

Назовите основные принципы психологии профессионального образования.
Охарактеризуйте профессионально-образовательное пространство.
Чем отличаются методы и методики исследования?
Чем отличаются методы теоретического и эмпирического исследования?
Приведите классификацию методов исследования Б. Г. Ананьева.
Обоснуйте классификацию методов исследования психологии профессионального образования.
Назовите основные неэкспериментальные методы исследования.
Укажите преимущества психометрических методов.
Рассмотрите особенности генетических методов исследования.
Назовите виды экспериментов и сопоставьте их достоинства и недостатки.
Назовите особенности наблюдения как метода исследования.
Перечислите виды опросных методов.
Назовите преимущества анкетирования.
Что берется за основу для возрастной периодизации в антропологии и психологии?
Сравните стадии психосоциального развития Э. Эриксона и модель развития личности А. В. Петровского. Что составляет основу их периодизации?
Какими психологическими явлениями сопровождаются переходы от одного возраста к другому?
Назовите основные стадии социализации человека.
Приведите определения социальной ситуации развития и ведущей деятельности.
Перечислите факторы и движущие силы становления личности.
Назовите основные стадии профессионального становления. Сравните дифференциацию стадий по Е. А. Климову и А. К. Марковой.
Сравните внешние и внутренние факторы, детерминирующие развитие личности.
Назовите стадии становления личности в дошкольном детстве.
Перечислите основные психологические новообразования в младшем школьном возрасте.
Перечислите основные психологические новообразования в подростковом и ранней юности.
В чем заключается смысл введения профильной подготовки и профильного обучения старшеклассников?
Назовите кризисы взрослости.
Объясните психологические причины кризисов взрослого человека.
Назовите основные психологические характеристики личности взрослого человека.
Приведите краткую характеристику основных моделей профессиональной подготовки.
Приведите определения понятий «компетентность» и «компетенция». Приведите примеры.
Рассмотрите взаимообусловленность понятий «компетентность», «профессиональный опыт» и «профессионализм».
В чем отличия универсальных и профессиональных компетенций?
Сравните развивающий потенциал основных концепций обучения.
В чем отличие развивающего обучения Л. В. Занкова и Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова?
Приведите основные понятия компетентностного подхода в образовании. Дайте их определения.
Рассмотрите отличия методологии научного исследования и методологии образовательной деятельности.
Назовите основные методологические подходы развивающего профессионального образования.
Приведите примеры основных методологических принципов личностно-развивающего профессионального образования.
Назовите основные факторы, влияющие на проектирование учебных предметов и дисциплин.
В чем принципиальные отличия профессиональных стандартов и государственных образовательных стандартов?
Приведите определения ключевых конструкций обновления содержания профессионального образования: компетентностей, компетенций и метапрофессиональных качеств. Приведите их примеры.

Охарактеризуйте образовательные технологии.
Назовите основные образовательные парадигмы. Сравните их достоинства и недостатки.
Рассмотрите сущность контекстно-компетентностного обучения.
Перечислите основные этапы выполнения проектов. В чем заключается развивающая функция этого метода?
Обоснуйте психологические особенности развивающих тренинговых технологий.
Сравните понятия «образование» и «обучение».
Приведите определения знаний, умений и навыков.
Рассмотрите этапы формирования навыков.
Рассмотрите этапы формирования профессионально ориентированных умений.
Сопоставьте основные психолого-педагогические характеристики умений, навыков и компетенций.
Назовите основные психологически обусловленные проблемы воспитания учащейся молодежи.
Перечислите приоритетные направления внеучебной деятельности.
Приведите определение социально-профессионального воспитания.
Выделите основные функции психологического сопровождения социально-профессионального воспитания учащейся молодежи.
Назовите основные психолого-педагогические технологии социально-профессионального воспитания.
Назовите основные психологические измерения человека.
Сопоставьте концепции деятельности А. Н. Леонтьева и структурно-функциональную модель деятельности В. Д. Шадрикова.
В чем отличие ведущей деятельности от доминантной?
Приведите обоснование ведущих компонент логико-смысловой модели личности.
В чем различие личностного и профессионального развития человека?
Приведите определение непрерывного профессионального образования.
Перечислите основные формы непрерывного профессионального образования.
Перечислите основные компоненты непрерывного профессионального образования.
Что представляет собой мониторинг?
Назовите основные способы осуществления мониторинга.
Сравните мониторинг профессионально-образовательного процесса и мониторинг профессионального развития.
Актуализацию каких социально-профессиональных качеств инициирует мониторинг обучаемых?
В чем отличие психологической диагностики от мониторинга профессионального развития?
Охарактеризуйте структуру педагогической деятельности.
Назовите целевые и операциональные функции профессионально-педагогической деятельности.
Перечислите основные (ключевые) компетенции педагога профессиональной школы.
В чем отличие деятельности педагога профессиональной школы и учителя общеобразовательной школы?
Охарактеризуйте наиболее перспективных специалистов профессионально-педагогического профиля.
Охарактеризуйте квалификационную структуру профессионально-педагогических работников.
Рассмотрите психологическую структуру личности педагога профессиональной школы.
В чем отличие профессионально важных качеств от метапрофессиональных?
Перечислите основные ключевые компетенции педагога профессиональной школы.
Приведите определение педагогической фасилитации.
Назовите основные психологические компоненты личностно ориентированного общения.
Перечислите основные психотехнологии реализации личностно ориентированного общения.

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для вузов / В. Ю. Матвеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Митина, Л. М. Психология труда учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для вузов / В. Ю. Матвеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Митина, Л. М. Психология труда учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

2) УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Гарантии получения среднего профессионального образования

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Гарантии получения среднего профессионального образования» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Среднее профессиональное образование: понятие и структура. Право на получение среднего профессионального образования.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Гарантии получения среднего профессионального образования» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте роль и место среднего профессионального образования в системе профессионального образования. Чем среднее профессиональное образование отличается от профессионального обучения? Каков срок освоения различных образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования и на базе среднего общего образования? Перечислите условия допуска к освоению образовательных программ среднего профессионального образования.

	<p>Что такое «интегрированные образовательные программы»?</p> <p>Какие гарантии бесплатности среднего профессионального образования установлены российским законодательством?</p> <p>Какие дополнительные гарантии получения среднего профессионального образования установлены российским законодательством для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Гарантии получения среднего профессионального образования»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Гарантии получения среднего профессионального образования»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Прием на обучение по программам среднего профессионального образования. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Прием на обучение по программам среднего профессионального образования. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Общий порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.</p> <p>Особый порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Прием на обучение по программам среднего профессионального образования. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте принцип общедоступности среднего профессионального образования. Что означает учет результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования?</p> <p>Опишите действия профессиональной образовательной организации в ситуации, когда число поступающих на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования превышает количество бюджетных мест.</p> <p>Перечислите индивидуальные достижения, которые учитываются образовательной организацией при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.</p> <p>Существуют ли льготы при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования?</p> <p>Возможен ли прием на обучение по программам среднего профессионального образования на второй и последующий курсы для лиц, имеющих среднее общее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих)?</p> <p>Перечислите документы, которые должны предоставлять поступающие при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.</p> <p>Перечислите виды вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.</p> <p>В каких случаях могут проводиться вступительные испытания при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Прием на обучение по программам среднего профессионального образования. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Прием на обучение по программам среднего профессионального образования. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.</p> <p>Особенности реализации образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.</p> <p>Промежуточная аттестация по образовательным программам среднего профессионального образования.</p> <p>Итоговая аттестация по образовательным программам среднего профессионального образования.</p> <p>Диплом о среднем профессиональном образовании.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Перечислите виды каникул при обучении по программам среднего профессионального образования и укажите их продолжительность.</p> <p>Перечислите формы учебной деятельности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.</p> <p>Назовите и охарактеризуйте виды практик обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.</p> <p>Опишите порядок оформления результатов и оценки прохождения практики.</p> <p>Каков максимальный объем учебной нагрузки обучающегося по образовательным программам среднего профессионального образования?</p> <p>Какова максимальная численность группы обучающихся?</p> <p>Какой может быть максимальная численность группы обучающихся при проведении занятий лекционного типа?</p> <p>Какой вид, уровень образования является обязательным в Российской Федерации?</p> <p>Кем и каким образом определяется период получения среднего общего образования (изучения общеобразовательных предметов) в течение срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Перевод и отчисление обучающихся по программам среднего профессионального образования

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Перевод и отчисление обучающихся по программам среднего профессионального образования» Вопросы для подготовки к устному опросу: Перевод обучающихся. Переход с платного обучения на бесплатное. Отчисление обучающихся.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Перевод и отчисление обучающихся по программам среднего профессионального образования» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие значения термина «перевод» существуют в российском законодательстве? Перечислите ограничения для перевода на обучение на программы среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований. Опишите порядок перевода обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования из одной образовательной организации в другую. Перечислите условия для перехода обучающихся с платного обучения на бесплатное. Может ли образовательная организация своими локальными актами расширить круг лиц, имеющих право на переход с платного обучения на бесплатное? Кто определяет приоритетность перехода с платного обучения на бесплатное, если число поданных заявлений превышает количество свободных бюджетных мест? Каковы действия образовательной организации в случае, если количество поданных заявлений о переводе больше количества свободных мест? Кто является ответственным за перевод обучающихся в случае аннулирования лицензии образовательной организации? Какой срок установлен для осуществления перевода обучающихся в случае прекращения деятельности образовательной организации?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Перевод и отчисление обучающихся по программам среднего профессионального образования» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	---

Тема: Договор об образовании и договор о целевом обучении. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Договор об образовании и договор о целевом обучении. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Общие положения о договоре об образовании. Изменение стоимости платных образовательных услуг. Ответственность по договору об оказании платных образовательных услуг. Расторжение договора. Договор о целевом обучении. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Договор об образовании и договор о целевом обучении. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В каких случаях обязательно заключение договора об образовании? В каком случае допускается увеличение стоимости платных образовательных услуг по договору об образовании? Как определяется размер такого увеличения? Что является моментом исполнения обязательства по оплате стоимости договора об образовании в зависимости от разных способов оплаты?

	<p>Перечислите основания расторжения договора об оказании платных образовательных услуг. Может ли стоимость платных образовательных услуг быть ниже норматива финансирования, установленного в государственном задании образовательной организации?</p> <p>Кто определяет основания для снижения стоимости платных образовательных услуг?</p> <p>Какие основания для снижения стоимости платных образовательных услуг являются дискриминационными?</p> <p>Какие меры ответственности по договору об оказании платных образовательных услуг предусмотрены Правилами оказания платных образовательных услуг?</p> <p>Перечислите возможные стороны договора о целевом обучении.</p> <p>Какие условия договора о целевом обучении являются существенными?</p> <p>Какие меры ответственности по договору о целевом обучении предусматривает Закон об образовании?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Договор об образовании и договор о целевом обучении. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Договор об образовании и договор о целевом обучении. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Правовой статус педагогических работников в системе среднего профессионального образования

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Правовой статус педагогических работников в системе среднего профессионального образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие и виды обучающихся в системе среднего профессионального образования.</p> <p>Основные академические права обучающихся.</p> <p>Основные меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся.</p> <p>Стипендии, материальная помощь и другие денежные выплаты.</p> <p>Обязанности и ответственность обучающихся. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Правовой статус педагогических работников в системе среднего профессионального образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Сформулируйте определение понятия «педагогический работник».</p> <p>Какие подходы к определению содержания понятия «педагогический работник» в ам известны?</p> <p>Какие требования предъявляются к образованию и квалификации лиц, претендующих на замещение должностей педагогических работников в системе среднего профессионального образования?</p> <p>Перечислите категории лиц, которые не допускаются к педагогической деятельности.</p>

	<p>Перечислите основные права и обязанности педагогических работников.</p> <p>Какова установленная периодичность получения дополнительного профессионального образования для педагогических работников среднего профессионального образования?</p> <p>Перечислите дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическим работником.</p> <p>Что может быть признано физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося?</p> <p>Что входит в рабочее время педагогического работника?</p> <p>Какая продолжительность рабочего времени установлена для мастеров производственного обучения?</p> <p>Какова минимальная и максимальная учебная нагрузка для преподавателей среднего профессионального образования?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Правовой статус педагогических работников в системе среднего профессионального образования»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Правовой статус педагогических работников в системе среднего профессионального образования»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Правовой статус обучающихся в системе среднего профессионального образования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Правовой статус обучающихся в системе среднего профессионального образования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие и виды обучающихся в системе среднего профессионального образования.</p> <p>Основные академические права обучающихся.</p> <p>Основные меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся.</p> <p>Стипендии, материальная помощь и другие денежные выплаты.</p> <p>Обязанности и ответственность обучающихся. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Правовой статус обучающихся в системе среднего профессионального образования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Сформулируйте определение понятия «обучающийся».</p> <p>Какие категории обучающихся могут обучаться в профессиональной образовательной организации?</p> <p>Перечислите основные академические права обучающихся?</p> <p>Может ли ликвидация академической задолженности быть назначена на каникулы?</p> <p>В каких случаях обучающимся может быть предоставлен академический отпуск?</p> <p>На какой срок может быть предоставлен академический отпуск?</p> <p>Сколько раз может быть предоставлен академический отпуск?</p> <p>Для каких категорий обучающихся предусмотрено полное государственное обеспечение, в том числе обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем?</p> <p>Какие категории обучающихся освобождаются от внесения платы за пользование жилым помещением (платы за наем) в общежитии?</p> <p>Какие виды образовательных кредитов предусмотрены Законом об образовании?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Правовой статус обучающихся в
-------	--

	<p>системе среднего профессионального образования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Правовой статус обучающихся в системе среднего профессионального образования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Охарактеризуйте роль и место среднего профессионального образования в системе профессионального образования.

Чем среднее профессиональное образование отличается от профессионального обучения?

Каков срок освоения различных образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования и на базе среднего общего образования?

Перечислите условия допуска к освоению образовательных программ среднего профессионального образования.

Что такое «интегрированные образовательные программы»?

Какие гарантии бесплатности среднего профессионального образования установлены российским законодательством?

Какие дополнительные гарантии получения среднего профессионального образования установлены российским законодательством для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

Охарактеризуйте принцип общедоступности среднего профессионального образования.

Что означает учет результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования?

Опишите действия профессиональной образовательной организации в ситуации, когда число поступающих на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования превышает количество бюджетных мест.

Перечислите индивидуальные достижения, которые учитываются образовательной организацией при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.

Существуют ли льготы при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования?

Возможен ли прием на обучение по программам среднего профессионального образования на второй и последующий курсы для лиц, имеющих среднее общее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих)?

Перечислите документы, которые должны предоставить поступающие при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.

Перечислите виды вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.

В каких случаях могут проводиться вступительные испытания при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования?

Перечислите виды каникул при обучении по программам среднего профессионального образования и укажите их продолжительность.

Перечислите формы учебной деятельности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

Назовите и охарактеризуйте виды практик обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

Опишите порядок оформления результатов и оценки прохождения практики.

Каков максимальный объем учебной нагрузки обучающегося по образовательным программам среднего профессионального образования?

Какова максимальная численность группы обучающихся?

Какой может быть максимальная численность группы обучающихся при проведении занятий лекционного типа?

Какой вид, уровень образования является обязательным в Российской Федерации?

Кем и каким образом определяется период получения среднего общего образования (изучения общеобразовательных предметов) в течение срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования?

Какие значения термина «перевод» существуют в российском законодательстве?

Перечислите ограничения для перевода на обучение на программы среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований.

Опишите порядок перевода обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования из одной образовательной организации в другую.

Перечислите условия для перехода обучающихся с платного обучения на бесплатное.

Может ли образовательная организация своими локальными актами расширить круг лиц, имеющих право на переход с платного обучения на бесплатное?

Кто определяет приоритетность перехода с платного обучения на бесплатное, если число поданных заявлений превышает количество свободных бюджетных мест?

Каковы действия образовательной организации в случае, если количество поданных заявлений о переводе больше количества свободных мест?

Кто является ответственным за перевод обучающихся в случае аннулирования лицензии образовательной организации?

Какой срок установлен для осуществления перевода обучающихся в случае прекращения деятельности образовательной организации?

В каких случаях обязательно заключение договора об образовании?

В каком случае допускается увеличение стоимости платных образовательных услуг по договору об образовании?

Как определяется размер такого увеличения?

Что является моментом исполнения обязательства по оплате стоимости договора об образовании в зависимости от разных способов оплаты?

Перечислите основания расторжения договора об оказании платных образовательных услуг.

Может ли стоимость платных образовательных услуг быть ниже норматива финансирования, установленного в государственном задании образовательной организации?

Кто определяет основания для снижения стоимости платных образовательных услуг?

Какие основания для снижения стоимости платных образовательных услуг являются дискриминационными?

Какие меры ответственности по договору об оказании платных образовательных услуг предусмотрены Правилами оказания платных образовательных услуг?

Перечислите возможные стороны договора о целевом обучении.

Какие условия договора о целевом обучении являются существенными?

Какие меры ответственности по договору о целевом обучении предусматривает Закон об образовании?

Сформулируйте определение понятия «педагогический работник».

Какие подходы к определению содержания понятия «педагогический работник» вам известны?

Какие требования предъявляются к образованию и квалификации лиц, претендующих на замещение должностей педагогических работников в системе среднего профессионального образования?

Перечислите категории лиц, которые не допускаются к педагогической деятельности.

Перечислите основные права и обязанности педагогических работников.

Какова установленная периодичность получения дополнительного профессионального образования для педагогических работников среднего профессионального образования?

Перечислите дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическим работником.

Что может быть признано физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося?

Что входит в рабочее время педагогического работника?

Какая продолжительность рабочего времени установлена для мастеров производственного обучения?

Какова минимальная и максимальная учебная нагрузка для преподавателей среднего профессионального образования?

Сформулируйте определение понятия «обучающийся».

Какие категории обучающихся могут обучаться в профессиональной образовательной организации?

Перечислите основные академические права обучающихся?

Может ли ликвидация академической задолженности быть назначена на каникулы?

В каких случаях обучающимся может быть предоставлен академический отпуск?

На какой срок может быть предоставлен академический отпуск?

Сколько раз может быть предоставлен академический отпуск?

Для каких категорий обучающихся предусмотрено полное государственное обеспечение, в том числе обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем?

Какие категории обучающихся освобождаются от внесения платы за пользование жилым помещением (платы за наем) в общежитии?

Какие виды образовательных кредитов предусмотрены Законом об образовании?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Среднее профессиональное образование: понятие и структура.

Право на получение среднего профессионального образования.

Общий порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.

Особый порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности

Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

Особенности реализации образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Промежуточная аттестация по образовательным программам среднего профессионального образования.

Итоговая аттестация по образовательным программам среднего профессионального образования.

Диплом о среднем профессиональном образовании.

Перевод обучающихся.

Переход с платного обучения на бесплатное.

Отчисление обучающихся.

Общие положения о договоре об образовании.

Изменение стоимости платных образовательных услуг.

Ответственность по договору об оказании платных образовательных услуг. Расторжение договора.

Договор о целевом обучении. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Понятие и виды обучающихся в системе среднего профессионального образования.

Основные академические права обучающихся.

Основные меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся.

Стипендии, материальная помощь и другие денежные выплаты.

Обязанности и ответственность обучающихся. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Обязанности и ответственность обучающихся. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Охарактеризуйте роль и место среднего профессионального образования в системе профессионального образования.
Чем среднее профессиональное образование отличается от профессионального обучения?
Каков срок освоения различных образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования и на базе среднего общего образования?
Перечислите условия допуска к освоению образовательных программ среднего профессионального образования.
Что такое «интегрированные образовательные программы»?
Какие гарантии бесплатности среднего профессионального образования установлены российским законодательством?
Какие дополнительные гарантии получения среднего профессионального образования установлены российским законодательством для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
Охарактеризуйте принцип общедоступности среднего профессионального образования.
Что означает учет результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования?
Опишите действия профессиональной образовательной организации в ситуации, когда число поступающих на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования превышает количество бюджетных мест.
Перечислите индивидуальные достижения, которые учитываются образовательной организацией при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.
Существуют ли льготы при приеме на обучение по образовательным программам среднего

профессионального образования?
Возможен ли прием на обучение по программам среднего профессионального образования на второй и последующий курсы для лиц, имеющих среднее общее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих)?
Перечислите документы, которые должны предоставить поступающие при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.
Перечислите виды вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.
В каких случаях могут проводиться вступительные и испытания при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования?
Перечислите виды каникул при обучении по программам среднего профессионального образования и укажите их продолжительность.
Перечислите формы учебной деятельности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.
Назовите и охарактеризуйте виды практик обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.
Опишите порядок оформления результатов и оценки прохождения практики.
Каков максимальный объем учебной нагрузки обучающегося по образовательным программам среднего профессионального образования?
Какова максимальная численность группы обучающихся?
Какой может быть максимальная численность группы обучающихся при проведении занятий лекционного типа?
Какой вид, уровень образования является обязательным в Российской Федерации?
Кем и каким образом определяется период получения среднего общего образования (изучения общеобразовательных предметов) в течение срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования?
Какие значения термина «перевод» существуют в российском законодательстве?
Перечислите ограничения для перевода на обучение на программы среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований.
Опишите порядок перевода обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования из одной образовательной организации в другую.
Перечислите условия для перехода обучающихся с платного обучения на бесплатное.
Может ли образовательная организация своими локальными актами расширить круг лиц, имеющих право на переход с платного обучения на бесплатное?
Кто определяет приоритетность перехода с платного обучения на бесплатное, если число поданных заявлений превышает количество свободных бюджетных мест?
Каковы действия образовательной организации в случае, если количество поданных заявлений о переводе больше количества свободных мест?
Кто является ответственным за перевод обучающихся в случае аннулирования лицензии образовательной организации?
Какой срок установлен для осуществления перевода обучающихся в случае прекращения деятельности образовательной организации?
В каких случаях обязательно заключение договора об образовании?
В каком случае допускается увеличение стоимости платных образовательных услуг по договору об образовании?
Как определяется размер такого увеличения?
Что является моментом исполнения обязательства по оплате стоимости договора об образовании в зависимости от разных способов оплаты?
Перечислите основания расторжения договора об оказании платных образовательных услуг.
Может ли стоимость платных образовательных услуг быть ниже норматива финансирования, установленного в государственном задании образовательной организации?
Кто определяет основания для снижения стоимости платных образовательных услуг?
Какие основания для снижения стоимости платных образовательных услуг являются дискриминационными?

Какие меры ответственности по договору об оказании платных образовательных услуг предусмотрены Правилами оказания платных образовательных услуг?
Перечислите возможные стороны договора о целевом обучении.
Какие условия договора о целевом обучении являются существенными?
Какие меры ответственности по договору о целевом обучении предусматривает Закон об образовании?
Сформулируйте определение понятия «педагогический работник».
Какие подходы к определению содержания понятия «педагогический работник» вам известны?
Какие требования предъявляются к образованию и квалификации лиц, претендующих на замещение должностей педагогических работников в системе среднего профессионального образования?
Перечислите категории лиц, которые не допускаются к педагогической деятельности.
Перечислите основные права и обязанности педагогических работников.
Какова установленная периодичность получения дополнительного профессионального образования для педагогических работников среднего профессионального образования?
Перечислите дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическим работником.
Что может быть признано физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося?
Что входит в рабочее время педагогического работника?
Какая продолжительность рабочего времени установлена для мастеров производственного обучения?
Какова минимальная и максимальная учебная нагрузка для преподавателей среднего профессионального образования?
Сформулируйте определение понятия «обучающийся».
Какие категории обучающихся могут обучаться в профессиональной образовательной организации?
Перечислите основные академические права обучающихся?
Может ли ликвидация академической задолженности быть назначена на каникулы?
В каких случаях обучающимся может быть предоставлен академический отпуск?
На какой срок может быть предоставлен академический отпуск?
Сколько раз может быть предоставлен академический отпуск?
Для каких категорий обучающихся предусмотрено полное государственное обеспечение, в том числе обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем?
Какие категории обучающихся освобождаются от внесения платы за пользование жилым помещением (платы за наем) в общежитии?
Какие виды образовательных кредитов предусмотрены Законом об образовании?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для вузов / В. Ю. Матвеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Кашанина, Т. В. Право : учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. Я. Капустин [и др.] ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для вузов / В. Ю. Матвеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Кашанина, Т. В. Право : учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. Я. Капустин [и др.] ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИЛЯ

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения
- 2) ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Социальные аспекты педагогического взаимодействия

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Социальные аспекты педагогического взаимодействия» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Содержание понятий «взаимодействие», «эффективное взаимодействие» субъектов образовательного процесса. Характеристика социального взаимодействия. Факторы эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Социальные аспекты педагогического взаимодействия» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите несколько определений понятию «взаимодействие». Какие группы факторов влияют на организацию эффективного взаимодействия? Обоснуйте определение сущности понятия «социальное взаимодействие». Раскройте сущность понятия «человековедческие технологии» и охарактеризуйте их роль в процессе формирования человековедческой компетентности. Что вкладывается в содержание понятия «человековедческая компетентность», и какое влияние она оказывает на социальное взаимодействие? В чем суть типологии взаимодействия по результативной направленности? В чем суть типологии взаимодействия по намерениям и действиям людей? Выскажите Ваше мнение по вопросу: «Какое место социальное взаимодействие занимает в деятельности социального педагога?». Как влияет индивидуальный стиль поведения на характер построения взаимодействия? Осуществите невключенное наблюдение за субъектами образования (несколько учеников) с целью описания типов взаимодействия в ходе представления монологических характеристик. Приведите социокультурные характеристики современного общества, способствующие (препятствующие) продуктивному социальному взаимодействию человека (ребенка). В чем сущность социального взаимодействия как непосредственного процесса и условия социального развития человека (ребенка), его качественного своеобразия в различных ситуациях?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Социальные аспекты педагогического взаимодействия»
---------------------------	---

	В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Социальные аспекты педагогического взаимодействия» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Понятие стиля в научных исследованиях. Методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Понятие стиля в научных исследованиях. Методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения» Вопросы для подготовки к устному опросу: Характеристика понятия «стиль» в различных научных дисциплинах. Из истории изучения проблемы стиля в педагогике и психологии. Изучение проблемы стиля в отечественной психолого-педагогической науке. Проблема педагогического стиля в современной отечественной науке. Методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Понятие стиля в научных исследованиях. Методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Определите основные сферы употребления понятия «стиль». Попробуйте дать определение стилю в различных научных дисциплинах. Приведите классическое определение понятия «стиль». Обоснуйте, в чем заключается обобщающая способность понятия «стиль». Предложите систему признаков, характеризующих сущность стиля. Какие основные подходы в искусствоведении можно выделить при анализе категории «стиль»? Охарактеризуйте концепцию стиля жизни по А. Адлеру. Как в современном звучании можно выразить «чувство общности»? Приведите примеры различных компенсаций (А. Адлер) и сопоставьте их с проблемами девиации. Приведите характеристику стилю с позиции диспозиционного подхода. Сколько и какие этапы выделяют в науке в изучении стиля? Какой подход определил направление стилевой проблематики в отечественной науке? Какие критерии в определении стиля деятельности легли в основу деления истории его изучения на три этапа? Какие особенности в изучение стиля внесла личностно ориентированная парадигма? Какое многообразие стилей сосуществует в современной науке? Объясните преимущества подхода Г. А. Берулава к исследованию стиля. Какие определения педагогического стиля вы можете привести, выделив соответствующие основания. Назовите основных ученых-исследователей педагогического стиля и обоснуйте сущность их концепций. Дайте характеристику педагогических стилей по А. К. Марковой и А. Я. Никоновой.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Понятие стиля в научных исследованиях. Методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Понятие стиля в научных исследованиях. Методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый

Тема: Характеристика стилей в педагогической деятельности. Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Характеристика стилей в педагогической деятельности. Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Индивидуальный стиль.</p> <p>Индивидуальный когнитивный стиль.</p> <p>Индивидуальный эмоциональный стиль. Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Характеристика стилей в педагогической деятельности. Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какими авторами изучался стиль педагогической деятельности в отечественной и зарубежной литературе?</p> <p>Приведите характеристику деятельностиному подходу.</p> <p>Приведите определения индивидуального стиля деятельности, данные различными авторами с позиции деятельностиного подхода.</p> <p>Приведите определение стиля с позиции лично-ориентированного подхода, определите основной критерий отличия.</p> <p>Выделите факторы формирования индивидуального стиля деятельности.</p> <p>Как решается в науке вопрос об эффективности индивидуального стиля деятельности?</p> <p>Какую область психической активности человека обозначают когнитивным стилем?</p> <p>Какие этапы в историческом развитии когнитивной психологии выделяют в науке?</p> <p>Какие основные научные школы лежат в основе когнитивной психологии?</p> <p>Назовите основные показатели когнитивных стилей.</p> <p>Приведите классификацию когнитивных стилей по работе М. А. Холодной.</p> <p>Что значат «метакогнитивные способности»?</p> <p>Приведите общую характеристику основных когнитивных стилей.</p> <p>Какую роль в педагогической деятельности играют эмоции?</p> <p>Как рассматривается эмоциональный стиль с позиции деятельностиного подхода?</p> <p>Можно ли показатели индивидуального стиля перенести на эмоциональный стиль?</p> <p>Что означает словосочетание «конфликт стилей»?</p> <p>Как учет индивидуальных стилей учения может обуславливать индивидуализацию процесса обучения?</p> <p>Какие подходы к учебной деятельности предлагает Н. Энтвайстл?</p> <p>Какие подходы к обучению обосновывает Б. Лу Ливер?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Характеристика стилей в педагогической деятельности. Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Характеристика стилей в педагогической деятельности. Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Характеристика стилей в педагогической деятельности

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Характеристика стилей в педагогической деятельности»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Диагностический и инструментарий для оценки (самооценки) индивидуального педагогического стиля.</p> <p>Программа курса «Индивидуальный педагогический стиль». Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Характеристика стилей в педагогической деятельности»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите характеристику основных понятий стилей руководства. Предложите структуру педагогического стиля в целом. Какие классификации стилей общения вы можете привести? Сформулируйте определение процесса общения как важнейшей функции педагогической деятельности.</p> <p>Приведите структуру общения. Исходя из динамической характеристики общения, дайте обоснованную классификацию этапов процесса общения. Сформулируйте определение самопрезентации как функции общения. Какие Вы знаете стили самопрезентации?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Характеристика стилей в педагогической деятельности»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Характеристика стилей в педагогической деятельности»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Диагностика индивидуального педагогического стиля. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Диагностика индивидуального педагогического стиля. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Диагностический и инструментарий для оценки (самооценки) индивидуального педагогического стиля.</p> <p>Программа курса «Индивидуальный педагогический стиль». Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Диагностика индивидуального педагогического стиля. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p>

	<p>С чего необходимо начинать беседу?</p> <p>На чем необходимо акцентировать свое внимание?</p> <p>Какие педагогические действия считаются предпочтительными в беседе с ребенком?</p> <p>Приведите определение понятию "компромисс".</p> <p>Приведите определение понятию "сотрудничество".</p> <p>Определите трактовку понятия "уход".</p> <p>В чем проявляется идеалистический стиль мышления?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Диагностика индивидуального педагогического стиля. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Приведите несколько определений понятию «взаимодействие».
- Какие группы факторов влияют на организацию эффективного взаимодействия?
- Обоснуйте определение сущности понятия «социальное взаимодействие».
- Раскройте сущность понятия «человековедческие технологии» и охарактеризуйте их роль в процессе формирования человековедческой компетентности. Что вкладывается в содержание понятия «человековедческая компетентность», и какое влияние она оказывает на социальное взаимодействие?
- В чем суть типологии взаимодействия по результативной направленности?
- В чем суть типологии взаимодействия по намерениям и действиям людей?
- Выскажите Ваше мнение по вопросу: «Какое место социальное взаимодействие занимает в деятельности социального педагога?».
- Как влияет индивидуальный стиль поведения на характер построения взаимодействия?
- Осуществите невключенное наблюдение за субъектами образования (несколько учеников) с целью описания типов взаимодействия в ходе представления монологических характеристик.
- Приведите социокультурные характеристики современного общества, способствующие (препятствующие) продуктивному социальному взаимодействию человека (ребенка).
- В чем сущность социального взаимодействия как непосредственного процесса и условия социального развития человека (ребенка), его качественного своеобразия в различных ситуациях?
- Определите основные сферы употребления понятия «стиль».
- Попробуйте дать определение стилю в различных научных дисциплинах.
- Приведите классическое определение понятия «стиль».
- Обоснуйте, в чем заключается обобщающая способность понятия «стиль».
- Предложите систему признаков, характеризующих сущность стиля.
- Какие основные подходы в искусствоведении можно выделить при анализе категории «стиль»?
- Охарактеризуйте концепцию стиля жизни по А. Адлеру.
- Как в современном звучании можно выразить «чувство общности»?
- Приведите примеры различных компенсаций (А. Адлер) и сопоставьте их с проблемами девиации.
- Приведите характеристику стилю с позиции диспозиционального подхода.
- Сколько и какие этапы выделяют в науке в изучении стиля?
- Какой подход определил направление стилевой проблематики в отечественной науке?
- Какие критерии в определении стиля деятельности легли в основу деления истории его изучения на три этапа?
- Какие особенности в изучение стиля внесла личностно ориентированная парадигма?
- Какое многообразие стилей сосуществует в современной науке?
- Объясните преимущества подхода Г. А. Берулава к исследованию стиля.
- Какие определения педагогического стиля вы можете привести, выделив соответствующие основания.
- Назовите основных ученых-исследователей педагогического стиля и обоснуйте сущность их концепций.
- Дайте характеристику педагогических стилей по А. К. Марковой и А. Я. Никоновой.
- Какими авторами изучался стиль педагогической деятельности в отечественной и зарубежной литературе?
- Приведите характеристику деятельностному подходу.
- Приведите определения индивидуального стиля деятельности, данные различными авторами с позиции деятельностного подхода.
- Приведите определение стиля с позиции личностно-ориентированного подхода, определите основной критерий отличия.
- Выделите факторы формирования индивидуального стиля деятельности.
- Как решается в науке вопрос об эффективности индивидуального стиля деятельности?
- Какую область психической активности человека обозначают когнитивным стилем?

Какие этапы в историческом развитии когнитивной психологии выделяют в науке?

Какие основные научные школы лежат в основе когнитивной психологии?

Назовите основные показатели когнитивных стилей.

Приведите классификацию когнитивных стилей по работе М. А. Холодной.

Что значат «метакогнитивные способности»?

Приведите общую характеристику основных когнитивных стилей.

Какую роль в педагогической деятельности играют эмоции?

Как рассматривается эмоциональный стиль с позиции деятельностного подхода?

Можно ли показатели индивидуального стиля перенести на эмоциональный стиль?

Что означает словосочетание «конфликт стилей»?

Как учет индивидуальных стилей учения может обуславливать индивидуализацию процесса обучения?

Какие подходы к учебной деятельности предлагает Н. Энтвайстл?

Какие подходы к обучению обосновывает Б. Лу Ливер?

Приведите характеристику основных понятий стилей руководства.

Предложите структуру педагогического стиля в целом.

Какие классификации стилей общения вы можете привести?

Сформулируйте определение процесса общения как важнейшей функции педагогической деятельности.

Приведите структуру общения.

Исходя из динамической характеристики общения, дайте обоснованную классификацию этапов процесса общения.

Сформулируйте определение самопрезентации как функции общения.

Какие Вы знаете стили самопрезентации?

С чего необходимо начинать беседу?

На чем необходимо акцентировать свое внимание?

Какие педагогические действия считаются предпочтительными в беседе с ребенком?

Приведите определение понятию "компромисс".

Приведите определение понятию "сотрудничество".

Определите трактовку понятия "уход".

В чем проявляется идеалистический стиль мышления?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Содержание понятий «взаимодействие», «эффективное взаимодействие» субъектов образовательного процесса.

Характеристика социального взаимодействия.

Факторы эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Характеристика понятия «стиль» в различных научных дисциплинах.

Из истории изучения проблемы стиля в педагогике и психологии.

Изучение проблемы стиля в отечественной психолого-педагогической науке.

Проблема педагогического стиля в современной отечественной науке. Методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения

Индивидуальный стиль.

Индивидуальный когнитивный стиль.

Индивидуальный эмоциональный стиль. Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.

Диагностический инструментарий для оценки (самооценки) индивидуального педагогического стиля.

Программа курса «Индивидуальный педагогический стиль». Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Программа курса «Индивидуальный педагогический стиль». Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Приведите несколько определений понятию «взаимодействие».
Какие группы факторов влияют на организацию эффективного взаимодействия?
Обоснуйте определение сущности понятия «социальное взаимодействие».
Раскройте сущность понятия «человековедческие технологии» и охарактеризуйте их роль в процессе формирования человековедческой компетентности. Что вкладывается в содержание понятия «человековедческая компетентность», и какое влияние она оказывает на социальное взаимодействие?
В чем суть типологии взаимодействия по результативной направленности?
В чем суть типологии взаимодействия по намерениям и действиям людей?
Выскажите Ваше мнение по вопросу: «Какое место социальное взаимодействие занимает в деятельности социального педагога?».
Как влияет индивидуальный стиль поведения на характер построения взаимодействия?
Осуществите невключенное наблюдение за субъектами образования (несколько учеников) с целью описания типов взаимодействия в ходе представления монологических характеристик.
Приведите социокультурные характеристики современного общества, способствующие (препятствующие) продуктивному социальному взаимодействию человека (ребенка).
В чем сущность социального взаимодействия как непосредственного процесса и условия социального развития человека (ребенка), его качественного своеобразия в различных ситуациях?
Определите основные сферы употребления понятия «стиль».
Попробуйте дать определение стилю в различных научных дисциплинах.
Приведите классическое определение понятия «стиль».
Обоснуйте, в чем заключается обобщающая способность понятия «стиль».
Предложите систему признаков, характеризующих сущность стиля.
Какие основные подходы в искусствоведении можно выделить при анализе категории «стиль»?
Охарактеризуйте концепцию стиля жизни по А. Адлеру.
Как в современном звучании можно выразить «чувство общности»?
Приведите примеры различных компенсаций (А. Адлер) и сопоставьте их с проблемами девиации.
Приведите характеристику стилю с позиции диспозиционального подхода.
Сколько и какие этапы выделяют в науке в изучении стиля?
Какой подход определил направление стилевой проблематики в отечественной науке?
Какие критерии в определении стиля деятельности легли в основу деления истории его изучения на три этапа?
Какие особенности в изучение стиля внесла личностно ориентированная парадигма?
Какое многообразие стилей сосуществует в современной науке?
Объясните преимущества подхода Г. А. Берулава к исследованию стиля.
Какие определения педагогического стиля вы можете привести, выделив соответствующие основания.
Назовите основных ученых-исследователей педагогического стиля и обоснуйте сущность их концепций.
Дайте характеристику педагогических стилей по А. К. Марковой и А. Я. Никоновой.
Какими авторами изучался стиль педагогической деятельности в отечественной и зарубежной литературе?
Приведите характеристику деятельностному подходу.
Приведите определения индивидуального стиля деятельности, данные различными авторами с позиции деятельностного подхода.
Приведите определение стиля с позиции личностно-ориентированного подхода, определите основной критерий отличия.
Выделите факторы формирования индивидуального стиля деятельности.
Как решается в науке вопрос об эффективности индивидуального стиля деятельности?
Какую область психической активности человека обозначают когнитивным стилем?
Какие этапы в историческом развитии когнитивной психологии выделяют в науке?
Какие основные научные школы лежат в основе когнитивной психологии?
Назовите основные показатели когнитивных стилей.

Приведите классификацию когнитивных стилей по работе М. А. Холодной.
Что значат «метакогнитивные способности»?
Приведите общую характеристику основных когнитивных стилей.
Какую роль в педагогической деятельности играют эмоции?
Как рассматривается эмоциональный стиль с позиции деятельностного подхода?
Можно ли показатели индивидуального стиля перенести на эмоциональный стиль?
Что означает словосочетание «конфликт стилей»?
Как учет индивидуальных стилей учения может обуславливать индивидуализацию процесса обучения?
Какие подходы к учебной деятельности предлагает Н. Энтвайстл?
Какие подходы к обучению обосновывает Б. Лу Ливер?
Приведите характеристику основных понятий стилей руководства.
Предложите структуру педагогического стиля в целом.
Какие классификации стилей общения вы можете привести?
Сформулируйте определение процесса общения как важнейшей функции педагогической деятельности.
Приведите структуру общения.
Исходя из динамической характеристики общения, дайте обоснованную классификацию этапов процесса общения.
Сформулируйте определение самопрезентации как функции общения.
Какие Вы знаете стили самопрезентации?
С чего необходимо начинать беседу?
На чем необходимо акцентировать свое внимание?
Какие педагогические действия считаются предпочтительными в беседе с ребенком?
Приведите определение понятию "компромисс".
Приведите определение понятию "сотрудничество".
Определите трактовку понятия "уход".
В чем проявляется идеалистический стиль мышления?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

1. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: СЕТЕВАЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся, специфики объекта изучения
- 2) ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Формирование навыков XXI в. через сетевую проектно-исследовательскую деятельность обучающихся

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Формирование навыков XXI в. через сетевую проектно-исследовательскую деятельность обучающихся» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Проект "Урок "НТИ". Пробный урок НТИ. Сходства и отличия проектной и исследовательской деятельности. Учебные сетевые проекты (УСП).
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Формирование навыков XXI в. через сетевую проектно-исследовательскую деятельность обучающихся» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие предметы охватывает урок НТИ? Перечислите и охарактеризуйте виды мышления. Определите трактовку понятия "учебно-исследовательская деятельность". Определите трактовку понятия "научно-исследовательская деятельность". Определите трактовку понятия "проектная деятельность". Что такое "проектная деятельность школьников"? Что отражают результаты выполнения индивидуального проекта?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Формирование навыков XXI в. через сетевую проектно-исследовательскую деятельность обучающихся» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Формирование навыков XXI в. через сетевую проектно-исследовательскую деятельность обучающихся» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Классификация онлайн-сервисов и их роль в учебном сетевом проекте. Методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Классификация онлайн-сервисов и их роль в учебном сетевом проекте. Методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Процедура регистрации.</p> <p>Хранение сетевых ресурсов в разных режимах доступа.</p> <p>Классификация социальных сетевых сервисов.</p> <p>Применение сервисов Web 2.0.</p> <p>Функциональные возможности онлайн-сервисов. Методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Классификация онлайн-сервисов и их роль в учебном сетевом проекте. Методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что представляют собой социальные сетевые сервисы.</p> <p>Определите трактовку понятия "социальные сетевые сервисы".</p> <p>Определите трактовку понятия "сетевые сервисы".</p> <p>Что является важным условием реализации учебного сетевого проекта.</p> <p>Определите трактовку понятия "сервисы Web 2.0".</p> <p>Определите трактовку понятия "онлайн-сервисы".</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Классификация онлайн-сервисов и их роль в учебном сетевом проекте. Методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Классификация онлайн-сервисов и их роль в учебном сетевом проекте. Методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Технологии, формы и средства организации сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Совместная работа обучающихся по освоению сервисов Google. Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Технологии, формы и средства организации сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Совместная работа обучающихся по освоению сервисов Google. Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Проектно-исследовательская технология как система интегрированных процедур.</p> <p>Сетевое взаимодействие в рамках исследовательского проекта.</p> <p>Веб-квест. Электронная почта (ЭП). Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Технологии, формы и средства организации сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Совместная работа обучающихся по освоению сервисов Google. Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что обеспечивает сетевое взаимодействие в рамках исследовательского проекта?</p>

	<p>С помощью каких известных сервисов возможно создать видеоконференцию с доступом до 150 участников?</p> <p>Определите трактовку понятия "веб-квест".</p> <p>Перечислите этапы, которые условно можно выделить в совместной работе обучающихся по освоению сервисов Google.</p> <p>Что представляет собой приложение "Google-класс"?</p> <p>Определите трактовку понятия "хакатон".</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Технологии, формы и средства организации сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Совместная работа обучающихся по освоению сервисов Google. Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Технологии, формы и средства организации сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Совместная работа обучающихся по освоению сервисов Google. Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Распределение ролей и автономии при организации сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Распределение ролей и автономии при организации сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Организация сетевой проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Механизмы сетевого взаимодействия.</p> <p>Виды сетевого взаимодействия.</p> <p>Принципы организации сетевой проектно-исследовательской деятельности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины.</p> <p>Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Распределение ролей и автономии при организации сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Назовите задачи, которые учитель использует для успешной организации УСП.</p> <p>Что понимается под автономией обучающихся. Перечислите и охарактеризуйте степени автономии.</p> <p>Для чего необходим выход обучающихся за пределы зоны актуального развития в зону ближайшего развития.</p> <p>При каком типе обучения учителю отводится роль консультанта, навигатора?</p> <p>Определите трактовку понятия "учитель-тьютор".</p> <p>Кем организуется саморегулируемое обучение?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Распределение ролей и автономии при организации сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Распределение ролей и автономии при организации сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Модель организации сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся в коллаборации с градообразующими предприятиями. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Модель организации сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся в коллаборации с градообразующими предприятиями. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. » Вопросы для подготовки к устному опросу: Организация сетевой проектно-исследовательской деятельности. Механизмы сетевого взаимодействия. Виды сетевого взаимодействия. Принципы организации сетевой проектно-исследовательской деятельности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Модель организации сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся в коллаборации с градообразующими предприятиями. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. » Вопросы для подготовки к письменному опросу: Перечислите виды сетевого взаимодействия. Охарактеризуйте организационно-технологические условия сетевого взаимодействия организации. Перечислите принципы организации сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся. К чему приведет организация и проведение сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся в коллаборации с градообразующими предприятиями? По какой причине градообразующие предприятия могут взять шефство над образовательными организациями?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Модель организации сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся в коллаборации с градообразующими предприятиями. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. » Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	---

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Какие предметы охватывает урок НТИ?

Перечислите и охарактеризуйте виды мышления.

Определите трактовку понятия "учебно-исследовательская деятельность".

Определите трактовку понятия "научно-исследовательская деятельность".

Определите трактовку понятия "проектная деятельность".

Что такое "проектная деятельность школьников"?

- Что отражают результаты выполнения индивидуального проекта?
- Что представляют собой социальные сетевые сервисы.
- Определите трактовку понятия "социальные сетевые сервисы".
- Определите трактовку понятия "сетевые сервисы".
- Что является важным условием реализации учебного сетевого проекта.
- Определите трактовку понятия "сервисы Web 2.0".
- Определите трактовку понятия "онлайн-сервисы".
- Что обеспечивает сетевое взаимодействие в рамках исследовательского проекта?
- С помощью каких известных сервисов возможно создать видеоконференцию с доступом до 150 участников?
- Определите трактовку понятия "веб-квест".
- Перечислите этапы, которые условно можно выделить в совместной работе обучающихся по освоению сервисов Google.
- Что представляет собой приложение "Google-класс"?
- Определите трактовку понятия "хакатон".
- Назовите задачи, которые учитель использует для успешной организации УСП.
- Что понимается под автономией обучающихся. Перечислите и охарактеризуйте степени автономии.
- Для чего необходим выход обучающихся за пределы зоны актуального развития в зону ближайшего развития.
- При каком типе обучения учителю отводится роль консультанта, навигатора?
- Определите трактовку понятия "учитель-тьютор".
- Кем организуется саморегулируемое обучение?
- Перечислите виды сетевого взаимодействия.
- Охарактеризуйте организационно-технологические условия сетевого взаимодействия организации.
- Перечислите принципы организации сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
- К чему приведет организация и проведение сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся в коллаборации с градообразующими предприятиями?
- По какой причине градообразующие предприятия могут взять шефство над образовательными организациями?

Вопросы для устных опросов

- Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Проект "Урок НТИ". Пробный урок НТИ.
- Сходства и отличия проектной и исследовательской деятельности.
- Учебные сетевые проекты (УСП).
- Процедура регистрации.
- Хранение сетевых ресурсов в разных режимах доступа.
- Классификация социальных сетевых сервисов.
- Применение сервисов Web 2.0.
- Функциональные возможности онлайн-сервисов. Методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения
- Проектно-исследовательская технология как система интегрированных процедур.
- Сетевое взаимодействие в рамках исследовательского проекта.
- Веб-квест. Электронная почта (ЭП). Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.
- Организация сетевой проектно-исследовательской деятельности.
- Механизмы сетевого взаимодействия.
- Виды сетевого взаимодействия.
- Принципы организации сетевой проектно-исследовательской деятельности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.
- Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.
- Осуществление воспитательной деятельности.
- Проектирование воспитательных программ.
- Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
- Формирование предметно-пространственной среды.
- Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.
- Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
- Принципы организации сетевой проектно-исследовательской деятельности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Какие предметы охватывает урок НТИ?
Перечислите и охарактеризуйте виды мышления.
Определите трактовку понятия "учебно-исследовательская деятельность".
Определите трактовку понятия "научно-исследовательская деятельность".
Определите трактовку понятия "проектная деятельность".
Что такое "проектная деятельность школьников"?
Что отражают результаты выполнения индивидуального проекта?
Что представляют собой социальные сетевые сервисы.
Определите трактовку понятия "социальные сетевые сервисы".
Определите трактовку понятия "сетевые сервисы".
Что является важным условием реализации учебного сетевого проекта.
Определите трактовку понятия "сервисы Web 2.0".
Определите трактовку понятия "онлайн-сервисы".
Что обеспечивает сетевое взаимодействие в рамках исследовательского проекта?
С помощью каких известных сервисов возможно создать видеоконференцию с доступом до 150 участников?
Определите трактовку понятия "веб-квест".
Перечислите этапы, которые условно можно выделить в совместной работе обучающихся по освоению сервисов Google.
Что представляет собой приложение "Google-класс"?
Определите трактовку понятия "хакатон".
Назовите задачи, которые учитель использует для успешной организации УСП.
Что понимается под автономией обучающихся. Перечислите и охарактеризуйте степени автономии.
Для чего необходим выход обучающихся за пределы зоны актуального развития в зону ближайшего развития.
При каком типе обучения учителю отводится роль консультанта, навигатора?
Определите трактовку понятия "учитель-тьютор".
Кем организуется саморегулируемое обучение?
Перечислите виды сетевого взаимодействия.
Охарактеризуйте организационно-технологические условия сетевого взаимодействия организации.
Перечислите принципы организации сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
К чему приведет организация и проведение сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся в коллаборации с градообразующими предприятиями?
По какой причине градообразующие предприятия могут взять шефство над образовательными организациями?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлинный. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлинный. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы
 Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
 Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
 Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
 Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
 Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей
- 2) ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Классный руководитель в системе внеурочной воспитательной деятельности школы

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Классный руководитель в системе внеурочной воспитательной деятельности школы»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Модели организации внеурочной образовательной деятельности в школе. Особенности модели организации внеурочной воспитательной деятельности учащихся в классном коллективе.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Классный руководитель в системе внеурочной воспитательной деятельности школы»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем состоит основная цель организации внеурочной образовательной деятельности в школе? Что понимается под внеурочной образовательной деятельностью? Назовите основные признаки базовой организационной модели внеурочной образовательной деятельности. Что означает интегративная модель организационной модели внеурочной образовательной деятельности? Как вы понимаете комплексную модель организации внеурочной образовательной деятельности? Каковы структура и содержание модели внеурочной воспитательной деятельности в классном коллективе? Назовите основные направления в воспитательной деятельности классного руководителя в рамках внеурочной образовательной деятельности.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Классный руководитель в системе внеурочной воспитательной деятельности школы»</p>
---------------------	---

	Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Классный руководитель в системе внеурочной воспитательной деятельности школы» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Цели, задачи и основные функции классного руководителя. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Цели, задачи и основные функции классного руководителя. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации» Вопросы для подготовки к устному опросу: Целеполагание в деятельности классного руководителя. Идеальные, реальные и конкретные цели воспитания личности. Алгоритм и целеполагание в деятельности классного руководителя. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Цели, задачи и основные функции классного руководителя. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как вы понимаете сущность понятия "цель деятельности классного руководителя"? Перечислите основные группы целей воспитательной деятельности классного руководителя. Дайте им краткую характеристику. Сформулируйте свою идеальную цель воспитательной работы классного руководителя, выделите вытекающие из нее реальные и конкретные цели воспитательной деятельности. Конкретизируйте цели воспитательной работы классного руководителя при организации и поведении коллективной творческой деятельности воспитанников. Перечислите типы целеполагания в деятельности классного руководителя. Перечислите требования, предъявляемые к формулировке цели воспитательной работы. Перечислите и охарактеризуйте функции воспитательной деятельности классного руководителя. В чем их специфика?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Цели, задачи и основные функции классного руководителя. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Цели, задачи и основные функции классного руководителя. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической

	<p>функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
--	--

Тема: Роль классного руководителя в организации и становлении детского коллектива

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Роль классного руководителя в организации и становлении детского коллектива»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>О коллективном воспитании.</p> <p>Самоуправление и соуправление в детском коллективе.</p> <p>Ученическое самоуправление: из опыта работы школы.</p> <p>Самооценка и самопознание личности в коллективе.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Роль классного руководителя в организации и становлении детского коллектива»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>С чего должен начинать свою работу классный руководитель в организации и становлении детского коллектива?</p> <p>Охарактеризуйте понятие "коллектив".</p> <p>Назовите основные признаки коллектива.</p> <p>Какую роль играет перспектива в процессе воспитания и становления ученического коллектива?</p> <p>Что представляет собой ученическое самоуправление? Определите роль классного руководителя в формировании ученического самоуправления.</p> <p>Обоснуйте важность самовоспитания учащихся в детском коллективе.</p> <p>Почему классный руководитель должен изучать учащихся и содействовать развитию их самопознания?</p> <p>Какие методы исследования может использовать классный руководитель для выявления отдельных личностных качеств учащихся?</p> <p>Какие качества личности лучше всего формируются в коллективе?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Роль классного руководителя в организации и становлении детского коллектива»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Роль классного руководителя в организации и становлении детского коллектива»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Планирование воспитательной деятельности классного руководителя

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Планирование воспитательной деятельности классного руководителя»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Сущность процесса планирования воспитательной деятельности.</p> <p>Требования и основные принципы планирования.</p> <p>Виды и структура планов воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>Технология создания плана воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>Разработка классным руководителем программы внеурочной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Планирование воспитательной деятельности классного руководителя»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем заключается сущность планирования воспитательного процесса в школе?</p>

	<p>Что понимается под планом воспитательной работы классного руководителя?</p> <p>Какие требования предъявляются к планам воспитательной работы классного руководителя?</p> <p>Опишите алгоритм составления перспективного плана воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>Какие возможные варианты планов воспитательной работы классного руководителя вы знаете? В чем их принципиальные различия?</p> <p>От чего зависит выбор формы плана воспитательной работы классного руководителя?</p> <p>Опишите порядок составления раздела плана внеурочной воспитательной работы "Основные направления и дела классного коллектива". В чем его специфика с учетом требований новых образовательных стандартов?</p> <p>Какие программы внеурочной деятельности реализуются на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования? В чем их специфика и основное назначение?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Планирование воспитательной деятельности классного руководителя»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

Тема: Из истории развития института классного руководства

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Из истории развития института классного руководства»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Основные этапы становления института классного руководства в России.</p> <p>Сравнительно-педагогический анализ проблемы руководства воспитанием школьников в зарубежной педагогике.</p> <p>Классный руководитель в современной школе.</p> <p>Развитие представлений о целях и функциях воспитательной работы классного руководителя.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Из истории развития института классного руководства»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Перечислите основные исторические этапы становления института классного руководства.</p> <p>Назовите особенности работы классного руководителя в современной школе.</p> <p>Какова роль классного руководителя в современной школе?</p> <p>Какие функции выполняет классный руководитель в школе?</p> <p>Охарактеризуйте стиль взаимоотношений воспитателей и воспитанников в современной школе.</p> <p>Перечислите основные направления работы классного руководителя.</p> <p>В каких аспектах может проявляться вариативность классного руководства?</p> <p>Какие факторы обуславливают вариативность классного руководства?</p> <p>С кем взаимодействует классный руководитель в учебно-воспитательном процессе?</p> <p>На что направлена деятельность классного руководителя при взаимодействии с участниками учебно-воспитательного процесса?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Из истории развития института классного руководства»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Из истории развития института классного руководства»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и</p>

Тема: Духовно-нравственное воспитание школьников в деятельности классного руководителя

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Духовно-нравственное воспитание школьников в деятельности классного руководителя»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Сущность духовно-нравственного воспитания школьников в деятельности классного руководителя.</p> <p>Содержание духовно-нравственного воспитания школьников в деятельности классного руководителя.</p> <p>Формы работы классного руководителя по духовно-нравственному воспитанию учащихся.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Духовно-нравственное воспитание школьников в деятельности классного руководителя»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Определите приоритеты школьной воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию, обозначенных в документах Правительства РФ.</p> <p>Назовите, что является содержанием духовно-нравственного воспитания, средством духовно-нравственного воспитания и его основой.</p> <p>В чем заключается роль диалога между классным руководителем и воспитанниками в процессе духовно-нравственного воспитания?</p> <p>Какие формы воспитательной работы могут быть приоритетными в плане духовно-нравственного воспитания учащихся?</p> <p>Охарактеризуйте структуру и методы организации классного часа как формы духовного общения учителя и учащихся.</p> <p>Назовите принцип, который важен для духовного развития личности.</p> <p>Что является главным в воспитании по мнению философа И. А. Ильина?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Духовно-нравственное воспитание школьников в деятельности классного руководителя»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Духовно-нравственное воспитание школьников в деятельности классного руководителя»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Деятельность классного руководителя по развитию интеллектуальной культуры школьников

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Деятельность классного руководителя по развитию интеллектуальной культуры школьников»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Сущность интеллектуальной культуры личности.</p> <p>Методы и формы развития интеллектуальной культуры школьников в деятельности классного руководителя.</p> <p>Использование классным руководителем информационно-коммуникативных технологий в творческой познавательной деятельности школьников. Педагогическое сотрудничество классного руководителя и родителей по развитию интеллектуальной культуры школьников.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Деятельность классного руководителя по развитию интеллектуальной культуры школьников»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы основные направления деятельности классного руководителя по развитию интеллектуальной культуры школьников?</p> <p>Какой может быть тематика родительских собраний, на которых осваиваются пути развития интеллектуальной культуры школьников в условиях семейного воспитания?</p>

	<p>Какие из форм проведения родительских собраний в наибольшей степени обеспечивают включение школьников в домашнее чтение?</p> <p>Как классный руководитель с помощью цифровых технологий может организовать командное, групповое выполнение домашних исследовательских заданий?</p> <p>Какие разделы индивидуальной образовательной программы школьников могут вызвать наибольший интерес школьников?</p> <p>Назовите виды внеклассной познавательной деятельности.</p> <p>Чему способствует использование информационно-коммуникационных технологий в творческой познавательной деятельности школьников?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Деятельность классного руководителя по развитию интеллектуальной культуры школьников»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Деятельность классного руководителя по развитию интеллектуальной культуры школьников»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Патриотическое воспитание школьников в деятельности классного руководителя

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Патриотическое воспитание школьников в деятельности классного руководителя»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Теоретические основы патриотического воспитания школьников.</p> <p>Сущностные характеристики понятия "гражданская идентичность" как цели патриотического воспитания.</p> <p>Классный руководитель как субъект патриотического воспитания школьников.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Патриотическое воспитание школьников в деятельности классного руководителя»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как трактуется понятие "патриот"?</p> <p>Что такое патриотизм?</p> <p>Назовите формы проявления патриотизма.</p> <p>Назовите уровни патриотического поведения.</p> <p>Назовите сферы обновленной системы ценностей современного патриотического воспитания.</p> <p>Что представляет собой процесс становления гражданина-патриота, согласно В. С. Горбунову?</p> <p>На что направлен проект ФГОС?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Патриотическое воспитание школьников в деятельности классного руководителя»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Патриотическое воспитание школьников в деятельности классного руководителя»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Работа классного руководителя по формированию культуры жизненного самоопределения школьников

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Работа классного руководителя по формированию культуры жизненного самоопределения школьников»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Жизненное самоопределение личности: сущностные и содержательные характеристики.</p> <p>Культура жизненного самоопределения как социально-педагогический феномен.</p> <p>Содержание работы классного руководителя по формированию культуры жизненного самоопределения школьников.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Работа классного руководителя по формированию культуры жизненного самоопределения школьников»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какой смысл вы вкладываете в понятия самоопределение личности, жизненное самоопределение личности, культура жизненного самоопределения?</p> <p>Какую личность можно назвать самоопределившейся?</p> <p>Назовите основные противоречия и трудности жизненного самоопределения в юношеском возрасте.</p> <p>В чем заключается актуальность культуры жизненного самоопределения для школьника?</p> <p>Обоснуйте механизмы жизненного самоопределения.</p> <p>Охарактеризуйте группы факторов, влияющих на формирование культуры жизненного самоопределения.</p> <p>Перечислите признаки процесса самоопределения.</p> <p>Перечислите условия эффективного формирования культуры жизненного самоопределения.</p> <p>Опишите этапы процесса формирования культуры жизненного самоопределения школьников.</p> <p>Охарактеризуйте технологии и методы формирования культуры жизненного самоопределения старшеклассников.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Работа классного руководителя по формированию культуры жизненного самоопределения школьников»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Работа классного руководителя по формированию культуры жизненного самоопределения школьников»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Методика работы классного руководителя по воспитанию основ эстетической культуры школьников

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методика работы классного руководителя по воспитанию основ эстетической культуры школьников»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие эстетической культуры личности.</p> <p>Средства формирования эстетической культуры учащихся в работе классного руководителя.</p> <p>Методики организации эстетического воспитания школьников, используемые классным руководителем.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методика работы классного руководителя по воспитанию основ эстетической культуры школьников»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что представляет собой эстетическая культура личности? Каковы особенности ее формирования в общеобразовательной школе?</p>

	<p>Соотнесите формы формирования эстетической культуры личности с возрастными особенностями школьников. Какие формы эстетического воспитания школьников доминируют в старших классах?</p> <p>Каково значение клубной и кружковой деятельности как средства формирования эстетической культуры школьников в ряду других форм внеклассной работы?</p> <p>Какова роль классного руководителя в формировании эстетической культуры школьников?</p> <p>Выделите основные профессиональные умения классного руководителя, необходимые для организации эстетического воспитания школьников.</p> <p>Назовите два основополагающих компонента эстетической деятельности.</p> <p>Назовите одну из основных целей в системе воспитания, согласно В. А. Сухомлинскому.</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Методика работы классного руководителя по воспитанию основ эстетической культуры школьников»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Методика работы классного руководителя по воспитанию основ эстетической культуры школьников»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Работа классного руководителя по формированию культуры здоровья учащихся

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Работа классного руководителя по формированию культуры здоровья учащихся»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Сущность и содержание работы классного руководителя по формированию культуры здоровья учащихся.</p> <p>Взаимодействие классного руководителя с субъектами образовательного процесса в ходе формирования культуры здоровья учащихся.</p> <p>Средства, методы и формы формирования культуры здоровья школьников в деятельности классного руководителя.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Работа классного руководителя по формированию культуры здоровья учащихся»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Раскройте понятие формирование культуры здоровья школьников.</p> <p>Что включает в себя примерная циклограмма системы работы классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников?</p> <p>Перечислите блоки содержания программы деятельности классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников.</p> <p>Каковы направления деятельности классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников?</p> <p>Назовите эффективные формы, методы и средства формирования культуры здоровья школьников в деятельности классного руководителя.</p> <p>Проанализируйте деятельность классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Назовите главный принцип внеклассной воспитательной работы в коллективе.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Работа классного руководителя по формированию культуры здоровья учащихся»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Работа классного руководителя по формированию культуры здоровья учащихся»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый</p>

Тема: Социально-экологическое образование школьников в системе работы классного руководителя

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социально-экологическое образование школьников в системе работы классного руководителя»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Социально-экологическое образование школьников - одно из основных направлений общего экологического образования. Место классного руководителя в нём.</p> <p>Социально-экологическое образование школьников. Сущность и основные принципы.</p> <p>Социально-экологическое образование школьников как целостный процесс.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социально-экологическое образование школьников в системе работы классного руководителя»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В каких нормативных документах закреплена обязательность общей экологической подготовки учащихся?</p> <p>Какова роль классного руководителя в решении задач общего экологического образования школьников?</p> <p>Каковы теоретические предпосылки становления социально-экологического образования школьников?</p> <p>В чем сущность ответственного отношения школьников к окружающей природной среде?</p> <p>Какова сущность социально-экологического образования школьников?</p> <p>Что понимается под методами, средствами и формами социально-экологического образования школьников?</p> <p>Перечислите основные нормативные документы, в которых закреплена обязательность общей экологической подготовки учащихся.</p> <p>Назовите основоположников общего экологического образования в Российской Федерации.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Социально-экологическое образование школьников в системе работы классного руководителя»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Социально-экологическое образование школьников в системе работы классного руководителя»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Изучение уровня воспитанности учащихся в работе классного руководителя

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Изучение уровня воспитанности учащихся в работе классного руководителя»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Сущность диагностики уровня воспитания школьников.</p> <p>Этапы диагностической деятельности классного руководителя.</p> <p>Диагностический и инструментальный оценки уровня воспитания школьников.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Изучение уровня воспитанности учащихся в работе классного руководителя»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что понимается под воспитанностью личности учащегося?</p> <p>Почему необходимо систематическое изучение уровня воспитанности школьников?</p> <p>Что может выступать в качестве критериев и показателей уровня воспитанности? Как они соотносятся между собой?</p>

	<p>Приведите примеры процессуальных и результативных критериев диагностики уровня воспитанности.</p> <p>Приведите определение понятия "диагностика воспитанности". Какие виды диагностики в работе классного руководителя вы знаете?</p> <p>Назовите последовательность основных этапов изучения уровня воспитанности школьников.</p> <p>Чем необходимо руководствоваться при отборе методик изучения уровня воспитанности учащихся?</p> <p>Какие методы относятся к традиционным методам изучения уровня воспитанности школьников?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Изучение уровня воспитанности учащихся в работе классного руководителя»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Изучение уровня воспитанности учащихся в работе классного руководителя»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Детские общественные организации и классный руководитель: особенности взаимодействия и сотрудничества

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Детские общественные организации и классный руководитель: особенности взаимодействия и сотрудничества»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Методологические основы взаимодействия классного руководителя и детских общественных организаций.</p> <p>Сущность детских общественных организаций, их функции.</p> <p>Нормативно-правовая база функционирования детских общественных объединений организаций.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Детские общественные организации и классный руководитель: особенности взаимодействия и сотрудничества»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что представляет собой детская общественная организация?</p> <p>Поясните различия в трактовке понятий: детская общественная организация, детское объединение, детское движение, детское объединение.</p> <p>Каковы функции детских общественных объединений?</p> <p>Обоснуйте законодательную базу детского движения в России.</p> <p>Выделите характерные черты детских общественных организаций.</p> <p>Какова роль взрослого (воспитателя, руководителя) в детском общественном объединении. Определите функционал руководителя ДОО.</p> <p>В чем особенность детских общественных объединений, возникающих на базе школы?</p> <p>Что представляет собой классификация детских общественных объединений?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Детские общественные организации и классный руководитель: особенности взаимодействия и сотрудничества»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

Тема: Классный руководитель как субъект социально-педагогической защиты детей. Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Классный руководитель как субъект социально-педагогической защиты детей. Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Физическая защита. Физиологическая защита. Нравственная защита. Духовная защита. Интеллектуальная защита. Правовая защита. Экономическая защита. Экологическая защита. Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Классный руководитель как субъект социально-педагогической защиты детей. Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каков правовой статус классного руководителя, определенный ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 -ФЗ Об образовании в Российской Федерации?</p> <p>Каковы обязанности и ответственность классного руководителя как педагогического работника?</p> <p>Охарактеризуйте основные функции классного руководителя: аналитическая, прогностическая и организационно-координирующая.</p> <p>Каковы роль и место социально-защитной деятельности классного руководителя?</p> <p>Каковы требования закона Об образовании в Российской Федерации в отношении оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации?</p> <p>Что понимается под физической защитой?</p> <p>Какова цель физиологической защиты?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Классный руководитель как субъект социально-педагогической защиты детей. Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Классный руководитель как субъект социально-педагогической защиты детей. Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Классный руководитель в поликультурном пространстве межличностного взаимодействия школьников

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Классный руководитель в поликультурном пространстве межличностного взаимодействия школьников»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Семья как важнейший институт воспитания личности. Формы взаимодействия классного руководителя и родителей. Просвещение родителей как условие повышения уровня их педагогической культуры. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление воспитательной деятельности.</p>
-----------------------------	---

	<p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Классный руководитель в поликультурном пространстве межличностного взаимодействия школьников»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте современную социальную среду.</p> <p>Каковы факторы ее влияния на личность современного школьника?</p> <p>Приведите определение поликультурного воспитания личности школьника. Каковы его особенности в общеобразовательной школе?</p> <p>Выделите основные формы и методы работы классного руководителя с младшими школьниками в целях формирования поликультурной личности.</p> <p>Какие формы и методы поликультурного воспитания используются в работе со старшими школьниками?</p> <p>Каково влияние народной художественной культуры на становление школьника в поликультурной образовательной среде?</p> <p>Охарактеризуйте виды и предложите тематику деятельности школьников, направленной на формирование поликультурной личности.</p> <p>Какова роль классного руководителя в поликультурном пространстве межличностного общения школьников?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Классный руководитель в поликультурном пространстве межличностного взаимодействия школьников»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Классный руководитель в поликультурном пространстве межличностного взаимодействия школьников»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Взаимодействие классного руководителя с семьей обучающегося. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Взаимодействие классного руководителя с семьей обучающегося. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Семья как важнейший институт воспитания личности.</p> <p>Формы взаимодействия классного руководителя и родителей.</p> <p>Просвещение родителей как условие повышения уровня их педагогической культуры.</p> <p>Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Взаимодействие классного руководителя с семьей обучающегося. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Назовите основные социализирующие функции современной семьи.</p> <p>Какие факторы влияют на выбор родителями стиля семейного воспитания?</p> <p>Опишите индивидуальные и групповые формы взаимодействия классного руководителя с семьей обучающегося.</p> <p>Докажите, что педагогическое просвещение родителей является неотъемлемым условием повышения уровня педагогической культуры родителей.</p>

	<p>Какова модель педагогического просвещения родителей учащихся? Каким вам видится современное содержательное наполнение понятия педагогическое просвещение родителей? Какими факторами определяется педагогическое просвещение родителей? Сформулируйте ведущие идеи педагогического просвещения родителей. Охарактеризуйте этапы педагогического просвещения родителей.</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Взаимодействие классного руководителя с семьей обучающегося. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Взаимодействие классного руководителя с семьей обучающегося. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- В чем состоит основная цель организации внеурочной образовательной деятельности в школе?
 Что понимается под внеурочной образовательной деятельностью?
 Назовите основные признаки базовой организационной модели внеурочной образовательной деятельности.
 Что означает интегративная модель организационной модели внеурочной образовательной деятельности?
 Как вы понимаете комплексную модель организации внеурочной образовательной деятельности?
 Каковы структура и содержание модели внеурочной воспитательной деятельности в классном коллективе?
 Назовите основные направления воспитательной деятельности классного руководителя в рамках внеурочной образовательной деятельности.
 Как вы понимаете сущность понятия "цель деятельности классного руководителя"?
 Перечислите основные группы целей воспитательной деятельности классного руководителя. Дайте им краткую характеристику.
 Сформулируйте свою идеальную цель воспитательной работы классного руководителя, выделите вытекающие из нее реальные и конкретные цели воспитательной деятельности.
 Конкретизируйте цели воспитательной работы классного руководителя при организации и поведении коллективной творческой деятельности воспитанников.
 Перечислите типы целеполагания в деятельности классного руководителя.
 Перечислите требования, предъявляемые к формулировке цели воспитательной работы.
 Перечислите и охарактеризуйте функции воспитательной деятельности классного руководителя. В чем их специфика?
 С чего должен начинать свою работу классный руководитель в организации и становлении детского коллектива?
 Охарактеризуйте понятие "коллектив".
 Назовите основные признаки коллектива.
 Какую роль играет перспектива в процессе воспитания и становления ученического коллектива?
 Что представляет собой ученическое самоуправление? Определите роль классного руководителя в формировании ученического самоуправления.
 Обоснуйте важность самовоспитания учащихся в детском коллективе.
 Почему классный руководитель должен изучать учащихся и содействовать развитию их самопознания?
 Какие методы исследования может использовать классный руководитель для выявления отдельных личностных качеств учащихся?
 Какие качества личности лучше всего формируются в коллективе?
 В чем заключается сущность планирования воспитательного процесса в школе?
 Что понимается под планом воспитательной работы классного руководителя?
 Какие требования предъявляются к планам воспитательной работы классного руководителя?
 Опишите алгоритм составления перспективного плана воспитательной работы классного руководителя.
 Какие возможные варианты планов воспитательной работы классного руководителя вы знаете? В чем их принципиальные различия?
 От чего зависит выбор формы плана воспитательной работы классного руководителя?

Опишите порядок составления раздела плана внеурочной в воспитательной работы "Основные направления и дела классного коллектива". В чем его специфика с учетом требований новых образовательных стандартов?

Какие программы внеурочной деятельности реализуются на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования? В чем их специфика и основное назначение?

Перечислите основные исторические этапы становления института классного руководства.

Назовите особенности работы классного руководителя в современной школе.

Какова роль классного руководителя в современной школе?

Какие функции выполняет классный руководитель в школе?

Охарактеризуйте стиль взаимоотношений воспитателей и воспитанников в современной школе.

Перечислите основные направления работы классного руководителя.

В каких аспектах может проявляться вариативность классного руководства?

Какие факторы обуславливают вариативность классного руководства?

С кем взаимодействует классный руководитель в учебно-воспитательном процессе?

На что направлена деятельность классного руководителя при взаимодействии с участниками учебно-воспитательного процесса?

Определите приоритеты школьной воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию, обозначенных в документах Правительства РФ.

Назовите, что является содержанием духовно-нравственного воспитания, средством духовно-нравственного воспитания и его основой.

В чем заключается роль диалога между классным руководителем и воспитанниками в процессе духовно-нравственного воспитания?

Какие формы воспитательной работы могут быть приоритетными в плане духовно-нравственного воспитания учащихся?

Охарактеризуйте структуру и методы организации классного часа как формы духовного общения учителя и учащихся.

Назовите принцип, который важен для духовного развития личности.

Что является главным в воспитании по мнению философа И. А. Ильина?

Каковы основные направления деятельности классного руководителя по развитию интеллектуальной культуры школьников?

Какой может быть тематика родительских собраний, на которых осваиваются пути развития интеллектуальной культуры школьников в условиях семейного воспитания?

Какие из форм проведения родительских собраний в наибольшей степени обеспечивают включение школьников в домашнее чтение?

Как классный руководитель с помощью цифровых технологий может организовать командное, групповое выполнение домашних исследовательских заданий?

Какие разделы индивидуальной образовательной программы школьников могут вызвать наибольший интерес школьников?

Назовите виды внеклассной познавательной деятельности.

Чему способствует использование информационно-коммуникационных технологий в творческой познавательной деятельности школьников?

Как трактуется понятие "патриот"?

Что такое патриотизм?

Назовите формы проявления патриотизма.

Назовите уровни патриотического поведения.

Назовите сферы обновленной системы ценностей современного патриотического воспитания.

Что представляет собой процесс становления гражданина-патриота, согласно В. С. Горбунову?

На что направлен проект ФГОС?

Какой смысл вы вкладываете в понятия самоопределение личности, жизненное самоопределение личности, культура жизненного самоопределения?

Какую личность можно назвать самоопределившейся?

Назовите основные противоречия и трудности жизненного самоопределения в юношеском возрасте.

В чем заключается актуальность культуры жизненного самоопределения для школьника?

Обоснуйте механизмы жизненного самоопределения.

Охарактеризуйте группы факторов, влияющих на формирование культуры жизненного самоопределения.

Перечислите признаки процесса самоопределения.

Перечислите условия эффективного формирования культуры жизненного самоопределения.

Опишите этапы процесса формирования культуры жизненного самоопределения школьников.

Охарактеризуйте технологии и методы формирования культуры жизненного самоопределения старшекласников.

Что представляет собой эстетическая культура личности? Каковы особенности ее формирования в общеобразовательной школе?

Соотнесите формы формирования эстетической культуры личности с возрастными особенностями школьников. Какие формы эстетического воспитания школьников доминируют в старших классах?

Каково значение клубной и кружковой деятельности как средства формирования эстетической культуры школьников в ряду других форм внеклассной работы?

Какова роль классного руководителя в формировании эстетической культуры школьников?

Выделите основные профессиональные умения классного руководителя, необходимые для организации эстетического воспитания школьников.

Назовите два основополагающих компонента эстетической деятельности.

Назовите одну из основных целей в системе воспитания, согласно В. А. Сухомлинскому.

Раскройте понятие формирование культуры здоровья школьников.

Что включает в себя примерная циклограмма системы работы классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников?

Перечислите блоки содержания программы деятельности классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников.

Каковы направления деятельности классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников?

Назовите эффективные формы, методы и средства формирования культуры здоровья школьников в деятельности классного руководителя.

Проанализируйте деятельность классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников с учетом возрастных особенностей.

Назовите главный принцип внеклассной воспитательной работы в коллективе.

В каких нормативных документах закреплена обязательность общей экологической подготовки учащихся?

Какова роль классного руководителя в решении задач общего экологического образования школьников?

Каковы теоретические предпосылки становления социально-экологического образования школьников?

В чем сущность ответственного отношения школьников к окружающей природной среде?

Какова сущность социально-экологического образования школьников?

Что понимается под методами, средствами и формами социально-экологического образования школьников?

Перечислите основные нормативные документы, в которых закреплена обязательность общей экологической подготовки учащихся.

Назовите основоположников общего экологического образования в Российской Федерации.

Что понимается под воспитанностью личности учащегося?

Почему необходимо систематическое изучение уровня воспитанности школьников?

Что может выступать в качестве критериев и показателей уровня воспитанности? Как они соотносятся между собой?

Приведите примеры процессуальных и результативных критериев диагностики уровня воспитанности.

Приведите определение понятия "диагностика воспитанности". Какие виды диагностики в работе классного руководителя вы знаете?

Назовите последовательность основных этапов изучения уровня воспитанности школьников.

Чем необходимо руководствоваться при отборе методик изучения уровня воспитанности учащихся?

Какие методы относятся к традиционным методам изучения уровня воспитанности школьников?

Что представляет собой детская общественная организация?

Поясните различия в трактовке понятий: детская общественная организация, детское объединение, детское движение, детское объединение.

Каковы функции детских общественных объединений?

Обоснуйте законодательную базу детского движения в России.

Выделите характерные черты детских общественных организаций.

Какова роль взрослого (воспитателя, руководителя) в детском общественном объединении. Определите функционал руководителя ДОО.

В чем особенность детских общественных объединений, возникающих на базе школы?

Что представляет собой классификация детских общественных объединений?

Каков правовой статус классного руководителя, определенный ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации?

Каковы обязанности и ответственность классного руководителя как педагогического работника?

Охарактеризуйте основные функции классного руководителя: аналитическая, прогностическая и организационно-координирующая.

Каковы роль и место социально-защитной деятельности классного руководителя?

Каковы требования закона Об образовании в Российской Федерации в отношении оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации?

Что понимается под физической защитой?

Какова цель физиологической защиты?

Охарактеризуйте современную социальную среду.

Каковы факторы ее влияния на личность современного школьника?

Приведите определение поликультурного воспитания личности школьника. Каковы его особенности в общеобразовательной школе?

Выделите основные формы и методы работы классного руководителя с младшими школьниками в целях формирования поликультурной личности.

Какие формы и методы поликультурного воспитания используются в работе со старшими школьниками?

Каково влияние народной художественной культуры на становление школьника в поликультурной образовательной среде?

Охарактеризуйте виды и предложите тематику деятельности школьников, направленной на формирование поликультурной личности.

Какова роль классного руководителя в поликультурном пространстве межличностного общения школьников?

Назовите основные социализирующие функции современной семьи.

Какие факторы влияют на выбор родителями стиля семейного воспитания?

Опишите индивидуальные и групповые формы взаимодействия классного руководителя с семьей обучающегося.

Докажите, что педагогическое просвещение родителей является неотъемлемым условием повышения уровня педагогической культуры родителей.

Какова модель педагогического просвещения родителей учащихся?

Каким вам видится современное содержательное наполнение понятия педагогическое просвещение родителей?

Какими факторами определяется педагогическое просвещение родителей?

Сформулируйте ведущие идеи педагогического просвещения родителей.

Охарактеризуйте этапы педагогического просвещения родителей.

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Модели организации внеурочной образовательной деятельности в школе.

Особенности модели организации внеурочной воспитательной деятельности учащихся в классном коллективе.

Целеполагание в деятельности классного руководителя.

Идеальные, реальные и конкретные цели в воспитании личности.

Алгоритм и целеполагание в деятельности классного руководителя. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации

О коллективном воспитании.

Самоуправление и соуправление в детском коллективе.

Ученическое самоуправление: из опыта работы школы.

Самооценка и самопознание личности в коллективе.

Сущность процесса планирования воспитательной деятельности.

Требования и основные принципы планирования.

Виды и структура планов воспитательной работы классного руководителя.

Технология создания плана воспитательной работы классного руководителя.

Разработка классным руководителем программы внеурочной деятельности.

Основные этапы становления института классного руководства в России.

Сравнительно-педагогический анализ проблемы руководства воспитанием школьников в зарубежной педагогике.

Классный руководитель в современной школе.

Развитие представлений о целях и функциях воспитательной работы классного руководителя.

Сущность духовно-нравственно воспитания школьников в деятельности классного руководителя.

Содержание духовно-нравственного воспитания школьников в деятельности классного руководителя.

Формы работы классного руководителя по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Сущность интеллектуальной культуры личности.

Методы и формы развития интеллектуальной культуры школьников в деятельности классного руководителя.

Использование классным руководителем информационно-коммуникативных технологий в творческой познавательной деятельности школьников. Педагогическое сотрудничество классного руководителя и родителей по развитию интеллектуальной культуры школьников.

Теоретические основы патриотического воспитания школьников.

Сущностные характеристики понятия "гражданская идентичность" как цели патриотического воспитания.

Классный руководитель как субъект патриотического воспитания школьников.

Жизненное самоопределение личности: сущностные и содержательные характеристики.

Культура жизненного самоопределения как социально-педагогический феномен.

Содержание работы классного руководителя по формированию культуры жизненного самоопределения школьников.

Понятие эстетической культуры личности.

Средства формирования эстетической культуры учащихся в работе классного руководителя.

Методики организации эстетического воспитания школьников, используемые классным руководителем.

Сущность и содержание работы классного руководителя по формированию культуры здоровья учащихся.

Взаимодействие классного руководителя с субъектами образовательного процесса в ходе формирования культуры здоровья учащихся.

Средства, методы и формы формирования культуры здоровья школьников в деятельности классного руководителя.

Социально-экологическое образование школьников - одно из основных направлений общего экологического образования. Место классного руководителя в нём.

Социально-экологическое образование школьников. Сущность и основные принципы.

Социально-экологическое образование школьников как целостный процесс.

Сущность диагностики уровня воспитания школьников.

Этапы диагностической деятельности классного руководителя.

Диагностический инструментарий оценки уровня воспитания школьников.

Методологические основы взаимодействия классного руководителя и детских общественных организаций.

Сущность детских общественных организаций, их функции.

Нормативно-правовая база функционирования детских общественных объединений организаций.

Физическая защита.

Физиологическая защита.

Нравственная защита.

Духовная защита.

Интеллектуальная защита.

Правовая защита.

Экономическая защита.

Экологическая защита. Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.

Семья как важнейший институт воспитания личности.

Формы взаимодействия классного руководителя и родителей.

Просвещение родителей как условие повышения уровня их педагогической культуры. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Просвещение родителей как условие повышения уровня их педагогической культуры. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

В чем состоит основная цель организации внеурочной образовательной деятельности в школе?
Что понимается под внеурочной образовательной деятельностью?
Назовите основные признаки базовой организационной модели внеурочной образовательной деятельности.
Что означает интегративная модель организационной модели внеурочной образовательной деятельности?
Как вы понимаете комплексную модель организации внеурочной образовательной деятельности?
Каковы структура и содержание модели внеурочной воспитательной деятельности в классном коллективе?
Назовите основные направления воспитательной деятельности классного руководителя в рамках внеурочной образовательной деятельности.
Как вы понимаете сущность понятия "цель деятельности классного руководителя"?
Перечислите основные группы целей воспитательной деятельности классного руководителя. Дайте им краткую характеристику.
Сформулируйте свою идеальную цель воспитательной работы классного руководителя, выделите вытекающие из нее реальные и конкретные цели воспитательной деятельности.
Конкретизируйте цели воспитательной работы классного руководителя при организации и поведении коллективной творческой деятельности воспитанников.
Перечислите типы целеполагания в деятельности классного руководителя.
Перечислите требования, предъявляемые к формулировке цели воспитательной работы.

Перечислите и охарактеризуйте функции воспитательной деятельности классного руководителя. В чем их специфика?
С чего должен начинать свою работу классный руководитель в организации и становлении детского коллектива?
Охарактеризуйте понятие "коллектив".
Назовите основные признаки коллектива.
Какую роль играет перспектива в процессе воспитания и становления ученического коллектива?
Что представляет собой ученическое самоуправление? Определите роль классного руководителя в формировании ученического самоуправления.
Обоснуйте важность самовоспитания учащихся в детском коллективе.
Почему классный руководитель должен изучать учащихся и содействовать развитию их самопознания?
Какие методы и исследования может использовать классный руководитель для выявления отдельных личностных качеств учащихся?
Какие качества личности лучше всего формируются в коллективе?
В чем заключается сущность планирования воспитательного процесса в школе?
Что понимается под планом воспитательной работы классного руководителя?
Какие требования предъявляются к планам воспитательной работы классного руководителя?
Опишите алгоритм составления перспективного плана воспитательной работы классного руководителя.
Какие возможные варианты планов воспитательной работы классного руководителя вы знаете? В чем их принципиальные различия?
От чего зависит выбор формы плана воспитательной работы классного руководителя?
Опишите порядок составления раздела плана внеурочной воспитательной работы "Основные направления и дела классного коллектива". В чем его специфика с учетом требований новых образовательных стандартов?
Какие программы внеурочной деятельности реализуются на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования? В чем их специфика и основное назначение?
Перечислите основные исторические этапы становления института классного руководства.
Назовите особенности работы классного руководителя в современной школе.
Какова роль классного руководителя в современной школе?
Какие функции выполняет классный руководитель в школе?
Охарактеризуйте стиль взаимоотношений воспитателей и воспитанников в современной школе.
Перечислите основные направления работы классного руководителя.
В каких аспектах может проявляться вариативность классного руководства?
Какие факторы обуславливают вариативность классного руководства?
С кем взаимодействует классный руководитель в учебно-воспитательном процессе?
На что направлена деятельность классного руководителя при взаимодействии с участниками учебно-воспитательного процесса?
Определите приоритеты школьной воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию, обозначенных в документах Правительства РФ.
Назовите, что является содержанием духовно-нравственного воспитания, средством духовно-нравственного воспитания и его основой.
В чем заключается роль диалога между классным руководителем и воспитанниками в процессе духовно-нравственного воспитания?
Какие формы воспитательной работы могут быть приоритетными в плане духовно-нравственного воспитания учащихся?
Охарактеризуйте структуру и методы организации классного часа как формы духовного общения учителя и учащихся.
Назовите принцип, который важен для духовного развития личности.
Что является главным в воспитании по мнению философа И. А. Ильина?
Каковы основные направления деятельности классного руководителя по развитию интеллектуальной культуры школьников?

Какой может быть тематика родительских собраний, на которых осваиваются пути развития интеллектуальной культуры школьников в условиях семейного воспитания?
Какие из форм проведения родительских собраний в наибольшей степени обеспечивают включение школьников в домашнее чтение?
Как классный руководитель с помощью цифровых технологий может организовать командное, групповое выполнение домашних исследовательских заданий?
Какие разделы индивидуальной образовательной программы школьников могут вызвать наибольший интерес школьников?
Назовите виды внеклассной познавательной деятельности.
Чему способствует использование информационно-коммуникационных технологий в творческой познавательной деятельности школьников?
Как трактуется понятие "патриот"?
Что такое патриотизм?
Назовите формы проявления патриотизма.
Назовите уровни патриотического поведения.
Назовите сферы обновленной системы ценностей современного патриотического воспитания.
Что представляет собой процесс становления гражданина-патриота, согласно В. С. Горбунову?
На что направлен проект ФГОС?
Какой смысл вы вкладываете в понятия самоопределение личности, жизненное самоопределение личности, культура жизненного самоопределения?
Какую личность можно назвать самоопределившейся?
Назовите основные противоречия и трудности жизненного самоопределения в юношеском возрасте.
В чем заключается актуальность культуры жизненного самоопределения для школьника?
Обоснуйте механизмы жизненного самоопределения.
Охарактеризуйте группы факторов, влияющих на формирование культуры жизненного самоопределения.
Перечислите признаки процесса самоопределения.
Перечислите условия эффективного формирования культуры жизненного самоопределения.
Опишите этапы процесса формирования культуры жизненного самоопределения школьников.
Охарактеризуйте технологии и методы формирования культуры жизненного самоопределения старшеклассников.
Что представляет собой эстетическая культура личности? Каковы особенности ее формирования в общеобразовательной школе?
Соотнесите формы формирования эстетической культуры личности с возрастными особенностями школьников. Какие формы эстетического воспитания школьников доминируют в старших классах?
Каково значение клубной и кружковой деятельности как средства формирования эстетической культуры школьников в ряду других форм внеклассной работы?
Какова роль классного руководителя в формировании эстетической культуры школьников?
Выделите основные профессиональные умения классного руководителя, необходимые для организации эстетического воспитания школьников.
Назовите два основополагающих компонента эстетической деятельности.
Назовите одну из основных целей в системе воспитания, согласно В. А. Сухомлинскому.
Раскройте понятие формирование культуры здоровья школьников.
Что включает в себя примерная циклограмма системы работы классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников?
Перечислите блоки содержания программы деятельности классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников.
Каковы направления деятельности классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников?
Назовите эффективные формы, методы и средства формирования культуры здоровья школьников в деятельности классного руководителя.
Проанализируйте деятельность классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников с

учетом возрастных особенностей.
Назовите главный принцип внеклассной воспитательной работы в коллективе.
В каких нормативных документах закреплена обязательность общей экологической подготовки учащихся?
Какова роль классного руководителя в решении задач общего экологического образования школьников?
Каковы теоретические предпосылки становления социально-экологического образования школьников?
В чем сущность ответственного отношения школьников к окружающей природной среде?
Какова сущность социально-экологического образования школьников?
Что понимается под методами, средствами и формами социально-экологического образования школьников?
Перечислите основные нормативные документы, в которых закреплена обязательность общей экологической подготовки учащихся.
Назовите основоположников общего экологического образования в Российской Федерации.
Что понимается под воспитанностью личности учащегося?
Почему необходимо систематическое изучение уровня воспитанности школьников?
Что может выступать в качестве критериев и показателей уровня воспитанности? Как они соотносятся между собой?
Приведите примеры процессуальных и результативных критериев диагностики уровня воспитанности.
Приведите определение понятия "диагностика воспитанности". Какие виды диагностики в работе классного руководителя вы знаете?
Назовите последовательность основных этапов изучения уровня воспитанности школьников.
Чем необходимо руководствоваться при отборе методик изучения уровня воспитанности учащихся?
Какие методы относятся к традиционным методам изучения уровня воспитанности школьников?
Что представляет собой детская общественная организация?
Поясните различия в трактовке понятий: детская общественная организация, детское объединение, детское движение, детское объединение.
Каковы функции детских общественных объединений?
Обоснуйте законодательную базу детского движения в России.
Выделите характерные черты детских общественных организаций.
Какова роль взрослого (воспитателя, руководителя) в детском общественном объединении. Определите функционал руководителя ДОО.
В чем особенность детских общественных объединений, возникающих на базе школы?
Что представляет собой классификация детских общественных объединений?
Каков правовой статус классного руководителя, определенный ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации?
Каковы обязанности и ответственность классного руководителя как педагогического работника?
Охарактеризуйте основные функции классного руководителя: аналитическая, прогностическая и организационно-координирующая.
Каковы роль и место социально-защитной деятельности классного руководителя?
Каковы требования закона Об образовании в Российской Федерации в отношении оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации?
Что понимается под физической защитой?
Какова цель физиологической защиты?
Охарактеризуйте современную социальную среду.
Каковы факторы ее влияния на личность современного школьника?
Приведите определение поликультурного воспитания личности школьника. Каковы его особенности в общеобразовательной школе?
Выделите основные формы и методы работы классного руководителя с младшими школьниками в целях формирования поликультурной личности.
Какие формы и методы поликультурного воспитания используются в работе со старшими школьниками?