

В чем заключалась суть воспитания в советский период?
Чем обусловлено формирование детского коллектива как субъекта воспитания?
Перечислите принципы воспитательного взаимодействия.
Назовите цель клуба общения.
Каким образом осуществляется организация групповой работы в парах?
Охарактеризуйте педагогическую тактику и стратегию учебных взаимодействий.
Назовите определение понятия диалог.
От чего зависит характер любого диалога.
Какие функции выполняет диалог в учебном процессе?
В чем заключается специфичность учебного диалога?
Перечислите основные педагогические требования к учебному диалогу.
Какие формы диалога вы знаете?
Каким образом были обозначены основные задачи?
Как правильно построить общение в педагогическом взаимодействии?
Как проводится анализ воспитательных и учебных взаимодействий?
Как правильно сформировать педагогическую тактику учебных взаимодействий?
Как правильно сформировать педагогическую стратегию учебных взаимодействий?
Каким образом осуществляется разбор педагогических требований к учебному диалогу?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Сергей давно решил, что станет компьютерщиком, поэтому все его интересы связаны с компьютерами, интернетом. Чего только он ни делал с техникой, с чем только ни разбирался. Вот только с родителями проблемы, все ругают, что он столько времени проводит у монитора. Но цель есть цель, и Сергей знает, как к ней идти. Он уже все знает про будущую деятельность и работу: он будет создавать компьютерные игры. Еще он точно знает, что для этого нужно освоить, в чем хорошо разбираться, а что совсем не пригодится в будущем, о чем и сказал педагогу Тамаре Васильевне. Только она не согласилась и долго потом говорила про общую культуру и всестороннюю развитость личности.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий при решении данной педагогической ситуации.

Ситуационное задание № 2

В беседе с педагогом одиннадцатиклассник признался: «Понимаю, что химия - важная наука, потому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы наизусть учи, реакции заучивай, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, учу, учу, а результата положительного все равно нет».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие действия педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету? Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и предложите варианты решения возникшей педагогической ситуации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каким образом проявляются личностные свойства индивида?
Вопрос 2	Перечислите принципы воспитательного взаимодействия.
Вопрос 3	На что указывает определение "педагогическое"?
Вопрос 4	Что предполагает педагогическое взаимодействие?
Вопрос 5	Назовите определение понятия общение.

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Катя очень любит рассуждать и размышлять. Она может увлеченно разговаривать сама с собой, что-то объясняя невидимому собеседнику, приводя аргументы и доказательства. Девочке нравятся всякие термины, которые она с удовольствием вставляет в речь. К сожалению, это не всегда получается уместным, а преподаватель Лилия Семеновна даже с мамой говорила по этому поводу. Мол, слишком много умничает Катерина. Только девочка с данным мнением не согласна, поэтому в ответ на замечания педагога Лилии Семеновны делает все наоборот. Тоже мне, педагог, уж ей-то пора понимать, что какое слово означает.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий. Какие практики педагогических взаимодействий будут наиболее действенны в описанной ситуации?

Ситуационное задание № 2

На уроках девятиклассник демонстративно занимается посторонними делами. Он постоянно вызывает раздражение учителей, дерзит им, они считают его неисправимым. В классе у него репутация двоечника и хулигана.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Каковы могут быть причины такого поведения школьника? Вам нужно осуществить выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. Как Вы организуете образовательную и воспитательную работу с таким учеником?

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите характеристики системы обучения.
Вопрос 2	Что такое типологизация?
Вопрос 3	Перечислите свойства общего порядка.
Вопрос 4	Что такое интеракция?
Вопрос 5	Каким образом осуществляется организация групповой работы в парах?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Сергей давно решил, что станет компьютерщиком, поэтому все его интересы связаны с компьютерами, интернетом. Чего только он ни делал с техникой, с чем только ни разбирался. Вот только с родителями проблемы, все ругают, что он столько времени проводит у монитора. Но цель есть цель, и Сергей знает, как к ней идти. Он уже все знает про будущую деятельность и работу: он будет создавать компьютерные игры. Еще он точно знает, что для этого нужно освоить, в чем хорошо разбираться, а что совсем не пригодится в будущем, о чем и сказал педагогу Тамаре Васильевне. Только она не согласилась и долго потом говорила про общую культуру и всестороннюю развитость личности.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий при решении данной педагогической ситуации.

Ситуационное задание № 2

В беседе с педагогом одиннадцатиклассник признался: «Понимаю, что химия - важная наука, потому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы наизусть учи, реакции заучивай, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, учу, учу, а результата положительного все равно нет».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие действия педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету? Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и предложите варианты решения возникшей педагогической ситуации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Чем обусловлено формирование детского коллектива как субъекта воспитания?
Вопрос 2	Что такое воздействие?
Вопрос 3	Что такое сотрудничество?
Вопрос 4	Каким образом охарактеризована коллективная учебная деятельность согласно классификации Г.К.Селевко?
Вопрос 5	Каким образом осуществляется разбор педагогических требований к учебному диалогу?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Катя очень любит рассуждать и размышлять. Она может увлеченно разговаривать сама с собой, что-то объясняя невидимому собеседнику, приводя аргументы и доказательства. Девочке нравятся всякие термины, которые она с удовольствием вставляет в речь. К сожалению, это не всегда получается уместным, а преподаватель Лилия Семеновна даже с мамой говорила по этому поводу. Мол, слишком много умничает Катерина. Только девочка с данным мнением не согласна, поэтому в ответ на замечания педагога Лилии Семеновны делает все наоборот. Тоже мне, педагог, уж ей-то пора понимать, что какое слово означает.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий. Какие практики педагогических взаимодействий будут наиболее действенны в описанной ситуации?

Ситуационное задание № 2

На уроках девятиклассник демонстративно занимается посторонними делами. Он постоянно вызывает раздражение учителей, дерзит им, они считают его неисправимым. В классе у него репутация двоечника и хулигана.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Каковы могут быть причины такого поведения школьника? Вам нужно осуществить выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. Как Вы организуете образовательную и воспитательную работу с таким учеником?

Письменный опрос

Вопрос 1	К какой категории относится взаимодействие?
Вопрос 2	Каким образом осуществляется диалогическое взаимодействие в образовательном процессе?
Вопрос 3	Какой характер должен носить субъект-субъективный учебный процесс?
Вопрос 4	В чем заключалась суть воспитания в советский период?
Вопрос 5	Охарактеризуйте каждый из них.

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Сергей давно решил, что станет компьютерщиком, поэтому все его интересы связаны с компьютерами, интернетом. Чего только он ни делал с техникой, с чем только ни разбирался. Вот только с родителями проблемы, все ругают, что он столько времени проводит у монитора. Но цель есть цель, и Сергей знает, как к ней идти. Он уже все знает про будущую деятельность и работу: он будет создавать компьютерные игры. Еще он точно знает, что для этого нужно освоить, в чем хорошо разбираться, а что совсем не пригодится в будущем, о чем и сказал педагогу Тамаре Васильевне. Только она не согласилась и долго потом говорила про общую культуру и всестороннюю развитость личности.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий при решении данной педагогической ситуации.

Ситуационное задание № 2

В беседе с педагогом одиннадцатиклассник признался: «Понимаю, что химия - важная наука, потому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы наизусть учи, реакции заучивай, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, учу, учу, а результата положительного все равно нет».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие действия педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету? Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и предложите варианты решения возникшей педагогической ситуации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите цель клуба общения.
Вопрос 2	Какие формы диалога вы знаете?
Вопрос 3	Что означает синергетика?
Вопрос 4	Назовите согласованные типы взаимодействий.
Вопрос 5	Охарактеризуйте структуру социального взаимодействия.

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Коротаяева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаяева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Борщевский, Г. А. Связи с общественностью в органах власти : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Емельянов, С. М. Теория и практика связей с общественностью : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Емельянов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Связи с общественностью в органах власти : учебник для академического бакалавриата / М. М. Васильева [и др.] ; под редакцией М. М. Васильевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Фадеева, Е. Н. Связи с общественностью : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Фадеева, А. В. Сафронов, М. А. Красильникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Основы дефектологии с практикумом

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Образовательная программа
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Педагогическое образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
доктор философских наук, кандидат педагогических наук Судакова Наталия Евгеньевна, профессор

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Основы дефектологии с практикумом, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

--	--

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.

		лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Место психофизиологии здоровья в системе научного знания.
Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.
Предмет и структура психофизиологии здоровья.
Связь психофизиологии здоровья с другими науками.
Возбуждение и торможение как основные физиологические процессы нервной системы, их свойства.
Возрастные особенности развития высшей нервной деятельности.
Торможение условных рефлексов.
ВНД и темперамент.
Задатки способностей.
Связь психофизиологических характеристик с психологическими показателями.
Умственная работоспособность учащихся и утомление.
Изменение работоспособности учащихся в процессе учебной деятельности.
Гигиенические требования к организации уроков и их расписанию.
Рациональная организация урока.
Значение правильного режима дня.
Некоторые трудности в обучении и способы их преодоления.
Неврозы.
Виды неврозов.
Психические нарушения и заболевания.
Нарушения отдельных мозговых функций.
Незрелость и задержка психического развития ребенка.
Подростковый кризис.
Советы по преодолению подросткового кризиса.
Факторы и психофизиологические предпосылки формирования зависимости к психоактивным веществам.
Основные направления профилактики социально обусловленных зависимостей.
Психогигиена: понятие и основные правила.
Психотерапия: виды и методы.
Трансовые методы.
Практическое освоение некоторых психотерапевтических методов.
Оценка психофизиологических параметров организма.
Функциональная асимметрия мозга.
Оценка личностного потенциала человека.
Диагностика склонности к развитию девиантных форм поведения.
Анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп.
Анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья.
Разработка плана действий по уменьшению (устранению) негативных здоровьеразрушающих факторов.
Определение типа высшей нервной деятельности.

Оценка недельного расписания уроков в начальных, средних и старших классах.
Практическое освоение некоторых психотерапевтических методов.
Оценка психофизиологических параметров организма.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Что включает в понятие «здоровье»?
- Какие выделяют методы, используемые в психофизиологии здоровья?
- В чем заключается связь психофизиологии здоровья с другими науками?
- Каковы критерии индивидуального здоровья?
- Каковы критерии популяционного здоровья?
- Какие выделяют основные теории здоровья?
- Какие факторы и в какой степени влияют на формирование здоровья?
- Что такое образ жизни?
- Какие выделяют категории, характеризующие образ жизни?
- Что такое возбуждение и торможение?
- Что понимается под лабильностью?
- В чем особенности видов торможения и их значение?
- Что такое динамический стереотип?
- Какие выделяют типы ВНД и их соотношение с темпераментом?
- Что такое врожденные психофизиологические особенности организма?
- Есть ли какие-то закономерности функционирования человека, которые являются общими для его психофизиологических и психологических характеристик?
- Какие принципы повышения эффективности учебного процесса Вам известны?
- Что такое работоспособность и утомление?
- Какие выделяют фазы работоспособности и ее дневная и недельная динамика?
- Каковы возрастные особенности работоспособности?
- Какие предъявляют гигиенические требования к организации уроков и их расписанию?
- В чем особенность требований к организации внеклассных и внешкольных занятий?
- В чем заключается значение правильного режима дня в оздоровлении и воспитании обучающихся?
- Какие способы преодоления трудностей в обучении Вам известны?
- Что такое неврозы и каковы формы их проявления?
- Каковы невротические факторы проявления неврозов в различные возрастные периоды?
- Какие бывают виды соматовегетативных проявлений у детей?
- Какие выделяют основные подходы к профилактике невротических состояний?
- Каковы особенности нарушений отдельных мозговых функций (заикание, логоневроз, тики, энурез, нарушение слуха и речи, зрения)?
- В чем причины задержки умственного развития ребенка?
- Какие степени умственной отсталости Вам известны?
- Какие выделяют типы и особенности подросткового кризиса?
- Какие дают рекомендации по преодолению подросткового кризиса?
- Какие выделяют факторы, ведущие к употреблению психоактивных веществ?
- Какова последовательность формирования психофизиологической зависимости?
- Что понимается под аддикцией?
- Какие основные функции выполняют социальные работники в своей работе?
- Из каких компонентов может быть представлена структура профилактической деятельности?
- Что такое психотерапия?
- В чем состоят особенности психотерапии как метода лечения?
- Что составляет основу методов психотерапии?
- Какие выделяют основные направления психотерапии?
- На каком принципе основан метод гештальт-терапии?
- Какова суть нейролингвистического программирования?
- Какие методы составляют основу психосинтеза?
- Что такое аутосуггестия?
- Какие выделяют формы и методы суггестивной терапии?
- Что составляет сущность аутогенной тренировки?
- В чем заключаются особенности использования трансовых методов?
- Какие психотерапевтические методы можно использовать для снятия стресса, регуляции эмоционального состояния, саморегуляции?
- Какие выделяют методы, используемые для оценки психофизиологических особенностей человека?
- Какие выделяют методы, используемые для оценки личностных особенностей человека?
- Какие выделяют методы, используемые для диагностики склонности личности к девиантным формам поведения?
- Что такое память?
- Какие выделяют виды памяти?
- Какие упражнения используют для оценки видов памяти?

Что понимается под темпераментом?

Как осуществляется анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп?

Как осуществляется анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья?

Как правильно разработать план действий по уменьшению (устранению) негативных факторов разрушающих здоровье?

Как можно определить тип высшей нервной деятельности?

Как осуществляется оценка психофизиологических параметров организма?

Как осуществляется оценка личностного потенциала человека?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Миша 3., 6 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память. У ребенка наблюдаются проблемы с речью. Дефект произношения мальчика вызван нарушенной связью между речевым аппаратом и центральной нервной системой. Нарушения речи заметны окружающим, ребенок общается невнятно. Мышление конкретное. Мелкая моторика недоразвита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен.

Рассмотрите представленную ситуацию. Применяя системный подход, определите вид нарушения ребенка и осуществите поиск необходимой информации для решения поставленных задач. Определите специалистов, у которых нужно проконсультироваться ребенку. В случае отказа мамы от специализированной коррекционной школы, возможно ли обучать мальчика в школе общего типа?

Ситуационное задание № 2

Рома К., 5 лет. Обратилась мама с жалобами на отставание в речевом развитии и особенности в поведении. Ребенок родился в срок, с нормальной массой и длиной тела. Раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес., навыки ходьбы – в 1 год. Детский сад ребенок не посещает. Себя называет «он». Новые слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не понимая их смысл. Ребенок умеет читать, считать в пределах сотни. Характерны стереотипные действия: бег по кругу, раскачивания, переступания предметов из одной руки в другую. Выражена избирательность в еде. Игрушки не трогает. Другие задания не выполняет. Мальчик боится громких звуков, закрывает руками уши. Избегает общения со сверстниками. При обращении к нему замыкается. Во время обследования контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования.

Рассмотрите представленную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации и определите вид нарушения у ребенка на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Что следует уточнить у мамы для подтверждения данного нарушения? Консультация каких специалистов требуется? Возможно ли обучение в общеобразовательной школе?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое работоспособность и утомление?
Вопрос 2	В чем причины задержки умственного развития ребенка?
Вопрос 3	Что такое психотерапия?
Вопрос 4	Какие выделяют методы, используемые в психофизиологии здоровья?
Вопрос 5	Что такое работоспособность и утомление?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Миша 3, 6 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. При психологическом обследовании отмечается хорошая механическая память. У ребенка наблюдаются проблемы с речью. Дефект произношения мальчика вызван нарушенной связью между речевым аппаратом и центральной нервной системой. Нарушения речи заметны окружающим, ребенок общается невнятно. Мышление конкретное. Мелкая моторика недоразвита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен.

Рассмотрите представленную ситуацию. Применяя системный подход, определите вид нарушения ребенка и осуществите поиск необходимой информации для решения поставленных задач. Определите специалистов, у которых нужно проконсультироваться ребенку. В случае отказа мамы от специализированной коррекционной школы, возможно ли обучать мальчика в школе общего типа?

Ситуационное задание № 2

Рома К., 5 лет. Обратилась мама с жалобами на отставание в речевом развитии и особенности в поведении. Ребенок родился в срок, с нормальной массой и длиной тела. Раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес., навыки ходьбы – в 1 год. Детский сад ребенок не посещает. Себя называет «он». Новые слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не понимая их смысл. Ребенок умеет читать, считать в пределах сотни. Характерны стереотипные действия: бег по кругу, раскачивания, переступания предметов из одной руки в другую. Выражена избирательность в еде. Игрушки не трогает. Другие задания не выполняет. Мальчик боится громких звуков, закрывает руками уши. Избегает общения со сверстниками. При обращении к нему замыкается. Во время обследования контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования.

Рассмотрите представленную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации и определите вид нарушения у ребенка на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Что следует уточнить у мамы для подтверждения данного нарушения? Консультация каких специалистов требуется? Возможно ли обучение в общеобразовательной школе?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое аутоусугестия?
Вопрос 2	В чем причины задержки умственного развития ребенка?
Вопрос 3	Что такое память?
Вопрос 4	Каковы критерии индивидуального здоровья?
Вопрос 5	Какие выделяют факторы, ведущие к употреблению психоактивных веществ?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Миша 3, 6 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. При психологическом обследовании отмечается хорошая механическая память. У ребенка наблюдаются проблемы с речью. Дефект произношения мальчика вызван нарушенной связью между речевым аппаратом и центральной нервной системой. Нарушения речи заметны окружающим, ребенок общается невнятно. Мышление конкретное. Мелкая моторика недоразвита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен.

Рассмотрите представленную ситуацию. Применяя системный подход, определите вид нарушения ребенка и осуществите поиск необходимой информации для решения поставленных задач. Определите специалистов, у которых нужно проконсультироваться ребенку. В случае отказа мамы от специализированной коррекционной школы, возможно ли обучать мальчика в школе общего типа?

Ситуационное задание № 2

Рома К., 5 лет. Обратилась мама с жалобами на отставание в речевом развитии и особенности в поведении. Ребенок родился в срок, с нормальной массой и длиной тела. Раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес., навыки ходьбы – в 1 год. Детский сад ребенок не посещает. Себя называет «он». Новые слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не понимая их смысл. Ребенок умеет читать, считать в пределах сотни. Характерны стереотипные действия: бег по кругу, раскачивания, переступания предметов из одной руки в другую. Выражена избирательность в еде. Игрушки не трогает. Другие задания не выполняет. Мальчик боится громких звуков, закрывает руками уши. Избегает общения со сверстниками. При обращении к нему замыкается. Во время обследования контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования.

Рассмотрите представленную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации и определите вид нарушения у ребенка на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Что следует уточнить у мамы для подтверждения данного нарушения? Консультация каких специалистов требуется? Возможно ли обучение в общеобразовательной школе?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое неврозы и каковы формы их проявления?
Вопрос 2	Что понимается под темпераментом?
Вопрос 3	В чем заключаются особенности использования транссовых методов?
Вопрос 4	Что такое образ жизни?
Вопрос 5	Какие основные функции выполняют социальные работники в своей работе?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Миша 3, 6 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память. У ребенка наблюдаются проблемы с речью. Дефект произношения мальчика вызван нарушенной связью между речевым аппаратом и центральной нервной системой. Нарушения речи заметны окружающим, ребенок общается невнятно. Мышление конкретное. Мелкая моторика недоразвита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен.

Рассмотрите представленную ситуацию. Применяя системный подход, определите вид нарушения ребенка и осуществите поиск необходимой информации для решения поставленных задач. Определите специалистов, у которых нужно проконсультироваться ребенку. В случае отказа мамы от специализированной коррекционной школы, возможно ли обучать мальчика в школе общего типа?

Ситуационное задание № 2

Рома К., 5 лет. Обратилась мама с жалобами на отставание в речевом развитии и особенности в поведении. Ребенок родился в срок, с нормальной массой и длиной тела. Раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес., навыки ходьбы – в 1 год. Детский сад ребенок не посещает. Себя называет «он». Новые слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не понимая их смысл. Ребенок умеет читать, считать в пределах сотни. Характерны стереотипные действия: бег по кругу, раскачивания, переступания предметов из одной руки в другую. Выражена избирательность в еде. Игрушки не трогает. Другие задания не выполняет. Мальчик боится громких звуков, закрывает руками уши. Избегает общения со сверстниками. При обращении к нему замыкается. Во время обследования контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования.

Рассмотрите представленную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации и определите вид нарушения у ребенка на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Что следует уточнить у мамы для подтверждения данного нарушения? Консультация каких специалистов требуется? Возможно ли обучение в общеобразовательной школе?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие выделяют типы и особенности подросткового кризиса?
Вопрос 2	Какие упражнения используют для оценки видов памяти?
Вопрос 3	Какие выделяют категории, характеризующие образ жизни?
Вопрос 4	Есть ли какие-то закономерности функционирования человека, которые являются общими для его психофизиологических и психологических характеристик?
Вопрос 5	Какие факторы и в какой степени влияют на формирование здоровья?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Миша 3, 6 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. При психологическом обследовании отмечается хорошая механическая память. У ребенка наблюдаются проблемы с речью. Дефект произношения мальчика вызван нарушенной связью между речевым аппаратом и центральной нервной системой. Нарушения речи заметны окружающим, ребенок общается невнятно. Мышление конкретное. Мелкая моторика недоразвита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен.

Рассмотрите представленную ситуацию. Применяя системный подход, определите вид нарушения ребенка и осуществите поиск необходимой информации для решения поставленных задач. Определите специалистов, у которых нужно проконсультироваться ребенку. В случае отказа мамы от специализированной коррекционной школы, возможно ли обучать мальчика в школе общего типа?

Ситуационное задание № 2

Рома К., 5 лет. Обратилась мама с жалобами на отставание в речевом развитии и особенности в поведении. Ребенок родился в срок, с нормальной массой и длиной тела. Раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес., навыки ходьбы – в 1 год. Детский сад ребенок не посещает. Себя называет «он». Новые слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не понимая их смысл. Ребенок умеет читать, считать в пределах сотни. Характерны стереотипные действия: бег по кругу, раскачивания, переступания предметов из одной руки в другую. Выражена избирательность в еде. Игрушки не трогает. Другие задания не выполняет. Мальчик боится громких звуков, закрывает руками уши. Избегает общения со сверстниками. При обращении к нему замыкается. Во время обследования контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования.

Рассмотрите представленную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации и определите вид нарушения у ребенка на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Что следует уточнить у мамы для подтверждения данного нарушения? Консультация каких специалистов требуется? Возможно ли обучение в общеобразовательной школе?

Письменный опрос

Вопрос 1	Как осуществляется оценка психофизиологических параметров организма?
Вопрос 2	Какие выделяют типы ВНД и их соотношение с темпераментом?
Вопрос 3	Из каких компонентов может быть представлена структура профилактической деятельности?
Вопрос 4	Что такое врожденные психофизиологические особенности организма?
Вопрос 5	Каковы неврогенные факторы проявления неврозов в различные возрастные периоды?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Что включается в понятие «здоровье»?
Какие выделяют методы, используемые в психофизиологии здоровья?
В чем заключается связь психофизиологии здоровья с другими науками?
Каковы критерии индивидуального здоровья?
Каковы критерии популяционного здоровья?
Какие выделяют основные теории здоровья?
Какие факторы и в какой степени влияют на формирование здоровья?
Что такое образ жизни?
Какие выделяют категории, характеризующие образ жизни?
Что такое возбуждение и торможение?
Что понимается под лабильностью?
В чем особенности видов торможения и их значение?
Что такое динамический стереотип?
Какие выделяют типы ВНД и их соотношение с темпераментом?
Что такое врожденные психофизиологические особенности организма?
Есть ли какие-то закономерности функционирования человека, которые являются общими для его психофизиологических и психологических характеристик?
Какие принципы повышения эффективности учебного процесса Вам известны?
Что такое работоспособность и утомление?
Какие выделяют фазы работоспособности и ее дневная и недельная динамика?
Каковы возрастные особенности работоспособности?
Какие предъявляют гигиенические требования к организации уроков и их расписанию?
В чем особенность требований к организации внеклассных и внешкольных занятий?
В чем заключается значение правильного режима дня в оздоровлении и воспитании обучающихся?
Какие способы преодоления трудностей в обучении Вам известны?
Что такое неврозы и каковы формы их проявления?
Каковы невротические факторы проявления неврозов в различные возрастные периоды?
Какие бывают виды соматовегетативных проявлений у детей?
Какие выделяют основные подходы к профилактике невротических состояний?
Каковы особенности нарушений отдельных мозговых функций (заикание, логоневроз, тики, энурез, нарушение слуха и речи, зрения)?
В чем причины задержки умственного развития ребенка?
Какие степени умственной отсталости Вам известны?
Какие выделяют типы и особенности подросткового кризиса?
Какие дают рекомендации по преодолению подросткового кризиса?
Какие выделяют факторы, ведущие к употреблению психоактивных веществ?
Какова последовательность формирования психофизиологической зависимости?
Что понимается под аддикцией?
Какие основные функции выполняют социальные работники в своей работе?
Из каких компонентов может быть представлена структура профилактической деятельности?
Что такое психотерапия?
В чем состоят особенности психотерапии как метода лечения?
Что составляет основу методов психотерапии?
Какие выделяют основные направления психотерапии?
На каком принципе основан метод гештальт-терапии?

Какова суть нейролингвистического программирования?
Какие методы составляют основу психосинтеза?
Что такое аутосуггестия?
Какие выделяют формы и методы суггестивной терапии?
Что составляет сущность аутогенной тренировки?
В чем заключаются особенности использования транссовых методов?
Какие психотерапевтические методы можно использовать для снятия стресса, регуляции эмоционального состояния, саморегуляции?
Какие выделяют методы, используемые для оценки психофизиологических особенностей человека?
Какие выделяют методы, используемые для оценки личностных особенностей человека?
Какие выделяют методы, используемые для диагностики склонности личности к девиантным формам поведения?
Что такое память?
Какие выделяют виды памяти?
Какие упражнения используют для оценки видов памяти?
Что понимается под темпераментом?
Как осуществляется анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп?
Как осуществляется анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья?
Как правильно разработать план действий по уменьшению (устранению) негативных здоровьеразрушающих факторов?
Как можно определить тип высшей нервной деятельности?
Как осуществляется оценка психофизиологических параметров организма?
Как осуществляется оценка личностного потенциала человека?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Коля Т., 4 года. У мальчика проблемы с речевым развитием. Из рассказа матери известно, что ее беременность протекала с угрозой прерывания, токсикозом и внутриутробной гипоксией плода. Мальчик понимает обращенную речь, но сам общается только жестами, мимикой, сочетанием звуков. Пассивный словарный запас намного больше активного. Моторное развитие – по возрасту. Самооценка занижена, повышен уровень тревожности.

Рассмотрите представленную ситуацию. Применяя системный подход, определите возможные речевые нарушения у ребенка и осуществите поиск необходимой информации для решения поставленных задач. Определите специалистов, у которых необходимо проконсультироваться ребенку.

Ситуационное задание № 2

Марина Н., 8 лет. Девочка дублирует программу первого класса. Трудности с чтением и письмом, устный счет – в норме. Иногда буквы и цифры пишет зеркально. Негативное отношение к процессу чтения и письма. Известно, что роды были с осложнениями. Раннее развитие – без отклонений. В детском саду были трудности при рисовании, лепке. Девочка проявляет интерес к заданиям. Объем и концентрация внимания в норме. Механическое запоминание не нарушено. Вербальные задания на исключения, обобщения, определение понятий, аналогии выполняет без затруднений. При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании. Затруднено опознание цифр. Затруднения при выполнении графических проб.

Рассмотрите представленную ситуацию. Что лежит в основе неуспеваемости ребенка? Обучение по какой программе необходимо? Подумайте, консультация какого специалиста требуется? Разработайте вариант решения проблемной ситуации и определите вид нарушения у девочки на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как осуществляется анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп?
Вопрос 2	Каковы критерии популяционного здоровья?
Вопрос 3	В чем заключается значение правильного режима дня в оздоровлении и воспитании обучающихся?
Вопрос 4	В чем состоят особенности психотерапии как метода лечения?
Вопрос 5	Какие дают рекомендации по преодолению подросткового кризиса?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание №1

Вера Б., 8 лет. Интеллектуальное развитие соответствует возрасту. На прием пришла с мамой. Жалобы на специфические ошибки при письме. Из анамнеза известно, что у девочки была задержка речевого развития, слова появились только к двум, а фразовая речь – к трем годам. При анализе письменных заданий отмечаются характерные замены букв, особенно при диктантах, менее выражены – при переписывании текста. Затруднен фонематический анализ. Отмечаются нарушения в произношении некоторых звуков и букв.

Рассмотрите представленную ситуацию. Применяя системный подход, определите вид нарушения у девочки и осуществите поиск необходимой информации для решения поставленных задач. Определите специалистов, у которых нужно проконсультироваться ребенку.

Ситуационное задание №2

Лера И., 12 лет. Обратилась мама с жалобами на отвлекаемость, нарушение поведения (несколько раз уходила из школы и оказывалась в незнакомом ей месте). Марина росла и развивалась нормально. Интеллектуальное развитие – в норме. В стрессовых ситуациях появляется у ребенка заикание. В прошлом году переболела менингитом. При патопсихологическом обследовании контакт не нарушен. Концентрация, объем и переключаемость внимания недостаточны. Отмечаются кратковременные, продолжительностью в несколько секунд признаки нарушения сознания: девочка застывает с открытыми глазами, не слышит обращенной к ней речи. После приступа возвращается к начатой деятельности. Доступны задания «исключения», «обобщения», «определения понятий». Зрительное восприятие не нарушено. Успеваемость хорошая.

Рассмотрите представленную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации и определите вид нарушения у девочки на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Консультации каких специалистов необходима ребенку для помощи ребенку?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какова последовательность формирования психофизиологической зависимости?
Вопрос 2	Что такое динамический стереотип?
Вопрос 3	Какие бывают виды соматовегетативных проявлений у детей?
Вопрос 4	Что такое психотерапия?
Вопрос 5	Какие предъявляют гигиенические требования к организации уроков и их расписанию?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Коля Т., 4 года. У мальчика проблемы с речевым развитием. Из рассказа матери известно, что ее беременность протекала с угрозой прерывания, токсикозом и внутриутробной гипоксией плода. Мальчик понимает обращенную речь, но сам общается только жестами, мимикой, сочетанием звуков. Пассивный словарный запас намного больше активного. Моторное развитие – по возрасту. Самооценка занижена, повышен уровень тревожности.

Рассмотрите представленную ситуацию. Применяя системный подход, определите возможные речевые нарушения у ребенка и осуществите поиск необходимой информации для решения поставленных задач. Определите специалистов, у которых необходимо проконсультироваться ребенку.

Ситуационное задание № 2

Марина Н., 8 лет. Девочка дублирует программу первого класса. Трудности с чтением и письмом, устный счет – в норме. Иногда буквы и цифры пишет зеркально. Негативное отношение к процессу чтения и письма. Известно, что роды были с осложнениями. Раннее развитие – без отклонений. В детском саду были трудности при рисовании, лепке. Девочка проявляет интерес к заданиям. Объем и концентрация внимания в норме. Механическое запоминание не нарушено. Вербальные задания на исключения, обобщения, определение понятий, аналогии выполняет без затруднений. При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании. Затруднено опознание цифр. Затруднения при выполнении графических проб.

Рассмотрите представленную ситуацию. Что лежит в основе неуспеваемости ребенка? Обучение по какой программе необходимо? Подумайте, консультация какого специалиста требуется? Разработайте вариант решения проблемной ситуации и определите вид нарушения у девочки на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие выделяют методы, используемые для оценки психофизиологических особенностей человека?
Вопрос 2	В чем особенности видов торможения и их значение?
Вопрос 3	Какие выделяют фазы работоспособности и ее дневная и недельная динамика?
Вопрос 4	Каковы возрастные особенности работоспособности?
Вопрос 5	Какие выделяют методы, используемые в психофизиологии здоровья?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Вера Б., 8 лет. Интеллектуальное развитие соответствует возрасту. На прием пришла с мамой. Жалобы на специфические ошибки при письме. Из анамнеза известно, что у девочки была задержка речевого развития, слова появились только к двум, а фразовая речь – к трем годам. При анализе письменных заданий отмечаются характерные замены букв, особенно при диктантах, менее выражены – при переписывании текста. Затруднен фонематический анализ. Отмечаются нарушения в произношении некоторых звуков и букв.

Рассмотрите представленную ситуацию. Применяя системный подход, определите вид нарушения у девочки и осуществите поиск необходимой информации для решения поставленных задач. Определите специалистов, у которых нужно проконсультироваться ребенку.

Ситуационное задание № 2

Лера И., 12 лет. Обратилась мама с жалобами на отвлекаемость, нарушение поведения (несколько раз уходила из школы и оказывалась в незнакомом ей месте). Марина росла и развивалась нормально. Интеллектуальное развитие – в норме. В стрессовых ситуациях появляется у ребенка заикание. В прошлом году переболела менингитом. При патопсихологическом обследовании контакт не нарушен. Концентрация, объем и переключаемость внимания недостаточны. Отмечаются кратковременные, продолжительностью в несколько секунд признаки нарушения сознания: девочка застывает с открытыми глазами, не слышит обращенной к ней речи. После приступа возвращается к начатой деятельности. Доступны задания «исключения», «обобщения», «определения понятий». Зрительное восприятие не нарушено. Успеваемость хорошая.

Рассмотрите представленную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации и определите вид нарушения у девочки на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Консультации каких специалистов необходима ребенку для помощи ребенку?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что включается в понятие «здоровье»?
Вопрос 2	Как можно определить тип высшей нервной деятельности?
Вопрос 3	В чем особенность требований к организации внеклассных и внешкольных занятий?
Вопрос 4	Что понимается под аддикцией?
Вопрос 5	Каковы особенности нарушений отдельных мозговых функций (заикание, логоневроз, тики, энурез, нарушение слуха и речи, зрения)?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Коля Т., 4 года. У мальчика проблемы с речевым развитием. Из рассказа матери известно, что ее беременность протекала с угрозой прерывания, токсикозом и внутриутробной гипоксией плода. Мальчик понимает обращенную речь, но сам общается только жестами, мимикой, сочетанием звуков. Пассивный словарный запас намного больше активного. Моторное развитие – по возрасту. Самооценка занижена, повышен уровень тревожности.

Рассмотрите представленную ситуацию. Применяя системный подход, определите возможные речевые нарушения у ребенка и осуществите поиск необходимой информации для решения поставленных задач. Определите специалистов, у которых необходимо проконсультироваться ребенку.

Ситуационное задание № 2

Марина Н., 8 лет. Девочка дублирует программу первого класса. Трудности с чтением и письмом, устный счет – в норме. Иногда буквы и цифры пишет зеркально. Негативное отношение к процессу чтения и письма. Известно, что роды были с осложнениями. Раннее развитие – без отклонений. В детском саду были трудности при рисовании, лепке. Девочка проявляет интерес к заданиям. Объем и концентрация внимания в норме. Механическое запоминание не нарушено. Вербальные задания на исключения, обобщения, определение понятий, аналогии выполняет без затруднений. При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании. Затруднено опознание цифр. Затруднения при выполнении графических проб.

Рассмотрите представленную ситуацию. Что лежит в основе неуспеваемости ребенка? Обучение по какой программе необходимо? Подумайте, консультация какого специалиста требуется? Разработайте вариант решения проблемной ситуации и определите вид нарушения у девочки на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие выделяют методы, используемые для оценки личностных особенностей человека?
Вопрос 2	Что составляет сущность аутогенной тренировки?
Вопрос 3	Какие выделяют виды памяти?
Вопрос 4	В чем заключается связь психофизиологии здоровья с другими науками?
Вопрос 5	Как осуществляется оценка личностного потенциала человека?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Организация образовательно-коррекционной работы для лиц с ОВЗ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Образовательная программа
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Педагогическое образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат экономических наук Денисов Дмитрий Алексеевич, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Организация образовательно-коррекционной работы для лиц с ОВЗ, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РОПК-3 формирование компетенции ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	РОПК-8 формирование компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в

		использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

- Социализация детей с ограниченными возможностями.
- Становление самосознания.
- Система профессиональных ценностей педагога с ограниченными возможностями здоровья в условиях активной образовательной среды.
- Социализация школьников.
- Характеристика и типологии образовательных сред.
- Активная образовательная среда.
- Этапы технологии моделирования активной образовательной среды.
- Структуры образовательного учреждения.
- Воспитательная направленность образовательной среды.
- Система воспитательной среды.
- Модель активной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Критерии социализации учащихся в активной образовательной среде.
- Принцип общественно значимой целевой направленности учебно-воспитательного процесса.
- Деятельностный принцип.
- Коррекционно-педагогический процесс.
- Направления коррекционно-педагогической деятельности.
- Педагогическое проектирование.
- Этапы проектирования.
- Принципы педагогического проектирования.
- Стратегии проектирования и их выбор.
- Методика составления рабочей программы для детей с ОВЗ.
- Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса.
- Алгоритм деятельности учителя по адаптации рабочей программы.
- Формирование рабочей программы по учебному предмету.
- Проектирование индивидуальных образовательных программ.
- Принципы проектирования индивидуальных образовательных программ.
- Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ.
- Структура индивидуальной образовательной программы.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

В чем суть понятия «социализация» с учетом подходов, принятых в современной научной литературе?

В чем, на ваш взгляд, заключается специфика социализации детей с ограниченными возможностями здоровья?

Какая помощь требуется учащимся для их успешной социализации?

Какие вы знаете общие и специфические закономерности процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья?

Чем определяется процесс социализации?

Почему одну из центральных ролей при изучении социализационных и педагогических процессов в настоящее время играет системный подход?

Что такое социализация личности и что влияет на ее осуществление?

От чего зависит процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья?

Верно ли утверждение, что интегрированное образование составляет базу политики развития специального образования в условиях реформирования?

Что такое образовательная среда?

Каким образом это понятие связано с понятием «образовательный опыт»?

Какова структура социокультурной образовательной среды?

Каковы качественные характеристики гуманитарной образовательной среды?

Какие вам известны характеристики современной образовательной среды?

Что такое среда обучения?

Как соотносятся понятия «образовательная среда» и «образовательное пространство»?

Найдите отличия в понятиях «развивающая, личностно ориентированная образовательная среда», «адаптивная образовательная среда», «безбарьерная образовательная среда». Какие критерии положены в основу дифференциации?

Какие вы знаете специфические принципы проектирования и моделирования образовательной среды?

В чем проявляются изменения социокультурной и образовательной политики в отношении лиц с ОВЗ в России и за рубежом?

Можно ли современную парадигму социального восприятия инвалидности охарактеризовать как гуманистическую и плюралистическую?

Какой компонент образовательной среды является ключевым при ее моделировании?

С какой целью проводится диагностика уровня развития обучающегося, воспитанника в условиях активной образовательной среды?

Что относится к организационно-педагогическим условиям обучения детей в рамках активной образовательной среды?

Что такое социально-педагогическая помощь ребенку?

Какие вы знаете условия взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами?

Что включает в себя психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в активном образовательном пространстве?

Как можно использовать потенциал социального партнерства для усиления воспитывающей направленности образовательной деятельности в условиях активной образовательной среды?

Какова роль профорientации в условиях активной образовательной среды?

Что такое коррекционно-педагогический процесс?

Какие принципы коррекционно-педагогического процесса вы знаете?

Что характеризует эффективность коррекционно-развивающего процесса?

Что такое коррекционно-педагогическая деятельность и в чем ее психолого-педагогическая суть?

Каковы основные элементы коррекционно-педагогической деятельности?

На что должна быть направлена коррекционно-педагогическая деятельность?

Какие подходы лежат в основе специальных методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности?

В чем заключается роль системного педагогического проектирования в образовательном процессе?

Какие принципы являются ведущими при организации педагогического проектирования?

Каковы основные этапы проектирования?

Какие ресурсы необходимы для реализации проекта?

Каким образом соотносятся проектирование и образование?

Каким образом можно определить, является ли какое-либо нововведение в образовании проектом?

Выпишите признаки «проектности».

Охарактеризуйте принципы социокультурного проектирования.

Что такое «адаптированная образовательная программа»?

Что представляет собой термин рабочая программа?

Какие условия выделяют для реализации АОП?

Какие требования предъявляются к составлению АОП?

Что входит в состав педагогической диагностики.

Что обеспечивает информационно-образовательная среда образовательного процесса?

В каком объеме предусмотрено финансирование АОП?

В чем заключается необходимость проектирования индивидуальных образовательных траекторий?

В чем заключается сущность принципов проектирования индивидуальных образовательных программ?

Какие требования предъявляются к проектированию и реализации индивидуальных образовательных программ?

Сравните понятия «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная программа».

От чего зависит выбор средств обучения и воспитания?

Каким образом может осуществляться варьирование внутри содержания программы?

Какая информация отображена в пояснительной записке ребенка?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Коля – ученик 6 «А» класса. Учится средне, в основном на «тройки», к более высоким оценкам не стремится. Замкнутый, необщительный, стеснительный, с одноклассниками общается не очень охотно. Имеет заболевания опорно-двигательной системы (передвигается с тростью). Отношения с одноклассниками вплоть до начала пятого класса были ровными, контактировал с ними только по учебным делам или в связи с поручениями учителей, друзей среди одноклассников не было. В последние два года отношения обострились, одноклассники стали часто дразнить Колю в школе, а также троллить в социальных сетях. Воспитывается мамой, братьев и сестер нет. С мамой отношения в целом хорошие, однако мама много работает и не всегда находит время обсудить с сыном возникающие у него проблемы. Так, в конце пятого класса Коля просил маму перевести его в другую школу, потому что ему не удается найти общий язык с одноклассниками, но мама не посчитала эту просьбу обоснованной. В результате в начале шестого класса Коля стал прогуливать школу, поскольку не хотел подвергаться нападкам одноклассников, но благодаря усилиям мамы и классного руководителя прогулы прекратились, хотя в отношениях с одноклассниками ничего не поменялось. Коля часто говорит, что не хочет ходить в школу. На уроках, как правило, молчит, на вопросы учителей отвечает неохотно, если что-то не получается – может заплакать, после этого отказывается от выполнения заданий, которые оказались слишком сложными. Учителя считают Колю «трудным учеником». Отец Коли уже несколько лет не живет с семьей, но несколько раз в год встречается с сыном (отец живет в другом городе). Коля очень привязан к своему отцу и гордится тем, что тот – военный летчик. Проводя классный час в преддверии 23 февраля, классный руководитель предложила ребятам разделиться на группы и подготовить от каждой группы поздравительный плакат. Коля предложил своей группе рисовать военный самолет. Его предложение было проигнорировано большинством одноклассников, а один из мальчиков, Саша, входящий в число тех, с чьей стороны Коля подвергается систематическим нападкам, нелестно высказался о Колином отце. Классный руководитель сначала не заметила, что между Колей и Сашей возник конфликт, поскольку организовывала работу других групп, и обратила на них внимание только тогда, когда они начали кричать друг на друга и размахивать кулаками, демонстрируя готовность вступить в драку.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие варианты поведения будут в наибольшей степени способствовать тому, чтобы напряжение, возникшее между мальчиками, снизилось? Продемонстрируйте учет особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности ребенка. Школьную ситуацию, в которой находится Коля, можно назвать ситуацией буллинга. Какие действия необходимо предпринять классному руководителю для того, чтобы преодолеть буллинг, развивающийся в ее классе?

Ситуационное задание № 2

Всякая попытка педагога, преподающей информатику в 5-7-х классах в детском доме-интернате для детей с ОВЗ, добиться, чтобы учащиеся слушали объяснение, выполняли задания, реагировали на выставляемые ею оценки, ни к чему не приводит. Педагог перечитала гору литературы, советовалась со всеми, с кем только можно, в том числе со школьным психологом, но изменить ничего не удается. Педагог посетила множество уроков у корифеев, но понять, почему и как им удается увлечь детей, найти с ними контакт, ей так и не удалось.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний по вовлечению учеников 5-

7-х классах в образовательный процесс. Какие рекомендации Вы дадите педагогу информатики по работе с учениками данной возрастной группы?

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем суть понятия «социализация» с учетом подходов, принятых в современной научной литературе?
Вопрос 2	Какой компонент образовательной среды является ключевым при ее моделировании?
Вопрос 3	Каким образом может осуществляться варьирование внутри содержания программы?
Вопрос 4	Каким образом можно определить, является ли какое-либо нововведение в образовании проектом? Выпишите признаки «проектности».
Вопрос 5	Какие вы знаете условия взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Коля – ученик 6 «А» класса. Учится средне, в основном на «тройки», к более высоким оценкам не стремится. Замкнутый, необщительный, стеснительный, с одноклассниками общается не очень охотно. Имеет заболевания опорно-двигательной системы (передвигается с тростью). Отношения с одноклассниками вплоть до начала пятого класса были ровными, контактировал с ними только по учебным делам или в связи с поручениями учителей, друзей среди одноклассников не было. В последние два года отношения обострились, одноклассники стали часто дразнить Колю в школе, а также троллить в социальных сетях. Воспитывается мамой, братьев и сестер нет. С мамой отношения в целом хорошие, однако мама много работает и не всегда находит время обсудить с сыном возникающие у него проблемы. Так, в конце пятого класса Коля просил маму перевести его в другую школу, потому что ему не удастся найти общий язык с одноклассниками, но мама не посчитала эту просьбу обоснованной. В результате в начале шестого класса Коля стал прогуливать школу, поскольку не хотел подвергаться нападкам одноклассников, но благодаря усилиям мамы и классного руководителя прогулы прекратились, хотя в отношениях с одноклассниками ничего не поменялось. Коля часто говорит, что не хочет ходить в школу. На уроках, как правило, молчит, на вопросы учителей отвечает неохотно, если что-то не получается – может заплакать, после этого отказывается от выполнения заданий, которые оказались слишком сложными. Учителя считают Колю «трудным учеником». Отец Коли уже несколько лет не живет с семьей, но несколько раз в год встречается с сыном (отец живет в другом городе). Коля очень привязан к своему отцу и гордится тем, что тот – военный летчик. Проводя классный час в преддверии 23 февраля, классный руководитель предложила ребятам разделиться на группы и подготовить от каждой группы поздравительный плакат. Коля предложил своей группе рисовать военный самолет. Его предложение было проигнорировано большинством одноклассников, а один из мальчиков, Саша, входящий в число тех, с чьей стороны Коля подвергается систематическим нападкам, нелицеприятно высказался о Колином отце. Классный руководитель сначала не заметила, что между Колей и Сашей возник конфликт, поскольку организовывала работу других групп, и обратила на них внимание только тогда, когда они начали кричать друг на друга и размахивать кулаками, демонстрируя готовность вступить в драку.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие варианты поведения будут в наибольшей степени способствовать тому, чтобы напряжение, возникшее между мальчиками, снизилось? Продемонстрируйте учет особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности ребенка. Школьную ситуацию, в которой находится Коля, можно назвать ситуацией буллинга. Какие действия необходимо предпринять классному руководителю для того, чтобы преодолеть буллинг, развивающийся в ее классе?

Ситуационное задание № 2

Всякая попытка педагога, преподающей информатику в 5-7-х классах в детском доме-интернате для детей с ОВЗ, добиться, чтобы учащиеся слушали объяснение, выполняли задания, реагировали на выставляемые ею оценки, ни к чему не приводит. Педагог перечитала гору литературы, советовалась со всеми, с кем только можно, в том числе со школьным психологом, но изменить ничего не удастся. Педагог посетила множество уроков у корифеев, но понять, почему и как им удастся увлечь детей, найти с ними контакт, ей так и не удалось.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний по вовлечению учеников 5-7-х классов в образовательный процесс. Какие рекомендации Вы дадите педагогу информатики по работе с учениками данной возрастной группы?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какая помощь требуется учащимся для их успешной социализации?
Вопрос 2	Что такое «адаптированная образовательная программа»?

Вопрос 3	Какие подходы лежат в основе специальных методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности?
Вопрос 4	В чем заключается необходимость проектирования индивидуальных образовательных траекторий?
Вопрос 5	В чем заключается сущность принципов проектирования индивидуальных образовательных программ?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Коля – ученик 6 «А» класса. Учится средне, в основном на «тройки», к более высоким оценкам не стремится. Замкнутый, необщительный, стеснительный, с одноклассниками общается не очень охотно. Имеет заболевания опорно-двигательной системы (передвигается с тростью). Отношения с одноклассниками вплоть до начала пятого класса были ровными, контактировал с ними только по учебным делам или в связи с поручениями учителей, друзей среди одноклассников не было. В последние два года отношения обострились, одноклассники стали часто дразнить Колю в школе, а также троллить в социальных сетях. Воспитывается мамой, братьев и сестер нет. С мамой отношения в целом хорошие, однако мама много работает и не всегда находит время обсудить с сыном возникающие у него проблемы. Так, в конце пятого класса Коля просил маму перевести его в другую школу, потому что ему не удастся найти общий язык с одноклассниками, но мама не посчитала эту просьбу обоснованной. В результате в начале шестого класса Коля стал прогуливать школу, поскольку не хотел подвергаться нападкам одноклассников, но благодаря усилиям мамы и классного руководителя прогулы прекратились, хотя в отношениях с одноклассниками ничего не поменялось. Коля часто говорит, что не хочет ходить в школу. На уроках, как правило, молчит, на вопросы учителей отвечает неохотно, если что-то не получается – может заплакать, после этого отказывается от выполнения заданий, которые оказались слишком сложными. Учителя считают Колю «трудным учеником». Отец Коли уже несколько лет не живет с семьей, но несколько раз в год встречается с сыном (отец живет в другом городе). Коля очень привязан к своему отцу и гордится тем, что тот – военный летчик. Проводя классный час в преддверии 23 февраля, классный руководитель предложила ребятам разделиться на группы и подготовить от каждой группы поздравительный плакат. Коля предложил своей группе рисовать военный самолет. Его предложение было проигнорировано большинством одноклассников, а один из мальчиков, Саша, входящий в число тех, с чьей стороны Коля подвергается систематическим нападкам, нелицеприятно высказался о Колином отце. Классный руководитель сначала не заметила, что между Колей и Сашей возник конфликт, поскольку организовывала работу других групп, и обратила на них внимание только тогда, когда они начали кричать друг на друга и размахивать кулаками, демонстрируя готовность вступить в драку.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие варианты поведения будут в наибольшей степени способствовать тому, чтобы напряжение, возникшее между мальчиками, снизилось? Продемонстрируйте учет особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности ребенка. Школьную ситуацию, в которой находится Коля, можно назвать ситуацией буллинга. Какие действия необходимо предпринять классному руководителю для того, чтобы преодолеть буллинг, развивающийся в ее классе?

Ситуационное задание № 2

Всякая попытка педагога, преподающей информатику в 5-7-х классах в детском доме-интернате для детей с ОВЗ, добиться, чтобы учащиеся слушали объяснение, выполняли задания, реагировали на выставляемые ею оценки, ни к чему не приводит. Педагог перечитала гору литературы, советовалась со всеми, с кем только можно, в том числе со школьным психологом, но изменить ничего не удастся. Педагог посетила множество уроков у корифеев, но понять, почему и как им удастся увлечь детей, найти с ними контакт, ей так и не удалось.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний по вовлечению учеников 5-7-х классов в образовательный процесс. Какие рекомендации Вы дадите педагогу информатики по работе с учениками данной возрастной группы?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие принципы являются ведущими при организации педагогического проектирования?
----------	--

Вопрос 2	В чем, на ваш взгляд, заключается специфика социализации детей с ограниченными возможностями здоровья?
Вопрос 3	Каковы основные элементы коррекционно-педагогической деятельности?
Вопрос 4	Что представляет собой термин рабочая программа?
Вопрос 5	Каким образом может осуществляться варьирование внутри содержания программы?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Коля – ученик 6 «А» класса. Учится средне, в основном на «тройки», к более высоким оценкам не стремится. Замкнутый, необщительный, стеснительный, с одноклассниками общается не очень охотно. Имеет заболевания опорно-двигательной системы (передвигается с тростью). Отношения с одноклассниками вплоть до начала пятого класса были ровными, контактировал с ними только по учебным делам или в связи с поручениями учителей, друзей среди одноклассников не было. В последние два года отношения обострились, одноклассники стали часто дразнить Колю в школе, а также троллить в социальных сетях. Воспитывается мамой, братьев и сестер нет. С мамой отношения в целом хорошие, однако мама много работает и не всегда находит время обсудить с сыном возникающие у него проблемы. Так, в конце пятого класса Коля просил маму перевести его в другую школу, потому что ему не удастся найти общий язык с одноклассниками, но мама не посчитала эту просьбу обоснованной. В результате в начале шестого класса Коля стал прогуливать школу, поскольку не хотел подвергаться нападкам одноклассников, но благодаря усилиям мамы и классного руководителя прогулы прекратились, хотя в отношениях с одноклассниками ничего не поменялось. Коля часто говорит, что не хочет ходить в школу. На уроках, как правило, молчит, на вопросы учителей отвечает неохотно, если что-то не получается – может заплакать, после этого отказывается от выполнения заданий, которые оказались слишком сложными. Учителя считают Колю «трудным учеником». Отец Коли уже несколько лет не живет с семьей, но несколько раз в год встречается с сыном (отец живет в другом городе). Коля очень привязан к своему отцу и гордится тем, что тот – военный летчик. Проводя классный час в преддверии 23 февраля, классный руководитель предложила ребятам разделиться на группы и подготовить от каждой группы поздравительный плакат. Коля предложил своей группе рисовать военный самолет. Его предложение было проигнорировано большинством одноклассников, а один из мальчиков, Саша, входящий в число тех, с чьей стороны Коля подвергается систематическим нападкам, нелестно высказался о Колином отце. Классный руководитель сначала не заметила, что между Колей и Сашей возник конфликт, поскольку организовывала работу других групп, и обратила на них внимание только тогда, когда они начали кричать друг на друга и размахивать кулаками, демонстрируя готовность вступить в драку.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие варианты поведения будут в наибольшей степени способствовать тому, чтобы напряжение, возникшее между мальчиками, снизилось? Продемонстрируйте учет особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности ребенка. Школьную ситуацию, в которой находится Коля, можно назвать ситуацией буллинга. Какие действия необходимо предпринять классному руководителю для того, чтобы преодолеть буллинг, развивающийся в ее классе?

Ситуационное задание № 2

Всякая попытка педагога, преподающей информатику в 5-7-х классах в детском доме-интернате для детей с ОВЗ, добиться, чтобы учащиеся слушали объяснение, выполняли задания, реагировали на выставляемые ею оценки, ни к чему не приводит. Педагог перечитала гору литературы, советовалась со всеми, с кем только можно, в том числе со школьным психологом, но изменить ничего не удастся. Педагог посетила множество уроков у корифеев, но понять, почему и как им удастся увлечь детей, найти с ними контакт, ей так и не удалось.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний по вовлечению учеников 5-7-х классов в образовательный процесс. Какие рекомендации Вы дадите педагогу информатики по работе с учениками данной возрастной группы?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое коррекционно-педагогический процесс?
Вопрос 2	Какие ресурсы необходимы для реализации проекта?

Вопрос 3	От чего зависит процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья?
Вопрос 4	Какие требования предъявляются к составлению АОП?
Вопрос 5	Какие требования предъявляются к проектированию и реализации индивидуальных образовательных программ?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Коля – ученик 6 «А» класса. Учится средне, в основном на «тройки», к более высоким оценкам не стремится. Замкнутый, необщительный, стеснительный, с одноклассниками общается не очень охотно. Имеет заболевания опорно-двигательной системы (передвигается с тростью). Отношения с одноклассниками вплоть до начала пятого класса были ровными, контактировал с ними только по учебным делам или в связи с поручениями учителей, друзей среди одноклассников не было. В последние два года отношения обострились, одноклассники стали часто дразнить Колю в школе, а также троллить в социальных сетях. Воспитывается мамой, братьев и сестер нет. С мамой отношения в целом хорошие, однако мама много работает и не всегда находит время обсудить с сыном возникающие у него проблемы. Так, в конце пятого класса Коля просил маму перевести его в другую школу, потому что ему не удастся найти общий язык с одноклассниками, но мама не посчитала эту просьбу обоснованной. В результате в начале шестого класса Коля стал прогуливать школу, поскольку не хотел подвергаться нападкам одноклассников, но благодаря усилиям мамы и классного руководителя прогулы прекратились, хотя в отношениях с одноклассниками ничего не поменялось. Коля часто говорит, что не хочет ходить в школу. На уроках, как правило, молчит, на вопросы учителей отвечает неохотно, если что-то не получается – может заплакать, после этого отказывается от выполнения заданий, которые оказались слишком сложными. Учителя считают Колю «трудным учеником». Отец Коли уже несколько лет не живет с семьей, но несколько раз в год встречается с сыном (отец живет в другом городе). Коля очень привязан к своему отцу и гордится тем, что тот – военный летчик. Проводя классный час в преддверии 23 февраля, классный руководитель предложила ребятам разделиться на группы и подготовить от каждой группы поздравительный плакат. Коля предложил своей группе рисовать военный самолет. Его предложение было проигнорировано большинством одноклассников, а один из мальчиков, Саша, входящий в число тех, с чьей стороны Коля подвергается систематическим нападкам, нелестно высказался о Колином отце. Классный руководитель сначала не заметила, что между Колей и Сашей возник конфликт, поскольку организовывала работу других групп, и обратила на них внимание только тогда, когда они начали кричать друг на друга и размахивать кулаками, демонстрируя готовность вступить в драку.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие варианты поведения будут в наибольшей степени способствовать тому, чтобы напряжение, возникшее между мальчиками, снизилось? Продемонстрируйте учет особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности ребенка. Школьную ситуацию, в которой находится Коля, можно назвать ситуацией буллинга. Какие действия необходимо предпринять классному руководителю для того, чтобы преодолеть буллинг, развивающийся в ее классе?

Ситуационное задание № 2

Всякая попытка педагога, преподающей информатику в 5-7-х классах в детском доме-интернате для детей с ОВЗ, добиться, чтобы учащиеся слушали объяснение, выполняли задания, реагировали на выставляемые ею оценки, ни к чему не приводит. Педагог перечитала гору литературы, советовалась со всеми, с кем только можно, в том числе со школьным психологом, но изменить ничего не удастся. Педагог посетила множество уроков у корифеев, но понять, почему и как им удастся увлечь детей, найти с ними контакт, ей так и не удалось.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний по вовлечению учеников 5-7-х классов в образовательный процесс. Какие рекомендации Вы дадите педагогу информатики по работе с учениками данной возрастной группы?

Письменный опрос

Вопрос 1	Как можно использовать потенциал социального партнерства для усиления воспитывающей направленности образовательной деятельности в условиях активной
----------	---

	образовательной среды?
Вопрос 2	Какие вы знаете специфические принципы проектирования и моделирования образовательной среды?
Вопрос 3	В каком объеме предусмотрено финансирование АОП?
Вопрос 4	Что такое социально-педагогическая помощь ребенку?
Вопрос 5	Какие вы знаете общие и специфические закономерности процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

В чем суть понятия «социализация» с учетом подходов, принятых в современной научной литературе?
В чем, на ваш взгляд, заключается специфика социализации детей с ограниченными возможностями здоровья?
Какая помощь требуется учащимся для их успешной социализации?
Какие вы знаете общие и специфические закономерности процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья?
Чем определяется процесс социализации?
Почему одну из центральных ролей при изучении социализационных и педагогических процессов в настоящее время играет системный подход?
Что такое социализация личности и что влияет на ее осуществление?
От чего зависит процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья?
Верно ли утверждение, что интегрированное образование составляет базу политики развития специального образования в условиях реформирования?
Что такое образовательная среда?
Каким образом это понятие связано с понятием «образовательный опыт»?
Какова структура социокультурной образовательной среды?
Каковы качественные характеристики гуманитарной образовательной среды?
Какие вам известны характеристики современной образовательной среды?
Что такое среда обучения?
Как соотносятся понятия «образовательная среда» и «образовательное пространство»?
Найдите отличия в понятиях «развивающая, лично ориентированная образовательная среда», «адаптивная образовательная среда», «безбарьерная образовательная среда». Какие критерии положены в основу дифференциации?
Какие вы знаете специфические принципы проектирования и моделирования образовательной среды?
В чем проявляются изменения социокультурной и образовательной политики в отношении лиц с ОВЗ в России и за рубежом?
Можно ли современную парадигму социального восприятия инвалидности охарактеризовать как гуманистическую и плюралистическую?
Какой компонент образовательной среды является ключевым при ее моделировании?
С какой целью проводится диагностика уровня развития обучающегося, воспитанника в условиях активной образовательной среды?
Что относится к организационно-педагогическим условиям обучения детей в рамках активной образовательной среды?
Что такое социально-педагогическая помощь ребенку?
Какие вы знаете условия взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами?
Что включает в себя психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в активном образовательном пространстве?
Как можно использовать потенциал социального партнерства для усиления воспитывающей направленности образовательной деятельности в условиях активной образовательной среды?
Какова роль профориентации в условиях активной образовательной среды?
Что такое коррекционно-педагогический процесс?
Какие принципы коррекционно-педагогического процесса вы знаете?
Что характеризует эффективность коррекционно-развивающего процесса?
Что такое коррекционно-педагогическая деятельность и в чем ее психолого-педагогическая суть?
Каковы основные элементы коррекционно-педагогической деятельности?
На что должна быть направлена коррекционно-педагогическая деятельность?
Какие подходы лежат в основе специальных методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности?

В чем заключается роль системного педагогического проектирования в образовательном процессе?
Какие принципы являются ведущими при организации педагогического проектирования?
Каковы основные этапы проектирования?
Какие ресурсы необходимы для реализации проекта?
Каким образом соотносятся проектирование и образование?
Каким образом можно определить, является ли какое-либо нововведение в образовании проектом? Выпишите признаки «проектности».
Охарактеризуйте принципы социокультурного проектирования.
Что такое «адаптированная образовательная программа»?
Что представляет собой термин рабочая программа?
Какие условия выделяют для реализации АОП?
Какие требования предъявляются к составлению АОП?
Что входит в состав педагогической диагностики.
Что обеспечивает информационно-образовательная среда образовательного процесса?
В каком объеме предусмотрено финансирование АОП?
В чем заключается необходимость проектирования индивидуальных образовательных траекторий?
В чем заключается сущность принципов проектирования индивидуальных образовательных программ?
Какие требования предъявляются к проектированию и реализации индивидуальных образовательных программ?
Сравните понятия «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная программа».
От чего зависит выбор средств обучения и воспитания?
Каким образом может осуществляться варьирование внутри содержания программы?
Какая информация отражена в пояснительной записке ребенка?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Классный руководитель жалуется на двигательную расторможенность мальчика на уроках. Ученик учится удовлетворительно, добрый, вежливый мальчик, но на уроках расторможен, постоянно что-то тербит в руках, часто отвлекается, не следит за происходящим на уроке.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте учет особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в описанной ситуации. Каковы могут быть причины двигательной расторможенности ученика? Какие диагностические методы могут быть использованы педагогом в данном случае и какие рекомендации должны быть даны родителям?

Ситуационное задание № 2

Ученица 11 класса обратилась за консультацией по профориентации. Она активная, общительная, открытая, у нее много знакомых в школе и вне ее. Хорошо ладит с одноклассниками, хотя иногда бывает вспыльчивой, может погорячиться и обидеть или обидеться, но незлопамятна и быстро мирится. Учится неравномерно, «скачками», в зависимости от настроения. Легко увлекается новыми предметами и занятиями, но непостоянна в своих увлечениях. Из проблем девочка назвала небольшое отклонение по слуху.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний при формировании рекомендации типа работы для ученицы? Какие методы диагностики вы используете в ходе профконсультации?

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключается роль системного педагогического проектирования в образовательном процессе?
Вопрос 2	Какие вам известны характеристики современной образовательной среды?
Вопрос 3	Каковы качественные характеристики гуманитарной образовательной среды?
Вопрос 4	В чем суть понятия «социализация» с учетом подходов, принятых в современной научной литературе?
Вопрос 5	Что такое среда обучения?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Маше 13 лет. Она слабослышащий ребенок. В школе Маша учится средне, считает, что учиться лучше она не может. В последнее время мама все чаще говорит, что у ее дочери «испортился характер». Она стала раздражительной, ее настроение часто меняется, она болезненно реагирует на критику и часто говорит, что она некрасивая. Очень много времени проводит в социальных сетях в поисках общения со сверстниками и играет в электронные игры. После окончания 6 класса родители отправили Машу в летний лагерь, в котором реализуется образовательная программа по английскому языку. В лагере существуют правила, ограничивающие возможности использования мобильных устройств. Смартфоны выдаются детям один раз в день, на 30 минут, чтобы они могли, в первую очередь, связаться с родителями. С первого дня пребывания в лагере Маша не проявляла интереса к занятиям английским языком, которые нравились другим ребятам, а также к другим видам активности. Не стремилась познакомиться с другими детьми и принять участие в подготовке к первому родительскому дню, на котором происходит представление отряда. В разговорах между подростками участвовала неохотно, оживлялась только при обсуждении электронных игр, мобильных приложений и социальных сетей. Маша постоянно спрашивала у вожатых, когда ей дадут смартфон, проявляла тревогу и злилась, когда сталкивалась с отказом. На предложения вожатых чем-нибудь ей помочь отвечала, что она сама со всем справится, она уже не маленькая. В телефонных звонках домой просила маму, «сделать что-нибудь, чтобы ей разрешили пользоваться смартфоном».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте учет особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в рамках временного детского коллектива. Какие поведенческие проявления Маши связаны с особенностями младшего подросткового возраста?

Ситуационное задание № 2

Педагог-мужчина. Я пятый год работаю в школе-интернате для детей с физическими недостатками. В нем же работает и моя жена. В ее классе вот уже полгода есть такая Лиза К., которая отказывается отвечать на уроке и выполнять любые задания, которые я специально для нее готовлю. По другим предметам у нее все в порядке. Когда я приглашаю ее для ответа к доске, она демонстративно встает и уходит. Жена считает, что девочка влюблена в меня, но мне от этого «не легче».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний, способствующих вовлечению ученицы в образовательный процесс по предмету и участию в коммуникации с учителем и одноклассниками.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое социализация личности и что влияет на ее осуществление?
Вопрос 2	Какова структура социокультурной образовательной среды?
Вопрос 3	Что характеризует эффективность коррекционно-развивающего процесса?
Вопрос 4	Какой компонент образовательной среды является ключевым при ее моделировании?
Вопрос 5	Каким образом это понятие связано с понятием «образовательный опыт»?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Классный руководитель жалуется на двигательную расторможенность мальчика на уроках. Ученик учится удовлетворительно, добрый, вежливый мальчик, но на уроках расторможен, постоянно что-то тербит в руках, часто отвлекается, не следит за происходящим на уроке.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте учет особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в описанной ситуации. Каковы могут быть причины двигательной расторможенности ученика? Какие диагностические методы могут быть использованы педагогом в данном случае и какие рекомендации должны быть даны родителям?

Ситуационное задание № 2

Ученица 11 класса обратилась за консультацией по профориентации. Она активная, общительная, открытая, у нее много знакомых в школе и вне ее. Хорошо ладит с одноклассниками, хотя иногда бывает вспыльчивой, может погорячиться и обидеть или обидеться, но незлопамятна и быстро мирится. Учится неравномерно, «скачками», в зависимости от настроения. Легко увлекается новыми предметами и занятиями, но непостоянна в своих увлечениях. Из проблем девочка назвала небольшое отклонение по слуху.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний при формировании рекомендации типа работы для ученицы? Какие методы диагностики вы используете в ходе профконсультации?

Письменный опрос

Вопрос 1	На что должна быть направлена коррекционно-педагогическая деятельность?
Вопрос 2	Какая информация отображена в пояснительной записке ребенка?
Вопрос 3	Какова роль профориентации в условиях активной образовательной среды?
Вопрос 4	С какой целью проводится диагностика уровня развития обучающегося, воспитанника в условиях активной образовательной среды?
Вопрос 5	Что такое образовательная среда?