

Раскройте сущность субъект-субъектных отношений во взаимодействии субъектов воспитания.
Раскройте психологическую и педагогическую сущность понятия "установка".
Что составляет содержание ценностной установки обучающегося к будущей профессии?
Охарактеризуйте понятие "Рефлексия".
Какие существуют типы рефлексивной направленности личности?
Чему способствует рефлексивная направленность воспитательной деятельности куратора и студентов?
Охарактеризуйте понятие "Взаимодействие".
Назовите основные характеристики субъект-субъектных отношений.
Перечислите уровни развития отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы.
Опишите субъектно-отчужденный уровень развития отношений.
Назовите этапы технологии развития субъект-субъектных отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы.
Раскройте основные цели и задачи этапов технологии развития субъект-субъектных отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы.
Какие методики могут способствовать развитию сплоченности, позитивного психологического климата в группе?
Кто из исследователей занимался изучением проблем установки?
Что понимал под установкой Д. Н. Узнадзе?
Что понимается под профессионально-ценностной установкой будущего специалиста?
Какие основные характеристики профессионально-ценностной установки будущего специалиста выделяют? Охарактеризуйте их.
Какие компоненты входят в структуру профессионально-ценностной установки будущего специалиста?
Какие критерии позволяют судить о сформированности профессионально-ценностной установки будущих специалистов? Охарактеризуйте каждый из них.
Какие показатели соответствуют каждому критерию профессионально-ценностной установки студентов?
Какие уровни сформированности профессионально-ценностной установки существуют? Дайте им характеристику. В чем состоят их особенности?

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019

2. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019

3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019

4. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019

## Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

### 1. Учебно-методическое обеспечение

#### Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
4. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

### **Периодические издания**

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

#### *Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Esрасenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### *Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

#### **Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

2) УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общее понятие об образовательных технологиях**

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общее понятие об образовательных технологиях» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Этапы становления и развития образовательных (педагогических) технологий. Понятие «образовательная технология». Классификация образовательных (педагогических) технологий. Палитра образовательных технологий.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общее понятие об образовательных технологиях» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Поясните, какого определения понятия «педагогическая технология» вы будете придерживаться, и почему. Назовите четыре основные позиции в современном понимании и употреблении термина «педагогическая технология». Какие два принципиальных момента характеризуют педагогическую технологию? В образовательной практике понятие «педагогическая технология» и используется на трех иерархически соподчиненных уровнях. Поясните содержание этих уровней. Назовите существенные признаки педагогических технологий. Что является основой любой технологии? Чем отличается методика от технологии? В чем заключаются истоки методологии педагогической технологии? Чем отличаются образовательные технологии от технологий обучения? Приведите примеры.

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общее понятие об образовательных технологиях» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общее понятие об образовательных технологиях» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

**Тема: Предметные технологии дополнительного образования. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Предметные технологии дополнительного образования. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:          Технология дифференцированного обучения.          Технология коллективной деятельности на занятии.          Технология группового обучения.          Технология организации и проведения дискуссии.          Технология коллективного способа обучения. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Предметные технологии дополнительного образования. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:          На каких гуманистических принципах основывается организация коллективной работы на уроке?          Что вы понимаете под коллективной работой?          В чем главное назначение фронтальной коллективной работы?          Какие условия необходимы для организации коллективной работы?          Поясните важность и необходимость групповой работы.          Какова структура групповой деятельности на уроке?          В чем состоит эффективность групповой работы?          Актуальна ли, на ваш взгляд, схема групповой работы, которая была предложена еще в 1920-е гг.?          Назовите приемы, которые, на ваш взгляд, сделают дискуссию более эффективной.          Что может снизить результативность дискуссии?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Предметные технологии дополнительного образования. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Предметные технологии дополнительного образования. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

**Тема: Технологии исследовательской деятельности. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Технологии исследовательской деятельности. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:          Педагогическая технология эвристического типа.          Технология проблемного обучения. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Технологии исследовательской деятельности. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:          В чем заключается сущность педагогической технологии эвристического типа?          Какие этапы включает в себя педагогическая технология эвристического типа?</p>

	<p>Кто из педагогов-новаторов работает и работал в русле проблемного обучения? Приведите примеры.</p> <p>Как, на ваш взгляд, возможно внедрить проблемное обучение в учреждениях дополнительного образования?</p> <p>Назовите типы проблемной ситуации.</p> <p>Опишите модель "Синектика".</p> <p>Перечислите этапы модели систематического сбора данных.</p>
--	---

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Технологии исследовательской деятельности. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

**Тема: Личностные технологии дополнительного образования**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Личностные технологии дополнительного образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Технология педагогического общения и его функции.</p> <p>Технология обеспечения этической защиты.</p> <p>Технология создания ситуации успеха.</p> <p>Технология педагогической поддержки. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. .</p> <p>Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Личностные технологии дополнительного образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что должны отражать персоналистические (личностные) результаты в дополнительном образовании детей? Назовите их и обоснуйте свое согласие или несогласие с их классификацией.</p> <p>В чем заключается ценность технологии социального проектирования?</p> <p>Покажите применение технологии проектирования на примере реализации какой-либо программы дополнительного образования.</p> <p>Назовите и раскройте этапы социального проектирования.</p> <p>Раскройте технологический алгоритм игры.</p> <p>Поясните типичные проявления игровой позиции педагога.</p> <p>На что направлена основная идея технологии игры? По каким критериям можно вести речь о результативности игры?</p> <p>Раскройте суть технологии имитационного и ролевого моделирования.</p> <p>Как перенести навыки, полученные в ходе проигрывания проблемных ситуаций, в ситуации реальной действительности?</p> <p>С какими видами деятельности старшеклассника связана технология ролевого и имитационного моделирования?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Личностные технологии дополнительного образования»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта</p>
-----------------------	--

	необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Личностные технологии дополнительного образования» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

**Тема: Технологии педагогического взаимодействия педагога и обучающихся. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Технологии педагогического взаимодействия педагога и обучающихся. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Технология педагогического общения и его функции. Технология обеспечения этической защиты. Технология создания ситуации успеха. Технология педагогической поддержки. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Технологии педагогического взаимодействия педагога и обучающихся. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Раскройте и охарактеризуйте функции, которые выполняет общение в соответствии с центральным назначением педагогического воздействия. Через последовательное воплощение каких операций раскрывается функция возвышения ребенка в педагогическом общении? Приведите примеры реализации данных операций в практике дополнительного образования детей. Укажите частные технологические операции, реализуемые при раскрытии функции соучастия ребенку в процессе общения с ним. Почему для педагога дополнительного образования вопрос этической защиты представляет особую ценность? Приведите примеры этической защиты в системе «взрослый – взрослый». Закончите фразу: «Ситуация успеха – это...». Кому нужна больше ситуация успеха – взрослому или ребенку? Почему? Поясните ваше понимание педагогической помощи и поддержки. Раскройте педагогический смысл поддержки, который наиболее адекватно отражается в двух подходах к ее определению – широком и узком. На что содержательно направлена технология педагогической поддержки?

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Технологии педагогического взаимодействия педагога и обучающихся. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Технологии педагогического взаимодействия педагога и обучающихся. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

**Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Поясните, какого определения понятия «педагогическая технология» вы будете придерживаться, и почему.

Назовите четыре основные позиции в современном понимании и употреблении термина «педагогическая технология».

Какие два принципиальных момента характеризуют педагогическую технологию?

В образовательной практике понятие «педагогическая технология» используется на трех иерархически соподчиненных уровнях. Поясните содержание этих уровней.

Назовите существенные признаки педагогических технологий.

Что является основой любой технологии?

Чем отличается методика от технологии?

В чем заключаются истоки методологии педагогической технологии?

Чем отличаются образовательные технологии от технологий обучения? Приведите примеры.

На каких гуманистических принципах основывается организация коллективной работы на уроке?

Что вы понимаете под коллективной работой?

В чем главное назначение фронтальной коллективной работы?

Какие условия необходимы для организации коллективной работы?

Поясните важность и необходимость групповой работы.

Какова структура групповой деятельности на уроке?

В чем состоит эффективность групповой работы?

Актуальна ли, на ваш взгляд, схема групповой работы, которая была предложена еще в 1920-е гг.?

Назовите приемы, которые, на ваш взгляд, сделают дискуссию более эффективной.

Что может снизить результативность дискуссии?

В чем заключается сущность педагогической технологии эвристического типа?

Какие этапы включает в себя педагогическая технология эвристического типа?

Кто из педагогов-новаторов работает и работал в русле проблемного обучения? Приведите примеры.

Как, на ваш взгляд, возможно внедрить проблемное обучение в учреждениях дополнительного образования?

Назовите типы проблемной ситуации.

Опишите модель "Синектика".

Перечислите этапы модели систематического сбора данных.

Что должны отражать персоналистические (личностные) результаты в дополнительном образовании детей? Назовите их и обоснуйте свое согласие или несогласие с их классификацией.

В чем заключается ценность технологии социального проектирования?

Покажите применение технологии проектирования на примере реализации какой-либо программы дополнительного образования.

Назовите и раскройте этапы социального проектирования.

Раскройте технологический алгоритм игры.

Поясните типичные проявления игровой позиции педагога.

На что направлена основная идея технологии игры? По каким критериям можно вести речь о результативности игры?

Раскройте суть технологии имитационного и ролевого моделирования.

Как перенести навыки, полученные в ходе проигрывания проблемных ситуаций, в ситуации реальной действительности?

С какими видами деятельности старшеклассника связана технология ролевого и имитационного моделирования?

Раскройте и охарактеризуйте функции, которые выполняет общение в соответствии с центральным назначением педагогического воздействия.

Через последовательное воплощение каких операций раскрывается функция возвышения ребенка в педагогическом общении? Приведите примеры реализации данных операций в практике дополнительного образования детей.

Укажите частные технологические операции, реализуемые при раскрытии функции соучастия ребенку в процессе общения с ним.

Почему для педагога дополнительного образования вопрос этической защиты представляет особую ценность?

Приведите примеры этической защиты в системе «взрослый – взрослый».

Закончите фразу: «Ситуация успеха – это...».

Кому нужна больше ситуация успеха – взрослому или ребенку? Почему?

Поясните ваше понимание педагогической помощи и поддержки.

Раскройте педагогический смысл поддержки, который наиболее адекватно отражается в двух подходах к ее определению – широком и узком.

На что содержательно направлена технология педагогической поддержки?

### **Вопросы для устных опросов**

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Этапы становления и развития образовательных (педагогических) технологий.

Понятие «образовательная технология».

Классификация образовательных (педагогических) технологий.



Палитра образовательных технологий.  
 Технология дифференцированного обучения.  
 Технология коллективной деятельности на занятии.  
 Технология группового обучения.  
 Технология организации и проведения дискуссии.  
 Технология коллективного способа обучения. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации  
 Педагогическая технология эвристического типа.  
 Технология проблемного обучения. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.  
 Технология педагогического общения и его функции.  
 Технология обеспечения этической защиты.  
 Технология создания ситуации успеха.  
 Технология педагогической поддержки. Практика применения теоретических положений дисциплины.  
 Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции.  
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.  
 Осуществление воспитательной деятельности.  
 Проектирование воспитательных программ.  
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.  
 Формирование предметно-пространственной среды.  
 Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.  
 Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.  
 Технология педагогической поддержки. Практика применения теоретических положений дисциплины.  
 Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

#### **Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Поясните, какого определения понятия «педагогическая технология» вы будете придерживаться, и почему.
Назовите четыре основные позиции в современном понимании и употреблении термина «педагогическая технология».
Какие два принципиальных момента характеризуют педагогическую технологию?
В образовательной практике понятие «педагогическая технология» используется на трех иерархически соподчиненных уровнях. Поясните содержание этих уровней.
Назовите существенные признаки педагогических технологий.
Что является основой любой технологии?
Чем отличается методика от технологии?
В чем заключаются истоки методологии педагогической технологии?
Чем отличаются образовательные технологии от технологий обучения? Приведите примеры.
На каких гуманистических принципах основывается организация коллективной работы на уроке?
Что вы понимаете под коллективной работой?
В чем главное назначение фронтальной коллективной работы?
Какие условия необходимы для организации коллективной работы?
Поясните важность и необходимость групповой работы.
Какова структура групповой деятельности на уроке?
В чем состоит эффективность групповой работы?
Актуальна ли, на ваш взгляд, схема групповой работы, которая была предложена еще в 1920-е гг.?
Назовите приемы, которые, на ваш взгляд, сделают дискуссию более эффективной.
Что может снизить результативность дискуссии?
В чем заключается сущность педагогической технологии эвристического типа?
Какие этапы включает в себя педагогическая технология эвристического типа?
Кто из педагогов-новаторов работает и работал в русле проблемного обучения? Приведите примеры.

Как, на ваш взгляд, возможно внедрить проблемное обучение в учреждениях дополнительного образования?
Назовите типы проблемной ситуации.
Опишите модель "Синектика".
Перечислите этапы модели систематического сбора данных.
Что должны отражать персоналистические (личностные) результаты в дополнительном образовании детей? Назовите их и обоснуйте свое согласие или несогласие с их классификацией.
В чем заключается ценность технологии социального проектирования?
Покажите применение технологии проектирования на примере реализации какой-либо программы дополнительного образования.
Назовите и раскройте этапы социального проектирования.
Раскройте технологический алгоритм игры.
Поясните типичные проявления игровой позиции педагога.
На что направлена основная идея технологии игры? По каким критериям можно вести речь о результативности игры?
Раскройте суть технологии имитационного и ролевого моделирования.
Как перенести навыки, полученные в ходе проигрывания проблемных ситуаций, в ситуации реальной действительности?
С какими видами деятельности старшеклассника связана технология ролевого и имитационного моделирования?
Раскройте и охарактеризуйте функции, которые выполняет общение в соответствии с центральным назначением педагогического воздействия.
Через последовательное воплощение каких операций раскрывается функция возвышения ребенка в педагогическом общении? Приведите примеры реализации данных операций в практике дополнительного образования детей.
Укажите частные технологические операции, реализуемые при раскрытии функции соучастия ребенку в процессе общения с ним.
Почему для педагога дополнительного образования вопрос этической защиты представляет особую ценность?
Приведите примеры этической защиты в системе «взрослый – взрослый».
Закончите фразу: «Ситуация успеха – это...».
Кому нужна больше ситуация успеха – взрослому или ребенку? Почему?
Поясните ваше понимание педагогической помощи и поддержки.
Раскройте педагогический смысл поддержки, который наиболее адекватно отражается в двух подходах к ее определению – широком и узком.
На что содержательно направлена технология педагогической поддержки?

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

## I. Учебно-методическое обеспечение

### Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

**Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

*Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

**Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
 Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
 Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
 ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
 Известия (<https://iz.ru/>)  
 РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
 RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
 Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
 Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
 Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
 Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
- 2) УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:          Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Государственная политика в сфере образования одаренных детей.          Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности.          Особенности личности одаренного ребенка.          Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании.          Выявление и изучение одаренности детей.          Варианты организации работы с одаренными детьми.          Формы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Каковы социальные, политические и экономические условия современной жизни, определяющие стратегические ориентиры государственной политики в сфере одаренного детства?          Выделите основные характеристики понятия одаренности в соответствии с Рабочей концепцией одаренности и раскройте их смысл.          Каковы признаки одаренного ребенка?          Какие виды одаренности вы можете выделить? Как различные классификации видов одаренности соотносятся друг с другом?          Каковы особенности личности одаренного ребенка с гармоничным и дисгармоничным типом развития? Зачем педагогу дополнительного образования необходимо знать об особенностях</p>

	<p>психического развития одаренных детей?</p> <p>Раскройте основные особенности организации работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования.</p> <p>Каковы принципы обучения и воспитания одаренных детей в системе дополнительного образования? Как они соотносятся с общепедагогическими принципами?</p> <p>Как организовать работу по выявлению одаренных детей?</p> <p>Какими могут быть варианты организации работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования?</p> <p>Какие формы можно использовать для работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования?</p>
--	---

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

**Тема: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Базовые характеристики работы педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Варианты включения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность в сфере дополнительного образования и модели специальных условий.</p> <p>Взаимодействие педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками образовательной деятельности.</p> <p>Условия работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы особенности детей с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>Какие возможности предоставляет сфера дополнительного образования для развития детей с ОВЗ?</p> <p>Какие группы детей с ограниченными возможностями могут осваивать дополнительную образовательную программу в детском образовательном объединении вместе с детьми, не имеющими проблем в развитии?</p> <p>Какие функции и как реализует педагог дополнительного образования, взаимодействуя с ребенком с ОВЗ?</p> <p>Какой из принципов психолого-педагогического сопровождения, на ваш взгляд, является ведущим? Что должен сделать педагог дополнительного образования, чтобы реализовать его в детском образовательном объединении?</p> <p>Какие условия необходимо создать на отдельных этапах психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья? Чем они обусловлены?</p>

	<p>Какие формы взаимодействия являются наиболее эффективными в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования? Используйте для ответа информацию о формах взаимодействия в сопровождающей деятельности педагога.</p> <p>Какие варианты освоения программ дополнительного образования возможны для детей с ОВЗ? Чем это обусловлено?</p> <p>В чем особенности взаимодействия педагога дополнительного образования с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья?</p> <p>С какими организациями может взаимодействовать педагог дополнительного образования в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ? Какие задачи они помогут ему решить?</p> <p>Чем обусловлены особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании?</p> <p>Каким образом может быть организовано дополнительное образование детей с ОВЗ в сельской школе?</p> <p>Каковы особенности работы педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями в детском доме и школе-интернате для детей-сирот?</p> <p>Каковы условия взаимодействия педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования?</p>
--	--

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

**Тема: Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.**

### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.</p> <p>Факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p>Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования.</p> <p>Организация профилактики девиантного поведения обучающихся в системе дополнительного образования детей.</p> <p>Организация помощи детям с различными нарушениями поведения. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Приведите определение объекта и предмета девиантологии – комплексной научной дисциплины, направленной на изучение девиантного поведения. Как содержание данной науки может быть использовано в работе образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам?</p> <p>Какие причины формирования у несовершеннолетних девиантного поведения выделяются в современной девиантологии? Какие из них, по вашему мнению, наиболее часто приводят к</p>

	<p>формированию девиантного поведения несовершеннолетних?</p> <p>В организации профилактической антинаркотической работы в образовательной среде запрещается использовать наркоманскую атрибутику и сленг, проводить конкурсы рисунков и плакатов с установкой на страх наркозависимости, предоставлять детям информацию о действии психоактивных веществ, способах их приготовления или приобретения.</p> <p>Предложите направления профилактики употребления несовершеннолетними психоактивных веществ, не нарушающие данные принципы.</p> <p>В психокоррекционной практике часто используют техники арт-терапии, основанной на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме, что позволяет с помощью стимулирования креативных проявлений ребенка осуществить коррекцию психоэмоциональных, поведенческих и других нарушений его личностного развития. Какие виды арт-терапии, на ваш взгляд, могут лечь в основу психокоррекционной работы с детьми в системе дополнительного образования?</p> <p>Какие из мер по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения детей и подростков представляются вам наиболее эффективными? Объясните почему.</p>
--	--

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливая между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

### **Тема: Особенности взаимодействия педагога с детьми-сиротами**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Особенности взаимодействия педагога с детьми-сиротами»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Особенности социального взаимодействия детей-сирот.</p> <p>Трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления.</p> <p>Профессиональная позиция педагога дополнительного образования во взаимодействии с детьми-сиротами. Практика применения теоретических положений дисциплины.</p> <p>Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Особенности взаимодействия педагога с детьми-сиротами»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие меры со стороны государства будут способствовать предупреждению сиротства в нашей стране? Сравните государственную социальную политику в Российской Федерации с мировым опытом в решении проблемы сиротства.</p> <p>Перечислите особенности психического развития детей-сирот. Каковы причины появления этих особенностей? Что должен знать педагог при взаимодействии с детьми-сиротами?</p>



	<p>Какие социальные роли, на ваш взгляд, представляют наибольшую сложность в освоении их детьми-сиротами? Как педагог дополнительного образования может повлиять на социализацию детей-сирот?</p> <p>Каковы особенности дополнительного образования детей-сирот? Что нужно помнить педагогу при организации деятельности с детьми-сиротами в дополнительном образовании?</p> <p>Какой вариант организации дополнительного образования детей-сирот предпочтительнее? Обоснуйте свое мнение.</p> <p>В чем отличие социально значимого вида деятельности от социально ориентированного? Приведите примеры.</p> <p>Какие последствия в развитии личности ребенка-сироты может вызвать непрофессиональная педагогическая позиция? Может ли педагог дополнительного образования компенсировать ребенку-сироте дефицит родительской любви и заботы?</p>
--	--

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Особенности взаимодействия педагога с детьми-сиротами»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Особенности взаимодействия педагога с детьми-сиротами»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

**Тема: Особенности содержания, форм и методов дополнительного образования детей-сирот. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Особенности содержания, форм и методов дополнительного образования детей-сирот. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Особенности социального взаимодействия детей-сирот.</p> <p>Трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления.</p> <p>Профессиональная позиция педагога дополнительного образования во взаимодействии с детьми-сиротами. Практика применения теоретических положений дисциплины.</p> <p>Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Особенности содержания, форм и методов дополнительного образования детей-сирот. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы особенности взаимодействия педагога с детьми-сиротами в дополнительном образовании? Как грамотно выстраивать взаимодействие с группой детей, в которую входят воспитанники детских домов?</p> <p>Какие педагогические средства, на ваш взгляд, являются наиболее эффективными в социальном становлении детей-сирот? Покажите их взаимосвязь на конкретных примерах.</p> <p>Какое значение имеет игра в развитии детей-сирот? По каким признакам можно определить стадии игрового развития ребенка? Какие возможности для «доигрывания» может предоставить педагог дополнительного образования? Что необходимо предусмотреть?</p> <p>Покажите взаимосвязь педагогических средств для решения конкретной педагогической задачи (проблемы).</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Особенности содержания, форм и методов дополнительного образования детей-сирот. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок</p>
---------------------	---

	может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Особенности содержания, формы и методов дополнительного образования детей-сирот. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Каковы социальные, политические и экономические условия современной жизни, определяющие стратегические ориентиры государственной политики в сфере одаренного детства?

Выделите основные характеристики понятия одаренности в соответствии с Рабочей концепцией одаренности и раскройте их смысл.

Каковы признаки одаренного ребенка?

Какие виды одаренности вы можете выделить? Как различные классификации видов одаренности соотносятся друг с другом?

Каковы особенности личности одаренного ребенка с гармоничным и дисгармоничным типом развития? Зачем педагогу дополнительного образования необходимо знать об особенностях психического развития одаренных детей?

Раскройте основные особенности организации работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования.

Каковы принципы обучения и воспитания одаренных детей в системе дополнительного образования? Как они соотносятся с общепедагогическими принципами?

Как организовать работу по выявлению одаренных детей?

Какими могут быть варианты организации работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования?

Какие формы можно использовать для работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования?

Каковы особенности детей с ограниченными возможностями здоровья?

Какие возможности предоставляет сфера дополнительного образования для развития детей с ОВЗ?

Какие группы детей с ограниченными возможностями могут осваивать дополнительную образовательную программу в детском образовательном объединении вместе с детьми, не имеющими проблем в развитии?

Какие функции и как реализует педагог дополнительного образования, взаимодействуя с ребенком с ОВЗ?

Какой из принципов психолого-педагогического сопровождения, на ваш взгляд, является ведущим? Что должен сделать педагог дополнительного образования, чтобы реализовать его в детском образовательном объединении?

Какие условия необходимо создать на отдельных этапах психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья? Чем они обусловлены?

Какие формы взаимодействия являются наиболее эффективными в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования? Используйте для ответа информацию о формах взаимодействия в сопровождающей деятельности педагога.

Какие варианты освоения программ дополнительного образования возможны для детей с ОВЗ? Чем это обусловлено?

В чем особенности взаимодействия педагога дополнительного образования с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья?

С какими организациями может взаимодействовать педагог дополнительного образования в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ? Какие задачи они помогут ему решить?

Чем обусловлены особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании?

Каким образом может быть организовано дополнительное образование детей с ОВЗ в сельской школе?

Каковы особенности работы педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями в детском доме и школе-интернате для детей-сирот?

Каковы условия взаимодействия педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования?

Приведите определение объекта и предмета девиантологии – комплексной научной дисциплины, направленной на изучение девиантного поведения. Как содержание данной науки может быть использовано в работе образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам?

Какие причины формирования у несовершеннолетних девиантного поведения выделяются в современной девиантологии? Какие из них, по вашему мнению, наиболее часто приводят к формированию девиантного поведения несовершеннолетних?

В организации профилактической антинаркотической работы в образовательной среде запрещается использовать наркоманскую атрибутику и сленг, проводить конкурсы рисунков и плакатов с установкой на

страх наркозависимости, предоставлять детям информацию о действии психоактивных веществ, способах их приготовления или приобретения. Предложите направления профилактики употребления несовершеннолетними психоактивных веществ, не нарушающие данные принципы.

В психокоррекционной практике часто используют техники арт-терапии, основанной на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме, что позволяет с помощью стимулирования креативных проявлений ребенка осуществить коррекцию психоэмоциональных, поведенческих и других нарушений его личностного развития. Какие виды арт-терапии, на ваш взгляд, могут лечь в основу психокоррекционной работы с детьми в системе дополнительного образования?

Какие из мер по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения детей и подростков представляются вам наиболее эффективными? Объясните почему.

Какие меры со стороны государства будут способствовать предупреждению сиротства в нашей стране? Сравните государственную социальную политику в Российской Федерации с мировым опытом в решении проблемы сиротства.

Перечислите особенности психического развития детей-сирот. Каковы причины появления этих особенностей? Что должен знать педагог при взаимодействии с детьми-сиротами?

Какие социальные роли, на ваш взгляд, представляют наибольшую сложность в освоении их детьми-сиротами? Как педагог дополнительного образования может повлиять на социализацию детей-сирот?

Каковы особенности дополнительного образования детей-сирот? Что нужно помнить педагогу при организации деятельности с детьми-сиротами в дополнительном образовании?

Какой вариант организации дополнительного образования детей-сирот предпочтительнее? Обоснуйте свое мнение.

В чем отличие социально значимого вида деятельности от социально ориентированного? Приведите примеры.

Какие последствия в развитии личности ребенка-сироты может вызвать непрофессиональная педагогическая позиция? Может ли педагог дополнительного образования компенсировать ребенку-сироте дефицит родительской любви и заботы?

Каковы особенности взаимодействия педагога с детьми-сиротами в дополнительном образовании? Как грамотно выстраивать взаимодействие с группой детей, в которую входят воспитанники детских домов?

Какие педагогические средства, на ваш взгляд, являются наиболее эффективными в социальном становлении детей-сирот? Покажите их взаимосвязь на конкретных примерах.

Какое значение имеет игра в развитии детей-сирот? По каким признакам можно определить стадии игрового развития ребенка? Какие возможности для «доигрывания» может предоставить педагог дополнительного образования? Что необходимо предусмотреть?

Покажите взаимосвязь педагогических средств для решения конкретной педагогической задачи (проблемы).

### **Вопросы для устных опросов**

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Государственная политика в сфере образования одаренных детей.

Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности.

Особенности личности одаренного ребенка.

Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании.

Выявление и изучение одаренности детей.

Варианты организации работы с одаренными детьми.

Формы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Базовые характеристики работы педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Варианты включения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность в сфере дополнительного образования и модели специальных условий.

Взаимодействие педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками образовательной деятельности.

Условия работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.

Факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних.

Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования.

Организация профилактики девиантного поведения обучающихся в системе дополнительного образования детей.

Организация помощи детям с различными нарушениями поведения. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Особенности социального взаимодействия детей-сирот.

Трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления.

Профессиональная позиция педагога дополнительного образования во взаимодействии с детьми-сиротами. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Профессиональная позиция педагога дополнительного образования во взаимодействии с детьми-сиротами. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

### **Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Каковы социальные, политические и экономические условия современной жизни, определяющие стратегические ориентиры государственной политики в сфере одаренного детства?
Выделите основные характеристики понятия одаренности в соответствии с Рабочей концепцией одаренности и раскройте их смысл.
Каковы признаки одаренного ребенка?
Какие виды одаренности вы можете выделить? Как различные классификации видов одаренности соотносятся друг с другом?
Каковы особенности личности одаренного ребенка с гармоничным и дисгармоничным типом развития? Зачем педагогу дополнительного образования необходимо знать об особенностях психического развития одаренных детей?
Раскройте основные особенности организации работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования.
Каковы принципы обучения и воспитания одаренных детей в системе дополнительного образования? Как они соотносятся с общепедагогическими принципами?
Как организовать работу по выявлению одаренных детей?
Какими могут быть варианты организации работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования?
Какие формы можно использовать для работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования?
Каковы особенности детей с ограниченными возможностями здоровья?
Какие возможности предоставляет сфера дополнительного образования для развития детей с ОВЗ?
Какие группы детей с ограниченными возможностями могут осваивать дополнительную образовательную программу в детском образовательном объединении вместе с детьми, не имеющими проблем в развитии?
Какие функции и как реализует педагог дополнительного образования, взаимодействуя с ребенком с ОВЗ?
Какой из принципов психолого-педагогического сопровождения, на ваш взгляд, является ведущим? Что должен сделать педагог дополнительного образования, чтобы реализовать его в детском образовательном объединении?
Какие условия необходимо создать на отдельных этапах психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья? Чем они обусловлены?
Какие формы взаимодействия являются наиболее эффективными в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования? Используйте для ответа информацию о формах взаимодействия в сопровождающей деятельности педагога.
Какие варианты освоения программ дополнительного образования возможны для детей с ОВЗ? Чем это обусловлено?
В чем особенности взаимодействия педагога дополнительного образования с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья?
С какими организациями может взаимодействовать педагог дополнительного образования в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ? Какие задачи они помогут ему решить?

Чем обусловлены особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании?
Каким образом может быть организовано дополнительное образование детей с ОВЗ в сельской школе?
Каковы особенности работы педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями в детском доме и школе-интернате для детей-сирот?
Каковы условия взаимодействия педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования?
Приведите определение объекта и предмета девиантологии – комплексной научной дисциплины, направленной на изучение девиантного поведения. Как содержание данной науки может быть использовано в работе образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам?
Какие причины формирования у несовершеннолетних девиантного поведения выделяются в современной девиантологии? Какие из них, по вашему мнению, наиболее часто приводят к формированию девиантного поведения несовершеннолетних?
В организации профилактической антинаркотической работы в образовательной среде запрещается использовать наркоманскую атрибутику и сленг, проводить конкурсы рисунков и плакатов с установкой на страх наркозависимости, предоставлять детям информацию о действии психоактивных веществ, способах их приготовления или приобретения. Предложите направления профилактики употребления несовершеннолетними психоактивных веществ, не нарушающие данные принципы.
В психокоррекционной практике часто используют техники арт-терапии, основанной на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме, что позволяет с помощью стимулирования креативных проявлений ребенка осуществить коррекцию психоэмоциональных, поведенческих и других нарушений его личностного развития. Какие виды арт-терапии, на ваш взгляд, могут лечь в основу психокоррекционной работы с детьми в системе дополнительного образования?
Какие из мер по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения детей и подростков представляются вам наиболее эффективными? Объясните почему.
Какие меры со стороны государства будут способствовать предупреждению сиротства в нашей стране? Сравните государственную социальную политику в Российской Федерации с мировым опытом в решении проблемы сиротства.
Перечислите особенности психического развития детей-сирот. Каковы причины появления этих особенностей? Что должен знать педагог при взаимодействии с детьми-сиротами?
Какие социальные роли, на ваш взгляд, представляют наибольшую сложность в освоении их детьми-сиротами? Как педагог дополнительного образования может повлиять на социализацию детей-сирот?
Каковы особенности дополнительного образования детей-сирот? Что нужно помнить педагогу при организации деятельности с детьми-сиротами в дополнительном образовании?
Какой вариант организации дополнительного образования детей-сирот предпочтительнее? Обоснуйте свое мнение.
В чем отличие социально значимого вида деятельности от социально ориентированного? Приведите примеры.
Какие последствия в развитии личности ребенка-сироты может вызвать непрофессиональная педагогическая позиция? Может ли педагог дополнительного образования компенсировать ребенку-сироте дефицит родительской любви и заботы?
Каковы особенности взаимодействия педагога с детьми-сиротами в дополнительном образовании? Как грамотно выстраивать взаимодействие с группой детей, в которую входят воспитанники детских домов?
Какие педагогические средства, на ваш взгляд, являются наиболее эффективными в социальном становлении детей-сирот? Покажите их взаимосвязь на конкретных примерах.
Какое значение имеет игра в развитии детей-сирот? По каким признакам можно определить стадии игрового развития ребенка? Какие возможности для «доигрывания» может предоставить педагог дополнительного образования? Что необходимо предусмотреть?
Покажите взаимосвязь педагогических средств для решения конкретной педагогической задачи (проблемы).

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:  
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
4. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине**

### **I. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
4. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

#### **Периодические издания**

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

**II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)  
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)  
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)  
Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)  
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))  
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

#### *Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### *Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

2) УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет и задачи методики дополнительного образования детей**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет и задачи методики дополнительного образования детей» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Особенности сферы дополнительного образования детей. Структура и содержание дополнительного образования детей. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет и задачи методики дополнительного образования детей» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каково современное понимание «дополнительного образования»? На что направлены цели современного дополнительного образования детей? Какие функции реализует сфера дополнительного образования?



	<p>Какие особенности содержания дополнительного образования положены в основу методики дополнительного образования?</p> <p>Каковы особенности организации дополнительного образования детей?</p> <p>Какие формы детских образовательных объединений вы считаете наиболее ценными для сферы дополнительного образования?</p> <p>В чем выражается межведомственный характер дополнительного образования детей?</p> <p>В каких деятельностных сферах дополнительное образование предоставляет возможность ребенку проявить себя?</p> <p>Что представляет инвариантная составляющая дополнительного образования?</p> <p>С чем связана вариативная составляющая дополнительного образования?</p>
--	---

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет и задачи методики дополнительного образования детей»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет и задачи методики дополнительного образования детей»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

**Тема: Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей.</p> <p>Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей.</p> <p>Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем заключается сущность социального заказа на дополнительное образование детей?</p> <p>В чем принципиальное отличие социального заказа от социального спроса?</p> <p>Должен ли сегодня социальный заказ определять содержание образования? Поясните свой ответ.</p> <p>В чем заключается интегральная сущность социального заказа?</p> <p>Является ли понятие «социальный заказ образованию» синонимом понятия «образовательный стандарт»? Поясните свой ответ.</p> <p>В чем сущность и содержание государственного заказа на дополнительное образование детей.</p> <p>В чем состоит принципиальное различие между государственным и общественным заказом?</p> <p>Какие методы входят в методику изучения государственного заказа на дополнительное образование детей?</p> <p>По каким направлениям следует проводить изучение государственного заказа в УДОД?</p> <p>Раскройте сущность каждого направления.</p> <p>В чем заключается цель методики изучения общественного заказа на дополнительное образование детей?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

--	--

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

**Тема: Занятие в сфере дополнительного образования детей**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Занятие в сфере дополнительного образования детей» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Занятие в сфере дополнительного образования детей» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем принципиальное отличие занятия от урока? Каковы особенности современного занятия в дополнительном образовании детей? Почему сегодня нет общепринятой классификации занятий? Как взаимосвязаны такие понятия, как «форма» и «занятие»? Что означает термин «требования к занятию в дополнительном образовании детей»? Должны ли существовать требования к организации современного занятия в дополнительном образовании? Нужно ли их отражать в нормативно-правовых документах? Согласны ли вы с требованиями к занятию, предложенными авторами пособия? Какие требования к проведению занятия вы можете предложить? Для чего необходимо планирование? Что является основой для разработки плана? Считаете ли вы необходимым написание плана занятия в организации дополнительного образования?

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Занятие в сфере дополнительного образования детей» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	---

**Тема: Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Методы обучения по программам дополнительного образования детей. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования.
-----------------------------	---

	Методы развития детей в сфере дополнительного образования. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем отличие формы от метода?</p> <p>Почему методы остаются сферой высокого педагогического творчества?</p> <p>Возможно ли педагогу дополнительного образования использовать традиционные методы педагогики основного образования?</p> <p>Есть ли зависимость выбора методов от возрастных особенностей обучающихся?</p> <p>Какие методы нужно использовать на занятиях разновозрастных групп?</p> <p>В чем различие понятий «метод» и «прием»?</p> <p>Какие классификации методов представлены в практике педагогов дополнительного образования?</p> <p>От чего зависит выбор педагогом методов обучения, воспитания, развития?</p> <p>Какие методы обучения вам известны?</p> <p>Какие классические системы методов обучения интересны дополнительному образованию?</p> <p>Какие методы воспитания вы знаете?</p> <p>Чем методы обучения отличаются от методов воспитания?</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

### **Тема: Педагогические технологии дополнительного образования детей**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Педагогические технологии дополнительного образования детей»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Структура дидактического процесса.</p> <p>Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования.</p> <p>Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования.</p> <p>Тьюторская позиция педагога дополнительного образования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Педагогические технологии дополнительного образования детей»

работе	<p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое технология? Чем технология отличается от методики? В чем ее отличие от метода?</p> <p>Какие технологии основного образования активно используются в системе дополнительного образования?</p> <p>Какие основания для выделения предметных, личностных и метапредметных образовательных результатов в дополнительном образовании.</p> <p>Какие подходы к технологиям в дополнительном образовании вам известны?</p> <p>Какие технологии можно отнести к предметным? В чем их особенность?</p> <p>Какие технологии можно отнести к личностным? В чем их особенность?</p> <p>Какие технологии можно отнести к метапредметным? В чем их особенность?</p> <p>Почему появилась необходимость выделения предметных, личностных и метапредметных технологий?</p> <p>Почему технологии интеграции определены в отдельную группу?</p>
--------	---

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Педагогические технологии дополнительного образования детей»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Педагогические технологии дополнительного образования детей»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

**Тема: Дидактическая культура педагога дополнительного образования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Дидактическая культура педагога дополнительного образования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Структура дидактического процесса.</p> <p>Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования.</p> <p>Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования.</p> <p>Тьюторская позиция педагога дополнительного образования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Дидактическая культура педагога дополнительного образования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что представляет собой педагогический процесс в системе ДОД?</p> <p>Выделите основные элементы в структуре дидактического процесса.</p> <p>Обоснуйте особенности организации учебного процесса в системе ДОД.</p> <p>Что представляет собой дидактическая культура педагога дополнительного образования?</p> <p>Перечислите компоненты дидактической культуры педагога дополнительного образования.</p> <p>Что представляет собой аксиологический компонент дидактической культуры педагога дополнительного образования?</p> <p>Что представляет собой деятельностный компонент дидактической культуры педагога дополнительного образования?</p> <p>Что представляет собой коммуникативный компонент дидактической культуры педагога дополнительного образования?</p> <p>Что представляет собой субъектно-результативный компонент дидактической культуры педагога дополнительного образования?</p> <p>Перечислите критерии сформированности дидактической культуры педагога дополнительного образования.</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Дидактическая культура педагога дополнительного образования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Дидактическая культура педагога дополнительного образования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

- Каково современное понимание «дополнительного образования»?
- На что направлены цели современного дополнительного образования детей?
- Какие функции реализует сфера дополнительного образования?
- Какие особенности содержания дополнительного образования положены в основу методики дополнительного образования?
- Каковы особенности организации дополнительного образования детей?
- Какие формы детских образовательных объединений вы считаете наиболее ценными для сферы дополнительного образования?
- В чем выражается межведомственный характер дополнительного образования детей?
- В каких деятельностных сферах дополнительное образование предоставляет возможность ребенку проявить себя?
- Что представляет инвариантная составляющая дополнительного образования?
- С чем связана вариативная составляющая дополнительного образования?
- В чем заключается сущность социального заказа на дополнительное образование детей?
- В чем принципиальное отличие социального заказа от социального спроса?
- Должен ли сегодня социальный заказ определять содержание образования? Поясните свой ответ.
- В чем заключается интегральная сущность социального заказа?
- Является ли понятие «социальный заказ образованию» синонимом понятия «образовательный стандарт»? Поясните свой ответ.
- В чем сущность и содержание государственного заказа на дополнительное образование детей.
- В чем состоит принципиальное различие между государственным и общественным заказом?
- Какие методы входят в методику изучения государственного заказа на дополнительное образование детей?
- По каким направлениям следует проводить изучение государственного заказа в УДОД? Раскройте сущность каждого направления.
- В чем заключается цель методики изучения общественного заказа на дополнительное образование детей?
- В чем принципиальное отличие занятия от урока?
- Каковы особенности современного занятия в дополнительном образовании детей?
- Почему сегодня нет общепринятой классификации занятий?
- Как взаимосвязаны такие понятия, как «форма» и «занятие»?
- Что означает термин «требования к занятию в дополнительном образовании детей»?
- Должны ли существовать требования к организации современного занятия в дополнительном образовании? Нужно ли их отражать в нормативно-правовых документах?
- Согласны ли вы с требованиями к занятию, предложенными авторами пособия? Какие требования к проведению занятия вы можете предложить?
- Для чего необходимо планирование?
- Что является основой для разработки плана?
- Считаете ли вы необходимым написание плана занятия в организации дополнительного образования?
- В чем отличие формы от метода?
- Почему методы остаются сферой высокого педагогического творчества?
- Возможно ли педагогу дополнительного образования использовать традиционные методы педагогики основного образования?
- Есть ли зависимость выбора методов от возрастных особенностей обучающихся?
- Какие методы нужно использовать на занятиях разновозрастных групп?
- В чем различие понятий «метод» и «прием»?
- Какие классификации методов представлены в практике педагогов дополнительного образования?
- От чего зависит выбор педагогом методов обучения, воспитания, развития?
- Какие методы обучения вам известны?

Какие классические системы методов обучения интересны дополнительному образованию?  
 Какие методы воспитания вы знаете?  
 Чем методы обучения отличаются от методов воспитания?  
 Что такое технология? Чем технология отличается от методики? В чем ее отличие от метода?  
 Какие технологии основного образования активно используются в системе дополнительного образования?  
 Какие основания для выделения предметных, личностных и метапредметных образовательных результатов в дополнительном образовании.  
 Какие подходы к технологиям в дополнительном образовании вам известны?  
 Какие технологии можно отнести к предметным? В чем их особенность?  
 Какие технологии можно отнести к личностным? В чем их особенность?  
 Какие технологии можно отнести к метапредметным? В чем их особенность?  
 Почему появилась необходимость выделения предметных, личностных и метапредметных технологий?  
 Почему технологии интеграции определены в отдельную группу?  
 Что представляет собой педагогический процесс в системе ДОД?  
 Выделите основные элементы в структуре дидактического процесса.  
 Обоснуйте особенности организации учебного процесса в системе ДОД.  
 Что представляет собой дидактическая культура педагога дополнительного образования?  
 Перечислите компоненты дидактической культуры педагога дополнительного образования.  
 Что представляет собой аксиологический компонент дидактической культуры педагога дополнительного образования?  
 Что представляет собой деятельностный компонент дидактической культуры педагога дополнительного образования?  
 Что представляет собой коммуникативный компонент дидактической культуры педагога дополнительного образования?  
 Что представляет собой субъектно-результативный компонент дидактической культуры педагога дополнительного образования?  
 Перечислите критерии сформированности дидактической культуры педагога дополнительного образования.

### **Вопросы для устных опросов**

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Особенности сферы дополнительного образования детей.  
 Структура и содержание дополнительного образования детей.  
 Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.  
 Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей.  
 Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей.  
 Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  
 Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей.  
 Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей.  
 Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей.  
 Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей.  
 Методы обучения по программам дополнительного образования детей.  
 Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования.  
 Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования.  
 Методы развития детей в сфере дополнительного образования. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.  
 Структура дидактического процесса.  
 Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования.  
 Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования.  
 Тьюторская позиция педагога дополнительного образования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.  
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.  
 Осуществление воспитательной деятельности.  
 Проектирование воспитательных программ.  
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.  
 Формирование предметно-пространственной среды.  
 Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.  
 Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.  
 Тьюторская позиция педагога дополнительного образования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

**Вопросы для письменного опроса (для проемжуточной аттестации)**

Каково современное понимание «дополнительного образования»?
На что направлены цели современного дополнительного образования детей?
Какие функции реализует сфера дополнительного образования?
Какие особенности содержания дополнительного образования положены в основу методики дополнительного образования?
Каковы особенности организации дополнительного образования детей?
Какие формы детских образовательных объединений вы считаете наиболее ценными для сферы дополнительного образования?
В чем выражается межведомственный характер дополнительного образования детей?
В каких деятельностных сферах дополнительное образование предоставляет возможность ребенку проявить себя?
Что представляет инвариантная составляющая дополнительного образования?
С чем связана вариативная составляющая дополнительного образования?
В чем заключается сущность социального заказа на дополнительное образование детей?
В чем принципиальное отличие социального заказа от социального спроса?
Должен ли сегодня социальный заказ определять содержание образования? Поясните свой ответ.
В чем заключается интегральная сущность социального заказа?
Является ли понятие «социальный заказ образованию» синонимом понятия «образовательный стандарт»? Поясните свой ответ.
В чем сущность и содержание государственного заказа на дополнительное образование детей.
В чем состоит принципиальное различие между государственным и общественным заказом?
Какие методы входят в методику изучения государственного заказа на дополнительное образование детей?
По каким направлениям следует проводить изучение государственного заказа в УДОД? Раскройте сущность каждого направления.
В чем заключается цель методики изучения общественного заказа на дополнительное образование детей?
В чем принципиальное отличие занятия от урока?
Каковы особенности современного занятия в дополнительном образовании детей?
Почему сегодня нет общепринятой классификации занятий?
Как взаимосвязаны такие понятия, как «форма» и «занятие»?
Что означает термин «требования к занятию в дополнительном образовании детей»?
Должны ли существовать требования к организации современного занятия в дополнительном образовании? Нужно ли их отражать в нормативно-правовых документах?
Согласны ли вы с требованиями к занятию, предложенными авторами пособия? Какие требования к проведению занятия вы можете предложить?
Для чего необходимо планирование?
Что является основой для разработки плана?
Считаете ли вы необходимым написание плана занятия в организации дополнительного образования?
В чем отличие формы от метода?
Почему методы остаются сферой высокого педагогического творчества?
Возможно ли педагогу дополнительного образования использовать традиционные методы педагогики основного образования?
Есть ли зависимость выбора методов от возрастных особенностей обучающихся?
Какие методы нужно использовать на занятиях разновозрастных групп?
В чем различие понятий «метод» и «прием»?
Какие классификации методов представлены в практике педагогов дополнительного образования?
От чего зависит выбор педагогом методов обучения, воспитания, развития?

Какие методы обучения вам известны?
Какие классические системы методов обучения интересны до дополнительному образованию?
Какие методы воспитания вы знаете?
Чем методы обучения отличаются от методов воспитания?
Что такое технология? Чем технология отличается от методики? В чем ее отличие от метода?
Какие технологии основного образования активно и используются в системе дополнительного образования?
Какие основания для выделения предметных, личностных и метапредметных образовательных результатов в дополнительном образовании.
Какие подходы к технологиям в дополнительном образовании вам известны?
Какие технологии можно отнести к предметным? В чем их особенность?
Какие технологии можно отнести к личностным? В чем их особенность?
Какие технологии можно отнести к метапредметным? В чем их особенность?
Почему появилась необходимость выделения предметных, личностных и метапредметных технологий?
Почему технологии интеграции определены в отдельную группу?
Что представляет собой педагогический процесс в системе ДОД?
Выделите основные элементы в структуре дидактического процесса.
Обоснуйте особенности организации учебного процесса в системе ДОД.
Что представляет собой дидактическая культура педагога дополнительного образования?
Перечислите компоненты дидактической культуры педагога дополнительного образования.
Что представляет собой аксиологический компонент дидактической культуры педагога дополнительного образования?
Что представляет собой деятельностный компонент дидактической культуры педагога дополнительного образования?
Что представляет собой коммуникативный компонент дидактической культуры педагога дополнительного образования?
Что представляет собой субъектно-результативный компонент дидактической культуры педагога дополнительного образования?
Перечислите критерии сформированности дидактической культуры педагога дополнительного образования.

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине**

### **I. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:



Основная (обязательная) учебная литература:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

### **Периодические издания**

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

**Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

*Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

**Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- 2) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Проектирование ожидаемых результатов образования. Проектирование содержания образования**

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Проектирование ожидаемых результатов образования. Проектирование содержания образования» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Результаты в современном образовании. Фокусировка профессионального образования на результатах. Формирование ожидаемых результатов профессионального образования. Содержание образования по профессии/специальности. Место практик в профессиональной образовательной программе. Проектирование образовательной программы. Актуализация профессиональных образовательных программ.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Проектирование ожидаемых результатов образования. Проектирование содержания образования» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Существует ли смысловая разница между понятиями "результаты образования" и "учебные достижения"? В каких случаях для построения компетентностной модели выпускника используется только один документ? Какой именно? Почему компетентностную модель выпускника некоторые эксперты называют "совместным социально-педагогическим проектом"? Какие типы программ, реализуемых в системе профессионального образования (обучения) могут быть освоены одновременно (параллельно) и в каких сочетаниях? Какие программы, реализуемые в системе профессионального образования, разрабатываются без опоры на образовательные стандарты? Что, в этом случае, выступает источником требований к результатам реализации программы? ФГОС СПО разрабатываются с участием представителей работодателей. В чем смысл включения представителей работодателей еще и в рабочие группы по разработке ОПОП СПО? Что может выступать в качестве сигнала о необходимости обновления ОПОП СПО по определенной профессии/специальности?

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте
-----------------------	---

	<p>дисциплины. Проектирование ожидаемых результатов образования. Проектирование содержания образования»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Проектирование ожидаемых результатов образования. Проектирование содержания образования»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

**Тема: Проектирование условий и средств реализации образовательных программ. Организация образовательного процесса. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Проектирование условий и средств реализации образовательных программ. Организация образовательного процесса. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Общие требования к условиям реализации профессиональных образовательных программ.</p> <p>Проектирование условий реализации образовательных программ.</p> <p>Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Локальное образовательное нормотворчество.</p> <p>Типы организации образовательного процесса.</p> <p>Система зачетных единиц.</p> <p>Зачетная единица как мера трудоемкости освоения образовательных программ.</p> <p>Часовые эквиваленты зачетных единиц.</p> <p>Назначение трудоемкости элементам рабочей образовательной программы в академических часах. Модульные учебные планы.</p> <p>Индивидуально-ориентированная организация образовательного процесса. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Проектирование условий и средств реализации образовательных программ. Организация образовательного процесса. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В каких ситуациях преподаватель профессиональной образовательной организации выступает субъектом локального нормотворчества? Охарактеризуйте не менее трех возможных ситуаций различного типа.</p> <p>Сформулируйте набор основных требований к предприятию, которое может быть определено в качестве базы для производственной практики студентов, обучающихся по программам СПО.</p> <p>Как соотносятся понятия "профессиональный модуль программы СПО" и "типовые модули образовательных программ СПО"?</p> <p>Какие функции при индивидуально-ориентированной организации учебного процесса выполняет преподаватель-консультант? Когда и на какой период он назначается студенту?</p> <p>Какая роль при индивидуально-ориентированной организации учебного процесса отводится "Единоному учебному календарю"? На какой срок он составляется?</p> <p>Почему для индивидуально-ориентированной организации образовательного процесса характерна более высокая эффективность использования аудиторного фонда? За счет чего?</p> <p>Перечислите основные преимущества индивидуально-ориентированной организации образовательного процесса. Что она дает студентам, преподавателям, образовательной организации?</p> <p>Почему в колледжах по сравнению с вузами возможности составления обучающимися личных учебных расписаний занятий ограничены?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Проектирование условий и средств реализации образовательных программ. Организация образовательного процесса. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»
-------	--

	Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Проектирование условий и средств реализации образовательных программ. Организация образовательного процесса. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.

**Тема: Образовательный процесс в профессиональной образовательной организации. Субъекты образовательного процесса. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Образовательный процесс в профессиональной образовательной организации. Субъекты образовательного процесса. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Общая характеристика образовательного процесса в профессиональной образовательной организации. Образовательная деятельность. Учебно-профессиональная (учебно-производственная) деятельность. Модели организации производственной практики. Индивидуализация образовательного процесса. Субъект педагогического процесса. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Типичные возрастные характеристики студентов. Управление учебной мотивацией студентов. Особенности работы с взрослыми обучающимися. Педагогические роли преподавателя. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Образовательный процесс в профессиональной образовательной организации. Субъекты образовательного процесса. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каким образом следует преобразовать формы учебной работы (из предыдущего задания), отнесенные вами к группе "активных", чтобы они стали "интерактивными"? Что включают в себя понятия "теоретическая часть обучения" и "практическая часть обучения"? В какой из следующих ситуаций поставленный вопрос некорректен и почему: а) подготовка специалистов среднего звена; б) подготовка квалифицированных рабочих; в) профессиональное обучение; г) ДПО? Может ли учебная и производственная практика в рамках одной ОПОП проводиться на одной и той же базе? Обоснуйте ответ. "Исследованиями установлено, что педагоги, работающие с "трудными" учащимися, переоценивают мотивационные качества этих учащихся и недооценивают их интеллектуальные возможности". К каким последствиям может привести и приводит такая недооценка/ переоценка? Как должен перестроить педагог свою работу? Кого из известных вам людей вы могли бы пригласить для проведения нестандартного (по форме и (или) по содержанию) занятия по вашему курсу (дисциплине, модулю, МДК)? Предложите несколько вариантов тем (по одной-две для каждого лица). В чем, по вашему замыслу, будет состоять нестандартность каждого из этих занятий? Как будет реализован принцип активизации обучения? Сможет ли каждая из этих лекций стать событием для студентов, сыграть в их жизни значимую роль?

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Образовательный процесс в профессиональной образовательной организации. Субъекты образовательного процесса. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»
---------------------------	---

	В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Образовательный процесс в профессиональной образовательной организации. Субъекты образовательного процесса. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

**Тема: Современные методы обучения и образовательные технологии в профессиональном образовании. Образовательная среда и средства обучения. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Инклюзивное образование**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Современные методы обучения и образовательные технологии в профессиональном образовании. Образовательная среда и средства обучения. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Инклюзивное образование»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ.</p> <p>Государственная и независимая оценка качества профессионального образования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины.</p> <p>Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Современные методы обучения и образовательные технологии в профессиональном образовании. Образовательная среда и средства обучения. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Инклюзивное образование»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем состоят сходства и различия в трактовке понятия "технология" в производственной сфере и в образовании?</p> <p>Определите, кто может выступать в роли заказчика проектов, которые могли бы выполняться силами учащихся в вашей образовательной организации. На удовлетворение каких социальных потребностей могут работать эти проекты?</p> <p>Чем исследовательский проект отличается от учебного исследования?</p> <p>Каковы функции образовательной среды профессиональной образовательной организации в условиях реализации компетентного подхода?</p> <p>В каких ситуациях в профессиональной образовательной организации оказываются востребованными локальные образовательные среды "карьерного" типа? Какие задачи могут решаться на основе такого типа сред? Предложите как можно больше различных вариантов ответа.</p> <p>Какие общие (инвариантные) требования к образовательной среде предъявляют действующие ФГОС СПО?</p> <p>Как вы понимаете следующее высказывание: "Инвалидность – не свойство человека, а препятствия, которые возникают у него в обществе"? Какое отношение имеет оно к инклюзивному обучению?</p> <p>В чем состоит положительное значение инклюзивного обучения в системе образования для "обычных" студентов?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Современные методы обучения и образовательные технологии в профессиональном образовании. Образовательная среда и средства обучения. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Инклюзивное образование» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Современные методы обучения и образовательные технологии в профессиональном образовании. Образовательная среда и средства обучения. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Инклюзивное образование» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

**Тема: Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ. Государственная и независимая оценка качества профессионального образования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем состоят различия в оценке профессиональных и общих компетенций? Как использовать инструменты контроля и оценки для того, чтобы обучающиеся перестали скачивать рефераты из Интернета и выполняли их самостоятельно? Предложите развернутый проект решения этой проблемы. Можно ли рейтинговую систему оценки отнести к формирующему оцениванию? Если нет, то почему? Если да, то при каких условиях? Должна ли отражаться специфика обучения по профессии/специальности в структуре портфолио? Обоснуйте в ваше мнение, при необходимости проведите дискуссию. В каких случаях и по каким причинам контроль с применением технических средств уступает в объективности письменному и устному? Какие показатели качества результата профессионального образования используются в вашей образовательной организации? Как обоснован их выбор Насколько эффективен рейтинг как инструмент управления педагогическим коллективом? Какие другие мотивирующие факторы вы бы предложили для включения педагогов в процессе управления качеством образования?

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы. Практика применения теоретических положений

дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. » В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
---

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Существует ли смысловая разница между понятиями "результаты образования" и "учебные достижения"?

В каких случаях для построения компетентностной модели выпускника используется только один документ? Какой именно?

Почему компетентностную модель выпускника некоторые эксперты называют "совместным социально-педагогическим проектом"?

Какие типы программ, реализуемых в системе профессионального образования (обучения) могут быть освоены одновременно (параллельно) и в каких сочетаниях?

Какие программы, реализуемые в системе профессионального образования, разрабатываются без опоры на образовательные стандарты? Что, в этом случае, выступает источником требований к результатам реализации программы?

ФГОС СПО разрабатываются с участием представителей работодателей. В чем смысл включения представителей работодателей еще и в рабочие группы по разработке ОПОП СПО?

Что может выступать в качестве сигнала о необходимости обновления ОПОП СПО по определенной профессии/специальности?

В каких ситуациях преподаватель профессиональной образовательной организации выступает субъектом локального нормотворчества? Охарактеризуйте не менее трех возможных ситуаций различного типа.

Сформулируйте набор основных требований к предприятию, которое может быть определено в качестве базы для производственной практики студентов, обучающихся по программам СПО.

Как соотносятся понятия "профессиональный модуль программы СПО" и "типовые модули образовательных программ СПО"?

Какие функции при индивидуально-ориентированной организации учебного процесса выполняет преподаватель-консультант? Когда и на какой период он назначается студенту?

Какая роль при индивидуально-ориентированной организации учебного процесса отводится "Единому учебному календарю"? На какой срок он составляется?

Почему для индивидуально-ориентированной организации образовательного процесса характерна более высокая эффективность использования аудиторного фонда? За счет чего?

Перечислите основные преимущества индивидуально-ориентированной организации образовательного процесса. Что она дает студентам, преподавателям, образовательной организации?

Почему в колледжах по сравнению с вузами возможности составления обучающимися личных учебных расписаний занятий ограничены?

Каким образом следует преобразовать формы учебной работы (из предыдущего задания), отнесенные вами к группе "активных", чтобы они стали "интерактивными"?

Что включают в себя понятия "теоретическая часть обучения" и "практическая часть обучения"? В какой из следующих ситуаций поставленный вопрос некорректен и почему: а) подготовка специалистов среднего звена; б) подготовка квалифицированных рабочих; в) профессиональное обучение; г) ДПО?

Может ли учебная и производственная практика в рамках одной ОПОП проводиться на одной и той же базе? Обоснуйте ответ.

"Исследованиями установлено, что педагоги, работающие с "трудными" учащимися, переоценивают мотивационные качества этих учащихся и недооценивают их интеллектуальные возможности". К каким последствиям может привести и приводит такая недооценка/ переоценка? Как должен перестроить педагог свою работу?

Кого из известных вам людей вы могли бы пригласить для проведения нестандартного (по форме и (или) по содержанию) занятия по вашему курсу (дисциплине, модулю, МДК)? Предложите несколько вариантов тем (по одной-две для каждого лица). В чем, по вашему замыслу, будет состоять нестандартность каждого из этих занятий? Как будет реализован принцип активизации обучения? Сможет ли каждая из этих лекций стать событием для студентов, сыграть в их жизни значимую роль?

В чем состоят сходства и различия в трактовке понятия "технология" в производственной сфере и в образовании?

Определите, кто может выступать в роли заказчика проектов, которые могли бы выполняться силами учащихся в вашей образовательной организации. На удовлетворение каких социальных потребностей могут работать эти проекты?

Чем исследовательский проект отличается от учебного исследования?

Каковы функции образовательной среды профессиональной образовательной организации в условиях реализации компетентностного подхода?

В каких ситуациях в профессиональной образовательной организации оказываются востребованными локальные образовательные среды "карьерного" типа? Какие задачи могут решаться на основе такого типа сред? Предложите как можно больше различных вариантов ответа.



Какие общие (инвариантные) требования к образовательной среде предъявляют действующие ФГОС СПО?

Как вы понимаете следующее высказывание: "Инвалидность — не свойство человека, а препятствия, которые возникают у него в обществе"? Какое отношение имеет оно к инклюзивному обучению?

В чем состоит положительное значение инклюзивного обучения в системе образования для "обычных" студентов?

В чем состоят различия в оценке профессиональных и общих компетенций?

Как использовать инструменты контроля и оценки для того, чтобы обучающиеся перестали скачивать рефераты из Интернета и выполняли их самостоятельно? Предложите развернутый проект решения этой проблемы.

Можно ли рейтинговую систему оценки отнести к формирующему оцениванию? Если нет, то почему? Если да, то при каких условиях?

Должна ли отражаться специфика обучения по профессии/специальности в структуре портфолио? Обоснуйте ваше мнение, при необходимости проведите дискуссию.

В каких случаях и по каким причинам контроль с применением технических средств уступает в объективности письменному и устному?

Какие показатели качества результата профессионального образования используются в вашей образовательной организации? Как обоснован их выбор

Насколько эффективен рейтинг как инструмент управления педагогическим коллективом? Какие другие мотивирующие факторы вы бы предложили для включения педагогов в процессе управления качеством образования?

### **Вопросы для устных опросов**

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Результаты в современном образовании.

Фокусировка профессионального образования на результатах.

Формирование ожидаемых результатов профессионального образования.

Содержание образования по профессии/специальности.

Место практик в профессиональной образовательной программе.

Проектирование образовательной программы.

Актуализация профессиональных образовательных программ.

Общие требования к условиям реализации профессиональных образовательных программ.

Проектирование условий реализации образовательных программ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Локальное образовательное нормотворчество.

Типы организации образовательного процесса.

Система зачетных единиц.

Зачетная единица как мера трудоемкости освоения образовательных программ.

Часовые эквиваленты зачетных единиц.

Назначение трудоемкости элементам рабочей образовательной программы в академических часах. Модульные учебные планы.

Индивидуально-ориентированная организация образовательного процесса. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации

Общая характеристика образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.

Образовательная деятельность. Учебно-профессиональная (учебно-производственная) деятельность.

Модели организации производственной практики.

Индивидуализация образовательного процесса.

Субъект педагогического процесса.

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Типичные возрастные характеристики студентов.

Управление учебной мотивацией студентов.

Особенности работы с взрослыми обучающимися.

Педагогические роли преподавателя. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ.

Государственная и независимая оценка качества профессионального образования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Государственная и независимая оценка качества профессионального образования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

### **Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Существует ли смысловая разница между понятиями "результаты образования" и "учебные достижения"?
В каких случаях для построения компетентностной модели выпускника используется только один документ? Какой именно?
Почему компетентностную модель выпускника некоторые эксперты называют "совместным социально-педагогическим проектом"?
Какие типы программ, реализуемых в системе профессионального образования (обучения) могут быть освоены одновременно (параллельно) и в каких сочетаниях?
Какие программы, реализуемые в системе профессионального образования, разрабатываются без опоры на образовательные стандарты? Что, в этом случае, выступает источником требований к результатам реализации программы?
ФГОС СПО разрабатываются с участием представителей работодателей. В чем смысл включения представителей работодателей еще и в рабочие группы по разработке ОПОП СПО?
Что может выступать в качестве сигнала о необходимости обновления ОПОП СПО по определенной профессии/специальности?
В каких ситуациях преподаватель профессиональной образовательной организации выступает субъектом локального нормотворчества? Охарактеризуйте не менее трех возможных ситуаций различного типа.
Сформулируйте набор основных требований к предприятию, которое может быть определено в качестве базы для производственной практики студентов, обучающихся по программам СПО.
Как соотносятся понятия "профессиональный модуль программы СПО" и " типовые модули образовательных программ СПО"?
Какие функции при индивидуально-ориентированной организации учебного процесса выполняет преподаватель-консультант? Когда и на какой период он назначается студенту?
Какая роль при индивидуально-ориентированной организации учебного процесса отводится "Единому учебному календарю"? На какой срок он составляется?
Почему для индивидуально-ориентированной организации образовательного процесса характерна более высокая эффективность использования аудиторного фонда? За счет чего?
Перечислите основные преимущества индивидуально-ориентированной организации образовательного процесса. Что она дает студентам, преподавателям, образовательной организации?
Почему в колледжах по сравнению с вузами возможности составления обучающимися личных учебных расписаний занятий ограничены?
Каким образом следует преобразовать формы учебной работы (из предыдущего задания), отнесенные вами к группе "активных", чтобы они стали "интерактивными"?
Что включают в себя понятия "теоретическая часть обучения" и "практическая часть обучения"? В какой из следующих ситуаций поставленный вопрос некорректен и почему: а) подготовка специалистов среднего звена; б) подготовка квалифицированных рабочих; в) профессиональное обучение; г) ДПО?
Может ли учебная и производственная практика в рамках одной ОПОП проводиться на одной и той же базе? Обоснуйте ответ.
"Исследованиями установлено, что педагоги, работающие с "трудными" учащимися, переоценивают мотивационные качества этих учащихся и недооценивают их интеллектуальные возможности". К каким последствиям может привести и приводит такая недооценка/ переоценка? Как должен перестроить педагог свою работу?
Кого из известных вам людей вы могли бы пригласить для проведения нестандартного (по форме и (или) по содержанию) занятия по вашему курсу (дисциплине, модулю, МДК)? Предложите несколько вариантов тем (по одной-две для каждого лица). В чем, по вашему замыслу, будет состоять нестандартность каждого из этих занятий? Как будет реализован принцип активизации обучения? Сможет ли каждая из этих лекций стать событием для студентов, сыграть в их жизни значимую роль?
В чем состоят сходства и различия в трактовке понятия "технология" в производственной сфере и в образовании?

Определите, кто может выступать в роли заказчика проектов, которые могли бы выполняться силами учащихся в вашей образовательной организации. На удовлетворение каких социальных потребностей могут работать эти проекты?
Чем исследовательский проект отличается от учебного исследования?
Каковы функции образовательной среды профессиональной образовательной организации в условиях реализации компетентностного подхода?
В каких ситуациях в профессиональной образовательной организации оказываются востребованными локальные образовательные среды "карьерного" типа? Какие задачи могут решаться на основе такого типа сред? Предложите как можно больше различных вариантов ответа.
Какие общие (инвариантные) требования к образовательной среде предъявляют действующие ФГОС СПО?
Как вы понимаете следующее высказывание: "Инвалидность — не свойство человека, а препятствия, которые возникают у него в обществе"? Какое отношение имеет оно к инклюзивному обучению?
В чем состоит положительное значение инклюзивного обучения в системе образования для "обычных" студентов?
В чем состоят различия в оценке профессиональных и общих компетенций?
Как использовать инструменты контроля и оценки для того, чтобы обучающиеся перестали скачивать рефераты из Интернета и выполняли их самостоятельно? Предложите развернутый проект решения этой проблемы.
Можно ли рейтинговую систему оценки отнести к формирующему оцениванию? Если нет, то почему? Если да, то при каких условиях?
Должна ли отражаться специфика обучения по профессии/специальности в структуре портфолио? Обоснуйте ваше мнение, при необходимости проведите дискуссию.
В каких случаях и по каким причинам контроль с применением технических средств уступает в объективности письменному и устному?
Какие показатели качества результата профессионального образования используются в вашей образовательной организации? Как обоснован их выбор
Насколько эффективен рейтинг как инструмент управления педагогическим коллективом? Какие другие мотивирующие факторы вы бы предложили для включения педагогов в процессе управления качеством образования?

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине**

### **I. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
4. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

### **Периодические издания**

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espace.net (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

*Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

#### **Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

2) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психология профессионального образования – новая отрасль прикладной психологии. Теоретико-психологические основания профессионального образования**

### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психология профессионального образования – новая отрасль прикладной психологии. Теоретико-психологические основания профессионального образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования.</p> <p>Место психологии профобразования в системе психологических наук.</p> <p>Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина.</p> <p>Методология исследования психологии профессионального образования.</p> <p>Методологические подходы и принципы профессионально-образовательной деятельности.</p> <p>Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования.</p> <p>Психология профессионально-образовательного пространства человека.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психология профессионального образования – новая отрасль прикладной психологии. Теоретико-психологические основания профессионального образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Чем отличается предмет психологии профессионального образования от предмета педагогической психологии?</p> <p>Охарактеризуйте основные актуальные проблемы современного профессионального образования.</p> <p>Проанализируйте становление психологии профессионального образования и акмеологии.</p> <p>Приведите аргументы выделения психологии профессионального образования из педагогической психологии.</p> <p>В чем отличие системного подхода от синергетического?</p> <p>Назовите основные принципы психологии профессионального образования.</p> <p>Охарактеризуйте профессионально-образовательное пространство.</p> <p>Чем отличаются методы и методики исследования?</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психология профессионального образования – новая отрасль прикладной психологии. Теоретико-психологические основания профессионального образования»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный	<p>Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины.</p>

блок	Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психология профессионального образования — новая отрасль прикладной психологии. Теоретико-психологические основания профессионального образования» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
------	---

**Тема: Методы исследования психологии профессионального образования. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методы исследования психологии профессионального образования. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации» Вопросы для подготовки к устному опросу: Классификации методов исследования. Неэкспериментальные методы. Психометрические методы. Экспериментальные методы. Генетические методы. Методы математической обработки. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методы исследования психологии профессионального образования. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Чем отличаются методы теоретического и эмпирического исследования? Приведите классификацию методов исследования Б. Г. Ананьева. Обоснуйте классификацию методов исследования психологии профессионального образования. Назовите основные неэкспериментальные методы исследования. Укажите преимущества психометрических методов. Рассмотрите особенности генетических методов исследования. Назовите виды экспериментов и сопоставьте их достоинства и недостатки. Назовите особенности наблюдения как метода исследования. Перечислите виды опросных методов. Назовите преимущества анкетирования.

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Методы исследования психологии профессионального образования. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Методы исследования психологии профессионального образования. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

**Тема: Психологические основы возрастной периодизации. Становление личности в онтогенезе**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психологические основы возрастной периодизации. Становление личности в онтогенезе» Вопросы для подготовки к устному опросу: Сравнительный анализ возрастной периодизации. Периодизация взрослости.
-----------------------------	--

	<p>Дифференциация становления личности в онтогенезе.          Основные концептуальные положения.          Факторы и движущие силы становления личности.          Стадии профессионального становления.          О взаимодействии индивидуального, личностного и профессионального развития человека.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психологические основы возрастной периодизации. Становление личности в онтогенезе»          Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Что берется за основу для возрастной периодизации в антропологии и психологии?          Сравните стадии психосоциального развития Э. Эриксона и модель развития личности А. В. Петровского. Что составляет основу их периодизации?          Какими психологическими явлениями сопровождаются переходы от одного возраста к другому?          Назовите основные стадии социализации человека.          Приведите определения социальной ситуации развития и ведущей деятельности.          Перечислите факторы и движущие силы становления личности.          Назовите основные стадии профессионального становления. Сравните дифференциацию стадий по Е. А. Климову и А. К. Марковой.          Сравните внешние и внутренние факторы, детерминирующие развитие личности.</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Психологические основы возрастной периодизации. Становление личности в онтогенезе»          Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Психологические основы возрастной периодизации. Становление личности в онтогенезе»          Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

**Тема: Психологические особенности возрастных периодов человека**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психологические особенности возрастных периодов человека»          Вопросы для подготовки к устному опросу:          Дошкольное детство.          Школьный возраст.          Взрослость.          Старость.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психологические особенности возрастных периодов человека»          Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Назовите стадии становления личности в дошкольном детстве.          Перечислите основные психологические новообразования в младшем школьном возрасте.          Перечислите основные психологические новообразования в подростковом и ранней юности.          В чем заключается смысл введения профильной подготовки и профильного обучения старшеклассников?          Назовите кризисы взрослости.          Объясните психологические причины кризисов взрослого человека.          Назовите основные психологические характеристики личности взрослого человека.</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Психологические особенности
-------	--



	<p>возрастных периодов человека»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Психологические особенности возрастных периодов человека»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

**Тема: Проблемное поле психологии профессионального образования. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Проблемное поле психологии профессионального образования. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Стратегические ориентиры развития профессионального образования.</p> <p>Компетентностный подход к профессиональному образованию.</p> <p>Основные психологические концепции обучения.</p> <p>Становление личностно развивающего образования.</p> <p>Инновационное образование, ориентированное на реализацию компетентностного подхода.</p> <p>Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования.</p> <p>Основные концептуальные положения личностно развивающего профессионального образования.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Проблемное поле психологии профессионального образования. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Приведите краткую характеристику основных моделей профессиональной подготовки.</p> <p>Приведите определения понятий «компетентность» и «компетенция». Приведите примеры.</p> <p>Рассмотрите взаимообусловленность понятий «компетентность», «профессиональный опыт» и «профессионализм».</p> <p>В чем отличия универсальных и профессиональных компетенций?</p> <p>Сравните развивающий потенциал основных концепций обучения.</p> <p>В чем отличие развивающего обучения Л. В. Занкова и Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова?</p> <p>Приведите основные понятия компетентностного подхода в образовании. Дайте их определения.</p> <p>Рассмотрите отличия методологии научного исследования и методологии образовательной деятельности.</p> <p>Назовите основные методологические подходы развивающего профессионального образования.</p> <p>Приведите примеры основных методологических принципов личностно-развивающего профессионального образования.</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Проблемное поле психологии профессионального образования. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Проблемное поле психологии профессионального образования. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

**Тема: Содержание развивающего профессионального образования. Технологии развивающего профессионального образования**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Содержание развивающего профессионального образования. Технологии развивающего профессионального образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Нормативное обеспечение развивающего профессионального образования.</p> <p>Ключевые конструкты обновления содержания профессионального образования.</p> <p>Личностно развивающее содержание профессионального образования.</p> <p>Современные образовательные технологии.</p> <p>Рефлексивные технологии обучения.</p> <p>Контекстно-компетентностное обучение.</p> <p>Технологии когнитивного инструктирования.</p> <p>Развивающие тренинговые технологии.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Содержание развивающего профессионального образования. Технологии развивающего профессионального образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Назовите основные факторы, влияющие на проектирование учебных предметов и дисциплин.</p> <p>В чем принципиальные отличия профессиональных стандартов и государственных образовательных стандартов?</p> <p>Приведите определения ключевых конструктов обновления содержания профессионального образования: компетентностей, компетенций и метапрофессиональных качеств. Приведите их примеры.</p> <p>Охарактеризуйте образовательные технологии.</p> <p>Назовите основные образовательные парадигмы. Сравните их достоинства и недостатки.</p> <p>Рассмотрите сущность контекстно-компетентностного обучения.</p> <p>Перечислите основные этапы выполнения проектов. В чем заключается развивающая функция этого метода?</p> <p>Обоснуйте психологические особенности развивающих тренинговых технологий.</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Содержание развивающего профессионального образования. Технологии развивающего профессионального образования»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Содержание развивающего профессионального образования. Технологии развивающего профессионального образования»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

**Тема: Психология профессионального обучения. Социально-профессиональное воспитание. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психология профессионального обучения. Социально-профессиональное воспитание. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Формирование знаний в профессиональном обучении.</p> <p>Формирование трудовых навыков.</p> <p>Развитие сенсомоторных ключевых компетенций.</p> <p>Формирование профессионально ориентированных умений.</p> <p>Психологические проблемы воспитания.</p>
-----------------------------	---

	<p>Личностно ориентированное социально-профессиональное воспитание. Психологическое сопровождение социально-профессионального воспитания. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психология профессионального обучения. Социально-профессиональное воспитание. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Сравните понятия «образование» и «обучение». Приведите определения знаний, умений и навыков. Рассмотрите этапы формирования навыков. Рассмотрите этапы формирования профессионально ориентированных умений. Сопоставьте основные психолого-педагогические характеристики умений, навыков и компетенций. Назовите основные психологически обусловленные проблемы воспитания учащейся молодежи. Перечислите приоритетные направления внеучебной деятельности. Приведите определение социально-профессионального воспитания. Выделите основные функции психологического сопровождения социально-профессионального воспитания учащейся молодежи. Назовите основные психолого-педагогические технологии социально-профессионального воспитания.</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Психология профессионального обучения. Социально-профессиональное воспитание. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Психология профессионального обучения. Социально-профессиональное воспитание. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

### **Тема: Психология профессионального развития. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психология профессионального развития. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Психология профессионально-педагогической деятельности. Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы. Развитие личностно профессионального потенциала педагога профессиональной школы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление воспитательной деятельности. Проектирование воспитательных программ. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Формирование предметно-пространственной среды. Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы. Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
-----------------------------	--

Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психология профессионального развития. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Назовите основные психологические измерения человека.</p> <p>Сопоставьте концепции деятельности А. Н. Леонтьева и структурно-функциональную модель деятельности В. Д. Шадрикова.</p> <p>В чем отличие ведущей деятельности от доминантной?</p> <p>Приведите обоснование ведущих компонент логико-смысловой модели личности.</p> <p>В чем различие личностного и профессионального развития человека?</p> <p>Приведите определение непрерывного профессионального образования.</p> <p>Перечислите основные формы непрерывного профессионального образования.</p> <p>Перечислите основные компоненты непрерывного профессионального образования.</p> <p>Что представляет собой мониторинг?</p> <p>Назовите основные способы осуществления мониторинга.</p> <p>Сравните мониторинг профессионально-образовательного процесса и мониторинг профессионального развития.</p> <p>Актуализацию каких социально-профессиональных качеств инициирует мониторинг обучаемых?</p> <p>В чем отличие психологической диагностики от мониторинга профессионального развития?</p>
---------------------------------	--

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Психология профессионального развития. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Психология профессионального развития. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

### **Тема: Психология педагога профессиональной школы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психология педагога профессиональной школы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Психология профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы.</p> <p>Развитие личностно профессионального потенциала педагога профессиональной школы.</p> <p>Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психология педагога профессиональной школы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте структуру педагогической деятельности.</p> <p>Назовите целевые и операциональные функции профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Перечислите основные (ключевые) компетенции педагога профессиональной школы.</p> <p>В чем отличие деятельности педагога профессиональной школы и учителя общеобразовательной школы?</p> <p>Охарактеризуйте наиболее перспективных специалистов профессионально-педагогического профиля.</p> <p>Охарактеризуйте квалификационную структуру профессионально-педагогических работников.</p>

	<p>Рассмотрите психологическую структуру личности педагога профессиональной школы. В чем отличие профессионально важных качеств от метапрофессиональных?</p> <p>Перечислите основные ключевые компетенции педагога профессиональной школы.</p> <p>Приведите определение педагогической фасилитации.</p> <p>Назовите основные психологические компоненты личностно ориентированного общения.</p> <p>Перечислите основные психотехнологии реализации личностно ориентированного общения.</p>
--	--

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Психология педагога профессиональной школы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

### Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Чем отличается предмет психологии профессионального образования от предмета педагогической психологии?

Охарактеризуйте основные актуальные проблемы современного профессионального образования.

Проанализируйте становление психологии профессионального образования и акмеологии.

Приведите аргументы выделения психологии профессионального образования из педагогической психологии.

В чем отличие системного подхода от синергетического?

Назовите основные принципы психологии профессионального образования.

Охарактеризуйте профессионально-образовательное пространство.

Чем отличаются методы и методики исследования?

Чем отличаются методы теоретического и эмпирического исследования?

Приведите классификацию методов исследования Б. Г. Ананьева.

Обоснуйте классификацию методов исследования психологии профессионального образования.

Назовите основные неэкспериментальные методы исследования.

Укажите преимущества психометрических методов.

Рассмотрите особенности генетических методов исследования.

Назовите виды экспериментов и сопоставьте их достоинства и недостатки.

Назовите особенности наблюдения как метода исследования.

Перечислите виды опросных методов.

Назовите преимущества анкетирования.

Что берется за основу для возрастной периодизации в антропологии и психологии?

Сравните стадии психосоциального развития Э. Эриксона и модель развития личности А. В. Петровского.

Что составляет основу их периодизации?

Какими психологическими явлениями сопровождаются переходы от одного возраста к другому?

Назовите основные стадии социализации человека.

Приведите определения социальной ситуации развития и ведущей деятельности.

Перечислите факторы и движущие силы становления личности.

Назовите основные стадии профессионального становления. Сравните дифференциацию стадий по Е. А.

Климову и А. К. Марковой.

Сравните внешние и внутренние факторы, детерминирующие развитие личности.

Назовите стадии становления личности в дошкольном детстве.

Перечислите основные психологические новообразования в младшем школьном возрасте.

Перечислите основные психологические новообразования в подростковом и ранней юности.

В чем заключается смысл введения профильной подготовки и профильного обучения старшеклассников?

Назовите кризисы взрослости.

Объясните психологические причины кризисов взрослого человека.

Назовите основные психологические характеристики личности взрослого человека.

Приведите краткую характеристику основных моделей профессиональной подготовки.

Приведите определения понятий «компетентность» и «компетенция». Приведите примеры.

Рассмотрите взаимообусловленность понятий «компетентность», «профессиональный опыт» и «профессионализм».

В чем отличия универсальных и профессиональных компетенций?

Сравните развивающий потенциал основных концепций обучения.

В чем отличие развивающего обучения Л. В. Занкова и Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова?

Приведите основные понятия компетентностного подхода в образовании. Дайте их определения.

Рассмотрите отличия методологии научного исследования и методологии образовательной деятельности.

Назовите основные методологические подходы развивающего профессионального образования.

Приведите примеры основных методологических принципов лично-развивающего профессионального образования.

Назовите основные факторы, влияющие на проектирование учебных предметов и дисциплин.

В чем принципиальные отличия профессиональных стандартов и государственных образовательных стандартов?

Приведите определения ключевых конструктов обновления содержания профессионального образования: компетентностей, компетенций и метапрофессиональных качеств. Приведите их примеры.

Охарактеризуйте образовательные технологии.

Назовите основные образовательные парадигмы. Сравните их достоинства и недостатки.

Рассмотрите сущность контекстно-компетентного обучения.

Перечислите основные этапы выполнения проектов. В чем заключается развивающая функция этого метода?

Обоснуйте психологические особенности развивающих тренинговых технологий.

Сравните понятия «образование» и «обучение».

Приведите определения знаний, умений и навыков.

Рассмотрите этапы формирования навыков.

Рассмотрите этапы формирования профессионально ориентированных умений.

Сопоставьте основные психолого-педагогические характеристики умений, навыков и компетенций.

Назовите основные психологически обусловленные проблемы в воспитании учащейся молодежи.

Перечислите приоритетные направления внеучебной деятельности.

Приведите определение социально-профессионального воспитания.

Выделите основные функции психологического сопровождения социально-профессионального воспитания учащейся молодежи.

Назовите основные психолого-педагогические технологии социально-профессионального воспитания.

Назовите основные психологические измерения человека.

Сопоставьте концепции деятельности А. Н. Леонтьева и структурно-функциональную модель деятельности В. Д. Шадрикова.

В чем отличие ведущей деятельности от доминантной?

Приведите обоснование ведущих компонент логико-смысловой модели личности.

В чем различие личностного и профессионального развития человека?

Приведите определение непрерывного профессионального образования.

Перечислите основные формы непрерывного профессионального образования.

Перечислите основные компоненты непрерывного профессионального образования.

Что представляет собой мониторинг?

Назовите основные способы осуществления мониторинга.

Сравните мониторинг профессионально-образовательного процесса и мониторинг профессионального развития.

Актуализацию каких социально-профессиональных качеств инициирует мониторинг обучаемых?

В чем отличие психологической диагностики от мониторинга профессионального развития?

Охарактеризуйте структуру педагогической деятельности.

Назовите целевые и операциональные функции профессионально-педагогической деятельности.

Перечислите основные (ключевые) компетенции педагога профессиональной школы.

В чем отличие деятельности педагога профессиональной школы и учителя общеобразовательной школы?

Охарактеризуйте наиболее перспективных специалистов профессионально-педагогического профиля.

Охарактеризуйте квалификационную структуру профессионально-педагогических работников.

Рассмотрите психологическую структуру личности педагога профессиональной школы.

В чем отличие профессионально важных качеств от метапрофессиональных?

Перечислите основные ключевые компетенции педагога профессиональной школы.

Приведите определение педагогической фасилитации.

Назовите основные психологические компоненты лично ориентированного общения.

Перечислите основные психотехнологии реализации лично ориентированного общения.

### **Вопросы для устных опросов**

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования.

Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.

Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина.

Методология исследования психологии профессионального образования.

Методологические подходы и принципы профессионально-образовательной деятельности.

Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования.

Психология профессионально-образовательного пространства человека.

Классификации методов исследования.

Неэкспериментальные методы.

Психометрические методы.

Экспериментальные методы.

Генетические методы.

Методы математической обработки. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации

Сравнительный анализ в возрастной периодизации.

Периодизация взрослости.

Дифференциация становления личности в онтогенезе.

Основные концептуальные положения.

Факторы и движущие силы становления личности.

Стадии профессионального становления.

О взаимодействии индивидуального, личностного и профессионального развития человека.

Дошкольное детство.

Школьный возраст.

Взрослость.

Старость.

Стратегические ориентиры развития профессионального образования.

Компетентностный подход к профессиональному образованию.

Основные психологические концепции обучения.

Становление личностно развивающего образования.

Инновационное образование, ориентированное на реализацию компетентностного подхода.

Основные концептуальные положения личностно развивающего профессионального образования.

Нормативное обеспечение развивающего профессионального образования.

Ключевые конструкты обновления содержания профессионального образования.

Личностно развивающее содержание профессионального образования.

Современные образовательные технологии.

Рефлексивные технологии обучения.

Контекстно-компетентностное обучение.

Технологии когнитивного структурирования.

Развивающие тренинговые технологии.

Формирование знаний в профессиональном обучении.

Формирование трудовых навыков.

Развитие сенсомоторных ключевых компетенций.

Формирование профессионально ориентированных умений.

Психологические проблемы воспитания.

Личностно ориентированное социально-профессиональное воспитание.

Психологическое сопровождение социально-профессионального воспитания. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.

Психология профессионально-педагогической деятельности.

Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы.

Развитие личностно профессионального потенциала педагога профессиональной школы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Развитие личностно профессионального потенциала педагога профессиональной школы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

### **Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Чем отличается предмет психологии профессионального образования от предмета педагогической психологии?
Охарактеризуйте основные актуальные проблемы современного профессионального образования.
Проанализируйте становление психологии профессионального образования и акмеологии.
Приведите аргументы выделения психологии профессионального образования из педагогической психологии.
В чем отличие системного подхода от синергетического?