

В каждом разделе сначала идут источники на русском языке, а потом - на иностранных языках (так же в алфавитном порядке).

Приложения – дополнительные к основному тексту материалы справочного, документального, иллюстративного или другого характера.

Приложения размещаются в конце работы, после библиографического списка в порядке их упоминания в тексте. Каждое приложение должно начинаться с нового листа и иметь тематический заголовок и общий заголовок «Приложение № \_\_\_\_».

Если приложение представляет собой отдельный рисунок или таблицу, то оно оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к иллюстрациям, таблицам.

Оформление курсовой работы должно производиться по общим правилам ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

### **АЛГОРИТМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА**

- 1) Определите цель составления конспекта.
- 2) Перед началом составления конспекта укажите его источники.
- 3) Внимательно прочитайте текст.
- 4) Уточните в справочной литературе непонятные слова.
- 5) Выделите главное, составьте план.
- 6) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
- 7) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
- 8) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
- 9) Составляя конспект, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, используя условные обозначения.
- 10) В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.
- 11) Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- 12) Оформите конспект: выделите наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом (подчеркивание, цветной маркер).
- 13) Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

### **СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА**

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в форме таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность обучающегося к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Сводная таблица оформляется письменно. Затраты времени на составление сводной таблицы зависят от объёма информации, сложности её структурирования.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Алгоритм составления сводной таблицы:

- 1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
- 2) Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).
- 3) Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).
- 4) Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.
- 5) Заполните таблицу. Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме. Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме. Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован. Не допускайте пустых незаполненных граф.
- 6) Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

### **ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

Мультимедийная (электронная/учебная) презентация – это логически связанная последовательность слайдов, объединенных одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация представляет сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые

организованы в единую среду. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже - раздается собравшимся как печатный материал.

Алгоритм самостоятельной работы по подготовке презентации на заданную тему:

- 1) Ознакомьтесь с предлагаемыми темами презентаций.
- 2) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 3) Повторите лекционный материал по теме презентации (при наличии).
- 4) Изучите материал, касающийся темы презентации не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам.
- 5) Составьте план-сценарий презентации, запишите его.
- 6) Проработайте найденный материал, выбирая только то, что раскрывает пункты плана презентации.
- 7) Составьте, наберите на компьютере и распечатайте текст своего устного выступления при защите презентации - он и будет являться сценарием презентации.
- 8) Продумайте дизайн презентации.
- 9) Подготовьте медиафрагменты (аудио-, видеоматериалы, текст и т.п.)
- 10) Оформите презентацию в соответствии с рекомендациями. Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- 11) Проверьте на работоспособность все элементы презентации.
- 12) Прочтите текст своего выступления медленно в слух, стараясь запомнить информацию.
- 13) Восстановите последовательность изложения текста сообщения, пересказав его устно.
- 14) Еще раз устно проговорите своё выступление в соответствии с планом, теперь уже сопровождая своё выступление демонстрацией слайдов на компьютере, делая в тексте пометки в тех местах, где нужна смена слайда.
- 15) Будьте готовы ответить на вопросы аудитории по теме Вашего сообщения.

Рекомендации по оформлению мультимедийных презентаций:

- Количество слайдов презентации должно быть адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

- Презентация может иметь следующую структуру:

\* титульный слайд - указывается название образовательного учреждения, тема выступления, сведения об авторе (авторах), год создания;

\* содержание презентации: на слайды презентации выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления, или помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии главной идеи выступления;

\* слайд со списком использованных источников либо слайд, содержащий выводы.

- Если на слайды презентации выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления, то в данном случае к слайдам предъявляются следующие требования:

\* объем текста на слайде - не больше 7 строк;

\* маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;

\* отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;

\* значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации;

\* текстовый материал может занимать не более 1/3 части рабочего поля слайда и располагаться ближе к его левому верхнему углу или по центру, но в верхней части слайда.

- Если на слайды презентации помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является средством наглядности и помогает в раскрытии главной идеи выступления, то в этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

\* выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) должны соответствовать содержанию выступления, иллюстрировать его, расставлять акценты;

- должны быть использованы иллюстрации только хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;

- максимальное количество графической информации на одном слайде - 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому);

- если на слайде приводится диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами, с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению;

- в таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов - в противном случае данные в таблице будут просто невозможно увидеть;

- ячейки с названиями строки столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом;

- размер шрифта в таблице должен быть не менее 18 пт.

- таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

- Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации:

- для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, размер кегля - не меньше 24 пунктов, для таблиц - не менее 18 пт;

- излишняя анимация, выпрыгивающий вращающийся текст или иллюстрация - не самое лучшее дополнение к научному докладу, также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации;

- наилучшими для оформления слайдов являются контрастные цвета фона и текста (светлый фон - темный текст);

- лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

- не рекомендуется злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже);
- для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды;
- вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями);
- использовать встроенные эффекты анимации рекомендуется только, когда без этого не обойтись (например, при последовательном появлении элементов диаграммы).
- Лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком (либо его помощником).
- Каждый слайд, в среднем, должен находиться на экране не меньше 40-60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение)

## **ГЛОССАРИЙ**

Глоссарий / терминологический словарь – словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Дефиниция - это логическое определение слов, придание фиксированного смысла определенным терминам.

При составлении терминологического словаря нужно придерживаться определенного образца оформления.

Источниками информации при составлении терминологического словаря могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники.

Цель терминологического словаря - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Требования, предъявляемые к терминологическому словарю:

- соответствие учебной программе;
- научность, соответствие излагаемых сведений современному состоянию науки;
- достоверность, надежность информации, включение устоявшихся знаний - основ науки;
- точность в определении понятий и характеристике терминов;
- стандартность стиля изложения: лаконичность и схематизм изложения,
- упрощенный синтаксис, большое число условных сокращений;
- наличие специального справочного аппарата, обеспечивающего использование словаря в учебном процессе;
- доступность изложения.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению терминологического словаря:

- 1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
- 2) Выпишите термины.
- 3) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 4) Найдите расшифровку терминов в одном из рекомендуемых источников.
- 5) Запишите определение в терминологический словарь.
- 6) Сравните расшифровку терминов в разных источниках.
- 7) Дополните расшифровку терминов информацией, полученной Вами из других источников.

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- титульный лист;
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК**

Это такой вид самостоятельной работы, который требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, и оформлению ее в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические ее аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у обучающихся широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем.

Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками

Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Деятельность по составлению информационных блоков как вида внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется обычно после изучения темы в рамках семестра, когда она хорошо осмыслена.

Оформляется письменно, ее объем не более двух страниц.

Роль студента: изучить материал источника, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; подобрать и записать основные определения и понятия; дать краткую характеристику объекту изучения; использовать элементы наглядности, выделить главную информацию в схемах, таблицах, рисунках; сделать выводы, обозначить важность объекта изучения в образовательном или профессиональном плане.

Этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем педагогического работника, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций).

Этот вид деятельности может выполняться в ходе занятий обучающегося в кружке по дисциплине или планироваться индивидуально и требует достаточной подготовки и методического обеспечения.

Роль педагогического работника и роль обучающегося в этом случае значительно усложняются, так как основной целью является развитие у обучающихся исследовательского, научного мышления.

Такой вид деятельности под силу не всем студентам, планируя его, следует учитывать индивидуальные особенности студента.

Более сложна и система реализации такого вида деятельности, более емки затраты времени как студента, так и педагогического работника.

В качестве кружковой работы могут быть подготовлены сложные рефераты, проведено микроисследование, изготовлены сложные учебные модели.

### **СХЕМА**

Это более простой вид графического способа отображения информации.

Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Второстепенные детали описательного характера опускаются.

Рисунки носят чаще схематичный характер.

В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение.

Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма.

Схемы и рисунки широко используются на практических занятиях в разделе самостоятельной работы.

Роль студента: изучить информацию по теме; создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму; представить на контроль в установленный срок.

### **ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА**

Это очень продуктивный вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет ее содержание.

Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у обучающихся приемов системного анализа, выделения общих элементов и фиксации дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации.

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Работа по созданию такой структуры ступенчата. Структурировать можно как весь объем учебного материала, так и его отдельной части. Такая работа допустима тогда, когда у обучающихся сформирована достаточная предметная база.

Обучающемуся под силу создавать самые простые логические схемы, которые могут наглядно отражать строение изучаемого объекта и его функцию.

Все зависит от специфики материала и способностей обучающегося к обобщению и абстрагированию. Оформляется графически.

Роль студента: изучить информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь; выбрать форму (оболочку) графического отображения; собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой); критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторов); провести графическое и цветное оформление.



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета  
Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Методические указания для обучающихся по изучению дисциплин (модулей)

Направление подготовки

### 44.03.01 Педагогическое образование

Образовательная программа  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Педагогическое образование**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"  
Проректор по учебной работе  
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Костюк Анастасия Владимировна  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 44.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения
- 2) ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения программы с учетом образовательных потребностей обучающихся

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общие основы педагогики**

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общие основы педагогики» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образовательная среда. Педагогическое проектирование.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общие основы педагогики» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Почему взаимодействие считают основой построения образовательной среды? Определите ситуацию как структурообразующую образовательную среду. Что является источником формирования диалоговой среды? Определите понятие о педагогическом проектировании. Перечислите этапы педагогического проектирования. Каково содержание педагогических проектов (на стадии конструирования)? Какова эффективность различных форм педагогической деятельности?

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общие основы педагогики» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	---

**Тема: Теория обучения. Методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения. Выбор формы педагогического контроля и оценки освоения программы с учетом образовательных потребностей обучающихся.**

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Теория обучения. Методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения. Выбор формы педагогического контроля и оценки освоения программы с учетом образовательных потребностей обучающихся.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Основные дидактические понятия. Принципы обучения. Методы обучения. Формы обучения. Структура урока. Средства обучения. Валеологически целесообразная регламентация урока. Работа с одаренными детьми.
-----------------------------	---

	Педагогика творчества. Методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения. Выбор формы педагогического контроля и оценки освоения программы с учетом образовательных потребностей обучающихся.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Теория обучения. Методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения. Выбор формы педагогического контроля и оценки освоения программы с учетом образовательных потребностей обучающихся.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте метод как многомерное явление.</p> <p>Как осуществлялось развитие теории методов обучения?</p> <p>Приведите классификацию методов обучения.</p> <p>Каковы сущность и содержание методов обучения?</p> <p>Как осуществляется выбор методов обучения?</p> <p>Перечислите этапы планирования урока.</p> <p>Как осуществляется работа с одаренными детьми?</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Теория обучения. Методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения. Выбор формы педагогического контроля и оценки освоения программы с учетом образовательных потребностей обучающихся.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Теория обучения. Методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения. Выбор формы педагогического контроля и оценки освоения программы с учетом образовательных потребностей обучающихся.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

### **Тема: Педагогические технологии**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Педагогические технологии»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Актуальность проблемы.</p> <p>Коррекционная педагогика как новая область педагогического знания.</p> <p>Норма и отклонение в развитии</p> <p>Образовательная политика государства по отношению к исключительным детям.</p> <p>Специфика коррекционно-развивающего обучения младших школьников.</p> <p>Работа с исключительными детьми на II ступени обучения.</p> <p>Педагогическая поддержка как объективная реальность.</p> <p>Два подхода к трудным учащимся. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Педагогические технологии»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте суть технологий.</p>

	<p>Приведите классификацию педагогических технологий.</p> <p>Каково происхождение и социально-педагогическое значение игры?</p> <p>Что собой представляет игра как метод обучения?</p> <p>Каково значение педагогической игры?</p> <p>Перечислите основные функции и признаки проблемного обучения.</p> <p>Перечислите виды и уровни проблемного обучения.</p> <p>Перечислите принципы построения обучающих программ.</p> <p>Перечислите технологии модульного обучения.</p> <p>Приведите классификацию систем и методов дистанционного образования.</p> <p>Каковы особенности планирования учебного процесса с использованием СДО?</p>
--	---

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Педагогические технологии»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Педагогические технологии»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

**Тема: Коррекционная педагогика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Коррекционная педагогика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Актуальность проблемы.</p> <p>Коррекционная педагогика как новая область педагогического знания.</p> <p>Норма и отклонение в развитии</p> <p>Образовательная политика государства по отношению к исключительным детям.</p> <p>Специфика коррекционно-развивающего обучения младших школьников.</p> <p>Работа с исключительными детьми на II ступени обучения.</p> <p>Педагогическая поддержка как объективная реальность.</p> <p>Два подхода к трудным учащимся. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Коррекционная педагогика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Сформулируйте понятие и перечислите виды нормы.</p> <p>Каковы типология и общие закономерности отклоняющегося развития?</p> <p>Охарактеризуйте биологические и социальные причины нарушений развития.</p> <p>Перечислите виды нарушений в развитии ребенка.</p> <p>Как осуществляется многоуровневое обучение математике в классах повышенного педагогического внимания?</p> <p>Как осуществляется коррекционная работа с умственно отсталыми детьми?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Коррекционная педагогика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Коррекционная педагогика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p>



В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
---

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Почему взаимодействие считают основой построения образовательной среды?  
Определите ситуацию как структурообразующую образовательную среду.  
Что является источником формирования диалоговой среды?  
Определите понятие о педагогическом проектировании.  
Перечислите этапы педагогического проектирования.  
Каково содержание педагогических проектов (на стадии конструирования)?  
Какова эффективность различных форм педагогической деятельности?  
Охарактеризуйте метод как многомерное явление.  
Как осуществлялось развитие теории методов обучения?  
Приведите классификацию методов обучения.  
Каковы сущность и содержание методов обучения?  
Как осуществляется выбор методов обучения?  
Перечислите этапы планирования урока.  
Как осуществляется работа с одаренными детьми?  
Охарактеризуйте суть технологий.  
Приведите классификацию педагогических технологий.  
Каково происхождение и социально-педагогическое значение игры?  
Что собой представляет игра как метод обучения?  
Каково значение педагогической игры?  
Перечислите основные функции и признаки проблемного обучения.  
Перечислите виды и уровни проблемного обучения.  
Перечислите принципы построения обучающих программ.  
Перечислите технологии модульного обучения.  
Приведите классификацию систем и методов дистанционного образования.  
Каковы особенности планирования учебного процесса с использованием СДО?  
Сформулируйте понятие и перечислите виды нормы.  
Каковы типология и общие закономерности отклоняющегося развития?  
Охарактеризуйте биологические и социальные причины нарушений развития.  
Перечислите виды нарушений в развитии ребенка.  
Как осуществляется многоуровневое обучение математике в классах повышенного педагогического внимания?  
Как осуществляется коррекционная работа с умственно отсталыми детьми?

### **Вопросы для устных опросов**

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образовательная среда.  
Педагогическое проектирование.  
Основные дидактические понятия.  
Принципы обучения.  
Методы обучения.  
Формы обучения.  
Структура урока.  
Средства обучения.  
Валеологически целесообразная регламентация урока.  
Работа с одаренными детьми.  
Педагогика творчества. Методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения.  
Выбор формы педагогического контроля и оценки освоения программы с учетом образовательных потребностей обучающихся.  
Актуальность проблемы.  
Коррекционная педагогика как новая область педагогического знания.  
Норма и отклонение в развитии  
Образовательная политика государства по отношению к исключительным детям.  
Специфика коррекционно-развивающего обучения младших школьников.  
Работа с исключительными детьми на II ступени обучения.  
Педагогическая поддержка как объективная реальность.  
Два подхода к трудным учащимся. Практика применения теоретических положений дисциплины.  
Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Два подхода к трудным учащимся. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

### **Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Почему взаимодействие считают основой построения образовательной среды?
Определите ситуацию как структурообразующую образовательную среду.
Что является источником формирования диалоговой среды?
Определите понятие о педагогическом проектировании.
Перечислите этапы педагогического проектирования.
Каково содержание педагогических проектов (на стадии конструирования)?
Какова эффективность различных форм педагогической деятельности?
Охарактеризуйте метод как многомерное явление.
Как осуществлялось развитие теории методов обучения?
Приведите классификацию методов обучения.
Каковы сущность и содержание методов обучения?
Как осуществляется выбор методов обучения?
Перечислите этапы планирования урока.
Как осуществляется работа с одаренными детьми?
Охарактеризуйте суть технологий.
Приведите классификацию педагогических технологий.
Каково происхождение и социально-педагогическое значение игры?
Что собой представляет игра как метод обучения?
Каково значение педагогической игры?
Перечислите основные функции и признаки проблемного обучения.
Перечислите виды и уровни проблемного обучения.
Перечислите принципы построения обучающих программ.
Перечислите технологии модульного обучения.
Приведите классификацию систем и методов дистанционного образования.
Каковы особенности планирования учебного процесса с использованием СДО?
Сформулируйте понятие и перечислите виды нормы.
Каковы типология и общие закономерности отклоняющегося развития?
Охарактеризуйте биологические и социальные причины нарушений развития.
Перечислите виды нарушений в развитии ребенка.
Как осуществляется многоуровневое обучение математике в классах повышенного педагогического внимания?
Как осуществляется коррекционная работа с умственно отсталыми детьми?

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания:**

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине**

### **I. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

#### **Периодические издания**

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

### **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

### **Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

- Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)
- Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
- Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
- Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
- Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))
- Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
- Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
- Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
- Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
- Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
- Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
- Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))
- Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
- Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
- Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
- Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

#### *Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

- Science Alert (<https://scialert.net/>)
- AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
- Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
- PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
- OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
- Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
- Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
- OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
- Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
- Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
- Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
- ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
- Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

- База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
- Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
- Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
- Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
- Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
- Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
- Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
- Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### *Состав информационных справочных правовых систем*

- Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
- Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
- Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
- Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
- Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
 Правительство России (<http://government.ru/>)  
 Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
 Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
 Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
 Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
 Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)  
 РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
 Коммерсантъ (<http://www.kommersant.ru/>)  
 Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
 ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
 Известия (<https://iz.ru/>)  
 РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
 RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
 Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
 Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
 Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
 Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
- 2) УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Организационные формы обучения в вузе**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Организационные формы обучения в вузе» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Типы лекционных занятий в вузе (по М. Я. Виленскому). Нетрадиционные виды лекций. Некоторые средства, повышающие качество лекции (по Л. Е. Туминой). Оценка качества лекционного занятия (по Т. А. Ильиной).
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Организационные формы обучения в вузе» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие типы лекционных занятий вы знаете? Что такое лекция? Чем отличается лекция-дискуссия от лекции-исследования? Назовите нетрадиционные формы лекций, обоснуйте их использование.

Когда рационально проводить лекцию-пресс-конференцию?  
 Какие средства повышают качество лекции?  
 Назовите критерии оценки качества лекционного занятия (по Т. А. Ильиной).

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Организационные формы обучения в вузе» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Организационные формы обучения в вузе» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

**Тема: Типы семинаров в вузовской практике (по В. М. Ковалевой и В. В. Шпалинскому). Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Типы семинаров в вузовской практике (по В. М. Ковалевой и В. В. Шпалинскому). Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации» Вопросы для подготовки к устному опросу: Разновидности семинарских занятий в высшей школе. Особенности проведения. Оценка качества семинарского занятия. Рекомендации по проведению семинарских занятий. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Типы семинаров в вузовской практике (по В. М. Ковалевой и В. В. Шпалинскому). Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие типы семинаров в вузовской практике вам известны? Какова цель семинара? Перечислите этапы семинара. Каковы особенности проведения семинарских занятий в вузе? Опишите метод "мозговой атаки". Какие оценки качества семинарского занятия вы знаете? Опишите их. Назовите рекомендации по проведению семинарского занятия.

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Типы семинаров в вузовской практике (по В. М. Ковалевой и В. В. Шпалинскому). Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Типы семинаров в вузовской практике (по В. М. Ковалевой и В. В. Шпалинскому). Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методы и средства обучения» Вопросы для подготовки к устному опросу: Классификация и содержание методов обучения. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся. Классификация методов обучения по уровню активности учащихся. Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения. Классификация и характеристика средств обучения. Выбор методов и средств обучения.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методы и средства обучения» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое метод обучения? Что называется приемом обучения? Что представляют собой правила обучения? Какие факторы влияют на выбор преподавателем методов и средств обучения при проведении учебного занятия? Какова взаимосвязь между выбором тех либо иных методов и средств обучения и оптимизацией процесса обучения? Каковы сильные стороны словесных методов обучения? В каких ситуациях словесные методы обучения малоэффективны? Когда наиболее эффективно использовать наглядные методы обучения? Какую роль в процессе обучения играют практические методы обучения? Насколько эффективны сочетания различных методов и средств обучения для достижения целей обучения?

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Методы и средства обучения» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	--

### Тема: Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов» Вопросы для подготовки к устному опросу: Традиционные формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся в условиях компетентностного подхода. Инновационный подход к контролю знаний, умений и навыков студентов. Оригинальные разработки систем контроля учебных достижений студентов.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Сформулируйте определения понятий «тест», «тестовое задание»; опишите различные подходы к классификации тестов и тестовых заданий; проанализируйте достоинства и недостатки тестовой формы оценивания результатов обучения. Проанализируйте достоинства и недостатки контроля уровня подготовки обучающихся с использованием интернет-технологий. Сформулируйте особенности использования балльно-рейтинговой системы контроля знаний, проанализируйте достоинства и недостатки такой формы оценивания результатов обучения. Сформулируйте особенности использования портфолио как системы оценки знаний студентов, проанализируйте достоинства и недостатки такой формы оценивания результатов обучения. Рассмотрите основные характеристики систем кредитных единиц, используемых в мировой системе образования. Опишите роль средств обучения в активизации и интенсификации познавательных процессов у студентов.

	Какой способ и вид контроля Вы бы предложили использовать в следующих ситуациях: из всей группы только 10 обучающихся научились решать задачи данного типа, 15 делают ошибки; один обучающийся медленно усваивает материал и нуждается в дополнительных занятиях; используемый метод преподавания не эффективен в данной группе; у коллеги преподавателя группа оказалась сильнее.
--	--

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

### **Тема: Методы профессионального воспитания студентов**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методы профессионального воспитания студентов» Вопросы для подготовки к устному опросу: Проблема личности в психологии. Теории воспитания и формы воспитательного процесса. Методы воспитания. Социализация и профессиональное воспитание в высшей школе.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методы профессионального воспитания студентов» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие три акцента существуют в понятии «личность»? Какие три типа субъектов в широком смысле включает понятие «личность»? Охарактеризуйте пять потенциалов личности: познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный и художественный. Какие четыре подструктуры личности представлены в иерархической структуре личности по К. К. Платонову? Что выступает основным условием развития личности? Какая подсистема является ведущей подструктурой личности? От каких факторов зависит процесс профессионального развития будущих специалистов в вузе? Как происходит формирование и развитие социальности? На достижение каких целей должно быть сфокусировано профессиональное воспитание? Какие существуют исходные теоретические предпосылки построения модели профессионального воспитания? Назовите основные задачи профессионального воспитания? На какие принципы опирается целостный воспитательный процесс? Влияет ли профессиональное воспитание на формирование профессиональной компетентности?

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Методы профессионального воспитания студентов» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Методы профессионального воспитания студентов» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок



может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

**Тема: Предмет, цели и задачи психологии высшей школы. Место «психологии высшей школы» в системе наук**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Предмет, цели и задачи психологии высшей школы. Место «психологии высшей школы» в системе наук» Вопросы для подготовки к устному опросу: Концепция высшего образования в современной России. ФГОС. Психология высшей школы. Предмет психологии высшей школы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Предмет, цели и задачи психологии высшей школы. Место «психологии высшей школы» в системе наук» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что предполагает концепция высшего образования в современной России? Что предусматривают ФГОС? В каком разделе располагается психология высшей школы (высшего образования)? Что является предметом психологии высшей школы? Какова цель изучения дисциплины «Психология высшей школы»? Какие направления можно выделить в структуре педагогической психологии? Приведите примеры педагогических проблем.

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Предмет, цели и задачи психологии высшей школы. Место «психологии высшей школы» в системе наук» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Предмет, цели и задачи психологии высшей школы. Место «психологии высшей школы» в системе наук» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

**Тема: Функции «психологии высшей школы» как учебной дисциплины. Становление «психологии высшей школы» как дисциплины и перспективы развития**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Функции «психологии высшей школы» как учебной дисциплины. Становление «психологии высшей школы» как дисциплины и перспективы развития» Вопросы для подготовки к устному опросу: Образовательно-мировоззренческая функция. Воспитательно-мобилизирующая функция. Жизненно-практическая функция. Профессионально-прикладная функция. Этапы становления Психологии высшей школы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Функции «психологии высшей школы» как учебной дисциплины. Становление «психологии высшей школы» как дисциплины и перспективы развития» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте образовательно-мировоззренческую функцию. Охарактеризуйте воспитательно-мобилизирующую функцию. Охарактеризуйте жизненно-практическую функцию. Охарактеризуйте профессионально-прикладную функцию. С чем связано становление «Психологии высшей школы»? Когда начала формироваться Психология высшей школы? Каким вопросам был посвящен первоначальный этап становления науки?

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Функции «психологии высшей школы» как учебной дисциплины. Становление «психологии высшей школы» как дисциплины и перспективы развития» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Функции «психологии высшей школы» как учебной дисциплины. Становление «психологии высшей школы» как дисциплины и перспективы развития» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

**Тема: Особенности развития личности студента. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.**

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Особенности развития личности студента. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Взаимосвязь понятий индивид, индивидуальность, личность в процессе социализации студента. Влияние выбора профессии на развитие личности индивида. Необходимость адаптации личности обучающегося и ее последствия. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Особенности развития личности студента. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что включает в себя адаптация индивида? Назовите направления, выделяемые в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиограммой к психике индивида. Какие виды адаптации выделяют? Какие три аспекта характеристики личности обучающегося существуют? Как можно охарактеризовать юность с точки зрения развития личности? Какие существуют основные черты у индивидов, выбирающие направления «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника»? Какие основные трудности появляются в процессе адаптации индивида к вузу?

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Особенности развития личности студента. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Особенности развития личности студента. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

**Тема: Типология личности студента**

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Типология личности студента»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Профессиональное становление личности.</p> <p>Факторы, влияющие на профессиональное становление личности.</p> <p>Становление личности по Зееру Э. Ф.</p> <p>Типы кризисов личности по Зееру Э. Ф.</p> <p>Кризис профессионального становления. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Типология личности студента»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Приведите определение понятия «личность».</p> <p>Чем различаются понятия индивидуальности и личности?</p> <p>Какие типологии личности известны в настоящее время?</p> <p>Опишите, чем характеризуется личность студента.</p> <p>Перечислите группы, выделяемые в типологии по характеру деятельности и поведению обучающихся в сфере обучения и познания.</p> <p>На какие группы разделяют обучающихся в типологии по основным принципам деятельности?</p> <p>Охарактеризуйте типы личности студентов, выделенных В. Т. Лисовским. Что лежит в основании его типологии?</p> <p>Какое влияние оказывает темперамент личности на процесс обучения студента?</p> <p>Приведите определение понятия «адаптация» с точки зрения физиологии и медицины, педагогики, социологии и психологии.</p> <p>Каковы показатели высокой и низкой вузовской адаптации?</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Типология личности студента»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Типология личности студента»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

**Тема: Кризисы профессионального становления. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Кризисы профессионального становления. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Профессиональное становление личности.</p> <p>Факторы, влияющие на профессиональное становление личности.</p> <p>Становление личности по Зееру Э. Ф.</p> <p>Типы кризисов личности по Зееру Э. Ф.</p> <p>Кризис профессионального становления. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Кризисы профессионального становления.

контрольной работе	<p>Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что понимают под профессиональным становлением личности?</p> <p>Какие факторы влияют на профессиональное становление личности?</p> <p>Что представляет собой профессиональное становление личности в модели профессионально-образовательного пространства?</p> <p>Как определяются стадии профессионального становления личности по Зееру Э. Ф.?</p> <p>Приблизительно какой период жизни человека охватывает его Профессиональное становление?</p> <p>Что такое периодизация профессионального становления?</p> <p>Сколько стадий периодизации профессионального становления и какие предложены Климовым Е. А.?</p> <p>Какие типы кризисов личности выделяет Зеер Э. Ф.?</p> <p>Какой тип кризиса лежит в основе кризиса профессионального становления?</p> <p>Что понимается под кризисом профессионального становления?</p> <p>Сколько и какие фазы выделял Л. С. Выготский при анализе возрастных кризисов?</p> <p>Какие выделяют виды нормативных кризисов профессионального становления?</p>
--------------------	---

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Кризисы профессионального становления. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Кризисы профессионального становления. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

- Какие типы лекционных занятий вы знаете?
- Что такое лекция?
- Чем отличается лекция-дискуссия от лекции-исследования?
- Назовите нетрадиционные формы лекций, обоснуйте их использование.
- Когда рационально проводить лекцию-пресс-конференцию?
- Какие средства повышают качество лекции?
- Назовите критерии оценки качества лекционного занятия (по Т. А. Ильиной).
- Какие типы семинаров в вузовской практике вам известны?
- Какова цель семинара?
- Перечислите этапы семинара.
- Каковы особенности проведения семинарских занятий в вузе?
- Опишите метод "мозговой атаки".
- Какие оценки качества семинарского занятия вы знаете? Опишите их.
- Назовите рекомендации по проведению семинарского занятия.
- Что такое метод обучения?
- Что называется приемом обучения?
- Что представляют собой правила обучения?
- Какие факторы влияют на выбор преподавателем методов и средств обучения при проведении учебного занятия?
- Какова взаимосвязь между выбором тех либо иных методов и средств обучения и оптимизацией процесса обучения?
- Каковы сильные стороны словесных методов обучения?
- В каких ситуациях словесные методы обучения малоэффективны?
- Когда наиболее эффективно использовать наглядные методы обучения?
- Какую роль в процессе обучения играют практические методы обучения?
- Насколько эффективны сочетания различных методов и средств обучения для достижения целей обучения?

Сформулируйте определения понятий «тест», «тестовое задание»; описать различные подходы к классификации тестов и тестовых заданий; проанализировать достоинства и недостатки тестовой формы оценивания результатов обучения.

Проанализируйте достоинства и недостатки контроля уровня подготовки обучающихся с использованием интернет-технологий.

Сформулируйте особенности использования балльно-рейтинговой системы контроля знаний, проанализировать достоинства и недостатки такой формы оценивания результатов обучения.

Сформулируйте особенности использования портфолио как системы оценки знаний студентов, проанализировать достоинства и недостатки такой формы оценивания результатов обучения.

Рассмотрите основные характеристики систем кредитных единиц, используемых в мировой системе образования.

Опишите роль средств обучения в активизации и интенсификации познавательных процессов у студентов.

Какой способ и вид контроля Вы бы предложили использовать в следующих ситуациях: из всей группы только 10 обучающихся научились решать задачи данного типа, 15 делают ошибки; один обучающийся медленно усваивает материал и нуждается в дополнительных занятиях; используемый метод преподавания не эффективен в данной группе; у коллеги преподавателя группа оказалась сильнее.

Какие три акцента существует в понятии «личность»?

Какие три типа субъектов в широком смысле включает понятие «личность»?

Охарактеризуйте пять потенциалов личности: познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный и художественный.

Какие четыре подструктуры личности представлены в иерархической структуре личности по К. К. Платонову?

Что выступает основным условием развития личности?

Какая подсистема является ведущей подструктурой личности?

От каких факторов зависти процесс профессионального развития будущих специалистов в вузе?

Как происходит формирование и развитие социальности?

На достижении каких целей должно быть сфокусировано профессиональное воспитание?

Какие существуют исходные теоретические предпосылки построения модели профессионального воспитания?

Назовите основные задачи профессионального воспитания?

На какие принципы опирается целостный воспитательный процесс?

Влияет ли профессиональное воспитание на формирование профессиональной компетентности?

Что предполагает концепция высшего образования в современной России?

Что предусматривают ФГОС?

В каком разделе располагается психология высшей школы (высшего образования)?

Что является предметом психологии высшей школы?

Какова цель изучения дисциплины «Психология высшей школы»?

Какие направления можно выделить в структуре педагогической психологии?

Приведите примеры педагогических проблем.

Охарактеризуйте образовательно-мировозренческую функцию.

Охарактеризуйте воспитательно-мобилизирующую функцию.

Охарактеризуйте жизненно-практическую функцию.

Охарактеризуйте профессионально-прикладную функцию.

С чем связано становление «Психологии высшей школы»?

Когда начала формироваться Психология высшей школы?

Каким вопросам был посвящен первоначальный этап становления науки?

Что включает в себя адаптация индивида?

Назовите направления, выделяемые в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиограммой к психике индивида.

Какие виды адаптации выделяют?

Какие три аспекта характеристики личности обучающегося существуют?

Как можно охарактеризовать юность с точки зрения развития личности?

Какие существуют основные черты у индивидов, выбирающие направления «человек — человек», «человек — природа», «человек — техника»?

Какие основные трудности появляются в процессе адаптации индивида к вузу?

Приведите определение понятия «личность».

Чем различаются понятия индивидуальности и личности?

Какие типологии личности известны в настоящее время?

Опишите, чем характеризуется личность студента.

Перечислите группы, выделяемые в типологии по характеру деятельности и поведению обучающихся в сфере обучения и познания.

На какие группы разделяют обучающихся в типологии по основным принципам деятельности?

Охарактеризуйте типы личности студентов, выделенных В. Т. Лисовским. Что лежит в основании его типологии?

Какое влияние оказывает темперамент личности на процесс обучения студента?

Приведите определение понятия «адаптация» с точки зрения физиологии и медицины, педагогики, социологии и психологии.

Каковы показатели высокой и низкой вузовской адаптации?  
Что понимают под профессиональным становлением личности?  
Какие факторы влияют на профессиональное становление личности?  
Что представляет собой профессиональное становление личности в модели профессионально-образовательного пространства?  
Как определяются стадии профессионального становления личности по Зееру Э. Ф.?  
Приблизительно какой период жизни человека охватывает его Профессиональное становление?  
Что такое периодизация профессионального становления?  
Сколько стадий периодизации профессионального становления и какие предложены Климовым Е. А.?  
Какие типы кризисов личности выделяет Зеер Э. Ф.?  
Какой тип кризиса лежит в основе кризиса профессионального становления?  
Что понимается под кризисом профессионального становления?  
Сколько и какие фазы выделял Л. С. Выготский при анализе возрастных кризисов?  
Какие выделяют виды нормативных кризисов профессионального становления?

### **Вопросы для устных опросов**

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Типы лекционных занятий в вузе (по М. Я. Виленскому).  
Нетрадиционные виды лекций.  
Некоторые средства, повышающие качество лекции (по Л. Е. Туминой).  
Оценка качества лекционного занятия (по Т. А. Ильиной).  
Разновидности семинарских занятий в высшей школе.  
Особенности проведения.  
Оценка качества семинарского занятия.  
Рекомендации по проведению семинарских занятий. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации  
Классификация и содержание методов обучения.  
Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.  
Классификация методов обучения по уровню активности учащихся.  
Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения.  
Классификация и характеристика средств обучения.  
Выбор методов и средств обучения.  
Традиционные формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся в условиях компетентностного подхода.  
Инновационный подход к контролю знаний, умений и навыков студентов.  
Оригинальные разработки систем контроля учебных достижений студентов.  
Проблема личности в психологии.  
Теории воспитания и формы воспитательного процесса.  
Методы воспитания.  
Социализация и профессиональное воспитание в высшей школе.  
Концепция высшего образования в современной России.  
ФГОС.  
Психология высшей школы.  
Предмет психологии высшей школы.  
Образовательно-мировоззренческая функция.  
Воспитательно-мобилизирующая функция.  
Жизненно-практическая функция.  
Профессионально-прикладная функция.  
Этапы становления Психологии высшей школы.  
Взаимосвязь понятий индивид, индивидуальность, личность в процессе социализации студента.  
Влияние выбора профессии на развитие личности индивида.  
Необходимость адаптации личности обучающегося и ее последствия. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  
Профессиональное становление личности.  
Факторы, влияющие на профессиональное становление личности.  
Становление личности по Зееру Э. Ф.  
Типы кризисов личности по Зееру Э. Ф.  
Кризис профессионального становления. Практика применения теоретических положений дисциплины.  
Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции.  
Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.  
Осуществление воспитательной деятельности.  
Проектирование воспитательных программ.  
Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Кризис профессионального становления. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

### **Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Какие типы лекционных занятий вы знаете?
Что такое лекция?
Чем отличается лекция-дискуссия от лекции-исследования?
Назовите нетрадиционные формы лекций, обоснуйте их использование.
Когда рационально проводить лекцию-пресс-конференцию?
Какие средства повышают качество лекции?
Назовите критерии оценки качества лекционного занятия (по Т. А. Ильиной).
Какие типы семинаров в вузовской практике вам известны?
Какова цель семинара?
Перечислите этапы семинара.
Каковы особенности проведения семинарских занятий в вузе?
Опишите метод "мозговой атаки".
Какие оценки качества семинарского занятия вы знаете? Опишите их.
Назовите рекомендации по проведении семинарского занятия.
Что такое метод обучения?
Что называется приемом обучения?
Что представляют собой правила обучения?
Какие факторы влияют на выбор преподавателем методов и средств обучения при проведении учебного занятия?
Какова взаимосвязь между выбором тех либо иных методов и средств обучения и оптимизацией процесса обучения?
Каковы сильные стороны словесных методов обучения?
В каких ситуациях словесные методы обучения малоэффективны?
Когда наиболее эффективно использовать наглядные методы обучения?
Какую роль в процессе обучения играют практические методы обучения?
Насколько эффективны сочетания различных методов и средств обучения для достижения целей обучения?
Сформулируйте определения понятий «тест», «тестовое задание»; опишите различные подходы к классификации тестов и тестовых заданий; проанализируйте достоинства и недостатки тестовой формы оценивания результатов обучения.
Проанализируйте достоинства и недостатки контроля уровня подготовки обучающихся с использованием интернет-технологий.
Сформулируйте особенности использования балльно-рейтинговой системы контроля знаний, проанализируйте достоинства и недостатки такой формы оценивания результатов обучения.
Сформулируйте особенности использования портфолио как системы оценки знаний студентов, проанализируйте достоинства и недостатки такой формы оценивания результатов обучения.
Рассмотрите основные характеристики систем кредитных единиц, используемых в мировой системе образования.
Опишите роль средств обучения в активизации и интенсификации познавательных процессов у студентов.
Какой способ и вид контроля Вы бы предложили использовать в следующих ситуациях: из всей группы только 10 обучающихся научились решать задачи данного типа, 15 делают ошибки; один обучающийся медленно усваивает материал и нуждается в дополнительных занятиях; используемый метод преподавания не эффективен в данной группе; у коллеги преподавателя группа оказалась сильнее.

Какие три акцента существует в понятии «личность»?
Какие три типа субъектов в широком смысле включает понятие «личность»?
Охарактеризуйте пять потенциалов личности: познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный и художественный.
Какие четыре подструктуры личности представлены в иерархической структуре личности по К. К. Платонову?
Что выступает основным условием развития личности?
Какая подсистема является ведущей подструктурой личности?
От каких факторов зависит процесс профессионального развития будущих специалистов в вузе?
Как происходит формирование и развитие социальности?
На достижении каких целей должно быть сфокусировано профессиональное воспитание?
Какие существуют исходные теоретические предпосылки построения модели профессионального воспитания?
Назовите основные задачи профессионального воспитания?
На какие принципы опирается целостный воспитательный процесс?
Влияет ли профессиональное воспитание на формирование профессиональной компетентности?
Что предполагает концепция высшего образования в современной России?
Что предусматривают ФГОС?
В каком разделе располагается психология высшей школы (высшего образования)?
Что является предметом психологии высшей школы?
Какова цель изучения дисциплины «Психология высшей школы»?
Какие направления можно выделить в структуре педагогической психологии?
Приведите примеры педагогических проблем.
Охарактеризуйте образовательно-мировоззренческую функцию.
Охарактеризуйте воспитательно-мобилизирующую функцию.
Охарактеризуйте жизненно-практическую функцию.
Охарактеризуйте профессионально-прикладную функцию.
С чем связано становление «Психологии высшей школы»?
Когда начала формироваться Психология высшей школы?
Каким вопросам был посвящен первоначальный этап становления науки?
Что включает в себя адаптация индивида?
Назовите направления, выделяемые в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиограммой к психике индивида.
Какие виды адаптации выделяют?
Какие три аспекта характеристики личности обучающегося существуют?
Как можно охарактеризовать юность с точки зрения развития личности?
Какие существуют основные черты у индивидов, выбирающие направления «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника»?
Какие основные трудности появляются в процессе адаптации индивида к вузу?
Приведите определение понятия «личность».
Чем различаются понятия индивидуальности и личности?
Какие типологии личности известны в настоящее время?
Опишите, чем характеризуется личность студента.
Перечислите группы, выделяемые в типологии по характеру деятельности и поведению обучающихся в сфере обучения и познания.
На какие группы разделяют обучающихся в типологии по основным принципам деятельности?
Охарактеризуйте типы личности студентов, выделенных В. Т. Лисовским. Что лежит в основании его типологии?
Какое влияние оказывает темперамент личности на процесс обучения студента?



Приведите определение понятия «адаптация» с точки зрения физиологии и медицины, педагогики, социологии и психологии.
Каковы показатели высокой и низкой вузовской адаптации?
Что понимают под профессиональным становлением личности?
Какие факторы влияют на профессиональное становление личности?
Что представляет собой профессиональное становление личности в модели профессионально-образовательного пространства?
Как определяются стадии профессионального становления личности по Зееру Э. Ф.?
Приблизительно какой период жизни человека охватывает его Профессиональное становление?
Что такое периодизация профессионального становления?
Сколько стадий периодизации профессионального становления и какие предложены Климовым Е. А.?
Какие типы кризисов личности выделяет Зеер Э. Ф.?
Какой тип кризиса лежит в основе кризиса профессионального становления?
Что понимается под кризисом профессионального становления?
Сколько и какие фазы выделял Л. С. Выготский при анализе возрастных кризисов?
Какие выделяют виды нормативных кризисов профессионального становления?

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенко, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

## Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

### I. Учебно-методическое обеспечение

#### Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

##### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенко, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

### Периодические издания

### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

**Состав международных реферативных баз данных научных изданий**

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

#### **Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### *Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

#### **Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

2) УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Педагогический процесс как система и целостное явление. Понятие о педагогических системах**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Педагогический процесс как система и целостное явление. Понятие о педагогических системах» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Педагогический процесс как система. Педагогический процесс как целостное явление. Понятие о педагогических системах.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Педагогический процесс как система и целостное явление. Понятие о педагогических системах» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Раскройте сущность системного подхода к рассмотрению явлений педагогической действительности. В чем проявляется качественное своеобразие педагогических систем? Раскройте и обоснуйте структуру педагогического процесса в вузе как педагогической системы. Какие функции выполняют каждый из компонентов педагогического процесса? Какие характерные черты педагогического процесса в вузе как системы вы могли бы выделить? Что предполагает рассмотрение педагогического процесса как целостности? Как проявляется целостность педагогического процесса через его законы и закономерности? Назовите и охарактеризуйте основные принципы целостного педагогического процесса.

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Педагогический процесс как система и целостное явление. Понятие о педагогических системах» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Педагогический процесс как система и целостное явление. Понятие о педагогических системах» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

**Тема: Обучение как способ организации педагогического процесса. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Обучение как способ организации педагогического процесса. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации» Вопросы для подготовки к устному опросу: Общая характеристика процесса обучения.
-----------------------------	--

	Система дидактических принципов и их содержание. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Обучение как способ организации педагогического процесса. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Какие проблемы и следует дидактика высшей школы?          Раскройте сущность, содержание и структуру процесса обучения в вузе.          Как вы понимаете высказывание А. Дистервега о том, что плохой учитель преподносит истину, а хороший учит ее находить? Обоснуйте свою точку зрения на это.          Какие основные функции реализуются в процессе обучения?          Охарактеризуйте процесс обучения как педагогическую систему, раскройте его логику.          Обоснуйте сущность рассмотренных выше концепций и теорий обучения. В чем вы видите преимущества и недостатки применения в вузе каждой из них?          Назовите и охарактеризуйте основные дидактические принципы.          Сформулируйте определение следующих понятий: дидактика, знания, навыки, умения, концепция (теория) обучения, принципы обучения.</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Обучение как способ организации педагогического процесса. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Обучение как способ организации педагогического процесса. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

### **Тема: Методы, формы и средства обучения в высшей школе**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методы, формы и средства обучения в высшей школе»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:          Методы обучения: сущность, функции и классификация.          Характеристика основных форм и средств обучения.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методы, формы и средства обучения в высшей школе»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Раскройте сущность и сформулируйте основные функции методов обучения.          Охарактеризуйте существующие классификации методов обучения. По каким основным признакам группируются различными авторами дидактические методы?          Обоснуйте чем обусловлен выбор преподавателем того или иного метода обучения для достижения определенных им дидактических целей.          Какие педагогические условия необходимо выполнить педагогу для эффективного применения таких методов обучения как рассказ, объяснение, беседа, упражнение, а также методов показа и демонстрации?          Что следует понимать под организационными формами обучения? Какую сторону организации учебного процесса они характеризуют?          В чем разница между лекцией как методом обучения и лекцией как формой организации учебного процесса?          Раскройте сущность применяемых сегодня в высшей школе организационных форм обучения, дайте их краткую характеристику.          Что следует понимать под средствами обучения? Какие из них относятся к идеальным, а какие к материальным и почему?          Приведите известные Вам классификации средств обучения.</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Методы, формы и средства обучения в высшей школе» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	--

**Тема: Технологии обучения в системе высшего профессионального образования**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Технологии обучения в системе высшего профессионального образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура.</p> <p>Сущность информационно-технологического обеспечения учебного процесса в системе профессионального образования.</p> <p>Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Технологии обучения в системе высшего профессионального образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Раскройте сущность, содержание и структурные составляющие технологии обучения.</p> <p>Почему использование термина технология в области воспитания и развития личности многими авторами считается некорректным?</p> <p>Раскройте особенности социальных технологий и их отличие от промышленных.</p> <p>Выделите и обоснуйте признаки технологии обучения, отражающие ее сущность.</p> <p>В чем заключается различие между методикой и технологией обучения?</p> <p>Назовите критерии по которым можно судить, что деятельность преподавателя организована на технологическом уровне.</p> <p>Обоснуйте логику проектирования преподавателем технологии обучения.</p> <p>Сформулируйте определение технологии обучения как процесса и как результата.</p> <p>Какие функции реализует технология обучения?</p> <p>Какой критерий позволяет отнести ту или иную технологию обучения к информационной?</p> <p>Раскройте сущность двух подходов к трактовке понятия информационная технология обучения.</p> <p>Раскройте сущность понятия информатизация образования. Обоснуйте ее цели и первоочередные задачи.</p> <p>Какие виды обеспечения учебного процесса вы знаете? Раскройте их сущность и содержание.</p> <p>Обоснуйте назначение, содержание и структуру информационно-технологического обеспечения учебного процесса.</p> <p>Определите какие принципиальные особенности отличают дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины от программно-методических комплексов.</p> <p>Обоснуйте назначение технологии обучения в структуре информационно-технологического обеспечения учебного процесса. Что представляет собой технологическая карта учебного процесса и какие параметры в ней определяются?</p> <p>Что следует понимать под специальной профессионально-ориентированной обучающей средой? Обоснуйте содержание моделей, которыми она может быть представлена.</p> <p>Что следует понимать под проектированием как видом профессиональной деятельности педагога?</p> <p>Раскройте алгоритм деятельности преподавателя при проектировании технологии обучения.</p> <p>Сформулируйте основные требования к целям обучения.</p> <p>На каких уровнях осуществляется целеполагание при проектировании профессионально-ориентированной технологии обучения?</p> <p>Какие основные принципы и критерии отбора используются преподавателем при формировании содержания учебной дисциплины?</p> <p>Что следует понимать под информационной емкостью учебной дисциплины?</p> <p>Раскройте сущность процесса структурирования содержания учебного материала. Какие формы структурного представления содержания вы знаете?</p> <p>Обоснуйте методику работы преподавателя по отбору и структурированию учебного материала.</p> <p>Какие уровни усвоения содержания учебного материала выделяются при проектировании технологии обучения?</p> <p>Раскройте сущность и основные принципы управления познавательной деятельностью обучающихся.</p>

	<p>Какие схемы управления познавательной деятельностью можно создать используя классификацию В. П. Беспалько?</p> <p>Раскройте содержание технологической карты.</p> <p>Обоснуйте основные функции и принципы педагогического контроля, а также требования, предъявляемые к нему современной дидактикой.</p> <p>В чем заключается сущность педагогического тестирования? Дайте определение понятию «педагогический тест».</p> <p>Какими основными критериями оценивается качество педагогических тестов?</p>
--	--

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Технологии обучения в системе высшего профессионального образования»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Технологии обучения в системе высшего профессионального образования»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

**Тема: Лекция как ведущий метод изложения учебного материала**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Лекция как ведущий метод изложения учебного материала»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения.</p> <p>Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Лекция как ведущий метод изложения учебного материала»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Раскройте назначение, сущность, структуру и содержание вузовской лекции.</p> <p>Насколько убедительны, с вашей точки зрения, доводы противников лекционного изложения учебного материала в вузе?</p> <p>Обоснуйте дидактические и воспитательные цели лекции, ее основные функции.</p> <p>Сформулируйте требования к современной вузовской лекции.</p> <p>Охарактеризуйте деятельность преподавателя на этапах подготовки к чтению лекции, ее проведения, работы после лекции.</p> <p>Раскройте особенности подачи учебного материала с использованием нетрадиционных форм проведения вузовской лекции.</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Лекция как ведущий метод изложения учебного материала»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Лекция как ведущий метод изложения учебного материала»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

**Тема: Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе**

### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе» Вопросы для подготовки к устному опросу: Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Разновидности семинарских занятий в высшей школе, особенности их проведения.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Раскройте назначение, сущность и основные задачи семинара в вузе. Каким требованиям должны отвечать вопросы семинара? Обоснуйте особенности подготовки к семинарскому занятию преподавателя и обучающихся. Что представляет собой план проведения семинара? Как он реализуется на практике? В чем заключаются особенности организации и проведения семинара в вузе? Раскройте особенности обсуждения учебного материала в вузе с использованием нетрадиционных методов проведения семинара.

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

**Тема: Основы организации и проведения практических и лабораторных занятий. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.**

### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основы организации и проведения практических и лабораторных занятий. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения. Лабораторный практикум как разновидность занятия. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основы организации и проведения практических и лабораторных занятий. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Определите назначение, цели и место практических занятий в системе профессиональной подготовки специалистов в вузе. В чем заключается подготовка преподавателя к проведению практического занятия? Почему решение учебных задач является ключевым элементом практического занятия? Раскройте порядок проведения практического занятия. Какие основные функции выполняет преподаватель при проведении практического занятия? В чем заключаются особенности проведения практических занятий, на которых изучаются образцы техники, условия и правила ее эксплуатации, практического использования? Что представляют собой следующие рабочие документы: специальное задание обучающимся на подготовку к практическому занятию, методические указания преподавателю, план проведения практического занятия? Раскройте сущность и функции лабораторного практикума как разновидности практического занятия. Назовите и раскройте содержание основных форм проведения лабораторных занятий в вузе. Какие три подхода существуют к проведению лабораторных работ? Обоснуйте порядок подготовки обучающихся и преподавателя к лабораторной работе.



	С какой целью перед лабораторной работой проводится коллоквиум? Что должен включать в себя отчет по лабораторной работе?
--	---

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Основы организации и проведения практических и лабораторных занятий. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Основы организации и проведения практических и лабораторных занятий. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

### **Тема: Игровые методы проведения учебных занятий**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Игровые методы проведения учебных занятий» Вопросы для подготовки к устному опросу: Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление воспитательной деятельности. Проектирование воспитательных программ. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Формирование предметно-пространственной среды. Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы. Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Игровые методы проведения учебных занятий» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Сформулируйте сущность и основные цели игровых методов обучения в высшей школе. Какие характерные особенности игровых методов обучения вы можете выделить? В чем заключается их преимущество перед традиционными методами? Раскройте порядок планирования, организации и проведения учебных занятий с использованием игровых методов обучения. Как с помощью игровых методов обучения можно стимулировать познавательную деятельность обучающихся? Охарактеризуйте сущность и особенности организации деловой игры со студентами. Чем деловая игра отличается от других методов игрового обучения? Обоснуйте порядок работы преподавателя при подготовке и проведении деловой игры. Какая методическая документация оформляется на учебную деловую игру? Как в учебной игровой практике применяется метод анализа конкретных ситуаций? Раскройте сущность проведения игровых учебных занятий с использованием «метода клиники» и «метода рассмотрения аварийных случаев». Какие модификации метода «мозговой атаки» применяются при организации игрового обучения в высшей школе? Охарактеризуйте цели и особенности каждой из них.

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Игровые методы проведения учебных
-------	--

	занятий» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Игровые методы проведения учебных занятий» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

**Тема: Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем заключается сущность проведения самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя? Каким требованиям должен удовлетворять материал, предлагаемый обучающимся для проведения самостоятельной работы под руководством преподавателя? Обоснуйте порядок подготовки преподавателя к проведению данного вида учебного занятия. Что должен включать в себя план проведения самостоятельной работы под руководством преподавателя? Раскройте особенности организации самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя. В чем заключается сущность консультационной деятельности преподавателя как о собой формы учебной работы в вузе? Какие группы вопросов могут встречаться педагогу при проведении консультационной работы? Сформулируйте практические рекомендации по проведению преподавателем консультаций со студентами.

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

**Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Раскройте сущность системного подхода к рассмотрению явлений педагогической действительности.

В чем проявляется качественное своеобразие педагогических систем?

Раскройте и обоснуйте структуру педагогического процесса в вузе как педагогической системы. Какие функции выполняют каждый из компонентов педагогического процесса?

Какие характерные черты педагогического процесса в вузе как системы вы могли бы выделить?

Что предполагает рассмотрение педагогического процесса как целостности?

Как проявляется целостность педагогического процесса через его законы и закономерности?

Назовите и охарактеризуйте основные принципы целостного педагогического процесса.

Какие проблемы исследует дидактика высшей школы?

Раскройте сущность, содержание и структуру процесса обучения в вузе.

Как вы понимаете высказывание А. Дистервега о том, что плохой учитель преподносит истину, а хороший учитель учит ее находить? Обоснуйте свою точку зрения на это.

Какие основные функции реализуются в процессе обучения?

Охарактеризуйте процесс обучения как педагогическую систему, раскройте его логику.

Обоснуйте сущность рассмотренных выше концепций и теорий обучения. В чем вы видите преимущества и недостатки применения в вузе каждой из них?

Назовите и охарактеризуйте основные дидактические принципы.

Сформулируйте определение следующих понятий: дидактика, знания, навыки, умения, концепция (теория) обучения, принципы обучения.

Раскройте сущность и сформулируйте основные функции методов обучения.

Охарактеризуйте существующие классификации методов обучения. По каким основным признакам группируются различными авторами дидактические методы?

Обоснуйте чем обусловлен выбор преподавателем того или иного метода обучения для достижения определенных им дидактических целей.

Какие педагогические условия необходимо выполнить педагогу для эффективного применения таких методов обучения как рассказ, объяснение, беседа, упражнение, а также методов показа и демонстрации?

Что следует понимать под организационными формами обучения? Какую сторону организации учебного процесса они характеризуют?

В чем разница между лекцией как методом обучения и лекцией как формой организации учебного процесса?

Раскройте сущность применяемых сегодня в высшей школе организационных форм обучения, дайте их краткую характеристику.

Что следует понимать под средствами обучения? Какие из них относятся к идеальным, а какие к материальным и почему?

Приведите известные Вам классификации средств обучения.

Раскройте сущность, содержание и структурные составляющие технологии обучения.

Почему и использование термина технология в области воспитания и развития личности многими авторами считается некорректным?

Раскройте особенности социальных технологий и их отличие от промышленных.

Выделите и обоснуйте признаки технологии обучения, отражающие ее сущность.

В чем заключается различие между методикой и технологией обучения?

Назовите критерии по которым можно судить, что деятельность преподавателя организована на технологическом уровне.

Обоснуйте логику проектирования преподавателем технологии обучения.

Сформулируйте определение технологии обучения как процесса и как результата.

Какие функции реализует технология обучения?

Какой критерий позволяет отнести ту или иную технологию обучения к информационной?

Раскройте сущность двух подходов к трактовке понятия информационная технология обучения.

Раскройте сущность понятия информатизация образования. Обоснуйте ее цели и первоочередные задачи.

Какие виды обеспечения учебного процесса вы знаете? Раскройте их сущность и содержание.

Обоснуйте назначение, содержание и структуру информационно-технологического обеспечения учебного процесса.

Определите какие принципиальные особенности отличают дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины от программно-методических комплексов.

Обоснуйте назначение технологии обучения в структуре информационно-технологического обеспечения учебного процесса. Что представляет собой технологическая карта учебного процесса и какие параметры в ней определяются?

Что следует понимать под специальной профессионально-ориентированной обучающей средой? Обоснуйте содержание моделей, которыми она может быть представлена.

Что следует понимать под проектированием как видом профессиональной деятельности педагога?

Раскройте алгоритм деятельности преподавателя при проектировании технологии обучения.

Сформулируйте основные требования к целям обучения.

На каких уровнях осуществляется целеполагание при проектировании профессионально-ориентированной технологии обучения?

Какие основные принципы и критерии отбора используются преподавателем при формировании содержания учебной дисциплины?

Что следует понимать под информационной емкостью учебной дисциплины?

Раскройте сущность процесса структурирования содержания учебного материала. Какие формы структурного представления содержания вы знаете?

Обоснуйте методику работы преподавателя по отбору и структурированию учебного материала.

Какие уровни усвоения содержания учебного материала выделяются при проектировании технологии обучения?

Раскройте сущность и основные принципы управления познавательной деятельностью обучающихся.

Какие схемы управления познавательной деятельностью можно создать используя классификацию В. П. Беспалько?

Раскройте содержание технологической карты.

Обоснуйте основные функции и принципы педагогического контроля, а также требования, предъявляемые к нему современной дидактикой.

В чем заключается сущность педагогического тестирования? Дайте определение понятию «педагогический тест».

Какими основными критериями оценивается качество педагогических тестов?

Раскройте назначение, сущность, структуру и содержание вузовской лекции.

Насколько убедительны, с вашей точки зрения, доводы противников лекционного изложения учебного материала в вузе?

Обоснуйте дидактические и воспитательные цели лекции, ее основные функции.

Сформулируете требования к современной вузовской лекции.

Охарактеризуйте деятельность преподавателя на этапах подготовки к чтению лекции, ее проведения, работы после лекции.

Раскройте особенности подачи учебного материала с использованием нетрадиционных форм проведения вузовской лекции.

Раскройте назначение, сущность и основные задачи семинара в вузе.

Каким требованиям должны отвечать вопросы семинара?

Обоснуйте особенности подготовки к семинарскому занятию преподавателя и обучающихся.

Что представляет собой план проведения семинара? Как он реализуется на практике?

В чем заключаются особенности организации и проведения семинара в вузе?

Раскройте особенности обсуждения учебного материала в вузе с использованием нетрадиционных методов проведения семинара.

Определите назначение, цели и место практических занятий в системе профессиональной подготовки специалистов в вузе.

В чем заключается подготовка преподавателя к проведению практического занятия?

Почему решение учебных задач является ключевым элементом практического занятия?

Раскройте порядок проведения практического занятия. Какие основные функции выполняет преподаватель при проведении практического занятия?

В чем заключаются особенности проведения практических занятий, на которых изучаются образцы техники, условия и правила ее эксплуатации, практического использования?

Что представляют собой следующие рабочие документы: специальное задание обучающимся на подготовку к практическому занятию, методические указания преподавателю, план проведения практического занятия?

Раскройте сущность и функции лабораторного практикума как разновидности практического занятия.

Назовите и раскройте содержание основных форм проведения лабораторных занятий в вузе.

Какие три подхода существуют к проведению лабораторных работ?

Обоснуйте порядок подготовки обучающихся и преподавателя к лабораторной работе.

С какой целью перед лабораторной работой проводится коллоквиум?

Что должен включать в себя отчет по лабораторной работе?

Сформулируйте сущность и основные цели игровых методов обучения в высшей школе.

Какие характерные особенности игровых методов обучения вы можете выделить? В чем заключается их преимущество перед традиционными методами?

Раскройте порядок планирования, организации и проведения учебных занятий с использованием игровых методов обучения.

Как с помощью игровых методов обучения можно стимулировать познавательную деятельность обучающихся?

Охарактеризуйте сущность и особенности организации деловой игры со студентами. Чем деловая игра отличается от других методов игрового обучения?

Обоснуйте порядок работы преподавателя при подготовке и проведении деловой игры. Какая методическая документация оформляется на учебную деловую игру?

Как в учебной игровой практике применяется метод анализа конкретных ситуаций?

Раскройте сущность проведения игровых учебных занятий с использованием «метода клиники» и «метода рассмотрения аварийных случаев».

Какие модификации метода «мозговой атаки» применяются при организации игрового обучения в высшей школе? Охарактеризуйте цели и особенности каждой из них.

В чем заключается сущность проведения самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя?

Каким требованиям должен удовлетворять материал, предлагаемый обучающимся для проведения самостоятельной работы под руководством преподавателя?

Обоснуйте порядок подготовки преподавателя к проведению данного вида учебного занятия.

Что должен включать в себя план проведения самостоятельной работы под руководством преподавателя?

Раскройте особенности организации самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя.

В чем заключается сущность консультационной деятельности преподавателя как особой формы учебной работы в вузе?

Какие группы вопросов могут встречаться педагогу при проведении консультационной работы?

Сформулируйте практические рекомендации по проведению преподавателем консультаций со студентами.

### **Вопросы для устных опросов**

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Педагогический процесс как система.

Педагогический процесс как целостное явление.

Понятие о педагогических системах.

Общая характеристика процесса обучения.

Система дидактических принципов и их содержание. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации

Методы обучения: сущность, функции и классификация.

Характеристика основных форм и средств обучения.

Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура.

Сущность информационно-технологического обеспечения учебного процесса в системе профессионального образования.

Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения.

Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения.

Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения.

Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе.

Разновидности семинарских занятий в высшей школе, особенности их проведения.

Практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения.

Лабораторный практикум как разновидность занятия. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

Консультирование как особая форма учебной работы в вузе. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Консультирование как особая форма учебной работы в вузе. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

### **Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Раскройте сущность системного подхода к рассмотрению явлений педагогической действительности.
В чем проявляется качественное своеобразие педагогических систем?
Раскройте и обоснуйте структуру педагогического процесса в вузе как педагогической системы. Какие функции выполняют каждый из компонентов педагогического процесса?
Какие характерные черты педагогического процесса в вузе как системы вы могли бы выделить?
Что предполагает рассмотрение педагогического процесса как целостности?
Как проявляется целостность педагогического процесса через его законы и закономерности?
Назовите и охарактеризуйте основные принципы целостного педагогического процесса.

Какие проблемы и исследует дидактика высшей школы?
Раскройте сущность, содержание и структуру процесса обучения в вузе.
Как вы понимаете высказывание А. Дистервега о том, что плохой учитель преподносит истину, а хороший учитель учит ее находить? Обоснуйте свою точку зрения на это.
Какие основные функции реализуются в процессе обучения?
Охарактеризуйте процесс обучения как педагогическую систему, раскройте его логику.
Обоснуйте сущность рассмотренных выше концепций и теорий обучения. В чем вы видите преимущества и недостатки применения в вузе каждой из них?
Назовите и охарактеризуйте основные дидактические принципы.
Сформулируйте определение следующих понятий: дидактика, знания, навыки, умения, концепция (теория) обучения, принципы обучения.
Раскройте сущность и сформулируйте основные функции методов обучения.
Охарактеризуйте существующие классификации методов обучения. По каким основным признакам группируются различными авторами дидактические методы?
Обоснуйте чем обусловлен выбор преподавателем того или иного метода обучения для достижения определенных им дидактических целей.
Какие педагогические условия необходимо выполнить педагогу для эффективного применения таких методов обучения как рассказ, объяснение, беседа, упражнение, а также методов показа и демонстрации?
Что следует понимать под организационными формами обучения? Какую сторону организации учебного процесса они характеризуют?
В чем разница между лекцией как методом обучения и лекцией как формой организации учебного процесса?
Раскройте сущность применяемых сегодня в высшей школе организационных форм обучения, дайте их краткую характеристику.
Что следует понимать под средствами обучения? Какие из них относятся к идеальным, а какие к материальным и почему?
Приведите и известные Вам классификации средств обучения.
Раскройте сущность, содержание и структурные составляющие технологии обучения.
Почему использование термина технология в области воспитания и развития личности многими авторами считается некорректным?
Раскройте особенности социальных технологий и их отличие от промышленных.
Выделите и обоснуйте признаки технологии обучения, отражающие ее сущность.
В чем заключается различие между методикой и технологией обучения?
Назовите критерии по которым можно судить, что деятельность преподавателя организована на технологическом уровне.
Обоснуйте логику проектирования преподавателем технологии обучения.
Сформулируйте определение технологии обучения как процесса и как результата.
Какие функции реализует технология обучения?
Какой критерий позволяет отнести ту или иную технологию обучения к информационной?
Раскройте сущность двух подходов к трактовке понятия информационная технология обучения.
Раскройте сущность понятия информатизация образования. Обоснуйте ее цели и первоочередные задачи.
Какие виды обеспечения учебного процесса вы знаете? Раскройте их сущность и содержание.
Обоснуйте назначение, содержание и структуру информационно-технологического обеспечения учебного процесса.
Определите какие принципиальные особенности отличают дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины от программно-методических комплексов.
Обоснуйте назначение технологии обучения в структуре информационно-технологического обеспечения учебного процесса. Что представляет собой технологическая карта учебного процесса и какие параметры в ней определяются?
Что следует понимать под специальной профессионально-ориентированной обучающей средой? Обоснуйте содержание моделей, которыми она может быть представлена.
Что следует понимать под проектированием как видом профессиональной деятельности педагога?

Раскройте алгоритм деятельности преподавателя при проектировании технологии обучения.
Сформулируйте основные требования к целям обучения.
На каких уровнях осуществляется целеполагание при проектировании профессионально-ориентированной технологии обучения?
Какие основные принципы и критерии отбора и используются преподавателем при формировании содержания учебной дисциплины?
Что следует понимать под информационной емкостью учебной дисциплины?
Раскройте сущность процесса структурирования содержания учебного материала. Какие формы структурного представления содержания вы знаете?
Обоснуйте методику работы преподавателя по отбору и структурированию учебного материала.
Какие уровни усвоения содержания учебного материала выделяются при проектировании технологии обучения?
Раскройте сущность и основные принципы управления познавательной деятельностью обучающихся.
Какие схемы управления познавательной деятельностью можно создать и используя классификацию В. П. Беспалько?
Раскройте содержание технологической карты.
Обоснуйте основные функции и принципы педагогического контроля, а также требования, предъявляемые к нему современной дидактикой.
В чем заключается сущность педагогического тестирования? Дайте определение понятию «педагогический тест».
Какими основными критериями оценивается качество педагогических тестов?
Раскройте назначение, сущность, структуру и содержание вузовской лекции.
Насколько убедительны, с вашей точки зрения, доводы противников лекционного изложения учебного материала в вузе?
Обоснуйте дидактические и воспитательные цели лекции, ее основные функции.
Сформулируете требования к современной вузовской лекции.
Охарактеризуйте деятельность преподавателя на этапах подготовки к чтению лекции, ее проведения, работы после лекции.
Раскройте особенности подачи учебного материала с использованием нетрадиционных форм проведения вузовской лекции.
Раскройте назначение, сущность и основные задачи семинара в вузе.
Какие требования должны отвечать вопросы семинара?
Обоснуйте особенности подготовки к семинарскому занятию преподавателя и обучающихся.
Что представляет собой план проведения семинара? Как он реализуется на практике?
В чем заключаются особенности организации и проведения семинара в вузе?
Раскройте особенности обсуждения учебного материала в вузе с использованием нетрадиционных методов проведения семинара.
Определите назначение, цели и место практических занятий в системе профессиональной подготовки специалистов в вузе.
В чем заключается подготовка преподавателя к проведению практического занятия?
Почему решение учебных задач является ключевым элементом практического занятия?
Раскройте порядок проведения практического занятия. Какие основные функции выполняет преподаватель при проведении практического занятия?
В чем заключаются особенности проведения практических занятий, на которых изучаются образцы техники, условия и правила ее эксплуатации, практического использования?
Что представляют собой следующие рабочие документы: специальное задание обучающимся на подготовку к практическому занятию, методические указания преподавателю, план проведения практического занятия?
Раскройте сущность и функции лабораторного практикума как разновидности практического занятия.
Назовите и раскройте содержание основных форм проведения лабораторных занятий в вузе.
Какие три подхода существуют к проведению лабораторных работ?
Обоснуйте порядок подготовки обучающихся и преподавателя к лабораторной работе.

С какой целью перед лабораторной работой проводится коллоквиум?
Что должен включать в себя отчет по лабораторной работе?
Сформулируйте сущность и основные цели игровых методов обучения в высшей школе.
Какие характерные особенности игровых методов обучения вы можете выделить? В чем заключается их преимущество перед традиционными методами?
Раскройте порядок планирования, организации и проведения учебных занятий с использованием игровых методов обучения.
Как с помощью игровых методов обучения можно стимулировать познавательную деятельность обучающихся?
Охарактеризуйте сущность и особенности организации деловой игры со студентами. Чем деловая игра отличается от других методов игрового обучения?
Обоснуйте порядок работы преподавателя при подготовке и проведении деловой игры. Какая методическая документация оформляется на учебную деловую игру?
Как в учебной игровой практике применяется метод анализа конкретных ситуаций?
Раскройте сущность проведения игровых учебных занятий с использованием «метода клиники» и «метода рассмотрения аварийных случаев».
Какие модификации метода «мозговой атаки» применяются при организации игрового обучения в высшей школе? Охарактеризуйте цели и особенности каждой из них.
В чем заключается сущность проведения самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя?
Каким требованиям должен удовлетворять материал, предлагаемый обучающимся для проведения самостоятельной работы под руководством преподавателя?
Обоснуйте порядок подготовки преподавателя к проведению данного вида учебного занятия.
Что должен включать в себя план проведения самостоятельной работы под руководством преподавателя?
Раскройте особенности организации самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя.
В чем заключается сущность консультационной деятельности преподавателя как особой формы учебной работы в вузе?
Какие группы вопросов могут встречаться педагогу при проведении консультационной работы?
Сформулируйте практические рекомендации по проведению преподавателем консультаций со студентами.

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине**

### **I. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:



Основная (обязательная) учебная литература:

1. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлинный. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

### **Периодические издания**

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

*Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

#### **Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: КУРАТОРСТВО СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

2) УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Институт кураторства в высшей школе: истоки и современность**

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Институт кураторства в высшей школе: истоки и современность» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Становление и развитие института кураторства в высшей школе. Современная парадигма воспитательной деятельности куратора студенческой группы. Требования к личности современного куратора студенческой группы. Функции кураторской деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Институт кураторства в высшей школе: истоки и современность» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие этапы становления и развития института кураторства можно условно выделить? Как изменилось содержание воспитательной деятельности куратора студенческой группы в зависимости от изменений в государственном строе нашей страны? На какие аспекты деятельности куратора студенческой группы делалась ставка в советские годы? Что послужило стимулом для возрождения института кураторства? Каково ваше мнение по поводу необходимости возрождения института кураторов? Какую позицию занимаете вы? Обоснуйте. На основе каких подходов строится воспитательная деятельность в настоящее время? Раскройте сущность этих подходов. Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать куратор студенческой группы? Создайте образ современного куратора студенческой группы. Охарактеризуйте систему тьюторства, функционирующую в Великобритании. Чем она отличается от кураторской деятельности? Какие воспитательные функции призван выполнять куратор студенческой группы? Какие функции в деятельности куратора студенческой группы, по вашему мнению, являются приоритетными?

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Институт кураторства в высшей школе: истоки и современность»
-------	---

	Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливая между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Институт кураторства в высшей школе: истоки и современность» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.

**Тема: Педагогическая культура куратора студенческой группы. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Педагогическая культура куратора студенческой группы. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений» Вопросы для подготовки к устному опросу: Компоненты педагогической культуры куратора студенческой группы. Мотивы и противоречия ее формирования. Функции и виды педагогической культуры куратора студенческой группы. Аксиосфера воспитательной деятельности куратора студенческой группы. Типы «центраций» воспитательной деятельности куратора студенческой группы. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Педагогическая культура куратора студенческой группы. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Назовите структурные компоненты педагогической культуры куратора студенческой группы. Кратко охарактеризуйте их. Приведите примеры. Какие противоречия существуют в реализации воспитательной деятельности кураторов студенческих групп? Назовите существующие мотивы выбора кураторской деятельности. Какие из них, на ваш взгляд, являются продуктивными? Перечислите и охарактеризуйте важнейшие функции педагогической культуры куратора студенческой группы. Назовите, какие существуют виды педагогической культуры куратора студенческой группы. Какие уровни воспитательных ценностей выделяют в структуре педагогической культуры куратора студенческой группы? Какие группы воспитательных ценностей выделяют в структуре педагогической культуры куратора студенческой группы?

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Педагогическая культура куратора студенческой группы. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Педагогическая культура куратора студенческой группы. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

**Тема: Обучающийся как субъект воспитательного процесса в вузе**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Обучающийся как субъект воспитательного процесса в вузе»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Социально-психологическая характеристика студенчества.</p> <p>Особенности студенческой молодежи: состав, мотивы поступления в вуз, отношение к учебе, стимулы учения, планы и ожидания, представления о будущей профессии, ценностные предпочтения, занятия и увлечения в свободное время.</p> <p>Студенческая семья.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Обучающийся как субъект воспитательного процесса в вузе»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какова социально-психологическая характеристика студенчества?</p> <p>Какие проблемы существуют в студенческих семьях? Как их должен учитывать в своей деятельности куратор студенческой группы?</p> <p>Охарактеризуйте социально-демографический состав современных студентов.</p> <p>Каковы приоритетные мотивы обучающихся при поступлении в вуз?</p> <p>Охарактеризуйте отношение обучающихся к учебе.</p> <p>Перечислите стимулы учения студентов. Какие из них являются более значимыми для студентов?</p> <p>Каковы жизненные планы и профессиональные ожидания современной молодежи?</p> <p>Опишите представления обучающихся о будущей профессии.</p> <p>Каковы ценностные предпочтения студенческой молодежи?</p> <p>Перечислите основные студенческие занятия и увлечения обучающихся в современное время. С чем это связано?</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Обучающийся как субъект воспитательного процесса в вузе»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Обучающийся как субъект воспитательного процесса в вузе»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

#### **Тема: Студенческая группа как субъект воспитания**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Студенческая группа как субъект воспитания»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Субъектность студенческой группы.</p> <p>Социально-психологическая характеристика коллектива студенческой группы.</p> <p>Уровни развития коллектива студенческой группы.</p> <p>Студенческое самоуправление в университете и в группе.</p> <p>Распределение общественных поручений в группе.</p> <p>Организация микроколлективов в студенческой группе.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Студенческая группа как субъект воспитания»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Определите, что понимается под коллективным субъектом. Докажите, что студенческая группа является коллективным субъектом.</p> <p>Назовите показатели становления студенческой группы как субъекта воспитания.</p> <p>Раскройте сущность и структуру полисубъектных отношений.</p> <p>Что понимается под коллективом студенческой группы?</p> <p>Какие функции студенческого коллектива выделяют? Охарактеризуйте их.</p> <p>Что является важнейшим показателем зрелости студенческого коллектива и почему?</p> <p>Какой метод позволяет куратору выявить избирательные отношения в группе, структуры микрогрупп, определить лидеров и аутсайдеров в студенческой группе?</p>

	Лидеры каких направлений могут существовать в группе? На каких лидеров следует опираться в своей деятельности куратору студенческой группы? Свой ответ обоснуйте. Какие этапы в развитии коллектива выделяют А. С. Макаренко, О. В. Щекочихин, Л. Н. Лутошкин, Л. И. Уманский? Проведите их сравнительный анализ.
--	---

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Студенческая группа как субъект воспитания» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Студенческая группа как субъект воспитания» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

### **Тема: Организационная работа куратора студенческой группы**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Организационная работа куратора студенческой группы» Вопросы для подготовки к устному опросу: Планирование воспитательной работы куратора студенческой группы. Организация работы по адаптации студентов-первокурсников. Деятельность куратора по формированию сплоченного коллектива студенческой группы. Персонификация воспитательной работы со студентами. Развитие творческого профессионального мышления и научного потенциала студентов. Взаимодействие куратора со студенческими общественными организациями. Стимулирование студенческого волонтерского движения. Профилактика девиантного поведения студентов. Воспитательная работа в студенческом общежитии. Организация быта и отдыха студентов. Проведение кураторских часов в студенческой группе.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Организационная работа куратора студенческой группы» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что необходимо учитывать при составлении плана воспитательной работы в группе? Какие виды планов воспитательной работы в студенческой группе существуют? На каких принципах основано планирование воспитательной работы в академической группе? Какие этапы включает в себя процесс разработки плана воспитательной работы? На что направлено использование плана-дневника в деятельности куратора студенческой группы? Что понимается под процессом адаптации студентов? Какие аспекты выделяют в адаптации первокурсников? Что предполагает дидактическая адаптация студентов? Что является сущностью социально-психологической адаптации? Каким образом дидактический аспект адаптации смыкается с социально-психологическим?

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Организационная работа куратора студенческой группы» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Организационная работа куратора студенческой группы» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо

**Тема: Основные направления воспитательной работы куратора студенческой группы**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основные направления воспитательной работы куратора студенческой группы»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Профессиональная направленность воспитательной работы в студенческой группе.</p> <p>Воспитание социальной активности студентов.</p> <p>Воспитание эстетической культуры студентов.</p> <p>Воспитание нравственной культуры будущих специалистов.</p> <p>Гражданское, патриотическое и поликультурное воспитание студенческой молодежи.</p> <p>Воспитание культуры здоровья студентов.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основные направления воспитательной работы куратора студенческой группы»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>С какой целью куратором проводится изучение мотивов выбора обучающимися будущей профессии?</p> <p>В чем заключается дифференциация направлений воспитательной деятельности от курса к курсу?</p> <p>Какие циклы в профессиональном воспитании обучающихся можно выделить?</p> <p>Перечислите и охарактеризуйте наиболее эффективные формы воспитательной работы профессиональной направленности.</p> <p>На какие требования следует обратить внимание куратору при подборе воспитательных мероприятий в студенческой группе?</p> <p>Опишите деятельность куратора студенческой группы по профессионально-трудовому воспитанию будущих специалистов.</p> <p>Что понимают под социальной активностью будущих специалистов?</p> <p>Какие уровни социальной активности обучающихся выделяет В. А. Сластёнин?</p> <p>Какие группы обучающихся можно выделить в зависимости от их отношения к социально значимой деятельности?</p> <p>Что влияет на успех в формировании социальной активности студентов?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Основные направления воспитательной работы куратора студенческой группы»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

**Тема: Организационно-педагогические условия реализации лично ориентированного взаимодействия куратора и студентов**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Организационно-педагогические условия реализации лично ориентированного взаимодействия куратора и студентов»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Сущность лично ориентированного профессионального взаимодействия куратора и студентов.</p> <p>Включение куратора в систему управления воспитательной деятельностью в вузе.</p> <p>Деятельность куратора по созданию студенческого самоуправления в группе.</p> <p>Информационная поддержка (обеспечение) деятельности куратора.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности куратора.</p> <p>Функционирование системы материального и морального стимулирования кураторов в вузе.</p> <p>Взаимодействие куратора и обучающихся с воспитательными центрами вуза.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Организационно-педагогические условия реализации лично ориентированного взаимодействия куратора и студентов»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p>

	<p>На каких принципах основано лично-ориентированное профессиональное воспитание в высшей школе?</p> <p>Какова роль куратора в лично-ориентированном профессиональном воспитании будущего специалиста?</p> <p>Назовите основные характеристики лично-ориентированного профессионального взаимодействия в высшей школе.</p> <p>Назовите уровни управления воспитательной работой в вузе. Опишите функции каждого из уровней управления.</p> <p>Охарактеризуйте понятие "Студенческое самоуправление".</p> <p>Обоснуйте утверждение, что ориентация куратора на "референтных" обучающихся является важным условием формирования самоуправления в студенческой группе.</p> <p>Что включает в себя информационное обеспечение деятельности куратора?</p> <p>Охарактеризуйте понятия "Компетенция" и "Компетентность".</p> <p>Какие компетенции можно отнести к сфере воспитательной деятельности куратора?</p> <p>Раскройте сущность профессиональной компетентности и профессиональной психолого-педагогической компетентности.</p>
--	--

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Организационно-педагогические условия реализации лично-ориентированного взаимодействия куратора и студентов»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Организационно-педагогические условия реализации лично-ориентированного взаимодействия куратора и студентов»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

**Тема: Психолого-педагогические условия реализации лично-ориентированного взаимодействия куратора и студентов. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.**

### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психолого-педагогические условия реализации лично-ориентированного взаимодействия куратора и студентов. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Продуктивная мотивация деятельности куратора студенческой группы.</p> <p>Ориентация на субъект-субъектные отношения во взаимодействии куратора и студенческой группы.</p> <p>Деятельность куратора по формированию ценностной установки обучающихся к будущей профессии.</p> <p>Рефлексивная направленность воспитательной деятельности куратора и студенческой группы.</p> <p>Ориентация куратора на профессионально-личностное развитие каждого обучающегося в группе. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психолого-педагогические условия реализации лично-ориентированного взаимодействия куратора и студентов. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что понимается под мотивацией профессиональной деятельности?</p> <p>Назовите продуктивные и непродуктивные мотивы и установки куратора.</p> <p>Как продуктивность мотивации кураторов связана с "центрацией" их деятельности?</p> <p>Чем характеризуется личность как субъект деятельности, общения и отношений?</p> <p>Раскройте сущность субъект-субъектных отношений во взаимодействии субъектов воспитания.</p> <p>Раскройте психологическую и педагогическую сущность понятия "установка".</p> <p>Что составляет содержание ценностной установки обучающегося к будущей профессии?</p> <p>Охарактеризуйте понятие "Рефлексия".</p> <p>Какие существуют типы рефлексивной направленности личности?</p> <p>Чему способствует рефлексивная направленность воспитательной деятельности куратора и студентов?</p>



### Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Психолого-педагогические условия реализации личностно ориентированного взаимодействия куратора и студентов. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Психолого-педагогические условия реализации личностно ориентированного взаимодействия куратора и студентов. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

### Тема: Технология развития субъект-субъектных отношений куратора и студентов

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Технология развития субъект-субъектных отношений куратора и студентов» Вопросы для подготовки к устному опросу: Сущность, структура и содержание профессионально-ценностной установки будущего специалиста. Критерии, показатели и уровни сформированности профессионально-ценностной установки будущего специалиста. Технология формирования профессионально-ценностной установки будущего специалиста в деятельности куратора студенческой группы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление воспитательной деятельности. Проектирование воспитательных программ. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Формирование предметно-пространственной среды. Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы. Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Технология развития субъект-субъектных отношений куратора и студентов» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте понятие "Взаимодействие". Назовите основные характеристики субъект-субъектных отношений. Перечислите уровни развития отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы. Опишите субъектно-отчужденный уровень развития отношений. Назовите этапы технологии развития субъект-субъектных отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы. Раскройте основные цели и задачи этапов технологии развития субъект-субъектных отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы. Какие методики могут способствовать развитию сплоченности, позитивного психологического климата в группе?

#### Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Технология развития субъект-субъектных отношений куратора и студентов» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
-------	--

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Технология развития субъект-субъектных отношений куратора и студентов» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
---------------------------	--

**Тема: Технология формирования профессионально-ценностной установки будущего специалиста в деятельности куратора студенческой группы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Технология формирования профессионально-ценностной установки будущего специалиста в деятельности куратора студенческой группы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Сущность, структура и содержание профессионально-ценностной установки будущего специалиста. Критерии, показатели и уровни сформированности профессионально-ценностной установки будущего специалиста. Технология формирования профессионально-ценностной установки будущего специалиста в деятельности куратора студенческой группы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Технология формирования профессионально-ценностной установки будущего специалиста в деятельности куратора студенческой группы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Кто из исследователей занимался изучением проблем установки? Что понимал под установкой Д. Н. Узнадзе? Что понимается под профессионально-ценностной установкой будущего специалиста? Какие основные характеристики профессионально-ценностной установки будущего специалиста выделяют? Охарактеризуйте их. Какие компоненты входят в структуру профессионально-ценностной установки будущего специалиста? Какие критерии позволяют судить о сформированности профессионально-ценностной установки будущих специалистов? Охарактеризуйте каждый из них. Какие показатели соответствуют каждому критерию профессионально-ценностной установки студентов? Какие уровни сформированности профессионально-ценностной установки существуют? Дайте им характеристику. В чем состоят их особенности?

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Технология формирования профессионально-ценностной установки будущего специалиста в деятельности куратора студенческой группы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Технология формирования профессионально-ценностной установки будущего специалиста в деятельности куратора студенческой группы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

## **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Какие этапы становления и развития института кураторства можно условно выделить?

Как изменилось содержание воспитательной деятельности куратора студенческой группы в зависимости от изменений в государственном строе нашей страны?

На какие аспекты деятельности куратора студенческой группы делалась ставка в советские годы?

Что послужило стимулом для возрождения института кураторства?

Каково ваше мнение по поводу необходимости возрождения института кураторов? Какую позицию занимаете вы? Обоснуйте.

На основе каких подходов строится воспитательная деятельность в настоящее время? Раскройте сущность этих подходов.

Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать куратор студенческой группы?

Создайте образ современного куратора студенческой группы.

Охарактеризуйте систему тьюторства, функционирующую в Великобритании. Чем она отличается от кураторской деятельности?

Какие воспитательные функции призван выполнять куратор студенческой группы?

Какие функции в деятельности куратора студенческой группы, по вашему мнению, являются приоритетными?

Назовите структурные компоненты педагогической культуры куратора студенческой группы. Кратко охарактеризуйте их. Приведите примеры.

Какие противоречия существуют в реализации воспитательной деятельности кураторов студенческих групп?

Назовите существующие мотивы выбора кураторской деятельности. Какие из них, на ваш взгляд, являются продуктивными?

Перечислите и охарактеризуйте важнейшие функции педагогической культуры куратора студенческой группы.

Назовите, какие существуют виды педагогической культуры куратора студенческой группы.

Какие уровни воспитательных ценностей выделяют в структуре педагогической культуры куратора студенческой группы?

Какие группы воспитательных ценностей выделяют в структуре педагогической культуры куратора студенческой группы?

Какова социально-психологическая характеристика студенчества?

Какие проблемы существуют в студенческих семьях? Как их должен учитывать в своей деятельности куратор студенческой группы?

Охарактеризуйте социально-демографический состав современных студентов.

Каковы приоритетные мотивы обучающихся при поступлении в вуз?

Охарактеризуйте отношение обучающихся к учебе.

Перечислите стимулы учения студентов. Какие из них являются более значимыми для студентов?

Каковы жизненные планы и профессиональные ожидания современной молодежи?

Опишите представления обучающихся о будущей профессии.

Каковы ценностные предпочтения студенческой молодежи?

Перечислите основные студенческие занятия и увлечения обучающихся в современное время. С чем это связано?

Определите, что понимается под коллективным субъектом. Докажите, что студенческая группа является коллективным субъектом.

Назовите показатели становления студенческой группы как субъекта воспитания.

Раскройте сущность и структуру полисубъектных отношений.

Что понимается под коллективом студенческой группы?

Какие функции студенческого коллектива выделяют? Охарактеризуйте их.

Что является важнейшим показателем зрелости студенческого коллектива и почему?

Какой метод позволяет куратору выявить избирательные отношения в группе, структуры микрогрупп, определить лидеров и аутсайдеров в студенческой группе?

Лидеры каких направлений могут существовать в группе? На каких лидерах следует опираться в своей деятельности куратору студенческой группы? Свой ответ обоснуйте.

Какие этапы в развитии коллектива выделяют А. С. Макаренко, О. В. Щекочихин, Л. Н. Лутошкин, Л. И. Уманский? Проведите их сравнительный анализ.

Что необходимо учитывать при составлении плана воспитательной работы в группе?

Какие виды планов воспитательной работы в студенческой группе существуют?

На каких принципах основано планирование воспитательной работы в академической группе?

Какие этапы включает в себя процесс разработки плана воспитательной работы?

На что направлено использование плана-дневника в деятельности куратора студенческой группы?

Что понимается под процессом адаптации студентов? Какие аспекты выделяют в адаптации первокурсников?

Что предполагает дидактическая адаптация студентов? Что является сущностью социально-психологической адаптации? Каким образом дидактический аспект адаптации смыкается с социально-психологическим?

С какой целью куратором проводится изучение мотивов выбора обучающимися будущей профессии?

В чем заключается дифференциация направлений воспитательной деятельности от курса к курсу?

Какие циклы в профессиональном воспитании обучающихся можно выделить?

Перечислите и охарактеризуйте наиболее эффективные формы воспитательной работы профессиональной направленности.

На какие требования следует обратить внимание куратору при подборе воспитательных мероприятий в студенческой группе?

Опишите деятельность куратора студенческой группы по профессионально-трудовому воспитанию будущих специалистов.

Что понимают под социальной активностью будущих специалистов?

Какие уровни социальной активности обучающихся выделяет В. А. Сластёнин?

Какие группы обучающихся можно выделить в зависимости от их отношения к социально значимой деятельности?

Что влияет на успех в формировании социальной активности студентов?

На каких принципах основано личностно-ориентированное профессиональное воспитание в высшей школе?

Какова роль куратора в личностно ориентированном профессиональном воспитании будущего специалиста?

Назовите основные характеристики личностно ориентированного профессионального взаимодействия в высшей школе.

Назовите уровни управления воспитательной работой в вузе. Опишите функции каждого из уровней управления.

Охарактеризуйте понятие "Студенческое самоуправление".

Обоснуйте утверждение, что ориентация куратора на "референтных" обучающихся является важным условием формирования самоуправления в студенческой группе.

Что включает в себя информационное обеспечение деятельности куратора?

Охарактеризуйте понятия "Компетенция" и "Компетентность".

Какие компетенции можно отнести к сфере воспитательной деятельности куратора?

Раскройте сущность профессиональной компетентности и профессиональной психолого-педагогической компетентности.

Что понимается под мотивацией профессиональной деятельности?

Назовите продуктивные и непродуктивные мотивы и установки куратора.

Как продуктивность мотивации кураторов связана с "центрацией" их деятельности?

Чем характеризуется личность как субъект деятельности, общения и отношений?

Раскройте сущность субъект-субъектных отношений во взаимодействии субъектов воспитания.

Раскройте психологическую и педагогическую сущность понятия "установка".

Что составляет содержание ценностной установки обучающегося к будущей профессии?

Охарактеризуйте понятие "Рефлексия".

Какие существуют типы рефлексивной направленности личности?

Чему способствует рефлексивная направленность воспитательной деятельности куратора и студентов?

Охарактеризуйте понятие "Взаимодействие".

Назовите основные характеристики субъект-субъектных отношений.

Перечислите уровни развития отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы.

Опишите субъектно-отчужденный уровень развития отношений.

Назовите этапы технологии развития субъект-субъектных отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы.

Раскройте основные цели и задачи этапов технологии развития субъект-субъектных отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы.

Какие методики могут способствовать развитию сплоченности, позитивного психологического климата в группе?

Кто из исследователей занимался изучением проблем установки?

Что понимал под установкой Д. Н. Узнадзе?

Что понимается под профессионально-ценностной установкой будущего специалиста?

Какие основные характеристики профессионально-ценностной установки будущего специалиста выделяют? Охарактеризуйте их.

Какие компоненты входят в структуру профессионально-ценностной установки будущего специалиста?

Какие критерии позволяют судить о сформированности профессионально-ценностной установки будущих специалистов? Охарактеризуйте каждый из них.

Какие показатели соответствуют каждому критерию профессионально-ценностной установки студентов?

Какие уровни сформированности профессионально-ценностной установки существуют? Дайте им характеристику. В чем состоят их особенности?

### **Вопросы для устных опросов**

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Становление и развитие института кураторства в высшей школе.

Современная парадигма воспитательной деятельности куратора студенческой группы.

Требования к личности современного куратора студенческой группы.  
Функции кураторской деятельности.  
Компоненты педагогической культуры куратора студенческой группы.  
Мотивы и противоречия ее формирования.  
Функции и виды педагогической культуры куратора студенческой группы.  
Аксиосфера воспитательной деятельности куратора студенческой группы.  
Типы «центраций» воспитательной деятельности куратора студенческой группы. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  
Социально-психологическая характеристика студенчества.  
Особенности студенческой молодежи: состав, мотивы поступления в вуз, отношение к учебе, стимулы учения, планы и ожидания, представления о будущей профессии, ценностные предпочтения, занятия и увлечения в свободное время.  
Студенческая семья.  
Субъектность студенческой группы.  
Социально-психологическая характеристика коллектива студенческой группы.  
Уровни развития коллектива студенческой группы.  
Студенческое самоуправление в университете и в группе.  
Распределение общественных поручений в группе.  
Организация микроколлективов в студенческой группе.  
Планирование воспитательной работы куратора студенческой группы.  
Организация работы по адаптации студентов-первокурсников.  
Деятельность куратора по формированию сплоченного коллектива студенческой группы.  
Персонафикация воспитательной работы со студентами.  
Развитие творческого профессионального мышления и научного потенциала студентов.  
Взаимодействие куратора со студенческими общественными организациями.  
Стимулирование студенческого волонтерского движения.  
Профилактика девиантного поведения студентов.  
Воспитательная работа в студенческом общежитии.  
Организация быта и отдыха студентов.  
Проведение кураторских часов в студенческой группе.  
Профессиональная направленность воспитательной работы в студенческой группе.  
Воспитание социальной активности студентов.  
Воспитание эстетической культуры студентов.  
Воспитание нравственной культуры будущих специалистов.  
Гражданское, патриотическое и поликультурное воспитание студенческой молодежи.  
Воспитание культуры здоровья студентов.  
Сущность личностно-ориентированного профессионального взаимодействия куратора и студентов.  
Включение куратора в систему управления воспитательной деятельностью в вузе.  
Деятельность куратора по созданию студенческого самоуправления в группе.  
Информационная поддержка (обеспечение) деятельности куратора.  
Повышение психолого-педагогической компетентности куратора.  
Функционирование системы материального и морального стимулирования кураторов в вузе.  
Взаимодействие куратора и обучающихся с воспитательными центрами вуза.  
Продуктивная мотивация деятельности куратора студенческой группы.  
Ориентация на субъект-субъектные отношения во взаимодействии куратора и студенческой группы.  
Деятельность куратора по формированию ценностной установки обучающихся к будущей профессии.  
Рефлексивная направленность воспитательной деятельности куратора и студенческой группы.  
Ориентация куратора на профессионально-личностное развитие каждого обучающегося в группе. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.  
Сущность, структура и содержание профессионально-ценностной установки будущего специалиста.  
Критерии, показатели и уровни сформированности профессионально-ценностной установки будущего специалиста.  
Технология формирования профессионально-ценностной установки будущего специалиста в деятельности куратора студенческой группы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . . Реализация общепедагогической функции.  
Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.  
Осуществление воспитательной деятельности.  
Проектирование воспитательных программ.  
Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.  
Формирование предметно-пространственной среды.  
Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.  
Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Технология формирования профессионально-ценностной установки будущего специалиста в деятельности куратора студенческой группы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Какие этапы становления и развития института кураторства можно условно выделить?
Как изменилось содержание воспитательной деятельности куратора студенческой группы в зависимости от изменений в государственном строе нашей страны?
На какие аспекты деятельности куратора студенческой группы делалась ставка в советские годы?
Что послужило стимулом для возрождения института кураторства?
Каково ваше мнение по поводу необходимости в озрождения института кураторов? Какую позицию занимаете вы? Обоснуйте.
На основе каких подходов строится воспитательная деятельность в настоящее время? Раскройте сущность этих подходов.
Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать куратор студенческой группы?
Создайте образ современного куратора студенческой группы.
Охарактеризуйте систему тьюторства, функционирующую в Великобритании. Чем она отличается от кураторской деятельности?
Какие воспитательные функции призван выполнять куратор студенческой группы?
Какие функции в деятельности куратора студенческой группы, по вашему мнению, являются приоритетными?
Назовите структурные компоненты педагогической культуры куратора студенческой группы. Кратко охарактеризуйте их. Приведите примеры.
Какие противоречия существуют в реализации воспитательной деятельности кураторов студенческих групп?
Назовите существующие мотивы выбора кураторской деятельности. Какие из них, на ваш взгляд, является продуктивными?
Перечислите и охарактеризуйте важнейшие функции педагогической культуры куратора студенческой группы.
Назовите, какие существуют виды педагогической культуры куратора студенческой группы.
Какие уровни воспитательных ценностей выделяют в структуре педагогической культуры куратора студенческой группы?
Какие группы воспитательных ценностей выделяют в структуре педагогической культуры куратора студенческой группы?
Какова социально-психологическая характеристика студенчества?
Какие проблемы существуют в студенческих семьях? Как их должен учитывать в своей деятельности куратор студенческой группы?
Охарактеризуйте социально-демографический состав современных студентов.
Каковы приоритетные мотивы обучающихся при поступлении в вуз?
Охарактеризуйте отношение обучающихся к учебе.
Перечислите стимулы учения студентов. Какие из них являются более значимыми для студентов?
Каковы жизненные планы и профессиональные ожидания современной молодежи?
Опишите представления обучающихся о будущей профессии.
Каковы ценностные предпочтения студенческой молодежи?
Перечислите основные студенческие занятия и увлечения обучающихся в современное время. С чем это связано?
Определите, что понимается под коллективным субъектом. Докажите, что студенческая группа является коллективным субъектом.
Назовите показатели становления студенческой группы как субъекта воспитания.
Раскройте сущность и структуру полисубъектных отношений.
Что понимается под коллективом студенческой группы?

Какие функции студенческого коллектива выделяют? Охарактеризуйте их.
Что является важнейшим показателем зрелости студенческого коллектива и почему?
Какой метод позволяет куратору выявить избирательные отношения в группе, структуры микрогрупп, определить лидеров и аутсайдеров в студенческой группе?
Лидеры каких направлений могут существовать в группе? На каких лидеров следует опираться в своей деятельности куратору студенческой группы? Свой ответ обоснуйте.
Какие этапы в развитии коллектива выделяют А. С. Макаренко, О. В. Щекочихин, Л. Н. Лутошкин, Л. И. Уманский? Проведите их сравнительный анализ.
Что необходимо учитывать при составлении плана воспитательной работы в группе?
Какие виды планов воспитательной работы в студенческой группе существуют?
На каких принципах основано планирование воспитательной работы в академической группе?
Какие этапы включает в себя процесс разработки плана воспитательной работы?
На что направлено использование плана-дневника в деятельности куратора студенческой группы?
Что понимается под процессом адаптации студентов? Какие аспекты выделяют в адаптации первокурсников?
Что предполагает дидактическая адаптация студентов? Что является сущностью социально-психологической адаптации? Каким образом дидактический аспект адаптации смыкается с социально-психологическим?
С какой целью куратором проводится изучение мотивов выбора обучающимися будущей профессии?
В чем заключается дифференциация направлений воспитательной деятельности от курса к курсу?
Какие циклы в профессиональном воспитании обучающихся можно выделить?
Перечислите и охарактеризуйте наиболее эффективные формы воспитательной работы профессиональной направленности.
На какие требования следует обратить внимание куратору при подборе воспитательных мероприятий в студенческой группе?
Опишите деятельность куратора студенческой группы по профессионально-трудовому воспитанию будущих специалистов.
Что понимают под социальной активностью будущих специалистов?
Какие уровни социальной активности обучающихся выделяет В. А. Сластёнин?
Какие группы обучающихся можно выделить в зависимости от их отношения к социально значимой деятельности?
Что влияет на успех в формировании социальной активности студентов?
На каких принципах основано личностно-ориентированное профессиональное воспитание в высшей школе?
Какова роль куратора в личностно ориентированном профессиональном воспитании будущего специалиста?
Назовите основные характеристики личностно ориентированного профессионального взаимодействия в высшей школе.
Назовите уровни управления воспитательной работой в вузе. Опишите функции каждого из уровней управления.
Охарактеризуйте понятие "Студенческое самоуправление".
Обоснуйте утверждение, что ориентация куратора на "референтных" обучающихся является важным условием формирования самоуправления в студенческой группе.
Что включает в себя информационное обеспечение деятельности куратора?
Охарактеризуйте понятия "Компетенция" и "Компетентность".
Какие компетенции можно отнести к сфере воспитательной деятельности куратора?
Раскройте сущность профессиональной компетентности и профессиональной психолого-педагогической компетентности.
Что понимается под мотивацией профессиональной деятельности?
Назовите продуктивные и непродуктивные мотивы и установки куратора.
Как продуктивность мотивации кураторов связана с "центрацией" их деятельности?
Чем характеризуется личность как субъект деятельности, общения и отношений?