

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Психология, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	РОПК-8 формирование компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	РОПК-8 формирование компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимися самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающем задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и (или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные.

		Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Возникновение психологических знаний.
Развитие психологии с эпохи Возрождения до середины XIX в.
Преобразование психологических знаний с середины XIX в. до начала второй половины XX в.
Современное состояние психологии.
Определение психологии как науки. Система психологических явлений.
Отрасли современной психологии.
Методы исследования в психологии.
Природа психики и проблема ее возникновения.
Становление низших форм психики у животных.
Развитие высших форм психики у человека.
Сравнение психики человека и животных.
Понятие и строение деятельности человека.
Умения, навыки и привычки.
Виды и развитие деятельности.
Деятельность и психология человека.
Классификация ощущений.
Измерение и изменение ощущений.
Восприятие как процесс.
Восприятие пространства, движений и времени.
Функции внимания, его свойства и виды.
Теоретические подходы к пониманию внимания.
Формирование и развитие внимания.
Определение памяти.
Виды памяти и их особенности.
Индивидуальные различия памяти.
Теории памяти.
Законы памяти.
Развитие памяти.
Природа и виды воображения.
Функции и индивидуальные особенности воображения.
Связь воображения с органическими процессами.
Понятие, виды, операции и формы мышления.
Теории мышления.
Особенности творческого мышления.
Развитие мышления.
Речь, ее виды и функции.

Речь как средство общения и как инструмент мышления людей.

Соотношение мышления и речи.

Определение сознания.

Происхождение сознания.

Бессознательное и его связь с сознанием.

Понятие личности в психологии.

История исследований личности.

Современные теории личности.

Формирование и развитие личности.

Понятие и виды способностей.

Способности и задатки.

Природа высших человеческих способностей.

Понятие и типы темпераментов.

Природные основы и свойства темперамента.

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Определение и структура характера.

Типологии характеров.

Формирование и изменение характера.

Понятие и проблема воли в психологии.

Природа и структура волевого действия.

Развитие воли человека.

Роль эмоций в жизни человека и их виды.

Психологические теории эмоций.

Личность и эмоции.

Понятие мотивации.

История исследований и современные теории мотивации.

Мотивация социального поведения человека.

Понятие и структура социальной установки.

Формирование и изменение социальных установок.

Взаимоотношения людей.

Понятия малой группы и коллектива.

Структура и феноменология малых групп.

Формирование и развитие группы как коллектива.

Явления группового давления и конформизма.

Групповые нормы и эффект групповой поляризации.

Лидерство в группе.

Образ человека, его структура и формирование.

Механизмы восприятия людьми друг друга.

Индивидуальные, профессиональные и возрастные особенности межличностного восприятия.

Понятие об эффективности групповой деятельности.

Влияние структуры группы на эффективность ее деятельности.

Зависимость эффективности групповой деятельности от взаимоотношений в группе.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Когда и где возникла психология как наука?

Какие функции приписывались душе в древнейших учениях?

Кому (чему) в древнейших учениях считалась присущей душа?

Кто подвел итоги учения о душе в эпоху Античности и опубликовал первый обобщающий труд, посвященный душе?

В чем заключался вклад Р. Декарта в развитие учения о душе?

Что такое психофизиологическая проблема?

Кто первый определил психологию как науку о сознании и предложил использовать интроспекцию для ее изучения?

Когда психология превратилась в самостоятельную экспериментальную науку?

Где и кем была основана первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория?

Какие трудности характерны для поиска точного определения предмета современной психологии?

Почему недостаточно определять предмет современной психологии только через перечисление психических явлений?

По каким основаниям в предмет психологии включается деятельность человека и поведение животных?

Каковы основные группы психических явлений, характеризующих человека и изучаемые в психологии?

На основании чего психические явления делятся на психические процессы, психические состояния и психологические свойства?

Что представляет собой современная система психологических наук?

Какие психологические науки называют фундаментальными и прикладными и почему?

Какие существуют методы исследования психических явлений?

В чем заключается сложность постановки и решения вопроса о природе психики?

Что представляют собой два принципиально разных решения вопроса о природе психики: материалистическое и идеалистическое?

Каковы естественнонаучные, биологические основания, подтверждающие правильность материалистической точки зрения на природу и происхождение психики?

В чем состоит суть гипотезы А.Н. Леонтьева о природе и происхождении психики?

Что такое раздражимость как биологическое свойство живой материи?

Что представляет собой чувствительность как психологическое явление?

В чем состоит умеренно идеалистическая точка зрения на природу психики?

Как понимает природу и возникновение психики П.Т. де Шарден?

В чем заключаются слабости материалистической и идеалистической точек зрения на природу и происхождение психики?

Чем отличается активность живых организмов от активности, свойственной объектам неживой природы?

Как доказать, что активность, свойственная человеку, является самой сложной и разнообразной по сравнению с активностью других живых существ?

В чем заключается необходимость особого выделения и специального обозначения высшей формы активности, свойственной человеку, как деятельности?

Что представляет собой деятельность человека?

Чем деятельность человека отличается от активности животных?

Каковы основные атрибуты деятельности человека?

Какую деятельность называют предметной?

Чем отличается деятельность от поведения?

Когда и почему возникла необходимость использования в психологии понятия поведения?

Каким образом понимают поведение бихевиористы?

Каким образом ощущения человека соотносятся с окружающим миром, с существующими в нем предметами и явлениями?

В чем заключается познавательная роль ощущений?

Почему наличие ощущений является необходимым, но недостаточным условием познания человеком себя и окружающего мира?

Как ощущения человека соотносятся с физическими, химическими и другими свойствами объективно существующего мира?

Что называют модальностью ощущений?

Какую роль сыграли работы психологов и физиологов в экспериментальном изучении ощущений?

Какими являются основания для классификации ощущений, их разделения на группы?

Как ощущения человека делятся по органам чувств?

Что представляет собой классификация ощущений на основе физических и других стимулов (видов энергии), которые их порождают?

Как ощущения делятся на группы по происхождению (генезису)?

В чем проявляется особое положение внимания среди других познавательных (психических) процессов человека?

Какие трудности возникают при включении внимания в определенную группу психических явлений?

Какие доводы приводят ученые в пользу точки зрения, согласно которой внимание считается самостоятельным познавательным процессом?

По каким внешним и внутренним признакам можно судить об участии внимания в регуляции психики и деятельности человека?

Каким образом определяют внимание разные ученые?

Каковы основные свойства внимания?

Почему характеристика внимания как устойчивого или неустойчивого является относительной?

Какие факторы могут оказывать влияние на концентрацию внимания?

Что называют переключаемостью внимания?

Что понимают под распределением внимания?

Что такое объем внимания?

Что представляют собой основные критерии разделения внимания на виды?

Какие процессы характеризуют память человека?

Почему эти процессы выделяются и изучаются отдельно друг от друга?

Когда и почему возник интерес ученых к памяти? Как этот интерес сохранялся и поддерживался на протяжении веков?

Чем отличается и в чем память современного человека превосходит память людей прошлых поколений?

Когда и кем были инициированы и проведены первые экспериментальные исследования памяти?

В чем заключался вклад немецкого ученого Г. Эббингауза в исследования памяти?

Каков вклад российских ученых в изучение памяти? Кто из российских ученых занимался исследованиями памяти?

Какое значение память имеет в жизни современного человека?

Чем отличается память человека от памяти животных?

Каким образом память людей совершенствуется из поколения в поколение?

Какие новые направления исследования памяти возникли в наши дни?

Как определяется воображение в качестве психического (познавательного) процесса?

Чем отличается воображение от восприятия и памяти (от образов, рождаемых восприятием и памятью человека)?

Какие виды воображения имеются у человека?

Что представляет собой активное воображение?

Что такое пассивное воображение?

Какое воображение называют произвольным?

Как определяется непроизвольное воображение?

Что представляют собой галлюцинации, мечты и грезы как виды воображения?

Какие существуют теории сновидения?

Что утверждается в эпифеноменальной теории сновидений?

В чем заключаются трудности, связанные с поиском точного научного определения мышления?

Почему нельзя ограничивать представление о мышлении только высшей его формой — словесно-логическим мышлением?

Что представляет собой развернутое описательное определение мышления?

По каким основаниям выделяются разные виды мышления?

Какие виды мышления имеются у человека?

Что представляет собой теоретическое и практическое мышление?

Какое мышление называют творческим (продуктивным) и нетворческим (репродуктивным)?

Какое мышление обозначают как логическое и интуитивное?

Почему лингвистика (языкознание) может считаться главной наукой, исследующей речь человека?

Какие существуют разновидности языков и речи?

Что представляет собой развернутое психолингвистическое определение речи?

Почему для понимания речи необходимы совместные исследования лингвистов и психологов?

В чем заключается разница в предметах психологического и лингвистического изучения речи?

Каковы особенности внешней и внутренней речи?

Что представляют собой вербальная и невербальная речь?

Какую речь называют диалогической и монологической?

Что такое эгоцентрическая речь?

Какой язык обозначают как жестовый?

Какие особенности речи называют лингвистическими и паралингвистическими?

Как понимали сознание человека люди в древности?

Что изменилось в представлениях о сознании человека начиная с XVII в.?

Какие исторические факты и обстоятельства оказали влияние на научное понимание сознания в современной психологии?

По каким признакам можно судить о том, находится ли человек в состоянии сознания?

Что такое рефлексивная природа сознания, какое значение она имеет для его изучения?

Как сознание связано с познанием человека самого себя?

Как соотносятся речь и сознание?

Каким образом сознание человека соотносится с его волей?

Что представляет собой определение сознания, учитывающее основные характеризующие его признаки?

Что представляют собой индивидуальное, групповое и массовое сознание?

Почему в психологии не существует единого, точного и общепринятого определения личности?

Как возникло, вошло в научный оборот само понятие «личность»?

Что представляет собой определение личности по У. Джемсу?

Как определяли личность Г. Олпорт, С. Мадди и другие зарубежные психологи?

Какие определения личности фигурируют в работах отечественных психологов?

Почему проблематику личности правильнее рассматривать не как исключительно психологическую, а как междисциплинарную?

Что представляют собой общепсихологические аспекты изучения человека как личности?

В чем заключается необходимость уточнения объема и содержания понятий «личность», «человек», «индивид» и «индивидуальность»?

Чем отличаются объемы и содержание понятий «личность» и «человек»?

Какие два значения соотносятся с понятием «индивид»?

Что означает слово «индивидуальность», чем оно отличается по объему и содержанию от понятия «личность»?

Какие проблемы возникают перед учеными при определении структуры личности?

Какова структура личности в теориях черт (Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк)?

Каким является строение (структура) личности в психоаналитических теориях З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливана?

Что представляет собой структура личности по З. Фрейду?

Чем отличается представление о структуре личности в гуманистических теориях личности?

В каких случаях обращаются к понятию «способности» для объяснения поведения и результатов деятельности человека?

Чем житейское понимание способностей отличается от их научного понимания?

Каковы различные определения способностей, встречающиеся в научной психологической литературе?

Как определял способности Б.М. Теплов?

Что называл способностями С.Л. Рубинштейн?

По каким основаниям способности человека можно разделять на группы?
Что такое элементарные (простейшие) и высшие (сложные) способности человека?
Какие способности называют общими и специальными?
Каким образом определяют умственные (теоретические) и действенные (практические) способности?
Что понимают под учебными и трудовыми способностями?
Как определяют творческие и нетворческие способности?
Что подразумевают под предметно-деятельностными и межличностными (коммуникативными) способностями?
Какие способности называют природно обусловленными и социально обусловленными?
Что понимают под уровнем развития способностей?
Каким образом такие понятия, как одаренность, талант и гениальность, характеризуют уровень развития способностей человека?
Какие трудности возникают при поиске точного научного определения одаренности? Каким образом они решаются в современной психологии?
Как понимал одаренность и ее связь со способностями С.Л. Рубинштейн?
В чем состоит проблема существования одной общей или нескольких частных видов одаренности?
Что представляют собой три подхода к решению проблемы природы и развития творческих способностей у человека?
Что такое креативность как проявление творческих способностей?
Каким образом креативность изучается в современной психологии?
Что представляют собой признаки креативности по Дж. Гилфорду?
Что представляет собой перевод слова «темперамент» с греческого на русский язык?
Почему современное определение темперамента не вполне соответствует древнему представлению о нем?
Как определяют темперамент современные ученые-психологи?
Кто считается основателем современного учения о темпераментах?
Какова природная основа темперамента по Гиппократу?
Что представляют собой типы темпераментов, характеризуемые как сангвинический, флегматический, холерический и меланхолический?
Что нового И. Кант внес в представление о темпераментах?
Каковы три исторических периода в изучении природных основ темперамента?
Каким образом определял темперамент В.Д. Небылицин?
Что представляет собой концепция темперамента по В.С. Мерлину?
Почему темперамент человека нельзя оценивать как хороший или плохой безотносительно к особенностям выполняемой им деятельности?
Каковы основные свойства темперамента?
Какие изменения в учении о темпераменте произошли в течение XX в.?
Как проблема типологии темпераментов ставится и решается в современной психологической науке?
С какой целью наряду с понятием темперамента было введено в научный оборот понятие индивидуального стиля деятельности?
Что представляли собой основные свойства нервной системы, которые, согласно павловскому учению, должны были рассматриваться как природная основа темперамента?
Каковы основные причины, в силу которых была подвергнута сомнению идея И.П. Павлова о том, что тип темперамента человека однозначно определяется набором свойств нервной системы?
Почему различные концепции природной основы темперамента — гуморальная, соматическая и нервная — не вполне устраивают современных ученых?
В чем заключается суть трехуровневой классификации свойств нервной системы, предложенной В.М. Русаловым, и ее значение для понимания природной основы темперамента?
Каким образом доказывается отсутствие «хороших» и «плохих» темпераментов у людей?
Какие факты свидетельствуют об отсутствии взаимно однозначной связи между темпераментом, индивидуальным стилем деятельности человека и ее успешностью?
Как современные ученые-психологи определяют характер?
Сколько существует черт характера и их индивидуальных проявлений у людей?
Что имеют в виду, когда говорят о культурно-исторической обусловленности характеров людей?
В чем проявляются различия, существующие между характером и темпераментом?
Какие трудности возникают при отделении темперамента от характера?
Какого рода вопросы возникают при разделении черт характера по группам (их классификации)?
Что представляют собой волевые, деловые и коммуникативные черты характера?
В чем проявляются мотивационные и инструментальные черты характера?
Что такое базисные и ситуационные черты характера?
Какие черты характера обозначают как первичные и вторичные?
В чем проявляются нормальные и аномальные черты характера человека?
Что такое акцентуированные черты характера?
В чем выражается устойчивость и типичность сочетаний черт характера у разных людей?
Для чего в науке и в реальной жизни необходимо знать типы характеров людей?
Каково общее состояние психологического учения о типах характеров людей?
Каково современное научное определение типа характера?
На чем базируется типология характеров по Э. Кречмеру?

В чем заключались главные аргументы критики, направленной против теории Э. Кречмера о происхождении характера и предложенной им типологии характеров?

Чем отличался подход У. Шелдона к определению типов строения тела и связанных с ними характеров людей от подхода Э. Кречмера?

В чем проявилась противоречивость всех данных о связях между строением тела и характером человека?

Что представляет собой типология акцентуированных характеров по К. Леонгарду?

Чем отличается типология характеров Э. Фромма от других типологий характеров?

Что такое социальный характер по Э. Фромму?

Как формируется и развивается социальный характер человека?

Какие типы социальных характеров существуют в современных общественных системах?

В чем проявляется неравномерность возрастной динамики характера человека?

Каковы основные периоды формирования характера человека по отдельным группам его свойств?

Какие условия оказывают влияние на формирование характера ребенка в детстве?

По каким причинам характер человека не может оставаться стабильным в течение его жизни?

Какие обстоятельства и тенденции порождают изменения характеров людей на протяжении жизни взрослого человека?

Как соотносятся друг с другом характерологические и другие личностные свойства человека?

Что представляет собой научное определение воли?

Какие определения воли встречаются в научной литературе?

В чем заключается понимание воли по В.А. Иванникову?

Какова развернутая описательная характеристика процесса волевой регуляции психики и поведения?

По каким признакам можно судить о том, что воля принимает участие в регуляции психики и поведения человека?

На каких уровнях, по В.И. Селиванову, может осуществляться волевая регуляция поведения?

Что представляет собой основные психологические функции воли по В.А. Иванникову?

Какое место волевая регуляция занимает в управлении познавательными процессами человека?

Как связана воля с потребностями человека?

Почему историю психологического изучения воли одновременно и просто, и сложно научно изложить?

Каковы основные исторические этапы изучения воли?

Каких точек зрения по основным проблемам воли придерживаются материалисты и идеалисты?

По каким причинам материалистически настроенные ученые отказываются от изучения воли?

Какими концепциями в начале XX в. представители некоторых новых направлений в психологии пытались заменить исследования воли?

По каким причинам воля была и до сих пор остается одной из самых трудных проблем психологии?

Что произошло с проблематикой воли во второй половине XX в.?

Как в современной философии и психологии ставится и решается проблема свободы воли человека?

Какие представления о воле существуют в настоящее время?

Каковы наиболее существенные стороны (аспекты, характеристики) волевого действия?

Что представляет собой полная психологическая структура волевого действия?

Через какие этапы последовательно проходит волевое действие?

Какие волевые действия можно назвать простыми и сложными?

В чем заключаются основные причины неудовлетворительного состояния методов экспериментального исследования воли?

Каково происхождение слова «эмоция»?

Какие явления называют эмоциями?

Чем эмоции отличаются от ощущений?

Что такое настроение как эмоция?

Какие эмоции называют простейшими или биологическими?

Как определяют аффекты в психологии?

Что называют чувствами?

На какие виды делятся чувства человека?

Что представляют собой чувства юмора, иронии, возвышенного и трагического?

Что понимают под страстями?

Какое содержание вкладывается в понятие «стресс»?

Что представляют собой физиологические и психологические проявления стресса?

Какова общая динамика возникновения и развития стрессового состояния?

В чем заключаются возможные причины и следствия стрессов?

Что представляют собой основные функции эмоций?

Как управляют деятельностью человека стенические и астенические эмоции?

В чем выражается сигнальная функция эмоций?

Как проявляется защитная функция эмоций?

Как объяснить то, что в разработке теорий эмоции оказались причастными представители разных наук?

Почему биологи и физиологи выступили как авторы первых теорий эмоций?

В чем заключается суть эволюционной теории эмоций Ч. Дарвина?

Каковы основные идеи теории эмоций Джемса — Ланге?

Что представляют собой аргументы критики, направленной против теории эмоций Джемса — Ланге?

В чем выражается суть теории эмоций Кеннона — Барда?

Каковы основные положения активационной теории эмоций?

Какие причины побудили психологов обратиться к разработке собственных теорий эмоций?

В чем заключается суть когнитивно-физиологической теории эмоций С. Шекстера?

В чем выражается зависимость между уровнем эмоционального возбуждения и успешностью деятельности по Д.О. Хеббу?

Как эмоции человека связаны с его личностью?

Что представляет собой описание людей как личностей Б. Спинозой через свойственные им страсти и аффекты?

По каким причинам мотивации поведения уделяется в современной психологии повышенное внимание?

Как изменялись взгляды на мотивацию поведения человека на протяжении истории психологии?

С помощью каких понятий в современной психологии представляется и описывается мотивация поведения человека?

Что представляют собой основные значения термина «мотивация»?

Какие подходы к пониманию мотивации сложились в психологии?

Каким образом определяются и чем отличаются потребности людей от потребностей животных?

Какие потребности называют социальными?

Что представляют собой классификация и виды потребностей человека по Г. Маррею?

Как определял А.Н. Леонтьев мотивы, их виды и функции?

В чем выражается полимотивированность деятельности человека?

Что такое иерархизированность мотивов деятельности?

Что представляет собой инстинкт как мотивационное образование?

Что такое диспозиционные и ситуационные факторы мотивации?

Какова основная мотивационная формула поведения человек по К. Левину?

Какие идеи высказывали древнегреческие философы о мотивации поведения людей и животных?

Каким образом развивались исследования по мотивации согласно схеме Дж. Аткинсона?

Что представляют собой рационалистическое и иррационалистическое объяснения поведения?

Какие новые тенденции в объяснении поведения людей и животных возникли в результате появления и признания теории эволюции Ч. Дарвина?

Каким образом использовали понятие «инстинкт» в своих теориях мотивации, объясняющих поведение человека, З. Фрейд и У. Макдугал?

В чем проявилось сближение объяснений поведения людей и животных в бихевиористском (поведенческом) учении?

В чем заключаются основные идеи мотивационной теории поля К. Левина?

Каковы основные идеи теории мотивации поведения человека по А. Маслоу?

По каким причинам во второй половине XX в. ученые обратились к изучению мотивов и мотивации социального поведения человека?

В чем заключается разница в поведении людей, мотивированных на достижение успехов и избегание неудач?

Каковы основные положения теории мотивации достижения успехов Д. Макклелланда, Дж. Аткинсона и Х. Хекхаузена?

Что такое социальная установка?

Какие существуют виды социальных установок?

Какова структура социальной установки?

Какие факторы оказывают влияние на формирование и изменение социальных установок?

Что представляет собой динамику изменения социальных установок под воздействием различных факторов?

Как в психологии характеризуются взаимоотношения людей?

Какие существуют виды взаимоотношений?

Что с социально-психологической точки зрения представляют собой межличностные конфликты?

Каковы разновидности межличностных конфликтов?

В чем проявляются возможные следствия межличностных конфликтов?

Какими являются основные причины межличностных конфликтов?

Что представляют собой способы предупреждения и устранения межличностных конфликтов?

Каким образом одиночество определяют как социально-психологическое явление?

Каковы основные жизненные проявления (феноменология) одиночества?

В чем заключаются субъективные и объективные причины одиночества?

Что такое социальная группа?

Как определяются большая и малая группы?

Какое значение малые социальные группы имеют в жизни людей?

Какие существуют разновидности малых групп?

Что представляет собой структура малой группы?

Какова феноменология (система явлений) малой группы?

Что такое композиция группы?

Что называют каналами коммуникаций в группе?

Что понимается под групповой ролью?

Какое явление обозначается как групповые нормы?

Какими могут быть групповые задачи?

- Что имеется в виду, когда используют словосочетание «групповые санкции»?
- Что называют лидерством в группе?
- Какую группу называют коллективом?
- Что представляет собой процесс развития группы как коллектива?
- Какие идеи содержатся в параметрической и в стратометрической концепциях коллектива?
- Что такое групповая сплоченность?
- Что понимают под групповой совместимостью?
- Какое явление называют групповой поляризацией?
- Что такое групповое давление?
- Каким по силе может быть групповое давление?
- Как ведут себя люди под влиянием группового давления?
- Как был организован и проведен эксперимент С. Милгрема, направленный на изучение последствий социального (группового) давления?
- Какие результаты были получены в эксперименте С. Милгрема и каким образом они объясняются с социально-психологической точки зрения?
- Что называют конформизмом?
- В чем заключается классический эксперимент С. Аша по исследованию конформизма?
- Каково содержание эксперимента, организованного и проведенного С. Шехтером с целью исследования групповых норм?
- Что такое лидерство?
- Чем отличаются друг от друга лидер и руководитель?
- Что называют стилем лидерства?
- Какие стили лидерства существуют?
- Какие задачи ставятся перед научными теориями лидерства?
- Что утверждает о лидере и лидерстве в разных теориях лидерства?
- В чем проявляется феномен групповой поляризации?
- Каким образом влияет толпа людей на индивида?
- Что такое обезличивание?
- Что понимается под диффузией ответственности?
- Какое поведение в толпе называют импульсивным?
- Что представляют собой социально-психологические условия проявления в толпе феномена обезличивания (деиндивидуализации)?
- Что представляет собой образ человека как личности?
- Как в процессе межличностного восприятия складывается образ другого человека?
- Какие признаки используются наблюдателем для формирования образа наблюдаемого им человека?
- Какие механизмы и закономерности определяют формирующийся образ другого человека?
- Что такое эффект ореола? В чем конкретно он проявляется в процессе восприятия и понимания людьми друг друга?
- Что представляет собой феномен, называемый имплицитной теорией личности?
- Как имплицитная теория личности проявляется в процессе восприятия и познания людьми друг друга?
- Что определяют как эффекты первичности и новизны в межличностном восприятии?
- Каковы профессиональные особенности восприятия и понимания людьми друг друга?
- Существуют ли гендерные (половые) особенности восприятия и понимания людьми друг друга?
- В чем проявляются индивидуально-типические особенности восприятия и понимания людьми друг друга?
- Какой тип межличностного восприятия называют аналитическим?
- Каковы особенности эмоционального типа межличностного восприятия?
- Что представляет собой перцептивно-ассоциативный тип межличностного восприятия?
- Какой тип межличностного восприятия называют социально-ассоциативным?
- В чем проявляются ошибки межличностного восприятия?
- Каковы причины и способы устранения ошибок восприятия и понимания людьми друг друга?
- Что понимается под эффективной групповой деятельностью?
- По каким показателям оценивается эффективность групповой деятельности?
- Что представляли собой первые исследования, направленные на изучение эффективности групповой деятельности? Какие результаты дали эти исследования?
- Что изменилось в исследованиях эффективности групповой деятельности после того, как была разработана социально-психологическая теория малых групп и предложены методы их экспериментального изучения?
- Какие факторы могут оказывать влияние на эффективность групповой деятельности?
- Каким образом эффективность групповой деятельности зависит от ее величины?
- Как связана эффективность деятельности группы с каналами коммуникаций?
- Как влияет на эффективность деятельности группы стоящая перед ней задача?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию и сделайте вывод, применяя научные основы педагогической деятельности.

Ситуация 1

Идентифицируйте свойства восприятия, которые проявляются в примере. Представьте своему ответу обоснование, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями. Пример: Г. Гёте отмечал, что тёмный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину. При одновременном восприятии белого круга на чёрном фоне и чёрного круга того же диаметра на белом фоне последний кажется примерно на 1/5 меньше первого. Они покажутся равными, если чёрный круг сделать соответственно больше. (По К. К. Платонову.)

Ситуация 2

Из представленного описания действия человека, определите, какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях. Ответ обоснуйте, подкрепите соответствующими теоретическими положениями. Описание: Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была предложена искусственная и ничего не означающая математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое. (По А. Р. Лурия.)

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите конкретную ситуацию и проанализируйте основные мыслительные операции, которые проявляются в примере. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе выбранного Вами релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

Ситуация 1

Маша очень любознательный и смысленный ребёнок. Ей всё интересно. Когда мама попросила помочь накрыть на стол, то Маша стала ставить тарелки, называя членов семьи. Собирая мозаику, девочка легко изменяет замысел, примеряя новые детали, но если мама сказала, что нужно выбрать только одну какую-либо деталь, то Маша поступит так, как сказала мама.

Ситуация 2

Охарактеризуйте вид воображения, который проявляется в примере.

...Ещё в детстве у меня появилось пристрастие к географическим картам. Я мог сидеть над ними по несколько часов, как над увлекательной книгой. Я изучал течения неведомых рек, прихотливые морские побережья, проникал в глубины тайги, где маленькими кружочками были отмечены безымянные фактории, повторял, как стихи, звучные названия - Югорский шар и Гебриды, Гвадаррама и Инвернесс, Онега и Кордильеры. Постепенно все эти места оживали в моём воображении с такой ясностью, что, кажется, я мог написать вымышленные путевые дневники по разным материкам и странам. (К. Паустовский. Золотая роза.)

Письменный опрос

Вопрос 1	По каким причинам материалистически настроенные ученые отказываются от изучения воли?
Вопрос 2	Как проявляется защитная функция эмоций?

Вопрос 3	Что понимается под диффузией ответственности?
Вопрос 4	Что понимается под эффективной групповой деятельностью?
Вопрос 5	Почему лингвистика (языкознание) может считаться главной наукой, исследующей речь человека?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и сделайте вывод, применяя научные основы педагогической деятельности.

Ситуация 1

Идентифицируйте свойства восприятия, которые проявляются в примере. Представьте своему ответу обоснование, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями. Пример: Г. Гёте отмечал, что тёмный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину. При одновременном восприятии белого круга на чёрном фоне и чёрного круга того же диаметра на белом фоне последний кажется примерно на 1/5 меньше первого. Они покажутся равными, если чёрный круг сделать соответственно больше. (По К. К. Платонову.)

Ситуация 2

Из представленного описания действия человека, определите, какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях. Ответ обоснуйте, подкрепите соответствующими теоретическими положениями. Описание: Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была предложена искусственная и ничего не означающая математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое. (По А. Р. Лурия.)

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и проанализируйте основные мыслительные операции, которые проявляются в примере. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе выбранного Вами релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

Ситуация 1

Маша очень любознательный и смысленный ребёнок. Ей всё интересно. Когда мама попросила помочь накрыть на стол, то Маша стала ставить тарелки, называя членов семьи. Собирая мозаику, девочка легко изменяет замысел, примеряя новые детали, но если мама сказала, что нужно выбрать только одну какую-либо деталь, то Маша поступит так, как сказала мама.

Ситуация 2

Охарактеризуйте вид воображения, который проявляется в примере.

...Ещё в детстве у меня появилось пристрастие к географическим картам. Я мог сидеть над ними по несколько часов, как над увлекательной книгой. Я изучал течения неведомых рек, прихотливые морские побережья, проникал в глубины тайги, где маленькими кружочками были отмечены безымянные фактории, повторял, как стихи, звучные названия - Югорский шар и Гебриды, Гвадаррама и Инвернесс, Онега и Кордильеры. Постепенно все эти места оживали в моём воображении с такой ясностью, что, кажется, я мог написать вымышленные путевые дневники по разным материкам и странам. (К. Паустовский. Золотая роза.)

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключался вклад Р. Декарта в развитие учения о душе?
Вопрос 2	Какие факты свидетельствуют об отсутствии взаимно однозначной связи между темпераментом, индивидуальным стилем деятельности человека и ее успешностью?
Вопрос 3	Какие существуют теории сновидения?
Вопрос 4	Что представляет собой определение сознания, учитывающее основные характеризующие его признаки?
Вопрос 5	Как определяется произвольное воображение?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и сделайте вывод, применяя научные основы педагогической деятельности.

Ситуация 1

Идентифицируйте свойства восприятия, которые проявляются в примере. Представьте своему ответу обоснование, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями. Пример: Г. Гёте отмечал, что тёмный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину. При одновременном восприятии белого круга на чёрном фоне и чёрного круга того же диаметра на белом фоне последний кажется примерно на 1/5 меньше первого. Они покажутся равными, если чёрный круг сделать соответственно больше. (По К. К. Платонову.)

Ситуация 2

Из представленного описания действия человека, определите, какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях. Ответ обоснуйте, подкрепите соответствующими теоретическими положениями. Описание: Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была предложена искусственная и ничего не означающая математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое. (По А. Р. Лурия.)

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и проанализируйте основные мыслительные операции, которые проявляются в примере. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе выбранного Вами релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

Ситуация 1

Маша очень любознательный и смысленный ребёнок. Ей всё интересно. Когда мама попросила помочь накрыть на стол, то Маша стала ставить тарелки, называя членов семьи. Собирая мозаику, девочка легко изменяет замысел, примеряя новые детали, но если мама сказала, что нужно выбрать только одну какую-либо деталь, то Маша поступит так, как сказала мама.

Ситуация 2

Охарактеризуйте вид воображения, который проявляется в примере.

...Ещё в детстве у меня появилось пристрастие к географическим картам. Я мог сидеть над ними по несколько часов, как над увлекательной книгой. Я изучал течения неведомых рек, прихотливые морские побережья, проникал в глубины тайги, где маленькими кружочками были отмечены безымянные фактории, повторял, как стихи, звучные названия - Югорский шар и Гебриды, Гвадаррама и Инвернесс, Онега и Кордильеры. Постепенно все эти места оживали в моём воображении с такой ясностью, что, кажется, я мог написать вымышленные путевые дневники по разным материкам и странам. (К. Паустовский. Золотая роза.)

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключается суть эволюционной теории эмоций Ч. Дарвина?
Вопрос 2	Каково происхождение слова «эмоция»?
Вопрос 3	Как доказать, что активность, свойственная человеку, является самой сложной и разнообразной по сравнению с активностью других живых существ?
Вопрос 4	Каким образом одиночество определяют как социально-психологическое явление?
Вопрос 5	Каким является строение (структура) личности в психоаналитических теориях З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливана?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и сделайте вывод, применяя научные основы педагогической деятельности.

Ситуация 1

Идентифицируйте свойства восприятия, которые проявляются в примере. Представьте своему ответу обоснование, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями. Пример: Г. Гёте отмечал, что тёмный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину. При одновременном восприятии белого круга на чёрном фоне и чёрного круга того же диаметра на белом фоне последний кажется примерно на 1/5 меньше первого. Они покажутся равными, если чёрный круг сделать соответственно больше. (По К. К. Платонову.)

Ситуация 2

Из представленного описания действия человека, определите, какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях. Ответ обоснуйте, подкрепите соответствующими теоретическими положениями. Описание: Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была предложена искусственная и ничего не означающая математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое. (По А. Р. Лурия.)

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и проанализируйте основные мыслительные операции, которые проявляются в примере. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе выбранного Вами релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

Ситуация 1

Маша очень любознательный и смысленный ребёнок. Ей всё интересно. Когда мама попросила помочь накрыть на стол, то Маша стала ставить тарелки, называя членов семьи. Собирая мозаику, девочка легко изменяет замысел, примеряя новые детали, но если мама сказала, что нужно выбрать только одну какую-либо деталь, то Маша поступит так, как сказала мама.

Ситуация 2

Охарактеризуйте вид воображения, который проявляется в примере.

...Ещё в детстве у меня появилось пристрастие к географическим картам. Я мог сидеть над ними по несколько часов, как над увлекательной книгой. Я изучал течения неведомых рек, прихотливые морские побережья, проникал в глубины тайги, где маленькими кружочками были отмечены безымянные фактории, повторял, как стихи, звучные названия - Югорский шар и Гебриды, Гвадаррама и Инвернесс, Онега и Кордильеры. Постепенно все эти места оживали в моём воображении с такой ясностью, что, кажется, я мог написать вымышленные путевые дневники по разным материкам и странам. (К. Паустовский. Золотая роза.)

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключались главные аргументы критики, направленной против теории Э. Кречмера о происхождении характера и предложенной им типологии характеров?
Вопрос 2	Что понимается под групповой ролью?
Вопрос 3	Что называют каналами коммуникаций в группе?
Вопрос 4	Что подразумевают под предметно-деятельностными и межличностными (коммуникативными) способностями?
Вопрос 5	Что понимают под распределением внимания?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и сделайте вывод, применяя научные основы педагогической деятельности.

Ситуация 1

Идентифицируйте свойства восприятия, которые проявляются в примере. Представьте своему ответу обоснование, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями. Пример: Г. Гёте отмечал, что тёмный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину. При одновременном восприятии белого круга на чёрном фоне и чёрного круга того же диаметра на белом фоне последний кажется примерно на 1/5 меньше первого. Они покажутся равными, если чёрный круг сделать соответственно больше. (По К. К. Платонову.)

Ситуация 2

Из представленного описания действия человека, определите, какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях. Ответ обоснуйте, подкрепите соответствующими теоретическими положениями. Описание: Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была предложена искусственная и ничего не означающая математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое. (По А. Р. Лурия.)

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и проанализируйте основные мыслительные операции, которые проявляются в примере. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе выбранного Вами релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

Ситуация 1

Маша очень любознательный и смысленный ребёнок. Ей всё интересно. Когда мама попросила помочь накрыть на стол, то Маша стала ставить тарелки, называя членов семьи. Собирая мозаику, девочка легко изменяет замысел, примеряя новые детали, но если мама сказала, что нужно выбрать только одну какую-либо деталь, то Маша поступит так, как сказала мама.

Ситуация 2

Охарактеризуйте вид воображения, который проявляется в примере.

...Ещё в детстве у меня появилось пристрастие к географическим картам. Я мог сидеть над ними по несколько часов, как над увлекательной книгой. Я изучал течения неведомых рек, прихотливые морские побережья, проникал в глубины тайги, где маленькими кружочками были отмечены безымянные фактории, повторял, как стихи, звучные названия - Югорский шар и Гебриды, Гвадаррама и Инвернесс, Онега и Кордильеры. Постепенно все эти места оживали в моём воображении с такой ясностью, что, кажется, я мог написать вымышленные путевые дневники по разным материкам и странам. (К. Паустовский. Золотая роза.)

Письменный опрос

Вопрос 1	С помощью каких понятий в современной психологии представляется и описывается мотивация поведения человека?
Вопрос 2	В чем заключался вклад немецкого ученого Г. Эббингауза в исследования памяти?
Вопрос 3	Какой тип межличностного восприятия называют аналитическим?
Вопрос 4	Что такое иерархизированность мотивов деятельности?
Вопрос 5	В чем заключается необходимость уточнения объема и содержания понятий «личность», «человек», «индивид» и «индивидуальность»?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Когда и где возникла психология как наука?
Какие функции приписывались душе в древнейших учениях?
Кому (чему) в древнейших учениях считалась присущей душа?
Кто подвел итоги учения о душе в эпоху Античности и опубликовал первый обобщающий труд, посвященный душе?
В чем заключался вклад Р. Декарта в развитие учения о душе?
Что такое психофизиологическая проблема?
Кто первый определил психологию как науку о сознании и предложил использовать интроспекцию для ее изучения?
Когда психология превратилась в самостоятельную экспериментальную науку?
Где и кем была основана первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория?
Какие трудности характерны для поиска точного определения предмета современной психологии?
Почему недостаточно определять предмет современной психологии только через перечисление психических явлений?
По каким основаниям в предмет психологии включается деятельность человека и поведение животных?
Каковы основные группы психических явлений, характеризующих человека и изучаемые в психологии?
На основании чего психические явления делятся на психические процессы, психические состояния и психологические свойства?
Что представляет собой современная система психологических наук?
Какие психологические науки называют фундаментальными и прикладными и почему?
Какие существуют методы исследования психических явлений?
В чем заключается сложность постановки и решения вопроса о природе психики?
Что представляют собой два принципиально разных решения вопроса о природе психики: материалистическое и идеалистическое?
Каковы естественнонаучные, биологические основания, подтверждающие правильность материалистической точки зрения на природу и происхождение психики?
В чем состоит суть гипотезы А.Н. Леонтьева о природе и происхождении психики?
Что такое раздражимость как биологическое свойство живой материи?
Что представляет собой чувствительность как психологическое явление?
В чем состоит умеренно идеалистическая точка зрения на природу психики?
Как понимает природу и возникновение психики П.Т. де Шарден?
В чем заключаются слабости материалистической и идеалистической точек зрения на природу и происхождение психики?
Чем отличается активность живых организмов от активности, свойственной объектам неживой природы?
Как доказать, что активность, свойственная человеку, является самой сложной и разнообразной по сравнению с активностью других живых существ?
В чем заключается необходимость особого выделения и специального обозначения высшей формы активности, свойственной человеку, как деятельности?
Что представляет собой деятельность человека?
Чем деятельность человека отличается от активности животных?
Каковы основные атрибуты деятельности человека?
Какую деятельность называют предметной?
Чем отличается деятельность от поведения?
Когда и почему возникла необходимость использования в психологии понятия поведения?
Каким образом понимают поведение бихевиористы?
Каким образом ощущения человека соотносятся с окружающим миром, с существующими в нем предметами и явлениями?

В чем заключается познавательная роль ощущений?
Почему наличие ощущений является необходимым, но недостаточным условием познания человеком себя и окружающего мира?
Как ощущения человека соотносятся с физическими, химическими и другими свойствами объективно существующего мира?
Что называют модальностью ощущений?
Какую роль сыграли работы психологов и физиологов в экспериментальном изучении ощущений?
Какими являются основания для классификации ощущений, их разделения на группы?
Как ощущения человека делятся по органам чувств?
Что представляет собой классификация ощущений на основе физических и других стимулов (видов энергии), которые их порождают?
Как ощущения делятся на группы по происхождению (генезису)?
В чем проявляется особое положение внимания среди других познавательных (психических) процессов человека?
Какие трудности возникают при включении внимания в определенную группу психических явлений?
Какие доводы приводят ученые в пользу точки зрения, согласно которой внимание считается самостоятельным познавательным процессом?
По каким внешним и внутренним признакам можно судить об участии внимания в регуляции психики и деятельности человека?
Каким образом определяют внимание разные ученые?
Каковы основные свойства внимания?
Почему характеристика внимания как устойчивого или неустойчивого является относительной?
Какие факторы могут оказывать влияние на концентрацию внимания?
Что называют переключаемостью внимания?
Что понимают под распределением внимания?
Что такое объем внимания?
Что представляют собой основные критерии разделения внимания на виды?
Какие процессы характеризуют память человека?
Почему эти процессы выделяются и изучаются отдельно друг от друга?
Когда и почему возник интерес ученых к памяти? Как этот интерес сохранялся и поддерживался на протяжении веков?
Чем отличается и в чем память современного человека превосходит память людей прошлых поколений?
Когда и кем были инициированы и проведены первые экспериментальные исследования памяти?
В чем заключался вклад немецкого ученого Г. Эббингауза в исследования памяти?
Каков вклад российских ученых в изучение памяти? Кто из российских ученых занимался исследованиями памяти?
Какое значение память имеет в жизни современного человека?
Чем отличается память человека от памяти животных?
Каким образом память людей совершенствуется из поколения в поколение?
Какие новые направления исследования памяти возникли в наши дни?
Как определяется воображение в качестве психического (познавательного) процесса?
Чем отличается воображение от восприятия и памяти (от образов, рождаемых восприятием и памятью человека)?
Какие виды воображения имеются у человека?
Что представляет собой активное воображение?
Что такое пассивное воображение?
Какое воображение называют произвольным?
Как определяется непроизвольное воображение?
Что представляют собой галлюцинации, мечты и грезы как виды воображения?

Какие существуют теории сновидения?
Что утверждается в эпифеноменальной теории сновидений?
В чем заключаются трудности, связанные с поиском точного научного определения мышления?
Почему нельзя ограничивать представление о мышлении только высшей его формой – словесно-логическим мышлением?
Что представляет собой развернутое описательное определение мышления?
По каким основаниям выделяются разные виды мышления?
Какие виды мышления имеются у человека?
Что представляет собой теоретическое и практическое мышление?
Какое мышление называют творческим (продуктивным) и нетворческим (репродуктивным)?
Какое мышление обозначают как логическое и интуитивное?
Почему лингвистика (языкознание) может считаться главной наукой, исследующей речь человека?
Какие существуют разновидности языков и речи?
Что представляет собой развернутое психолингвистическое определение речи?
Почему для понимания речи необходимы совместные исследования лингвистов и психологов?
В чем заключается разница в предметах психологического и лингвистического изучения речи?
Каковы особенности внешней и внутренней речи?
Что представляют собой вербальная и невербальная речь?
Какую речь называют диалогической и монологической?
Что такое эгоцентрическая речь?
Какой язык обозначают как жестовый?
Какие особенности речи называют лингвистическими и паралингвистическими?
Как понимали сознание человека люди в древности?
Что изменилось в представлениях о сознании человека начиная с XVII в.?
Какие исторические факты и обстоятельства оказали влияние на научное понимание сознания в современной психологии?
По каким признакам можно судить о том, находится ли человек в состоянии сознания?
Что такое рефлексивная природа сознания, какое значение она имеет для его изучения?
Как сознание связано с познанием человека самого себя?
Как соотносятся речь и сознание?
Каким образом сознание человека соотносится с его волей?
Что представляет собой определение сознания, учитывающее основные характеризующие его признаки?
Что представляют собой индивидуальное, групповое и массовое сознание?
Почему в психологии не существует единого, точного и общепринятого определения личности?
Как возникло, вошло в научный оборот само понятие «личность»?
Что представляет собой определение личности по У. Джемсу?
Как определяли личность Г. Олпорт, С. Мадди и другие зарубежные психологи?
Какие определения личности фигурируют в работах отечественных психологов?
Почему проблематику личности правильнее рассматривать не как исключительно психологическую, а как междисциплинарную?
Что представляют собой общепсихологические аспекты изучения человека как личности?
В чем заключается необходимость уточнения объема и содержания понятий «личность», «человек», «индивид» и «индивидуальность»?
Чем отличаются объемы и содержание понятий «личность» и «человек»?
Какие два значения соотносятся с понятием «индивид»?
Что означает слово «индивидуальность», чем оно отличается по объему и содержанию от понятия «личность»?

Какие проблемы возникают перед учеными при определении структуры личности?
Какова структура личности в теориях черт (Г. Оллпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк)?
Каким является строение (структура) личности в психоаналитических теориях З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливана?
Что представляет собой структура личности по З. Фрейду?
Чем отличается представление о структуре личности в гуманистических теориях личности?
В каких случаях обращаются к понятию «способности» для объяснения поведения и результатов деятельности человека?
Чем житейское понимание способностей отличается от их научного понимания?
Каковы различные определения способностей, встречающиеся в научной психологической литературе?
Как определял способности Б.М. Теплов?
Что называл способностями С.Л. Рубинштейн?
По каким основаниям способности человека можно разделять на группы?
Что такое элементарные (простейшие) и высшие (сложные) способности человека?
Какие способности называют общими и специальными?
Каким образом определяют умственные (теоретические) и действенные (практические) способности?
Что понимают под учебными и трудовыми способностями?
Как определяют творческие и нетворческие способности?
Что подразумевают под предметно-деятельностными и межличностными (коммуникативными) способностями?
Какие способности называют природно обусловленными и социально обусловленными?
Что понимают под уровнем развития способностей?
Каким образом такие понятия, как одаренность, талант и гениальность, характеризуют уровень развития способностей человека?
Какие трудности возникают при поиске точного научного определения одаренности? Каким образом они решаются в современной психологии?
Как понимал одаренность и ее связь со способностями С.Л. Рубинштейн?
В чем состоит проблема существования одной общей или нескольких частных видов одаренности?
Что представляют собой три подхода к решению проблемы природы и развития творческих способностей у человека?
Что такое креативность как проявление творческих способностей?
Каким образом креативность изучается в современной психологии?
Что представляют собой признаки креативности по Дж. Гилфорду?
Что представляет собой перевод слова «темперамент» с греческого на русский язык?
Почему современное определение темперамента не вполне соответствует древнему представлению о нем?
Как определяют темперамент современные ученые-психологи?
Кто считается основателем современного учения о темпераментах?
Какова природная основа темперамента по Гиппократу?
Что представляют собой типы темпераментов, характеризуемые как сангвинический, флегматический, холерический и меланхолический?
Что нового И. Кант внес в представление о темпераментах?
Каковы три исторических периода в изучении природных основ темперамента?
Каким образом определял темперамент В.Д. Небылицин?
Что представляет собой концепция темперамента по В.С. Мерлину?
Почему темперамент человека нельзя оценивать как хороший или плохой безотносительно к особенностям выполняемой им деятельности?
Каковы основные свойства темперамента?
Какие изменения в учении о темпераменте произошли в течение XX в.?

Как проблема типологии темпераментов ставится и решается в современной психологической науке?
С какой целью наряду с понятием темперамента было введено в научный оборот понятие индивидуального стиля деятельности?
Что представляли собой основные свойства нервной системы, которые, согласно павловскому учению, должны были рассматриваться как природная основа темперамента?
Каковы основные причины, в силу которых была подвергнута сомнению идея И.П. Павлова о том, что тип темперамента человека однозначно определяется набором свойств нервной системы?
Почему различные концепции природной основы темперамента — гуморальная, соматическая и нервная — не вполне устраивают современных ученых?
В чем заключается суть трехуровневой классификации свойств нервной системы, предложенной В.М. Русаловым, и ее значение для понимания природной основы темперамента?
Каким образом доказывается отсутствие «хороших» и «плохих» темпераментов у людей?
Какие факты свидетельствуют об отсутствии взаимно однозначной связи между темпераментом, индивидуальным стилем деятельности человека и ее успешностью?
Как современные ученые-психологи определяют характер?
Сколько существует черт характера и их индивидуальных проявлений у людей?
Что имеют в виду, когда говорят о культурно-исторической обусловленности характеров людей?
В чем проявляются различия, существующие между характером и темпераментом?
Какие трудности возникают при отделении темперамента от характера?
Какого рода вопросы возникают при разделении черт характера по группам (их классификации)?
Что представляют собой волевые, деловые и коммуникативные черты характера?
В чем проявляются мотивационные и инструментальные черты характера?
Что такое базисные и ситуационные черты характера?
Какие черты характера обозначают как первичные и вторичные?
В чем проявляются нормальные и аномальные черты характера человека?
Что такое акцентуированные черты характера?
В чем выражается устойчивость и типичность сочетаний черт характера у разных людей?
Для чего в науке и в реальной жизни необходимо знать типы характеров людей?
Каково общее состояние психологического учения о типах характеров людей?
Каково современное научное определение типа характера?
На чем базируется типология характеров по Э. Кречмеру?
В чем заключались главные аргументы критики, направленной против теории Э. Кречмера о происхождении характера и предложенной им типологии характеров?
Чем отличался подход У. Шелдона к определению типов строения тела и связанных с ними характеров людей от подхода Э. Кречмера?
В чем проявилась противоречивость всех данных о связях между строением тела и характером человека?
Что представляет собой типология акцентуированных характеров по К. Леонгарду?
Чем отличается типология характеров Э. Фромма от других типологий характеров?
Что такое социальный характер по Э. Фромму?
Как формируется и развивается социальный характер человека?
Какие типы социальных характеров существуют в современных общественных системах?
В чем проявляется неравномерность возрастной динамики характера человека?
Каковы основные периоды формирования характера человека по отдельным группам его свойств?
Какие условия оказывают влияние на формирование характера ребенка в детстве?
По каким причинам характер человека не может оставаться стабильным в течение его жизни?
Какие обстоятельства и тенденции порождают изменения характеров людей на протяжении жизни взрослого человека?
Как соотносятся друг с другом характерологические и другие личностные свойства человека?
Что представляет собой научное определение воли?

Какие определения воли встречаются в научной литературе?
В чем заключается понимание воли по В.А. Иванникову?
Какова развернутая описательная характеристика процесса волевой регуляции психики и поведения?
По каким признакам можно судить о том, что воля принимает участие в регуляции психики и поведения человека?
На каких уровнях, по В.И. Селиванову, может осуществляться волевая регуляция поведения?
Что представляет собой основные психологические функции воли по В.А. Иванникову?
Какое место волевая регуляция занимает в управлении познавательными процессами человека?
Как связана воля с потребностями человека?
Почему историю психологического изучения воли одновременно и просто, и сложно научно изложить?
Каковы основные исторические этапы изучения воли?
Каких точек зрения по основным проблемам воли придерживаются материалисты и идеалисты?
По каким причинам материалистически настроенные ученые отказываются от изучения воли?
Какими концепциями в начале XX в. представители некоторых новых направлений в психологии пытались заменить исследования воли?
По каким причинам воля была и до сих пор остается одной из самых трудных проблем психологии?
Что произошло с проблематикой воли во второй половине XX в.?
Как в современной философии и психологии ставится и решается проблема свободы воли человека?
Какие представления о воле существуют в настоящее время?
Каковы наиболее существенные стороны (аспекты, характеристики) волевого действия?
Что представляет собой полная психологическая структура волевого действия?
Через какие этапы последовательно проходит волевое действие?
Какие волевые действия можно назвать простыми и сложными?
В чем заключаются основные причины неудовлетворительного состояния методов экспериментального исследования воли?
Каково происхождение слова «эмоция»?
Какие явления называют эмоциями?
Чем эмоции отличаются от ощущений?
Что такое настроение как эмоция?
Какие эмоции называют простейшими или биологическими?
Как определяют аффекты в психологии?
Что называют чувствами?
На какие виды делятся чувства человека?
Что представляют собой чувства юмора, иронии, возвышенного и трагического?
Что понимают под страстями?
Какое содержание вкладывается в понятие «стресс»?
Что представляют собой физиологические и психологические проявления стресса?
Какова общая динамика возникновения и развития стрессового состояния?
В чем заключаются возможные причины и следствия стрессов?
Что представляют собой основные функции эмоций?
Как управляют деятельностью человека стенические и астенические эмоции?
В чем выражается сигнальная функция эмоций?
Как проявляется защитная функция эмоций?
Как объяснить то, что к разработке теорий эмоции оказались причастными представители разных наук?
Почему биологи и физиологи выступили как авторы первых теорий эмоций?
В чем заключается суть эволюционной теории эмоций Ч. Дарвина?

Каковы основные идеи теории эмоций Джемса – Ланге?
Что представляют собой аргументы критики, направленной против теории эмоций Джемса – Ланге?
В чем выражается суть теории эмоций Кеннона – Барда?
Каковы основные положения активационной теории эмоций?
Какие причины побудили психологов обратиться к разработке собственных теорий эмоций?
В чем заключается суть когнитивно-физиологической теории эмоций С. Шехтера?
В чем выражается зависимость между уровнем эмоционального возбуждения и успешностью деятельности по Д.О. Хеббу?
Как эмоции человека связаны с его личностью?
Что представляет собой описание людей как личностей Б. Спинозой через свойственные им страсти и аффекты?
По каким причинам мотивации поведения уделяется в современной психологии повышенное внимание?
Как изменялись взгляды на мотивацию поведения человека на протяжении истории психологии?
С помощью каких понятий в современной психологии представляется и описывается мотивация поведения человека?
Что представляют собой основные значения термина «мотивация»?
Какие подходы к пониманию мотивации сложились в психологии?
Каким образом определяются и чем отличаются потребности людей от потребностей животных?
Какие потребности называют социальными?
Что представляют собой классификация и виды потребностей человека по Г. Маррею?
Как определял А.Н. Леонтьев мотивы, их виды и функции?
В чем выражается полимотивированность деятельности человека?
Что такое иерархизированность мотивов деятельности?
Что представляет собой инстинкт как мотивационное образование?
Что такое диспозиционные и ситуационные факторы мотивации?
Какова основная мотивационная формула поведения человека по К. Левину?
Какие идеи высказывали древнегреческие философы о мотивации поведения людей и животных?
Каким образом развивались исследования по мотивации согласно схеме Дж. Аткинсона?
Что представляют собой рационалистическое и иррационалистическое объяснения поведения?
Какие новые тенденции в объяснениях поведения людей и животных возникли в результате появления и признания теории эволюции Ч. Дарвина?
Каким образом использовали понятие «инстинкт» в своих теориях мотивации, объясняющих поведение человека, З. Фрейд и У. Макдугал?
В чем проявилось сближение объяснений поведения людей и животных в бихевиористском (поведенческом) учении?
В чем заключаются основные идеи мотивационной теории поля К. Левина?
Каковы основные идеи теории мотивации поведения человека по А. Маслоу?
По каким причинам во второй половине XX в. ученые обратились к изучению мотивов и мотивации социального поведения человека?
В чем заключается разница в поведении людей, мотивированных на достижение успехов и избегание неудач?
Каковы основные положения теории мотивации достижения успехов Д. Макклелланда, Дж. Аткинсона и Х. Хекхаузена?
Что такое социальная установка?
Какие существуют виды социальных установок?
Какова структура социальной установки?
Какие факторы оказывают влияние на формирование и изменение социальных установок?
Что представляет собой динамику изменения социальных установок под воздействием различных факторов?
Как в психологии характеризуются взаимоотношения людей?

Какие существуют виды взаимоотношений?
Что с социально-психологической точки зрения представляют собой межличностные конфликты?
Каковы разновидности межличностных конфликтов?
В чем проявляются возможные следствия межличностных конфликтов?
Какими являются основные причины межличностных конфликтов?
Что представляют собой способы предупреждения и устранения межличностных конфликтов?
Каким образом одиночество определяют как социально-психологическое явление?
Каковы основные жизненные проявления (феноменология) одиночества?
В чем заключаются субъективные и объективные причины одиночества?
Что такое социальная группа?
Как определяются большая и малая группы?
Какое значение малые социальные группы имеют в жизни людей?
Какие существуют разновидности малых групп?
Что представляет собой структура малой группы?
Какова феноменология (система явлений) малой группы?
Что такое композиция группы?
Что называют каналами коммуникаций в группе?
Что понимается под групповой ролью?
Какое явление обозначается как групповые нормы?
Какими могут быть групповые задачи?
Что имеется в виду, когда используют словосочетание «групповые санкции»?
Что называют лидерством в группе?
Какую группу называют коллективом?
Что представляет собой процесс развития группы как коллектива?
Какие идеи содержатся в параметрической и в стратометрической концепциях коллектива?
Что такое групповая сплоченность?
Что понимают под групповой совместимостью?
Какое явление называют групповой поляризацией?
Что такое групповое давление?
Каким по силе может быть групповое давление?
Как ведут себя люди под влиянием группового давления?
Как был организован и проведен эксперимент С. Милгрема, направленный на изучение последствий социального (группового) давления?
Какие результаты были получены в эксперименте С. Милгрема и каким образом они объясняются с социально-психологической точки зрения?
Что называют конформизмом?
В чем заключается классический эксперимент С. Аша по исследованию конформизма?
Каково содержание эксперимента, организованного и проведенного С. Шехтером с целью исследования групповых норм?
Что такое лидерство?
Чем отличаются друг от друга лидер и руководитель?
Что называют стилем лидерства?
Какие стили лидерства существуют?
Какие задачи ставятся перед научными теориями лидерства?
Что утверждается о лидере и лидерстве в разных теориях лидерства?
В чем проявляется феномен групповой поляризации?

Каким образом влияет толпа людей на индивида?
Что такое обезличивание?
Что понимается под диффузией ответственности?
Какое поведение в толпе называют импульсивным?
Что представляют собой социально-психологические условия проявления в толпе феномена обезличивания (деиндивидуализации)?
Что представляет собой образ человека как личности?
Как в процессе межличностного восприятия складывается образ другого человека?
Какие признаки используются наблюдателем для формирования образа наблюдаемого им человека?
Какие механизмы и закономерности определяют формирующийся образ другого человека?
Что такое эффект ореола? В чем конкретно он проявляется в процессе восприятия и понимания людьми друг друга?
Что представляет собой феномен, называемый имплицитной теорией личности?
Как имплицитная теория личности проявляется в процессе восприятия и познания людьми друг друга?
Что определяют как эффекты первичности и новизны в межличностном восприятии?
Каковы профессиональные особенности восприятия и понимания людьми друг друга?
Существуют ли гендерные (половые) особенности восприятия и понимания людьми друг друга?
В чем проявляются индивидуально-типические особенности восприятия и понимания людьми друг друга?
Какой тип межличностного восприятия называют аналитическим?
Каковы особенности эмоционального типа межличностного восприятия?
Что представляет собой перцептивно-ассоциативный тип межличностного восприятия?
Какой тип межличностного восприятия называют социально-ассоциативным?
В чем проявляются ошибки межличностного восприятия?
Каковы причины и способы устранения ошибок восприятия и понимания людьми друг друга?
Что понимается под эффективной групповой деятельностью?
По каким показателям оценивается эффективность групповой деятельности?
Что представляли собой первые исследования, направленные на изучение эффективности групповой деятельности? Какие результаты дали эти исследования?
Что изменилось в исследованиях эффективности групповой деятельности после того, как была разработана социально-психологическая теория малых групп и предложены методы их экспериментального изучения?
Какие факторы могут оказывать влияние на эффективность групповой деятельности?
Каким образом эффективность групповой деятельности зависит от ее величины?
Как связана эффективность деятельности группы с каналами коммуникаций?
Как влияет на эффективность деятельности группы стоящая перед ней задача?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию и сделайте вывод, применяя научные основы педагогической деятельности.

Ситуация 1

Идентифицируйте свойства восприятия, которые проявляются в примере. Представьте своему ответу обоснование, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями. Пример: Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем тогда, когда она будет находиться в группе женщин. (По А. А. Бодалёву).

Ситуация 2

Из представленного описания действия человека, определите, какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях. Ответ обоснуйте, подкрепите соответствующими теоретическими положениями. Описание: Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году. (По А. И. Рогозову)

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите конкретную ситуацию и проанализируйте основные мыслительные операции, которые проявляются в примере. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе выбранного Вами релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

Ситуация 1

А. Школьникам 7 класса было предложено расклассифицировать геометрические фигуры, начерченные на карточках. Среди этих фигур имелись знакомые (треугольники, квадраты, прямоугольники, трапеции) и незнакомые (неправильные четырёхугольники). Были и комбинированные фигуры. Ученик П. выполняет задание следующим образом. Берёт в руки неправильный четырёхугольник, похожий на трапецию, (1) рассматривает его, измеряет стороны и углы и, (2) положив его в группу незнакомых фигур, отмечает, что он очень похож на трапецию. Рассматривая комбинации из квадрата и треугольника, П. рассуждает так: «Здесь две геометрические фигуры: квадрат и треугольник. Эту карточку можно положить в группу квадратов и в группу треугольников. (3) Но эта карточка будет отличаться от других, там по одной геометрической фигуре, а здесь две, (4) лучше я выделю отдельную группу - это будут сложные фигуры, составленные из нескольких». (5) Рассматривая одну из фигур, ученик проверяет углы и стороны фигур транспортиром и отмечает, что здесь треугольник и квадрат включены в трапецию. «К группе трапеций я не положу, потому что эта трапеция особенная, в ней две фигуры». Он помещает эту карточку, как и ряд других, в группу сложных фигур. (По Е. Н. Кабановой-Меллер.)

Ситуация 2

Охарактеризуйте вид воображения, который проявляется в примере.

...Начиналось воспаление лёгких... Яше становилось всё хуже, очень хотелось пить, но он никак не мог ни позвать кого-нибудь, ни подняться с кровати. Вдруг он убедился, что находится внутри металлического шара, фантастического межпланетного корабля, того самого, на котором путешествовал Кэйвер с Земли на Луну. Шар почему-то вращался, и Яшу с большой силой прижимало к его гладкой раскалённой поверхности. Кроме того,

все предметы расплывались в волнах розового тумана, застилавшего глаза... В нём замелькали большие радужные круги. Потом куги поблекли, туман исчез, и Яша с удивлением заметил, что находится среди каменных 21 гор. Это была странная местность - без всяких признаков растительности и воды. Она не походила на те места Урала, которые знал Яша, хотя всё это он где-то уже видел. Вот только где? И тут он понял, что находится на...Луне! В чёрном небе горели необыкновенно крупные звёзды. Они не мерцали и были так же ярки, как и солнце, висевшее над острыми гребнями скал...(Б. Фрадкин. Дорога к звёздам.)

Письменный опрос

Вопрос 1	Почему наличие ощущений является необходимым, но недостаточным условием познания человеком себя и окружающего мира?
Вопрос 2	Кто считается основателем современного учения о темпераментах?
Вопрос 3	Что представляют собой вербальная и невербальная речь?
Вопрос 4	В чем заключается необходимость особого выделения и специального обозначения высшей формы активности, свойственной человеку, как деятельности?
Вопрос 5	Что такое объем внимания?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и сделайте вывод, применяя научные основы педагогической деятельности.

Ситуация 1

Идентифицируйте свойства восприятия, которые проявляются в примере. Представьте своему ответу обоснование, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями. Пример: Если воспринимаемый на некотором расстоянии предмет удалить от воспринимающего, то отображение предмета на сетчатке уменьшится как в длину, так и в ширину, т. е. уменьшится его площадь, а между тем в восприятии образ сохраняет в определённых пределах приблизительно ту же постоянную, свойственную предмету величину. (По С. Л. Рубинштейну.)

Ситуация 2

Из представленного описания действия человека, определите, какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях. Ответ обоснуйте, подкрепите соответствующими теоретическими положениями. Описание: На экзамене по математике ученик К. долгое время не мог воспроизвести необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула бинома Ньютона». (По В. С. Мерлину.)

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и проанализируйте основные мыслительные операции, которые проявляются в примере. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе выбранного Вами релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

Ситуация 1

Пятеро учеников выполняют стойку на лопатках. Учитель даёт задание классу: выбрать лучшее выполнение упражнения. Учитель объясняет и показывает технику выполнения опорного прыжка через гимнастического козла способом «согнув ноги». Класс выполняет задания: а) определить, из каких элементов складывается прыжок, б) описать технику выполнения прыжка. 3. Идёт изучение элементов баскетбола. Учитель даёт задание классу: определить, на что нужно обращать внимание при выполнении броска по кольцу одной рукой от плеча.

Ситуация 2

Охарактеризуйте вид воображения, который проявляется в примере.

...Неожиданно вспомнились Ромашову недавняя сцена на плацу, грубые крики полкового командира, чувство пережитой обиды... И в нём тотчас же, точно в мальчике...закипели мстительные, фантастические, опьяняющие мечты... ..И Ромашов поразительно живо увидел себя учёным офицером Генерального штаба, подающим громадные надежды... ..Вот начались манёвры. Большой двусторонний бой. Полковник Шульгович не понимает диспозиции, путается, суетит людей и сам суетится, - ему уже делал два раза замечание через ординарца командир корпуса. «Ну, капитан, выручайте,- обращается он к Ромашову. - Знаете, по старой дружбе. Помните, хе-хе-хе, как мы с вами ссорились? Уж, пожалуйста». Но Ромашов, безукоризненно отдавая честь и подавшись на седле, отвечает спокойно-высокомерным видом: «Виноват, господин полковник... Это ваша обязанность распоряжаться передвижениями полка. Моё дело - принимать приказания и исполнять их...» А уж от командира корпуса летит третий ординарец с новым выговором. Блестящий офицер Генерального штаба Ромашов идёт всё выше и выше по пути служебной карьеры... (А. Куприн. Поединок.)

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы естественнонаучные, биологические основания, подтверждающие правильность материалистической точки зрения на природу и происхождение психики?
Вопрос 2	Что утверждается в эпифеноменальной теории сновидений?

Вопрос 3	Каково современное научное определение типа характера?
Вопрос 4	Кому (чему) в древнейших учениях считалась присущей душа?
Вопрос 5	Чем отличается деятельность от поведения?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и сделайте вывод, применяя научные основы педагогической деятельности.

Ситуация 1

Идентифицируйте свойства восприятия, которые проявляются в примере. Представьте своему ответу обоснование, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями. Пример: Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем тогда, когда она будет находиться в группе женщин. (По А. А. Бодалёву).

Ситуация 2

Из представленного описания действия человека, определите, какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях. Ответ обоснуйте, подкрепите соответствующими теоретическими положениями. Описание: Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году. (По А. И. Рогозову)

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и проанализируйте основные мыслительные операции, которые проявляются в примере. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе выбранного Вами релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

Ситуация 1

А. Школьникам 7 класса было предложено расклассифицировать геометрические фигуры, начерченные на карточках. Среди этих фигур имелись знакомые (треугольники, квадраты, прямоугольники, трапеции) и незнакомые (неправильные четырёхугольники). Были и комбинированные фигуры. Ученик П. выполняет задание следующим образом. Берёт в руки неправильный четырёхугольник, похожий на трапецию, (1) рассматривает его, измеряет стороны и углы и, (2) положив его в группу незнакомых фигур, отмечает, что он очень похож на трапецию. Рассматривая комбинации из квадрата и треугольника, П. рассуждает так: «Здесь две геометрические фигуры: квадрат и треугольник. Эту карточку можно положить в группу квадратов и в группу треугольников. (3) Но эта карточка будет отличаться от других, там по одной геометрической фигуре, а здесь две, (4) лучше я выделю отдельную группу - это будут сложные фигуры, составленные из нескольких». (5) Рассматривая одну из фигур, ученик проверяет углы и стороны фигур транспортиром и отмечает, что здесь треугольник и квадрат включены в трапецию. «К группе трапеций я не положу, потому что эта трапеция особенная, в ней две фигуры». Он помещает эту карточку, как и ряд других, в группу сложных фигур. (По Е. Н. Кабановой-Меллер.)

Ситуация 2

Охарактеризуйте вид воображения, который проявляется в примере.

...Начиналось воспаление лёгких... Яше становилось всё хуже, очень хотелось пить, но он никак не мог ни позвать кого-нибудь, ни подняться с кровати. Вдруг он убедился, что находится внутри металлического шара, фантастического межпланетного корабля, того самого, на котором путешествовал Кэйвер с Земли на Луну. Шар почему-то вращался, и Яшу с большой силой прижимало к его гладкой раскалённой поверхности. Кроме того, все предметы расплывались в волнах розового тумана, застилавшего глаза... В нём замелькали большие радужные круги. Потом куги поблекли, туман исчез, и Яша с удивлением заметил, что находится среди каменных 21 гор. Это была странная местность - без всяких признаков растительности и воды. Она не походила на те места Урала, которые знал Яша, хотя всё это он где-то уже видел. Вот только где? И тут он понял, что находится на...Луне! В чёрном небе горели необыкновенно крупные звёзды. Они не мерцали и были так же ярки, как и солнце, висевшее над острыми гребнями скал...(Б. Фрадкин. Дорога к звёздам.)

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы профессиональные особенности восприятия и понимания людьми друг друга?
Вопрос 2	Чем отличается типология характеров Э. Фромма от других типологий характеров?
Вопрос 3	Почему историю психологического изучения воли одновременно и просто, и сложно научно изложить?
Вопрос 4	Что произошло с проблематикой воли во второй половине XX в.?
Вопрос 5	Что такое социальная установка?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и сделайте вывод, применяя научные основы педагогической деятельности.

Ситуация 1

Идентифицируйте свойства восприятия, которые проявляются в примере. Представьте своему ответу обоснование, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями. Пример: Если воспринимаемый на некотором расстоянии предмет удалить от воспринимающего, то отображение предмета на сетчатке уменьшится как в длину, так и в ширину, т. е. уменьшится его площадь, а между тем в восприятии образ сохраняет в определённых пределах приблизительно ту же постоянную, свойственную предмету величину. (По С. Л. Рубинштейну.)

Ситуация 2

Из представленного описания действия человека, определите, какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях. Ответ обоснуйте, подкрепите соответствующими теоретическими положениями. Описание: На экзамене по математике ученик К. долгое время не мог воспроизвести необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула бинома Ньютона». (По В. С. Мерлину.)

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и проанализируйте основные мыслительные операции, которые проявляются в примере. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе выбранного Вами релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

Ситуация 1

Пятеро учеников выполняют стойку на лопатках. Учитель даёт задание классу: выбрать лучшее выполнение упражнения. Учитель объясняет и показывает технику выполнения опорного прыжка через гимнастического козла способом «согнув ноги». Класс выполняет задания: а) определить, из каких элементов складывается прыжок, б) описать технику выполнения прыжка. 3. Идёт изучение элементов баскетбола. Учитель даёт задание классу: определить, на что нужно обращать внимание при выполнении броска по кольцу одной рукой от плеча.

Ситуация 2

Охарактеризуйте вид воображения, который проявляется в примере.

...Неожиданно вспомнились Ромашову недавняя сцена на плацу, грубые крики полкового командира, чувство пережитой обиды... И в нём тотчас же, точно в мальчике...закипели мстительные, фантастические, опьяняющие мечты... ..И Ромашов поразительно живо увидел себя учёным офицером Генерального штаба, подающим громадные надежды... ..Вот начались манёвры. Большой двусторонний бой. Полковник Шульгович не понимает диспозиции, путается, суетит людей и сам суетится, - ему уже делал два раза замечание через ординарца командир корпуса. «Ну, капитан, выручайте,- обращается он к Ромашову. - Знаете, по старой дружбе. Помните, хе-хе-хе, как мы с вами ссорились? Уж, пожалуйста». Но Ромашов, безукоризненно отдавая честь и подавшись на седле, отвечает спокойно-высокомерным видом: «Виноват, господин полковник... Это ваша обязанность распоряжаться передвижениями полка. Моё дело - принимать приказания и исполнять их...» А уж от командира корпуса летит третий ординарец с новым выговором. Блестящий офицер Генерального штаба Ромашов идёт всё выше и выше по пути служебной карьеры... (А. Куприн. Поединок.)

Письменный опрос

Вопрос 1	Как понимали сознание человека люди в древности?
Вопрос 2	В чем проявляются мотивационные и инструментальные черты характера?
Вопрос 3	Какой язык обозначают как жестовый?

Вопрос 4	Какие явления называют эмоциями?
Вопрос 5	В каких случаях обращаются к понятию «способности» для объяснения поведения и результатов деятельности человека?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и сделайте вывод, применяя научные основы педагогической деятельности.

Ситуация 1

Идентифицируйте свойства восприятия, которые проявляются в примере. Представьте своему ответу обоснование, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями. Пример: Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем тогда, когда она будет находиться в группе женщин. (По А. А. Бодалёву).

Ситуация 2

Из представленного описания действия человека, определите, какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях. Ответ обоснуйте, подкрепите соответствующими теоретическими положениями. Описание: Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году. (По А. И. Рогозову)

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и проанализируйте основные мыслительные операции, которые проявляются в примере. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе выбранного Вами релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

Ситуация 1

А. Школьникам 7 класса было предложено расклассифицировать геометрические фигуры, начерченные на карточках. Среди этих фигур имелись знакомые (треугольники, квадраты, прямоугольники, трапеции) и незнакомые (неправильные четырёхугольники). Были и комбинированные фигуры. Ученик П. выполняет задание следующим образом. Берёт в руки неправильный четырёхугольник, похожий на трапецию, (1) рассматривает его, измеряет стороны и углы и, (2) положив его в группу незнакомых фигур, отмечает, что он очень похож на трапецию. Рассматривая комбинации из квадрата и треугольника, П. рассуждает так: «Здесь две геометрические фигуры: квадрат и треугольник. Эту карточку можно положить в группу квадратов и в группу треугольников. (3) Но эта карточка будет отличаться от других, там по одной геометрической фигуре, а здесь две, (4) лучше я выделю отдельную группу - это будут сложные фигуры, составленные из нескольких». (5) Рассматривая одну из фигур, ученик проверяет углы и стороны фигур транспортиром и отмечает, что здесь треугольник и квадрат включены в трапецию. «К группе трапеций я не положу, потому что эта трапеция особенная, в ней две фигуры». Он помещает эту карточку, как и ряд других, в группу сложных фигур. (По Е. Н. Кабановой-Меллер.)

Ситуация 2

Охарактеризуйте вид воображения, который проявляется в примере.

...Начиналось воспаление лёгких... Яше становилось всё хуже, очень хотелось пить, но он никак не мог ни позвать кого-нибудь, ни подняться с кровати. Вдруг он убедился, что находится внутри металлического шара, фантастического межпланетного корабля, того самого, на котором путешествовал Кэйвер с Земли на Луну. Шар почему-то вращался, и Яшу с большой силой прижимало к его гладкой раскалённой поверхности. Кроме того, все предметы расплывались в волнах розового тумана, застилавшего глаза... В нём замелькали большие радужные круги. Потом куги поблекли, туман исчез, и Яша с удивлением заметил, что находится среди каменных 21 гор. Это была странная местность - без всяких признаков растительности и воды. Она не походила на те места Урала, которые знал Яша, хотя всё это он где-то уже видел. Вот только где? И тут он понял, что находится на...Луне! В чёрном небе горели необыкновенно крупные звёзды. Они не мерцали и были так же ярки, как и солнце, висевшее над острыми гребнями скал...(Б. Фрадкин. Дорога к звёздам.)

Письменный опрос

Вопрос 1	Когда и кем были инициированы и проведены первые экспериментальные исследования памяти?
Вопрос 2	Какие идеи высказывали древнегреческие философы о мотивации поведения людей и животных?
Вопрос 3	Что такое акцентуированные черты характера?
Вопрос 4	Почему проблематику личности правильнее рассматривать не как исключительно психологическую, а как междисциплинарную?
Вопрос 5	В чем состоит проблема существования одной общей или нескольких частных видов одаренности?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ж. М. Глозман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Гуревич, П. С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Олешкевич, В. И. Психология как психотехника : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Логика и теория аргументации

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Образовательная программа
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Педагогическое образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

кандидат экономических наук Фетисов Валерий Андреевич, старший преподаватель

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Логика и теория аргументации, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с

		грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Коммуникация и язык в развитии общества и личности.
Аргументация как логическая культура коммуникации.
Логика и аргументация в истории культуры.
Теория понятия.
Теория суждения.
Структура и виды суждений.
Рассуждения (умозаключения).
Логическая структура аргументации.
Факторы и контексты аргументации.
Аргументация и действие.
Процедурные правила.
Концептуальные правила.
Риторические и психологические приемы.
Паралогизмы и софизмы.
Манипуляция.
Риторические приемы языкового насилия.
Игра без правил.
Процедурные приемы.
Логические приемы.
Коммуникативные приемы.
Виды публичной речи.
Технология подготовки к публичному выступлению.
Требования к спикеру и спичрайтеру.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

В чем заключается роль знаков и языка в передаче и освоении социального опыта?
Как соотносятся социальное значение и личностный смысл в динамике освоения действительности и коммуникации?
Какие основные тенденции формируют мировое языковое пространство?
Как влияет коммуникация на формирование личности?
Какие информационно-коммуникативные факторы особенно влияют на развитие личности?
Какие особенности современной культурной среды наиболее активно влияют на формирование личности?
Каковы социальные функции коммуникации?
Какие виды понятий вы знаете?
Какие отношения с понятиями вы можете назвать? В чем их суть?

Какие операции с понятиями существуют?

Охарактеризуйте понятия: самая большая река Европейской части России; Российский союз промышленников и предпринимателей; нынешний президент РФ; Родина; менеджер.

Предложите определения понятий: обед; договор; партнер; прыжок.

Предложите классификацию (на два уровня) понятий: работа; студент; деньги.

Что представляет собой отношение соподчинения?

Что такое аргументация? Зачем она нужна?

Какова логическая структура аргументации?

Что такое доказательство? Что такое опровержение?

В чем заключается роль тезиса в доказательстве и опровержении?

Что может выступать в качестве аргументов (оснований) в аргументации?

Корректно ли название известного еженедельника «Аргументы и факты»?

Чем обуславливается выбор концепции и критерия истины?

Почему требование «не спорить» называют «золотым» правилом аргументации?

Чем полезно «серебряное» правило спора (молчать до последнего)?

Какие бывают вопросы?

В чем заключается роль вопросов в аргументации? Как их правильно задавать?

Какие вы знаете корректные тактические приемы ведения спора? Приведите примеры.

Определите, какие невербальные факторы аргументации оказываются полезными в учебном процессе.

Пользуясь диалогами Платона, выбранными в задании к параграфу 3.2, определите, какие типы вопросов использовал в них Сократ.

Что такое паралогизмы и софизмы? Чем они отличаются?

В чем конструктивное значение парадоксов?

Что такое круг в доказательстве?

Приведите примеры абсурдных и противоречивых аргументов из обыденного опыта, публичных споров в СМИ.

Каковы основные приемы некорректной аргументации?

Каковы причины возникновения манипуляций?

Охарактеризуйте системы классификации приемов некорректной аргументации.

Как вести себя с некорректным оппонентом?

Чем может быть вызван некорректный спор?

Как отразить атаку некорректной аргументации?

Как можно захватить и сохранять инициативу в некорректном споре?

Стоит ли ввязываться в некорректный спор? Почему?

Почему не стоит обвинять оппонента в софистике?

Как реагировать на манипуляцию и языковое насилие?

В каких случаях логические правила и приемы могут оказаться эффективными в противостоянии некорректной аргументации?

Почему нужно быть особенно внимательным в случае применения оппонентом некорректных приемов аргументации?

В каких случаях оправданно применение некорректных приемов аргументации?

Как вести себя в случае слабой позиции при энергичных атаках оппонента?

Какие основные виды деловой публичной речи можно отнести к сфере спичрайтинга?

В каких ситуациях произносятся соответствующие виды речей?

Кто участвует в подготовке публичных выступлений?

Из каких этапов складывается подготовка публичного выступления?

Какие типы готовности текста выступления могут использоваться в спичрайтинге? Когда уместны соответствующие виды текстов?

Какова структура текста речи? Каковы требования к его оформлению?

Каковы требования к профессионализму спичрайтера?

В чем заключается подготовка спикера (выступающего)?

Спичрайтинг — отдельная профессия или требования к профессионализму людей публичных профессий?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Прочитайте тексты ситуаций и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач. Нарушено ли логическое построение в представленных текстах?

Ситуация 1

Калиф Омар после захвата Александрии приказал сжечь Александрийскую библиотеку – богатейшее хранилище книг и свитков о тогдашнем мире. Свой приказ он обосновал следующим образом: «Книги этой библиотеки или согласуются с Кораном, или нет; если они согласуются с Кораном, они излишни и их следует сжечь. Если же они не согласуются с Кораном, то они вредны и их следует сжечь. Таким образом, в любом случае библиотеку следует сжечь».

Ситуация 2

Комедии делятся на комедию ситуаций, комедию характеров, черную комедию, слезливую комедию, комедию идей и комедию нравов.

Ситуация 3

Я решаю логические задачи, значит, развиваю свой интеллект. Я не решаю логические задачи, значит, не развиваю свой интеллект.

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ проблемной ситуации, разработайте и аргументируйте вариант решения на основе критического анализа и синтеза информации, дедукции, индукции или аналогии как формы демонстрации. Укажите тезис, аргументы. Определите вид демонстрации, изобразите связь аргументов и тезиса схематически.

«В одном из концов зала – широкая лестница... и по обеим её сторонам высокие двери с прибитыми над ними оленьими головами – они ведут в бильярдную, библиотеку, большую желтую залу и в гостиные. На втором этаже по меньшей мере двадцать спален... Наша классная помещается на втором этаже, и из неё одна дверь ведет в мою спальню, а другая в спальню девиц. Затем идут апартаменты мистера Пита – мистера Коули, как его здесь называют, – старшего сына, и покои мистера Ронда Кроули – он офицер, как и ещё некто. И находится сейчас в полку. Словом, недостатка в помещении тут нет, могу тебя уверить! Мне кажется, что в этом доме можно было разместить все население Рассел-сквер; да еще осталось бы место!» (У. Теккерей).

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие вы знаете корректные тактические приемы ведения спора? Приведите примеры.
Вопрос 2	Какие операции с понятиями существуют?
Вопрос 3	Каковы основные приемы некорректной аргументации?
Вопрос 4	Какие отношения с понятиями вы можете назвать? В чем их суть?
Вопрос 5	Почему не стоит обвинять оппонента в софистике?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Прочитайте тексты ситуаций и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач. Нарушено ли логическое построение в представленных текстах?

Ситуация 1

Калиф Омар после захвата Александрии приказал сжечь Александрийскую библиотеку – богатейшее хранилище книг и свитков о тогдашнем мире. Свой приказ он обосновал следующим образом: «Книги этой библиотеки или согласуются с Кораном, или нет; если они согласуются с Кораном, они излишни и их следует сжечь. Если же они не согласуются с Кораном, то они вредны и их следует сжечь. Таким образом, в любом случае библиотеку следует сжечь».

Ситуация 2

Комедии делятся на комедию ситуаций, комедию характеров, черную комедию, слезливую комедию, комедию идей и комедию нравов.

Ситуация 3

Я решаю логические задачи, значит, развиваю свой интеллект. Я не решаю логические задачи, значит, не развиваю свой интеллект.

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ проблемной ситуации, разработайте и аргументируйте вариант решения на основе критического анализа и синтеза информации, дедукции, индукции или аналогии как формы демонстрации. Укажите тезис, аргументы. Определите вид демонстрации, изобразите связь аргументов и тезиса схематически.

«В одном из концов залы – широкая лестница... и по обеим её сторонам высокие двери с прибитыми над ними оленьими головами – они ведут в бильярдную, библиотеку, большую желтую залу и в гостиные. На втором этаже по меньшей мере двадцать спален... Наша класная помещается на втором этаже, и из неё одна дверь ведет в мою спальню, а другая в спальню девиц. Затем идут апартаменты мистера Пита – мистера Коули, как его здесь называют, – старшего сына, и покои мистера Ронда Кроули – он офицер, как и ещё некто. И находится сейчас в полку. Словом, недостатка в помещении тут нет, могу тебя уверить! Мне кажется, что в этом доме можно было разместить все население Рассел-сквер, да еще осталось бы место!» (У. Теккерей).

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключается роль тезиса в доказательстве и опровержении?
Вопрос 2	Охарактеризуйте понятия: самая большая река Европейской части России; Российский союз промышленников и предпринимателей; нынешний президент РФ; Родина; менеджер.
Вопрос 3	Что такое паралогизмы и софизмы? Чем они отличаются?
Вопрос 4	В каких случаях оправданно применение некорректных приемов аргументации?
Вопрос 5	Какие основные тенденции формируют мировое языковое пространство?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Прочитайте тексты ситуаций и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач. Нарушено ли логическое построение в представленных текстах?

Ситуация 1

Калиф Омар после захвата Александрии приказал сжечь Александрийскую библиотеку – богатейшее хранилище книг и свитков о тогдашнем мире. Свой приказ он обосновал следующим образом: «Книги этой библиотеки или согласуются с Кораном, или нет; если они согласуются с Кораном, они излишни и их следует сжечь. Если же они не согласуются с Кораном, то они вредны и их следует сжечь. Таким образом, в любом случае библиотеку следует сжечь».

Ситуация 2

Комедии делятся на комедию ситуаций, комедию характеров, черную комедию, слезливую комедию, комедию идей и комедию нравов.

Ситуация 3

Я решаю логические задачи, значит, развиваю свой интеллект. Я не решаю логические задачи, значит, не развиваю свой интеллект.

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ проблемной ситуации, разработайте и аргументируйте вариант решения на основе критического анализа и синтеза информации, дедукции, индукции или аналогии как формы демонстрации. Укажите тезис, аргументы. Определите вид демонстрации, изобразите связь аргументов и тезиса схематически.

«В одном из концов залы – широкая лестница... и по обеим её сторонам высокие двери с прибитыми над ними оленьими головами – они ведут в бильярдную, библиотеку, большую желтую залу и в гостиные. На втором этаже по меньшей мере двадцать спален... Наша класная помещается на втором этаже, и из неё одна дверь ведет в мою спальню, а другая в спальню девиц. Затем идут апартаменты мистера Пита – мистера Коули, как его здесь называют, – старшего сына, и покои мистера Ронда Кроули – он офицер, как и ещё некто. И находится сейчас в полку. Словом, недостатка в помещении тут нет, могу тебя уверить! Мне кажется, что в этом доме можно было разместить все население Рассел-сквер, да еще осталось бы место!» (У. Теккерей).

Письменный опрос

Вопрос 1	Кто участвует в подготовке публичных выступлений?
Вопрос 2	Каковы социальные функции коммуникации?
Вопрос 3	В каких ситуациях произносятся соответствующие виды речей?
Вопрос 4	В чем заключается роль вопросов в аргументации? Как их правильно задавать?
Вопрос 5	Охарактеризуйте системы классификации приемов некорректной аргументации.

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Прочитайте тексты ситуаций и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач. Нарушено ли логическое построение в представленных текстах?

Ситуация 1

Калиф Омар после захвата Александрии приказал сжечь Александрийскую библиотеку – богатейшее хранилище книг и свитков о тогдашнем мире. Свой приказ он обосновал следующим образом: «Книги этой библиотеки или согласуются с Кораном, или нет; если они согласуются с Кораном, они излишни и их следует сжечь. Если же они не согласуются с Кораном, то они вредны и их следует сжечь. Таким образом, в любом случае библиотеку следует сжечь».

Ситуация 2

Комедии делятся на комедию ситуаций, комедию характеров, черную комедию, слезливую комедию, комедию идей и комедию нравов.

Ситуация 3

Я решаю логические задачи, значит, развиваю свой интеллект. Я не решаю логические задачи, значит, не развиваю свой интеллект.

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ проблемной ситуации, разработайте и аргументируйте вариант решения на основе критического анализа и синтеза информации, дедукции, индукции или аналогии как формы демонстрации. Укажите тезис, аргументы. Определите вид демонстрации, изобразите связь аргументов и тезиса схематически.

«В одном из концов зала – широкая лестница... и по обеим её сторонам высокие двери с прибитыми над ними оленьими головами – они ведут в бильярдную, библиотеку, большую желтую залу и в гостиные. На втором этаже по меньшей мере двадцать спален... Наша класная помещается на втором этаже, и из неё одна дверь ведет в мою спальню, а другая в спальню девиц. Затем идут апартаменты мистера Пита – мистера Коули, как его здесь называют, – старшего сына, и покои мистера Ронда Кроули – он офицер, как и ещё некто. И находится сейчас в полку. Словом, недостатка в помещении тут нет, могу тебя уверить! Мне кажется, что в этом доме можно было разместить все население Рассел-сквер, да еще осталось бы место!» (У. Теккерей).

Письменный опрос

Вопрос 1	В каких случаях логические правила и приемы могут оказаться эффективными в противостоянии некорректной аргументации?
Вопрос 2	Корректно ли название известного еженедельника «Аргументы и факты»?
Вопрос 3	Как соотносятся социальное значение и личностный смысл в динамике освоения действительности и коммуникации?
Вопрос 4	В чем заключается подготовка спикера (выступающего)?
Вопрос 5	Предложите определения понятий: обед; договор; партнер; прыжок.

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Прочитайте тексты ситуаций и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач. Нарушено ли логическое построение в представленных текстах?

Ситуация 1

Калиф Омар после захвата Александрии приказал сжечь Александрийскую библиотеку – богатейшее хранилище книг и свитков о тогдашнем мире. Свой приказ он обосновал следующим образом: «Книги этой библиотеки или согласуются с Кораном, или нет; если они согласуются с Кораном, они излишни и их следует сжечь. Если же они не согласуются с Кораном, то они вредны и их следует сжечь. Таким образом, в любом случае библиотеку следует сжечь».

Ситуация 2

Комедии делятся на комедию ситуаций, комедию характеров, черную комедию, слезливую комедию, комедию идей и комедию нравов.

Ситуация 3

Я решаю логические задачи, значит, развиваю свой интеллект. Я не решаю логические задачи, значит, не развиваю свой интеллект.

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ проблемной ситуации, разработайте и аргументируйте вариант решения на основе критического анализа и синтеза информации, дедукции, индукции или аналогии как формы демонстрации. Укажите тезис, аргументы. Определите вид демонстрации, изобразите связь аргументов и тезиса схематически.

«В одном из концов залы – широкая лестница... и по обеим её сторонам высокие двери с прибитыми над ними оленьими головами – они ведут в бильярдную, библиотеку, большую желтую залу и в гостиные. На втором этаже по меньшей мере двадцать спален... Наша классная помещается на втором этаже, и из неё одна дверь ведет в мою спальню, а другая в спальню девиц. Затем идут апартаменты мистера Пита – мистера Коули, как его здесь называют, – старшего сына, и покои мистера Ронда Кроули – он офицер, как и ещё некто. И находится сейчас в полку. Словом, недостатка в помещении тут нет, могу тебя уверить! Мне кажется, что в этом доме можно было разместить все население Рассел-сквер, да еще осталось бы место!» (У. Теккерей).

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие виды понятий вы знаете?
Вопрос 2	Каковы причины возникновения манипуляций?
Вопрос 3	Предложите классификацию (на два уровня) понятий: работа; студент; деньги.
Вопрос 4	Как можно захватить и сохранять инициативу в некорректном споре?
Вопрос 5	Спичрайтинг – отдельная профессия или требования к профессионализму людей публичных профессий?