

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте способность осуществлять социальное взаимодействие. Реализуйте свою роль в команде и подберите инструменты лидера.

А. Полученная Вами информация указывает на некоторые трудности во взаимоотношениях подчиненных одной из групп. Группа имеет хорошую производственную репутацию. Члены группы эффективно выполняли сложные задачи и успешно справлялись с работой в течение всего прошлого года. Все они обладают достаточной квалификацией.

Б. Выберите наилучший способ воздействия на группу со стороны руководителя и обоснуйте свои ответы.

Возможные способы воздействия: рассмотреть необходимость внедрения новой практики и обсудить Ваше решение с подчиненными; предоставить членам группы возможность самим решить возникшие проблемы; участвовать в обсуждении проблемы, оказывая подчиненным поддержку, не нарушая отношений соподчинения.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

Герман, новоиспеченный руководитель, в компании работает давно. Решения принимает быстро, интуитивно. Лидерские качества и эмоциональный интеллект сильно развиты. Харизматичен. Рисками его повышения было: отсутствие какого-либо опыта руководства. На первый месяц руководства группа перевыполнила месячный план продаж, но решения и действия Германа были интуитивными. Анатолий, старожил компании. Решения принимает взвешенно, долго, много внимания уделяет деталям. Аналитический склад ума. Поступки своего новоиспеченного руководителя, Германа, считает импульсивными, а некоторые его действия – логически не обоснованными. Открыто не саботирует, но неосознанно, своими реакциями, вносит смуту в устоявшийся коллектив. После повышения Германа – провалил месячный план продаж.

После назначения Германа, у Анатолия осталось много вопросов к руководству компании. «Почему не я? Чем он лучше меня? Неужели именно таким качествами должен обладать руководитель?» Как действовать в данной ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключается особенность матрицы стилей руководства по У. Реддину?
Вопрос 2	Перечислите психологические критерии доверительных отношений.
Вопрос 3	Охарактеризуйте составляющие позиции лидера в групповом взаимодействии.
Вопрос 4	Опишите поведенческий подход при исследовании лидерства.
Вопрос 5	Определите типологию команд.

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте способность осуществлять социальное взаимодействие, реализуя свою роль в команде. Подберите инструменты лидера для решения практической задачи.

А. Вас назначили на новую должность. Предыдущий руководитель не вмешивался в дела группы. Группа адекватно следовала своему направлению работы и выполняла поставленные задачи. Внутренние отношения в группе находятся на хорошем уровне.

Б. Выберите наилучший способ воздействия на группу со стороны руководителя и обоснуйте свои ответы.

Возможные способы воздействия: предпринимать шаги, направляя подчиненных к работе, определенной должным образом; вовлекать подчиненных в процесс принятия решений, оказывая поддержку дельным предложениям; обсуждать производительность труда группы в прошлом, а затем рассмотреть необходимость новой практики; предоставить группу самой себе.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

В компании две команды плотно взаимодействуют друг с другом. Вы – руководитель одной из этих команд, и компания наняла руководителя во вторую команду. Ваш новый коллега при знакомстве показался вам вполне разумным человеком, и вы спокойно ушли в отпуск на пару недель. После отпуска вы замечаете, что исходящее от второй команды реплики имеют повелительное наклонение и приказной тон. Доброжелательность и взаимоуважение в общении испарились, и ответная реакция вашей команды была соответствующая – ваши люди начали отвечать коллегам таким же образом. Эффективность и качество работы обеих команд упали, начинают срываться дедлайны. Ваши действия?

Письменный опрос

Вопрос 1	Существуют ли отличия команды от рабочих групп. Если да, то какие?
Вопрос 2	Каково значение харизмы в реализации влияния лидера?
Вопрос 3	Приведите основные характеристики лидера.
Вопрос 4	Перечислите факторы "крушения" лидеров.
Вопрос 5	Охарактеризуйте влияние как глубинное основание лидерской власти.

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Селезнева, Е. В. *Лидерство : учебник и практикум для вузов* / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Ильин, В. А. *Психология лидерства : учебник для вузов* / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. *Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов* / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Савинова, С. Ю. *Лидерство в бизнесе : учебник и практикум для вузов* / С. Ю. Савинова, Е. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Спивак, В. А. *Лидерство. Практикум : учебное пособие для вузов* / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

5. Спивак, В. А. *Лидерство : учебник для вузов* / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Правоведение

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Образовательная программа
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Педагогическое образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат филологических наук Захарченко Тимур Евгеньевич, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Правоведение, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	РОПК-1 формирование компетенции ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	РОПК-2 формирование компетенции ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания; тематика (темы) курсовых работ	ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Курсовая работа

Курсовая работа – творческая, научная, самостоятельная исследовательская работа по определенной теме, в ходе которой обучающиеся приобретают навыки работы с научной, учебной и методической литературой. Овладевают методами научного исследования, обработки, обобщения и анализа информации; расширяют общий кругозор; решают практические задачи на основе теоретических знаний; активизируют самостоятельную работу и творческое мышление. Курсовая работа является завершающим этапом изучения дисциплины и позволяет судить о том, насколько обучающийся усвоил теоретический курс и каковы его возможности применения полученных знаний для их обобщения по избранной теме.

Тематика (темы) курсовых работ

Адвокатура.
Алиментные обязательства членов семьи.
Арбитражные суды.
Базовые права потребителя.
Брак.
Граждане как субъекты гражданского права.
Гражданско-правовые факты.
Договор аренды (имущественного найма).
Договор простого товарищества.
Договоры о выполнении работ.
Договоры о передаче имущества в собственность, пользование.
Договоры об оказании банковских и юридических услуг.
Договоры об оказании фактических услуг.
Жилищное право и его источники.
Жилые помещения, жилищный фонд: понятия и виды.
Заключение, изменение и расторжение договоров.
Законодательный процесс в РФ.
Источники конституционного права.
Источники права.
Источники трудового права.
Конституционный Суд Российской Федерации.
Конституционный статус личности.
Мировые судьи.
Наем жилого помещения.
Наследование по завещанию.
Наследование по закону.
Общая характеристика органов судебной власти.
Общая характеристика правоохранительных органов РФ.
Общие положения об обязательствах.
Объекты гражданских прав.
Ограниченные вещные права.
Органы государственной власти в субъектах РФ.
Основные теории возникновения государства и права.
Особенности защиты прав потребителя.
Осуществление и защита гражданских прав.
Охрана труда.
Понятие договора.
Понятие и основные признаки государства.
Понятие и признаки права.
Понятие и содержание права собственности.
Понятие коммерции (торговли).
Понятие трудового права.
Понятие, предмет и метод конституционного права.
Понятие, предмет, метод, принципы и источники.
Права и обязанности родителей и детей.
Права и обязанности супругов.
Правительство РФ.
Право общей собственности.
Правовое регулирование; реализация и применение права.
Правовые основы местного самоуправления.
Правовые формы общественных отношений.
Предмет и метод коммерческого права.
Предмет, метод и источники гражданского права.

Представительство.
 Президент РФ.
 Приобретение наследства.
 Прокуратура и иные правоохранительные органы.
 Публичный договор.
 Рабочее время и время отдыха.
 Семейные отношения с иностранным элементом.
 Система конституционного права и основы конституционного строя России.
 Система органов государственной власти Российской Федерации.
 Система права.
 Система правового регулирования рассматриваемых отношений.
 Социальное назначение и функции государства.
 Теория правового государства.
 Трудовой договор.
 Трудовые споры.
 Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
 Федеральное Собрание – парламент РФ.
 Федеральные суды общей юрисдикции.
 Федеративное устройство Российской Федерации.
 Форма государства.
 Формы удовлетворения жилищных потребностей.
 Юридические лица.

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с

		теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) курсовой работы

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания
Отлично	5	Работа выполнена самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны и самостоятельного анализа. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.
Хорошо	4	Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны и самостоятельного анализа. Обучающийся показал знание

		теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.
Удовлетворительно	3	Исследование не содержит элементы новизны и самостоятельного анализа. Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умением анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.
Неудовлетворительно	2	Выполнено менее половины критериев, предъявляемых к оценке «отлично», то есть работа не соответствует ни одной из иных приведенных оценок.

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Понятие и основные признаки государства.
 Основные теории возникновения государства и права.
 Теория правового государства.
 Социальное назначение и функции государства.
 Форма государства.
 Понятие и признаки права.
 Система права.
 Источники права.
 Правовое регулирование; реализация и применение права.
 Правовые формы общественных отношений.
 Понятие, предмет и метод конституционного права.
 Источники конституционного права.
 Система конституционного права и основы конституционного строя России.
 Конституционный статус личности.
 Федеративное устройство Российской Федерации.
 Система органов государственной власти Российской Федерации.
 Президент РФ.
 Федеральное Собрание – парламент РФ.
 Законодательный процесс в РФ.
 Правительство РФ.
 Органы государственной власти в субъектах РФ.
 Правовые основы местного самоуправления.
 Общая характеристика правоохранительных органов РФ.
 Общая характеристика органов судебной власти.
 Конституционный Суд Российской Федерации.
 Мировые судьи.
 Федеральные суды общей юрисдикции.
 Арбитражные суды.
 Прокуратура и иные правоохранительные органы.
 Адвокатура.
 Предмет, метод и источники гражданского права.
 Граждане как субъекты гражданского права.
 Юридические лица.
 Гражданско-правовые факты.
 Объекты гражданских прав.
 Представительство.
 Осуществление и защита гражданских прав.
 Понятие и содержание права собственности.

Право общей собственности.
Ограниченные вещные права.
Понятие договора.
Заключение, изменение и расторжение договоров.
Общие положения об обязательствах.
Договоры о передаче имущества в собственность, пользование.
Договор аренды (имущественного найма).
Договоры о выполнении работ.
Договоры об оказании фактических услуг.
Договоры об оказании банковских и юридических услуг.
Договор простого товарищества.
Понятие коммерции (торговли).
Предмет и метод коммерческого права.
Базовые права потребителя.
Система правового регулирования рассматриваемых отношений.
Публичный договор.
Особенности защиты прав потребителя.
Понятие, предмет, метод, принципы и источники.
Брак.
Права и обязанности супругов.
Права и обязанности родителей и детей.
Алиментные обязательства членов семьи.
Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
Семейные отношения с иностранным элементом.
Жилищное право и его источники.
Жилые помещения, жилищный фонд: понятия и виды.
Формы удовлетворения жилищных потребностей.
Наем жилого помещения.
Наследование по завещанию.
Наследование по закону.
Приобретение наследства.
Понятие трудового права.
Источники трудового права.
Трудовой договор.
Рабочее время и время отдыха.
Охрана труда.
Трудовые споры.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Назовите известные вам значения термина «государство».
Перечислите существенные признаки понятия государства.
Сформулируйте определение понятия государства.
Что такое государственный суверенитет?
Как разные теории объясняют причины возникновения государства?
Какую роль государство выполняет в обществе (его социальное назначение)?
Что такое функции государства? Каковы функции современного государства?
Что понимается под формой государства и каковы ее элементы?
Чем монархия отличается от республики? Назовите виды монархий и республик.
В чем отличие унитарного государства от федеративного?
Каковы критерии отличия демократического политического режима от недемократических режимов?
Назовите их виды.
Какие значения слова «право» вы знаете?
Что такое правовые нормы?
Назовите и охарактеризуйте основные элементы системы права.
Приведите определение источников права и перечислите их виды.
В чем суть механизма правового регулирования?
Что называется реализацией права?
Что такое применение права в широком и узком смысле?
Что такое правовые формы?
Что такое правоотношения?
Кто такие субъекты права?
Приведите определение понятия объекта правоотношения.
Что такое субъективное право?
Что такое юридическая обязанность?
Определите и перечислите основные виды юридических фактов.

Приведите определение конституционного права как отрасли права. Определите предмет и метод отрасли конституционного права.

Какое место конституционное право занимает в системе отраслей российского права?

Назовите виды источников конституционного права России.

Что такое конституционный (государственный) строй государства?

Что представляет собой конституционный статус личности?

Назовите элементы, составляющие правовой статус личности.

Назовите принципы конституционного статуса личности.

Охарактеризуйте государственное устройство Российской Федерации.

Расскажите об особенностях федеративного устройства России.

Проведите общую характеристику субъектов РФ.

Система органов государственной власти в Российской Федерации и ее субъектах.

Проведите характеристику правового статуса Президента РФ.

Каковы особенности взаимодействия Президента РФ с законодательной, исполнительной и судебной ветвями власти?

Каковы место и роль Парламента в системе органов государственной власти Российской Федерации?"

В чем состоит представительный и законодательный характер российского парламента?

Как называются две палаты Федерального Собрания РФ? Чем они схожи и чем отличаются?

Что такое законодательный процесс и каковы его основные стадии?

Каковы природа и сущность исполнительной власти?

Что понимается под местным самоуправлением?

Каковы формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления? какие органы и должностные лица относятся к местному самоуправлению?

Раскройте роль Конституции РФ в регулировании деятельности правоохранительных органов.

Какие органы государства входят в систему правоохранительных органов?

В каких законодательных актах перечислены суды, входящие в судебную систему РФ?

Какие суды составляют систему судов общей юрисдикции?

Сравните полномочия арбитражных судов субъектов РФ, апелляционных арбитражных судов и федеральных арбитражных судов округов.

На чем основывается утверждение, что прокуратура — «четвертая ветвь власти»?

Назовите отличия органов предварительного следствия и органов дознания.

Что такое гражданское право? Каковы его предмет и метод?

Какие вы знаете виды источников гражданского права?

Что такое правоспособность граждан?

Какие вам известны виды дееспособности граждан?

Приведите определение и раскройте признаки юридического лица.

Какие виды юридических лиц вы знаете?

Что такое гражданско-правовые факты?

Какие действия называются сделками?

В каких формах могут совершаться сделки?

Приведите определение договора.

Раскройте содержание понятия «свобода договора».

Какие виды объектов гражданских прав вы знаете?

Что такое представительство?

Назовите основные принципы осуществления гражданских прав.

Какими способами осуществляется защита гражданских прав?

Что такое исковая давность?

Что такое право собственности? Каково его содержание?

Что такое благо и бремя собственности?

Кто может выступать субъектом права собственности?

Какие существуют в первоначальные и производные способы приобретения права собственности?

Что такое общая собственность?

Чем отличаются друг от друга два основных вида общей собственности — совместная и долевая?

Что такое ограниченные вещные права?

Что такое договор?

Какие виды условий договора вы знаете?

Как происходит заключение договора? Что такое оферта и что такое акцепт?

Каковы особенности заключения договора на торгах?

Каковы основания для расторжения договора?

Что такое обязательство и обязательственное право?

Какие существуют виды обязательств?

Какие вы знаете требования к исполнению обязательств?

Что такое договор купли-продажи?

Каковы отличительные особенности договора розничной купли-продажи?

Что такое договоры поставки и контрактации? В чем они сходны и чем отличаются друг от друга?

Каковы особенности договора продажи недвижимости?

Что представляет собой договор мены?

Что такое договор дарения?

Каковы правовые последствия договора ренты и его основных разновидностей?

Что такое договор аренды (имущественного найма)?

Что такое договор подряда? Какие права и обязанности из него возникают?

Какова специфика договора бытового подряда?

Каковы отличительные особенности договора строительного подряда?

Какие договоры называются договорами возмездного оказания услуг? Чем отличается оказание услуг от производства работ?

Что такое договор перевозки?

Какие права и обязанности возникают из договора хранения?

Какие существуют виды договоров на оказание банковских услуг?

Что такое договор поручения? Что такое договор комиссии? Чем они похожи и чем друг от друга отличаются?

Какой договор называется договором простого товарищества?

Какие значения имеет термин «коммерческое право»?

Что представляет собой торговая деятельность?

Расскажите о предмете и методе коммерческого права.

Каковы критерии отделения коммерческого права от гражданского?

Что такое товары?

Что такое торговое предприятие?

Перечислите и охарактеризуйте отличительные черты торговли.

Каковы основные права потребителя?

В чем причина выделения правовых норм, регулирующих статус потребителя, в предмет особого изучения?

Кто такой потребитель?

Какими нормативно-правовыми актами регулируется статус потребителя?

Что такое публичный договор?

Каковы основные формы защиты прав потребителей?

В чем состоят основные особенности защиты прав потребителей?

Приведите определение семейного права. Какие отношения регулируются семейным правом?

Какие семейные отношения не урегулированы нормами права?

Назовите источники семейного права.

Сформулируйте понятие брака по семейному праву.

Назовите условия и препятствия к заключению брака.

Каков порядок государственной регистрации заключения брака?

Каковы основания для признания брака недействительным?

Назовите основания прекращения брака.

Охарактеризуйте понятие расторжения брака (развода). В чем отличие расторжения брака от прекращения брака?

Назовите правовые последствия расторжения брака (развода).

Назовите основания возникновения личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов?

Перечислите виды личных неимущественных прав супругов.

Что представляют собой имущественные правоотношения между супругами? Назовите их виды.

Что представляет собой законный режим имущества супругов? В каких случаях он действует?

Что представляет собой общая совместная собственность супругов? Охарактеризуйте ее правовой режим.

Какое имущество относится к собственности каждого из супругов?

Каков правовой режим собственности каждого из супругов?

В каких случаях и как производится раздел общего имущества супругов?

Приведите понятие договорного режима имущества супругов.

Назовите основания заключения брачного договора; каков порядок его заключения и форма?

Каковы основания и порядок изменения и расторжения брачного договора?

Назовите основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.

Каков порядок установления происхождения ребенка от родителей, состоящих и не состоящих в браке?

Раскройте содержание неимущественных прав ребенка.

Каковы имущественные права ребенка?

Расскажите о правах и обязанностях родителей по воспитанию, образованию и по защите прав и интересов детей.

Что представляют собой алименты и алиментные обязательства? Назовите основания их возникновения и охарактеризуйте их содержание.

Каковы основания возникновения алиментной обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей.

Каков порядок заключения, исполнения, изменения и расторжения соглашения об уплате алиментов.

Охарактеризуйте порядок уплаты и взыскания алиментов

Назовите основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Перечислите основания признания детей оставшимися без попечения родителей.

Каков порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей?

Приведите определение понятия усыновления (удочерения).

Приведите определение понятия опеки и попечительства.

Нормами какой отрасли права регулируется установление и прекращение опеки и попечительства над детьми?

Приведите определение понятий приемной и патронатной семьи.

Назовите особенности правового регулирования семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Приведите определение понятия жилищного права и выделите его предмет и метод.

Каковы особенности жилищных правоотношений и в чем специфика их правового регулирования?

Как распределяется компетенция Российской Федерации и субъектов РФ при регулировании жилищных правоотношений?

Как соотносятся понятия «жилищное право» и «жилищное законодательство»?

Что подразумевается под правом гражданина на жилище?

Приведите определение понятия «жилое помещение» и раскройте его существенные признаки.

Сравните понятия «жилище» и «жилое помещение».

Назовите объект жилищного правоотношения.

Какие виды жилых помещений существуют?

По каким основаниям классифицируются жилищные фонды и какие их виды предусмотрены ЖК РФ?

Каково правовое положение жилых помещений как объектов права собственности?

Назовите основные сделки с жилыми помещениями. В чем их особенности?

В чем отличие жилищного фонда коммерческого использования от жилищного фонда социального использования?

В чем особенности специализированного жилищного фонда?

Как определяется договор социального найма жилого помещения в Жилищном кодексе РФ и каковы его основные признаки?

Каковы права членов семьи нанимателя и кто к ним относится?

Какие распорядительные правомочия есть у нанимателя по договору социального найма и каковы условия их реализации?

В чем различие между учетной нормой и нормой предоставления площади жилого помещения?

Каковы условия и порядок предоставления жилых помещений в специализированном жилищном фонде?

В чем особенности договора коммерческого найма жилого помещения?

Что называется наследственным правом?

В чем существо основных категорий наследственного права — наследования, наследодателя, наследников, наследства (наследственной массы)?

Что такое открытие наследства? Каково юридическое время и места открытия наследства?

Чем отличается наследование по завещанию от наследования по закону?

Что такое завещание?

В чем существо принципа свободы завещания?

В какой форме надлежит совершать завещание?

Что такое закрытое завещание?

Что такое очередность наследования? Сколько и каких очередей наследования существуют в российском праве?

Что такое принятие наследства и отказ от него? В какой срок они должны быть осуществлены?

Что такое трудовое право?

Каковы основания выделения трудовых отношений в особый предмет правового регулирования?

В чем отличие трудовых отношений от заемного труда и аутсорсинга?

Каковы основные источники российского трудового права?

Что такое трудовой договор?

Каков правовой статус сторон трудового договора — работника и работодателя?

Какие существуют виды трудовых договоров?

Каково основное содержание трудового договора?

Каковы основания прекращения трудового договора?

Расскажите о продолжительности рабочего времени и времени отдыха для различных категорий работников.

Расскажите об основных законодательных мерах в области охраны труда.

Что такое трудовой спор? Какие виды трудовых споров вам известны?

Расскажите о специфике разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров.

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации. При решении профессиональной задачи примените правовые основы образования, в том числе руководствуясь нормами профессиональной этики педагога.

Васиной во время проведения урока было предложено ответить на вопрос: «Какие законы и подзаконные нормативные правовые акты действуют на территории РФ?». Ответ был сформулирован следующим образом: «К законам относятся: Конституция РФ, законы субъектов Федерации, нормативные ведомственные акты органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ. К подзаконным нормативным правовым актам, по моему мнению, относятся указы Президента РФ, различные постановления, договоры. Что является неверным в ответе Васиной?»

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. При решении профессиональной задачи примените установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии, в том числе при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.

Свобода есть естественная способность каждого делать то, что ему угодно, если это не запрещено силой или правом (Юстиниан). Является ли верным, на ваш взгляд, это утверждение? Необходимо обосновать свой ответ конкретными примерами из истории. Как Вы можете соотнести данное выражение применимо к школе / ВУЗу?

Письменный опрос

Вопрос 1	Сравните полномочия арбитражных судов субъектов РФ, апелляционных арбитражных судов и федеральных арбитражных судов округов.
Вопрос 2	Какие распорядительные правомочия есть у нанимателя по договору социального найма и каковы условия их реализации?
Вопрос 3	В чем состоят основные особенности защиты прав потребителей?
Вопрос 4	Что такое договор купли-продажи?
Вопрос 5	Что такое общая собственность?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации. При решении профессиональной задачи примените правовые основы образования, в том числе руководствуясь нормами профессиональной этики педагога.

Васиной во время проведения урока было предложено ответить на вопрос: «Какие законы и подзаконные нормативные правовые акты действуют на территории РФ?». Ответ был сформулирован следующим образом: «К законам относятся: Конституция РФ, законы субъектов Федерации, нормативные ведомственные акты органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ. К подзаконным нормативным правовым актам, по моему мнению, относятся указы Президента РФ, различные постановления, договоры. Что является неверным в ответе Васиной?»

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. При решении профессиональной задачи примените установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии, в том числе при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.

Свобода есть естественная способность каждого делать то, что ему угодно, если это не запрещено силой или правом (Юстиниан). Является ли верным, на ваш взгляд, это утверждение? Необходимо обосновать свой ответ конкретными примерами из истории. Как Вы можете соотнести данное выражение применимо к школе / ВУЗу?

Письменный опрос

Вопрос 1	Как определяется договор социального найма жилого помещения в Жилищном кодексе РФ и каковы его основные признаки?
Вопрос 2	Что называется реализацией права?
Вопрос 3	Какие виды юридических лиц вы знаете?
Вопрос 4	Что такое завещание?
Вопрос 5	Сравните понятия «жилище» и «жилое помещение».

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации. При решении профессиональной задачи примените правовые основы образования, в том числе руководствуясь нормами профессиональной этики педагога.

Васиной во время проведения урока было предложено ответить на вопрос: «Какие законы и подзаконные нормативные правовые акты действуют на территории РФ?». Ответ был сформулирован следующим образом: «К законам относятся: Конституция РФ, законы субъектов Федерации, нормативные ведомственные акты органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ. К подзаконным нормативным правовым актам, по моему мнению, относятся указы Президента РФ, различные постановления, договоры. Что является неверным в ответе Васиной?»

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. При решении профессиональной задачи примените установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии, в том числе при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.

Свобода есть естественная способность каждого делать то, что ему угодно, если это не запрещено силой или правом (Юстиниан). Является ли верным, на ваш взгляд, это утверждение? Необходимо обосновать свой ответ конкретными примерами из истории. Как Вы можете соотнести данное выражение применимо к школе / ВУЗу?

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите основания заключения брачного договора; каков порядок его заключения и форма?
Вопрос 2	Какие существуют виды обязательств?
Вопрос 3	Охарактеризуйте понятие расторжения брака (развода). В чем отличие расторжение брака от прекращения брака?
Вопрос 4	Что понимается под местным самоуправлением?
Вопрос 5	Приведите определение понятия «жилое помещение» и раскройте его существенные признаки.

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации. При решении профессиональной задачи примените правовые основы образования, в том числе руководствуясь нормами профессиональной этики педагога.

Васиной во время проведения урока было предложено ответить на вопрос: «Какие законы и подзаконные нормативные правовые акты действуют на территории РФ?». Ответ был сформулирован следующим образом: «К законам относятся: Конституция РФ, законы субъектов Федерации, нормативные ведомственные акты органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ. К подзаконным нормативным правовым актам, по моему мнению, относятся указы Президента РФ, различные постановления, договоры. Что является неверным в ответе Васиной?»

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. При решении профессиональной задачи примените установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии, в том числе при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.

Свобода есть естественная способность каждого делать то, что ему угодно, если это не запрещено силой или правом (Юстиниан). Является ли верным, на ваш взгляд, это утверждение? Необходимо обосновать свой ответ конкретными примерами из истории. Как Вы можете соотнести данное выражение применимо к школе / ВУЗу?

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы место и роль Парламента в системе органов государственной власти Российской Федерации?"
Вопрос 2	Что такое закрытое завещание?
Вопрос 3	Назовите основания возникновения личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов?
Вопрос 4	Назовите основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
Вопрос 5	В какой форме надлежит совершать завещание?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации. При решении профессиональной задачи примените правовые основы образования, в том числе руководствуясь нормами профессиональной этики педагога.

Васиной во время проведения урока было предложено ответить на вопрос: «Какие законы и подзаконные нормативные правовые акты действуют на территории РФ?». Ответ был сформулирован следующим образом: «К законам относятся: Конституция РФ, законы субъектов Федерации, нормативные ведомственные акты органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ. К подзаконным нормативным правовым актам, по моему мнению, относятся указы Президента РФ, различные постановления, договоры. Что является неверным в ответе Васиной?»

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. При решении профессиональной задачи примените установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии, в том числе при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.

Свобода есть естественная способность каждого делать то, что ему угодно, если это не запрещено силой или правом (Юстиниан). Является ли верным, на ваш взгляд, это утверждение? Необходимо обосновать свой ответ конкретными примерами из истории. Как Вы можете соотнести данное выражение применимо к школе / ВУЗу?

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем различие между учетной нормой и нормой предоставления площади жилого помещения?
Вопрос 2	Как распределяется компетенция Российской Федерации и субъектов РФ при регулировании жилищных правоотношений?
Вопрос 3	Что такое обязательство и обязательственное право?
Вопрос 4	Какие существуют в первоначальные и производные способы приобретения права собственности?
Вопрос 5	Какие виды жилых помещений существуют?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Назовите известные вам значения термина «государство».
Перечислите существенные признаки понятия государства.
Сформулируйте определение понятия государства.
Что такое государственный суверенитет?
Как разные теории объясняют причины возникновения государства?
Какую роль государство выполняет в обществе (его социальное назначение)?
Что такое функции государства? Каковы функции современного государства?
Что понимается под формой государства и каковы ее элементы?
Чем монархия отличается от республики? Назовите виды монархий и республик.
В чем отличие унитарного государства от федеративного?
Каковы критерии отличия демократического политического режима от недемократических режимов? Назовите их виды.
Какие значения слова «право» вы знаете?
Что такое правовые нормы?
Назовите и охарактеризуйте основные элементы системы права.
Приведите определение источников права и перечислите их виды.
В чем суть механизма правового регулирования?
Что называется реализацией права?
Что такое применение права в широком и узком смысле?
Что такое правовые формы?
Что такое правоотношения?
Кто такие субъекты права?
Приведите определение понятия объекта правоотношения.
Что такое субъективное право?
Что такое юридическая обязанность?
Определите и перечислите основные виды юридических фактов.
Приведите определение конституционного права как отрасли права. Определите предмет и метод отрасли конституционного права.
Какое место конституционное право занимает в системе отраслей российского права?
Назовите виды источников конституционного права России.
Что такое конституционный (государственный) строй государства?
Что представляет собой конституционный статус личности?
Назовите элементы, составляющие правовой статус личности.
Назовите принципы конституционного статуса личности.
Охарактеризуйте государственное устройство Российской Федерации.
Расскажите об особенностях федеративного устройства России.
Проведите общую характеристику субъектов РФ.
Система органов государственной власти в Российской Федерации и ее субъектах.
Проведите характеристику правового статуса Президента РФ.
Каковы особенности взаимодействия Президента РФ с законодательной, исполнительной и судебной ветвями власти?
Каковы место и роль Парламента в системе органов государственной власти Российской Федерации?"
В чем состоит представительный и законодательный характер российского парламента?
Как называются две палаты Федерального Собрания РФ? Чем они схожи и чем отличаются?
Что такое законодательный процесс и каковы его основные стадии?

Каковы природа и сущность исполнительной власти?
Что понимается под местным самоуправлением?
Каковы формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления? какие органы и должностные лица относятся к местному самоуправлению?
Раскройте роль Конституции РФ в регулировании деятельности правоохранительных органов.
Какие органы государства входят в систему правоохранительных органов?
В каких законодательных актах перечислены суды, входящие в судебную систему РФ?
Какие суды составляют систему судов общей юрисдикции?
Сравните полномочия арбитражных судов субъектов РФ, апелляционных арбитражных судов и федеральных арбитражных судов округов.
На чем основывается утверждение, что прокуратура – «четвертая ветвь власти»?
Назовите отличия органов предварительного следствия и органов дознания.
Что такое гражданское право? Каковы его предмет и метод?
Какие вы знаете виды источников гражданского права?
Что такое правоспособность граждан?
Какие вам известны виды дееспособности граждан?
Приведите определение и раскройте признаки юридического лица.
Какие виды юридических лиц вы знаете?
Что такое гражданско-правовые факты?
Какие действия называются сделками?
В каких формах могут совершаться сделки?
Приведите определение договора.
Раскройте содержание понятия «свобода договора».
Какие виды объектов гражданских прав вы знаете?
Что такое представительство?
Назовите основные принципы осуществления гражданских прав.
Какими способами осуществляется защита гражданских прав?
Что такое исковая давность?
Что такое право собственности? Каково его содержание?
Что такое благо и бремя собственности?
Кто может выступать субъектом права собственности?
Какие существуют в первоначальные и производные способы приобретения права собственности?
Что такое общая собственность?
Чем отличаются друг от друга два основных вида общей собственности – совместная и долевая?
Что такое ограниченные вещные права?
Что такое договор?
Какие виды условий договора вы знаете?
Как происходит заключение договора? Что такое оферта и что такое акцепт?
Каковы особенности заключения договора на торгах?
Каковы основания для расторжения договора?
Что такое обязательство и обязательственное право?
Какие существуют виды обязательств?
Какие вы знаете требования к исполнению обязательств?
Что такое договор купли-продажи?
Каковы отличительные особенности договора розничной купли-продажи?
Что такое договоры поставки и контрактации? В чем они сходны и чем отличаются друг от друга?

Каковы особенности договора продажи недвижимости?
Что представляет собой договор мены?
Что такое договор дарения?
Каковы правовые последствия договора ренты и его основных разновидностей?
Что такое договор аренды (имущественного найма)?
Что такое договор подряда? Какие права и обязанности из него возникают?
Какова специфика договора бытового подряда?
Каковы отличительные особенности договора строительного подряда?
Какие договоры называются договорами возмездного оказания услуг? Чем отличается оказание услуг от производства работ?
Что такое договор перевозки?
Какие права и обязанности возникают из договора хранения?
Какие существуют виды договоров на оказание банковских услуг?
Что такое договор поручения? Что такое договор комиссии? Чем они похожи и чем друг от друга отличаются?
Какой договор называется договором простого товарищества?
Какие значения имеет термин «коммерческое право»?
Что представляет собой торговая деятельность?
Расскажите о предмете и методе коммерческого права.
Каковы критерии отделения коммерческого права от гражданского?
Что такое товары?
Что такое торговое предприятие?
Перечислите и охарактеризуйте отличительные черты торговли.
Каковы основные права потребителя?
В чем причина выделения правовых норм, регулирующих статус потребителя, в предмет особого изучения?
Кто такой потребитель?
Какими нормативно-правовыми актами регулируется статус потребителя?
Что такое публичный договор?
Каковы основные формы защиты прав потребителей?
В чем состоят основные особенности защиты прав потребителей?
Приведите определение семейного права. Какие отношения регулируются семейным правом?
Какие семейные отношения не урегулированы нормами права?
Назовите источники семейного права.
Сформулируйте понятие брака по семейному праву.
Назовите условия и препятствия к заключению брака.
Каков порядок государственной регистрации заключения брака?
Каковы основания для признания брака недействительным?
Назовите основания прекращения брака.
Охарактеризуйте понятие расторжения брака (развода). В чем отличие расторжения брака от прекращения брака?
Назовите правовые последствия расторжения брака (развода).
Назовите основания возникновения личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов?
Перечислите виды личных неимущественных прав супругов.
Что представляют собой имущественные правоотношения между супругами? Назовите их виды.
Что представляет собой законный режим имущества супругов? В каких случаях он действует?
Что представляет собой общая совместная собственность супругов? Охарактеризуйте ее правовой режим.

Какое имущество относится к собственности каждого из супругов?
Каков правовой режим собственности каждого из супругов?
В каких случаях и как производится раздел общего имущества супругов?
Приведите понятие договорного режима имущества супругов.
Назовите основания заключения брачного договора; каков порядок его заключения и форма?
Каковы основания и порядок изменения и расторжения брачного договора?
Назовите основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
Каков порядок установления происхождения ребенка от родителей, состоящих и не состоящих в браке?
Раскройте содержание неимущественных прав ребенка.
Каковы имущественные права ребенка?
Расскажите о правах и обязанностях родителей по воспитанию, образованию и по защите прав и интересов детей.
Что представляют собой алименты и алиментные обязательства? Назовите основания их возникновения и охарактеризуйте их содержание.
Каковы основания возникновения алиментной обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей.
Каков порядок заключения, исполнения, изменения и расторжения соглашения об уплате алиментов.
Охарактеризуйте порядок уплаты и взыскания алиментов
Назовите основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
Перечислите основания признания детей оставшимися без попечения родителей.
Каков порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей?
Приведите определение понятия усыновления (удочерения).
Приведите определение понятия опеки и попечительства.
Нормами какой отрасли права регулируется установление и прекращение опеки и попечительства над детьми?
Приведите определение понятий приемной и патронатной семьи.
Назовите особенности правового регулирования семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
Приведите определение понятия жилищного права и выделите его предмет и метод.
Каковы особенности жилищных правоотношений и в чем специфика их правового регулирования?
Как распределяется компетенция Российской Федерации и субъектов РФ при регулировании жилищных правоотношений?
Как соотносятся понятия «жилищное право» и «жилищное законодательство»?
Что подразумевается под правом гражданина на жилище?
Приведите определение понятия «жилое помещение» и раскройте его существенные признаки.
Сравните понятия «жилище» и «жилое помещение».
Назовите объект жилищного правоотношения.
Какие виды жилых помещений существуют?
По каким основаниям классифицируются жилищные фонды и какие их виды предусмотрены ЖК РФ?
Каково правовое положение жилых помещений как объектов права собственности?
Назовите основные сделки с жилыми помещениями. В чем их особенности?
В чем отличие жилищного фонда коммерческого использования от жилищного фонда социального использования?
В чем особенности специализированного жилищного фонда?
Как определяется договор социального найма жилого помещения в Жилищном кодексе РФ и каковы его основные признаки?
Каковы права членов семьи нанимателя и кто к ним относится?
Какие распорядительные правомочия есть у нанимателя по договору социального найма и каковы условия их реализации?

В чем различие между учетной нормой и нормой предоставления площади жилого помещения?
Каковы условия и порядок предоставления жилых помещений в специализированном жилищном фонде?
В чем особенности договора коммерческого найма жилого помещения?
Что называется наследственным правом?
В чем существо основных категорий наследственного права – наследования, наследодателя, наследников, наследства (наследственной массы)?
Что такое открытие наследства? Каково юридическое время и места открытия наследства?
Чем отличается наследование по завещанию от наследования по закону?
Что такое завещание?
В чем существо принципа свободы завещания?
В какой форме надлежит совершать завещание?
Что такое закрытое завещание?
Что такое очередность наследования? Сколько и каких очередей наследования существуют в российском праве?
Что такое принятие наследства и отказ от него? В какой срок они должны быть осуществлены?
Что такое трудовое право?
Каковы основания выделения трудовых отношений в особый предмет правового регулирования?
В чем отличие трудовых отношений от заемного труда и аутсорсинга?
Каковы основные источники российского трудового права?
Что такое трудовой договор?
Каков правовой статус сторон трудового договора – работника и работодателя?
Какие существуют виды трудовых договоров?
Каково основное содержание трудового договора?
Каковы основания прекращения трудового договора?
Расскажите о продолжительности рабочего времени и времени отдыха для различных категорий работников.
Расскажите об основных законодательных мерах в области охраны труда.
Что такое трудовой спор? Какие виды трудовых споров вам известны?
Расскажите о специфике разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров.

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации. При решении профессиональной задачи примените правовые основы образования, в том числе руководствуясь нормами профессиональной этики педагога.

При обсуждении вопроса о том, что такое государство, между Семеновым и Сидоровым возникла дискуссия. По мнению Семенова, государство – это географическое образование, а по мнению Сидорова – это организация политической власти. Разрешите спор

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. При решении профессиональной задачи примените установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии, в том числе при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.

Древние юристы говорили: «Право есть искусство добра и справедливости». Объясните, как вы понимаете это выражение. Какие требования к правовым нормам оно содержит? Как Вы можете соотнести данное выражение применимо к школе / ВУЗу?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какое имущество относится к собственности каждого из супругов?
Вопрос 2	Охарактеризуйте государственное устройство Российской Федерации.
Вопрос 3	Какие действия называются сделками?
Вопрос 4	Перечислите виды личных неимущественных прав супругов.
Вопрос 5	Какие существуют виды договоров на оказание банковских услуг?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации. При решении профессиональной задачи примените правовые основы образования, в том числе руководствуясь нормами профессиональной этики педагога.

Ученик Петров, определяя признаки государства, назвал среди прочих публичную власть, правящую партию, территорию. Учение Филонов указал, что к таким признакам относятся налоги, население, право. Какие признаки государства вам известны?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. При решении профессиональной задачи примените установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии, в том числе при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.

Томас Гоббс указывал, что право является продуктом воли тех, у кого в руках сосредоточена верховная власть над другими. Является ли верным, на ваш взгляд, это утверждение? Необходимо обосновать свой ответ конкретными примерами из истории. Как Вы можете соотнести данное выражение применимо к школе / ВУЗу?

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы особенности договора продажи недвижимости?
Вопрос 2	Как происходит заключение договора? Что такое оферта и что такое акцепт?
Вопрос 3	Что такое конституционный (государственный) строй государства?
Вопрос 4	Какие органы государства входят в систему правоохранительных органов?
Вопрос 5	В чем особенности специализированного жилищного фонда?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации. При решении профессиональной задачи примените правовые основы образования, в том числе руководствуясь нормами профессиональной этики педагога.

При обсуждении вопроса о том, что такое государство, между Семеновым и Сидоровым возникла дискуссия. По мнению Семенова, государство – это географическое образование, а по мнению Сидорова – это организация политической власти. Разрешите спор

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. При решении профессиональной задачи примените установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии, в том числе при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.

Древние юристы говорили: «Право есть искусство добра и справедливости». Объясните, как вы понимаете это выражение. Какие требования к правовым нормам оно содержит? Как Вы можете соотнести данное выражение применимо к школе / ВУЗу?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое товары?
Вопрос 2	Какие договоры называются договорами возмездного оказания услуг? Чем отличается оказание услуг от производства работ?
Вопрос 3	Что такое применение права в широком и узком смысле?
Вопрос 4	Что такое субъективное право?
Вопрос 5	По каким основаниям классифицируются жилищные фонды и какие их виды предусмотрены ЖК РФ?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации. При решении профессиональной задачи примените правовые основы образования, в том числе руководствуясь нормами профессиональной этики педагога.

Ученик Петров, определяя признаки государства, назвал среди прочих публичную власть, правящую партию, территорию. Учение Филонов указал, что к таковым признакам относятся налоги, население, право. Какие признаки государства вам известны?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. При решении профессиональной задачи примените установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии, в том числе при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.

Томас Гоббс указывал, что право является продуктом воли тех, у кого в руках сосредоточена верховная власть над другими. Является ли верным, на ваш взгляд, это утверждение? Необходимо обосновать свой ответ конкретными примерами из истории. Как Вы можете соотнести данное выражение применимо к школе / ВУЗу?

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы критерии отличия демократического политического режима от недемократических режимов? Назовите их виды.
Вопрос 2	Каково правовое положение жилых помещений как объектов права собственности?
Вопрос 3	Что такое договор?
Вопрос 4	В чем состоит представительный и законодательный характер российского парламента?
Вопрос 5	Что такое гражданско-правовые факты?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации. При решении профессиональной задачи примените правовые основы образования, в том числе руководствуясь нормами профессиональной этики педагога.

При обсуждении вопроса о том, что такое государство, между Семеновым и Сидоровым возникла дискуссия. По мнению Семенова, государство – это географическое образование, а по мнению Сидорова – это организация политической власти. Разрешите спор

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. При решении профессиональной задачи примените установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии, в том числе при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.

Древние юристы говорили: «Право есть искусство добра и справедливости». Объясните, как вы понимаете это выражение. Какие требования к правовым нормам оно содержит? Как Вы можете соотнести данное выражение применимо к школе / ВУЗу?

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите особенности правового регулирования семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
Вопрос 2	Что такое функции государства? Каковы функции современного государства?
Вопрос 3	Что такое право собственности? Каково его содержание?
Вопрос 4	Расскажите о специфике разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров.
Вопрос 5	Назовите источники семейного права.

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Правоведение : учебник для бакалавриата и специалитета / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Волков, А. М. Правоведение : учебник для бакалавриата и специалитета / А. М. Волков. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Правоведение : учебник для академического бакалавриата / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Правоведение : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Правоведение : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / под редакцией А. Я. Рыженкова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Антикоррупционная деятельность в России

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Образовательная программа
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Педагогическое образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС»
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат педагогических наук, доцент Захарченко Евгений Юрьевич, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Антикоррупционная деятельность в России, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	РУК-10 формирование компетенции УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	РУК-10 формирование компетенции УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-10.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-10.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-10.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-10.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия
Промежуточная аттестация обучающихся: Дифференцированный зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-10.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-10.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с

		грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Примеры коррупции.
Определение коррупции в агентской модели.
Рента и рентоориентированное поведение.
Политическая коррупция.
Историческая динамика российской коррупции.
Зарубежная и интернациональная коррупция.
Причины коррупции.
Последствия коррупции.
Методы эмпирического изучения коррупции.
Разновидности проявлений коррупции.
Международные индексы коррупции.
Оценка уровня и структуры коррупции социологическими методами.
Социологическое объяснение коррупции.
Коррупция и политическая экономия.
Институциональные структуры и коррупция.
Экономика коррупции: факты и анализ.
Микроэкономика коррупции.
Равновесия в коррупционном мире.
Эмпирическая проверка эффективности антикоррупционных методов.
Стратегия системного устранения причин коррупции.
Стратегия «войны».
Смешанные стратегии противодействия коррупции.
Стратегия «сознательной пассивности».
Опыт участия общества в противодействии коррупции.
Концептуальная основа оценки нормативных актов на коррупциогенность.
Практика противодействия коррупциогенным нормам права.
Коррупциогенность должностей.
Антикоррупционная политика как функция государства.
Определение и содержание антикоррупционной политики.
Основные направления антикоррупционной политики.
Контекстуальные ограничения реализации антикоррупционной политики.
Ограничения содержания программы.
Ограничения реализации программы.
Рекомендации по преодолению ограничений.
Общество XXI века против коррупции.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Приведите определение коррупции в категориях агентской модели.

Приведите примеры оппортунистического поведения, не относящегося к коррупции.

Каковы основные дефекты принципал-агентских отношений, приводящих к коррупции?

Каковы общие и специфические причины коррупции в транзитных странах?

Каковы последствия коррупции?

Как бы вы описали основные различия коррупции трех различных периодов нашей истории: коррупция в СССР, коррупция в 1990-е гг., коррупция первых двух десятилетий XXI в.?

Приведите примеры коррупции.

Перечислите основные методы эмпирического изучения коррупции и сопоставьте их возможности.

В чем состоит трудность использования полицейской или судебной статистики для анализа коррупции?

Какие классификации проявлений коррупции вы можете вспомнить и описать?

Какие международные рейтинги коррупции вы знаете? Опишите возможности и ограничения при их использовании.

Сопоставьте достоинства и недостатки оценочных вопросов и вопросов о коррупционной практике при их использовании в социологических опросах.

С помощью каких вопросов определяются риск коррупции и готовность давать взятки? Каким образом они вычисляются?

Каковы ограничения таких характеристик, как средний размер взятки и объем рынка коррупции? Как можно компенсировать эти недостатки?

В каких случаях оценочные вопросы об уровне коррупции не проявляют дефектов оценочных вопросов?

Сравните особенности неконформистского и аберрантного отклоняющегося поведения. Как они соотносятся с коррупционным поведением?

Приведите примеры роста коррупции как следствия ситуаций столкновения культур.

Коррупция и очереди — кто извлекает ренту из взяток за внеочередное обслуживание?

Низовая и верхушечная коррупция — какова взаимосвязь между ними?

Как влияет усиление конкуренции за государственные заказы на коррупцию среди распределяющих и получающих заказы?

Коррупция — «смазка колес» бизнеса или тормоз? Почему и в каких случаях? Приведите примеры.

Является ли взятка «теневой ценой» на рынке услуг?

Чем вредна коррупция в сфере образовательных услуг?

Коррупция и традиции — существует ли взаимосвязь между ними? Поясните на примерах.

Какие виды наказания за коррупционные нарушения, на ваш взгляд, «справедливы», а какие — «эффективны»?

В чем причина возникновения коррупционных сообществ?

Влияет ли на уровень коррупции в той или иной стране ее политическое устройство? Приведите примеры.

Опишите механизм взаимосвязи уровня заработной платы и коррупции. Ответ обоснуйте.

При каких условиях усиление контроля за деятельностью публичных служащих приведет к сокращению уровня коррупции?

Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии системного устранения причин коррупции?

Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «войны»?

Каковы основные особенности, преимущества и недостатки смешанной стратегии устранения причин коррупции?

Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «сознательной пассивности»?

Какие факторы способствовали созданию международных антикоррупционных общественных организаций?

Какую роль играют средства массовой информации в реализации антикоррупционной политики государства?

Перечислите процедурные и институциональные меры системы борьбы с коррупцией.

Почему ряд норм права повышают вероятность коррупции? Назовите основные причины.

Что такое коррупциогенность правовых норм?

Назовите ключевые коррупциогенные факторы.

Опишите текущую систему проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.

Предложите меры совершенствования института анализа норм права на коррупциогенность.

Какие категории должностей публичной службы, с вашей точки зрения, наиболее коррупциогенны? Ответ обоснуйте.

Перечислите подходы, объясняющие причину дороговизны правил.

В чем состоит основная задача антикоррупционной политики?

Чем отличаются стратегия и программа противодействия коррупции?

Как можно обеспечить адресность антикоррупционной пропаганды?

Как обеспечивается координация антикоррупционной политики?

Каковы основные контекстуальные ограничения антикоррупционной политики?

Каковы основные ограничения, связанные с содержанием антикоррупционной программы?

Каковы основные ограничения, связанные с реализацией антикоррупционной программы?

В чем состоят основные методы преодоления ограничений?

В чем состоит опасность утилитарных сетей для государственного управления?

При каких условиях государство способно использовать позитивный потенциал сетей?

Каким образом гражданское общество содействует государству в противодействии коррупции?

Какие факторы содействуют, а какие препятствуют развитию партнерских отношений между государством и обществом?

Какие инструменты используют представители гражданского общества в противодействии коррупции в недемократических странах?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-10.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.2 Применяет инструментальный анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод. Применяя базовые этические ценности при решении данного задания, продемонстрируйте способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Какие базовые этические ценности в данной ситуации нарушены? Присутствуют ли предпосылки или признаки коррупции? Обозначьте законодательные основы и отношение к коррупционному поведению.

Государственный служащий Яковлев А.А. подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 10 суток в связи с рождением ребенка. Руководитель департамента отказал Яковлеву в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска. Тогда Яковлев пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 3000 рублей, отдал её, после чего руководитель разрешил ему уехать в отпуск.

Ситуационное задание № 2

На основе инструментария анализа коррупционных деяний, их проявлений и методов противодействия, рассмотрите представленную ситуацию и сделайте вывод. Обозначьте законодательные основы.

Калугину В.А. как главе делегации Министерства в период официального визита в Китай во время протокольного мероприятия от имени Министерства транспорта КНР был вручен сувенир – набор моделей железнодорожной техники общей стоимостью 500 долларов США. По возвращении в Россию Кулагин разместил указанный сувенир в своей квартире в стеклянной витрине.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие факторы способствовали созданию международных антикоррупционных общественных организаций?
Вопрос 2	Чем отличаются стратегия и программа противодействия коррупции?
Вопрос 3	Приведите определение коррупции в категориях агентской модели.
Вопрос 4	Сравните особенности нонконформистского и аберрантного отклоняющегося поведения. Как они соотносятся с коррупционным поведением?
Вопрос 5	В чем причина возникновения коррупционных сообществ?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-10.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Ситуационное задание №1

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод. Применяя базовые этические ценности при решении данного задания, продемонстрируйте способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Какие базовые этические ценности в данной ситуации нарушены? Присутствуют ли предпосылки или признаки коррупции? Обозначьте законодательные основы и отношение к коррупционному поведению.

Государственный служащий Яковлев А.А. подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 10 суток в связи с рождением ребенка. Руководитель департамента отказал Яковлеву в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска. Тогда Яковлев пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 3000 рублей, отдал её, после чего руководитель разрешил ему уехать в отпуск.

Ситуационное задание №2

На основе инструментария анализа коррупционных деяний, их проявлений и методов противодействия, рассмотрите представленную ситуацию и сделайте вывод. Обозначьте законодательные основы.

Калугину В.А. как главе делегации Министерства в период официального визита в Китай во время протокольного мероприятия от имени Министерства транспорта КНР был вручен сувенир – набор моделей железнодорожной техники общей стоимостью 500 долларов США. По возвращении в Россию Кулагин разместил указанный сувенир в своей квартире в стеклянной витрине.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем состоит трудность использования полицейской или судебной статистики для анализа коррупции?
Вопрос 2	Опишите механизм взаимосвязи уровня заработной платы и коррупции. Ответ обоснуйте.
Вопрос 3	Приведите примеры коррупции.
Вопрос 4	Почему ряд норм права повышают вероятность коррупции? Назовите основные причины.
Вопрос 5	В чем состоит опасность утилитарных сетей для государственного управления?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-10.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод. Применяя базовые этические ценности при решении данного задания, продемонстрируйте способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Какие базовые этические ценности в данной ситуации нарушены? Присутствуют ли предпосылки или признаки коррупции? Обозначьте законодательные основы и отношение к коррупционному поведению.

Государственный служащий Яковлев А.А. подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 10 суток в связи с рождением ребенка. Руководитель департамента отказал Яковлеву в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска. Тогда Яковлев пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 3000 рублей, отдал её, после чего руководитель разрешил ему уехать в отпуск.

Ситуационное задание № 2

На основе инструментария анализа коррупционных деяний, их проявлений и методов противодействия, рассмотрите представленную ситуацию и сделайте вывод. Обозначьте законодательные основы.

Калугину В.А. как главе делегации Министерства в период официального визита в Китай во время протокольного мероприятия от имени Министерства транспорта КНР был вручен сувенир – набор моделей железнодорожной техники общей стоимостью 500 долларов США. По возвращении в Россию Кулагин разместил указанный сувенир в своей квартире в стеклянной витрине.

Письменный опрос

Вопрос 1	Является ли взятка «теневой ценой» на рынке услуг?
Вопрос 2	Чем отличаются стратегия и программа противодействия коррупции?
Вопрос 3	Перечислите процедурные и институциональные меры системы борьбы с коррупцией.
Вопрос 4	Какие инструменты используют представители гражданского общества в противодействии коррупции в недемократических странах?
Вопрос 5	Сопоставьте достоинства и недостатки оценочных вопросов и вопросов о коррупционной практике при их использовании в социологических опросах.

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-10.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод. Применяя базовые этические ценности при решении данного задания, продемонстрируйте способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Какие базовые этические ценности в данной ситуации нарушены? Присутствуют ли предпосылки или признаки коррупции? Обозначьте законодательные основы и отношение к коррупционному поведению.

Государственный служащий Яковлев А.А. подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 10 суток в связи с рождением ребенка. Руководитель департамента отказал Яковлеву в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска. Тогда Яковлев пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 3000 рублей, отдал её, после чего руководитель разрешил ему уехать в отпуск.

Ситуационное задание № 2

На основе инструментария анализа коррупционных деяний, их проявлений и методов противодействия, рассмотрите представленную ситуацию и сделайте вывод. Обозначьте законодательные основы.

Калугину В.А. как главе делегации Министерства в период официального визита в Китай во время протокольного мероприятия от имени Министерства транспорта КНР был вручен сувенир – набор моделей железнодорожной техники общей стоимостью 500 долларов США. По возвращении в Россию Кулагин разместил указанный сувенир в своей квартире в стеклянной витрине.

Письменный опрос

Вопрос 1	Приведите определение коррупции в категориях агентской модели.
Вопрос 2	Какие классификации проявлений коррупции вы можете вспомнить и описать?
Вопрос 3	Какие категории должностей публичной службы, с вашей точки зрения, наиболее коррупциогенны? Ответ обоснуйте.
Вопрос 4	Как обеспечивается координация антикоррупционной политики?
Вопрос 5	Коррупция и очереди – кто извлекает ренту из взяток за внеочередное обслуживание?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-10.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод. Применяя базовые этические ценности при решении данного задания, продемонстрируйте способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Какие базовые этические ценности в данной ситуации нарушены? Присутствуют ли предпосылки или признаки коррупции? Обозначьте законодательные основы и отношение к коррупционному поведению.

Государственный служащий Яковлев А.А. подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 10 суток в связи с рождением ребенка. Руководитель департамента отказал Яковлеву в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска. Тогда Яковлев пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 3000 рублей, отдал её, после чего руководитель разрешил ему уехать в отпуск.

Ситуационное задание № 2

На основе инструментария анализа коррупционных деяний, их проявлений и методов противодействия, рассмотрите представленную ситуацию и сделайте вывод. Обозначьте законодательные основы.

Калугину В.А. как главе делегации Министерства в период официального визита в Китай во время протокольного мероприятия от имени Министерства транспорта КНР был вручен сувенир – набор моделей железнодорожной техники общей стоимостью 500 долларов США. По возвращении в Россию Кулагин разместил указанный сувенир в своей квартире в стеклянной витрине.

Письменный опрос

Вопрос 1	При каких условиях государство способно и спользовать позитивный потенциал сетей?
Вопрос 2	Перечислите основные методы эмпирического изучения коррупции и сопоставьте их возможности.
Вопрос 3	Какие виды наказания за коррупционные нарушения, на ваш взгляд, «справедливы», а какие – «эффективны»?
Вопрос 4	Приведите примеры роста коррупции как следствия ситуаций столкновения культур.
Вопрос 5	Какие международные рейтинги коррупции вы знаете? Опишите возможности и ограничения при их использовании.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Приведите определение коррупции в категориях агентской модели.
Приведите примеры оппортунистического поведения, не относящегося к коррупции.
Каковы основные дефекты принципал-агентских отношений, приводящих к коррупции?
Каковы общие и специфические причины коррупции в транзитных странах?
Каковы последствия коррупции?
Как бы вы описали основные различия коррупции трех различных периодов нашей истории: коррупция в СССР, коррупция в 1990-е гг., коррупция первых двух десятилетий XXI в.?
Приведите примеры коррупции.
Перечислите основные методы эмпирического изучения коррупции и сопоставьте их возможности.
В чем состоит трудность и спользования полицейской или судебной статистики для анализа коррупции?
Какие классификации проявлений коррупции вы можете вспомнить и описать?
Какие международные рейтинги коррупции вы знаете? Опишите возможности и ограничения при их использовании.
Сопоставьте достоинства и недостатки оценочных вопросов и вопросов о коррупционной практике при их использовании в социологических опросах.
С помощью каких в опросах определяются риск коррупции и готовность давать взятки? Каким образом они вычисляются?
Каковы ограничения таких характеристик, как средний размер взятки и объем рынка коррупции? Как можно компенсировать эти недостатки?
В каких случаях оценочные вопросы об уровне коррупции не проявляют дефектов оценочных вопросов?
Сравните особенности неконформистского и аберрантного отклоняющегося поведения. Как они соотносятся с коррупционным поведением?
Приведите примеры роста коррупции как следствия ситуаций столкновения культур.
Коррупция и очереди – кто извлекает ренту из взяток за внеочередное обслуживание?
Низовая и верхушечная коррупция – какова взаимосвязь между ними?
Как влияет усиление конкуренции за государственные заказы на коррупцию среди распределяющих и получающих заказы?
Коррупция – «смазка колес» бизнеса или тормоз? Почему и в каких случаях? Приведите примеры.
Является ли взятка «теневой ценой» на рынке услуг?
Чем вредна коррупция в сфере образовательных услуг?
Коррупция и традиции – существует ли взаимосвязь между ними? Поясните на примерах.
Какие виды наказания за коррупционные нарушения, на ваш взгляд, «справедливы», а какие – «эффективны»?
В чем причина возникновения коррупционных сообществ?
Влияет ли на уровень коррупции в той или иной стране ее политическое устройство? Приведите примеры.
Опишите механизм взаимосвязи уровня заработной платы и коррупции. Ответ обоснуйте.
При каких условиях усиление контроля за деятельностью публичных служащих приведет к сокращению уровню коррупции?
Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии системного устранения причин коррупции?
Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «войны»?
Каковы основные особенности, преимущества и недостатки смешанной стратегии устранения причин коррупции?
Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «сознательной пассивности»?
Какие факторы способствовали созданию международных антикоррупционных общественных организаций?
Какую роль играют средства массовой информации в реализации антикоррупционной политики государства?

Перечислите процедурные и институциональные меры системы борьбы с коррупцией.
Почему ряд норм права повышают вероятность коррупции? Назовите основные причины.
Что такое коррупциогенность правовых норм?
Назовите ключевые коррупциогенные факторы.
Опишите текущую систему проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
Предложите меры совершенствования института анализа норм права на коррупциогенность.
Какие категории должностей публичной службы, с вашей точки зрения, наиболее коррупциогенны? Ответ обоснуйте.
Перечислите подходы, объясняющие причину дороговизны правил.
В чем состоит основная задача антикоррупционной политики?
Чем отличаются стратегия и программа противодействия коррупции?
Как можно обеспечить адресность антикоррупционной пропаганды?
Как обеспечивается координация антикоррупционной политики?
Каковы основные контекстуальные ограничения антикоррупционной политики?
Каковы основные ограничения, связанные с содержанием антикоррупционной программы?
Каковы основные ограничения, связанные с реализацией антикоррупционной программы?
В чем состоят основные методы преодоления ограничений?
В чем состоит опасность утилитарных сетей для государственного управления?
При каких условиях государство способно использовать позитивный потенциал сетей?
Каким образом гражданское общество содействует государству в противодействии коррупции?
Какие факторы содействуют, а какие препятствуют развитию партнерских отношений между государством и обществом?
Какие инструменты используют представители гражданского общества в противодействии коррупции в недемократических странах?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-10.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод. Применяя базовые этические ценности при решении данного задания, продемонстрируйте способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Какие базовые этические ценности в данной ситуации нарушены? Присутствуют ли предпосылки или признаки коррупции? Обозначьте законодательные основы и отношение к коррупционному поведению.

Матросов А.Е. – старший преподаватель университета (ГБОУ ВПО), взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт.

Ситуационное задание № 2

На основе инструментария анализа коррупционных деяний, их проявлений и методов противодействия, рассмотрите представленную ситуацию и сделайте вывод. Обозначьте законодательные основы.

Министерству отдельной строкой было выделено бюджетное финансирование на закупку специального оборудования на сумму в 20 млн. руб. Оборудование планировалось закупать в октябре, когда будут подготовлены соответствующие помещения. В первой половине года из-за появления новых фирм, выпускающих требуемое оборудование, его стоимость снизилась на 15 – 20 %, в результате чего стала очевидной возможность экономии средств по этой бюджетной статье (при этом количественное или качественное изменение объемов закупки невозможно из-за ограничений по площади помещений и функционалу). Из-за изменения ситуации на рынке экономия выделенных бюджетных средств может составить 3 – 4 млн. руб. В силу жесткости финансового законодательства перенос этих средств на любые другие статьи невозможен, поэтому они должны быть возвращены в бюджет. Последствием возвращения средств в бюджет с большой вероятностью станет пропорциональное сокращение бюджета Министерства на следующий финансовый год по данной статье. Специалист управления заказов Министерства Фаустов Т.Д. при подготовке конкурсной документации указал цену контракта в полном объеме поступивших денежных средств – 20 млн. руб., изначально зная, что можно сэкономить. Тем более по телефону он уже общался с представителем одного из участников закупки – ООО «Сигма», который обещал пригласить его в ресторан на праздничный банкет, посвященный юбилею фирмы и заключению такого выгодного контракта с Министерством.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие факторы способствовали созданию международных антикоррупционных общественных организаций?
Вопрос 2	Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии системного устранения причин коррупции?
Вопрос 3	Каковы основные дефекты принципал-агентских отношений, приводящих к коррупции?
Вопрос 4	Каковы последствия коррупции?
Вопрос 5	Каковы ограничения таких характеристик, как средний размер взятки и объем рынка

коррупции? Как можно компенсировать эти недостатки?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-10.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Ситуационное задание №1

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод. Применяя базовые этические ценности при решении данного задания, продемонстрируйте способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Какие базовые этические ценности в данной ситуации нарушены? Присутствуют ли предпосылки или признаки коррупции? Обозначьте законодательные основы и отношение к коррупционному поведению.

В личном деле государственного служащего Старикова М.В. в качестве членов семьи были указаны жена, сын Александр (17 лет), сын Кирилл (22 года). Все они проживали в одной квартире. Оба сына являлись обучающимися вуза. Старцев представил в кадровый орган сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и сына Александра. Однако через неделю работник кадрового органа в ходе разговора со Стариковым по телефону потребовал от него направить в дополнение к ранее представленным сведениям о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера такого рода сведения в отношении своего старшего сына Кирилла.

Ситуационное задание №2

На основе инструментария анализа коррупционных деяний, их проявлений и методов противодействия, рассмотрите представленную ситуацию и сделайте вывод. Обозначьте законодательные основы.

Обучающийся выпускного курса института Цыбикдоржиев Д.Д. после повторной попытки не смог сдать задолженность по специальной дисциплине преподавателю Пишикину И.И. В тот же день работник деканата Прокофьев А.П. довел до обучающихся информацию, что если кто-то в третий раз не сможет ликвидировать задолженность, то такие обучающиеся будут представлены к отчислению из института за неуспеваемость. После совещания Цыбикдоржиев подошел за советом к Прокофьеву. Прокофьев в доверительном тоне пояснил студенту, что нужно «простимулировать» преподавателя денежной суммой в размере 15000 тыс. руб. При этом работник назвал фамилии двух студентов, которые именно таким образом решили проблему с данным преподавателем.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «сознательной пассивности»?
Вопрос 2	В чем состоят основные методы преодоления ограничений?
Вопрос 3	Чем вредна коррупция в сфере образовательных услуг?
Вопрос 4	Каковы общие и специфические причины коррупции в транзитных странах?
Вопрос 5	В чем состоит основная задача антикоррупционной политики?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-10.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод. Применяя базовые этические ценности при решении данного задания, продемонстрируйте способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Какие базовые этические ценности в данной ситуации нарушены? Присутствуют ли предпосылки или признаки коррупции? Обозначьте законодательные основы и отношение к коррупционному поведению.

Матросов А.Е. – старший преподаватель университета (ГБОУ ВПО), взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт.

Ситуационное задание № 2

На основе инструментария анализа коррупционных деяний, их проявлений и методов противодействия, рассмотрите представленную ситуацию и сделайте вывод. Обозначьте законодательные основы.

Министерству отдельной строкой было выделено бюджетное финансирование на закупку специального оборудования на сумму в 20 млн. руб. Оборудование планировалось закупать в октябре, когда будут подготовлены соответствующие помещения. В первой половине года из-за появления новых фирм, выпускающих требуемое оборудование, его стоимость снизилась на 15 – 20 %, в результате чего стала очевидной возможность экономии средств по этой бюджетной статье (при этом количественное или качественное изменение объемов закупки невозможно из-за ограничений по площади помещений и функционалу). Из-за изменения ситуации на рынке экономия выделенных бюджетных средств может составить 3 – 4 млн. руб. В силу жесткости финансового законодательства перенос этих средств на любые другие статьи невозможен, поэтому они должны быть возвращены в бюджет. Последствием возвращения средств в бюджет с большой вероятностью станет пропорциональное сокращение бюджета Министерства на следующий финансовый год по данной статье. Специалист управления заказов Министерства Фаустов Т.Д. при подготовке конкурсной документации указал цену контракта в полном объеме поступивших денежных средств – 20 млн. руб., изначально зная, что можно сэкономить. Тем более по телефону он уже общался с представителем одного из участников закупки – ООО «Сигма», который обещал пригласить его в ресторан на праздничный банкет, посвященный юбилею фирмы и заключению такого выгодного контракта с Министерством.

Письменный опрос

Вопрос 1	Приведите примеры оппортунистического поведения, не относящегося к коррупции.
Вопрос 2	Каковы основные ограничения, связанные с реализацией антикоррупционной программы?
Вопрос 3	Каковы основные контекстуальные ограничения антикоррупционной политики?
Вопрос 4	Как можно обеспечить адресность антикоррупционной пропаганды?
Вопрос 5	В каких случаях оценочные вопросы об уровне коррупции не проявляют дефектов оценочных вопросов?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-10.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Ситуационное задание №1

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод. Применяя базовые этические ценности при решении данного задания, продемонстрируйте способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Какие базовые этические ценности в данной ситуации нарушены? Присутствуют ли предпосылки или признаки коррупции? Обозначьте законодательные основы и отношение к коррупционному поведению.

В личном деле государственного служащего Старикова М.В. в качестве членов семьи были указаны жена, сын Александр (17 лет), сын Кирилл (22 года). Все они проживали в одной квартире. Оба сына являлись обучающимися вуза. Старцев представил в кадровый орган сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и сына Александра. Однако через неделю работник кадрового органа в ходе разговора со Стариковым по телефону потребовал от него направить в дополнение к ранее представленным сведениям о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера такого рода сведения в отношении своего старшего сына Кирилла.

Ситуационное задание №2

На основе инструментария анализа коррупционных деяний, их проявлений и методов противодействия, рассмотрите представленную ситуацию и сделайте вывод. Обозначьте законодательные основы.

Обучающийся выпускного курса института Цыбикдоржиев Д.Д. после повторной попытки не смог сдать задолженность по специальной дисциплине преподавателю Пишикину И.И. В тот же день работник деканата Прокофьев А.П. довел до обучающихся информацию, что если кто-то в третий раз не сможет ликвидировать задолженность, то такие обучающиеся будут представлены к отчислению из института за неуспеваемость. После совещания Цыбикдоржиев подошел за советом к Прокофьеву. Прокофьев в доверительном тоне пояснил студенту, что нужно «простимулировать» преподавателя денежной суммой в размере 15000 тыс. руб. При этом работник назвал фамилии двух студентов, которые именно таким образом решили проблему с данным преподавателем.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каким образом гражданское общество содействует государству в противодействии коррупции?
Вопрос 2	С помощью каких вопросов определяются риск коррупции и готовность давать взятки? Каким образом они вычисляются?
Вопрос 3	Коррупция и традиции – существует ли взаимосвязь между ними? Поясните на примерах.
Вопрос 4	Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «войны»?
Вопрос 5	Какую роль играют средства массовой информации в реализации антикоррупционной политики государства?