

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-10.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

### Ситуационное задание №1

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод. Применяя базовые этические ценности при решении данного задания, продемонстрируйте способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Какие базовые этические ценности в данной ситуации нарушены? Присутствуют ли предпосылки или признаки коррупции? Обозначьте законодательные основы и отношение к коррупционному поведению.

Матросов А.Е. – старший преподаватель университета (ГБОУ ВПО), взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт.

### Ситуационное задание №2

На основе инструментария анализа коррупционных деяний, их проявлений и методов противодействия, рассмотрите представленную ситуацию и сделайте вывод. Обозначьте законодательные основы.

Министерству отдельной строкой было выделено бюджетное финансирование на закупку специального оборудования на сумму в 20 млн. руб. Оборудование планировалось закупать в октябре, когда будут подготовлены соответствующие помещения. В первой половине года из-за появления новых фирм, выпускающих требуемое оборудование, его стоимость снизилась на 15 – 20 %, в результате чего стала очевидной возможность экономии средств по этой бюджетной статье (при этом количественное или качественное изменение объемов закупки невозможно из-за ограничений по площади помещений и функционалу). Из-за изменения ситуации на рынке экономия выделенных бюджетных средств может составить 3 – 4 млн. руб. В силу жесткости финансового законодательства перенос этих средств на любые другие статьи невозможен, поэтому они должны быть возвращены в бюджет. Последствием возвращения средств в бюджет с большой вероятностью станет пропорциональное сокращение бюджета Министерства на следующий финансовый год по данной статье. Специалист управления заказов Министерства Фаустов Т.Д. при подготовке конкурсной документации указал цену контракта в полном объеме поступивших денежных средств – 20 млн. руб., изначально зная, что можно сэкономить. Тем более по телефону он уже общался с представителем одного из участников закупки – ООО «Сигма», который обещал пригласить его в ресторан на праздничный банкет, посвященный юбилею фирмы и заключению такого выгодного контракта с Министерством.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Влияет ли на уровень коррупции в той или иной стране ее политическое устройство? Приведите примеры.
Вопрос 2	Как бы вы описали основные различия коррупции трех различных периодов нашей истории: коррупция в СССР, коррупция в 1990-е гг., коррупция первых двух десятилетий XXI в.?
Вопрос 3	Каковы основные особенности, преимущества и недостатки смешанной стратегии устранения причин коррупции?
Вопрос 4	При каких условиях усиление контроля за деятельностью публичных служащих приведет к сокращению уровня коррупции?
Вопрос 5	Какие факторы содействуют, а какие препятствуют развитию партнерских отношений между государством и обществом?

## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Антикоррупционная политика : учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.] ; под редакцией Г. А. Сатарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991–2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Коррупциогенные факторы в законодательстве об ответственности за финансово-экономические правонарушения : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю. В. Николаева [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Румянцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

**Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

*Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

**Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)





Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета  
Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Образовательное право

Направление подготовки

### 44.03.01 Педагогическое образование

Образовательная программа  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Педагогическое образование**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"  
Проректор по учебной работе  
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Костюк Анастасия Владимировна  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):

доктор экономических наук, доцент Клевцов Виталий Владимирович, Профессор

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Образовательное право, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	РОПК-2 формирование компетенции ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	РОПК-1 формирование компетенции ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания; тематика (темы) курсовых работ	ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

#### 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

##### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

##### **Контрольная работа**

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

##### **Ситуационное задание**

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

##### **Письменный опрос**

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### 5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### **Экзамен**

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Курсовая работа**

Курсовая работа – творческая, научная, самостоятельная исследовательская работа по определенной теме, в ходе которой обучающиеся приобретают навыки работы с научной, учебной и методической литературой. Овладевают методами научного исследования, обработки, обобщения и анализа информации; расширяют общий кругозор; решают практические задачи на основе теоретических знаний; активизируют самостоятельную работу и творческое мышление. Курсовая работа является завершающим этапом изучения дисциплины и позволяет судить о том, насколько обучающийся усвоил теоретический курс и каковы его возможности применения полученных знаний для их обобщения по избранной теме.

### **Тематика (темы) курсовых работ**

Академические права и обязанности, ответственность педагогических работников в Российской Федерации.

Аттестация педагогических работников.

Безвозмездные поступления финансовых средств в сфере образования.

Виды программ профессионального обучения и особенности их формирования.

Возникновение образовательных отношений.

Глобальное сотрудничество в сфере образования.

Государственная аккредитация образовательной деятельности.

Государственно-общественное управление на уровне образовательной организации.

Государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Дополнительные общеобразовательные программы и особенности их реализации в Российской Федерации.

Дополнительные профессиональные образовательные программы и особенности их реализации в Российской Федерации.

Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изменение образовательных отношений.

Информационная открытость образовательных организаций.

История развития регулирования образовательных отношений в Российской Федерации.

Источники образовательного законодательства.

Их права, обязанности и ответственность в сфере образования.

Квалификационный экзамен в профессиональном обучении.

Лицензирование образовательной деятельности.

Межгосударственное сотрудничество.

Межправительственное сотрудничество.

Механизмы реализации гарантий права на образование.

Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.

Независимая оценка качества образования, общественная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация, педагогическая экспертиза.

Нормативы, нормативные затраты, методики расчета и формирование субсидий в сфере образования.

Нормы профессиональной этики и понятие конфликта интересов педагогического работника.

Образовательное законодательство в Российской Федерации: система, предмет регулирования, принципы, цели и задачи.

Образовательное право и концепция комплексных отраслей права в Российской Федерации.

Образовательные программы организаций, осуществляющих образовательную деятельность: структура и требования к порядку формирования.

Обязанности и ответственность обучающихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность: образовательные организации и организации, осуществляющие обучение.

Особенности выдачи и выполнения заданий в сфере образования.

Особенности имущественных отношений в сфере образования.

Особенности прав и социальных гарантий отдельных категорий обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Особенности правового статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений.

Особенности создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.

Особенности трудовых и социальных прав и обязанностей педагогических работников в Российской Федерации.

Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений.

Понятие и виды педагогических работников в Российской Федерации.

Понятие и содержание государственной регламентации образовательной деятельности.

Понятие и стороны образовательных отношений.

Понятие и структура системы образования в Российской Федерации.

Права обучающихся.



Право на образование, его роль и место среди основных прав и свобод человека.  
 Право на получение профессионального образования.  
 Правовое регулирование платных образовательных услуг в сфере образования.  
 Правовое регулирование приносящей доход деятельности образовательных организаций.  
 Правовое регулирование содержания образования в Российской Федерации.  
 Правовое регулирование сферы образования и влияние политических решений на развитие сферы образования в Российской Федерации.  
 Правовой статус индивидуальных предпринимателей в сфере образования.  
 Правовой статус обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестаций.  
 Правовой статус обучающихся.  
 Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся.  
 Правовой статус руководителя общеобразовательной организации.  
 Правовые основы образовательной политики в Российской Федерации.  
 Правовые основы управления системой образования.  
 Прекращение образовательных отношений.  
 Прием на обучение по основным общеобразовательным программам.  
 Прием на обучение по основным профессиональным образовательным программам.  
 Примерные основные образовательные программы.  
 Принципы и механизм финансирования образовательной деятельности за счет бюджетов различного уровня.  
 Профессиональные стандарты и иные источники требований к содержанию образования.  
 Разграничение полномочий в сфере образования между уровнями публичной власти в Российской Федерации.  
 Распределение полномочий, расходных обязательств между Российской Федерацией, ее субъектами и муниципальными образованиями.  
 Реализация образовательных программ.  
 Региональное международное сотрудничество.  
 Сетевая форма реализации образовательных программ, реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.  
 Структура образовательных организаций.  
 Субъекты образовательной политики в Российской Федерации.  
 Типы и образовательная правоспособность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.  
 Требования к квалификации педагогических работников.  
 Управление образовательными организациями.  
 Уровни общего образования. Право на получение общего образования.  
 Уровни профессионального образования.  
 Услуга присмотра и ухода в сфере общего образования.  
 Устав и иные локальные акты образовательных организаций.  
 Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования: правовой статус.  
 Формирование государственных (муниципальных) заданий.  
 Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.  
 Формы получения образования и формы обучения в Российской Федерации.  
 Формы участия общественности в решении вопросов управления образованием на уровне органов публичной власти в Российской Федерации.  
 Эволюция государственных гарантий права на образование как социального права.  
 Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.  
 Эффективный контракт педагогического работника.

## **6. Критерии оценивания (оценки)**

### **Критерии оценивания устного и письменного опросов**

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и

	обозначение оценки - «4») -	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3») -	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2») -	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

#### Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

#### Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### Критерии оценивания (оценки) курсовой работы

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания
Отлично	5	Работа выполнена самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны и самостоятельного анализа. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.
Хорошо	4	Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны и самостоятельного анализа. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.
Удовлетворительно	3	Исследование не содержит элементы новизны и самостоятельного анализа. Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умением анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.
Неудовлетворительно	2	Выполнено менее половины критериев, предъявляемых к оценке «отлично», то есть работа не соответствует ни одной из иных приведенных оценок.

## 7. Содержание оценочных средств

### Задания для текущего контроля успеваемости

#### Вопросы для устных опросов

Образовательное право и концепция комплексных отраслей права в Российской Федерации.

Образовательное законодательство в Российской Федерации: система, предмет регулирования, принципы, цели и задачи.

Источники образовательного законодательства.

История развития регулирования образовательных отношений в Российской Федерации.

Правовые основы образовательной политики в Российской Федерации.

Субъекты образовательной политики в Российской Федерации.

Правовое регулирование сферы образования и влияние политических решений на развитие сферы образования в Российской Федерации.

Право на образование, его роль и место среди основных прав и свобод человека.

Эволюция государственных гарантий права на образование как социального права.

Механизмы реализации гарантий права на образование.

Понятие и структура системы образования в Российской Федерации.

Правовые основы управления системой образования.

Разграничение полномочий в сфере образования между уровнями публичной власти в Российской Федерации.

Формы получения образования и формы обучения в Российской Федерации.

Правовое регулирование содержания образования в Российской Федерации.

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования: правовой статус.

Примерные основные образовательные программы.

Профессиональные стандарты и иные источники требований к содержанию образования.

Образовательные программы организаций, осуществляющих образовательную деятельность: структура и требования к порядку формирования.

Реализация образовательных программ.

Сетевая форма реализации образовательных программ, реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.

Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

Понятие и стороны образовательных отношений.

Возникновение образовательных отношений.

Изменение образовательных отношений.

Прекращение образовательных отношений.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность: образовательные организации и организации, осуществляющие обучение.

Типы и образовательная правоспособность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Особенности создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.

Управление образовательными организациями.

Структура образовательных организаций.

Устав и иные локальные акты образовательных организаций.

Правовой статус индивидуальных предпринимателей в сфере образования.

Особенности правового статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений.

Особенности имущественных отношений в сфере образования.

Информационная открытость образовательных организаций.

Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений.

Правовой статус обучающихся.

Права обучающихся.

Правовой статус обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестаций.

Обязанности и ответственность обучающихся.

Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся.

Их права, обязанности и ответственность в сфере образования.

Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Понятие и виды педагогических работников в Российской Федерации.

Требования к квалификации педагогических работников.

Академические права и обязанности, ответственность педагогических работников в Российской Федерации.

Особенности трудовых и социальных прав и обязанностей педагогических работников в Российской Федерации.

Аттестация педагогических работников.

Нормы профессиональной этики и понятие конфликта интересов педагогического работника.

Эффективный контракт педагогического работника.

Правовой статус руководителя общеобразовательной организации.

Понятие и содержание государственной регламентации образовательной деятельности.

Лицензирование образовательной деятельности.

Государственная аккредитация образовательной деятельности.

Государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Государственно-общественное управление на уровне образовательной организации.

Формы участия общественности в решении вопросов управления образованием на уровне органов публичной власти в Российской Федерации.

Независимая оценка качества образования, общественная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация, педагогическая экспертиза.

Принципы и механизм финансирования образовательной деятельности за счет бюджетов различного уровня.

Распределение полномочий, расходных обязательств между Российской Федерацией, ее субъектами и муниципальными образованиями.

Формирование государственных (муниципальных) заданий.

Особенности выдачи и выполнения заданий в сфере образования.

Нормативы, нормативные затраты, методики расчета и формирование субсидий в сфере образования.

Правовое регулирование платных образовательных услуг в сфере образования.



Правовое регулирование приносящей доход деятельности образовательных организаций.  
Безвозмездные поступления финансовых средств в сфере образования.  
Уровни общего образования. Право на получение общего образования.  
Прием на обучение по основным общеобразовательным программам.  
Особенности прав и социальных гарантий отдельных категорий обучающихся по основным общеобразовательным программам.  
Услуга присмотра и ухода в сфере общего образования.  
Уровни профессионального образования.  
Право на получение профессионального образования.  
Прием на обучение по основным профессиональным образовательным программам.  
Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.  
Дополнительные общеобразовательные программы и особенности их реализации в Российской Федерации.  
Дополнительные профессиональные образовательные программы и особенности их реализации в Российской Федерации.  
Виды программ профессионального обучения и особенности их формирования.  
Квалификационный экзамен в профессиональном обучении.  
Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.  
Межинституциональное сотрудничество.  
Межправительственное сотрудничество.  
Региональное международное сотрудничество.  
Глобальное сотрудничество в сфере образования.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Как соотносятся между собой понятия «образовательное право» и «образовательное законодательство»; «образовательное право» и «право в образовании»; «образовательное законодательство» и «законодательство в сфере образования»; «образовательные отношения» и «отношения в сфере образования»?

Приведите аргументы за и против выделения образовательного права в качестве самостоятельной отрасли права.

Назовите особые качественные характеристики системы образования, которые обусловили особенности в нормативном правовом регулировании образовательных отношений.

Почему некоторые авторы считают образовательное право именно комплексной отраслью права? Если признать образовательное право комплексной отраслью права, какие фундаментальные отрасли права, на ваш взгляд, лежат в ее основе? Приведите примеры соответствующих правовых норм.

Сравните федеральный закон, регламентирующий сферу образования в Российской Федерации, и кодексы, регламентирующие транспортные правоотношения, с точки зрения структуры, содержания документов.

Сравните образовательную услугу, медицинскую услугу, услугу по настройке персонального компьютера, услугу по проведению экскурсии, услугу по ревозке груза, услугу по окрашиванию волос. Сопоставьте особенности услуг и специфику их правового регулирования. Какие особенности образовательной услуги, на ваш взгляд, ключевые?

Перечислите, охарактеризуйте принципы правового регулирования отношений в сфере образования.

Перечислите, охарактеризуйте основные виды нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере образования.

Как вы считаете, почему при разработке и принятии Закона об образовании законодатель отказался от ранее принятого подхода к структуре образовательного законодательства: общий закон и отдельные законы по каждому уровню образования?

Назовите основные нормы, регламентирующие вопросы образования, которые содержатся в международных договорах.

Как вы понимаете определение «образовательная политика»? Назовите несколько примеров политических обсуждений вопросов образования в Российской Федерации.

Перечислите и охарактеризуйте основные инструменты государственной политики России в сфере образования.

Укажите основных субъектов образовательной политики и охарактеризуйте их роль в ее реализации.

Каковы принципы государственной политики в сфере образования? На ваш взгляд, соблюдаются ли данные принципы?

В чем заключается различие между политическим и нормативным воздействием на сферу образования?

Опишите активность Общественной палаты РФ в сфере образования.

Опишите любой пример использования экономических рычагов для влияния на принятие решений участниками образовательного процесса.

Охарактеризуйте право на образование в контексте теории трех поколений прав человека.

Опишите содержание права на образование.

Охарактеризуйте основные исторические этапы развития государственных гарантий реализации права на образование в России.

Как вы считаете, в какой период гарантии реализации права на образование являлись или являются наиболее широкими? Аргументируйте свой ответ.



Каковы основные механизмы реализации права на образование?

Опишите три поколения прав человека.

Перечислите положения права на образование.

Перечислите виды и уровни образования, существующие в Российской Федерации.

Чем профессиональное образование отличается от профессионального обучения?

Как вы думаете, почему, несмотря на то что профессиональное обучение является видом образования, в его наименовании отсутствует слово «образование»?

Перечислите и охарактеризуйте основные принципы управления системой образования.

Охарактеризуйте программно-целевой метод как один из методов управления системой образования.

Перечислите основные нормативные правовые акты, регламентирующие распределение полномочий в сфере образования между Российской Федерацией, субъектами РФ и органами местного самоуправления.

Перечислите основные полномочия Российской Федерации, субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере образования.

Охарактеризуйте прохождение промежуточной и итоговой аттестаций экстерном.

Изменилась ли роль ФГОС в ходе разработки и принятия образовательной программы с вступлением в силу Закона об образовании?

Перечислите те документы, требования которых должны (либо могут) учитываться образовательной организацией в ходе разработки собственных образовательных программ.

Что представляют собой ФГОС и ФГТ? Чем они отличаются по своей структуре?

Перечислите виды образовательных программ, которые могут быть реализованы в Российской Федерации. Перечислите источники обязательных требований к их содержанию, а также источники, которые могут быть учтены при их разработке (для каждого вида образовательной программы).

Как устанавливается срок реализации различных образовательных программ?

Опишите статус примерных основных образовательных программ.

Как профессиональные стандарты влияют на содержание образования?

Что такое типовые и примерные программы профессионального обучения, дополнительного профессионального образования? Чем они отличаются от примерных основных образовательных программ?

Опишите требования к порядку разработки образовательной программы образовательной организацией.

Каковы требования к договору о сетевой форме реализации образовательных программ?

Все ли участники договора о сетевой форме реализации образовательных программ должны иметь лицензию, которая давала бы право вести образовательную деятельность?

Сравните между собой понятия «просвещение», «образование», «обучение» и «воспитание».

Перечислите основные виды общественных отношений, существующих в сфере образования.

Охарактеризуйте образовательные отношения с точки зрения их структуры.

Обязательно ли заключение договора об образовании в любом случае при возникновении образовательных отношений?

Перечислите и охарактеризуйте основные случаи прекращения образовательных отношений.

Следует ли рассматривать как прекращение образовательных отношений завершение освоения учащимся школы программы начального общего образования и продолжение обучения в этой же школе по программе основного общего образования?

Что является основанием возникновения образовательных правоотношений?

Сравните понятия «образовательная организация» и «организация, осуществляющая обучение». Выделите сходства и различия между данными понятиями.

Приведите примеры организаций, осуществляющих обучение.

Почему в Законе об образовании законодатель отказался от использования понятия «образовательное учреждение», используемого ранее в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации»? Какое(ие) понятие(я) теперь используются вместо данного понятия?

Укажите критерий, в соответствии с которым выделяются типы образовательных организаций в Законе об образовании.

Перечислите типы образовательных организаций, выделяемых в Законе об образовании.

Чем тип образовательной организации, являющейся государственным (муниципальным) учреждением, отличается от типа государственного (муниципального) учреждения, являющегося образовательной организацией?

Кто является учредителем муниципальной (государственной) образовательной организации?

Относятся ли к реорганизации такие процедуры, как изменение типа существующего муниципального (государственного) учреждения, изменение состава реализуемых образовательной организацией образовательных программ (например, ситуация, при которой средняя общеобразовательная школа становится основной общеобразовательной школой)?

Какие органы управления образовательной организацией являются обязательными?

Перечислите и охарактеризуйте установленные законодательством РФ виды обучающихся.

Перечислите и охарактеризуйте основные академические и социальные права обучающихся.

В каких формах может быть реализовано право обучающихся на участие в управлении образовательной организацией?

Как вы думаете, почему не допускается привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой?

Охарактеризуйте основные формы контроля качества освоения образовательной программы со стороны образовательной организации.

Чем отличается отчисление из образовательной организации «за академическую неуспеваемость» от отчисления как меры дисциплинарного взыскания?

Как часто может (должна) проводиться промежуточная аттестация?

В каких случаях проводится итоговая аттестация обучающихся, а в каких — государственная итоговая аттестация?

Чем документы об образовании отличаются от документов об образовании и квалификации?

Перечислите основные обязанности обучающегося.

Охарактеризуйте понятие «дисциплинарный проступок».

Как вы думаете, почему некоторые категории обучающихся не подлежат дисциплинарной ответственности?

Сравните порядок наложения дисциплинарных взысканий на работников и обучающихся. Выделите сходства и различия.

Сравните между собой понятия «родители» и «законные представители».

Перечислите и охарактеризуйте основные права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.

Перечислите основные особенности статуса педагогического работника, которые направлены на обеспечение высокого профессионального уровня педагогов.

Опишите особенности статуса педагогов, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу.

Выберите одно из академических прав и свобод педагогов. Приведите примеры реализации данного права, свободы, а также злоупотребления правом, свободой.

Выберите любую обязанность педагогических работников. Приведите примеры ее неисполнения, ненадлежащего исполнения. Есть ли эффективные меры воздействия на педагога, реально ли применение мер ответственности?

Перечислите виды юридической ответственности педагогов. Приведите примеры нарушений, которые могут повлечь различные виды ответственности.

Опишите нормы, регламентирующие предоставление основного удлиненного оплачиваемого отпуска педагогов.

Опишите, как педагогам предоставляется длительный отпуск сроком до одного года.

Чем лицензирование отличается от государственной аккредитации?

Как вы думаете, почему в наименовании «государственная аккредитация» используется слово «государственная», а в лицензировании — нет?

Как вы думаете, почему лицензируется деятельность, а аккредитуются программы?

Свидетельство о государственной аккредитации по основным профессиональным образовательным программам выдается сроком на шесть лет, а по основным общеобразовательным программам — на 12 лет. Чем, по вашему мнению, вызвано такое различие в сроках?

Укажите, какие организации, осуществляющие образовательную деятельность, лицензируются и аккредитуются Росособнадзором, а какие — органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими переданные полномочия?

Чем контроль отличается от надзора?

Вправе ли отказать лицензирующий орган в выдаче лицензии по основаниям, предусмотренным требованиями прокурора?

Вправе ли аккредитационный орган выдать свидетельство о государственной аккредитации общеобразовательной организации, реализующей дополнительные профессиональные программы?

Могут ли быть предметом проверки в рамках федерального государственного контроля качества условия реализации аккредитованных образовательных программ, предусмотренные ФГОС?

Как регулирование коллегиальных органов управления действующим законодательством отличается от регулирования органов общественного самоуправления в ранее действовавшем законодательстве?

Какие коллегиальные органы управления обязательно должны быть в системе управления образовательной организацией?

Опишите такой коллегиальный орган управления, как управляющий совет.

Опишите статус советов законных представителей обучающихся. Чем подобный совет родителей отличается от родительских комитетов, часто закреплявшихся как элемент структуры органов общественного самоуправления?

Опишите разные варианты сочетания компетенции органов управления образовательной организацией при принятии решений. Приведите примеры, когда выбор того или иного варианта был бы удачным, а когда — неэффективным.

Необходимо ли привлечение общественности к решению вопросов в сфере образования государственными и муниципальными органами? Если необходимо, то в какой форме это было бы эффективно сделать?

Оцените взаимные права и обязанности, возможности учредителя и подведомственной ему организации. Выразите свое мнение: является ли существующее регулирование оптимальным? Можно ли его усовершенствовать? Как?

Какие виды независимой оценки качества вы можете назвать? Чем они отличаются?

На ваш взгляд, педагогическая экспертиза — это эффективный инструмент государственно-общественного взаимодействия или излишняя формализация и усложнение процесса принятия решений, не

несущие в себе никакой пользы?

Чем отличается общественная аккредитация от профессионально-общественной аккредитации? Каковы правовые последствия такой аккредитации?

В чем суть реформы 2010 г. и перехода на финансирование по результату?

Как формируются нормативные затраты на оказание услуги по реализации программы основного общего образования?

Как формируются нормативные затраты на оказание услуги по реализации программы среднего профессионального образования?

Какие услуги, кроме образовательных, финансируются из средств бюджетов на основании требований образовательного законодательства?

Может ли частная образовательная организация претендовать на бюджетное финансирование?

Сформулируйте свою позицию о текущем регулировании услуги присмотра и ухода за обучающимися. Как бы вы предложили усовершенствовать это регулирование?

Что такое нормативы (для финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях)? Чем они отличаются от нормативных затрат на оказание услуги?

Какие особенности установлены законодательством для малокомплектных образовательных организаций?

Опишите специфику платных образовательных услуг в сравнении с иными видами услуг.

Каковы особые нормы в отношении определения стоимости платных образовательных услуг?

Сравните возможности по ведению приносящей доход деятельности казенных, бюджетных, автономных учреждений.

Перечислите уровни общего образования, уровни профессионального образования.

Укажите, при каких условиях можно отказать в приеме в общеобразовательную организацию, а при каких нельзя.

Является ли дошкольное образование обязательным?

Что такое закрепленная за образовательной организацией территория, кем и как она определяется?

Чем семейное образование отличается от обучения на дому?

Что такое родительская плата? За оказание каких услуг она взимается?

За присмотр и уход за какими категориями обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не взимается родительская плата?

В каких случаях получение еще одного среднего профессионального или высшего образования не считается повторным получением такого уровня образования?

Возможно ли обучение по программам среднего профессионального образования за счет средств соответствующего бюджета лиц, имеющих диплом бакалавра или специалиста?

Перечислите условия допуска к освоению профессиональных образовательных программ различных уровней.

Является ли учет результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования нарушением принципа общедоступности среднего профессионального образования? Обоснуйте свою позицию.

Перечислите и охарактеризуйте особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Каковы нормативные требования к приему на обучение по основным профессиональным программам?

Каковы особенности прав и социальных гарантий обучающихся по основным профессиональным программам?

Какие виды дополнительных образовательных программ предусматриваются Законом об образовании в РФ?

К каким дополнительным образовательным программам устанавливаются федеральные государственные требования?

Чем дополнительные общеразвивающие программы отличаются от дополнительных профессиональных образовательных программ?

Какие документы о квалификации (об обучении) могут выдаваться по итогам освоения дополнительных образовательных программ?

Укажите признаки, характеризующие дополнительные профессиональные образовательные программы.

Что такое стажировка?

Какие образовательные программы могут реализовываться в форме стажировки и каким образом?

Каковы условия допуска к обучению по образовательным программам профессионального обучения?

Чем программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в рамках программ профессионального обучения отличаются от одноименных программ в рамках программ дополнительного профессионального образования?

В каких случаях программы профессионального обучения реализуются бесплатно для обучающихся?

Что включает в себя квалификационный экзамен?

Чем квалификационный экзамен отличается от экзамена по получению специального права?

Возможно ли получить дополнительное профессиональное образование по профессии (специальности) или направлению подготовки, по которой отсутствует образование по основным образовательным программам?

Перечислите виды программ профессионального обучения.

В чем заключается политическая важность расширения международного сотрудничества в области образования?

В чем отличие друг от друга каждого из четырех видов международного сотрудничества в области образования?

Кто является субъектом межинституционального сотрудничества?

Найдите пример соглашения о межинституциональном сотрудничестве, не использованный в тексте, и классифицируйте его в соответствии с признаками, описанными в настоящей главе. Каковы предмет этого соглашения, его стороны, срок, результат, к какому типу оно относится?

Сравните академический обмен, совместную реализацию образовательных программ и сетевую форму реализации образовательных программ. В чем сходство, в чем отличие?

Выберете три любые страны мира и ответьте на вопрос: нужно ли проходить процедуру признания дипломов о высшем образовании, полученных в этих странах, используя предложенный алгоритм? Обоснуйте свой ответ на основании российского и международного законодательства.

Чем отличаются соглашения о сотрудничестве в области образования и соглашения о взаимном признании?



## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

##### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

##### **Ситуационное задание № 1**

9 класс. Начало урока. Класс еще не утомился, педагог призывает к спокойствию, шум понемногу стихает. Один ученик продолжает обмениваться репликами с товарищами, вертеться. Педагог делает ему замечание, тот замолкает с ироническим «все, молчу, молчу», но через минуту снова начинает «буянить». Педагог снова делает замечание. Так повторяется несколько раз. В ответ на очередное замечание, Иванов дерзит: «Марья Ивановна, подождите вы со своим Паскалем, я тут, может, общенациональные проблемы решаю». Педагог вскипает: «Так, или ты немедленно прекратишь ерничать, или пойдешь к завучу!» «Сдаюсь, сдаюсь!» - с усмешкой отвечает Иванов и действительно затихает. Педагог объясняет материал, потом обращается к классу: «Что непонятно, какие у вас есть вопросы?» Иванов поднимает руку. «Да, Иванов» - «Марья Ивановна, а можно я ноги на парту положу?» Класс оживает. «Иванов, прекрати хамить!» - «Да вы не нервничайте, нервные клетки, говорят, не восстанавливаются. Я же просто спросил – нет, так нет, сказали бы спокойно» - «Немедленно перестань, ты что, русского языка не понимаешь!!!» «Я хочу получить прямой ответ на прямой вопрос. У нас, между прочим, свободное государство...» Оживление в классе возрастает. «Иванов!!! - педагог срывается на крик, - немедленно вон из класса!» Иванов закидывает ноги на парту и безмятежно улыбается. Педагог подбегает, хватая его за локоть: «Быстро выходи!» Тот вырывается: «Руками меня трогать не рекомендую!» « Дурак !!!» - «Только ваш, Марья Ивановна, почтенный возраст удерживает меня от того, чтобы предложить вам, прежде чем бросаться оскорблениями, посмотреть на себя... ». Педагог в слезах выбегает из класса.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Дайте характеристику участникам описанной конфликтной ситуации. Примените установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов, направленных на профилактику деструктивного поведения учеников. Предложите варианты занятий по формированию культурных и морально-этических норм у учащихся. Как Вы понимаете следующее определение - образовательное право – совместимость правил поведения к установлению дальнейшего урегулирования образовательных отношений.

##### **Ситуационное задание № 2**

В школе появился педагог, который раз в неделю ведет какой-то спецкурс без оценок. Занятия у него проходят весело, раскованно, учащиеся получают удовольствие, домашние задания делать не нужно. В школе только и разговоров, что об этом педагоге. Дети от него без ума, все остальные педагоги поблекли и потеряли свой авторитет. Учащиеся ставят методы этого педагога в пример и пренебрежительно относятся к выполнению домашних заданий по другим предметам.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Применяя при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуясь нормами профессиональной этики педагога предложите способы гармонизации взаимоотношений преподавателя спецкурса и педагогического коллектива. Какие рекомендации Вы дадите педагогу спецкурса по выполнению им профессиональных задач по реализации образовательно-воспитательного процесса? Определите нормативно-правовые основы в образовательном праве.



### Письменный опрос

Вопрос 1	Сравните федеральный закон, регламентирующий сферу образования в Российской Федерации, и кодексы, регламентирующие транспортные правоотношения, с точки зрения структуры, содержания документов.
Вопрос 2	Чем квалификационный экзамен отличается от экзамена по получению специального права?
Вопрос 3	Могут ли быть предметом проверки в рамках федерального государственного контроля качества условия реализации аккредитованных образовательных программ, предусмотренные ФГОС?
Вопрос 4	В чем заключается политическая важность расширения международного сотрудничества в области образования?
Вопрос 5	Сравните академический обмен, совместную реализацию образовательных программ и сетевую форму реализации образовательных программ. В чем сходство, в чем отличие?

## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

### Ситуационное задание № 1

9 класс. Начало урока. Класс еще не утомился, педагог призывает к спокойствию, шум понемногу стихает. Один ученик продолжает обмениваться репликами с товарищами, вертеться. Педагог делает ему замечание, тот замолкает с ироническим «все, молчу, молчу», но через минуту снова начинает «буянить». Педагог снова делает замечание. Так повторяется несколько раз. В ответ на очередное замечание, Иванов дерзит: «Марья Ивановна, подождите вы со своим Паскалем, я тут, может, общенациональные проблемы решаю». Педагог вскипает: «Так, или ты немедленно прекратишь ерничать, или пойдешь к завучу!» «Сдаюсь, сдаюсь!» - с усмешкой отвечает Иванов и действительно затихает. Педагог объясняет материал, потом обращается к классу: «Что непонятно, какие у вас есть вопросы?» Иванов поднимает руку. «Да, Иванов» - «Марья Ивановна, а можно я ноги на парту положу?» Класс оживляется. «Иванов, прекрати хамить!» - «Да вы не нервничайте, нервные клетки, говорят, не восстанавливаются. Я же просто спросил – нет, так нет, сказали бы спокойно» - «Немедленно перестань, ты что, русского языка не понимаешь!!!» «Я хочу получить прямой ответ на прямой вопрос. У нас, между прочим, свободное государство...» Оживление в классе возрастает. «Иванов!!! - педагог срывается на крик, - немедленно вон из класса!» Иванов закидывает ноги на парту и безмятежно улыбается. Педагог подбегает, хватая его за локоть: «Быстро выходи!» Тот вырывается: «Руками меня трогать не рекомендую!» « Дурак !!!» - «Только ваш, Марья Ивановна, почтенный возраст удерживает меня от того, чтобы предложить вам, прежде чем бросаться оскорблениями, посмотреть на себя... ». Педагог в слезах выбегает из класса.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Дайте характеристику участникам описанной конфликтной ситуации. Примените установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов, направленных на профилактику деструктивного поведения учеников. Предложите варианты занятий по формированию культурных и морально-этических норм у учащихся. Как Вы понимаете следующее определение - образовательное право – совместимость правил поведения к установлению дальнейшего урегулирования образовательных отношений.

### Ситуационное задание № 2

В школе появился педагог, который раз в неделю ведет какой-то спецкурс без оценок. Занятия у него проходят весело, раскованно, учащиеся получают удовольствие, домашние задания делать не нужно. В школе только и разговоров, что об этом педагоге. Дети от него без ума, все остальные педагоги поблекли и потеряли свой авторитет. Учащиеся ставят методы этого педагога в пример и пренебрежительно относятся к выполнению домашних заданий по другим предметам.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Применяя при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуясь нормами профессиональной этики педагога предложите способы гармонизации взаимоотношений преподавателя спецкурса и педагогического коллектива. Какие рекомендации Вы дадите педагогу спецкурса по выполнению им профессиональных задач по реализации образовательно-воспитательного процесса? Определите нормативно-правовые основы в образовательном праве.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите и охарактеризуйте основные академические и социальные права обучающихся.
Вопрос 2	Опишите статус советов законных представителей обучающихся. Чем подобный совет родителей отличается от родительских комитетов, часто закреплявшихся как элемент структуры органов общественного самоуправления?

Вопрос 3	В чем заключается различие между политическим и нормативным воздействием на сферу образования?
Вопрос 4	Как формируются нормативные затраты на оказание услуги по реализации программы среднего профессионального образования?
Вопрос 5	Чем документы об образовании отличаются от документов об образовании и квалификации?

## ВАРИАНТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

### Ситуационное задание № 1

9 класс. Начало урока. Класс еще не утомился, педагог призывает к спокойствию, шум понемногу стихает. Один ученик продолжает обмениваться репликами с товарищами, вертеться. Педагог делает ему замечание, тот замолкает с ироническим «все, молчу, молчу», но через минуту снова начинает «буянить». Педагог снова делает замечание. Так повторяется несколько раз. В ответ на очередное замечание, Иванов дерзит: «Марья Ивановна, подождите вы со своим Паскалем, я тут, может, общенациональные проблемы решаю». Педагог вскипает: «Так, или ты немедленно прекратишь ерничать, или пойдешь к завучу!» «Сдаюсь, сдаюсь!» - с усмешкой отвечает Иванов и действительно затихает. Педагог объясняет материал, потом обращается к классу: «Что непонятно, какие у вас есть вопросы?» Иванов поднимает руку. «Да, Иванов» - «Марья Ивановна, а можно я ноги на парту положу?» Класс оживляется. «Иванов, прекрати хамить!» - «Да вы не нервничайте, нервные клетки, говорят, не восстанавливаются. Я же просто спросил – нет, так нет, сказали бы спокойно» - «Немедленно перестань, ты что, русского языка не понимаешь!!!» «Я хочу получить прямой ответ на прямой вопрос. У нас, между прочим, свободное государство...» Оживление в классе возрастает. «Иванов!!! - педагог срывается на крик, - немедленно вон из класса!» Иванов закидывает ноги на парту и безмятежно улыбается. Педагог подбегает, хватая его за локоть: «Быстро выходи!» Тот вырывается: «Руками меня трогать не рекомендую!» « Дурак !!!» - «Только ваш, Марья Ивановна, почтенный возраст удерживает меня от того, чтобы предложить вам, прежде чем бросаться оскорблениями, посмотреть на себя... ». Педагог в слезах выбегает из класса.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Дайте характеристику участникам описанной конфликтной ситуации. Примените установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов, направленных на профилактику деструктивного поведения учеников. Предложите варианты занятий по формированию культурных и морально-этических норм у учащихся. Как Вы понимаете следующее определение - образовательное право – совместимость правил поведения к установлению дальнейшего урегулирования образовательных отношений.

### Ситуационное задание № 2

В школе появился педагог, который раз в неделю ведет какой-то спецкурс без оценок. Занятия у него проходят весело, раскованно, учащиеся получают удовольствие, домашние задания делать не нужно. В школе только и разговоров, что об этом педагоге. Дети от него без ума, все остальные педагоги поблекли и потеряли свой авторитет. Учащиеся ставят методы этого педагога в пример и пренебрежительно относятся к выполнению домашних заданий по другим предметам.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Применяя при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуясь нормами профессиональной этики педагога предложите способы гармонизации взаимоотношений преподавателя спецкурса и педагогического коллектива. Какие рекомендации Вы дадите педагогу спецкурса по выполнению им профессиональных задач по реализации образовательно-воспитательного процесса? Определите нормативно-правовые основы в образовательном праве.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите, охарактеризуйте принципы правового регулирования отношений в сфере образования.
Вопрос 2	Сравните порядок наложения дисциплинарных взысканий на работников и обучающихся. Выделите сходства и различия.

Вопрос 3	Опишите любой пример использования экономических рычагов для влияния на принятие решений участниками образовательного процесса.
Вопрос 4	Что такое родительская плата? За оказание каких услуг она взимается?
Вопрос 5	Перечислите и охарактеризуйте установленные законодательством РФ виды обучающихся.



## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

### Ситуационное задание № 1

9 класс. Начало урока. Класс еще не утомился, педагог призывает к спокойствию, шум понемногу стихает. Один ученик продолжает обмениваться репликами с товарищами, вертеться. Педагог делает ему замечание, тот замолкает с ироническим «все, молчу, молчу», но через минуту снова начинает «буянить». Педагог снова делает замечание. Так повторяется несколько раз. В ответ на очередное замечание, Иванов дерзит: «Марья Ивановна, подождите вы со своим Паскалем, я тут, может, общенациональные проблемы решаю». Педагог вскипает: «Так, или ты немедленно прекратишь ерничать, или пойдешь к завучу!» «Сдаюсь, сдаюсь!» - с усмешкой отвечает Иванов и действительно затихает. Педагог объясняет материал, потом обращается к классу: «Что непонятно, какие у вас есть вопросы?» Иванов поднимает руку. «Да, Иванов» - «Марья Ивановна, а можно я ноги на парту положу?» Класс оживляется. «Иванов, прекрати хамить!» - «Да вы не нервничайте, нервные клетки, говорят, не восстанавливаются. Я же просто спросил – нет, так нет, сказали бы спокойно» - «Немедленно перестань, ты что, русского языка не понимаешь!!!» «Я хочу получить прямой ответ на прямой вопрос. У нас, между прочим, свободное государство...» Оживление в классе возрастает. «Иванов!!! - педагог срывается на крик, - немедленно вон из класса!» Иванов закидывает ноги на парту и безмятежно улыбается. Педагог подбегает, хватая его за локоть: «Быстро выходи!» Тот вырывается: «Руками меня трогать не рекомендую!» « Дурак !!!» - «Только ваш, Марья Ивановна, почтенный возраст удерживает меня от того, чтобы предложить вам, прежде чем бросаться оскорблениями, посмотреть на себя... ». Педагог в слезах выбегает из класса.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Дайте характеристику участникам описанной конфликтной ситуации. Примените установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов, направленных на профилактику деструктивного поведения учеников. Предложите варианты занятий по формированию культурных и морально-этических норм у учащихся. Как Вы понимаете следующее определение - образовательное право – совместимость правил поведения к установлению дальнейшего урегулирования образовательных отношений.

### Ситуационное задание № 2

В школе появился педагог, который раз в неделю ведет какой-то спецкурс без оценок. Занятия у него проходят весело, раскованно, учащиеся получают удовольствие, домашние задания делать не нужно. В школе только и разговоров, что об этом педагоге. Дети от него без ума, все остальные педагоги поблекли и потеряли свой авторитет. Учащиеся ставят методы этого педагога в пример и пренебрежительно относятся к выполнению домашних заданий по другим предметам.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Применяя при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуясь нормами профессиональной этики педагога предложите способы гармонизации взаимоотношений преподавателя спецкурса и педагогического коллектива. Какие рекомендации Вы дадите педагогу спецкурса по выполнению им профессиональных задач по реализации образовательно-воспитательного процесса? Определите нормативно-правовые основы в образовательном праве.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое типовые и примерные программы профессионального обучения, дополнительного профессионального образования? Чем они отличаются от примерных основных образовательных программ?
Вопрос 2	Опишите статус примерных основных образовательных программ.

Вопрос 3	Кто является учредителем муниципальной (государственной) образовательной организации?
Вопрос 4	Перечислите те документы, требования которых должны (либо могут) учитываться образовательной организацией в ходе разработки собственных образовательных программ.
Вопрос 5	В каких формах может быть реализовано право обучающихся на участие в управлении образовательной организацией?

## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

### Ситуационное задание № 1

9 класс. Начало урока. Класс еще не утомился, педагог призывает к спокойствию, шум понемногу стихает. Один ученик продолжает обмениваться репликами с товарищами, вертеться. Педагог делает ему замечание, тот замолкает с ироническим «все, молчу, молчу», но через минуту снова начинает «буянить». Педагог снова делает замечание. Так повторяется несколько раз. В ответ на очередное замечание, Иванов дерзит: «Марья Ивановна, подождите вы со своим Паскалем, я тут, может, общенациональные проблемы решаю». Педагог вскипает: «Так, или ты немедленно прекратишь ерничать, или пойдешь к завучу!» «Сдаюсь, сдаюсь!» - с усмешкой отвечает Иванов и действительно затихает. Педагог объясняет материал, потом обращается к классу: «Что непонятно, какие у вас есть вопросы?» Иванов поднимает руку. «Да, Иванов» - «Марья Ивановна, а можно я ноги на парту положу?» Класс оживляется. «Иванов, прекрати хамить!» - «Да вы не нервничайте, нервные клетки, говорят, не восстанавливаются. Я же просто спросил – нет, так нет, сказали бы спокойно» - «Немедленно перестань, ты что, русского языка не понимаешь!!!» «Я хочу получить прямой ответ на прямой вопрос. У нас, между прочим, свободное государство...» Оживление в классе возрастает. «Иванов!!! - педагог срывается на крик, - немедленно вон из класса!» Иванов закидывает ноги на парту и безмятежно улыбается. Педагог подбегает, хватая его за локоть: «Быстро выходи!» Тот вырывается: «Руками меня трогать не рекомендую!» « Дурак !!!» - «Только ваш, Марья Ивановна, почтенный возраст удерживает меня от того, чтобы предложить вам, прежде чем бросаться оскорблениями, посмотреть на себя... ». Педагог в слезах выбегает из класса.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Дайте характеристику участникам описанной конфликтной ситуации. Примените установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов, направленных на профилактику деструктивного поведения учеников. Предложите варианты занятий по формированию культурных и морально-этических норм у учащихся. Как Вы понимаете следующее определение - образовательное право – совместимость правил поведения к установлению дальнейшего урегулирования образовательных отношений.

### Ситуационное задание № 2

В школе появился педагог, который раз в неделю ведет какой-то спецкурс без оценок. Занятия у него проходят весело, раскованно, учащиеся получают удовольствие, домашние задания делать не нужно. В школе только и разговоров, что об этом педагоге. Дети от него без ума, все остальные педагоги поблекли и потеряли свой авторитет. Учащиеся ставят методы этого педагога в пример и пренебрежительно относятся к выполнению домашних заданий по другим предметам.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Применяя при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуясь нормами профессиональной этики педагога предложите способы гармонизации взаимоотношений преподавателя спецкурса и педагогического коллектива. Какие рекомендации Вы дадите педагогу спецкурса по выполнению им профессиональных задач по реализации образовательно-воспитательного процесса? Определите нормативно-правовые основы в образовательном праве.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Необходимо ли привлечение общественности к решению вопросов в сфере образования государственными и муниципальными органами? Если необходимо, то в какой форме это было бы эффективно сделать?
Вопрос 2	Как вы думаете, почему в наименовании «государственная аккредитация» используется слово «государственная», а в лицензировании – нет?

Вопрос 3	Выберите одно из академических прав и свобод педагогов. Приведите примеры реализации данного права, свободы, а также злоупотребления правом, свободой.
Вопрос 4	Что такое стажировка?
Вопрос 5	Что включает в себя квалификационный экзамен?

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Как соотносятся между собой понятия «образовательное право» и «образовательное законодательство»; «образовательное право» и «право в образовании»; «образовательное законодательство» и «законодательство в сфере образования»; «образовательные отношения» и «отношения в сфере образования»?
Приведите аргументы за и против выделения образовательного права в качестве самостоятельной отрасли права.
Назовите особые качественные характеристики системы образования, которые обусловили особенности в нормативном правовом регулировании образовательных отношений.
Почему некоторые авторы считают образовательное право именно комплексной отраслью права? Если признать образовательное право комплексной отраслью права, какие фундаментальные отрасли права, на ваш взгляд, лежат в ее основе? Приведите примеры соответствующих правовых норм.
Сравните федеральный закон, регламентирующий сферу образования в Российской Федерации, и кодексы, регламентирующие транспортные правоотношения, с точки зрения структуры, содержания документов.
Сравните образовательную услугу, медицинскую услугу, услугу по настройке персонального компьютера, услугу по проведению экскурсии, услугу по ревозки груза, услугу по окрашиванию волос. Сопоставьте особенности услуг и специфику их правового регулирования. Какие особенности образовательной услуги, на ваш взгляд, ключевые?
Перечислите, охарактеризуйте принципы правового регулирования отношений в сфере образования.
Перечислите, охарактеризуйте основные виды нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере образования.
Как вы считаете, почему при разработке и принятии Закона об образовании законодатель отказался от ранее принятого подхода к структуре образовательного законодательства: общий закон и отдельные законы по каждому уровню образования?
Назовите основные нормы, регламентирующие вопросы образования, которые содержатся в международных договорах.
Как вы понимаете определение «образовательная политика»? Назовите несколько примеров политических обсуждений вопросов образования в Российской Федерации.
Перечислите и охарактеризуйте основные инструменты государственной политики России в сфере образования.
Укажите основных субъектов образовательной политики и охарактеризуйте их роль в ее реализации.
Каковы принципы государственной политики в сфере образования? На ваш взгляд, соблюдаются ли данные принципы?
В чем заключается различие между политическим и нормативным воздействием на сферу образования?
Опишите активность Общественной палаты РФ в сфере образования.
Опишите любой пример использования экономических рычагов для влияния на принятие решений участниками образовательного процесса.
Охарактеризуйте право на образование в контексте теории трех поколений прав человека.
Опишите содержание права на образование.
Охарактеризуйте основные исторические этапы развития государственных гарантий реализации права на образование в России.
Как вы считаете, в какой период гарантии реализации права на образование являлись или являются наиболее широкими? Аргументируйте свой ответ.
Каковы основные механизмы реализации права на образование?
Опишите три поколения прав человека.
Перечислите положения права на образование.
Перечислите виды и уровни образования, существующие в Российской Федерации.
Чем профессиональное образование отличается от профессионального обучения?
Как вы думаете, почему, несмотря на то что профессиональное обучение является видом образования, в его наименовании отсутствует слово «образование»?
Перечислите и охарактеризуйте основные принципы управления системой образования.
Охарактеризуйте программно-целевой метод как один из методов управления системой образования.
Перечислите основные нормативные правовые акты, регламентирующие распределение полномочий в



сфере образования между Российской Федерацией, субъектами РФ и органами местного самоуправления.
Перечислите основные полномочия Российской Федерации, субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере образования.
Охарактеризуйте прохождение промежуточной и итоговой аттестаций экстерном.
Изменилась ли роль ФГОС в ходе разработки и принятия образовательной программы с вступлением в силу Закона об образовании?
Перечислите те документы, требования которых должны (либо могут) учитываться образовательной организацией в ходе разработки собственных образовательных программ.
Что представляют собой ФГОС и ФГТ? Чем они отличаются по своей структуре?
Перечислите виды образовательных программ, которые могут быть реализованы в Российской Федерации. Перечислите источники обязательных требований к их содержанию, а также источники, которые могут быть учтены при их разработке (для каждого вида образовательной программы).
Как устанавливается срок реализации различных образовательных программ?
Опишите статус примерных основных образовательных программ.
Как профессиональные стандарты влияют на содержание образования?
Что такое типовые и примерные программы профессионального обучения, дополнительного профессионального образования? Чем они отличаются от примерных основных образовательных программ?
Опишите требования к порядку разработки образовательной программы образовательной организацией.
Каковы требования к договору о сетевой форме реализации образовательных программ?
Все ли участники договора о сетевой форме реализации образовательных программ должны иметь лицензию, которая давала бы право вести образовательную деятельность?
Сравните между собой понятия «просвещение», «образование», «обучение» и «воспитание».
Перечислите основные виды общественных отношений, существующих в сфере образования.
Охарактеризуйте образовательные отношения с точки зрения их структуры.
Обязательно ли заключение договора об образовании в любом случае при возникновении образовательных отношений?
Перечислите и охарактеризуйте основные случаи прекращения образовательных отношений.
Следует ли рассматривать как прекращение образовательных отношений завершение освоения учащимся школы программы начального общего образования и продолжение обучения в этой же школе по программе основного общего образования?
Что является основанием возникновения образовательных правоотношений?
Сравните понятия «образовательная организация» и «организация, осуществляющая обучение». Выделите сходства и различия между данными понятиями.
Приведите примеры организаций, осуществляющих обучение.
Почему в Законе об образовании законодатель отказался от использования понятия «образовательное учреждение», используемого ранее в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации»? Какое(ие) понятие(я) теперь используются вместо данного понятия?
Укажите критерий, в соответствии с которым выделяются типы образовательных организаций в Законе об образовании.
Перечислите типы образовательных организаций, выделяемых в Законе об образовании.
Чем тип образовательной организации, являющейся государственным (муниципальным) учреждением, отличается от типа государственного (муниципального) учреждения, являющегося образовательной организацией?
Кто является учредителем муниципальной (государственной) образовательной организации?
Относятся ли к реорганизации такие процедуры, как изменение типа существующего муниципального (государственного) учреждения, изменение состава реализуемых образовательной организацией образовательных программ (например, ситуация, при которой средняя общеобразовательная школа становится основной общеобразовательной школой)?
Какие органы управления образовательной организацией являются обязательными?
Перечислите и охарактеризуйте установленные законодательством РФ виды обучающихся.
Перечислите и охарактеризуйте основные академические и социальные права обучающихся.
В каких формах может быть реализовано право обучающихся на участие в управлении образовательной

организацией?
Как вы думаете, почему не допускается привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой?
Охарактеризуйте основные формы контроля качества освоения образовательной программы со стороны образовательной организации.
Чем отличается отчисление из образовательной организации «за академическую неуспеваемость» от отчисления как меры дисциплинарного взыскания?
Как часто может (должна) проводиться промежуточная аттестация?
В каких случаях проводится итоговая аттестация обучающихся, а в каких — государственная итоговая аттестация?
Чем документы об образовании отличаются от документов об образовании и квалификации?
Перечислите основные обязанности обучающегося.
Охарактеризуйте понятие «дисциплинарный проступок».
Как вы думаете, почему некоторые категории обучающихся не подлежат дисциплинарной ответственности?
Сравните порядок наложения дисциплинарных взысканий на работников и обучающихся. Выделите сходства и различия.
Сравните между собой понятия «родители» и «законные представители».
Перечислите и охарактеризуйте основные права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.
Перечислите основные особенности статуса педагогического работника, которые направлены на обеспечение высокого профессионального уровня педагогов.
Опишите особенности статуса педагогов, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу.
Выберите одно из академических прав и свобод педагогов. Приведите примеры реализации данного права, свободы, а также злоупотребления правом, свободой.
Выберите любую обязанность педагогических работников. Приведите примеры ее неисполнения, ненадлежащего и исполнения. Есть ли эффективные меры воздействия на педагога, реально ли применение мер ответственности?
Перечислите виды юридической ответственности педагогов. Приведите примеры нарушений, которые могут повлечь различные виды ответственности.
Опишите нормы, регламентирующие предоставление основного удлиненного оплачиваемого отпуска педагогов.
Опишите, как педагогам предоставляется длительный отпуск сроком до одного года.
Чем лицензирование отличается от государственной аккредитации?
Как вы думаете, почему в наименовании «государственная аккредитация» и используется слово «государственная», а в лицензировании — нет?
Как вы думаете, почему лицензируется деятельность, а аккредитуются программы?
Свидетельство о государственной аккредитации по основным профессиональным образовательным программам выдается сроком на шесть лет, а по основным общеобразовательным программам — на 12 лет. Чем, по вашему мнению, вызвано такое различие в сроках?
Укажите, какие организации, осуществляющие образовательную деятельность, лицензируются и аккредитуются Рособнадзором, а какие — органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими переданные полномочия?
Чем контроль отличается от надзора?
Вправе ли отказать лицензирующий орган в выдаче лицензии по основаниям, предусмотренным требованиями прокурора?
Вправе ли аккредитационный орган выдать свидетельство о государственной аккредитации общеобразовательной организации, реализующей дополнительные профессиональные программы?
Могут ли быть предметом проверки в рамках федерального государственного контроля качества условия реализации аккредитованных образовательных программ, предусмотренные ФГОС?
Как регулирование коллегиальных органов управления действующим законодательством отличается от регулирования органов общественного самоуправления в ранее действовавшем законодательстве?
Какие коллегиальные органы управления обязательно должны быть в системе управления образовательной

организацией?
Опишите такой коллегиальный орган управления, как управляющий совет.
Опишите статус советов законных представителей обучающихся. Чем подобный совет родителей отличается от родительских комитетов, часто закреплявшихся как элемент структуры органов общественного самоуправления?
Опишите разные варианты сочетания компетенции органов управления образовательной организацией при принятии решений. Приведите примеры, когда выбор того или иного варианта был бы удачным, а когда – неэффективным.
Необходимо ли привлечение общественности к решению вопросов в сфере образования государственными и муниципальными органами? Если необходимо, то в какой форме это было бы эффективно сделать?
Оцените взаимные права и обязанности, возможности учредителя и подведомственной ему организации. Выразите свое мнение: является ли существующее регулирование оптимальным? Можно ли его усовершенствовать? Как?
Какие виды независимой оценки качества вы можете назвать? Чем они отличаются?
На ваш взгляд, педагогическая экспертиза – это эффективный инструмент государственно-общественного взаимодействия или излишняя формализация и усложнение процесса принятия решений, не несущие в себе никакой пользы?
Чем отличается общественная аккредитация от профессионально-общественной аккредитации? Каковы правовые последствия такой аккредитации?
В чем суть реформы 2010 г. и перехода на финансирование по результату?
Как формируются нормативные затраты на оказание услуги по реализации программы основного общего образования?
Как формируются нормативные затраты на оказание услуги по реализации программы среднего профессионального образования?
Какие услуги, кроме образовательных, финансируются из средств бюджетов на основании требований образовательного законодательства?
Может ли частная образовательная организация претендовать на бюджетное финансирование?
Сформулируйте свою позицию о текущем регулировании услуги присмотра и ухода за обучающимися. Как бы вы предложили усовершенствовать это регулирование?
Что такое нормативы (для финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях)? Чем они отличаются от нормативных затрат на оказание услуги?
Какие особенности установлены законодательством для малокомплектных образовательных организаций?
Опишите специфику платных образовательных услуг в сравнении с иными видами услуг.
Каковы особые нормы в отношении определения стоимости платных образовательных услуг?
Сравните возможности по ведению приносящей доход деятельности казенных, бюджетных, автономных учреждений.
Перечислите уровни общего образования, уровни профессионального образования.
Укажите, при каких условиях можно отказать в приеме в общеобразовательную организацию, а при каких нельзя.
Является ли дошкольное образование обязательным?
Что такое закрепленная за образовательной организацией территория, кем и как она определяется?
Чем семейное образование отличается от обучения на дому?
Что такое родительская плата? За оказание каких услуг она взимается?
За присмотр и уход за какими категориями обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не взимается родительская плата?
В каких случаях получение еще одного среднего профессионального или высшего образования не считается повторным получением такого уровня образования?
Возможно ли обучение по программам среднего профессионального образования за счет средств соответствующего бюджета лиц, имеющих диплом бакалавра или специалиста?

Перечислите условия допуска к освоению профессиональных образовательных программ различных уровней.
Является ли учет результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования нарушением принципа общедоступности среднего профессионального образования? Обоснуйте свою позицию.
Перечислите и охарактеризуйте особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.
Каковы нормативные требования к приему на обучение по основным профессиональным программам?
Каковы особенности прав и социальных гарантий обучающихся по основным профессиональным программам?
Какие виды дополнительных образовательных программ предусматриваются Законом об образовании в РФ?
К каким дополнительным образовательным программам устанавливаются федеральные государственные требования?
Чем дополнительные общеразвивающие программы отличаются от дополнительных профессиональных образовательных программ?
Какие документы о квалификации (об обучении) могут выдаваться по итогам освоения дополнительных образовательных программ?
Укажите признаки, характеризующие дополнительные профессиональные образовательные программы.
Что такое стажировка?
Какие образовательные программы могут реализовываться в форме стажировки и каким образом?
Каковы условия допуска к обучению по образовательным программам профессионального обучения?
Чем программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в рамках программ профессионального обучения отличаются от одноименных программ в рамках программ дополнительного профессионального образования?
В каких случаях программы профессионального обучения реализуются бесплатно для обучающихся?
Что включает в себя квалификационный экзамен?
Чем квалификационный экзамен отличается от экзамена по получению специального права?
Возможно ли получить дополнительное профессиональное образование по профессии (специальности) или направлению подготовки, по которой отсутствует образование по основным образовательным программам?
Перечислите виды программ профессионального обучения.
В чем заключается политическая важность расширения международного сотрудничества в области образования?
В чем отличие друг от друга каждого из четырех видов международного сотрудничества в области образования?
Кто является субъектом межинституционального сотрудничества?
Найдите пример соглашения о межинституциональном сотрудничестве, не использованный в тексте, и классифицируйте его в соответствии с признаками, описанными в настоящей главе. Каковы предмет этого соглашения, его стороны, срок, результат, к какому типу оно относится?
Сравните академический обмен, совместную реализацию образовательных программ и сетевую форму реализации образовательных программ. В чем сходство, в чем отличие?
Выберете три любые страны мира и ответьте на вопрос: нужно ли проходить процедуру признания дипломов о высшем образовании, полученных в этих странах, используя предложенный алгоритм? Обоснуйте свой ответ на основании российского и международного законодательства.
Чем отличаются соглашения о сотрудничестве в области образования и соглашения о взаимном признании?



Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен )

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

**Ситуационное задание № 1**

На крыльце школы стояла группа подростков лет десяти-двенадцати – не старше. Один из них – Максим стал рисовать на стене школы фашистский крест, а потом стал портить обшивку стены. Другие школьники, смеясь, стали ему в этом помогать. Выяснилось, что ученики не знали о возможных правовых последствиях своих действий.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Как Вы оцените действия школьников? Примените установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в подготовке цикла познавательных уроков, посвященных духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. Как Вы понимаете следующее определение - образовательное право - совместимость правил поведения к установлению дальнейшего урегулирования образовательных отношений.

**Ситуационное задание № 2**

В одной из школ работает достаточно известный в районе педагог-новатор. Она применяет различные новые технологии, участвует в конкурсах, грантах. Отношение в коллективе к ней неоднозначное, некоторые коллеги считают ее поведение лицемерием, желанием выделиться, другие думают, что она талантливый педагог, делает все для имиджа школы. Педагог внезапно решила покинуть школу.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководства нормами профессиональной этики педагога при анализе сложившейся ситуации в педагогическом коллективе. Определите нормативно-правовые основы в образовательном праве.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Чем отличается отчисление из образовательной организации «за академическую неуспеваемость» от отчисления как меры дисциплинарного взыскания?
Вопрос 2	Какие услуги, кроме образовательных, финансируются из средств бюджетов на основании требований образовательного законодательства?
Вопрос 3	Как вы думаете, почему лицензируется деятельность, а аккредитуются программы?
Вопрос 4	Перечислите виды программ профессионального обучения.
Вопрос 5	Является ли учет результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования нарушением принципа общедоступности среднего профессионального образования? Обоснуйте свою позицию.



## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

### Ситуационное задание № 1

Все ученики переоделись в спортивную одежду. Только одна девочка не переоделась и демонстративно стояла в строю в своей обычной одежде. На недоуменный взгляд педагога девочка ответила, что у нее критические дни, поэтому ей заниматься физкультурой не положено. Педагог явно не ожидала подобной выходки, поэтому прочитала ей длинную лекцию о том, что о таких вещах разговаривать вслух нельзя. Мальчики, прослышав тему беседы, живо отреагировали на слова педагога. Послышалось хихиканье и сопутствующие комментарии.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Как Вы оцениваете действия педагога в описанной ситуации? Примените установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов для формирования у учащихся адекватного восприятия особенностей организма мужчин и женщин, подготовке просветительского урока санитарно-гигиенической направленности и этики взаимоотношения полов. Как Вы понимаете следующее определение - образовательное право – совместимость правил поведения к установлению дальнейшего урегулирования образовательных отношений.

### Ситуационное задание № 2

«Вы знаете,» - говорит педагог коллеге, - «У меня просто не хватает сил дотянуть до конца последнего урока. Я так выматываюсь, что приходится задавать учащимся самостоятельную работу или какое-нибудь ничтожное переписывание, и хотя мне стыдно от этого, но что делать, я просто не знаю».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Применяя при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуясь нормами профессиональной этики педагога дайте рекомендации педагогу по решению проблемы профессионального выгорания. Определите нормативно-правовые основы в образовательном праве.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Сравните образовательную услугу, медицинскую услугу, услугу по настройке персонального компьютера, услугу по проведению экскурсии, услугу по ревозке груза, услугу по окрашиванию волос. Сопоставьте особенности услуг и специфику их правового регулирования. Какие особенности образовательной услуги, на ваш взгляд, ключевые?
Вопрос 2	Как вы считаете, почему при разработке и принятии Закона об образовании законодатель отказался от ранее принятого подхода к структуре образовательного законодательства: общий закон и отдельные законы по каждому уровню образования?
Вопрос 3	Оцените взаимные права и обязанности, возможности учредителя и подведомственной ему организации. Выразите свое мнение: является ли существующее регулирование оптимальным? Можно ли его усовершенствовать? Как?
Вопрос 4	Перечислите основные особенности статуса педагогического работника, которые направлены на обеспечение высокого профессионального уровня педагогов.
Вопрос 5	Является ли дошкольное образование обязательным?

### БИЛЕТ 3

#### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

#### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

#### **Ситуационное задание № 1**

На крыльце школы стояла группа подростков лет десяти-двенадцати – не старше. Один из них – Максим стал рисовать на стене школы фашистский крест, а потом стал портить обшивку стены. Другие школьники, смеясь, стали ему в этом помогать. Выяснилось, что ученики не знали о возможных правовых последствиях своих действий.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Как Вы оцените действия школьников? Примените установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в подготовке цикла познавательных уроков, посвященных духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. Как Вы понимаете следующее определение - образовательное право – совместимость правил поведения к установлению дальнейшего урегулирования образовательных отношений.

#### **Ситуационное задание № 2**

В одной из школ работает достаточно известный в районе педагог-новатор. Она применяет различные новые технологии, участвует в конкурсах, грантах. Отношение в коллективе к ней неоднозначное, некоторые коллеги считают ее поведение лицемерием, желанием выделиться, другие думают, что она талантливый педагог, делает все для имиджа школы. Педагог внезапно решила покинуть школу.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководства нормами профессиональной этики педагога при анализе сложившейся ситуации в педагогическом коллективе. Определите нормативно-правовые основы в образовательном праве.

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Чем тип образовательной организации, являющейся государственным (муниципальным) учреждением, отличается от типа государственного (муниципального) учреждения, являющегося образовательной организацией?
Вопрос 2	Опишите, как педагогам предоставляется длительный отпуск сроком до одного года.
Вопрос 3	Перечислите виды юридической ответственности педагогов. Приведите примеры нарушений, которые могут повлечь различные виды ответственности.
Вопрос 4	Перечислите положения права на образование.
Вопрос 5	Возможно ли обучение по программам среднего профессионального образования за счет средств соответствующего бюджета лиц, имеющих диплом бакалавра или специалиста?

## БИЛЕТ 4

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

### **Ситуационное задание № 1**

Все ученики переоделись в спортивную одежду. Только одна девочка не переоделась и демонстративно стояла в строю в своей обычной одежде. На недоуменный взгляд педагога девочка ответила, что у нее критические дни, поэтому ей заниматься физкультурой не положено. Педагог явно не ожидала подобной выходки, поэтому прочитала ей длинную лекцию о том, что о таких вещах разговаривать вслух нельзя. Мальчики, прослышав тему беседы, живо отреагировали на слова педагога. Послышалось хихиканье и сопутствующие комментарии.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Как Вы оцениваете действия педагога в описанной ситуации? Примените установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов для формирования у учащихся адекватного восприятия особенностей организма мужчин и женщин, подготовке просветительского урока санитарно-гигиенической направленности и этики взаимоотношения полов. Как Вы понимаете следующее определение - образовательное право – совместимость правил поведения к установлению дальнейшего урегулирования образовательных отношений.

### **Ситуационное задание № 2**

«Вы знаете,» - говорит педагог коллеге, - «У меня просто не хватает сил дотянуть до конца последнего урока. Я так выматываюсь, что приходится задавать учащимся самостоятельную работу или какое-нибудь ничтожное переписывание, и хотя мне стыдно от этого, но что делать, я просто не знаю».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Применяя при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуясь нормами профессиональной этики педагога дайте рекомендации педагогу по решению проблемы профессионального выгорания. Определите нормативно-правовые основы в образовательном праве.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Как устанавливается срок реализации различных образовательных программ?
Вопрос 2	Опишите специфику платных образовательных услуг в сравнении с иными видами услуг.
Вопрос 3	Укажите, при каких условиях можно отказать в приеме в общеобразовательную организацию, а при каких нельзя.
Вопрос 4	Перечислите основные полномочия Российской Федерации, субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере образования.
Вопрос 5	Вправе ли отказать лицензирующий орган в выдаче лицензии по основаниям, предусмотренным требованиями прокурора?

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

### Ситуационное задание № 1

На крыльце школы стояла группа подростков лет десяти-двенадцати – не старше. Один из них – Максим стал рисовать на стене школы фашистский крест, а потом стал портить обшивку стены. Другие школьники, смеясь, стали ему в этом помогать. Выяснилось, что ученики не знали о возможных правовых последствиях своих действий.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Как Вы оцените действия школьников? Примените установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в подготовке цикла познавательных уроков, посвященных духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. Как Вы понимаете следующее определение - образовательное право – совместимость правил поведения к установлению дальнейшего урегулирования образовательных отношений.

### Ситуационное задание № 2

В одной из школ работает достаточно известный в районе педагог-новатор. Она применяет различные новые технологии, участвует в конкурсах, грантах. Отношение в коллективе к ней неоднозначное, некоторые коллеги считают ее поведение лицемерием, желанием выделиться, другие думают, что она талантливый педагог, делает все для имиджа школы. Педагог внезапно решила покинуть школу.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководства нормами профессиональной этики педагога при анализе сложившейся ситуации в педагогическом коллективе. Определите нормативно-правовые основы в образовательном праве.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите виды образовательных программ, которые могут быть реализованы в Российской Федерации. Перечислите источники обязательных требований к их содержанию, а также источники, которые могут быть учтены при их разработке (для каждого вида образовательной программы).
Вопрос 2	Что представляют собой ФГОС и ФГТ? Чем они отличаются по своей структуре?
Вопрос 3	Каковы требования к договору о сетевой форме реализации образовательных программ?
Вопрос 4	Охарактеризуйте основные формы контроля качества освоения образовательной программы со стороны образовательной организации.
Вопрос 5	Сформулируйте свою позицию о текущем регулировании услуги присмотра и ухода за обучающимися. Как бы вы предложили усовершенствовать это регулирование?



## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общей редакцией А. И. Рожкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Волков, А. М. Правоведение : учебник для бакалавриата и специалитета / А. М. Волков. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Правоведение : учебник для академического бакалавриата / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Правоведение : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Правоведение : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / под редакцией А. Я. Рыженкова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)



Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

*Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета  
Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Теория и практика педагогических взаимодействий

Направление подготовки

### 44.03.01 Педагогическое образование

Образовательная программа  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Педагогическое образование**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"  
Проректор по учебной работе  
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Костюк Анастасия Владимировна  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):  
кандидат экономических наук Денисов Дмитрий Алексеевич, доцент

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Теория и практика педагогических взаимодействий, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	РОПК-7 формирование компетенции ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	РОПК-8 формирование компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний
Промежуточная аттестация обучающихся: Дифференцированный зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний



#### **4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

##### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

##### **Контрольная работа**

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

##### **Ситуационное задание**

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

##### **Письменный опрос**

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### **5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **Дифференцированный зачет**

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## 6. Критерии оценивания (оценки)

### Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в

		использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета**

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Античная эпоха.  
 Общие специфические свойства.  
 Педагогическое взаимодействие.  
 Типологизация.  
 Типология А.С. Белкина.  
 Несогласованные типы взаимодействий.  
 Аспекты педагогических взаимодействий.  
 Микросфера педагогических взаимодействий.  
 Характеристики системы обучения.  
 Варианты организации учебного пространства в интерактивном обучении.  
 Плюсы и минусы свободного и организованного учителем распределения учащихся по группам.  
 Варианты свободного распределения учащихся в группах.  
 Идея К. М. Левитана.  
 Воздействие и взаимодействие.  
 Свойства общего порядка.  
 Интеракция социальная.  
 Структура социального взаимодействия.  
 Специфические типы взаимодействий.  
 Взаимодействие в воспитании.  
 Принципы воспитательного взаимодействия.  
 Форма организации учебной деятельности.  
 Диалог.  
 Функции диалога в учебном процессе.  
 Основные педагогические требования к учебному диалогу.  
 Формы диалога.  
 Обучение и воспитание в зависимости от стиля взаимодействия.  
 Построение правильного общения в педагогическом взаимодействии.  
 Анализ воспитательных и учебных взаимодействий.  
 Формирование педагогической тактики и стратегии учебных взаимодействий.  
 Разбор педагогических требований к учебному диалогу.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

- Что означает синергетика?
- Назовите понятие педагогического взаимодействия.
- Охарактеризуйте такой процесс как воспитание.
- Что такое сотрудничество?
- Охарактеризуйте такой вид взаимодействия субъектов, как наставничество.
- Какой характер должен носить субъект-субъективный учебный процесс?
- Что предполагает педагогическое взаимодействие?
- Что такое типологизация?
- Охарактеризуйте типологию по А.С. Белкину.
- Чем отличается наставничество?
- Перечислите несогласованные типы взаимодействий.
- Назовите согласованные типы взаимодействий.
- Перечислите типы педагогических взаимодействий.
- Охарактеризуйте каждый из них.
- Назовите аспекты педагогических взаимодействий.
- Расскажите о микросфере педагогических взаимодействий.
- Охарактеризуйте пространство педагогических взаимодействий.
- Назовите отличительную особенность современного периода развития образования.
- Какие установки входят в основу гуманизации образовательного процесса.
- Перечислите характеристики системы обучения.
- Каким образом охарактеризована коллективная учебная деятельность согласно классификации Г.К.Селевко?
- Что такое интеракция?
- Перечислите варианты организации учебного пространства в интерактивном обучении.
- В чем заключаются плюсы и минусы свободного и организованного учителем распределения учащихся по группам.
- Назовите варианты свободного распределения учащихся в группах.
- Когда наступает этап интерактивного общения?
- Перечислите правила поведения в процессе интерактивного обучения.
- Каким образом осуществляется диалогическое взаимодействие в образовательном процессе?
- Каким образом проявляются личностные свойства индивида?
- На что указывает определение "педагогическое"?
- Какую идею выдвигает К. М. Левитан?
- Каким образом соотносятся друг с другом влияние и педагогическое взаимодействие?
- Что такое воздействие?
- Перечислите свойства общего порядка.
- С учетом каких положений осуществлялось формирование отрядов?
- К какой категории относится взаимодействие?
- Назовите определение понятия социальная интеракция.
- Охарактеризуйте структуру социального взаимодействия.
- Перечислите специфические типы взаимодействий.
- Назовите характерные особенности учебно-воспитательного процесса.
- Назовите формы совместной деятельности.
- Назовите определение понятия общение.
- Назовите определение взаимодействия в воспитании.
- В чем заключалась суть воспитания в советский период?
- Чем обусловлено формирование детского коллектива как субъекта воспитания?
- Перечислите принципы воспитательного взаимодействия.
- Назовите цель клуба общения.
- Каким образом осуществляется организация групповой работы в парах?
- Охарактеризуйте педагогическую тактику и стратегию учебных взаимодействий.
- Назовите определение понятия диалог.
- От чего зависит характер любого диалога.
- Какие функции выполняет диалог в учебном процессе?
- В чем заключается специфичность учебного диалога?
- Перечислите основные педагогические требования к учебному диалогу.
- Какие формы диалога вы знаете?
- Каким образом были обозначены основные задачи?
- Как правильно построить общение в педагогическом взаимодействии?
- Как проводится анализ воспитательных и учебных взаимодействий?
- Как правильно сформировать педагогическую тактику учебных взаимодействий?
- Как правильно сформировать педагогическую стратегию учебных взаимодействий?
- Каким образом осуществляется разбор педагогических требований к учебному диалогу?





## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

##### Ситуационное задание № 1

– Это не дети, это будущие преступники, – с возмущением выговаривала преподаватель физики Светлана Сергеевна своей коллеге. – Ни один не хочет думать! Чуть что – в интернет!.. Идиоты какие-то компьютерные. Зато с какими правами да желаниями! Боже мой! Денег сразу миллион хотят, да побыстрее. А как – неважно. Уж зарабатывать никто не собирается. А попросила составить план-конспект параграфа – так такую ахиною понаписывали, что и читать не хотелось. Простой логики не вид но, ничего не понимают, сколько лет это задание даю – такого еще не было. Выгнать бы всех, да веники в руки, ни на что не способны.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий в представленной ситуации. Какие причины Вы отметите в резкой негативной оценке преподавателем учеников и слабой мотивации в учебном процессе обучающихся?

##### Ситуационное задание № 2

Молодой педагог, который только что пришел на работу в школу, избрал авторитарный стиль педагогического общения со старшеклассниками, считая его наиболее эффективным на первоначальном этапе педагогической деятельности. Однако со временем заметил, что, несмотря на то, что школьники делают успехи по химии, они не любят его предмет, само общение носит исключительно деловой, но формальный характер, в отличие от общения старшеклассников с другими учителями.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Охарактеризуйте особенности стиля педагогического общения, который был использован в работе молодого учителя. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и предложите способы решения описанной ситуации.

##### Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите характерные особенности учебно-воспитательного процесса.
Вопрос 2	Назовите определение понятия общение.
Вопрос 3	Назовите характерные особенности учебно-воспитательного процесса.
Вопрос 4	Чем отличается наставничество?
Вопрос 5	Охарактеризуйте такой процесс как воспитание.

## ВАРИАНТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

### **Ситуационное задание № 1**

– Это не дети, это будущие преступники, – с возмущением выговаривала преподаватель физики Светлана Сергеевна своей коллеге. – Ни один не хочет думать! Чуть что – в интернет!.. Идиоты какие-то компьютерные. Зато с какими правами да желаниями! Боже мой! Денег сразу миллион хотят, да побыстрее. А как – неважно. Уж зарабатывать никто не собирается. А попросила составить план-конспект параграфа – так такую ахиню понаписывали, что и читать не хотелось. Простой логики не вид но, ничего не понимают, сколько лет это задание даю – такого еще не было. Выгнать бы всех, да веники в руки, ни на что не способны.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий в представленной ситуации. Какие причины Вы отметите в резко-негативной оценке преподавателем учеников и слабой мотивации в учебном процессе обучающихся?

### **Ситуационное задание № 2**

Молодой педагог, который только что пришел на работу в школу, избрал авторитарный стиль педагогического общения со старшеклассниками, считая его наиболее эффективным на первоначальном этапе педагогической деятельности. Однако со временем заметил, что, несмотря на то, что школьники делают успехи по химии, они не любят его предмет, само общение носит исключительно деловой, но формальный характер, в отличие от общения старшеклассников с другими учителями.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Охарактеризуйте особенности стиля педагогического общения, который был использован в работе молодого учителя. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и предложите способы решения описанной ситуации.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Перечислите варианты организации учебного пространства в интерактивном обучении.
Вопрос 2	Охарактеризуйте типологию по А.С. Белкину.
Вопрос 3	От чего зависит характер любого диалога.
Вопрос 4	Перечислите несогласованные типы взаимодействий.
Вопрос 5	Какие функции выполняет диалог в учебном процессе?

## ВАРИАНТ 3

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

### **Ситуационное задание № 1**

– Это не дети, это будущие преступники, – с возмущением выговаривала преподаватель физики Светлана Сергеевна своей коллеге. – Ни один не хочет думать! Чуть что – в интернет!.. Идиоты какие-то компьютерные. Зато с какими правами да желаниями! Боже мой! Денег сразу миллион хотят, да побыстрее. А как – неважно. Уж зарабатывать никто не собирается. А попросила составить план-конспект параграфа – так такую ахинею понаписывали, что и читать не хотелось. Простой логики не вид но, ничего не понимают, сколько лет это задание даю – такого еще не было. Выгнать бы всех, да веники в руки, ни на что не способны.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий в представленной ситуации. Какие причины Вы отметите в резко-негативной оценке преподавателем учеников и слабой мотивации в учебном процессе обучающихся?

### **Ситуационное задание № 2**

Молодой педагог, который только что пришел на работу в школу, избрал авторитарный стиль педагогического общения со старшеклассниками, считая его наиболее эффективным на первоначальном этапе педагогической деятельности. Однако со временем заметил, что, несмотря на то, что школьники делают успехи по химии, они не любят его предмет, само общение носит исключительно деловой, но формальный характер, в отличие от общения старшеклассников с другими учителями.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Охарактеризуйте особенности стиля педагогического общения, который был использован в работе молодого учителя. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и предложите способы решения описанной ситуации.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Как правильно сформировать педагогическую стратегию учебных взаимодействий?
Вопрос 2	Охарактеризуйте такой вид взаимодействия субъектов, как наставничество.
Вопрос 3	Какие установки входят в основу гуманизации образовательного процесса.
Вопрос 4	Перечислите специфические типы взаимодействий.
Вопрос 5	Каким образом были обозначены основные задачи?

## ВАРИАНТ 4

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

### **Ситуационное задание № 1**

– Это не дети, это будущие преступники, – с возмущением выговаривала преподаватель физики Светлана Сергеевна своей коллеге. – Ни один не хочет думать! Чуть что – в интернет!.. Идиоты какие-то компьютерные. Зато с какими правами да желаниями! Боже мой! Денег сразу миллион хотят, да побыстрее. А как – неважно. Уж зарабатывать никто не собирается. А попросила составить план-конспект параграфа – так такую ахиню понаписывали, что и читать не хотелось. Простой логики не вид но, ничего не понимают, сколько лет это задание даю – такого еще не было. Выгнать бы всех, да веники в руки, ни на что не способны.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий в представленной ситуации. Какие причины Вы отметите в резко-негативной оценке преподавателем учеников и слабой мотивации в учебном процессе обучающихся?

### **Ситуационное задание № 2**

Молодой педагог, который только что пришел на работу в школу, избрал авторитарный стиль педагогического общения со старшеклассниками, считая его наиболее эффективным на первоначальном этапе педагогической деятельности. Однако со временем заметил, что, несмотря на то, что школьники делают успехи по химии, они не любят его предмет, само общение носит исключительно деловой, но формальный характер, в отличие от общения старшеклассников с другими учителями.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Охарактеризуйте особенности стиля педагогического общения, который был использован в работе молодого учителя. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и предложите способы решения описанной ситуации.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Расскажите о микросфере педагогических взаимодействий.
Вопрос 2	Какую идею выдвигает К. М. Левитан?
Вопрос 3	Назовите определение понятия социальная интеракция.
Вопрос 4	Когда наступает этап интерактивного общения?
Вопрос 5	Перечислите основные педагогические требования к учебному диалогу.

## ВАРИАНТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

### **Ситуационное задание № 1**

– Это не дети, это будущие преступники, – с возмущением выговаривала преподаватель физики Светлана Сергеевна своей коллеге. – Ни один не хочет думать! Чуть что – в интернет!.. Идиоты какие-то компьютерные. Зато с какими правами да желаниями! Боже мой! Денег сразу миллион хотят, да побыстрее. А как – неважно. Уж зарабатывать никто не собирается. А попросила составить план-конспект параграфа – так такую ахиню понаписывали, что и читать не хотелось. Простой логики не вид но, ничего не понимают, сколько лет это задание даю – такого еще не было. Выгнать бы всех, да веники в руки, ни на что не способны.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий в представленной ситуации. Какие причины Вы отметите в резко-негативной оценке преподавателем учеников и слабой мотивации в учебном процессе обучающихся?

### **Ситуационное задание № 2**

Молодой педагог, который только что пришел на работу в школу, избрал авторитарный стиль педагогического общения со старшеклассниками, считая его наиболее эффективным на первоначальном этапе педагогической деятельности. Однако со временем заметил, что, несмотря на то, что школьники делают успехи по химии, они не любят его предмет, само общение носит исключительно деловой, но формальный характер, в отличие от общения старшеклассников с другими учителями.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Охарактеризуйте особенности стиля педагогического общения, который был использован в работе молодого учителя. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и предложите способы решения описанной ситуации.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Назовите варианты свободного распределения учащихся в группах.
Вопрос 2	Назовите отличительную особенность современного периода развития образования.
Вопрос 3	Назовите определение понятия диалог.
Вопрос 4	В чем заключаются плюсы и минусы свободного и организованного учителем распределения учащихся по группам.
Вопрос 5	Как правильно построить общение в педагогическом взаимодействии?



**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Что означает синергетика?
Назовите понятие педагогического взаимодействия.
Охарактеризуйте такой процесс как воспитание.
Что такое сотрудничество?
Охарактеризуйте такой вид взаимодействия субъектов, как наставничество.
Какой характер должен носить субъект-субъективный учебный процесс?
Что предполагает педагогическое взаимодействие?
Что такое типологизация?
Охарактеризуйте типологию по А.С. Белкину.
Чем отличается наставничество?
Перечислите несогласованные типы взаимодействий.
Назовите согласованные типы взаимодействий.
Перечислите типы педагогических взаимодействий.
Охарактеризуйте каждый из них.
Назовите аспекты педагогических взаимодействий.
Расскажите о микросфере педагогических взаимодействий.
Охарактеризуйте пространство педагогических взаимодействий.
Назовите отличительную особенность современного периода развития образования.
Какие установки входят в основу гуманизации образовательного процесса.
Перечислите характеристики системы обучения.
Каким образом охарактеризована коллективная учебная деятельность согласно классификации Г.К.Селевко?
Что такое интеракция?
Перечислите варианты организации учебного пространства в интерактивном обучении.
В чем заключаются плюсы и минусы свободного и организованного учителем распределения учащихся по группам.
Назовите варианты свободного распределения учащихся в группах.
Когда наступает этап интерактивного общения?
Перечислите правила поведения в процессе интерактивного обучения.
Каким образом осуществляется диалогическое взаимодействие в образовательном процессе?
Каким образом проявляются личностные свойства индивида?
На что указывает определение "педагогическое"?
Какую идею выдвигает К. М. Левитан?
Каким образом соотносятся друг с другом влияние и педагогическое взаимодействие?
Что такое воздействие?
Перечислите свойства общего порядка.
С учетом каких положений осуществлялось формирование отрядов?
К какой категории относится взаимодействие?
Назовите определение понятия социальная интеракция.
Охарактеризуйте структуру социального взаимодействия.
Перечислите специфические типы взаимодействий.
Назовите характерные особенности учебно-воспитательного процесса.
Назовите формы совместной деятельности.
Назовите определение понятия общение.
Назовите определение взаимодействия в воспитании.