

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Ситуационное задание № 1

Сила - это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему с помощью мышц. Это качество важно абсолютно для всех, но больше всего - для спортсменов. Ведь именно с помощью силы они часто выигрывают соревнования. Но сила важна не только на соревнованиях. Сила нам нужна и в повседневной жизни: поднять тяжелые сумки, взять на руки маленького ребёнка, передвинуть стол и так далее.

Продемонстрируйте способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры

и спорта для развития личности охарактеризовав силу, как один из показателей физической подготовленности:

- как определить этот показатель?
- с помощью чего можно достигнуть его увеличения?
- какие факторы риска возникают при его увеличении?

Ситуационное задание № 2

У обучающегося тревожный симптом, говорящий о возможном прогрессировании набора веса: нормальный вес должен составлять 60 кг при имеющемся росте, а он весит 69 кг. Определите, это ожирение или избыточная масса тела?

Выберите здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности обучающегося и предложите комплекс упражнений для улучшения его состояния. Какие ограничения имеют предложенные упражнения? Какие дополнительные рекомендации (помимо упражнений) Вы можете ему предложить?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что является структурной единицей живого организма? Каковы виды тканей организма и их функциональная роль?
Вопрос 2	Объясните и технику выполнения пальминга.
Вопрос 3	Каковы цели и направленность самостоятельных занятий физическими упражнениями?
Вопрос 4	Раскройте понятие «физическое самовоспитание».
Вопрос 5	Перечислите субъективные и объективные показатели самоконтроля.

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Ситуационное задание №1

Быстрота - это способность человека выполнять максимальное число движений за минимальный отрезок времени. Быстрота важна не только в спорте, но и в повседневной жизни. Способность быстро бегать, быстро реагировать на опасности может спасти жизнь.

Продемонстрируйте способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры

и спорта для развития личности охарактеризовав быстроту, как один из показателей физической подготовленности:

- как определить этот показатель?
- с помощью чего можно достигнуть его увеличения?
- какие факторы риска возникают при его увеличении?

Ситуационное задание №2

Гиподинамия является причиной многих функциональных и структурных изменений в организме. Под ее влиянием снижается эффективность работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, появляется непереносимость даже незначительного уменьшения содержания кислорода в воздухе, ухудшается деятельность пищеварительных органов, развивается гипертрофия мышц и малоподвижность суставов, ухудшается осанка, возникают болезни опорно-двигательного аппарата, снижается выносливость, физическая и умственная работоспособность, сопротивляемость простудным и другим заболеваниям. Все эти изменения приводят к преждевременному старению организма и снижают активную жизнедеятельность человека.

Выберите здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и предложите комплекс упражнений для улучшения состояния здоровья при гиподинамии. Какие ограничения имеют предложенные упражнения? Какие дополнительные рекомендации (помимо упражнений) Вы можете предложить?

Письменный опрос

Вопрос 1	Почему оздоровительный бег является самым эффективным средством восстановления и повышения работоспособности?
Вопрос 2	Раскройте содержание и значение корригирующей гимнастики.
Вопрос 3	Каковы общие приемы по освоению техники релаксации?
Вопрос 4	Охарактеризуйте основные формы самостоятельных занятий.
Вопрос 5	Как влияет произвольное расслабление мышц на организм человека?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Ситуационное задание № 1

Сила - это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему с помощью мышц. Это качество важно абсолютно для всех, но больше всего - для спортсменов. Ведь именно с помощью силы они часто выигрывают соревнования. Но сила важна не только на соревнованиях. Сила нам нужна и в повседневной жизни: поднять тяжелые сумки, взять на руки маленького ребёнка, передвинуть стол и так далее.

Продемонстрируйте способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры

и спорта для развития личности охарактеризовав силу, как один из показателей физической подготовленности:

- как определить этот показатель?
- с помощью чего можно достигнуть его увеличения?
- какие факторы риска возникают при его увеличении?

Ситуационное задание № 2

У обучающегося тревожный симптом, говорящий о возможном прогрессировании набора веса: нормальный вес должен составлять 60 кг при имеющемся росте, а он весит 69 кг. Определите, это ожирение или избыточная масса тела?

Выберите здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности обучающегося и предложите комплекс упражнений для улучшения его состояния. Какие ограничения имеют предложенные упражнения? Какие дополнительные рекомендации (помимо упражнений) Вы можете ему предложить?

Письменный опрос

Вопрос 1	Каким образом можно повысить уровень физической работоспособности?
Вопрос 2	По каким принципам подбираются упражнения для утренней гигиенической гимнастики?
Вопрос 3	Что меняется в системах пищеварения и выделения при мышечной работе?
Вопрос 4	Как музыка воздействует на психоэмоциональное состояние?
Вопрос 5	Какие факторы определяют содержание ППФП?

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Ситуационное задание № 1

Описание игры «Тяни в круг»: Участники, взявшись за руки, образуют круг. Внутри круга перед каждым играющим лежит снежный ком (обруч, ватман, гимнастический коврик). По первому сигналу дети идут по кругу по часовой стрелке (или же наоборот; по усмотрению). По второму сигналу движение прекращается и каждый старается втянуть своего соседа в круг, чтобы тот наступил на снежный ком. При этом руки расцеплять нельзя. Тот, кто не сумеет удержаться и наступит на ком, получает штрафной балл. Участник, набравший два балла, выбывает из игры. Побеждают те, кто ни одного штрафного балла не получил.

Продемонстрируйте способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры

и спорта для развития личности, определив на развитие какого показателя уровня физической подготовленности направлена описанная игра? Какие иные игры или упражнения возможно использовать для повышения этого показателя? Приведите, не менее трех дополнительных примеров.

Ситуационное задание № 2

Описание: Ирине 34 года, она работает продавцом в ювелирном магазине в смену: 3 рабочих дня, 2 выходных. Продолжительность рабочего дня более 8 часов. В течение всего рабочего дня, за исключением перерыва на обед (60 минут) и двух перерывов по 15 минут, она работает стоя.

Задание: выберите здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности описанного лица и предложите комплекс упражнений с учетом особенностей его трудовой деятельности. Какие упражнения не рекомендуются в указанной ситуации и почему?

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем состоят различия между занятиями физическими упражнениями восстановительной, рекреационной и тренировочной направленности?
Вопрос 2	Представьте краткую характеристику реабилитационной физической культуры и ее видов.
Вопрос 3	Каковы правила построения аутогенной тренировки?
Вопрос 4	Расскажите о методике оценки быстроты.
Вопрос 5	Какие прикладные психические качества развиваются при регулярных занятиях физическими упражнениями?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Ситуационное задание № 1

Описание игры «Ящерицы»: Участники делятся на 2 команды. На игровом поле расставляют кегли, которые должны будут огибать проползающие игроки. По сигналу ведущего первые игроки двух команд одновременно ложатся на пол и ползком передвигаются по дистанции, стараясь не сбить кегли. Если кегля сбита, ведущий быстро ставит её на место, но с команды снимаются очки. Выигрывает та команда, которая пройдет дистанцию с минимальной потерей очков.

Продемонстрируйте способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры

и спорта для развития личности, определив на развитие какого показателя уровня физической подготовленности направлена описанная игра? Какие и иные игры или упражнения возможно использовать для повышения этого показателя? Приведите, не менее трех дополнительных примеров.

Ситуационное задание № 2

Описание: Антон работает программистом. У него ненормированный рабочий день, большую часть которого он проводит за компьютером (сидя). Антон устает на работе и после рабочего дня чувствует боль в спине, головную боль и усталость в запястьях. Хронических заболеваний Антон не имеет, врачи говорят, что указанные боли - это результат переутомления и гиподинамии.

Задание: выберите здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности описанного лица и предложите комплекс упражнений с учетом особенностей его трудовой деятельности. Какие упражнения не рекомендуются в указанной ситуации и почему?

Письменный опрос

Вопрос 1	Раскройте основные требования к проведению утренней гигиенической гимнастики.
Вопрос 2	Определите трактовку определения работоспособности.
Вопрос 3	Расскажите о порядке и содержании врачебного контроля для занимающихся физическими упражнениями.
Вопрос 4	Раскройте понятие, содержание и значение релаксации.
Вопрос 5	Охарактеризуйте организм как единую саморазвивающуюся и саморегулирующуюся систему.

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Ситуационное задание № 1

Описание игры «Тяни в круг»: Участники, взявшись за руки, образуют круг. Внутри круга перед каждым играющим лежит снежный ком (обруч, ватман, гимнастический коврик). По первому сигналу дети идут по кругу по часовой стрелке (или же наоборот; по усмотрению). По второму сигналу движение прекращается и каждый старается втянуть своего соседа в круг, чтобы тот наступил на снежный ком. При этом руки расцеплять нельзя. Тот, кто не сумеет удержаться и наступит на ком, получает штрафной балл. Участник, набравший два балла, выбывает из игры. Побеждают те, кто ни одного штрафного балла не получил.

Продемонстрируйте способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры

и спорта для развития личности, определив на развитие какого показателя уровня физической подготовленности направлена описанная игра? Какие иные игры или упражнения возможно использовать для повышения этого показателя? Приведите, не менее трех дополнительных примеров.

Ситуационное задание № 2

Описание: Ирине 34 года, она работает продавцом в ювелирном магазине в смену: 3 рабочих дня, 2 выходных. Продолжительность рабочего дня более 8 часов. В течение всего рабочего дня, за исключением перерыва на обед (60 минут) и двух перерывов по 15 минут, она работает стоя.

Задание: выберите здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности описанного лица и предложите комплекс упражнений с учетом особенностей его трудовой деятельности. Какие упражнения не рекомендуются в указанной ситуации и почему?

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем состоят отличия общей и специальной физической подготовки?
Вопрос 2	Расскажите о структуре отдельного тренировочного занятия.
Вопрос 3	Из каких составляющих складывается подготовка спортсмена?
Вопрос 4	Опишите методику самостоятельных занятий оздоровительным бегом.
Вопрос 5	Перечислите факторы, от которых зависит физическая нагрузка.

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Ситуационное задание № 1

Описание игры «Ящерицы»: Участники делятся на 2 команды. На игровом поле расставляют кегли, которые должны будут огибать проползающие игроки. По сигналу ведущего первые игроки двух команд одновременно ложатся на пол и ползком передвигаются по дистанции, стараясь не сбить кегли. Если кегля сбита, ведущий быстро ставит её на место, но с команды снимаются очки. Выигрывает та команда, которая пройдет дистанцию с минимальной потерей очков.

Продемонстрируйте способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры

и спорта для развития личности, определив на развитие какого показателя уровня физической подготовленности направлена описанная игра? Какие и иные игры или упражнения возможно использовать для повышения этого показателя? Приведите, не менее трех дополнительных примеров.

Ситуационное задание № 2

Описание: Антон работает программистом. У него ненормированный рабочий день, большую часть которого он проводит за компьютером (сидя). Антон устает на работе и после рабочего дня чувствует боль в спине, головную боль и усталость в запястьях. Хронических заболеваний Антон не имеет, врачи говорят, что указанные боли - это результат переутомления и гиподинамии.

Задание: выберите здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности описанного лица и предложите комплекс упражнений с учетом особенностей его трудовой деятельности. Какие упражнения не рекомендуются в указанной ситуации и почему?

Письменный опрос

Вопрос 1	Как определяется степень воздействия физической нагрузки в процессе самостоятельных тренировочных занятий?
Вопрос 2	Какие средства физической культуры рекомендуется применять в течение учебного дня для поддержания работоспособности?
Вопрос 3	Какие спортивные организации руководят студенческим спортом?
Вопрос 4	Сформулируйте методику корректирующей гимнастики для глаз в режиме учебной (аудиторной) деятельности.
Вопрос 5	Какие изменения в системах крови и кровообращения происходят при мышечной работе?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Ситуационное задание № 1

Описание игры «Тяни в круг»: Участники, взявшись за руки, образуют круг. Внутри круга перед каждым играющим лежит снежный ком (обруч, ватман, гимнастический коврик). По первому сигналу дети идут по кругу по часовой стрелке (или же наоборот; по усмотрению). По второму сигналу движение прекращается и каждый старается втянуть своего соседа в круг, чтобы тот наступил на снежный ком. При этом руки расцеплять нельзя. Тот, кто не сумеет удержаться и наступит на ком, получает штрафной балл. Участник, набравший два балла, выбывает из игры. Побеждают те, кто ни одного штрафного балла не получил.

Продемонстрируйте способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры

и спорта для развития личности, определив на развитие какого показателя уровня физической подготовленности направлена описанная игра? Какие иные игры или упражнения возможно использовать для повышения этого показателя? Приведите, не менее трех дополнительных примеров.

Ситуационное задание № 2

Описание: Ирине 34 года, она работает продавцом в ювелирном магазине в смену: 3 рабочих дня, 2 выходных. Продолжительность рабочего дня более 8 часов. В течение всего рабочего дня, за исключением перерыва на обед (60 минут) и двух перерывов по 15 минут, она работает стоя.

Задание: выберите здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности описанного лица и предложите комплекс упражнений с учетом особенностей его трудовой деятельности. Какие упражнения не рекомендуются в указанной ситуации и почему?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое двигательный динамический стереотип?
Вопрос 2	Поясните влияние плавания на работоспособность.
Вопрос 3	Докажите положительную роль двигательной активности для здоровья человека.
Вопрос 4	Как изменяется система дыхания при мышечной работе?
Вопрос 5	Что необходимо отражать в дневнике тренировок?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Физическая культура : учебники и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Ермаковичи. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Социальная педагогика

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Образовательная программа
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Педагогическое образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
доктор философских наук, кандидат педагогических наук Судакова Наталия Евгеньевна, профессор

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Социальная педагогика, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	РОПК-8 формирование компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	РОПК-8 формирование компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания; тематика (темы) курсовых работ	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимися самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Курсовая работа

Курсовая работа – творческая, научная, самостоятельная исследовательская работа по определенной теме, в ходе которой обучающиеся приобретают навыки работы с научной, учебной и методической литературой. Овладевают методами научного исследования, обработки, обобщения и анализа информации; расширяют общий кругозор; решают практические задачи на основе теоретических знаний; активизируют самостоятельную работу и творческое мышление. Курсовая работа является завершающим этапом изучения дисциплины и позволяет судить о том, насколько обучающийся усвоил теоретический курс и каковы его возможности применения полученных знаний для их обобщения по избранной теме.

Тематика (темы) курсовых работ

- Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей.
- Ведущие направления социально-педагогической деятельности.
- Виды воспитания.
- Воспитательная система.
- Воспитательные организации.
- Лидерская технология.
- Логическая структура исследования.
- Международно-правовая защита детства.
- Модели воспитания.
- Общение в студенческой группе как фактор социализации.
- Общественно полезная деятельность как фактор социализации.
- Общие основания теоретических и прикладных исследований.
- Объект и предмет социальной педагогики.
- Основные категории социальной педагогики.
- Основные направления защиты прав ребенка.
- Основные направления и формы деятельности в открытом социуме.
- Основные особенности организации деятельности учреждений дополнительного образования.
- Понятие социальной педагогики.
- Принципы организации деятельности в открытом социуме.
- Принципы социально-педагогического исследования.
- Профессиональная деятельность как фактор социализации.
- Профессиональная деятельность как фактор социализации.
- Профессиональное взаимодействие социального педагога и клиента.
- Профессиональное взаимодействие социального педагога и клиента.
- Профессиональные требования и социально-педагогической деятельности.
- Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности.
- Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
- Роль учреждений дополнительного образования в развитии и воспроизведении кадрового потенциала.
- Семья как малая социальная группа.
- Семья как субъект социализации и воспитания.
- Современная система дополнительного образования.
- Социальная компетентность.
- Социально-педагогическая работа с семьей.
- Социально-педагогические технологии.
- Специфика внеинституциональной сферы социума.
- Сущность и социально-педагогический потенциал летних каникул.
- Тенденции развития отечественной системы дополнительного образования.
- Технология «равный поможет равному»
- Технология «семейного соглашения».
- Технология клиентов-исполнителей.
- Технология сети сверстников-наставников.
- Технология социального партнерства.
- Уполномоченный по правам ребенка.
- Учебный процесс как фактор социализации.
- Формы организации летней занятости детей, подростков и молодежи в условиях населенного пункта.
- Формы организации летней занятости детей, подростков и молодежи за городом.
- Функции воспитания.
- Функции социальной педагогики.
- Школа – важнейшая сфера социализации.
- Ювенальная юстиция.

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка	Критерии оценивания (оценки)
--------	------------------------------

Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) курсовой работы

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания
Отлично	5	Работа выполнена самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны и самостоятельного анализа. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.
Хорошо	4	Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны и самостоятельного анализа. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.
Удовлетворительно	3	Исследование не содержит элементы новизны и самостоятельного анализа. Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умением анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.
Неудовлетворительно	2	Выполнено менее половины критериев, предъявляемых к оценке «отлично», то есть работа не соответствует ни одной из иных приведенных оценок.

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Понятие социальной педагогики.

Объект и предмет социальной педагогики.
Основные категории социальной педагогики.
Функции социальной педагогики.
Ведущие направления социально-педагогической деятельности.
Международно-правовая защита детства.
Уполномоченный по правам ребенка.
Ювенальная юстиция.
Основные направления защиты прав ребенка.
Общие основания теоретических и прикладных исследований.
Принципы социально-педагогического исследования.
Логическая структура исследования.
Семья как малая социальная группа.
Семья как субъект социализации и воспитания.
Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
Социально-педагогическая работа с семьей.
Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей.
Технология «семейного соглашения».
Школа — важнейшая сфера социализации.
Социальная компетентность.
Технология социального партнерства.
Современная система дополнительного образования.
Основные особенности организации деятельности учреждений дополнительного образования.
Тенденции развития отечественной системы дополнительного образования.
Роль учреждений дополнительного образования в развитии и воспроизведении кадрового потенциала.
Учебный процесс как фактор социализации.
Общение в студенческой группе как фактор социализации.
Общественно полезная деятельность как фактор социализации.
Профессиональная деятельность как фактор социализации.
Профессиональная деятельность как фактор социализации.
Сущность и социально-педагогический потенциал летних каникул.
Формы организации летней занятости детей, подростков и молодежи за городом.
Формы организации летней занятости детей, подростков и молодежи в условиях населенного пункта.
Специфика внеинституциональной сферы социума.
Основные направления и формы деятельности в открытом социуме.
Принципы организации деятельности в открытом социуме.
Лидерская технология.
Технология клиентов-исполнителей.
Технология сети сверстников-наставников.
Технология «равный поможет равному»
Функции воспитания.
Виды воспитания.
Модели воспитания.
Воспитательные организации.
Воспитательная система.
Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности.
Профессиональное взаимодействие социального педагога и клиента.
Социально-педагогические технологии.
Профессиональные требования и социально-педагогической деятельности.
Профессиональное и взаимодействие социального педагога и клиента.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Каково соотношение формальных и неформальных институтов социализации?
Чем факторы социализации отличаются от условий социализации?
Можно ли добиться совпадения личных и общественных целей социализации?
Чем отличаются друг от друга понятия «воспитанность» и «воспитуемость». Можно ли достоверно измерить то и другое?
Каковы основные функции социальной педагогики?
В чем общность и в чем различие функциональных обязанностей социального педагога и социального работника?
Назовите три признака, по которым профессия «социальный педагог» отличается от всех остальных.
Перечислите реально реализуемые права ребенка в России. Сравните конкретные данные с теми правами, которые закреплены в Декларации прав ребенка, в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
Насколько эффективно в России работают механизмы по защите прав ребенка, закрепленные в международных документах и российском законодательстве?

Как вы относитесь к введению в России должности Уполномоченных по правам ребенка?

Нужен ли в России ювенальный суд?

Перечислите основные направления защиты прав ребенка в Российской Федерации.

Какие меры и порядки устанавливаются законами субъектов РФ в целях предупреждения причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию?

Какие категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вы знаете?

Охарактеризуйте содержание основных этапов исследования.

В чем состоит отличие социально-педагогического исследования от педагогического и психологического?

Определите объект и предмет исследования в любой научной публикации социально-педагогической тематики.

Подумайте, может ли исследование быть ограничено лишь первым этапом? Обоснуйте свой ответ.

Можно ли считать исследование полезным, если оно не привело к новым научным результатам?

Выделите три наиболее значимые проблемы социально-педагогического характера, актуальных для вашего населенного пункта. Разработайте логику их исследования.

Какие три этапа конструирования логики исследования можно выделить?

Охарактеризуйте семью как малую социальную группу.

Охарактеризуйте типы и стили семейного воспитания.

Какие факторы влияют на воспитание детей в семье?

Опишите виды нарушений семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.

Каковы основные функции социальной работы с семьей?

Перечислите основные принципы работы социально-психологических служб с семьей.

Какие последовательные этапы включает в себя "семейное соглашение"?

Согласны ли вы с мнением о том, что сформированность навыков социального партнерства оказывает значительное влияние на качество жизни? Докажите свою позицию примерами из вашей практики и личных наблюдений.

Может ли показатель «качество жизни школьника» претендовать на статус комплексного критерия оценки результатов образовательного учреждения? Обоснуйте свое мнение.

В чем смысл утверждения о том, что для педагогического коллектива и отдельного учителя каждый школьник – проба в реальном материале?

Каковы причины появления «неудачного продукта» деятельности школы?

В чем состоит специфика формирования у воспитанников школы навыков социального партнерства?

Приведите примеры организации внеклассных мероприятий, на одном из которых педагог развивает у воспитанников навыки социального партнерства, а на другом этого не происходит. В чем причина типичности использования в широкой педагогической практике именно второго варианта?

Что такое социальное партнерство?

Каковы основные особенности организации деятельности учреждений дополнительного образования?

В каких тенденциях развития отечественной системы дополнительного образования выражаются гуманистическая направленность и социально-педагогический потенциал современных учреждений дополнительного образования как институтов эффективной социализации детей и молодежи? Охарактеризуйте их.

В чем заключается специфика целевых установок программ дополнительного образования?

В каких видах учреждений и в каких формах реализуется сегодня дополнительное образование?

Какими знаниями, умениями и навыками должен обладать специалист сферы дополнительного образования? Назовите и проанализируйте личностные качества, которые, на ваш взгляд, должны быть присущи специалисту указанной сферы. Аргументируйте свою позицию.

Охарактеризуйте систему дополнительного образования в вашем регионе, городе.

Назовите показатели успешной социализации личности в студенческом возрасте.

Как соотносятся понятия «социализация» и «самореализация»?

Какие трудности для успешной социализации личности создает современная социальная ситуация?

Что, на ваш взгляд, следует отнести к факторам десоциализации в вузе?

Какова роль преподавателя вуза в социализации личности?

Что означает термин психосоциальная моратория?

Охарактеризуйте стадию адепт.

Каковы основные причины возникновения социального движения?

Охарактеризуйте принципы, которые являются определяющими в деятельности детского общественного объединения?

Какие педагогические функции присущи детским и молодежным объединениям?

Назовите известные вам программы деятельности детских и молодежных общественных организаций. Кратко расскажите об их содержании.

Охарактеризуйте социально-педагогические возможности детских и молодежных общественных объединений.

В чем заключается образовательный и социально-педагогический потенциал летних каникул? Какие факторы становятся ведущими для формирования и совершенствования личности ребенка в пространстве и времени летних каникул?

В чем выражаются специфика и социально-педагогические возможности временного детского коллектива?

Почему палаточные лагеря позволяют решать многие социально-педагогические задачи? В чем состоит основное отличие между палаточными лагерями и экспедициями с точки зрения их социально-педагогических возможностей?

Кратко охарактеризуйте формы организации летней занятости детей в условиях города.

Расскажите о своем личном опыте участия в различных формах летней занятости в разных качествах (воспитанник, вожатый и др.).

В чем заключается отличие уличных форм помощи от традиционных институционализированных видов социально ориентированной деятельности?

Каковы, на ваш взгляд, проблемы внедрения уличных форм социально-педагогической работы в практику отечественной социально ориентированной деятельности?

Приведите примеры сочетания институциональных и внеинституциональных форм социально-педагогической деятельности.

Перечислите и охарактеризуйте основные формы взаимодействия социального педагога с клиентами в среде их типичного пребывания.

Представьте ситуацию. В подшефной группе «уличных» подростков процветают незащищенные формы сексуальных взаимоотношений. На ваши предложения по бесплатному распространению средств индивидуальной защиты большинство ответило однозначным отказом. Контакта с лидером группы у вас нет. Предложите варианты выхода из данной ситуации и обоснуйте их.

В чем заключается суть действия технологии сети сверстников-наставников?

Какие этапы предполагает технология сети сверстников-наставников?

Опишите специфику воспитания как института социализации в сравнении с другими институтами.

В чем заключается значение быта для характера деятельности воспитательной организации?

Как сферы жизнедеятельности воспитательной организации влияют на эффективность ее функционирования?

Какие меры по профилактике возможных кризисов развития воспитательной системы вы можете предложить?

Проведите развернутый письменный анализ воспитательной системы своей собственной семьи, оцените результаты ее деятельности по параметру «воспитанность».

Какие сферы включены в жизнедеятельность воспитательной организации?

Что такое воспитательная система?

Охарактеризуйте основные этапы процесса ведения документации в социально-педагогической деятельности.

Перечислите принципы оформления документов в социальнопедагогической деятельности.

Каковы основные функции процесса ведения документации в деятельности социального педагога?

Какие основные виды документации применяются в социально-педагогической деятельности?

Как вы оцениваете опасность формализма в работе с документацией?

Какие основные виды документации в социально-педагогической деятельности выделяют?

Что такое социальный конфликт?

Приведите определение понятия «этнический конфликт». Чем он отличается от других видов конфликта?

Охарактеризуйте основные подходы к урегулированию конфликтных ситуаций.

Подберите наиболее эффективные, на ваш взгляд, технологии для урегулирования различных типов конфликтов: одноклассники в школе, родитель – ребенок, соседи по дому, конфликт на религиозной почве. Обоснуйте свой выбор.

В чем заключается суть технологии «круги заботы (правосудия)»?

Назовите основные организационные компоненты Круга заботы (правосудия).

Какие основные фазы Круга заботы (правосудия) вы знаете?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Вам поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки» для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. Предложенный Вам класс не является специализированным, намерение сдавать ЕГЭ по естественнонаучным дисциплинам высказали 20% учащихся, высокие учебные показатели по естественнонаучным дисциплинам и математике наблюдаются у 50% учащихся. В классе 25% учащихся идентифицируют себя в качестве православных, 25% – в качестве мусульман, остальные интереса к религии не проявляют. Один из учащихся, идентифицировавший себя в качестве православного, высказывал ранее недовольство наличием в программе по биологии эволюционного учения.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Сформулируйте оптимальную тему научнопросветительского мероприятия, обсуждение которой наиболее актуально для данной аудитории. Обоснуйте её выбор. Сформулируйте и обоснуйте цель мероприятия исходя из предложенной Вами темы. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи по подготовке просветительского мероприятия «Час науки». Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Ситуационное задание № 2

Любимым словом преподавателя физики Д. И. было «нормально». Как бы ни отвечал ученик у доски, какую бы отметку ни получил по работе, как бы ни выполнял лабораторные, он всегда коротко и четко говорил: «Нормально, садись (или пиши дальше, думай дальше)».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний в образовательном процессе. Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы основные функции социальной педагогики?
Вопрос 2	В чем состоит специфика формирования у воспитанников школы навыков социального партнерства?
Вопрос 3	Какие основные фазы Круга заботы (правосудия) вы знаете?
Вопрос 4	Назовите три признака, по которым профессия «социальный педагог» отличается от всех остальных.
Вопрос 5	Какова роль преподавателя вуза в социализации личности?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

Вам поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки» для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. Предложенный Вам класс не является специализированным, намерение сдавать ЕГЭ по естественнонаучным дисциплинам высказали 20% учащихся, высокие учебные показатели по естественнонаучным дисциплинам и математике наблюдаются у 50% учащихся. В классе 25% учащихся идентифицируют себя в качестве православных, 25% – в качестве мусульман, остальные интересы к религии не проявляют. Один из учащихся, идентифицировавший себя в качестве православного, высказывал ранее недовольство наличием в программе по биологии эволюционного учения.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Сформулируйте оптимальную тему научнопросветительского мероприятия, обсуждение которой наиболее актуально для данной аудитории. Обоснуйте её выбор. Сформулируйте и обоснуйте цель мероприятия исходя из предложенной Вами темы. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи по подготовке просветительского мероприятия «Час науки». Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Ситуационное задание №2

Любимым словом преподавателя физики Д. И. было «нормально». Как бы ни отвечал ученик у доски, какую бы отметку ни получил по работе, как бы ни выполнял лабораторные, он всегда коротко и четко говорил: «Нормально, садись (или пиши дальше, думай дальше)».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний в образовательном процессе. Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Представьте ситуацию. В подшефной группе «уличных» подростков процветают незащищенные формы сексуальных взаимоотношений. На ваши предложения по бесплатному распространению средств индивидуальной защиты большинство ответило однозначным отказом. Контакта с лидером группы у вас нет. Предложите варианты выхода из данной ситуации и обоснуйте их.
Вопрос 2	В чем выражаются специфика и социально-педагогические возможности временного детского коллектива?
Вопрос 3	В чем общность и в чем различие функциональных обязанностей социального педагога и социального работника?
Вопрос 4	Назовите основные организационные компоненты Круга заботы (правосудия).
Вопрос 5	В чем заключается образовательный и социально-педагогический потенциал летних каникул? Какие факторы становятся ведущими для формирования и совершенствования личности ребенка в пространстве и времени летних каникул?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

Вам поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки» для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. Предложенный Вам класс не является специализированным, намерение сдавать ЕГЭ по естественнонаучным дисциплинам высказали 20% учащихся, высокие учебные показатели по естественнонаучным дисциплинам и математике наблюдаются у 50% учащихся. В классе 25% учащихся идентифицируют себя в качестве православных, 25% – в качестве мусульман, остальные интереса к религии не проявляют. Один из учащихся, идентифицировавший себя в качестве православного, высказывал ранее недовольство наличием в программе по биологии эволюционного учения.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Сформулируйте оптимальную тему научнопросветительского мероприятия, обсуждение которой наиболее актуально для данной аудитории. Обоснуйте её выбор. Сформулируйте и обоснуйте цель мероприятия исходя из предложенной Вами темы. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи по подготовке просветительского мероприятия «Час науки». Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Ситуационное задание №2

Любимым словом преподавателя физики Д. И. было «нормально». Как бы ни отвечал ученик у доски, какую бы отметку ни получил по работе, как бы ни выполнял лабораторные, он всегда коротко и четко говорил: «Нормально, садись (или пиши дальше, думай дальше)».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний в образовательном процессе. Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как сферы жизнедеятельности воспитательной организации влияют на эффективность ее функционирования?
Вопрос 2	Какие три этапа конструирования логики исследования можно выделить?
Вопрос 3	Каковы причины появления «неудачного продукта» деятельности школы?
Вопрос 4	Каковы основные функции социальной педагогики?
Вопрос 5	В чем состоит специфика формирования у воспитанников школы навыков социального партнерства?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

Вам поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки» для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. Предложенный Вам класс не является специализированным, намерение сдавать ЕГЭ по естественнонаучным дисциплинам высказали 20% учащихся, высокие учебные показатели по естественнонаучным дисциплинам и математике наблюдаются у 50% учащихся. В классе 25% учащихся идентифицируют себя в качестве православных, 25% – в качестве мусульман, остальные интереса к религии не проявляют. Один из учащихся, идентифицировавший себя в качестве православного, высказывал ранее недовольство наличием в программе по биологии эволюционного учения.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Сформулируйте оптимальную тему научнопросветительского мероприятия, обсуждение которой наиболее актуально для данной аудитории. Обоснуйте её выбор. Сформулируйте и обоснуйте цель мероприятия исходя из предложенной Вами темы. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи по подготовке просветительского мероприятия «Час науки». Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Ситуационное задание №2

Любимым словом преподавателя физики Д. И. было «нормально». Как бы ни отвечал ученик у доски, какую бы отметку ни получил по работе, как бы ни выполнял лабораторные, он всегда коротко и четко говорил: «Нормально, садись (или пиши дальше, думай дальше)».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний в образовательном процессе. Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое социальный конфликт?
Вопрос 2	Расскажите о своем личном опыте участия в различных формах летней занятости в разных качествах (воспитанник, вожатый и др.).
Вопрос 3	Какова роль преподавателя вуза в социализации личности?
Вопрос 4	Чем факторы социализации отличаются от условий социализации?
Вопрос 5	В каких видах учреждений и в каких формах реализуется сегодня дополнительное образование?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

Вам поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки» для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. Предложенный Вам класс не является специализированным, намерение сдавать ЕГЭ по естественнонаучным дисциплинам высказали 20% учащихся, высокие учебные показатели по естественнонаучным дисциплинам и математике наблюдаются у 50% учащихся. В классе 25% учащихся идентифицируют себя в качестве православных, 25% – в качестве мусульман, остальные интереса к религии не проявляют. Один из учащихся, идентифицировавший себя в качестве православного, высказывал ранее недовольство наличием в программе по биологии эволюционного учения.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Сформулируйте оптимальную тему научнопросветительского мероприятия, обсуждение которой наиболее актуально для данной аудитории. Обоснуйте её выбор. Сформулируйте и обоснуйте цель мероприятия исходя из предложенной Вами темы. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи по подготовке просветительского мероприятия «Час науки». Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Ситуационное задание №2

Любимым словом преподавателя физики Д. И. было «нормально». Как бы ни отвечал ученик у доски, какую бы отметку ни получил по работе, как бы ни выполнял лабораторные, он всегда коротко и четко говорил: «Нормально, садись (или пиши дальше, думай дальше)».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний в образовательном процессе. Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Кратко охарактеризуйте формы организации летней занятости детей в условиях города.
Вопрос 2	Перечислите принципы оформления документов в социальной педагогической деятельности.
Вопрос 3	Чем отличаются друг от друга понятия «воспитанность» и «воспитуемость». Можно ли достоверно измерить то и другое?
Вопрос 4	Охарактеризуйте систему дополнительного образования в вашем регионе, городе.
Вопрос 5	Охарактеризуйте семью как малую социальную группу.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Каково соотношение формальных и неформальных институтов социализации?
Чем факторы социализации отличаются от условий социализации?
Можно ли добиться совпадения личных и общественных целей социализации?
Чем отличаются друг от друга понятия «воспитанность» и «воспитуемость». Можно ли достоверно измерить то и другое?
Каковы основные функции социальной педагогики?
В чем общность и в чем различие функциональных обязанностей социального педагога и социального работника?
Назовите три признака, по которым профессия «социальный педагог» отличается от всех остальных.
Перечислите реально реализуемые права ребенка в России. Сравните конкретные данные с теми правами, которые закреплены в Декларации прав ребенка, в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
Насколько эффективно в России работают механизмы по защите прав ребенка, закрепленные в международных документах и российском законодательстве?
Как вы относитесь к введению в России должности Уполномоченных по правам ребенка?
Нужен ли в России ювенальный суд?
Перечислите основные направления защиты прав ребенка в Российской Федерации.
Какие меры и порядки устанавливаются законами субъектов РФ в целях предупреждения причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию?
Какие категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вы знаете?
Охарактеризуйте содержание основных этапов исследования.
В чем состоит отличие социально-педагогического исследования от педагогического и психологического?
Определите объект и предмет исследования в любой научной публикации социально-педагогической тематики.
Подумайте, может ли исследование быть ограничено лишь первым этапом? Обоснуйте свой ответ.
Можно ли считать исследование полезным, если оно не привело к новым научным результатам?
Выделите три наиболее значимые проблемы социальнопедагогического характера, актуальных для вашего населенного пункта. Разработайте логику их исследования.
Какие три этапа конструирования логики исследования можно выделить?
Охарактеризуйте семью как малую социальную группу.
Охарактеризуйте типы и стили семейного воспитания.
Какие факторы влияют на воспитание детей в семье?
Опишите виды нарушений семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
Каковы основные функции социальной работы с семьей?
Перечислите основные принципы работы социально-психологических служб с семьей.
Какие последовательные этапы включает в себя "семейное соглашение"?
Согласны ли вы с мнением о том, что сформированность навыков социального партнерства оказывает значительное влияние на качество жизни? Докажите свою позицию примерами из вашей практики и личных наблюдений.
Может ли показатель «качество жизни школьника» претендовать на статус комплексного критерия оценки результатов образовательного учреждения? Обоснуйте свое мнение.
В чем смысл утверждения о том, что для педагогического коллектива и отдельного учителя каждый школьник — проба в реальном материале?
Каковы причины появления «неудачного продукта» деятельности школы?
В чем состоит специфика формирования у воспитанников школы навыков социального партнерства?
Приведите примеры организации внеклассных мероприятий, на одном из которых педагог развивает у воспитанников навыки социального партнерства, а на другом этого не происходит. В чем причина типичности и спользования в широкой педагогической практике именно второго варианта?
Что такое социальное партнерство?

Каковы основные особенности организации деятельности учреждений дополнительного образования?
В каких тенденциях развития отечественной системы дополнительного образования выражаются гуманистическая направленность и социально-педагогический потенциал современных учреждений дополнительного образования как институтов эффективной социализации детей и молодежи? Охарактеризуйте их.
В чем заключается специфика целевых установок программ дополнительного образования?
В каких видах учреждений и в каких формах реализуется сегодня дополнительное образование?
Какими знаниями, умениями и навыками должен обладать специалист сферы дополнительного образования? Назовите и проранжируйте личностные качества, которые, на ваш взгляд, должны быть присущи специалисту указанной сферы. Аргументируйте свою позицию.
Охарактеризуйте систему дополнительного образования в вашем регионе, городе.
Назовите показатели успешной социализации личности в студенческом возрасте.
Как соотносятся понятия «социализация» и «самореализация»?
Какие трудности для успешной социализации личности создает современная социальная ситуация?
Что, на ваш взгляд, следует отнести к факторам десоциализации в вузе?
Какова роль преподавателя вуза в социализации личности?
Что означает термин психосоциальная моратория?
Охарактеризуйте стадию адепт.
Каковы основные причины возникновения социального движения?
Охарактеризуйте принципы, которые являются определяющими в деятельности детского общественного объединения?
Какие педагогические функции присущи детским и молодежным объединениям?
Назовите известные вам программы деятельности детских и молодежных общественных организаций. Кратко расскажите об их содержании.
Охарактеризуйте социально-педагогические возможности детских и молодежных общественных объединений.
В чем заключается образовательный и социально-педагогический потенциал летних каникул? Какие факторы становятся ведущими для формирования и совершенствования личности ребенка в пространстве и времени летних каникул?
В чем выражаются специфика и социально-педагогические возможности временного детского коллектива?
Почему палаточные лагеря позволяют решать многие социально-педагогические задачи? В чем состоит основное отличие между палаточными лагерями и экспедициями с точки зрения их социально-педагогических возможностей?
Кратко охарактеризуйте формы организации летней занятости детей в условиях города.
Расскажите о своем личном опыте участия в различных формах летней занятости в разных качествах (воспитанник, вожатый и др.).
В чем заключается отличие уличных форм помощи от традиционных институционализированных видов социально ориентированной деятельности?
Каковы, на ваш взгляд, проблемы внедрения уличных форм социально-педагогической работы в практику отечественной социально ориентированной деятельности?
Приведите примеры сочетания институциональных и внеинституциональных форм социально-педагогической деятельности.
Перечислите и охарактеризуйте основные формы взаимодействия социального педагога с клиентами в среде их типичного пребывания.
Представьте ситуацию. В подшефной группе «уличных» подростков процветают незащищенные формы сексуальных взаимоотношений. На ваши предложения по бесплатному распространению средств индивидуальной защиты большинство ответило однозначным отказом. Контакт с лидером группы у вас нет. Предложите варианты выхода из данной ситуации и обоснуйте их.
В чем заключается суть действия технологии сети сверстников-наставников?
Какие этапы предполагает технология сети сверстников-наставников?
Опишите специфику воспитания как института социализации в сравнении с другими институтами.
В чем заключается значение быта для характера деятельности воспитательной организации?

Как сферы жизнедеятельности воспитательной организации влияют на эффективность ее функционирования?
Какие меры по профилактике возможных кризисов развития воспитательной системы вы можете предложить?
Проведите развернутый письменный анализ воспитательной системы своей собственной семьи, оцените результаты ее деятельности по параметру «воспитанность».
Какие сферы включены в жизнедеятельность воспитательной организации?
Что такое воспитательная система?
Охарактеризуйте основные этапы процесса ведения документации в социально-педагогической деятельности.
Перечислите принципы оформления документов в социальнопедагогической деятельности.
Каковы основные функции процесса ведения документации в деятельности социального педагога?
Какие основные виды документации применяются в социально-педагогической деятельности?
Как вы оцениваете опасность формализма в работе с документацией?
Какие основные виды документации в социально-педагогической деятельности выделяют?
Что такое социальный конфликт?
Приведите определение понятия «этнический конфликт». Чем он отличается от других видов конфликта?
Охарактеризуйте основные подходы к урегулированию конфликтных ситуаций.
Подберите наиболее эффективные, на ваш взгляд, технологии для урегулирования различных типов конфликтов: одноклассники в школе, родитель – ребенок, соседи по дому, конфликт на религиозной почве. Обоснуйте свой выбор.
В чем заключается суть технологии «круги заботы (правосудия)»?
Назовите основные организационные компоненты Круга заботы (правосудия).
Какие основные фазы Круга заботы (правосудия) вы знаете?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звонит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и предложите способы решения возникшей ситуации. Какие конкретные действия Вы предпримете в аналогичной ситуации? Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Ситуационное задание № 2

Педагог английского языка А. М., проводя занятия в седьмом классе, заметила, как мальчики пишут упражнение, используя программу-переводчик в мобильном телефоне. Она подошла и сказала: «Без телефона никак?» Ребята подняли головы и ответили: «А что, нельзя? Все равно если где-нибудь понадобится, так мы с телефоном быстро переведем». Педагог усмехнулась и произнесла: «Пустая голова, даже с телефоном, в жизни не поможет».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какую педагогическую оценку использовала педагог? Какие она может иметь последствия? Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний при возникновении такой ситуации. Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключается суть технологии «круги заботы (правосудия)»?
Вопрос 2	Охарактеризуйте семью как малую социальную группу.
Вопрос 3	Определите объект и предмет исследования в любой научной публикации социально-педагогической тематики.
Вопрос 4	Согласны ли вы с мнением о том, что сформированность навыков социального партнерства оказывает значительное влияние на качество жизни? Докажите свою позицию примерами из вашей практики и личных наблюдений.
Вопрос 5	Охарактеризуйте принципы, которые являются определяющими в деятельности детского общественного объединения?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

Для учеников 5–9 классов было проведено театрализованное мероприятие, посвященное блокадному Ленинграду. С помощью музыкальных и визуальных средств организаторам мероприятия удалось создать атмосферу, глубоко погружающую обучающихся в избранную тематику. В результате дети очень эмоционально восприняли происходящее, многие из них плакали, а одна девочка потеряла сознание.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Перечислите основные риски воспитательного занятия описанного в ситуации. С чем они связаны? Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи по подготовке урока патриотического воспитания, с учетом выявленных рисков. Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Ситуационное задание №2

В третий класс к педагогу Е. А. пришла девочка Ирина. Первые недели ее учебы показали, что учиться ей трудно, многое не дается, поэтому отметки получала Ирина соответствующие. В один из дней дети писали на уроке по русскому языку рассказ-сочинение. Ирина очень старалась, написала не пять-шесть предложений (как было задано), а целых тринадцать. Правда, ошибок там было предостаточно. Педагог Е. А. видела, как волновалась Ирина, проверила работу, на перемене подозвала девочку и сказала: – Ты написала очень много и интересно. Только ошибок сделала тоже много. Совсем плохая оценка получается. Ирина опустила голову, на глаза стали наворачиваться слезы. – Но я думаю, – продолжила педагог Е. А., – за то, что ты написала намного больше текста, чем было задано и чем другие дети, ты заслуживаешь бонус. Я разрешаю тебе посмотреть в учебнике правила, потом самой проверить работу. И если ты найдешь ошибки и их исправишь, они считаются ошибками не будут. Постарайся? – Я готова, я буду, я сделаю! – почти прокричала девочка. – Тогда вот тетрадь. Сиди – думай. Через десять минут я ее заберу.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний в решении подобной педагогической ситуации. Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Можно ли добиться совпадения личных и общественных целей социализации?
Вопрос 2	Как вы относитесь к введению в России должности Уполномоченных по правам ребенка?
Вопрос 3	Какие трудности для успешной социализации личности создает современная социальная ситуация?
Вопрос 4	Какие факторы влияют на воспитание детей в семье?
Вопрос 5	Проведите развернутый письменный анализ воспитательной системы своей собственной семьи, оцените результаты ее деятельности по параметру «воспитанность».

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звонит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и предложите способы решения возникшей ситуации. Какие конкретные действия Вы предпримете в аналогичной ситуации? Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Ситуационное задание №2

Педагог английского языка А. М., проводя занятия в седьмом классе, заметила, как мальчики пишут упражнение, используя программу-переводчик в мобильном телефоне. Она подошла и сказала: «Без телефона никак?» Ребята подняли головы и ответили: «А что, нельзя? Все равно если где-нибудь понадобится, так мы с телефоном быстро переведем». Педагог усмехнулась и произнесла: «Пустая голова, даже с телефоном, в жизни не поможет».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какую педагогическую оценку использовала педагог? Какие она может иметь последствия? Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний при возникновении такой ситуации. Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте типы и стили семейного воспитания.
Вопрос 2	Опишите виды нарушений семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
Вопрос 3	Какие основные фазы Круга заботы (правосудия) вы знаете?
Вопрос 4	Назовите три признака, по которым профессия «социальный педагог» отличается от всех остальных.
Вопрос 5	Какими знаниями, умениями и навыками должен обладать специалист сферы дополнительного образования? Назовите и проанализируйте личностные качества, которые, на ваш взгляд, должны быть присущи специалисту указанной сферы. Аргументируйте свою позицию.

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

Для учеников 5–9 классов было проведено театрализованное мероприятие, посвященное блокадному Ленинграду. С помощью музыкальных и визуальных средств организаторам мероприятия удалось создать атмосферу, глубоко погружающую обучающихся в избранную тематику. В результате дети очень эмоционально восприняли происходящее, многие из них плакали, а одна девочка потеряла сознание.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Перечислите основные риски воспитательного занятия описанного в ситуации. С чем они связаны? Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи по подготовке урока патриотического воспитания, с учетом выявленных рисков. Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Ситуационное задание №2

В третий класс к педагогу Е. А. пришла девочка Ирина. Первые недели ее учебы показали, что учиться ей трудно, многое не дается, поэтому отметки получала Ирина соответствующие. В один из дней дети писали на уроке по русскому языку рассказ-сочинение. Ирина очень старалась, написала не пять-шесть предложений (как было задано), а целых тринадцать. Правда, ошибок там было предостаточно. Педагог Е. А. видела, как волновалась Ирина, проверила работу, на перемене подозвала девочку и сказала: – Ты написала очень много и интересно. Только ошибок сделала тоже много. Совсем плохая оценка получается. Ирина опустила голову, на глаза стали наворачиваться слезы. – Но я думаю, – продолжила педагог Е. А., – за то, что ты написала намного больше текста, чем было задано и чем другие дети, ты заслуживаешь бонус. Я разрешаю тебе посмотреть в учебнике правила, потом самой проверить работу. И если ты найдешь ошибки и их исправишь, они считаются ошибками не будут. Постарайся? – Я готова, я буду, я сделаю! – почти прокричала девочка. – Тогда вот тетрадь. Сиди – думай. Через десять минут я ее заберу.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний в решении подобной педагогической ситуации. Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключается суть действия технологии сети сверстников-наставников?
Вопрос 2	Назовите известные вам программы деятельности детских и молодежных общественных организаций. Кратко расскажите об их содержании.
Вопрос 3	Охарактеризуйте содержание основных этапов исследования.
Вопрос 4	Какие основные виды документации в социально-педагогической деятельности выделяют?
Вопрос 5	В чем заключается суть технологии «круги заботы (правосудия)»?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звонит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, чтобы она попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и предложите способы решения возникшей ситуации. Какие конкретные действия Вы предпримете в аналогичной ситуации? Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Ситуационное задание №2

Педагог английского языка А. М., проводя занятия в седьмом классе, заметила, как мальчики пишут упражнение, используя программу-переводчик в мобильном телефоне. Она подошла и сказала: «Без телефона никак?» Ребята подняли головы и ответили: «А что, нельзя? Все равно если где-нибудь понадобится, так мы с телефоном быстро переведем». Педагог усмехнулась и произнесла: «Пустая голова, даже с телефоном, в жизни не поможет».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какую педагогическую оценку использовала педагог? Какие она может иметь последствия? Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний при возникновении такой ситуации. Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите основные направления защиты прав ребенка в Российской Федерации.
Вопрос 2	Каковы, на ваш взгляд, проблемы внедрения уличных форм социально-педагогической работы в практику отечественной социально ориентированной деятельности?
Вопрос 3	Что означает термин психосоциальная моратория?
Вопрос 4	Как вы оцениваете опасность формализма в работе с документацией?
Вопрос 5	В чем заключается отличие уличных форм помощи от традиционных институционализированных видов социально ориентированной деятельности?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Профилактика социальных зависимостей подростков: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019

2. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019

3. Социальная педагогика. Профорientация и самоопределение детей-сирот: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019

4. Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019

5. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» (<https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>))

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Командная работа и лидерство

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Образовательная программа
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Педагогическое образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат педагогических наук Захарченко Ирина Алексеевна, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Командная работа и лидерство, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	РУК-3 формирование компетенции УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	РУК-3 формирование компетенции УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы

организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленной перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный	Письменный опрос	

опрос		
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Понятия «лидер» и «лидерство».
Группа как пространство лидерской активности.
Природа лидерства.
Функции и роли лидера в группе.
Традиционные и современные подходы к исследованию лидерства.
Принципы разработки типологий лидерства и лидеров.
Объединенная типология лидерства.
Потребности как источники активности лидера.
Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности.
Групповые нормы и поведение лидера.
Сущность и виды власти.
Влияние как глубинное основание власти лидера.
Психологические воздействия как средства реализации влияния лидера.
Харизма, авторитет и доверие как факторы эффективности влияния лидера.
Личностные факторы эффективности лидерства.
Стили лидерства как деятельностный фактор его эффективности.
Особенности общения в системе «лидер – группа».
Средства и формы общения лидера.
Мотивирование членов группы.
Командообразование.
Формирование групповой культуры.
Факторы и ориентиры развития лидера.
Акмеологические технологии развития лидерских качеств и умений.
Женщины и лидерство.
Самореализация и «крушение» лидеров.
Этические проблемы лидерства.
Создание команды.
Основные роли в команде.
Отличия команды от рабочих групп.
Жизненный цикл команды.
Конфликты в команде и управление ими.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Как взаимосвязаны особенности группы, личностные особенности ее лидера, групповые задачи и условия их реализации?

В чем заключается различие между лидером и руководителем?

Приведите основные характеристики лидера.

Перечислите функции лидера.

Определите содержание понятий "лидер" и "лидерство"

Какие основные модели лидерства вы знаете?

Опишите персоналистический подход при исследовании лидерства.

Охарактеризуйте ситуационный подход при исследовании лидерства.

В чем заключается особенность матрицы стилей руководства по У. Реддину?

От каких факторов зависит степень привлечения членов группы к участию в принятии решений?

Опишите поведенческий подход при исследовании лидерства.

Охарактеризуйте мотивационный подход при исследовании лидерства.

Охарактеризуйте функционально-ролевой подход при исследовании лидерства.

Определите общую характеристику потребностей.

Что собой представляет иерархия потребностей по А. Маслоу?

Назовите причины желания властвовать.

Что представляет собой потребность в контроле?

Что такое потребность в аффилиации?

Определите содержание понятия "власть лидера".

Охарактеризуйте влияние как глубинное основание лидерской власти.

Приведите структуру психологических механизмов реализации власти лидера.

Перечислите источники власти.

Перечислите виды психологических воздействий.

Какие факторы психологических воздействий вы знаете?

Каково значение харизмы в реализации влияния лидера?

Каково значение авторитета в реализации влияния лидера?

Каково значение доверия в реализации влияния лидера?

Перечислите психологические критерии доверительных отношений.

Какие качества наиболее часто встречаются у успешных лидеров?

На чем должен строиться авторитет современного организационного лидера?

Определите основные характеристики общения лидера.

Охарактеризуйте составляющие коммуникативной компетентности.

Охарактеризуйте составляющие позиции лидера в групповом взаимодействии.

Перечислите факторы успешности общения лидера.

Какие существуют средства общения лидера?

Какие существуют формы общения лидера?

Перечислите основные принципы эффективного мотивирования?

Какова основная характеристика процесса командообразования и роль лидера в этом процессе?

Какова взаимосвязь между особенностями культуры и поведением лидера?

Определите типологию команд.

Перечислите уровни культуры.

В каком направлении, по вашему мнению, необходимо развивать групповую культуру и индивидуальную культуру лидера, чтобы, с одной стороны, каждый член группы мог наиболее эффективно реализовать себя, а с другой стороны, группа эффективно решала общие задачи и гармонично развивалась?

Какова сущность понятия "развитие"?

Какова сущность понятия "саморазвитие"?

Определите трактовку понятия "целостность личности".

Какова роль непрерывного саморазвития в достижении и сохранении лидерского успеха?

Перечислите основные принципы разработки и использования акмеологических технологий развития лидерских качеств и умений.

Каковы гендерные особенности лидерского поведения?

Какие существуют гендерные стереотипы, связанные с лидерством?

Перечислите факторы самореализации лидеров.

Перечислите факторы "крушения" лидеров.

В чем суть этических проблем лидерства?

Какие вы знаете базовые мотивации?

Перечислите психофизиологические особенности.

Существуют ли отличия команды от рабочих групп. Если да, то какие?

Определите состав базовых признаков реальной команды.

Охарактеризуйте внутриличностные конфликты.

Охарактеризуйте мнимые и полные конфликты. Каковы пути их разрешения?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте способность осуществлять социальное взаимодействие. Реализуйте свою роль в команде и подберите инструменты лидера.

Производительность труда Вашей группы снижается на протяжении нескольких месяцев. Члены группы не слишком озабочены своевременным выполнением задач. Им постоянно необходимо напоминать об этом. В прошлом помогало перераспределение ролей и ответственности.

Б. Выберите наилучший способ воздействия на группу со стороны руководителя и обоснуйте свои ответы.

Возможные способы воздействия: позволить группе самой определить направление своей работы; учитывать рекомендации группы, но следить за выполнением задач; перераспределить роли и ответственность, и вести четкий контроль; вовлекать группу в перераспределение ролей и ответственности, но не быть чрезмерно директивным.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

Андрей, руководитель отдела «А», от своего контрагента получил крупный заказ на выполнение работ, которые для его подчиненных не являются основным видом производственной деятельности, но могут быть смежным видом деятельности. Сергей, руководитель отдела «Б», для сотрудников которого рассматриваемый заказ является основным видом деятельности, обратился к руководству с требованием передать заказ в профильное подразделение. Руководитель отдела «А» отказался передать заказ и заявил, что прекратит деятельность всего подразделения в случае, если контрагент будет сотрудничать с Сергеем. Кроме того, Андрей заявил, что привлечь в организацию подобный объем работ является обязанностью руководителя отдела «Б». Сергей настаивал на том, что его сотрудники лучше выполняют заказ, в противном случае его подчиненным нет смысла работать в организации. Как действовать в данной ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте внутриличностные конфликты.
Вопрос 2	Что представляет собой потребность в контроле?
Вопрос 3	Определите основные характеристики общения лидера.
Вопрос 4	Какие вы знаете базовые мотивации?
Вопрос 5	Перечислите факторы самореализации лидеров.

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте способность осуществлять социальное взаимодействие. Реализуйте свою роль в команде и подберите инструменты лидера.

Производительность труда Вашей группы снижается на протяжении нескольких месяцев. Члены группы не слишком озабочены своевременным выполнением задач. Им постоянно необходимо напоминать об этом. В прошлом помогало перераспределение ролей и ответственности.

Б. Выберите наилучший способ воздействия на группу со стороны руководителя и обоснуйте свои ответы.

Возможные способы воздействия: позволить группе самой определить направление своей работы; учитывать рекомендации группы, но следить за выполнением задач; перераспределить роли и ответственность, и вести четкий контроль; вовлекать группу в перераспределение ролей и ответственности, но не быть чрезмерно директивным.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

Андрей, руководитель отдела «А», от своего контрагента получил крупный заказ на выполнение работ, которые для его подчиненных не являются основным видом производственной деятельности, но могут быть смежным видом деятельности. Сергей, руководитель отдела «Б», для сотрудников которого рассматриваемый заказ является основным видом деятельности, обратился к руководству с требованием передать заказ в профильное подразделение. Руководитель отдела «А» отказался передать заказ и заявил, что прекратит деятельность всего подразделения в случае, если контрагент будет сотрудничать с Сергеем. Кроме того, Андрей заявил, что привлечь в организацию подобный объем работ является обязанностью руководителя отдела «Б». Сергей настаивал на том, что его сотрудники лучше выполняют заказ, в противном случае его подчиненным нет смысла работать в организации. Как действовать в данной ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	От каких факторов зависит степень привлечения членов группы к участию в принятии решений?
Вопрос 2	Что такое потребность в аффилиации?
Вопрос 3	Перечислите основные принципы эффективного мотивирования?
Вопрос 4	Приведите структуру психологических механизмов реализации власти лидера.
Вопрос 5	Перечислите основные принципы разработки и использования акмеологических технологий развития лидерских качеств и умений.

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте способность осуществлять социальное взаимодействие. Реализуйте свою роль в команде и подберите инструменты лидера.

Производительность труда Вашей группы снижается на протяжении нескольких месяцев. Члены группы не слишком озабочены своевременным выполнением задач. Им постоянно необходимо напоминать об этом. В прошлом помогало перераспределение ролей и ответственности.

Б. Выберите наилучший способ воздействия на группу со стороны руководителя и обоснуйте свои ответы.

Возможные способы воздействия: позволить группе самой определить направление своей работы; учитывать рекомендации группы, но следить за выполнением задач; перераспределить роли и ответственность, и вести четкий контроль; вовлекать группу в перераспределение ролей и ответственности, но не быть чрезмерно директивным.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

Андрей, руководитель отдела «А», от своего контрагента получил крупный заказ на выполнение работ, которые для его подчиненных не являются основным видом производственной деятельности, но могут быть смежным видом деятельности. Сергей, руководитель отдела «Б», для сотрудников которого рассматриваемый заказ является основным видом деятельности, обратился к руководству с требованием передать заказ в профильное подразделение. Руководитель отдела «А» отказался передать заказ и заявил, что прекратит деятельность всего подразделения в случае, если контрагент будет сотрудничать с Сергеем. Кроме того, Андрей заявил, что привлечь в организацию подобный объем работ является обязанностью руководителя отдела «Б». Сергей настаивал на том, что его сотрудники лучше выполняют заказ, в противном случае его подчиненным нет смысла работать в организации. Как действовать в данной ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	На чем должен строиться авторитет современного организационного лидера?
Вопрос 2	Какова основная характеристика процесса командообразования и роль лидера в этом процессе?
Вопрос 3	Какие существуют средства общения лидера?
Вопрос 4	Охарактеризуйте ситуационный подход при исследовании лидерства.
Вопрос 5	В чем суть этических проблем лидерства?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте способность осуществлять социальное взаимодействие. Реализуйте свою роль в команде и подберите инструменты лидера.

Производительность труда Вашей группы снижается на протяжении нескольких месяцев. Члены группы не слишком озабочены своевременным выполнением задач. Им постоянно необходимо напоминать об этом. В прошлом помогало перераспределение ролей и ответственности.

Б. Выберите наилучший способ воздействия на группу со стороны руководителя и обоснуйте свои ответы.

Возможные способы воздействия: позволить группе самой определить направление своей работы; учитывать рекомендации группы, но следить за выполнением задач; перераспределить роли и ответственность, и вести четкий контроль; вовлекать группу в перераспределение ролей и ответственности, но не быть чрезмерно директивным.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

Андрей, руководитель отдела «А», от своего контрагента получил крупный заказ на выполнение работ, которые для его подчиненных не являются основным видом производственной деятельности, но могут быть смежным видом деятельности. Сергей, руководитель отдела «Б», для сотрудников которого рассматриваемый заказ является основным видом деятельности, обратился к руководству с требованием передать заказ в профильное подразделение. Руководитель отдела «А» отказался передать заказ и заявил, что прекратит деятельность всего подразделения в случае, если контрагент будет сотрудничать с Сергеем. Кроме того, Андрей заявил, что привлечь в организацию подобный объем работ является обязанностью руководителя отдела «Б». Сергей настаивал на том, что его сотрудники лучше выполняют заказ, в противном случае его подчиненным нет смысла работать в организации. Как действовать в данной ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие вы знаете базовые мотивации?
Вопрос 2	Какие качества наиболее часто встречаются у успешных лидеров?
Вопрос 3	Какие факторы психологических воздействий вы знаете?
Вопрос 4	Охарактеризуйте мнимые и полные конфликты. Каковы пути их разрешения?
Вопрос 5	Перечислите уровни культуры.

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте способность осуществлять социальное взаимодействие. Реализуйте свою роль в команде и подберите инструменты лидера.

Производительность труда Вашей группы снижается на протяжении нескольких месяцев. Члены группы не слишком озабочены своевременным выполнением задач. Им постоянно необходимо напоминать об этом. В прошлом помогало перераспределение ролей и ответственности.

Б. Выберите наилучший способ воздействия на группу со стороны руководителя и обоснуйте свои ответы.

Возможные способы воздействия: позволить группе самой определить направление своей работы; учитывать рекомендации группы, но следить за выполнением задач; перераспределить роли и ответственность, и вести четкий контроль; вовлекать группу в перераспределение ролей и ответственности, но не быть чрезмерно директивным.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

Андрей, руководитель отдела «А», от своего контрагента получил крупный заказ на выполнение работ, которые для его подчиненных не являются основным видом производственной деятельности, но могут быть смежным видом деятельности. Сергей, руководитель отдела «Б», для сотрудников которого рассматриваемый заказ является основным видом деятельности, обратился к руководству с требованием передать заказ в профильное подразделение. Руководитель отдела «А» отказался передать заказ и заявил, что прекратит деятельность всего подразделения в случае, если контрагент будет сотрудничать с Сергеем. Кроме того, Андрей заявил, что привлечь в организацию подобный объем работ является обязанностью руководителя отдела «Б». Сергей настаивал на том, что его сотрудники лучше выполняют заказ, в противном случае его подчиненным нет смысла работать в организации. Как действовать в данной ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите причины желания властвовать.
Вопрос 2	Охарактеризуйте составляющие коммуникативной компетентности.
Вопрос 3	Какие существуют формы общения лидера?
Вопрос 4	Перечислите источники власти.
Вопрос 5	Что собой представляет иерархия потребностей по А. Маслоу?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Как взаимосвязаны особенности группы, личностные особенности ее лидера, групповые задачи и условия их реализации?
В чем заключается различие между лидером и руководителем?
Приведите основные характеристики лидера.
Перечислите функции лидера.
Определите содержание понятий "лидер" и "лидерство"
Какие основные модели лидерства вы знаете?
Опишите персоналистический подход при исследовании лидерства.
Охарактеризуйте ситуационный подход при исследовании лидерства.
В чем заключается особенность матрицы стилей руководства по У. Реддину?
От каких факторов зависит степень привлечения членов группы к участию в принятии решений?
Опишите поведенческий подход при исследовании лидерства.
Охарактеризуйте мотивационный подход при исследовании лидерства.
Охарактеризуйте функционально-ролевой подход при исследовании лидерства.
Определите общую характеристику потребностей.
Что собой представляет иерархия потребностей по А. Маслоу?
Назовите причины желания властвовать.
Что представляет собой потребность в контроле?
Что такое потребность в аффилиации?
Определите содержание понятия "власть лидера".
Охарактеризуйте влияние как глубинное основание лидерской власти.
Приведите структуру психологических механизмов реализации власти лидера.
Перечислите источники власти.
Перечислите виды психологических воздействий.
Какие факторы психологических воздействий вы знаете?
Каково значение харизмы в реализации влияния лидера?
Каково значение авторитета в реализации влияния лидера?
Каково значение доверия в реализации влияния лидера?
Перечислите психологические критерии доверительных отношений.
Какие качества наиболее часто встречаются у успешных лидеров?
На чем должен строиться авторитет современного организационного лидера?
Определите основные характеристики общения лидера.
Охарактеризуйте составляющие коммуникативной компетентности.
Охарактеризуйте составляющие позиции лидера в групповом взаимодействии.
Перечислите факторы успешности общения лидера.
Какие существуют средства общения лидера?
Какие существуют формы общения лидера?
Перечислите основные принципы эффективного мотивирования?
Какова основная характеристика процесса командообразования и роль лидера в этом процессе?
Какова взаимосвязь между особенностями культуры и поведением лидера?
Определите типологию команд.
Перечислите уровни культуры.
В каком направлении, по вашему мнению, необходимо развивать групповую культуру и индивидуальную культуру лидера, чтобы, с одной стороны, каждый член группы мог наиболее эффективно реализовать себя, а с другой стороны, группа эффективно решала общие задачи и гармонично развивалась?

Какова сущность понятия "развитие"?
Какова сущность понятия "саморазвитие"?
Определите трактовку понятия "целостность личности".
Какова роль непрерывного саморазвития в достижении и сохранении лидерского успеха?
Перечислите основные принципы разработки и использования акмеологических технологий развития лидерских качеств и умений.
Каковы гендерные особенности лидерского поведения?
Какие существуют гендерные стереотипы, связанные с лидерством?
Перечислите факторы самореализации лидеров.
Перечислите факторы "крушения" лидеров.
В чем суть этических проблем лидерства?
Какие вы знаете базовые мотивации?
Перечислите психофизиологические особенности.
Существуют ли отличия команды от рабочих групп. Если да, то какие?
Определите состав базовых признаков реальной команды.
Охарактеризуйте внутриличностные конфликты.
Охарактеризуйте мнимые и полные конфликты. Каковы пути их разрешения?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте способность осуществлять социальное взаимодействие, реализуя свою роль в команде. Подберите инструменты лидера для решения практической задачи.

А. Вас назначили на новую должность. Предыдущий руководитель не вмешивался в дела группы. Группа адекватно следовала своему направлению работы и выполняла поставленные задачи. Внутренние отношения в группе находятся на хорошем уровне.

Б. Выберите наилучший способ воздействия на группу со стороны руководителя и обоснуйте свои ответы.

Возможные способы воздействия: предпринимать шаги, направляя подчиненных к работе, определенной должным образом; вовлекать подчиненных в процесс принятия решений, оказывая поддержку дельным предложениям; обсуждать производительность труда группы в прошлом, а затем рассмотреть необходимость новой практики; предоставить группу самой себе.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

В компании две команды плотно взаимодействуют друг с другом. Вы – руководитель одной из этих команд, и компания наняла руководителя во вторую команду. Ваш новый коллега при знакомстве показался вам вполне разумным человеком, и вы спокойно ушли в отпуск на пару недель. После отпуска вы замечаете, что исходящее от второй команды реплики имеют повелительное наклонение и приказной тон. Доброжелательность и взаимоуважение в общении испарились, и ответная реакция вашей команды была соответствующая – ваши люди начали отвечать коллегам таким же образом. Эффективность и качество работы обеих команд упали, начинают срываться дедлайны. Ваши действия?

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключается различие между лидером и руководителем?
Вопрос 2	Перечислите виды психологических воздействий.
Вопрос 3	Определите содержание понятий "лидер" и "лидерство"
Вопрос 4	Охарактеризуйте внутриличностные конфликты.
Вопрос 5	Какие существуют гендерные стереотипы, связанные с лидерством?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте способность осуществлять социальное взаимодействие. Реализуйте свою роль в команде и подберите инструменты лидера.

А. Полученная Вами информация указывает на некоторые трудности во взаимоотношениях подчиненных одной из групп. Группа имеет хорошую производственную репутацию. Члены группы эффективно выполняли сложные задачи и успешно справлялись с работой в течение всего прошлого года. Все они обладают достаточной квалификацией.

Б. Выберите наилучший способ воздействия на группу со стороны руководителя и обоснуйте свои ответы.

Возможные способы воздействия: рассмотреть необходимость внедрения новой практики и обсудить Ваше решение с подчиненными; предоставить членам группы возможность самим решить возникшие проблемы; участвовать в обсуждении проблемы, оказывая подчиненным поддержку, не нарушая отношений соподчинения.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

Герман, новоиспеченный руководитель, в компании работает давно. Решения принимает быстро, интуитивно. Лидерские качества и эмоциональный интеллект сильно развиты. Харизматичен. Рисками его повышения было: отсутствие какого-либо опыта руководства. На первый месяц руководства группа перевыполнила месячный план продаж, но решения и действия Германа были интуитивными. Анатолий, старожил компании. Решения принимает взвешенно, долго, много внимания уделяет деталям. Аналитический склад ума. Поступки своего новоиспеченного руководителя, Германа, считает импульсивными, а некоторые его действия – логически не обоснованными. Открыто не саботирует, но неосознанно, своими реакциями, вносит смуту в устоявшийся коллектив. После повышения Германа – провалил месячный план продаж.

После назначения Германа, у Анатолия осталось много вопросов к руководству компании. «Почему не я? Чем он лучше меня? Неужели именно таким качествами должен обладать руководитель?» Как действовать в данной ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите факторы успешности общения лидера.
Вопрос 2	Какие основные модели лидерства вы знаете?
Вопрос 3	Что представляет собой потребность в контроле?
Вопрос 4	В каком направлении, по вашему мнению, необходимо развивать групповую культуру и индивидуальную культуру лидера, чтобы, с одной стороны, каждый член группы мог наиболее эффективно реализовать себя, а с другой стороны, группа эффективно решала общие задачи и гармонично развивалась?
Вопрос 5	Каково значение авторитета в реализации влияния лидера?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте способность осуществлять социальное взаимодействие, реализуя свою роль в команде. Подберите инструменты лидера для решения практической задачи.

А. Вас назначили на новую должность. Предыдущий руководитель не вмешивался в дела группы. Группа адекватно следовала своему направлению работы и выполняла поставленные задачи. Внутренние отношения в группе находятся на хорошем уровне.

Б. Выберите наилучший способ воздействия на группу со стороны руководителя и обоснуйте свои ответы.

Возможные способы воздействия: предпринимать шаги, направляя подчиненных к работе, определенной должным образом; вовлекать подчиненных в процесс принятия решений, оказывая поддержку дельным предложениям; обсуждать производительность труда группы в прошлом, а затем рассмотреть необходимость новой практики; предоставить группу самой себе.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

В компании две команды плотно взаимодействуют друг с другом. Вы – руководитель одной из этих команд, и компания наняла руководителя во вторую команду. Ваш новый коллега при знакомстве показался вам вполне разумным человеком, и вы спокойно ушли в отпуск на пару недель. После отпуска вы замечаете, что исходящее от второй команды реплики имеют повелительное наклонение и приказной тон. Доброжелательность и взаимоуважение в общении испарились, и ответная реакция вашей команды была соответствующая – ваши люди начали отвечать коллегам таким же образом. Эффективность и качество работы обеих команд упали, начинают срываться дедлайны. Ваши действия?

Письменный опрос

Вопрос 1	Каково значение доверия в реализации влияния лидера?
Вопрос 2	Определите содержание понятия "власть лидера".
Вопрос 3	Какова сущность понятия "саморазвитие"?
Вопрос 4	Определите состав базовых признаков реальной команды.
Вопрос 5	Определите основные характеристики общения лидера.