

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

На основании представленного задания осуществите поиск необходимой информации. При решении используйте системный подход.

О соседях, граничащих с этой страной, известно следующее:

О южном – Имеется пустыня с языка готтентотов «то, что обходят кругом», в которой произрастает вельвичия удивительная.

О северном и северо-восточном – На территории находится более 100 вулканов. Более половины территории занято вечнозелеными влажными экваториальными лесами. Названа в честь великой реки, 60% территории бассейна приходится на эту страну.

О восточном – ¾ территории этой страны лежит в бассейне реки, в нижнем течении которой расположен один из крупнейших водопадов мира, который был открыт Д. Ливингстоном и назван в честь королевы Великобритании.

О самой стране – Республика находится в Юго-Западной Африке на берегах Атлантического океана, занимает 7 место по площади среди африканских стран.

Перед вами поставлено несколько задач:

1. Определите страну.
2. Определите соседей.
3. Назовите основные физико-географические характеристики территории.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите представленную ситуацию на основе критического анализа и синтеза информации. Предложите варианты решения проблемной ситуации.

Каждую секунду рождается 4 человека, каждую минуту – 240, каждый час – 14,4 тыс. человек, каждые сутки – 350 тыс. человек, каждую неделю – 2,6 млн. человек каждый месяц – 12 млн. человек.

Существует ли глобальная демографическая проблема человечества?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие вы можете назвать основные тенденции развития мирового хозяйства в 2016 г.?
Вопрос 2	Какова структура современной православной церкви?
Вопрос 3	Что представляет собой постструктурализм?
Вопрос 4	Какие исторические этапы прошло становление Евразийского региона?
Вопрос 5	Какую роль играют в международных кредитных отношениях офшоры?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Как изменялось отношение к науке, именуемой "геополитика"?
Что общего во всех теориях классической геостратегии?
Что отличает теорию органического государства?
В какой концепции смогли объединиться достижения классической геостратегии и теории органического государства?
Каковы основные современные концепции геополитики? Чем различаются их подходы?
Что представляет собой постструктурализм?
Охарактеризуйте стратегическую геополитику.
Какие стадии можно выделить в развитии геополитики в России?
В чем заключается содержание концепции евразийства?
Кого из отечественных авторов можно назвать предшественниками евразийцев?
Проведите сравнительный анализ любых концепций.
Охарактеризуйте концепцию К. В. Клешакова.
В чем различия и взаимосвязь количественных и качественных изменений ПКМ?
Что такое геополитические процессы, и в чем их отличие от ключевых общественных процессов?
Каковы исторические типы и соответствующие им геополитические периоды развития ПКМ?
Чем отличаются геополитические эпохи от исторических этапов ПКМ?
В чем заключаются главные особенности ПКМ докапиталистического типа?
Какие геополитические процессы участвовали в изменениях ПКМ?
Какие вы можете назвать древнейшие очаги становления ПКМ?
Перечислите важнейшие особенности ПКМ капиталистического типа.
Какие геополитические процессы соучаствовали в изменениях ПКМ капиталистического типа, и каковы были главные результаты их действия?
Какие геополитические процессы изменили наибольшим образом политическую карту Европы в XX в.? Азии? Африки?
Каковы основные причины колониального раздела мира и смены приоритетов колонизации?
Какие изменения в ПКМ внесли этно-геополитические процессы?
В чем различия доминионов и протекторатов? Приведите примеры тех и других.
Перечислите основные глобальные геополитические эпохи и их различия.
Под воздействием каких геополитических процессов формировалась российская геополитическая система на рассмотренном историческом этапе ПКМ в XIX–XXI вв.?
Какие вы можете назвать главные особенности ПКМ современного типа?
Какие геополитические процессы соучаствовали в становлении ПКМ современного типа?
Каковы основные результаты формационно-геополитических процессов для современной ПКМ?
Какие этапы изменения ПКМ современного типа можно выделить в ходе этно-геополитических процессов?
Какое воздействие на ПКМ оказали процессы социализации общества?
Какие можно назвать основные результаты взаимодействия социалистической и капиталистической геополитических систем для ПКМ?
Под воздействием каких геополитических процессов формировались геополитические системы СССР, России, Китая?
Каковы основные изменения ПКМ в результате "холодной войны"?
В чем заключаются различия региональных геополитических эпох в Европе и Азии?
В чем выражается многополюсность глобальной геополитической системы?
В чем заключается взаимосвязь количественных и качественных типологических различий между странами?
Приведите примеры взаимосвязей количественных и качественных типологических различий между странами.

Какие регионы мира обладают максимальными и минимальными типологическими различиями между странами? В чем их причины?
В чем проявляются типологические различия между странами Европы (Азии, Азиатско-Тихоокеанского и других регионов)?
Какие страны и регионы мира отличаются наибольшей вовлеченностью в деятельность международных организаций?
Насколько велика связь стран и регионов с различиями в уровнях социально-экономического развития?
Что характерно для авторитарных режимов?
Какова предельная ширина континентального шельфа?
До какой высоты распространяется государственная территория?
Какие генетические типы АТД можно выделить?
Как зависит сетка АТД от плотности населения?
Охарактеризуйте типологию АТД.
Приведите пример структуры и развития АТД в любой из стран.
Какие выделяют основные черты правовых режимов международных и государственных территорий?
Назовите основные классификации границ.
Приведите конкретные примеры классификаций границ.
Опишите основные функции границ.
Какими функциями обладают разные участки границ России?
Вспомните историческую классификацию границ Р. Хартшорна. На ее основе опишите формирование государственных границ в одном из макрорегионов мира.
Приведите примеры реликтовых границ в Европе.
Какие существуют классификации электорально-географических исследований?
Каковы особенности экологического подхода в электоральной географии?
Что отличает индивидуальный или бихевиористский подход?
Что описывает теория критических выборов?
Опишите географические эффекты в голосовании.
Что представляет собой джерримендеринг?
Чем различаются джерримендеринг и непропорциональное деление?
Чем отличается сецессионизм от сепаратизма?
Что такое ирредентизм, и как он соотносится с сецессионизмом?
Какие существуют категории и формы трансформации политической карты мира?
В чем состоит феномен фактической сецессии?
В чем заключается уникальность индокитайского типа?
Что представляет собой южноазиатский тип?
Что представляет собой западноазиатский тип?
Чем отличается децентрализованное государство от федеративного?
Какие интегральные типы федераций можно выделить?
Какие институты являются основой федеративного устройства?
В чем заключается основной тезис концепции У. Райкера?
Какие факторы влияют на образование федеративных государств?
В чем проявляются федеративные тенденции в нефедеративных государствах?
Чем отличается симметричная федерация от асимметричной?
Перечислите основные тенденции развития современных политических процессов.
Какие организации можно отнести к межгосударственным? Приведите примеры.
Какие формы региональной экономической интеграции вы можете перечислить?
Перечислите основные критерии выделения мировых городов (по П. Тейлору).

Каковы причины глобальных проблем?
Перечислите основные глобальные проблемы современности.
Какие страны практически утратили свои тропические леса к началу XXI в.?
В каких странах и регионах мира наблюдаются максимальные и минимальные значения ОКР?
Что такое «суммарный коэффициент рождаемости»?
Как выражена географическая изменчивость СКР в начале XXI в.?
Какие показатели характеризуют смертность и как они рассчитываются?
В каких странах и регионах мира наблюдаются максимальные и минимальные значения ОКС?
Какие факторы являются основными причинами смерти в развивающихся странах?
Как рассчитывается коэффициент младенческой смертности?
В каких регионах и странах мира наблюдаются наибольшие и наименьшие показатели младенческой смертности?
Какие главные черты характеризуют географию больших и переходных/смешанных рас вида Homo Sapiens по материкам и частям света?
Какие современные концептуальные подходы имеются к определению понятия «этнос»?
Каковы основные особенности этнической географии крупнейших этносов Земли?
В чем состоит феномен этнической диаспоры? Дайте этногеографическую характеристику основных диаспорных этносов мира.
Какие основные историко-этнографические области можно выделить в России? Дайте их этногеографическую и этнолингвистическую характеристику.
В каких регионах и странах мира католики составляют подавляющее большинство населения?
Какова структура современной православной церкви?
Сколько стран мира имеют большинство населения, исповедующего ислам?
В каких странах ислам имеет статус государственной религии?
Какие религии представлены в Азии?
Каково количество нерелигиозного населения мира?
Что такое «миграция населения»?
Какие показатели миграции населения применяются при изучении миграционных процессов?
Что показывает и как рассчитывается коэффициент миграционного прироста?
Чем обусловлено отношение государств к эмиграции соотечественников?
Как в различные исторические эпохи государства относились к иммиграции иностранцев на свою территорию?
Как изменялась численность международных мигрантов в мире в последние десятилетия, и с чем это связано?
Какие существуют основные причины международной миграции населения?
Какие государства являются основными поставщиками международных трудовых мигрантов («гастарбайтеров»)?
Какие существуют основные формы расселения, и чем обусловлено различие между ними?
Чем обусловлено возникновение и рост городов?
Как изменялась численность городского населения в исторические периоды?
Что такое урбанизация, и каковы ее основные черты?
Как отличается уровень урбанизации по странам и регионам мира?
Как различается уровень урбанизации по регионам России?
По каким критериям выделяют города?
Как можно классифицировать города по людности?
В каких странах расположено наибольшее количество городов-миллионеров?
Какие можно выделить типы городов по их функциональным характеристикам?
Какие вы можете назвать основные тенденции развития мирового хозяйства в 2016 г.?

Какие важные изменения произошли в географии добычи нефти в 2000—2010-х гг.?
Каковы основные направления экспорта газа в Зарубежную Европу?
Как можно охарактеризовать основные сдвиги в географии торговли продукцией машиностроения?
Каковы основные проблемы сельскохозяйственного мирового производства?
Какие теории и научные концепции затрагивают проблематику международных внешнеэкономических связей?
Каковы основные показатели измерения внешней торговли?
Какие вы можете выделить географические закономерности движения ПИИ в мире?
Какие вы знаете крупнейшие интеграционные экономические объединения? На каких стадиях интеграции они находятся?
Как влияют мировые города на международные внешнеэкономические связи?
Каковы основные элементы финансово-кредитной системы?
Что такое мировые валюты, каковы их функции?
Какие международные финансовые организации можно считать основными? Охарактеризуйте их роль.
Что можно отнести к основным инструментам международных финансовых заимствований?
Что такое иностранные связанные кредиты, какова их роль в развитии мирового хозяйства?
Какое значение имеет курс национальной валюты для внешней торговли?
Какую роль играют в международных кредитных отношениях офшоры?
Какие причины вызвали мировой финансовый кризис 2008—2009 гг.?
Как распределяются международные туристские прибытия по регионам мира?
Какие страны лидируют в мире по доходам от международного туризма?
Какие вы можете назвать страны Юго-Восточной Азии, являющиеся региональными лидерами по посещаемости иностранными туристами?
Как повлиял на развитие туризма разных стран мировой финансовый кризис 2008—2009 гг.?
Какие исторические этапы прошло становление Евразийского региона?
Какие глобальные и региональные факторы и каким образом влияют на развитие Евразийского региона в настоящее время?
Какие конфликтные ситуации существуют в Евразийском регионе сегодня?
Какова структура внутренней регионализации в макрорегионе?
Каково геоэкономическое положение России в мире?
В чем заключаются особенности экономико-географического положения Германии?
Какие политические силы участвуют в борьбе за власть в Германии?
Какие факторы воздействуют на размещение населения Германии?
В чем вы видите особенности специализации Германии в международном разделении труда?
Почему говорят, что XXI в. станет «веком Азии»?
Чем отличаются структура промышленности КНР и Индии?
Какие геополитические конфликты уже обозначились или намечаются в Азии?
Что такое «зеленая революция» и каковы ее результаты в Азии?
При каких условиях и в какой период сформировалась политическая карта Юго-Западной Азии?
Какие крупнейшие города определяют современное развитие государств Аравийского полуострова?
Каковы изменения политической карты мира после Второй мировой войны?
В чем своеобразие эколого-экономических процессов в Африке?
Каковы особенности природно-ресурсного потенциала ЮАР?
В чем состоят социально-экономические проблемы Египта?
К каким типологическим группам можно отнести государства Африки?
В чем проявляются региональные различия населения Африки?
Какие территориальные приобретения сделали США после 1819 г.? Какие европейские метрополии имели

свои колонии на территории будущих США?
Доля макрорегиона Запад в численности населения США – 22%. По каким расово-этническим группам доля Запада превышает это значение?
Почему автомобильную промышленность называют «барометром американской экономики»?
Какие особенности характерны для сельского хозяйства США?
Какие факторы определяют современные особенности экономики Канады?
Какие факторы оказали влияние на формирование этно-национального состава населения ЛА?
Каковы характерные черты современного типа политической карты ЛА?
Каковы специфические черты развития экономики ЛА?
Какими природными ресурсами богата Бразилия?
В чем особенность политического устройства Бразилии?
Какова роль в хозяйстве Бразилии районов нового освоения?
Какое влияние на экономическое развитие Мексики оказало вступление в НАФТА?
Каковы историко-географические особенности формирования страны?
В чем состоят главные черты географии населения Австралии?
Каково значение и структура горнодобывающей промышленности Австралии?
Какова роль сельского хозяйства страны в мировом производстве?
Каковы основные подходы к определению южных границ Арктики?
Какие государства расположены в Арктике или имеют арктические регионы?
Какие подходы использовались для выделения Арктических регионов в РФ?
Каковы основные особенности демографических структур и процессов в Арктике?
В чем состоит специфика городского и сельского населения Арктики?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

На основании представленного задания осуществите поиск необходимой информации. При решении используйте системный подход.

О соседях, граничащих с этой страной, известно следующее:

О первом – На его территории возникло древнее государство Хорезм. По запасам газа входит в пятерку мировых лидеров. Национальное достояние – ахалтекинские скакуны.

О втором – Производятся самолеты марки «Ил». Имеется город – музей Бухара отнесенный к объектам Всемирного наследия ЮНЕСКО.

О третьем – Здесь находится самый крупный горный ледник умеренных широт. Эта страна подарила мировой культуре Омара Хайяма, Рубаи, Ибн – Сину (Авицену).

О четвертом – Исламская республика (77% - сунниты). Официальный язык – урду. Отсталая в экономическом отношении страна. До 1967 года столицей его был крупнейший порт Карачи.

О пятом – До 1935 года эта страна носила название Персия.

Перед вами поставлено несколько задач:

1. Определите страну.
2. Определите соседей.
3. Назовите основные физико-географические характеристики территории.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите представленную ситуацию на основе критического анализа и синтеза информации. Предложите варианты решения проблемной ситуации.

При прокладке тоннелей Байкало-Амурской магистрали в горных районах Забайкалья строителям пришлось столкнуться с трудностями, которые значительно увеличили срок и стоимость строительства. Стенки тоннелей покрывались сетью трещин, которые заполнялись мелкодробленным щебнем и заливались водой; случались разрывы коммуникаций.

С каким явлением связаны указанные проблемы и что является причиной этого явления?

Письменный опрос

Вопрос 1	Сколько стран мира имеют большинство населения, исповедующего ислам?
Вопрос 2	Какие современные концептуальные подходы имеются к определению понятия «этнос»?
Вопрос 3	Что представляет собой южноазиатский тип?
Вопрос 4	Проведите сравнительный анализ любых концепций.
Вопрос 5	Какие факторы влияют на образование федеративных государств?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

На основании представленного задания осуществите поиск необходимой информации. При решении используйте системный подход.

О соседях, граничащих с этой страной, известно следующее:

О первом – В названии столицы его упоминаются три женщины.

О втором – В той стране горы «из ткани».

О третьем – Столица этого соседа – Бамако в переводе «река кайманов».

О четвертом – Самая большая по площади из стран Западной Африки.

О пятом – Исламская республика. Имеет выход к Атлантическому океану.

О шестом – Здесь расположен туристический центр – Карфаген – древний город – порт, основанный в 825 г. до н.э. И крайняя северная точка Африки.

Перед вами поставлено несколько задач:

1. Определите страну.

2. Определите соседей.

3. Назовите основные физико-географические характеристики территории.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите представленную ситуацию на основе критического анализа и синтеза информации. Предложите варианты решения проблемной ситуации.

Города служат центрами притяжения для людских и материальных ресурсов. Техногенное воздействие на земли: основное локальное загрязнение городских земель происходит под влиянием выбросов промышленных предприятий, транспорта, в местах несанкционированных свалок. Загрязнение сопровождается качественным изменением почв, снижением их продуктивности. Ухудшается здоровье населения, что проявляется в снижении его иммунного статуса, аллергизации, росте различных заболеваний.

Какие виды загрязнений наблюдаются в городской среде?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие существуют категории и формы трансформации политической карты мира?
Вопрос 2	Что отличает индивидуальный или бихевиористский подход?
Вопрос 3	В каких странах расположено наибольшее количество городов-миллионеров?
Вопрос 4	Как можно охарактеризовать основные сдвиги в географии торговли продукцией машиностроения?
Вопрос 5	В каких регионах и странах мира наблюдаются наибольшие и наименьшие показатели младенческой смертности?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

На основании представленного задания осуществите поиск необходимой информации. При решении используйте системный подход.

О соседях, граничащих с этой страной, известно следующее:

О первом – На его территории возникло древнее государство Хорезм. По запасам газа входит в пятерку мировых лидеров. Национальное достояние – ахалтекинские скакуны.

О втором – Производятся самолеты марки «Ил». Имеется город – музей Бухара отнесенный к объектам Всемирного наследия ЮНЕСКО.

О третьем – Здесь находится самый крупный горный ледник умеренных широт. Эта страна подарила мировой культуре Омара Хайяма, Рубаи, Ибн – Сину (Авицену).

О четвертом – Исламская республика (77% - сунниты). Официальный язык – урду. Отсталая в экономическом отношении страна. До 1967 года столицей его был крупнейший порт Карачи.

О пятом – До 1935 года эта страна носила название Персия.

Перед вами поставлено несколько задач:

1. Определите страну.
2. Определите соседей.
3. Назовите основные физико-географические характеристики территории.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите представленную ситуацию на основе критического анализа и синтеза информации. Предложите варианты решения проблемной ситуации.

При прокладке тоннелей Байкало-Амурской магистрали в горных районах Забайкалья строителям пришлось столкнуться с трудностями, которые значительно увеличили срок и стоимость строительства. Стенки тоннелей покрывались сетью трещин, которые заполнялись мелкодробленным щебнем и заливались водой; случались разрывы коммуникаций.

С каким явлением связаны указанные проблемы и что является причиной этого явления?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое иностранные связанные кредиты, какова их роль в развитии мирового хозяйства?
Вопрос 2	К каким типологическим группам можно отнести государства Африки?
Вопрос 3	Каковы основные причины колониального раздела мира и смены приоритетов колонизации?
Вопрос 4	Как отличается уровень урбанизации по странам и регионам мира?
Вопрос 5	Каково значение и структура горнодобывающей промышленности Австралии?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

На основании представленного задания осуществите поиск необходимой информации. При решении используйте системный подход.

О соседях, граничащих с этой страной, известно следующее:

О первом – В названии столицы его упоминаются три женщины.

О втором – В той стране горы «из ткани».

О третьем – Столица этого соседа – Бамако в переводе «река кайманов».

О четвертом – Самая большая по площади из стран Западной Африки.

О пятом – Исламская республика. Имеет выход к Атлантическому океану.

О шестом – Здесь расположен туристический центр – Карфаген – древний город – порт, основанный в 825 г. до н.э. И крайняя северная точка Африки.

Перед вами поставлено несколько задач:

1. Определите страну.

2. Определите соседей.

3. Назовите основные физико-географические характеристики территории.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите представленную ситуацию на основе критического анализа и синтеза информации. Предложите варианты решения проблемной ситуации.

Города служат центрами притяжения для людских и материальных ресурсов. Техногенное воздействие на земли: основное локальное загрязнение городских земель происходит под влиянием выбросов промышленных предприятий, транспорта, в местах несанкционированных свалок. Загрязнение сопровождается качественным изменением почв, снижением их продуктивности. Ухудшается здоровье населения, что проявляется в снижении его иммунного статуса, аллергизации, росте различных заболеваний.

Какие виды загрязнений наблюдаются в городской среде?

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем своеобразие эколого-экономических процессов в Африке?
Вопрос 2	Что такое «миграция населения»?
Вопрос 3	Каковы основные изменения ПКМ в результате "холодной войны"?
Вопрос 4	Какие территориальные приобретения сделали США после 1819 г.? Какие европейские метрополии имели свои колонии на территории будущих США?
Вопрос 5	Что такое «суммарный коэффициент рождаемости»?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

На основании представленного задания осуществите поиск необходимой информации. При решении используйте системный подход.

О соседях, граничащих с этой страной, известно следующее:

О первом – На его территории возникло древнее государство Хорезм. По запасам газа входит в пятерку мировых лидеров. Национальное достояние – ахалтекинские скакуны.

О втором – Производятся самолеты марки «Ил». Имеется город – музей Бухара отнесенный к объектам Всемирного наследия ЮНЕСКО.

О третьем – Здесь находится самый крупный горный ледник умеренных широт. Эта страна подарила мировой культуре Омара Хайяма, Рубаи, Ибн – Сину (Авицену).

О четвертом – Исламская республика (77% - сунниты). Официальный язык – урду. Отсталая в экономическом отношении страна. До 1967 года столицей его был крупнейший порт Карачи.

О пятом – До 1935 года эта страна носила название Персия.

Перед вами поставлено несколько задач:

1. Определите страну.
2. Определите соседей.
3. Назовите основные физико-географические характеристики территории.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите представленную ситуацию на основе критического анализа и синтеза информации. Предложите варианты решения проблемной ситуации.

При прокладке тоннелей Байкало-Амурской магистрали в горных районах Забайкалья строителям пришлось столкнуться с трудностями, которые значительно увеличили срок и стоимость строительства. Стенки тоннелей покрывались сетью трещин, которые заполнялись мелкодробленным щебнем и заливались водой; случались разрывы коммуникаций.

С каким явлением связаны указанные проблемы и что является причиной этого явления?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие можно выделить типы городов по их функциональным характеристикам?
Вопрос 2	Какие факторы являются основными причинами смерти в развивающихся странах?
Вопрос 3	Перечислите важнейшие особенности ПКМ капиталистического типа.
Вопрос 4	Какие вы можете назвать страны Юго-Восточной Азии, являющиеся региональными лидерами по посещаемости иностранными туристами?
Вопрос 5	В каких регионах и странах мира католики составляют подавляющее большинство населения?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для академического бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер ; переводчик Е. А. Торнеус. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал .– Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика .– Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Образовательная программа
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Педагогическое образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат экономических наук Сидоркин Дмитрий Владимирович, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Безопасность жизнедеятельности, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	РУК-8 формирование компетенции УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	РУК-8 формирование компетенции УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Демонстрирует понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды УК-8.2 Демонстрирует понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды УК-8.2 Демонстрирует понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)	УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды УК-8.2 Демонстрирует понимание выбора релевантного(-ых)

	обучающихся); ситуационные задания	оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
--	---------------------------------------	--

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;

- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное,

		непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Общие понятия о системе «человек – среда обитания».

Опасность и безопасность.

Критерии состояния техносферы.

Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.

Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.

Классификация условий труда.

Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.

Работоспособность и ее динамика.

Антропометрические характеристики человека.

Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.

Психология в проблеме безопасности.

Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека.

Вредные вещества.

Акустические колебания и вибрации.

Электромагнитные поля и излучения.

Электрический ток.

Сочетанное действие факторов и здоровье человека.

Социальные факторы окружающей среды.

Вентиляция и кондиционирование.

Освещение.

Параметры и устройство освещения.

Нормирование и расчет освещения.

Цветовое оформление помещений.

Защита атмосферного воздуха.

Защита гидросферы.

Защита земель.

Анализ опасностей.

Средства снижения травмоопасности технических систем.

Защита от энергетических воздействий.

Защита от пожаров и взрывов.
Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций.
Чрезвычайные ситуации природного характера.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера.
Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях.
Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций.
Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.
Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
Организация эвакуационных мероприятий.
Использование средств индивидуальной защиты.
Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий.
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий техногенных бедствий.
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в чрезвычайных ситуациях военного характера.
Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.
Экономико-правовые аспекты техносферной безопасности.
Экономические аспекты техносферной безопасности.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Раскройте сущность понятий «биосфера», «техносфера», «опасность».
Раскройте содержание закона толерантности.
Какие основные источники опасностей в техносфере действуют на человека?
Назовите критерии комфортности, безопасности и экологичности техносферы.
Каковы показатели негативности техносферы?
Раскройте содержание этапов научно/практической деятельности по обеспечению безопасности.
Какие аксиомы сформулированы в теории БЖД?
Назовите основополагающие принципы БЖД.
Какие различают формы труда?
Определите специфику труда преподавателей и студентов.
Что такое основной и дополнительный обмен веществ?
По каким параметрам оценивают физическую тяжесть труда?
По каким параметрам оценивают напряженность труда?
Какие факторы положены в основу деления условий труда на классы?
Что представляют собой оптимальные и допустимые условия труда?
Что такое работоспособность и какова ее динамика?
На какие группы подразделяют антропометрические характеристики человека?
Назовите основные параметры анализаторов.
Перечислите виды и причины ошибок.
Объясните физическую сущность следующих понятий: «жарко», «холодно», «нормально».
Каким образом параметры микроклимата влияют на процессы жизнедеятельности организма человека?
Какова цель механизма терморегуляции организма человека?
Назовите факторы, от которых зависят значения нормативных параметров микроклимата.
Какие классификации вредных веществ существуют?
Какие основные параметры токсикометрии характеризуют вредные вещества?
Как нормируются вредные вещества в различных сферах?
Как действует вибрация на человека и как она нормируется?
Назовите особенности воздействия акустических колебаний на человека.
Как проявляется сочетанное действие вредных факторов при работе на компьютере?
Каковы эффекты воздействия ЭМП?
Как влияет табакокурение на здоровье человека?
Чем опасны наркомания и токсикомания?
Каково основное назначение промышленной вентиляции?
В чем различие естественной и механической вентиляции?
В чем отличие аэрации от инфильтрации?
Какие виды механической вентиляции вы знаете? Назовите область применения отдельных видов вентиляции.
В каких производственных помещениях следует устраивать приточную (вытяжную) вентиляцию?
Как определить необходимый воздухообмен при наличии в воздухе помещений однонаправленных или разнонаправленных вредных выделений?
Чем отличается промышленная вентиляция от системы кондиционирования воздуха?
Назовите качественные и количественные показатели освещения.

Каким параметром нормируется искусственное (естественное) освещение? От каких факторов зависит его числовое значение?

Как проводится расчет естественного и искусственного освещения?

Какие зоны загрязнения воздуха характерны для одиночного источника?

Каковы принцип и механизм улавливания загрязнений в электрофильтрах?

Назовите основные типы оборудования для очистки выбросов.

Назовите основные источники загрязнения водоемов.

Каковы виды и область применения механических методов очистки воды?

Назовите область применения нейтрализационных методов очистки воды.

Где применяют ионообменные методы очистки воды?

Назовите область применения электрических методов очистки воды.

Где применяются биологические методы очистки воды?

Каковы основные принципы защиты земель от загрязнения?

Какие инженерные сооружения входят в состав полигона по обезвреживанию и захоронению токсичных отходов?

В чем преимущества и недостатки различных способов обезвреживания ТБО?

Назовите основные параметры качества питьевой воды.

Какие требования безопасности предъявляются к пищевым продуктам?

Какие цели достигаются в процессе анализа опасностей?

Охарактеризуйте основы качественного и количественного анализа опасностей.

Какие вы знаете средства защиты от механического травмирования?

В чем состоит сущность заземления и зануления?

Какие принципы и методы защиты можно сформулировать на базе обобщенного защитного устройства и как оценить ее эффективность?

Назовите методы защиты от вибраций и шума.

Назовите методы защиты от электромагнитных полей.

Каковы методы защиты от лазерного и ионизирующих излучений?

Как классифицируются помещения по пожаровзрывобезопасности?

Раскройте понятие огнестойкости.

Каковы средства локализации и тушения пожаров?

В чем состоят испытания трубопроводов и сосудов, работающих под давлением?

Охарактеризуйте понятие ЧС.

Что включает в себя понятие «безопасность в чрезвычайной ситуации»?

Как классифицируются ЧС по масштабам?

Как классифицируются ЧС по происхождению?

Назовите опасные природные явления и их поражающие факторы.

Перечислите источники техногенных ЧС.

Какие поражающие факторы характерны для взрывов и пожаров?

Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.

Что составляет основу биологического оружия?

Приведите определение терроризма.

Назовите права граждан Российской Федерации в области защиты населения от ЧС.

Перечислите обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС.

Какие основные задачи решает РСЧС?

Какими средствами и силами располагает РСЧС?

Перечислите основные задачи, стоящие перед ГО.

Что представляют собой силы ГО и каков их состав?

Приведите определение понятия «защита населения в чрезвычайных ситуациях».

В чем заключается предупреждение и предотвращение ЧС?

Перечислите основные принципы противодействия терроризму.

Назовите основные принципы организации и осуществления защиты населения в ЧС.

Как классифицируют убежища?

На какие группы делят население для подготовки в области защиты от ЧС?

Назовите режимы радиационной защиты.

Приведите определение устойчивости функционирования объекта экономики при ЧС.

В чем состоит подготовка объекта экономики к устойчивому функционированию в условиях ЧС?

Перечислите основные организационно/экономические меры повышения устойчивости функционирования ОЭ.

Перечислите цели и задачи АСДНР.

Расскажите об особенностях проведения АСДНР при ликвидации последствий наводнений.

Какие АСДНР осуществляют для ликвидации последствий ураганов?

Каковы особенности проведения АСДНР при ликвидации последствий землетрясений?

Как организуют АСДНР во время лесных пожаров и при ликвидации их последствий?

Как организуют АСДНР для устранения последствий техногенных аварий?

Охарактеризуйте план ликвидации аварий на опасном производственном объекте.

Как проводятся АСДНР в очагах поражения военных ЧС?

Охарактеризуйте особенности проведения АСДНР в очагах комбинированного поражения.

Охарактеризуйте общие принципы первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

Как оказать первую медицинскую помощь при травматических повреждениях?

В чем заключается оказание первой медицинской помощи при поражении сильнодействующими ядовитыми веществами?

Как организуется медицинская защита при авариях на АЭС?

Какие санитарно/эпидемиологические и лечебные мероприятия проводятся в очагах инфекции?

Какие основные законы по охране окружающей среды вы знаете?

Что собой представляет экологический паспорт природопользователя и каков порядок его разработки?

Какие основные нормативно/правовые акты по охране труда?

Какие органы надзора за охраной труда вы знаете?

Как проводится аттестация рабочих мест по условиям труда?

Каковы составляющие экономического ущерба, возникающего из/за производственного травматизма, профессиональных заболеваний и ухудшения условий труда?

Что понимается под эколого/экономическим ущербом?

В чем состоит сущность расчета эколого/экономического ущерба по реципиентной методике?

В чем состоит сущность укрупненной оценки эколого/экономического ущерба, наносимого природной среде?

За какие виды загрязнения окружающей среды в настоящее время взимается плата?

В чем состоит экономический эффект природоохранных мероприятий, мероприятий по обеспечению безопасности труда?

Что такое ЧДД?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды

УК-8.2 Демонстрирует понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Ситуационное задание № 1

Прочитайте предложенный текст и разработайте рекомендации по решению экологических проблем, которые создают и поддерживают в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды.

Согласно результатам опроса «Гринпис», на одного человека в России приходится 5,55 мобильного телефона. Это больше, чем в Мексике, Германии и США. Но только 5–7% отслуживших аппаратов перерабатывается необходимым способом. Остальные отправляются на свалки и мусоросжигательные заводы, несмотря на то что мобильные телефоны относятся к классу особо опасных отходов. Согласно исследованию Гринпис, сегодня Россия занимает первое место и обгоняет в антирейтинге по количеству мобильных телефонов на человека Мексику (5,18), Южную Корею (4,17), Китай (3,98), США (3,46) и Германию (3,22). В России цифра достигает 5,55 телефона на человека. Активное потребление давно стало нормой для развитых стран. 59% россиян признались, что, когда у них появляется новый мобильный, предыдущее устройство всё еще находится в рабочем состоянии. А значит, телефон меняют исключительно из-за морального, а не физического устаревания. Почти такое же количество опрошенных (56%) уверены, что ежегодно производители телефонов выпускают слишком много новых и обновленных моделей. Но при этом, как показывает практика, их всё равно молниеносно раскупают. Где же оказываются старые, порой работающие, но ненужные мобильные телефоны? – К сожалению, информации о том, сколько телефонов перерабатывается на самом деле, в открытом доступе нет. Согласно данным UNIDO (Организация объединенных наций по промышленному развитию. – «Известия»), в России ежегодно образуется 1,5 млн электронных отходов, а перерабатывается лишь 5–7% из них, – рассказала «Известиям» эксперт токсической программы «Гринпис» Нина Лесихина. 1,5 млн электронных отходов – это около 10 кг на человека ежегодно, из которых перерабатывается лишь 500–700 г. Всё остальное отправляется на свалку и мусоросжигательные заводы.

Ситуационное задание № 2

Предположим, что в городе случилось землетрясение. Разрушено много домов. Ваш панельный дом устоял, но получил серьезные повреждения кое-где обрушились этажи, лестничные марши, выпали стекла. Ваша квартира находится на третьем этаже, есть возможность выбраться из квартиры. Начинается дождь, темнеет. Вдали виднеется сарай.

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества при землетрясении, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Выскажите предположения о причинах землетрясения. Перечислите очередность действий при угрозе повторного землетрясения. Предложите свой вариант последующих действий.

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите методы защиты от вибраций и шума.
Вопрос 2	На какие группы делят население для подготовки в области защиты от ЧС?
Вопрос 3	Каковы показатели негативности техносферы?

Вопрос 4	Какие зоны загрязнения воздуха характерны для одиночного источника?
Вопрос 5	Какие классификации вредных веществ существуют?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды

УК-8.2 Демонстрирует понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Ситуационное задание № 1

Прочитайте предложенный текст и разработайте рекомендации по решению экологических проблем, которые создают и поддерживают в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды.

Согласно результатам опроса «Гринпис», на одного человека в России приходится 5,55 мобильного телефона. Это больше, чем в Мексике, Германии и США. Но только 5–7% отслуживших аппаратов перерабатывается необходимым способом. Остальные отправляются на свалки и мусоросжигательные заводы, несмотря на то что мобильные телефоны относятся к классу особо опасных отходов. Согласно исследованию Гринпис, сегодня Россия занимает первое место и обгоняет в антирейтинге по количеству мобильных телефонов на человека Мексику (5,18), Южную Корею (4,17), Китай (3,98), США (3,46) и Германию (3,22). В России цифра достигает 5,55 телефона на человека. Активное потребление давно стало нормой для развитых стран. 59% россиян признались, что, когда у них появляется новый мобильный, предыдущее устройство всё еще находится в рабочем состоянии. А значит, телефон меняют исключительно из-за морального, а не физического устаревания. Почти такое же количество опрошенных (56%) уверены, что ежегодно производители телефонов выпускают слишком много новых и обновленных моделей. Но при этом, как показывает практика, их всё равно молниеносно раскупают. Где же оказываются старые, порой работающие, но ненужные мобильные телефоны? – К сожалению, информации о том, сколько телефонов перерабатывается на самом деле, в открытом доступе нет. Согласно данным UNIDO (Организация объединенных наций по промышленному развитию. – «Известия»), в России ежегодно образуется 1,5 млн электронных отходов, а перерабатывается лишь 5–7% из них, – рассказала «Известиям» эксперт токсической программы «Гринпис» Нина Лесихина. 1,5 млн электронных отходов – это около 10 кг на человека ежегодно, из которых перерабатывается лишь 500–700 г. Всё остальное отправляется на свалку и мусоросжигательные заводы.

Ситуационное задание № 2

Предположим, что в городе случилось землетрясение. Разрушено много домов. Ваш панельный дом устоял, но получил серьезные повреждения кое-где обрушились этажи, лестничные марши, выпали стекла. Ваша квартира находится на третьем этаже, есть возможность выбраться из квартиры. Начинается дождь, темнеет. Вдали виднеется сарай.

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества при землетрясении, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Выскажите предположения о причинах землетрясения. Перечислите очередность действий при угрозе повторного землетрясения. Предложите свой вариант последующих действий.

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите основные организационно/экономические меры повышения устойчивости функционирования ОЭ.
Вопрос 2	Раскройте содержание закона толерантности.
Вопрос 3	Какова цель механизма терморегуляции организма человека?
Вопрос 4	Назовите методы защиты от электромагнитных полей.
Вопрос 5	Перечислите основные задачи, стоящие перед ГО.

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды

УК-8.2 Демонстрирует понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Ситуационное задание № 1

Прочитайте предложенный текст и разработайте рекомендации по решению экологических проблем, которые создают и поддерживают в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды.

Согласно результатам опроса «Гринпис», на одного человека в России приходится 5,55 мобильного телефона. Это больше, чем в Мексике, Германии и США. Но только 5–7% отслуживших аппаратов перерабатывается необходимым способом. Остальные отправляются на свалки и мусоросжигательные заводы, несмотря на то что мобильные телефоны относятся к классу особо опасных отходов. Согласно исследованию Гринпис, сегодня Россия занимает первое место и обгоняет в антирейтинге по количеству мобильных телефонов на человека Мексику (5,18), Южную Корею (4,17), Китай (3,98), США (3,46) и Германию (3,22). В России цифра достигает 5,55 телефона на человека. Активное потребление давно стало нормой для развитых стран. 59% россиян признались, что, когда у них появляется новый мобильный, предыдущее устройство всё еще находится в рабочем состоянии. А значит, телефон меняют исключительно из-за морального, а не физического устаревания. Почти такое же количество опрошенных (56%) уверены, что ежегодно производители телефонов выпускают слишком много новых и обновленных моделей. Но при этом, как показывает практика, их всё равно молниеносно раскупают. Где же оказываются старые, порой работающие, но ненужные мобильные телефоны? – К сожалению, информации о том, сколько телефонов перерабатывается на самом деле, в открытом доступе нет. Согласно данным UNIDO (Организация объединенных наций по промышленному развитию. – «Известия»), в России ежегодно образуется 1,5 млн электронных отходов, а перерабатывается лишь 5–7% из них, – рассказала «Известиям» эксперт токсической программы «Гринпис» Нина Лесихина. 1,5 млн электронных отходов – это около 10 кг на человека ежегодно, из которых перерабатывается лишь 500–700 г. Всё остальное отправляется на свалку и мусоросжигательные заводы.

Ситуационное задание № 2

Предположим, что в городе случилось землетрясение. Разрушено много домов. Ваш панельный дом устоял, но получил серьезные повреждения кое-где обрушились этажи, лестничные марши, выпали стекла. Ваша квартира находится на третьем этаже, есть возможность выбраться из квартиры. Начинается дождь, темнеет. Вдали виднеется сарай.

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества при землетрясении, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Выскажите предположения о причинах землетрясения. Перечислите очередность действий при угрозе повторного землетрясения. Предложите свой вариант последующих действий.

Письменный опрос

Вопрос 1	На какие группы подразделяют антропометрические характеристики человека?
Вопрос 2	За какие виды загрязнения окружающей среды в настоящее время взимается плата?
Вопрос 3	Назовите область применения нейтрализационных методов очистки воды.
Вопрос 4	Раскройте содержание этапов научно/практической деятельности по обеспечению безопасности.
Вопрос 5	Перечислите обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС.

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды

УК-8.2 Демонстрирует понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Ситуационное задание № 1

Прочитайте предложенный текст и разработайте рекомендации по решению экологических проблем, которые создают и поддерживают в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды.

Согласно результатам опроса «Гринпис», на одного человека в России приходится 5,55 мобильного телефона. Это больше, чем в Мексике, Германии и США. Но только 5–7% отслуживших аппаратов перерабатывается необходимым способом. Остальные отправляются на свалки и мусоросжигательные заводы, несмотря на то что мобильные телефоны относятся к классу особо опасных отходов. Согласно исследованию Гринпис, сегодня Россия занимает первое место и обгоняет в антирейтинге по количеству мобильных телефонов на человека Мексику (5,18), Южную Корею (4,17), Китай (3,98), США (3,46) и Германию (3,22). В России цифра достигает 5,55 телефона на человека. Активное потребление давно стало нормой для развитых стран. 59% россиян признались, что, когда у них появляется новый мобильный, предыдущее устройство всё еще находится в рабочем состоянии. А значит, телефон меняют исключительно из-за морального, а не физического устаревания. Почти такое же количество опрошенных (56%) уверены, что ежегодно производители телефонов выпускают слишком много новых и обновленных моделей. Но при этом, как показывает практика, их всё равно молниеносно раскупают. Где же оказываются старые, порой работающие, но ненужные мобильные телефоны? – К сожалению, информации о том, сколько телефонов перерабатывается на самом деле, в открытом доступе нет. Согласно данным UNIDO (Организация объединенных наций по промышленному развитию. – «Известия»), в России ежегодно образуется 1,5 млн электронных отходов, а перерабатывается лишь 5–7% из них, – рассказала «Известиям» эксперт токсической программы «Гринпис» Нина Лесихина. 1,5 млн электронных отходов – это около 10 кг на человека ежегодно, из которых перерабатывается лишь 500–700 г. Всё остальное отправляется на свалку и мусоросжигательные заводы.

Ситуационное задание № 2

Предположим, что в городе случилось землетрясение. Разрушено много домов. Ваш панельный дом устоял, но получил серьезные повреждения кое-где обрушились этажи, лестничные марши, выпали стекла. Ваша квартира находится на третьем этаже, есть возможность выбраться из квартиры. Начинается дождь, темнеет. Вдали виднеется сарай.

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества при землетрясении, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Выскажите предположения о причинах землетрясения. Перечислите очередность действий при угрозе повторного землетрясения. Предложите свой вариант последующих действий.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем состоит сущность укрупненной оценки эколого /экономического ущерба, наносимого природной среде?
Вопрос 2	Чем отличается промышленная вентиляция от системы кондиционирования воздуха?
Вопрос 3	Как действует вибрация на человека и как она нормируется?
Вопрос 4	Чем опасны наркомания и токсикомания?
Вопрос 5	Как проводится расчет естественного и искусственного освещения?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды

УК-8.2 Демонстрирует понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Ситуационное задание № 1

Прочитайте предложенный текст и разработайте рекомендации по решению экологических проблем, которые создают и поддерживают в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды.

Согласно результатам опроса «Гринпис», на одного человека в России приходится 5,55 мобильного телефона. Это больше, чем в Мексике, Германии и США. Но только 5–7% отслуживших аппаратов перерабатывается необходимым способом. Остальные отправляются на свалки и мусоросжигательные заводы, несмотря на то что мобильные телефоны относятся к классу особо опасных отходов. Согласно исследованию Гринпис, сегодня Россия занимает первое место и обгоняет в антирейтинге по количеству мобильных телефонов на человека Мексику (5,18), Южную Корею (4,17), Китай (3,98), США (3,46) и Германию (3,22). В России цифра достигает 5,55 телефона на человека. Активное потребление давно стало нормой для развитых стран. 59% россиян признались, что, когда у них появляется новый мобильный, предыдущее устройство всё еще находится в рабочем состоянии. А значит, телефон меняют исключительно из-за морального, а не физического устаревания. Почти такое же количество опрошенных (56%) уверены, что ежегодно производители телефонов выпускают слишком много новых и обновленных моделей. Но при этом, как показывает практика, их всё равно молниеносно раскупают. Где же оказываются старые, порой работающие, но ненужные мобильные телефоны? – К сожалению, информации о том, сколько телефонов перерабатывается на самом деле, в открытом доступе нет. Согласно данным UNIDO (Организация объединенных наций по промышленному развитию. – «Известия»), в России ежегодно образуется 1,5 млн электронных отходов, а перерабатывается лишь 5–7% из них, – рассказала «Известиям» эксперт токсической программы «Гринпис» Нина Лесихина. 1,5 млн электронных отходов – это около 10 кг на человека ежегодно, из которых перерабатывается лишь 500–700 г. Всё остальное отправляется на свалку и мусоросжигательные заводы.

Ситуационное задание № 2

Предположим, что в городе случилось землетрясение. Разрушено много домов. Ваш панельный дом устоял, но получил серьезные повреждения кое-где обрушились этажи, лестничные марши, выпали стекла. Ваша квартира находится на третьем этаже, есть возможность выбраться из квартиры. Начинается дождь, темнеет. Вдали виднеется сарай.

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества при землетрясении, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Выскажите предположения о причинах землетрясения. Перечислите очередность действий при угрозе повторного землетрясения. Предложите свой вариант последующих действий.

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите основные источники загрязнения водоемов.
Вопрос 2	Что собой представляет экологический паспорт природопользователя и каков порядок его разработки?
Вопрос 3	Приведите определение устойчивости функционирования объекта экономики при ЧС.
Вопрос 4	Перечислите виды и причины ошибок.
Вопрос 5	Какие аксиомы сформулированы в теории БЖД?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Раскройте сущность понятий «биосфера», «техносфера», «опасность».
Раскройте содержание закона толерантности.
Какие основные источники опасностей в техносфере действуют на человека?
Назовите критерии комфортности, безопасности и экологичности техносферы.
Каковы показатели негативности техносферы?
Раскройте содержание этапов научно/практической деятельности по обеспечению безопасности.
Какие аксиомы сформулированы в теории БЖД?
Назовите основополагающие принципы БЖД.
Какие различают формы труда?
Определите специфику труда преподавателей и студентов.
Что такое основной и дополнительный обмен веществ?
По каким параметрам оценивают физическую тяжесть труда?
По каким параметрам оценивают напряженность труда?
Какие факторы положены в основу деления условий труда на классы?
Что представляют собой оптимальные и допустимые условия труда?
Что такое работоспособность и какова ее динамика?
На какие группы подразделяют антропометрические характеристики человека?
Назовите основные параметры анализаторов.
Перечислите виды и причины ошибок.
Объясните физическую сущность следующих понятий: «жарко», «холодно», «нормально».
Каким образом параметры микроклимата влияют на процессы жизнедеятельности организма человека?
Какова цель механизма терморегуляции организма человека?
Назовите факторы, от которых зависят значения нормативных параметров микроклимата.
Какие классификации вредных веществ существуют?
Какие основные параметры токсикометрии характеризуют вредные вещества?
Как нормируются вредные вещества в различных сферах?
Как действует вибрация на человека и как она нормируется?
Назовите особенности воздействия акустических колебаний на человека.
Как проявляется сочетанное действие вредных факторов при работе на компьютере?
Каковы эффекты воздействия ЭМП?
Как влияет табакокурение на здоровье человека?
Чем опасны наркомания и токсикомания?
Каково основное назначение промышленной вентиляции?
В чем различие естественной и механической вентиляции?
В чем отличие аэрации от инфильтрации?
Какие виды механической вентиляции вы знаете? Назовите область применения отдельных видов вентиляции.
В каких производственных помещениях следует устраивать приточную (вытяжную) вентиляцию?
Как определить необходимый воздухообмен при наличии в воздухе помещений однонаправленных или разнонаправленных вредных выделений?
Чем отличается промышленная вентиляция от системы кондиционирования воздуха?
Назовите качественные и количественные показатели освещения.
Каким параметром нормируется искусственное (естественное) освещение? От каких факторов зависит его числовое значение?
Как проводится расчет естественного и искусственного освещения?

Какие зоны загрязнения воздуха характерны для одиночного источника?
Каковы принцип и механизм улавливания загрязнений в электрофильтрах?
Назовите основные типы оборудования для очистки выбросов.
Назовите основные источники загрязнения водоемов.
Каковы виды и область применения механических методов очистки воды?
Назовите область применения нейтрализационных методов очистки воды.
Где применяют ионообменные методы очистки воды?
Назовите область применения электрических методов очистки воды.
Где применяются биологические методы очистки воды?
Каковы основные принципы защиты земель от загрязнения?
Какие инженерные сооружения входят в состав полигона по обезвреживанию и захоронению токсичных отходов?
В чем преимущества и недостатки различных способов обезвреживания ТБО?
Назовите основные параметры качества питьевой воды.
Какие требования безопасности предъявляются к пищевым продуктам?
Какие цели достигаются в процессе анализа опасностей?
Охарактеризуйте основы качественного и количественного анализа опасностей.
Какие вы знаете средства защиты от механического травмирования?
В чем состоит сущность заземления и зануления?
Какие принципы и методы защиты можно сформулировать на базе обобщенного защитного устройства и как оценить ее эффективность?
Назовите методы защиты от вибраций и шума.
Назовите методы защиты от электромагнитных полей.
Каковы методы защиты от лазерного и ионизирующих излучений?
Как классифицируются помещения по пожаровзрывобезопасности?
Раскройте понятие огнестойкости.
Каковы средства локализации и тушения пожаров?
В чем состоят испытания трубопроводов и сосудов, работающих под давлением?
Охарактеризуйте понятие ЧС.
Что включает в себя понятие «безопасность в чрезвычайной ситуации»?
Как классифицируются ЧС по масштабам?
Как классифицируются ЧС по происхождению?
Назовите опасные природные явления и их поражающие факторы.
Перечислите источники техногенных ЧС.
Какие поражающие факторы характерны для взрывов и пожаров?
Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.
Что составляет основу биологического оружия?
Приведите определение терроризма.
Назовите права граждан Российской Федерации в области защиты населения от ЧС.
Перечислите обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС.
Какие основные задачи решает РСЧС?
Какими средствами и силами располагает РСЧС?
Перечислите основные задачи, стоящие перед ГО.
Что представляют собой силы ГО и каков их состав?
Приведите определение понятия «защита населения в чрезвычайных ситуациях».
В чем заключается предупреждение и предотвращение ЧС?

Перечислите основные принципы против одействия терроризму.
Назовите основные принципы организации и осуществления защиты населения в ЧС.
Как классицируют убежища?
На какие группы делят население для подготовки в области защиты от ЧС?
Назовите режимы радиационной защиты.
Приведите определение устойчивости функционирования объекта экономики при ЧС.
В чем состоит подготовка объекта экономики к устойчивому функционированию в условиях ЧС?
Перечислите основные организационно/экономические меры повышения устойчивости функционирования ОЭ.
Перечислите цели и задачи АСидНР.
Расскажите об особенностях проведения АСидНР при ликвидации последствий наводнений.
Какие АСидНР осуществляют для ликвидации последствий ураганов?
Каковы особенности проведения АСидНР при ликвидации последствий землетрясений?
Как организуют АСидНР во время лесных пожаров и при ликвидации их последствий?
Как организуют АСидНР для устранения последствий техногенных аварий?
Охарактеризуйте план ликвидации аварий на опасном производственном объекте.
Как проводятся АСидНР в очагах поражения военных ЧС?
Охарактеризуйте особенности проведения АСидНР в очагах комбинированного поражения.
Охарактеризуйте общие принципы первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
Как оказать первую медицинскую помощь при травматических повреждениях?
В чем заключается оказание первой медицинской помощи при поражении сильнодействующими ядовитыми веществами?
Как организуется медицинская защита при авариях на АЭС?
Какие санитарно/эпидемиологические и лечебные мероприятия проводятся в очагах инфекции?
Какие основные законы по охране окружающей среды вы знаете?
Что собой представляет экологический паспорт природопользователя и каков порядок его разработки?
Какие основные нормативно/правовые акты по охране труда?
Какие органы надзора за охраной труда вы знаете?
Как проводится аттестация рабочих мест по условиям труда?
Каковы составляющие экономического ущерба, возникающего из/за производственного травматизма, профессиональных заболеваний и ухудшения условий труда?
Что понимается под эколого/экономическим ущербом?
В чем состоит сущность расчета эколого/экономического ущерба по реципиентной методике?
В чем состоит сущность укрупненной оценки эколого/экономического ущерба, наносимого природной среде?
За какие виды загрязнения окружающей среды в настоящее время взимается плата?
В чем состоит экономический эффект природоохранных мероприятий, мероприятий по обеспечению безопасности труда?
Что такое ЧДД?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды

УК-8.2 Демонстрирует понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Ситуационное задание № 1

Прочитайте предложенный текст и разработайте рекомендации по решению экологических проблем, которые создают и поддерживают в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды.

Рано утром 61-летний Юрий Ажичаков сел на велосипед и отправился в свою любимую бухту Сеногда, расположенную в северо-западной части сибирского озера Байкал. В этом самом старом, самом глубоком и самом обширном озере мира содержится 20% общемировых запасов пресной воды. Часто его называют самым чистым озером в мире. Но Ажичаков выяснил, что это уже не так. Некогда девственно чистые пески Сеногды толстым слоем покрыла вонючая черно-зеленая липкая масса. «Эта масса распространилась далеко, на несколько километров, – рассказал вышедший на пенсию инженер-эколог Ажичаков. – пляж был в ужасном состоянии». Как выяснили ученые, эта грязная жижа возникает в результате массового цветения водорослей в десятках мест по периметру озера Байкал, составляющему в длину 2 000 километров. Она скапливается на мелководье и на берегах возле городов и поселков, и похоже, что вызвано это недостаточной очисткой сточных вод. Цветение водорослей угрожает известным пресным водоемам во всем мире, в том числе, Великим озерам, Женевскому озеру и озеру Бива в Японии. Но озеро Байкал обладает особой ценностью: в этом объекте всемирного наследия живет более 3 700 различных видов, причем более половины из них проживают только там и нигде больше. «Люди сбрасывают в озеро сточные воды, отходы и мусор, создавая в некоторых местах отвратительные условия», – сказал ученый-эколог из Университетского колледжа Лондона Энсон Маккей (Anson MacKay). Из-за удобрений и прочих загрязняющих веществ происходит так называемая эвтрофикация, или чрезмерный рост водорослей. Со временем из-за их цветения в воде уменьшается содержание кислорода, и это душит водную растительность и животных. Раньше российские ученые считали, что Байкал просто слишком большой, и его не может постигнуть такая участь, однако из-за развития туризма и строительства ситуация начала меняться, а вместе с ней и мнение ученых.

Ситуационное задание № 2

Предположите, что произошел взрыв дома. Взрыв произошел в соседнем подъезде Вашего дома. Во время взрыва Вы находились дома, одни в квартире, которая находится на втором этаже пятиэтажного дома. Здание получило серьезные повреждения, частично разрушено. Вы попали под завал, и Вам придавило ногу упавшей конструкцией. Ногу вы освободили, шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства. Выход из помещения заблокирован упавшими конструкциями. Начинается дождь, темнеет.

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества при взрыве, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Выскажите предположения о причинах взрыва. Перечислите очередность действий при угрозе повторного взрыва. Предложите свой вариант последующих действий.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы средства локализации и тушения пожаров?

Вопрос 2	Как влияет табакокурение на здоровье человека?
Вопрос 3	Охарактеризуйте план ликвидации аварий на опасном производственном объекте.
Вопрос 4	Какие органы надзора за охраной труда вы знаете?
Вопрос 5	Назовите основные типы оборудования для очистки выбросов.

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды

УК-8.2 Демонстрирует понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Ситуационное задание № 1

Прочитайте предложенный текст и разработайте рекомендации по решению экологических проблем, которые создают и поддерживают в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды.

На открытом в 2002 году Кашаганском нефтяном месторождении первоначально планировалась добыча 1,5 млн. баррелей нефти в день вплоть до 2020 года. Добыча в таком объеме сделала бы его одним из самых больших месторождений мира, а Казахстан-одной из ведущих мировых нефтедобывающих стран. Однако из-за особого химического состава казахстанской нефти (очень высокое содержание серы и др. токсических примесей, таких как меркаптан) и тяжелых условий освоения месторождения (включая очень высокое давление нефти, суровый климат и расположение вблизи моря) оно может в результате оказывать катастрофическое влияние на хрупкую экосистему Каспийского моря. А также на людей живущих в этом регионе. По этим причинам разработка Кашаганского нефтяного месторождения привлекла пристальное внимание международных и местных неправительственных организаций. Ознакомительная поездка НПО собрала многочисленные достоверные доказательства уменьшения биологического разнообразия Северного Каспия за последние несколько лет. В мае 2009 г. лишь на Казахском побережье Северного Каспия были найдены мертвыми свыше 2000 осетров и других видов рыб и свыше 300 морских млекопитающих. О болезнях рыб, делающих их непригодными для продажи, сообщали также моряки из села Дамба (расположенного вдоль реки Урал, вблизи Атырау): подобные свидетельства были собраны в селе Баутино. Некоторые местные жители сообщают о значительном уменьшении рыбного промысла в последнее десятилетие как в Атырауской, так и в Мангистауской областях. Это касается не только находящихся под угрозой исчезновения разновидностей каспийских осетровых рыб, подобных белуге, занесенной в Красную книгу Международного союза охраны природы и природных ресурсов, для которой северная часть Каспийского моря остается одним из последних районов нереста, но и многих других ценных в торговом отношении видов.

Ситуационное задание № 2

...Вдруг раздался резкий, громкий хлопок, здание вздрогнуло, вылетели стекла, с полок упали книги, разбилась посуда. По городскому каналу радио стали передавать сообщение, что в городе на нашей улице произошел взрыв и частично разрушен соседний дом, возможна утечка газа. По улице бегут люди. Одни кричат, что нужно разбирать завалы, другие что надо уезжать из города. Я хотел позвонить родителям, но сотовый не работал. Переждав некоторое время, я

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества при взрыве, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Выскажите предположения о причинах взрыва. Перечислите очередность действий при угрозе повторного взрыва. Предложите свой вариант последующих действий.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие цели достигаются в процессе анализа опасностей?
Вопрос 2	В чем заключается оказание первой медицинской помощи при поражении сильнодействующими ядовитыми веществами?
Вопрос 3	Объясните физическую сущность следующих понятий: «жарко», «холодно», «нормально».
Вопрос 4	Раскройте понятие огнестойкости.
Вопрос 5	Как нормируются вредные вещества в различных сферах?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды

УК-8.2 Демонстрирует понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Ситуационное задание № 1

Прочитайте предложенный текст и разработайте рекомендации по решению экологических проблем, которые создают и поддерживают в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды.

Рано утром 61-летний Юрий Ажичаков сел на велосипед и отправился в свою любимую бухту Сеногда, расположенную в северо-западной части сибирского озера Байкал. В этом самом старом, самом глубоком и самом обширном озере мира содержится 20% общемировых запасов пресной воды. Часто его называют самым чистым озером в мире. Но Ажичаков выяснил, что это уже не так. Некогда девственно чистые пески Сеногды толстым слоем покрыла вонючая черно-зеленая липкая масса. «Эта масса распространилась далеко, на несколько километров, – рассказал вышедший на пенсию инженер-эколог Ажичаков. – Пляж был в ужасном состоянии». Как выяснили ученые, эта грязная жижа возникает в результате массового цветения водорослей в десятках мест по периметру озера Байкал, составляющему в длину 2 000 километров. Она скапливается на мелководье и на берегах возле городов и поселков, и похоже, что вызвано это недостаточной очисткой сточных вод. Цветение водорослей угрожает известным пресным водоемам во всем мире, в том числе, Великим озерам, Женевскому озеру и озеру Бива в Японии. Но озеро Байкал обладает особой ценностью: в этом объекте всемирного наследия живет более 3 700 различных видов, причем более половины из них проживают только там и нигде больше. «Люди сбрасывают в озеро сточные воды, отходы и мусор, создавая в некоторых местах отвратительные условия», – сказал ученый-эколог из Университетского колледжа Лондона Энсон Маккей (Anson MacKay). Из-за удобрений и прочих загрязняющих веществ происходит так называемая эвтрофикация, или чрезмерный рост водорослей. Со временем из-за их цветения в воде уменьшается содержание кислорода, и это душит водную растительность и животных. Раньше российские ученые считали, что Байкал просто слишком большой, и его не может постигнуть такая участь, однако из-за развития туризма и строительства ситуация начала меняться, а вместе с ней и мнение ученых.

Ситуационное задание № 2

Предположите, что произошел взрыв дома. Взрыв произошел в соседнем подъезде Вашего дома. Во время взрыва Вы находились дома, одни в квартире, которая находится на втором этаже пятиэтажного дома. Здание получило серьезные повреждения, частично разрушено. Вы попали под завал, и Вам придавило ногу упавшей конструкцией. Ногу вы освободили, шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства. Выход из помещения заблокирован упавшими конструкциями. Начинается дождь, темнеет.

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества при взрыве, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Выскажите предположения о причинах взрыва. Перечислите очередность действий при угрозе повторного взрыва. Предложите свой вариант последующих действий.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие требования безопасности предъявляются к пищевым продуктам?
Вопрос 2	Какие инженерные сооружения входят в состав полигона по обезвреживанию и захоронению токсичных отходов?
Вопрос 3	Какие основные законы по охране окружающей среды вы знаете?
Вопрос 4	Как организуют АСИДНР для устранения последствий техногенных аварий?
Вопрос 5	Что такое работоспособность и какова ее динамика?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды

УК-8.2 Демонстрирует понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Ситуационное задание № 1

Прочитайте предложенный текст и разработайте рекомендации по решению экологических проблем, которые создают и поддерживают в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды.

На открытом в 2002 году Кашаганском нефтяном месторождении первоначально планировалась добыча 1,5 млн. баррелей нефти в день вплоть до 2020 года. Добыча в таком объеме сделала бы его одним из самых больших месторождений мира, а Казахстан-одной из ведущих мировых нефтедобывающих стран. Однако из-за особого химического состава казахстанской нефти (очень высокое содержание серы и др. токсических примесей, таких как меркаптан) и тяжелых условий освоения месторождения (включая очень высокое давление нефти, суровый климат и расположение вблизи моря) оно может в результате оказывать катастрофическое влияние на хрупкую экосистему Каспийского моря. А также на людей живущих в этом регионе. По этим причинам разработка Кашаганского нефтяного месторождения привлекла пристальное внимание международных и местных неправительственных организаций. Ознакомительная поездка НПО собрала многочисленные достоверные доказательства уменьшения биологического разнообразия Северного Каспия за последние несколько лет. В мае 2009 г. лишь на Казахском побережье Северного Каспия были найдены мертвыми свыше 2000 осетров и других видов рыб и свыше 300 морских млекопитающих. О болезнях рыб, делающих их непригодными для продажи, сообщали также моряки из села Дамба (расположенного вдоль реки Урал, вблизи Атырау): подобные свидетельства были собраны в селе Баутино. Некоторые местные жители сообщают о значительном уменьшении рыбного промысла в последнее десятилетие как в Атырауской, так и в Мангистауской областях. Это касается не только находящихся под угрозой исчезновения разновидностей каспийских осетровых рыб, подобных белуге, занесенной в Красную книгу Международного союза охраны природы и природных ресурсов, для которой северная часть Каспийского моря остается одним из последних районов нереста, но и многих других ценных в торговом отношении видов.

Ситуационное задание № 2

...Вдруг раздался резкий, громкий хлопок, здание вздрогнуло, вылетели стекла, с полок упали книги, разбилась посуда. По городскому каналу радио стали передавать сообщение, что в городе на нашей улице произошел взрыв и частично разрушен соседний дом, возможна утечка газа. По улице бегут люди. Одни кричат, что нужно разбирать завалы, другие что надо уезжать из города. Я хотел позвонить родителям, но сотовый не работал. Переждав некоторое время, я

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества при взрыве, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Выскажите предположения о причинах взрыва. Перечислите очередность действий при угрозе повторного взрыва. Предложите свой вариант последующих действий.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каково основное назначение промышленной вентиляции?
Вопрос 2	Каковы особенности проведения АСИДНР при ликвидации последствий землетрясений?
Вопрос 3	В чем отличие аэрации от инфильтрации?
Вопрос 4	В чем различие естественной и механической вентиляции?
Вопрос 5	Назовите права граждан Российской Федерации в области защиты населения от ЧС.

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды

УК-8.2 Демонстрирует понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Ситуационное задание № 1

Прочитайте предложенный текст и разработайте рекомендации по решению экологических проблем, которые создают и поддерживают в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды.

Рано утром 61-летний Юрий Ажичаков сел на велосипед и отправился в свою любимую бухту Сеногда, расположенную в северо-западной части сибирского озера Байкал. В этом самом старом, самом глубоком и самом обширном озере мира содержится 20% общемировых запасов пресной воды. Часто его называют самым чистым озером в мире. Но Ажичаков выяснил, что это уже не так. Некогда девственно чистые пески Сеногды толстым слоем покрыла вонючая черно-зеленая липкая масса. «Эта масса распространилась далеко, на несколько километров, – рассказал вышедший на пенсию инженер-эколог Ажичаков. – Пляж был в ужасном состоянии». Как выяснили ученые, эта грязная жижа возникает в результате массового цветения водорослей в десятках мест по периметру озера Байкал, составляющему в длину 2 000 километров. Она скапливается на мелководье и на берегах возле городов и поселков, и похоже, что вызвано это недостаточной очисткой сточных вод. Цветение водорослей угрожает известным пресным водоемам во всем мире, в том числе, Великим озерам, Женевскому озеру и озеру Бива в Японии. Но озеро Байкал обладает особой ценностью: в этом объекте всемирного наследия живет более 3 700 различных видов, причем более половины из них проживают только там и нигде больше. «Люди сбрасывают в озеро сточные воды, отходы и мусор, создавая в некоторых местах отвратительные условия», – сказал ученый-эколог из Университетского колледжа Лондона Энсон Маккей (Anson MacKay). Из-за удобрений и прочих загрязняющих веществ происходит так называемая эвтрофикация, или чрезмерный рост водорослей. Со временем из-за их цветения в воде уменьшается содержание кислорода, и это душит водную растительность и животных. Раньше российские ученые считали, что Байкал просто слишком большой, и его не может постигнуть такая участь, однако из-за развития туризма и строительства ситуация начала меняться, а вместе с ней и мнение ученых.

Ситуационное задание № 2

Предположите, что произошел взрыв дома. Взрыв произошел в соседнем подъезде Вашего дома. Во время взрыва Вы находились дома, одни в квартире, которая находится на втором этаже пятиэтажного дома. Здание получило серьезные повреждения, частично разрушено. Вы попали под завал, и Вам придавило ногу упавшей конструкцией. Ногу вы освободили, шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства. Выход из помещения заблокирован упавшими конструкциями. Начинается дождь, темнеет.

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества при взрыве, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Выскажите предположения о причинах взрыва. Перечислите очередность действий при угрозе повторного взрыва. Предложите свой вариант последующих действий.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как оказать первую медицинскую помощь при травматических повреждениях?
Вопрос 2	Какие основные нормативно /правовые акты по охране труда?
Вопрос 3	Приведите определение понятия «защита населения в чрезвычайных ситуациях».
Вопрос 4	Назовите область применения электрических методов очистки воды.
Вопрос 5	Что такое основной и дополнительный обмен веществ?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Высшая математика

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Образовательная программа
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Педагогическое образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат экономических наук Ващенко Татьяна Владимировна, доцент

1 Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Высшая математика, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

--	--

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.

		лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Матрицы и действия над ними.
Определители.
Системы линейных уравнений.
Комплексные числа.
Линейные пространства.
Линейные операторы.
Квадратичные формы.
Фигуры на плоскости и в пространстве.
Комбинаторика.
Математическая логика.
Элементы теории графов.
Пределы и непрерывность.
Дифференциальное исчисление функции одной переменной.
Интегральное исчисление функций одной переменной.
Примеры применения дифференциального исчисления для решения финансово-экономических задач.
Функции нескольких переменных.
Числовые и функциональные ряды.
Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка.
Дифференциальные уравнения высших порядков.
Разностные уравнения.
Простейшие математические модели экономической динамики с непрерывным временем.
Линейные экономические модели.
Задача линейного программирования.
Элементы машинной арифметики. Теория погрешностей. Вычислительные алгоритмы.
Устойчивость и сходимость алгоритмов.
Численные методы решения нелинейных уравнений с одной неизвестной.
Численное интегрирование.
Основные понятия теории вероятностей.
Случайные величины.
Основные законы распределений, наиболее употребляемые в социально-экономических приложениях.
Многомерные случайные величины.
Закон больших чисел и предельные теоремы.
Статистические методы обработки экспериментальных данных.
Статистические оценки параметров распределения.
Статистическая проверка гипотез.
Элементы корреляционно-регрессионного анализа.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Что представляет собой матрица и как ее обозначают?
- Что представляет собой сумма двух матриц A и B одинакового размера?
- Какое условие является обязательным для умножения матриц?
- Какие матрицы называют перестановочными?
- Что представляют собой определители?
- Какое число называют определителем матрицы первого порядка?
- Охарактеризуйте ранг матрицы.
- Назовите определение понятия «линейные пространства».
- Какой отрезок называется направленным?
- Что называют длиной направленного отрезка?
- Какие отрезки называются одинаково направленными?
- Какие отрезки называются противоположно направленными?
- Что называют вектором (свободным вектором)?
- Какой вектор называют нормированным?
- Что представляет собой комбинаторика?
- Для чего служит комбинаторика?
- Назовите определение понятия «множество».
- Какое множество называют ограниченным сверху (снизу)?
- Какие задачи называют комбинаторными?
- Назовите подробную характеристику правилу произведения.
- Что относится к основным понятиям комбинаторики?
- Какие существуют способы задания функций?
- Какая функция называется сложной?
- Какая функция называется обратной?
- Назовите определение понятия «числовая последовательность».
- Что представляет собой предел числовой последовательности?
- Приведите пример и доказательство основной теоремы о пределах.
- Какие существуют основные правила нахождения пределов?
- При каких условиях можно сказать, что на множестве «задана функция»?
- Что называется графиком функций?
- Какая функция называется непрерывной в точке $M(a, b)$?
- Каким образом происходит дифференцирование функций нескольких переменных?
- Приведите примеры частных производных высшего порядка.
- Что представляет собой правило дифференцирования?
- Охарактеризуйте градиент функции двух переменных.
- Какое уравнение называют обыкновенным дифференциальным?
- Что называется порядком дифференциального уравнения?
- Что называется решением дифференциального уравнения?
- Назовите определение понятия «интегральной кривой» уравнения.
- Охарактеризуйте задачу Коши.
- Назовите полную характеристику уравнения Бернулли.
- Какое уравнение называется уравнением Риккати?
- Что представляет собой модель Леонтьева?
- Приведите пример структурной матрицы торговли.
- Какую модель можно назвать «моделью равновесных цен»?
- Какая функция называется целевой?
- При каких условиях задача линейного программирования может быть записана в канонической форме?
- Какой алгоритм используется для решения задач линейного программирования двух переменных графическим методом?
- Охарактеризуйте симплекс-метод решения задач линейного программирования.
- Что представляют собой численные методы?
- Что представляет собой аппроксимация?
- Охарактеризуйте схему численного решения экономической задачи.
- Что используют для представления непрерывной величины в дискретной форме?
- Что представляет собой сходимость численного метода?
- Охарактеризуйте абсолютную погрешность.
- Охарактеризуйте относительную погрешность.
- Охарактеризуйте виды событий.
- Какие события называются несовместными?
- Что называют классической вероятностью события A ?
- Приведите примеры формул вычисления вероятностей.
- Что называют полной группой испытаний?
- При каких условиях события определяются как независимые?
- Какие условия необходимо выполнить при схеме Бернулли?
- Что является основной задачей математической статистики?

Охарактеризуйте статистическую совокупность.

Что называют средним значением признака (эмпирическим средним)?

Что называют дисперсией признака X ?

При каких условиях задается интервальный вариационный ряд?

Что представляет собой гистограмма?

Что представляет собой выборочный метод?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Ситуация: Вклад в размере 500 тыс. руб. положен в банк под 9% годовых (с ежеквартальной капитализацией, возможностью пополнения и снятия). Каждый три месяца вклад пополняется на 50 тыс. руб.

Известно, что уровень инфляции в текущем году составляет 2%, через два года она прогнозируется на уровне 3%, а через 4 года – 4%.

Задачи: Рассчитайте сумму вклада через два года год и три месяца.

Задание: осуществите поиск необходимой информации, примените системный подход и математические знания для решения поставленных задач.

Ситуационное задание № 2

Вклад в размере 800 тыс. руб. положен в банк под 11% годовых. Рассчитайте сумму вклада через два года при условии: а) ежегодной капитализации; б) ежеквартальной капитализации; в) ежемесячной капитализации; г) ежедневной капитализации; д) непрерывной капитализации. Подумайте, возможна ли такая капитализация. Какая капитализация наиболее выгодная? Изучите предложения банков по возможной капитализации.

Задание: Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа, синтеза информации и математических знаний, аргументируя его.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что называют классической вероятностью события А?
Вопрос 2	Что представляет собой комбинаторика?
Вопрос 3	Что относится к основным понятиям комбинаторики?
Вопрос 4	Что называют полной группой испытаний?
Вопрос 5	Что называют классической вероятностью события А?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Ситуация: Вклад в размере 500 тыс. руб. положен в банк под 9% годовых (с ежеквартальной капитализацией, возможностью пополнения и снятия). Каждые три месяца вклад пополняется на 50 тыс. руб.

Известно, что уровень инфляции в текущем году составляет 2%, через два года она прогнозируется на уровне 3%, а через 4 года – 4%.

Задачи: Рассчитайте сумму вклада через два года год и три месяца.

Задание: осуществите поиск необходимой информации, примените системный подход и математические знания для решения поставленных задач.

Ситуационное задание № 2

Вклад в размере 800 тыс. руб. положен в банк под 11% годовых. Рассчитайте сумму вклада через два года при условии: а) ежегодной капитализации; б) ежеквартальной капитализации; в) ежемесячной капитализации; г) ежедневной капитализации; д) непрерывной капитализации. Подумайте, возможна ли такая капитализация. Какая капитализация наиболее выгодная? Изучите предложения банков по возможной капитализации.

Задание: Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа, синтеза информации и математических знаний, аргументируя его.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что относится к основным понятиям комбинаторики?
Вопрос 2	Охарактеризуйте градиент функции двух переменных.
Вопрос 3	Какая функция называется обратной?
Вопрос 4	Какая функция называется непрерывной в точке $M(a, b)$?
Вопрос 5	Приведите пример структурной матрицы торговли.