Какие группы приемов воспитания можно выделить в педагогическом опыте?

Как выбирать методы?

Расскажите о классификации методов воспитания.

Что такое коллектив? Какие признаки его характеризуют?

В чем сущность воспитательной функции коллектива? Какие возможности предоставляет коллектив для самореализации личности?

Охарактеризуйте структуру школьного коллектива. Изобразите ее в виде схемы.

Как определить уровень развитости коллектива?

Соотнесите характеристики этапов развития коллектива, предложенные А. С. Макаренко, Л. И. Новиковой,

А. Н. Лутошкиным.

Назовите основные способы создания воспитательного коллектива.

Назовите критерии сплоченности коллектива.

Что такое детское самоуправление?

Какие ошибки допускают педагоги в развитии детского самоуправления?

Что является движущей силой развития детского самоуправления?

Как определить уровень развития самоуправления?

При каких условиях возможно приобщение детей к самоуправленческой деятельности?

Каким образом можно представить структуру органов самоуправления в коллективе?

Назовите этапы и тенденции развития самоуправления в детском коллективе.

Как изменяется роль педагога в коллективе по мере развития детского самоуправления?

Какие общие функции выполняют формы воспитательной работы?

По каким признакам осуществляется классификация форм воспитательной работы.

Как создаются формы воспитательной работы?

Чем формы коллективной творческой деятельности отличаются от других форм воспитательной работы?

В каких случаях целесообразно проведение мероприятий?

При каких условиях можно организовать коллективную творческую деятельность детей?

Какими способами (приемами) должен овладеть педагог, чтобы организовать коллективную творческую деятельность?

Чем обусловлена вариативность деятельности классного руководителя? Подтвердите свои суждения примерами.

Сформулируйте цель и приоритетные задачи воспитательной работы классного руководителя.

Охарактеризуйте взаимосвязь функций классного руководителя.

Назовите основные направления деятельности классного руководителя.

Как организовать планирование воспитательной работы классного руководителя на учебный год?

Почему необходимо взаимодействие классного руководителя и родителей?

Какими положениями необходимо руководствоваться классному руководителю, взаимодействуя с семьей?

С кем и как взаимодействует классный руководитель в педагогическом коллективе?

Как определяется тематика классных часов?

Каковы функции классного часа? Подтвердите конкретным примером.

Как подготовить и провести классный час?

Каковы основные функции семьи?

В чем выражаются воспитательные функции семьи?

Какие факторы влияют на современное состояние семейного воспитания?

Охарактеризуйте современное состояние семейного воспитания.

Назовите условия успешного воспитания в семье.

Чем обусловлено взаимодействие школы и семьи?

Каковы цель и задачи взаимодействия школы и семьи? 8. Охарактеризуйте идеи и принципы взаимодействия школы и семьи. Назовите способы их реализации.

Какие средства способствуют развитию взаимодействия школы и семьи?

Назовите основные направления и формы работы педагогов по развитию отношений в семье.

Как организовать психолого-педагогическое просвещение родителей?

Как организовать работу с родительским активом?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Педагог узнает, что двое ребят из ее класса состоят в профашистской молодежной организации.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся можно применить, которые окажут положительное воспитательное влияние на мировоззрение учеников? На основе каких базовых национальных ценностей Вы бы построили воспитательную работу с данными учениками? Какие формы работы с детьми можно использовать для искоренения подобного аномного поведения? Предложите мероприятия по развитию патриотических чувств.

Ситуационное задание № 2

Одна из студенток, узнав, что ее подруга, сидящая рядом с ней за столом, получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на педагога (на Вас) она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На Ваш вопрос: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения данной практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний по выработке педагогом оптимального воспитательного решения для описанной ситуации. Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Письменный опрос

Вопрос 1	Как организовать планирование воспитательной работы классного руководителя на учебный год?
Вопрос 2	Какие этапы реализуются в процессе самовоспитания?
Вопрос 3	Что такое приемы воспитания?
Вопрос 4	В чем различие концепций развития личности?
Вопрос 5	Кратко изложите предлагаемые выше подходы к воспитанию школьников.

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Педагог узнает, что двое ребят из ее класса состоят в профашистской молодежной организации.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся можно применить, которые окажут положительное воспитательное влияние на мировоззрение учеников? На основе каких базовых национальных ценностей Вы бы построили воспитательную работу с данными учениками? Какие формы работы с детьми можно использовать для искоренения подобного аномного поведения? Предложите мероприятия по развитию патриотических чувств.

Ситуационное задание № 2

Одна из студенток, узнав, что ее подруга, сидящая рядом с ней за столом, получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на педагога (на Вас) она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На Ваш вопрос: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения данной практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний по выработке педагогом оптимального воспитательного решения для описанной ситуации. Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Письменный опрос

Вопрос 1	Как представлены субъекты гуманистической воспитательной системы?
Вопрос 2	Какие группы в воспитательной работе вы знаете?
Вопрос 3	Какие основные идеи предложены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России?
Вопрос 4	Какие классификации методов воспитания существуют сегодня в педагогике?
Вопрос 5	Какие условия и как влияют на характер взаимодействия педагогов и учащихся?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Педагог узнает, что двое ребят из ее класса состоят в профашистской молодежной организации.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся можно применить, которые окажут положительное воспитательное влияние на мировоззрение учеников? На основе каких базовых национальных ценностей Вы бы построили воспитательную работу с данными учениками? Какие формы работы с детьми можно использовать для искоренения подобного аномного поведения? Предложите мероприятия по развитию патриотических чувств.

Ситуационное задание № 2

Одна из студенток, узнав, что ее подруга, сидящая рядом с ней за столом, получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на педагога (на Вас) она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На Ваш вопрос: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения данной практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний по выработке педагогом оптимального воспитательного решения для описанной ситуации. Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие компоненты включает воспитательный процесс?
Вопрос 2	Какие ошибки допускают педагоги в развитии детского самоуправления?
Вопрос 3	Почему необходимо взаимодействие классного руководителя и родителей?
Вопрос 4	Какую роль играет воспитание во внеучебной деятельности?
Вопрос 5	Чем обусловлено взаимодействие школы и семьи?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

Педагог узнает, что двое ребят из ее класса состоят в профашистской молодежной организации.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся можно применить, которые окажут положительное воспитательное влияние на мировоззрение учеников? На основе каких базовых национальных ценностей Вы бы построили воспитательную работу с данными учениками? Какие формы работы с детьми можно использовать для искоренения подобного аномного поведения? Предложите мероприятия по развитию патриотических чувств.

Ситуационное задание №2

Одна из студенток, узнав, что ее подруга, сидящая рядом с ней за столом, получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на педагога (на Вас) она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На Ваш вопрос: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения данной практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний по выработке педагогом оптимального воспитательного решения для описанной ситуации. Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое коллектив? Какие признаки его характеризуют?
Вопрос 2	Охарактеризуйте взаимосвязь функций классного руководителя.
Вопрос 3	Охарактеризуйте современное состояние семейного воспитания.
Вопрос 4	С кем и как взаимодействует классный руководитель в педагогическом коллективе?
Вопрос 5	Чем различаются цели воспитания в концепциях воспитания в различные исторические эпохи?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Педагог узнает, что двое ребят из ее класса состоят в профашистской молодежной организации.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся можно применить, которые окажут положительное воспитательное влияние на мировоззрение учеников? На основе каких базовых национальных ценностей Вы бы построили воспитательную работу с данными учениками? Какие формы работы с детьми можно использовать для искоренения подобного аномного поведения? Предложите мероприятия по развитию патриотических чувств.

Ситуационное задание № 2

Одна из студенток, узнав, что ее подруга, сидящая рядом с ней за столом, получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на педагога (на Вас) она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На Ваш вопрос: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения данной практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний по выработке педагогом оптимального воспитательного решения для описанной ситуации. Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие подходы к содержанию воспитания предлагаются в ФГОС общего образования?
Вопрос 2	В чем выражаются воспитательные функции семьи?
Вопрос 3	Какая концепция привлекала ваше внимание и почему
Вопрос 4	Чем обусловлена вариативность деятельности классного руководителя? Подтвердите свои суждения примерами.
Вопрос 5	Назовите характеристики взаимодействия, установите взаимосвязь между ними.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Объясните, почему в педагогической литературе имеются различные трактовки понятия воспитания.
Назовите общие признаки воспитания как социальнопедагогического явления.
Как соотносятся понятия «развитие», «воспитание», «социализация» и «инкультурация»?
Как соотносятся в педагогике понятия «обучение» и «воспитание»?
Какую роль играет воспитание во внеучебной деятельности?
Какие новые положения ФГОС общего образования важно предусмотреть при организации внеурочной деятельности?
В чем различие концепций развития личности?
Чем различаются цели воспитания в концепциях воспитания в различные исторические эпохи?
Что лежит в основе различий современных концепций воспитания?
Чем отличается концепция Н. М. Таланчука от других концепций воспитания?
Какие основные идеи предложены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России?
Нужно ли знание предложенных в разделе концепций педагогам-практикам? Обоснуйте свое мнение.
Какая концепция привлекала ваше внимание и почему
В чем сходство и различие различных подходов к определению закономерностей воспитания?
Чем различаются закономерности и принципы воспитания?
Что такое принцип воспитания?
Какие принципы воспитания были определены античными мыслителями?
Как сочетаются между собой принципы природосообразности и индивидуализации, культуросообразности и социальной адекватности?
Что предполагает принцип культуросообразности воспитания, сформулированный в XIX в. немецким педагогом Фридрихом Дистервегом?
Какие условия реализации принципа гуманистической ориентации вы знаете?
Почему мы считаем воспитательный процесс динамической системой?
Каковы задачи воспитательной работы, организуемой педагогами?
Какие компоненты включает воспитательный процесс?
Чем различаются виды воспитательного процесса?
Какое содержание мы вкладываем в понятие «воспитательная деятельность»?
Расскажите о видах воспитательного процесса.
Какие группы в воспитательной работе вы знаете?
Что такое воспитательная система? Какие признаки ее характеризуют?
Зачем нужна система?
Как развивается воспитательная система?
Как создать воспитательную систему в школе?
Каковы критерии развитости воспитательной системы?
Как представлены субъекты гуманистической воспитательной системы?
Назовите этапы в развитии воспитательной системы.
Назовите характеристики взаимодействия, установите взаимосвязь между ними.
По каким признакам различают взаимодействие между людьми?
Чем различаются социальное и педагогическое взаимодействие?
Какие типы взаимодействия можно отнести к гуманным?
Какие типы взаимодействия являются демократичными?
Какие педагогические средства обеспечивают развитие сотрудничества педагогов и учащихся?
Назовите ситуации, в которых формируется взаимопонимание между педагогами и учащимися.

Приведите примеры равноправного участия педагогов и учащихся в решении вопросов жизнедеятельности классного и школьного коллективов.
Почему необходимо организовать взаимодействие старших и младших школьников?
Какие условия и как влияют на характер взаимодействия педагогов и учащихся?
В чем особенности взаимодействия педагогов и учащихся на уроке и во внеурочное время?
Как в педагогике определяется самовоспитание?
Как соотносится воспитание, самовоспитание и саморазвитие?
Какие этапы реализуются в процессе самовоспитания?
Какую роль играет самопознание в самовоспитании?
Что представляет собой педагогический консилиум?
По каким критериям осуществляется диагностирование?
Назовите важнейшее средство и стимул воспитания.
Что понимают под содержанием воспитания?
Что определяет содержание воспитания школьников?
Какие подходы к определению содержания воспитания школьников вы знаете?
Кратко изложите предлагаемые выше подходы к воспитанию школьников.
В чем особенности содержания воспитания в ФГОС общего образования?
Какой из предложенных подходов к определению содержания воспитания вы могли бы взять за основу при составлении собственной программы воспитания?
Что общего во всех предложенных подходах к содержанию воспитания и чем они отличаются?
Какова взаимосвязь воспитания и развития сущностных сфер человека?
Какие подходы к содержанию воспитания предлагаются в ФГОС общего образования?
Что называют методом воспитания?
Какие классификации методов воспитания существуют сегодня в педагогике?
Как соотносятся процесс развития сущностных сфер человека и классификация методов воспитания?
Что такое приемы воспитания?
Какие группы приемов воспитания можно выделить в педагогическом опыте?
Как выбирать методы?
Расскажите о классификации методов воспитания.
Что такое коллектив? Какие признаки его характеризуют?
В чем сущность воспитательной функции коллектива? Какие возможности предоставляет коллектив для самореализации личности?
Охарактеризуйте структуру школьного коллектива. Изобразите ее в виде схемы.
Как определить уровень развитости коллектива?
Соотнесите характеристики этапов развития коллектива, предложенные А. С. Макаренко, Л. И. Новиковой, А. Н. Лутошкиным.
Назовите основные способы создания воспитательного коллектива.
Назовите критерии сплоченности коллектива.
Что такое детское самоуправление?
Какие ошибки допускают педагоги в развитии детского самоуправления?
Что является движущей силой развития детского самоуправления?
Как определить уровень развития самоуправления?
При каких условиях возможно приобщение детей к самоуправленческой деятельности?
Каким образом можно представить структуру органов самоуправления в коллективе?
Назовите этапы и тенденции развития самоуправления в детском коллективе.
Как изменяется роль педагога в коллективе по мере развития детского самоуправления?
Какие общие функции выполняют формы воспитательной работы?

По каким признакам осуществляется классификация форм воспитательной работы.
Как создаются формы воспитательной работы?
Чем формы коллективной творческой деятельности отличаются от других форм воспитательной работы?
В каких случаях целесообразно проведение мероприятий?
При каких условиях можно организовать коллективную творческую деятельность детей?
Какими способами (приемами) должен овладеть педагог, чтобы организовать коллективную творческую деятельность?
Чем обусловлена вариативность деятельности классного руководителя? Подтвердите свои суждения примерами.
Сформулируйте цель и приоритетные задачи воспитательной работы классного руководителя.
Охарактеризуйте взаимосвязь функций классного руководителя.
Назовите основные направления деятельности классного руководителя.
Как организовать планирование воспитательной работы классного руководителя на учебный год?
Почему необходимо взаимодействие классного руководителя и родителей?
Какими положениями необходимо руководствоваться классному руководителю, взаимодействуя с семьей?
С кем и как взаимодействует классный руководитель в педагогическом коллективе?
Как определяется тематика классных часов?
Каковы функции классного часа? Подтвердите конкретным примером.
Как подготовить и провести классный час?
Каковы основные функции семьи?
В чем выражаются воспитательные функции семьи?
Какие факторы влияют на современное состояние семейного воспитания?
Охарактеризуйте современное состояние семейного воспитания.
Назовите условия успешного воспитания в семье.
Чем обусловлено взаимодействие школы и семьи?
Каковы цель и задачи взаимодействия школы и семьи? 8. Охарактеризуйте идеи и принципы взаимодействия школы и семьи. Назовите способы их реализации.
Какие средства способствуют развитию взаимодействия школы и семьи?
Назовите основные направления и формы работы педагогов по развитию отношений в семье.
Как организовать психолого-педагогическое просвещение родителей?
Как организовать работу с родительским активом?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

К Вам обратилась молодая коллега за советом, как поступить в следующей ситуации: она стала свидетелем нецензурной брани своего ученика в стенах школы. Педагогический работник просит дать совет: оставить инцидент без внимания, или принять к ученику меры дисциплинарной ответственности?

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся можно применить педагогу в такой ситуации, может ли ученик быть привлечён к дисциплинарной ответственности? На основе каких базовых национальных ценностей можно построить воспитательную работу с детьми? Предложите мероприятия, которые будут воспитывать у учеников коммуникационную культуру.

Ситуационное задание № 2

Классный руководитель 8 класса предложила ученикам заниматься дополнительно по определённому профилю, не связанному напрямую с изучаемыми предметами. Она перечислила ребятам профили «Медицина», «Здоровый образ жизни», «Экология», «Краеведение», «Занимательная наука». Педагог ознакомила учеников с содержанием деятельности по каждому профилю и предложила определить один профиль путем открытого голосования, где ребята еще и аргументировали свой выбор. В результате были выбраны три профиля, набравшие равное количество голосов: «Занимательная наука», «Краеведение» и «Экология». Однако в классе оказались два ученика, которые высказались против таких профилей, так как их больше интересуют цифровые технологии и журналистика.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения данной практической задачи профессиональной деятельности в случае, если большинство ребят поддержало двух «несогласных» учеников и захотело заниматься журналистикой, а вы совершенно не разбираетесь в данной теме. На основе специальных научных знаний сделайте вывод, основой для каких дальнейших событий может послужить сложившаяся ситуация?

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите общие признаки воспитания как социальнопедагогического явления.
Вопрос 2	Каковы задачи в воспитательной работы, организуемой педагогами?
Вопрос 3	Что называют методом воспитания?
Вопрос 4	Чем различаются социальное и педагогическое взаимодействие?
Вопрос 5	Что лежит в основе различий современных концепций воспитания?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

В седьмом классе после анонимного профориентационного анкетирования выяснилось, что треть подростков мечтает стать криминальными авторитетами.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие можно применить различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся, которые окажут положительное воспитательное влияние на коррекцию деструктивных настроений учеников? На основе каких базовых национальных ценностей Вы бы построили воспитательную работу в данном классе? Какие формы работы с детьми можно использовать для неприятия подростками делинквентного поведения?

Ситуационное задание № 2

В школе готовятся соревнования по артековской игре «Артбол». Класс имеет два варианта участия в них: подготовить две команды, чтобы участвовали все, или одну – более сильную, которая будет иметь больше шансов на победу. Мнения в классе разделились примерно поровну.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения данной практической задачи профессиональной деятельности в случае необходимости принятия педагогом (Вами) одного из решений класса. На основе специальных научных знаний предположите о возможных вариантах работы с учениками, мнение которых не было поддержано педагогом (Вами).

Письменный опрос

Вопрос 1	Что является движущей силой развития детского самоуправления?
Вопрос 2	Какие группы приемов воспитания можно выделить в педагогическом опыте?
Вопрос 3	Охарактеризуйте структуру школьного коллектива. Изобразите ее в виде схемы.
Вопрос 4	Приведите примеры равноправного участия педагогов и учащихся в решении вопросов жизнедеятельности классного и школьного коллективов.
Вопрос 5	Назовите важнейшее средство и стимул воспитания.

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

К Вам обратилась молодая коллега за советом, как поступить в следующей ситуации: она стала свидетелем нецензурной брани своего ученика в стенах школы. Педагогический работник просит дать совет: оставить инцидент без внимания, или принять к ученику меры дисциплинарной ответственности?

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся можно применить педагогу в такой ситуации, может ли ученик быть привлечён к дисциплинарной ответственности? На основе каких базовых национальных ценностей можно построить воспитательную работу с детьми? Предложите мероприятия, которые будут воспитывать у учеников коммуникационную культуру.

Ситуационное задание № 2

Классный руководитель 8 класса предложила ученикам заниматься дополнительно по определённому профилю, не связанному напрямую с изучаемыми предметами. Она перечислила ребятам профили «Медицина», «Здоровый образ жизни», «Экология», «Краеведение», «Занимательная наука». Педагог ознакомила учеников с содержанием деятельности по каждому профилю и предложила определить один профиль путем открытого голосования, где ребята еще и аргументировали свой выбор. В результате были выбраны три профиля, набравшие равное количество голосов: «Занимательная наука», «Краеведение» и «Экология». Однако в классе оказались два ученика, которые высказались против таких профилей, так как их больше интересуют цифровые технологии и журналистика.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения данной практической задачи профессиональной деятельности в случае, если большинство ребят поддержало двух «несогласных» учеников и захотело заниматься журналистикой, а вы совершенно не разбираетесь в данной теме. На основе специальных научных знаний сделайте вывод, основой для каких дальнейших событий может послужить сложившаяся ситуация?

Письменный опрос

Вопрос 1	Как определить уровень развитости коллектива?
Вопрос 2	Как организовать работу с родительским активом?
Вопрос 3	Чем различаются закономерности и принципы воспитания?
Вопрос 4	Как соотносится воспитание, самовоспитание и саморазвитие?
Вопрос 5	Расскажите о классификации методов воспитания.

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

В седьмом классе после анонимного профориентационного анкетирования выяснилось, что треть подростков мечтает стать криминальными авторитетами.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие можно применить различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся, которые окажут положительное воспитательное влияние на коррекцию деструктивных настроений учеников? На основе каких базовых национальных ценностей Вы бы построили воспитательную работу в данном классе? Какие формы работы с детьми можно использовать для неприятия подростками делинквентного поведения?

Ситуационное задание № 2

В школе готовятся соревнования по артековской игре «Артбол». Класс имеет два варианта участия в них: подготовить две команды, чтобы участвовали все, или одну – более сильную, которая будет иметь больше шансов на победу. Мнения в классе разделились примерно поровну.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения данной практической задачи профессиональной деятельности в случае необходимости принятия педагогом (Вами) одного из решений класса. На основе специальных научных знаний предположите о возможных вариантах работы с учениками, мнение которых не было поддержано педагогом (Вами).

Письменный опрос

Вопрос 1	Чем формы коллективной творческой деятельности отличаются от других форм воспитательной работы?
Вопрос 2	В чем сущность воспитательной функции коллектива? Какие возможности предоставляет коллектив для самореализации личности?
Вопрос 3	Как сочетаются между собой принципы природосообразности и индивидуализации, культуросообразности и социальной адекватности?
Вопрос 4	Как создаются формы воспитательной работы?
Вопрос 5	Назовите этапы и тенденции развития самоуправления в детском коллективе.

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

К Вам обратилась молодая коллега за советом, как поступить в следующей ситуации: она стала свидетелем нецензурной брани своего ученика в стенах школы. Педагогический работник просит дать совет: оставить инцидент без внимания, или принять к ученику меры дисциплинарной ответственности?

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся можно применить педагогу в такой ситуации, может ли ученик быть привлечён к дисциплинарной ответственности? На основе каких базовых национальных ценностей можно построить воспитательную работу с детьми? Предложите мероприятия, которые будут воспитывать у учеников коммуникационную культуру.

Ситуационное задание № 2

Классный руководитель 8 класса предложила ученикам заниматься дополнительно по определенному профилю, не связанному напрямую с изучаемыми предметами. Она перечислила ребятам профили «Медицина», «Здоровый образ жизни», «Экология», «Краеведение», «Занимательная наука». Педагог ознакомила учеников с содержанием деятельности по каждому профилю и предложила определить один профиль путем открытого голосования, где ребята еще и аргументировали свой выбор. В результате были выбраны три профиля, набравшие равное количество голосов: «Занимательная наука», «Краеведение» и «Экология». Однако в классе оказались два ученика, которые высказались против таких профилей, так как их больше интересуют цифровые технологии и журналистика.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения данной практической задачи профессиональной деятельности в случае, если большинство ребят поддержало двух «несогласных» учеников и захотело заниматься журналистикой, а вы совершенно не разбираетесь в данной теме. На основе специальных научных знаний сделайте вывод, основой для каких дальнейших событий может послужить сложившаяся ситуация?

Письменный опрос

Вопрос 1	Как выбирать методы?
Вопрос 2	Какую роль играет самопознание в самовоспитании?
Вопрос 3	Назовите основные направления деятельности классного руководителя.
Вопрос 4	Как соотносятся в педагогике понятия «обучение» и «воспитание»?
Вопрос 5	Зачем нужна система?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Шуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Шуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

7. Шуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Шуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Педагогика

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Образовательная программа
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Педагогическое образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

кандидат экономических наук Замлелый Артем Юрьевич, доцент

кандидат экономических наук Денисов Дмитрий Алексеевич, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Педагогика, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	РОПК-6 формирование компетенции ОПК-6 Способен и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	РОПК-9 формирование компетенции ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в

		использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Воспитание как социальное и педагогическое явление.
 Цели воспитания.
 Предмет, понятия, структура педагогики.
 Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса.
 Советы специалистов.
 Теории развития личности.
 Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды.
 Возраст в развитии и воспитании личности.
 Общая характеристика системы образования.
 Инклюзивное образование.
 Болонский процесс в реформировании системы образования в России.
 Основные тенденции развития систем образования за рубежом.
 Методология педагогики.
 Методы педагогического исследования.
 Понятие целостного педагогического процесса.
 Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
 Педагогическая деятельность.
 Педагогическая технология.
 Педагогическая техника.
 Сущность воспитательного процесса.
 Воспитательная система школы.
 Педагогическая поддержка и сопровождение.
 Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса.
 Сущность процесса обучения.
 Научные основы определения содержания образования и воспитания.
 Носители содержания целостного педагогического процесса.
 Содержание компонентов базовой культуры личности.
 Подходы к пониманию и классификации методов целостного педагогического процесса.
 Методы обучения.
 Технология активного обучения.
 Современные образовательные технологии.

Методы воспитания.
Классификация средств целостного педагогического процесса.
Наглядные средства в учебно-воспитательном процессе.
Аудио-визуальные технические средства обучения и воспитания.
Информационно-компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе.
Общее понятие о формах организации целостного педагогического процесса.
Урок как основная форма организации учебного процесса.
Другие формы организации обучения.
Планирование учебного процесса.
Формы организации воспитательного процесса.
Сущность понимания ученика.
Сущность трудновоспитуемости и ее классификации.
Характеристика трудновоспитуемых детей.
Группы детей с ограниченными возможностями здоровья.
Семья как социальный институт.
Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
Взаимодействие семьи, школы и социума.
Философско-психологические основы педагогической деятельности.
Учитель как профессионал.
Типы учителей.
Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя.
Воспитательные функции детского коллектива.
Пути и средства формирования детского коллектива.
Личность и коллектив.
Управление образовательными системами как отрасль научного знания.
Школа как объект управления.
Руководитель в системе управления и школьное самоуправление.
Внутришкольное руководство.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Приведите одно из определений педагогики и обоснуйте его.
Как вы поняли, что является предметом педагогики?
Какие функции выполняет педагогика?
Назовите имена великих педагогов, внесших значительный вклад в развитие педагогики.
На какие вопросы отвечает педагогика?
С какими научными дисциплинами и как связана педагогика?
Какие понятия и категории являются основными для педагогики: перечислите их и дайте определение.
Назовите компоненты, составляющие структуру педагогики, и дайте им определение.
Какие педагогические отрасли и дисциплины составляют систему педагогических наук? Перечислите их и дайте краткую характеристику.
Как вы поняли, что такое инклюзивное образование? Ваше отношение к нему. Аргументируйте свою позицию.
Как взаимосвязаны между собой основные категории и понятия педагогики?
Что такое педагогическая антропология и антропологический подход в рассмотрении проблем воспитания и обучения ребенка? Обоснуйте свое понимание этих понятий собственными аргументами.
Каковы пути гуманизации педагогического взаимодействия?
Какими качествами должен обладать педагог, чтобы быть способным к диалогичному взаимодействию?
Прокомментируйте основные принципы гуманной педагогики.
Как вы поняли, какого педагога можно назвать фасилитатором?
К какому взаимодействию относятся эти советы? Обоснуйте свой ответ.
Каковы социальные и биологические факторы, влияющие на развитие личности? Объясните, в чем проявляется их влияние. Приведите конкретные примеры.
Назовите известные теории развития личности. Выстройте систему доказательства или опровержения одной из теорий.
На основе исторических знаний, художественной литературы и исторических фильмов попробуйте смоделировать типы личностей, которые были характерны для той или иной исторической эпохи.
Что такое безопасность образовательной среды? Насколько зависит безопасность образовательной среды от деятельности педагога? Аргументируйте свой ответ.
Что такое виктимизация? Какое отношение она имеет к тому, что происходит в образовательной среде? Возможно ли ей противостоять? Какими психолого-педагогическими направлениями это можно осуществить?
Что такое безопасное сознание и поведение и в чем они проявляются? Можно ли их воспитать у детей? Если да, то как?
Что такое здоровьесберегающие технологии и какое отношение они имеют к безопасности образовательной среды?

Назовите возрастные периоды развития ребенка в психологии и педагогике. Раскройте основные новообразования и особенности каждого возраста. Постарайтесь объяснить, какое значение для педагога имеет знание этих особенностей.

Можно ли учет возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения считать законом, а не просто одним из важнейших условий? Докажите свою позицию.

Что такое система образования по Закону «Об образовании в РФ»?

Какие программы по новому Закону относятся к общеобразовательным? К профессиональным?

Перечислите принципы государственной политики в области образования и дайте им характеристику. Проиллюстрируйте их конкретными примерами.

Докажите на основе Закона об образовании и реальной практики, что в системе современного образования реализованы и принципы реформирования, положенные в его основу, и принципы государственной политики в области образования.

Почему в современных условиях в мире и в нашей стране стала актуальной проблема непрерывного образования? Дайте общую характеристику непрерывного образования.

Приведите полную характеристику дополнительному образованию на основе нового Закона об образовании.

Расскажите о системе образования в нашей стране в свете нового закона об образовании. Попробуйте вычертить схему.

Как вы думаете, почему детское и молодежное движение в стране в последние годы не стало массовым и охватывающим большую часть детей, подростков и молодежи?

Когда в России возникла система специального обучения для людей с ограниченными возможностями? В чем сильные и слабые стороны такого подхода?

Что такое интегрированное обучение и почему решили от него отказаться?

Что такое инклюзивное образование? Как оно организуется? Каковы его сильные и слабые стороны? Ваше отношение к введению в стране инклюзивного образования? Аргументируйте свой ответ.

Каковы основные цели Болонского процесса? Ваше отношение к ним?

Что такое модуль, зачетные единицы, академическая мобильность, компетенции?

Объясните, какие тенденции характерны для образования зарубежных стран в настоящее время.

Как вы поняли, что такое методология педагогики?

Что такое научное педагогическое исследование? Назовите его уровни, методологические принципы, основные компоненты и логику исследования.

Что такое методологическая культура учителя?

Нужно ли учителю самостоятельно проводить научно-педагогические исследования или это дело ученых?

Охарактеризуйте основные методы педагогического исследования по следующей схеме: определение метода, перечисление и характеристика видов метода (если они есть), требования к использованию метода, сильные и слабые стороны метода.

Что такое методология педагогического исследования? Раскройте свое понимание на конкретных примерах.

Что такое методологическая культура учителя (воспитателя)? По каким показателям она определяется?

Как вы поняли идею целостности педагогического процесса? К чему, как вы думаете, привело бы дальнейшее разведение вопросов обучения и воспитания в теории и на практике?

Какие функции реализуются в целостном педагогическом процессе? Сравните их объяснение по другим пособиям. Сделайте для себя обобщенный вывод.

Как вы думаете, к чему приведет несоблюдение сложившихся принципов в процессе обучения и воспитания?

В чем заключается сущность и особенности педагогической деятельности?

Перечислите закономерности педагогической деятельности. Как вы их поняли?

Какие концепции составляют педагогическое сознание? Раскройте их сущность.

Почему считается, что творчество органически присуще педагогической деятельности?

Что такое новаторство в педагогической деятельности?

Что такое педагогические технологии?

Что такое педагогическая позиция? Как взаимосвязаны педагогическая позиция и педагогические технологии, которые выбирает педагог?

Что такое педагогическая техника? В чем и как она проявляется?

Что такое педагогическое общение?

Какова структура и функции общения?

Какими качествами надо обладать, чтобы осуществлять продуктивное общение?

Как вы поняли, что такое барьеры восприятия в общении и в чем их негативная роль?

Стили педагогического общения и их характеристика.

Конфликты — надо ли их избегать в педагогической деятельности? Можно ли вообще, работая учителем, не попадать в конфликтные ситуации? Аргументируйте свое мнение.

Какие методы психотерапии вы можете назвать и как вы относитесь к их использованию в педагогике?

Как вы поняли, что такое педагогическая поддержка?

Какие факторы обуславливают развитие гуманистической позиции педагога?

Что такое Этика поддержки?

Какие гуманистические максимы воспитания как наиболее важные были охарактеризованы О.С. Газманом?

Перечислите этапы педагогической поддержки.

Что такое тьютор и тьюторское сопровождение? Как относится работа классного руководителя с тьюторским сопровождением?

Нужен ли классный руководитель в школе, по вашему мнению? Аргументируйте свое мнение.

Что такое преподавание? Дайте полную и аргументированную характеристику.

Что такое учение? Учебная деятельность?

Что такое универсальные учебные действия? Соотнесите понятия «универсальные учебные действия» и «общеучебные умения и навыки».

Раскройте двусторонний характер обучения через систему функциональных компонентов обучения.

Приведите характеристику специфическим закономерностям обучения.

Приведите характеристику, подкрепленную конкретными примерами, специфических для учебного процесса противоречий.

Какие советы Л. Н. Толстого вы считаете полезными, а с какими вы не согласны? Аргументируйте свой ответ.

Какие компоненты составляют базовую культуру личности? Считаете ли вы, что этого достаточно? Что бы вы еще могли добавить?

Что такое ключевые компетентности?

Раскройте сущность содержания и путей формирования каждого компонента базовой культуры личности.

Как взаимосвязаны половое и гендерное воспитание? Почему о гендерном воспитании говорят все более настойчиво?

Обоснуйте факторы отбора содержания образования.

Каковы основные компоненты содержания образования? Докажите их значимость в образовании и развитии человека.

Охарактеризуйте известные вам подходы к определению содержания образования и воспитания и дайте их анализ.

Приведите определение педагогической технологии, на ваш взгляд, наиболее полно и убедительно раскрывает его сущность?

Приведите характеристику технологии полного усвоения знаний, технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения.

Согласны ли вы с мнением А. И. Савенкова, что проектная и исследовательская деятельности — это не разновидности исследовательской деятельности, а два различных вида деятельности? Аргументируйте свою точку зрения.

Раскройте основные положения теории и исследовательского обучения.

В чем специфика игровых технологий обучения, отличающая их от других обучающих технологий?

В чем сущность технологии формирования критического мышления?

В чем разница между активизацией учебного процесса и познавательной деятельности учащихся и технологией активного обучения?

Вы уже знаете теорию содержательного обобщения В. В. Давыдова, который считал, что учить даже младших школьников надо от общего к частному, от абстрактного к конкретному. Методика обучения, построенная на этом положении, очень эффективна. Как же быть в связи с этим с высказываниями классиков о наглядности и конкретности в обучении?

Дайте краткую характеристику отдельным группам наглядных средств.

Что такое АВТС обучения и воспитания?

Какие классификации и по каким основаниям вы можете назвать?

Каковы дидактические возможности и особенности АВТС?

Назовите основные требования к АВТС обучения и воспитания. В техническом центре образовательного учреждения оцените с позиции этих требований имеющиеся там технические средства.

На каких этапах усвоения знаний могут использоваться АВТС? Как?

Как влияет использование АВТС на привлечение и удержание внимания детей?

Что такое формы организации целостного педагогического процесса?

Какие формы организации обучения известны из истории образования?

Перечислите формы организации обучения.

Перечислите формы организации воспитательной работы.

Каковы функции форм организации обучения и в воспитательной работы?

Какие виды организации деятельности учащихся возможны?

Какие признаки отличают урок от других форм организации учебного процесса?

Как вы думаете, почему урок является основной формой организации учебного процесса?

Какие типы уроков можно назвать по дидактической цели? Какова структура каждого из них?

Какие требования предъявляются к современному уроку?

Какие формы кроме урока широко используются при организации учебного процесса? Какие из них больше всего вам нравятся? Почему?

Какие рекомендации Я. А. Коменского при организации учебного процесса не потеряли своей актуальности до наших дней?

Как вы поняли, что такое самоценные формы детской активности и как они формируются?

Перечислите и обоснуйте основные факторы трудновоспитуемости.

Кто такие дети с ОВЗ?

Какие особенные потребности возникают у детей с ОВЗ в процессе обучения?

Ваше отношение к инклюзивному образованию и его организации. Обоснуйте свой ответ.

Что такое семья?

Каковы функции семьи?

Расскажите все, что вы усвоили о стилях семейного воспитания.

Что такое аномальные стили воспитания и какими они бывают?

Приведите общую характеристику особенностей и условий семейного воспитания.

Раскройте принципы семейного воспитания и проиллюстрируйте их примерами.

Как вы лично понимаете, что значит принимать ребенка и почему этому придается такое большое значение?

Что такое воспитательный потенциал семьи?

Ваше представление об идеальной семье. Какие основные параметры ее определения?

Каким требованиям отвечает оптимальная родительская позиция?

Проанализируйте принципы общения семьи и детского образовательного учреждения. Можно ли их дополнить? Какими принципами?

Что такое психолого-педагогическое просвещение родителей? Что обуславливает необходимость возвращения к массовому педагогическому всеобучу?

Какие известные вам философские подходы могут служить обоснованием педагогической деятельности на современных гуманистических основаниях?

Какого учителя можно назвать фасилитатором?

Каковы этапы и направления развития педагогического профессионализма?

Какое место в педагогическом профессионализме занимает профессиональное самосознание учителя?

Что такое самоактуализация? Какие люди способны к самоактуализации по мнению А. Маслоу? Какое имеет отношение способность к самоактуализации к профессионализму учителя?

Что такое профессиональное выгорание педагога? Как его избежать?

Перечислите основные педагогические способности и дайте им краткую характеристику.

Из чего складывается педагогическая эрудиция?

Каковы составляющие педагогической компетентности?

Что такое индивидуальный стиль педагогической деятельности?

Приведите характеристику каждому из индивидуальных стилей педагогической деятельности.

Приведите сущность понятия "коллектив".

Объясните, чем коллектив отличается от обычной группы.

Назовите основные методы и направления деятельности воспитателя по формированию детского коллектива.

Как вы думаете, не снижается ли роль и авторитет воспитателя, когда он передает часть своих полномочий сначала активу, а затем коллективу? Почему вы так считаете?

Какие факторы определяют положение личности в детском коллективе?

Раскройте каждое из названных условий эффективного воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность.

Раскройте предмет, источники, функции и задачи УОС.

Приведите характеристику структуре управленческого решения и проиллюстрируйте примерами каждый этап.

Охарактеризуйте основные принципы УОС.

Как осуществляется управление образовательными системами в масштабах страны?

Как вы поняли, что такое лицензирование, аттестация и аккредитация образовательного учреждения?

Какое место в управлении образовательным учреждением имеет информация? Какие предъявляются к ней требования?

В чем специфика управленческого труда в образовательном учреждении?

Что такое школа и что относится к ее структурным компонентам?

Что такое миссия школы? Как определение миссии школы влияет на ее деятельность?

Что такое школа функционирования?

Что определяет школу как развивающуюся систему?

Педагогическая инноватика: дайте определение и краткую характеристику.

Функции управления школой и их характеристика.

Принципы внутришкольного руководства и их направленность на гуманизацию управления школой.

В чем заключается специфика педагогического коллектива как трудового коллектива особого типа?

Что такое кадровая политика и каково ее содержание в образовательных учреждениях?

Почему молодые учителя являются предметом особой заботы администрации? Как в идеале должна строиться работа с ними?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

Ситуационное задание № 1

В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся. Каким образом Вы бы смогли преодолеть возникшую неуверенность молодого педагога?

Ситуационное задание № 2

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избивением людей азиатской внешности. Ваш класс многонациональный.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы. Какие компоненты будут использоваться при профилактике нетолерантного отношения к окружающим?

Письменный опрос

Вопрос 1	На основе исторических знаний, художественной литературы и исторических фильмов попробуйте смоделировать типы личностей, которые были характерны для той или иной исторической эпохи.
Вопрос 2	Дайте краткую характеристику отдельным группам наглядных средств.
Вопрос 3	Какие компоненты составляют базовую культуру личности? Считаете ли вы, что этого достаточно? Что бы вы еще могли добавить?
Вопрос 4	Из чего складывается педагогическая эрудиция?
Вопрос 5	Какие известные вам философские подходы могут служить обоснованием педагогической деятельности на современных гуманистических основаниях?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

Ситуационное задание № 1

В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся. Каким образом Вы бы смогли преодолеть возникшую неуверенность молодого педагога?

Ситуационное задание № 2

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской внешности. Ваш класс многонациональный.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы. Какие компоненты будут использоваться при профилактике нетолерантного отношения к окружающим?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие признаки отличают урок от других форм организации учебного процесса?
Вопрос 2	Что такое ключевые компетентности?
Вопрос 3	На какие вопросы отвечает педагогика?
Вопрос 4	Перечислите формы организации обучения.
Вопрос 5	На каких этапах усвоения знаний могут использоваться АВТС? Как?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

Ситуационное задание № 1

В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся. Каким образом Вы бы смогли преодолеть возникшую неуверенность молодого педагога?

Ситуационное задание № 2

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской внешности. Ваш класс многонациональный.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы. Какие компоненты будут использоваться при профилактике нетолерантного отношения к окружающим?

Письменный опрос

Вопрос 1	Как вы думаете, не снижается ли роль и авторитет воспитателя, когда он передает часть своих полномочий сначала активу, а затем коллективу? Почему вы так считаете?
Вопрос 2	Приведите одно из определений педагогики и обоснуйте его.
Вопрос 3	Нужно ли учителю самостоятельно проводить научно-педагогические исследования или это дело ученых?
Вопрос 4	Что такое безопасность образовательной среды? Насколько зависит безопасность образовательной среды от деятельности педагога? Аргументируйте свой ответ.
Вопрос 5	Что такое модуль, зачетные единицы, академическая мобильность, компетенции?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

Ситуационное задание № 1

В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся. Каким образом Вы бы смогли преодолеть возникшую неуверенность молодого педагога?

Ситуационное задание № 2

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской внешности. Ваш класс многонациональный.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы. Какие компоненты будут использоваться при профилактике нетолерантного отношения к окружающим?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие рекомендации Я. А. Коменского при организации учебного процесса не потеряли своей актуальности до наших дней?
Вопрос 2	Расскажите все, что вы усвоили о стилях семейного воспитания.
Вопрос 3	К какому взаимодействию относятся эти советы? Обоснуйте свой ответ.
Вопрос 4	Что такое педагогическое общение?
Вопрос 5	Как вы поняли, что такое педагогическая поддержка?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

Ситуационное задание № 1

В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся. Каким образом Вы бы смогли преодолеть возникшую неуверенность молодого педагога?

Ситуационное задание № 2

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской внешности. Ваш класс многонациональный.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы. Какие компоненты будут использоваться при профилактике нетолерантного отношения к окружающим?

Письменный опрос

Вопрос 1	Как вы думаете, почему детское и молодежное движение в стране в последние годы не стало массовым и охватывающим большую часть детей, подростков и молодежи?
Вопрос 2	Что такое научное педагогическое исследование? Назовите его уровни, методологические принципы, основные компоненты и логику исследования.
Вопрос 3	Что такое школа и что относится к ее структурным компонентам?
Вопрос 4	Объясните, чем коллектив отличается от обычной группы.
Вопрос 5	Что такое педагогическая антропология и антропологический подход в рассмотрении проблем воспитания и обучения ребенка? Обоснуйте свое понимание этих понятий собственными аргументами.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Приведите одно из определений педагогики и обоснуйте его.
Как вы поняли, что является предметом педагогики?
Какие функции выполняет педагогика?
Назовите имена великих педагогов, внесших значительный вклад в развитие педагогики.
На какие вопросы отвечает педагогика?
С какими научными дисциплинами и как связана педагогика?
Какие понятия и категории являются основными для педагогики: перечислите их и дайте определение.
Назовите компоненты, составляющие структуру педагогики, и дайте им определение.
Какие педагогические отрасли и дисциплины составляют систему педагогических наук? Перечислите их и дайте краткую характеристику.
Как вы поняли, что такое инклюзивное образование? Ваше отношение к нему. Аргументируйте свою позицию.
Как взаимосвязаны между собой основные категории и понятия педагогики?
Что такое педагогическая антропология и антропологический подход в рассмотрении проблем воспитания и обучения ребенка? Обоснуйте свое понимание этих понятий собственными аргументами.
Каковы пути гуманизации педагогического взаимодействия?
Какими качествами должен обладать педагог, чтобы быть способным к диалогичному взаимодействию?
Прокомментируйте основные принципы гуманной педагогики.
Как вы поняли, какого педагога можно назвать фасилитатором?
К какому взаимодействию относятся эти советы? Обоснуйте свой ответ.
Каковы социальные и биологические факторы, влияющие на развитие личности? Объясните, в чем проявляется их влияние. Приведите конкретные примеры.
Назовите известные теории развития личности. Выстройте систему доказательства или опровержения одной из теорий.
На основе исторических знаний, художественной литературы и исторических фильмов попробуйте смоделировать типы личностей, которые были характерны для той или иной исторической эпохи.
Что такое безопасность образовательной среды? Насколько зависит безопасность образовательной среды от деятельности педагога? Аргументируйте свой ответ.
Что такое виктимизация? Какое отношение она имеет к тому, что происходит в образовательной среде? Возможно ли ей противостоять? Какими психолого-педагогическими направлениями это можно осуществить?
Что такое безопасное сознание и поведение и в чем они проявляются? Можно ли их воспитать у детей? Если да, то как?
Что такое здоровьесберегающие технологии и какое отношение они имеют к безопасности образовательной среды?
Назовите возрастные периоды развития ребенка в психологии и педагогике. Раскройте основные новообразования и особенности каждого возраста. Постарайтесь объяснить, какое значение для педагога имеет знание этих особенностей.
Можно ли учет возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения считать законом, а не просто одним из важнейших условий? Докажите свою позицию.
Что такое система образования по Закону «Об образовании в РФ»?
Какие программы по новому Закону относятся к общеобразовательным? К профессиональным?
Перечислите принципы государственной политики в области образования и дайте им характеристику. Проиллюстрируйте их конкретными примерами.
Докажите на основе Закона об образовании и реальной практики, что в системе современного образования реализованы и принципы реформирования, положенные в его основу, и принципы государственной политики в области образования.
Почему в современных условиях в мире и в нашей стране стала актуальной проблема непрерывного образования? Дайте общую характеристику непрерывного образования.
Приведите полную характеристику дополнительному образованию на основе нового Закона об образовании.

Расскажите о системе образования в нашей стране в свете нового закона об образовании. Попробуйте вычертить схему.
Как вы думаете, почему детское и молодежное движение в стране в последние годы не стало массовым и охватывающим большую часть детей, подростков и молодежи?
Когда в России возникла система специального обучения для людей с ограниченными возможностями? В чем сильные и слабые стороны такого подхода?
Что такое интегрированное обучение и почему решили от него отказаться?
Что такое инклюзивное образование? Как оно организуется? Каковы его сильные и слабые стороны? Ваше отношение к введению в стране инклюзивного образования? Аргументируйте свой ответ.
Каковы основные цели Болонского процесса? Ваше отношение к ним?
Что такое модуль, зачетные единицы, академическая мобильность, компетенции?
Объясните, какие тенденции характерны для образования зарубежных стран в настоящее время.
Как вы поняли, что такое методология педагогики?
Что такое научное педагогическое исследование? Назовите его уровни, методологические принципы, основные компоненты и логику исследования.
Что такое методологическая культура учителя?
Нужно ли учителю самостоятельно проводить научно-педагогические исследования или это дело ученых?
Охарактеризуйте основные методы педагогического исследования по следующей схеме: определение метода, перечисление и характеристика видов метода (если они есть), требования к использованию метода, сильные и слабые стороны метода.
Что такое методология педагогического исследования? Раскройте свое понимание на конкретных примерах.
Что такое методологическая культура учителя (воспитателя)? По каким показателям она определяется?
Как вы поняли идею целостности педагогического процесса? К чему, как вы думаете, привело бы дальнейшее разведение вопросов обучения и воспитания в теории и на практике?
Какие функции реализуются в целостном педагогическом процессе? Сравните их объяснение по другим пособиям. Сделайте для себя обобщенный вывод.
Как вы думаете, к чему приведет несоблюдение сложившихся принципов в процессе обучения и воспитания?
В чем заключается сущность и особенности педагогической деятельности?
Перечислите закономерности педагогической деятельности. Как вы их поняли?
Какие концепции составляют педагогическое сознание? Раскройте их сущность.
Почему считается, что творчество органически присуще педагогической деятельности?
Что такое новаторство в педагогической деятельности?
Что такое педагогические технологии?
Что такое педагогическая позиция? Как взаимосвязаны педагогическая позиция и педагогические технологии, которые выбирает педагог?
Что такое педагогическая техника? В чем и как она проявляется?
Что такое педагогическое общение?
Какова структура и функции общения?
Какими качествами надо обладать, чтобы осуществлять продуктивное общение?
Как вы поняли, что такое барьеры восприятия в общении и в чем их негативная роль?
Стили педагогического общения и их характеристика.
Конфликты – надо ли их избегать в педагогической деятельности? Можно ли вообще, работая учителем, не попадать в конфликтные ситуации? Аргументируйте свое мнение.
Какие методы психотерапии вы можете назвать и как вы относитесь к их использованию в педагогике?
Как вы поняли, что такое педагогическая поддержка?
Какие факторы обуславливают развитие гуманистической позиции педагога?
Что такое Этика поддержки?
Какие гуманистические максимы воспитания как наиболее важные были охарактеризованы О.С. Газманом?
Перечислите этапы педагогической поддержки.

Что такое тьютор и тьюторское сопровождение? Как относится работа классного руководителя с тьюторским сопровождением?
Нужен ли классный руководитель в школе, по вашему мнению? Аргументируйте свое мнение.
Что такое преподавание? Дайте полную и аргументированную характеристику.
Что такое учение? Учебная деятельность?
Что такое универсальные учебные действия? Соотнесите понятия «универсальные учебные действия» и «общеучебные умения и навыки».
Раскройте двусторонний характер обучения через систему функциональных компонентов обучения.
Приведите характеристику специфическим закономерностям обучения.
Приведите характеристику, подкрепленную конкретными примерами, специфических для учебного процесса противоречий.
Какие советы Л. Н. Толстого вы считаете полезными, а с какими вы не согласны? Аргументируйте свой ответ.
Какие компоненты составляют базовую культуру личности? Считаете ли вы, что этого достаточно? Что бы вы еще могли добавить?
Что такое ключевые компетентности?
Раскройте сущность содержания и путей формирования каждого компонента базовой культуры личности.
Как взаимосвязаны половое и гендерное воспитание? Почему о гендерном воспитании говорят все более настойчиво?
Обоснуйте факторы отбора содержания образования.
Каковы основные компоненты содержания образования? Докажите их значимость в образовании и развитии человека.
Охарактеризуйте известные вам подходы к определению содержания образования и воспитания и дайте их анализ.
Приведите определение педагогической технологии, на ваш взгляд, наиболее полно и убедительно раскрывает его сущность?
Приведите характеристику технологии полного усвоения знаний, технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения.
Согласны ли вы с мнением А. И. Савенкова, что проектная и исследовательская деятельности – это не разновидности исследовательской деятельности, а два различных вида деятельности? Аргументируйте свою точку зрения.
Раскройте основные положения теории исследовательского обучения.
В чем специфика игровых технологий обучения, отличающая их от других обучающих технологий?
В чем сущность технологии формирования критического мышления?
В чем разница между активизацией учебного процесса и познавательной деятельности учащихся и технологией активного обучения?
Вы уже знаете теорию содержательного обобщения В. В. Давыдова, который считал, что учить даже младших школьников надо от общего к частному, от абстрактного к конкретному. Методика обучения, построенная на этом положении, очень эффективна. Как же быть в связи с этим с высказываниями классиков о наглядности и конкретности в обучении?
Дайте краткую характеристику отдельным группам наглядных средств.
Что такое АВТС обучения и воспитания?
Какие классификации и по каким основаниям вы можете назвать?
Каковы дидактические возможности и особенности АВТС?
Назовите основные требования к АВТС обучения и воспитания. В техническом центре образовательного учреждения оцените с позиции этих требований имеющиеся там технические средства.
На каких этапах усвоения знаний могут использоваться АВТС? Как?
Как влияет использование АВТС на привлечение и удержание внимания детей?
Что такое формы организации целостного педагогического процесса?
Какие формы организации обучения известны из истории образования?
Перечислите формы организации обучения.
Перечислите формы организации воспитательной работы.

Каковы функции форм организации обучения и воспитательной работы?
Какие виды организации деятельности учащихся возможны?
Какие признаки отличают урок от других форм организации учебного процесса?
Как вы думаете, почему урок является основной формой организации учебного процесса?
Какие типы уроков можно назвать по дидактической цели? Какова структура каждого из них?
Какие требования предъявляются к современному уроку?
Какие формы кроме урока широко используются при организации учебного процесса? Какие из них больше всего вам нравятся? Почему?
Какие рекомендации Я. А. Коменского при организации учебного процесса не потеряли своей актуальности до наших дней?
Как вы поняли, что такое самоценные формы детской активности и как они формируются?
Перечислите и обоснуйте основные факторы трудновоспитуемости.
Кто такие дети с ОВЗ?
Какие особенные потребности возникают у детей с ОВЗ в процессе обучения?
Ваше отношение к инклюзивному образованию и его организации. Обоснуйте свой ответ.
Что такое семья?
Каковы функции семьи?
Расскажите все, что вы усвоили о стилях семейного воспитания.
Что такое аномальные стили воспитания и какими они бывают?
Приведите общую характеристику особенностей и условий семейного воспитания.
Раскройте принципы семейного воспитания и проиллюстрируйте их примерами.
Как вы лично понимаете, что значит принимать ребенка и почему этому придается такое большое значение?
Что такое воспитательный потенциал семьи?
Ваше представление об идеальной семье. Какие основные параметры ее определения?
Каким требованиям отвечает оптимальная родительская позиция?
Проанализируйте принципы общения семьи и детского образовательного учреждения. Можно ли их дополнить? Какими принципами?
Что такое психолого-педагогическое просвещение родителей? Что обуславливает необходимость возвращения к массовому педагогическому всеобучу?
Какие известные вам философские подходы могут служить обоснованием педагогической деятельности на современных гуманистических основаниях?
Какого учителя можно назвать фасилитатором?
Каковы этапы и направления развития педагогического профессионализма?
Какое место в педагогическом профессионализме занимает профессиональное самосознание учителя?
Что такое самоактуализация? Какие люди способны к самоактуализации по мнению А. Маслоу? Какое имеет отношение способность к самоактуализации к профессионализму учителя?
Что такое профессиональное выгорание педагога? Как его избежать?
Перечислите основные педагогические способности и дайте им краткую характеристику.
Из чего складывается педагогическая эрудиция?
Каковы составляющие педагогической компетентности?
Что такое индивидуальный стиль педагогической деятельности?
Приведите характеристику каждому из индивидуальных стилей педагогической деятельности.
Приведите сущность понятия "коллектив".
Объясните, чем коллектив отличается от обычной группы.
Назовите основные методы и направления деятельности воспитателя по формированию детского коллектива.
Как вы думаете, не снижается ли роль и авторитет воспитателя, когда он передает часть своих полномочий сначала активу, а затем коллективу? Почему вы так считаете?

Какие факторы определяют положение личности в детском коллективе?
Раскройте каждое из названных условий эффективного воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность.
Раскройте предмет, источники, функции и задачи УОС.
Приведите характеристику структуре управленческого решения и проиллюстрируйте примерами каждый этап.
Охарактеризуйте основные принципы УОС.
Как осуществляется управление образовательными системами в масштабах страны?
Как вы поняли, что такое лицензирование, аттестация и аккредитация образовательного учреждения?
Какое место в управлении образовательным учреждением имеет информация? Какие предъявляются к ней требования?
В чем специфика управленческого труда в образовательном учреждении?
Что такое школа и что относится к ее структурным компонентам?
Что такое миссия школы? Как определение миссии школы влияет на ее деятельность?
Что такое школа функционирования?
Что определяет школу как развивающуюся систему?
Педагогическая инноватика: дайте определение и краткую характеристику.
Функции управления школой и их характеристика.
Принципы внутришкольного руководства и их направленность на гуманизацию управления школой.
В чем заключается специфика педагогического коллектива как трудового коллектива особого типа?
Что такое кадровая политика и каково ее содержание в образовательных учреждениях?
Почему молодые учителя являются предметом особой заботы администрации? Как в идеале должна строиться работа с ними?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

Ситуационное задание № 1

В 5 классе учится Маша К. Успеваемость по предметам у нее низкая, девочка часто не выполняет домашние задания. Несмотря на это, она с удовольствием посещает множество разнообразных кружков, организованных в школе. Каждый день у нее по 3-4 занятия, причем совершенно разных по направлениям (это и танцы, и рисование, и робототехника, и графический дизайн, и акробатика, и театр, и еще ряд секций), где девочка увлеченно занимается и делает определенные успехи. Классный руководитель в разговоре с родителями выяснила, что у девочки просто не остается времени и сил на учебу, уроки она делает с неохотой. Но родители не хотят ограничивать дочь в посещении кружков.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся, позволяющие привести к росту успеваемости ученицы в описанной ситуации по основным школьным дисциплинам, не ущемляя при этом ее интересы. Какое решение в данной ситуации для педагога (Вас) неприемлемо? Почему?

Ситуационное задание № 2

За последние годы среди учащихся старших классов вновь возрос интерес к участию в политических событиях, в том числе несанкционированных, которые регулярно проходят по стране. Они приходят на митинги, участвуют в распространении информации, создают сообщества. Очевидно, что здесь воедино сходятся противоречия: возрастной ситуации развития, социальных контрастов и требований, предъявляемых образовательной организацией. В свое время в романе Ф.М. Достоевского «Бесы» драматизм протестных настроений был показан в полной мере. «Чтобы сделать правду правдоподобнее, нужно непременно подмешать к ней лжи», где истина, а где обман часто в таких ситуациях сложно определить, особенно если ты подросток.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы. Какие компоненты будут использоваться при проектировании курса политико-гражданского воспитания?

Письменный опрос

Вопрос 1	Согласны ли вы с мнением А. И. Савенкова, что проектная и исследовательская деятельности — это не разновидности исследовательской деятельности, а два различных вида деятельности? Аргументируйте свою точку зрения.
Вопрос 2	Какие формы кроме урока широко используются при организации учебного процесса? Какие из них больше всего вам нравятся? Почему?
Вопрос 3	Какими качествами должен обладать педагог, чтобы быть способным к диалогичному взаимодействию?
Вопрос 4	Что такое интегрированное обучение и почему решили от него отказаться?

Вопрос 5

Ваше отношение к инклюзивному образованию и его организации. Обоснуйте свой ответ.

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

Ситуационное задание № 1

Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся. Какими способами, на ваш взгляд, можно провести психолого-педагогическую работу по развитию уровня волевого самоконтроля ученика?

Ситуационное задание № 2

В небольшом поселке есть две школы (в них существует ряд своих секций и кружков), музыкальная школа и центр детского досуга, в котором работают спортивные секции по шахматам, футболу, гимнастике, дзюдо, студия ИЗО, танцевальная студия, две студии по декоративно-прикладному творчеству. В одной из школ возникла идея организовать дополнительное образование в сотрудничестве с музыкальной школой и центром детского досуга на регулярной основе.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы. Какие компоненты будут использоваться при реализации взаимодействия? Какие этапы необходимо осуществить для реализации предложенной в ситуации идеи? Какие Вы можете определить перспективы для сторон такого школьно-внешкольного объединения?

Письменный опрос

Вопрос 1	Приведите полную характеристику дополнительному образованию на основе нового Закона об образовании.
Вопрос 2	Какие гуманистические максимы воспитания как наиболее важные были охарактеризованы О.С. Газманом?
Вопрос 3	Перечислите принципы государственной политики в области образования и дайте им характеристику. Проиллюстрируйте их конкретными примерами.
Вопрос 4	Что такое новаторство в педагогической деятельности?
Вопрос 5	Докажите на основе Закона об образовании и реальной практики, что в системе современного образования реализованы и принципы реформирования, положенные в его основу, и принципы государственной политики в области образования.

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

Ситуационное задание № 1

В 5 классе учится Маша К. Успеваемость по предметам у нее низкая, девочка часто не выполняет домашние задания. Несмотря на это, она с удовольствием посещает множество разнообразных кружков, организованных в школе. Каждый день у нее по 3-4 занятия, причем совершенно разных по направлениям (это и танцы, и рисование, и робототехника, и графический дизайн, и акробатика, и театр, и еще ряд секций), где девочка увлеченно занимается и делает определенные успехи. Классный руководитель в разговоре с родителями выяснила, что у девочки просто не остается времени и сил на учебу, уроки она делает с неохотой. Но родители не хотят ограничивать дочь в посещении кружков.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся, позволяющие привести к росту успеваемости ученицы в описанной ситуации по основным школьным дисциплинам, не ущемляя при этом ее интересы. Какое решение в данной ситуации для педагога (Вас) неприемлемо? Почему?

Ситуационное задание № 2

За последние годы среди учащихся старших классов вновь возрос интерес к участию в политических событиях, в том числе несанкционированных, которые регулярно проходят по стране. Они приходят на митинги, участвуют в распространении информации, создают сообщества. Очевидно, что здесь воедино сходятся противоречия: возрастной ситуации развития, социальных контрастов и требований, предъявляемых образовательной организацией. В свое время в романе Ф.М. Достоевского «Бесы» драматизм протестных настроений был показан в полной мере. «Чтобы сделать правду правдоподобнее, нужно непременно подмешать к ней лжи», где истина, а где обман часто в таких ситуациях сложно определить, особенно если ты подросток.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы. Какие компоненты будут использоваться при проектировании курса политико-гражданского воспитания?

Письменный опрос

Вопрос 1	Как осуществляется управление образовательными системами в масштабах страны?
Вопрос 2	Нужен ли классный руководитель в школе, по вашему мнению? Аргументируйте свое мнение.
Вопрос 3	Какие формы организации обучения известны из истории образования?
Вопрос 4	Когда в России возникла система специального обучения для людей с ограниченными возможностями? В чем сильные и слабые стороны такого подхода?
Вопрос 5	Назовите основные методы и направления деятельности воспитателя по формированию детского коллектива.

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

Ситуационное задание № 1

Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся. Какими способами, на ваш взгляд, можно провести психолого-педагогическую работу по развитию уровня волевого самоконтроля ученика?

Ситуационное задание № 2

В небольшом поселке есть две школы (в них существует ряд своих секций и кружков), музыкальная школа и центр детского досуга, в котором работают спортивные секции по шахматам, футболу, гимнастике, дзюдо, студия ИЗО, танцевальная студия, две студии по декоративно-прикладному творчеству. В одной из школ возникла идея организовать дополнительное образование в сотрудничестве с музыкальной школой и центром детского досуга на регулярной основе.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы. Какие компоненты будут использоваться при реализации взаимодействия? Какие этапы необходимо осуществить для реализации предложенной в ситуации идеи? Какие Вы можете определить перспективы для сторон такого школьно-внешкольного объединения?

Письменный опрос

Вопрос 1	Как взаимосвязаны половое и гендерное воспитание? Почему о гендерном воспитании говорят все более настойчиво?
Вопрос 2	Почему молодые учителя являются предметом особой заботы администрации? Как в идеале должна строиться работа с ними?
Вопрос 3	Что такое психолого-педагогическое просвещение родителей? Что обуславливает необходимость возвращения к массовому педагогическому всеобучу?
Вопрос 4	Раскройте сущность содержания и путей формирования каждого компонента базовой культуры личности.
Вопрос 5	Назовите компоненты, составляющие структуру педагогики, и дайте им определение.

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

Ситуационное задание № 1

В 5 классе учится Маша К. Успеваемость по предметам у нее низкая, девочка часто не выполняет домашние задания. Несмотря на это, она с удовольствием посещает множество разнообразных кружков, организованных в школе. Каждый день у нее по 3-4 занятия, причем совершенно разных по направлениям (это и танцы, и рисование, и робототехника, и графический дизайн, и акробатика, и театр, и еще ряд секций), где девочка увлеченно занимается и делает определенные успехи. Классный руководитель в разговоре с родителями выяснила, что у девочки просто не остается времени и сил на учебу, уроки она делает с неохотой. Но родители не хотят ограничивать дочь в посещении кружков.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся, позволяющие привести к росту успеваемости ученицы в описанной ситуации по основным школьным дисциплинам, не ущемляя при этом ее интересы. Какое решение в данной ситуации для педагога (Вас) неприемлемо? Почему?

Ситуационное задание № 2

За последние годы среди учащихся старших классов вновь возрос интерес к участию в политических событиях, в том числе несанкционированных, которые регулярно проходят по стране. Они приходят на митинги, участвуют в распространении информации, создают сообщества. Очевидно, что здесь воедино сходятся противоречия: возрастной ситуации развития, социальных контрастов и требований, предъявляемых образовательной организацией. В свое время в романе Ф.М. Достоевского «Бесы» драматизм протестных настроений был показан в полной мере. «Чтобы сделать правду правдоподобнее, нужно непременно подмешать к ней лжи», где истина, а где обман часто в таких ситуациях сложно определить, особенно если ты подросток.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы. Какие компоненты будут использоваться при проектировании курса политико-гражданского воспитания?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие функции реализуются в целостном педагогическом процессе? Сравните их объяснение по другим пособиям. Сделайте для себя обобщенный вывод.
Вопрос 2	Что такое индивидуальный стиль педагогической деятельности?
Вопрос 3	Что такое инклюзивное образование? Как оно организуется? Каковы его сильные и слабые стороны? Ваше отношение к введению в стране инклюзивного образования? Аргументируйте свой ответ.
Вопрос 4	Какое место в управлении образовательным учреждением имеет информация? Какие предъявляются к ней требования?
Вопрос 5	Как вы поняли, что такое методология педагогики?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisststat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Образовательная программа
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Педагогическое образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021