

Каково влияние народной художественной культуры на становление школьника в поликультурной образовательной среде?
Охарактеризуйте виды и предложите тематику деятельности школьников, направленной на формирование поликультурной личности.
Какова роль классного руководителя в поликультурном пространстве межличностного общения школьников?
Назовите основные социализирующие функции современной семьи.
Какие факторы влияют на выбор родителями стиля семейного воспитания?
Опишите индивидуальные и групповые формы взаимодействия классного руководителя с семьей обучающегося.
Докажите, что педагогическое просвещение родителей является неотъемлемым условием повышения уровня педагогической культуры родителей.
Какова модель педагогического просвещения родителей учащихся?
Каким вам видится современное содержательное наполнение понятия педагогическое просвещение родителей?
Какими факторами определяется педагогическое просвещение родителей?
Сформулируйте ведущие идеи педагогического просвещения родителей.
Охарактеризуйте этапы педагогического просвещения родителей.

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Вейдт, В. П. Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

1. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Вейдт, В. П. Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб.

и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей
- 2) ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Анализ основных тенденций в развитии стратегий современного образования

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Анализ основных тенденций в развитии стратегий современного образования» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные принципы гуманистической педагогики. Личностно ориентированный подход к обучению и воспитанию учащихся. Конструктивизм и его место в гуманистической педагогике. Критическое мышление и его роль в интеллектуальном и нравственном развитии личности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Анализ основных тенденций в развитии стратегий современного образования» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Насколько важно для человека научиться мыслить самостоятельно? Всегда ли стоит придерживаться принятой точки зрения? Что, по вашему мнению, стоило бы изменить в учебном процессе, чтобы обмен мнениями мог быть открытым и искренним? Как вы поступите, чтобы ознакомить ваших учеников с новым материалом? Какова педагогическая целесообразность введения образовательных стандартов в школах и вузах? Какова педагогическая, социальная целесообразность введения в стране ЕГЭ? Какова педагогическая, социальная, экономическая целесообразность сокращения обязательного образовательного минимума в общеобразовательной школе?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Анализ основных тенденций в развитии стратегий современного образования» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	---

Тема: Общие проблемы дистанционной формы обучения. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Общие проблемы дистанционной формы обучения. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и
-----------------------------	---

	<p>воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Дидактические особенности организации дистанционного обучения в концепции гуманистической педагогики.</p> <p>Основные принципы дистанционной формы обучения.</p> <p>Особенности организации учебного процесса в различных моделях дистанционного обучения.</p> <p>Опыт организации учебного процесса в дистанционной форме в общеобразовательной школе.</p> <p>Психологические особенности дистанционного обучения в различных моделях.</p> <p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Общие проблемы дистанционной формы обучения. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Перечислите принципы построения открытой информационно-образовательной платформы.</p> <p>Каковы особенности построения учебно-методического модуля ООП?</p> <p>Каковы принципы построения учебно-методического модуля ООП?</p> <p>Охарактеризуйте методику организации практических занятий и форм текущего контроля уровня знаний учащихся.</p> <p>Перечислите способы организации интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Охарактеризуйте психологическую службу интернет-школы.</p> <p>Каковы особенности дидактических моделей проведения уроков с использованием сетевого образовательного ресурса?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Общие проблемы дистанционной формы обучения. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Общие проблемы дистанционной формы обучения. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Реализация личностно ориентированного подхода, конструктивизма в дистанционном обучении

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Реализация личностно ориентированного подхода, конструктивизма в дистанционном обучении»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Совместное обучение в малых группах.</p> <p>Обучение в сотрудничестве.</p> <p>Организация дискуссий в дистанционном обучении.</p> <p>Ролевые и деловые игры в дистанционном обучении.</p> <p>Ситуационный анализ в дистанционном обучении.</p> <p>Лабораторные и практические работы.</p> <p>Метод проектов в дистанционном обучении.</p>
-----------------------------	---

	<p>Формирование критического мышления в условиях дистанционного обучения.</p> <p>Формирование способности к самооценке. «Портфель ученика».</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Реализация личностно ориентированного подхода, конструктивизма в дистанционном обучении»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое сотрудничество?</p> <p>Какие обстоятельства можно отнести к возможным трудностям организации групповой работы?</p> <p>Перечислите основные отличия работы по методике сотрудничества от других форм совместной групповой работы.</p> <p>Перечислите типы взаимозависимости участников совместных усилий.</p> <p>Какой свой вариант обучения в сотрудничестве предлагал Спенсер Каган?</p> <p>Что называют дискуссией?</p> <p>Что необходимо для активного и плодотворного участия в дискуссиях?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Реализация личностно ориентированного подхода, конструктивизма в дистанционном обучении»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Реализация личностно ориентированного подхода, конструктивизма в дистанционном обучении»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Проблемы культуры и нравственности в дистанционной форме обучения. Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Проблемы культуры и нравственности в дистанционной форме обучения. Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Проблемы формирования глобального мышления в условиях дистанционной формы обучения.</p> <p>Проблема информационной безопасности в образовательных сетях Рунета.</p> <p>Формирование культуры общения в дистанционном учебном процессе. Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Проблемы культуры и нравственности в дистанционной форме обучения. Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие основные три способа ведения диалога и полилога предлагает Каган?</p> <p>Охарактеризуйте информационное обеспечение личности.</p> <p>Что нужно сделать, чтобы быть независимым от информации?</p> <p>Что подразумевает культура педагогического общения в дистанционном обучении?</p> <p>Приведите общие рекомендации речевого поведения в дистанционном обучении.</p> <p>Перечислите известные вам компоненты педагогического общения.</p> <p>Перечислите основные цели обучения всех моделей образования на расстоянии.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Проблемы культуры и нравственности в дистанционной форме обучения. Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая	Составьте графологическую структуру по теме «Проблемы культуры и нравственности в

структура	дистанционной форме обучения. Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
-----------	--

Тема: Проблемы контроля и определения эффективности дистанционной формы обучения

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Проблемы контроля и определения эффективности дистанционной формы обучения»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Информационные технологии дистанционного обучения.</p> <p>Информационные технологии и изложения информации.</p> <p>Информационные технологии для организации коллективных дискуссий, а также деятельности учащихся в малых группах сотрудничества в условиях дистанционной формы обучения.</p> <p>Информационные технологии для организации управления и администрирования учебной деятельностью в дистанционной форме.</p> <p>Перспективы развития технологий дистанционного обучения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Проблемы контроля и определения эффективности дистанционной формы обучения»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем главная проблема контроля при дистанционной форме обучения по сравнению с другими формами?</p> <p>Какие из приведенных форм контроля, по вашему мнению, наиболее эффективны?</p> <p>Какие формы, виды контроля вызывают у вас сомнения? Почему?</p> <p>Что такое база данных?</p> <p>Что относится в справочным данным?</p> <p>Что относится в динамическим данным?</p> <p>Что относится в архивным данным?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Проблемы контроля и определения эффективности дистанционной формы обучения»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Проблемы контроля и определения эффективности дистанционной формы обучения»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Дистанционное обучение и информационные технологии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Дистанционное обучение и информационные технологии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. » Вопросы для подготовки к устному опросу: Информационные технологии дистанционного обучения. Информационные технологии изложения информации. Информационные технологии для организации коллективных дискуссий, а также деятельности учащихся в малых группах сотрудничества в условиях дистанционной формы обучения. Информационные технологии для организации управления и администрирования учебной деятельностью в дистанционной форме. Перспективы развития технологий дистанционного обучения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Дистанционное обучение и информационные технологии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. » Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем отличие технологий для организации дистанционного обучения от других технологий? Какие основные технологии применяются для организации дистанционного обучения? Поясните, как вы понимаете термин АОО? В чем отличие технологий для организации изложения информации от других технологий? Какие основные технологии применяются для организации изложения информации? В чем отличие технологий для организации управления учебной деятельностью в дистанционной форме от администрирования? Каковы перспективы развития той и другой области? Поясните, как вы понимаете термин «мультимедийный конструктор».

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Дистанционное обучение и информационные технологии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. » Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Дистанционное обучение и информационные технологии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. » Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Насколько важно для человека научиться мыслить самостоятельно?
- Всегда ли стоит придерживаться принятой точки зрения?
- Что, по вашему мнению, стоило бы изменить в учебном процессе, чтобы обмен мнениями мог быть открытым и искренним?
- Как вы поступите, чтобы ознакомить ваших учеников с новым материалом?
- Какова педагогическая целесообразность введения образовательных стандартов в школах и вузах?
- Какова педагогическая, социальная целесообразность введения в стране ЕГЭ?
- Какова педагогическая, социальная, экономическая целесообразность сокращения обязательного образовательного минимума в общеобразовательной школе?
- Перечислите принципы построения открытой информационно-образовательной платформы.
- Каковы особенности построения учебно-методического модуля ООП?
- Каковы принципы построения учебно-методического модуля ООП?
- Охарактеризуйте методику организации практических занятий и форм текущего контроля уровня знаний учащихся.

Перечислите способы организации интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса.

Охарактеризуйте психологическую службу интернет-школы.

Каковы особенности дидактических моделей проведения уроков с использованием сетевого образовательного ресурса?

Что такое сотрудничество?

Какие обстоятельства можно отнести к возможным трудностям организации групповой работы?

Перечислите основные отличия работы по методике сотрудничества от других форм совместной групповой работы.

Перечислите типы взаимозависимости участников совместных усилий.

Какой свой вариант обучения в сотрудничестве предлагал Спенсер Каган?

Что называют дискуссией?

Что необходимо для активного и плодотворного участия в дискуссиях?

Какие основные три способа ведения диалога и полилога предлагает Каган?

Охарактеризуйте информационное обеспечение личности.

Что нужно сделать, чтобы быть независимым от информации?

Что подразумевает культура педагогического общения в дистанционном обучении?

Приведите общие рекомендации речевого поведения в дистанционном обучении.

Перечислите известные вам компоненты педагогического общения.

Перечислите основные цели обучения всех моделей образования на расстоянии.

В чем главная проблема контроля при дистанционной форме обучения по сравнению с другими формами?

Какие из приведенных форм контроля, по вашему мнению, наиболее эффективны?

Какие формы, виды контроля вызывают у вас сомнения? Почему?

Что такое база данных?

Что относится в справочным данным?

Что относится в динамическим данным?

Что относится в архивным данным?

В чем отличие технологий для организации дистанционного обучения от других технологий?

Какие основные технологии применяются для организации дистанционного обучения?

Поясните, как вы понимаете термин АОО?

В чем отличие технологий для организации изложения информации от других технологий?

Какие основные технологии применяются для организации изложения информации?

В чем отличие технологий для организации управления учебной деятельностью в дистанционной форме от администрирования? Каковы перспективы развития той и другой области?

Поясните, как вы понимаете термин «мультимедийный конструктор».

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные принципы гуманистической педагогики.

Личностно ориентированный подход к обучению и воспитанию учащихся.

Конструктивизм и его место в гуманистической педагогике.

Критическое мышление и его роль в интеллектуальном и нравственном развитии личности.

Дидактические особенности организации дистанционного обучения в концепции гуманистической педагогики.

Основные принципы дистанционной формы обучения.

Особенности организации учебного процесса в различных моделях дистанционного обучения.

Опыт организации учебного процесса в дистанционной форме в общеобразовательной школе.

Психологические особенности дистанционного обучения в различных моделях. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности с учетом уровня образования и социокультурной среды организации

Совместное обучение в малых группах.

Обучение в сотрудничестве.

Организация дискуссий в дистанционном обучении.

Ролевые и деловые игры в дистанционном обучении.

Ситуационный анализ в дистанционном обучении.

Лабораторные и практические работы.

Метод проектов в дистанционном обучении.

Формирование критического мышления в условиях дистанционного обучения.

Формирование способности к самооценке. «Портфель ученика».

Проблемы формирования глобального мышления в условиях дистанционной формы обучения.

Проблема информационной безопасности в образовательных сетях Рунета.

Формирование культуры общения в дистанционном учебном процессе. Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.

Информационные технологии дистанционного обучения.

Информационные технологии изложения информации.

Информационные технологии для организации коллективных дискуссий, а также деятельности учащихся в малых группах сотрудничества в условиях дистанционной формы обучения.

Информационные технологии для организации управления и администрирования учебной деятельностью в дистанционной форме.

Перспективы развития технологий дистанционного обучения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Перспективы развития технологий дистанционного обучения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Насколько важно для человека научиться мыслить самостоятельно?
Всегда ли стоит придерживаться принятой точки зрения?
Что, по вашему мнению, стоило бы изменить в учебном процессе, чтобы обмен мнениями мог быть открытым и искренним?
Как вы поступите, чтобы ознакомить ваших учеников с новым материалом?
Какова педагогическая целесообразность введения образовательных стандартов в школах и вузах?
Какова педагогическая, социальная целесообразность введения в стране ЕГЭ?
Какова педагогическая, социальная, экономическая целесообразность сокращения обязательного образовательного минимума в общеобразовательной школе?
Перечислите принципы построения открытой информационно-образовательной платформы.
Каковы особенности построения учебно-методического модуля ООП?
Каковы принципы построения учебно-методического модуля ООП?
Охарактеризуйте методику организации практических занятий и форм текущего контроля уровня знаний учащихся.
Перечислите способы организации интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса.
Охарактеризуйте психологическую службу интернет-школы.
Каковы особенности дидактических моделей проведения уроков с использованием сетевого образовательного ресурса?
Что такое сотрудничество?
Какие обстоятельства можно отнести к возможным трудностям организации групповой работы?
Перечислите основные отличия работы по методике сотрудничества от других форм совместной групповой работы.
Перечислите типы взаимозависимости участников совместных усилий.
Какой свой вариант обучения в сотрудничестве предлагал Спенсер Каган?
Что называют дискуссией?
Что необходимо для активного и плодотворного участия в дискуссиях?
Какие основные три способа ведения диалога и полилога предлагает Каган?
Охарактеризуйте информационное обеспечение личности.
Что нужно сделать, чтобы быть независимым от информации?
Что подразумевает культура педагогического общения в дистанционном обучении?
Приведите общие рекомендации речевого поведения в дистанционном обучении.

Перечислите известные вам компоненты педагогического общения.
Перечислите основные цели обучения всех моделей образования на расстоянии.
В чем главная проблема контроля при дистанционной форме обучения по сравнению с другими формами?
Какие из приведенных форм контроля, по вашему мнению, наиболее эффективны?
Какие формы, виды контроля вызывают у вас сомнения? Почему?
Что такое база данных?
Что относится в справочным данным?
Что относится в динамическим данным?
Что относится в архивным данным?
В чем отличие технологий для организации дистанционного обучения от других технологий?
Какие основные технологии применяются для организации дистанционного обучения?
Поясните, как вы понимаете термин АОС?
В чем отличие технологий для организации изложения информации от других технологий?
Какие основные технологии применяются для организации изложения информации?
В чем отличие технологий для организации управления учебной деятельностью в дистанционной форме от администрирования? Каковы перспективы развития той и другой области?
Поясните, как вы понимаете термин «мультимедийный конструктор».

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

2) УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет, Зачет, Дифференцированный зачет, Зачет, Зачет, Зачет, Зачет, Зачет, Зачет, Зачет, Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Личность человека. Описание внешности и характера людей и общества. Построение предложений, синтаксический и морфологический разборы слов и предложений. Образование существительных. Использование разных видов артиклей.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Личность человека. Описание внешности и характера людей и общества. Построение предложений, синтаксический и морфологический разборы слов и предложений. Образование существительных. Использование разных видов артиклей.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Разные типы личности. Исследование личности. Харизма. Конфликт личностей. Типы предложений и их употребление. Отличительные черты морфологического разбора от синтаксического. Выбор правильно подходящих слов в контекстуальных ситуациях. Виды существительных, образование множественного числа и исключения из правил. Различие определенного артикля от неопределённого и случаи его использования. Лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания. Развитие умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Личность человека. Описание внешности и характера людей и общества. Построение предложений, синтаксический и морфологический разборы слов и предложений. Образование существительных. Использование разных видов артиклей.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: В каких случаях используется неопределенный артикль? В каких случаях используется определенный артикль? Какие типы предложения существуют в английском языке? Как образуется множественное число существительных? Какие существительные не поддаются общему правилу? Чем отличается морфологический разбор от синтаксического?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Личность человека. Описание внешности и характера людей и общества. Построение предложений, синтаксический и морфологический разборы слов и предложений. Образование существительных. Использование разных видов артиклей.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Личность человека. Описание внешности и характера людей и общества. Построение предложений, синтаксический и морфологический разборы слов и предложений. Образование существительных. Использование разных видов артиклей.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Путешествия и туризм. Различия между нациями в этикете и повседневной жизни. Местные достопримечательности. История крупных городов: New York, London and Moscow. Мировые праздники и события. Роль культуры в жизни современного человека. Политическое устройство Великобритании и США. Главные особенности грамматических и лексических отличий British English от American English. Глагол To Be и случаи его употребления во временах. Прилагательные: типы и порядок их употребления. Деловая коммуникация в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформление письменной речи в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

Обязательная самостоятельная работа

<p>Подготовка к устному опросу</p>	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Путешествия и туризм. Различия между нациями в этикете и повседневной жизни. Местные достопримечательности. История крупных городов: New York, London and Moscow. Мировые праздники и события. Роль культуры в жизни современного человека. Политическое устройство Великобритании и США. Главные особенности грамматических и лексических отличий British English от American English. Глагол To Be и случаи его употребления во временах. Прилагательные: типы и порядок их употребления. Деловая коммуникация в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформление письменной речи в соответствии с правилами орфографии и пунктуации»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Путешествия и туризм. Выдающиеся исследователи. Экстремальные путешествия. Образовательный тур. Биографический очерк. Знаменитости и их роль в обществе. Английский и его роль в мире. Главные акценты и региональные диалекты английского языка, и их отличительные характеристики. Случаи употребления трех типов сравнительных прилагательных. Лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания. Развитие умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи. Деловая коммуникация в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформление письменной речи в соответствии с правилами орфографии и пунктуации</p>
<p>Подготовка к контрольной работе</p>	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Путешествия и туризм. Различия между нациями в этикете и повседневной жизни. Местные достопримечательности. История крупных городов: New York, London and Moscow. Мировые праздники и события. Роль культуры в жизни современного человека. Политическое устройство Великобритании и США. Главные особенности грамматических и лексических отличий British English от American English. Глагол To Be и случаи его употребления во временах. Прилагательные: типы и порядок их употребления. Деловая коммуникация в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформление письменной речи в соответствии с правилами орфографии и пунктуации»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как образуются прилагательные? Как образуются наречия? В чем состоит отличие трех сравнительных типов прилагательных? Какие дополнительные типы сравнения прилагательных существуют?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

<p>Схема</p>	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Путешествия и туризм. Различия между нациями в этикете и повседневной жизни. Местные достопримечательности. История крупных городов: New York, London and Moscow. Мировые праздники и события. Роль культуры в жизни современного человека. Политическое устройство Великобритании и США. Главные особенности грамматических и лексических отличий British English от American English. Глагол To Be и случаи его употребления во временах. Прилагательные: типы и порядок их употребления. Деловая коммуникация в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформление письменной речи в соответствии с правилами орфографии и пунктуации»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
<p>Графологическая структура</p>	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Путешествия и туризм. Различия между нациями в этикете и повседневной жизни. Местные достопримечательности. История</p>

крупных городов: New York, London and Moscow. Мировые праздники и события. Роль культуры в жизни современного человека. Политическое устройство Великобритании и США. Главные особенности грамматических и лексических отличий British English от American English. Глагол To Be и случаи его употребления во временах. Прилагательные: типы и порядок их употребления. Деловая коммуникация в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформление письменной речи в соответствии с правилами орфографии и пунктуации»

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Работа. Самые востребованные профессии. Различные виды профессиональной деятельности. Составление деловых писем и emails, reports, proposals. Правила пунктуации в разных типах предложений. Случаи использования настоящих времен. Деловая коммуникация в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформление письменной речи в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Работа. Самые востребованные профессии. Различные виды профессиональной деятельности. Составление деловых писем и emails, reports, proposals. Правила пунктуации в разных типах предложений. Случаи использования настоящих времен. Деловая коммуникация в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформление письменной речи в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Разные профессии и необходимые качества для работников. Работа дома. Стажировка. Интервью. Объявления о работе, вопросы на интервью, написание резюме и сопроводительного и мотивационного письма. Изучение написания разного типа документации на иностранном языке, применяя правила пунктуации. Деловая коммуникация в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформление письменной речи в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Наречия частоты действия. Глаголы состояния их отличительные особенности. Лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания. Развитие умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Работа. Самые востребованные профессии. Различные виды профессиональной деятельности. Составление деловых писем и emails, reports, proposals. Правила пунктуации в разных типах предложений. Случаи использования настоящих времен. Деловая коммуникация в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформление письменной речи в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как структура мотивационного письма отличается от сопроводительного? Какие факторы нужно учитывать при составлении резюме на английском языке? Почему некоторые глаголы состояния нельзя использовать во временах Continuous? Для чего используются наречия частоты?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Работа. Самые востребованные профессии. Различные виды профессиональной деятельности. Составление деловых писем и emails, reports, proposals. Правила пунктуации в разных типах предложений. Случаи использования настоящих времен. Деловая коммуникация в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформление письменной речи в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Работа. Самые востребованные профессии. Различные виды

профессиональной деятельности. Составление деловых писем и emails, reports, proposals. Правила пунктуации в разных типах предложений. Случаи использования настоящих времен. Деловая коммуникация в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформление письменной речи в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.»
Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Изучение иностранного языка. Билингвизм и его роль в становлении личности. Разговорный английский. Ложные друзья переводчика. Важность хобби в современном мире. Активный или сидячий образ жизни. Случаи использования будущих времен и конструкций, выражающих будущее время. Публичные выступления и их разновидности. Придаточные предложения времени и условия.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Изучение иностранного языка. Билингвизм и его роль в становлении личности. Разговорный английский. Ложные друзья переводчика. Важность хобби в современном мире. Активный или сидячий образ жизни. Случаи использования будущих времен и конструкций, выражающих будущее время. Публичные выступления и их разновидности. Придаточные предложения времени и условия.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Методы изучения иностранного языка. Как избежать ошибок в интернете. Отличие разговорного английского от формального и нейтрального типов. Будущее английского языка. Употребление модальных глаголов will/shall и простых настоящих времен в будущем времени. Случаи употребления придаточных предложений времени и условия. Выступление с речью на тему «Зачем мне нужен иностранный язык». Лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания. Развитие умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Изучение иностранного языка. Билингвизм и его роль в становлении личности. Разговорный английский. Ложные друзья переводчика. Важность хобби в современном мире. Активный или сидячий образ жизни. Случаи использования будущих времен и конструкций, выражающих будущее время. Публичные выступления и их разновидности. Придаточные предложения времени и условия.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: В каких случаях и используются разговорный, формальный и нейтральный типы английского языка? Как образуется будущее время в английском? Какие дополнительные способы выражения будущего времени в английском вы знаете? Когда и в каких типах предложений употребляется глагол shall? Как образуются придаточные предложения времени и условия? В каких случаях и используются придаточные предложения времени и условия? Каким образом обособляются придаточные предложения времени и условия в английском языке?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Изучение иностранного языка. Билингвизм и его роль в становлении личности. Разговорный английский. Ложные друзья переводчика. Важность хобби в современном мире. Активный или сидячий образ жизни. Случаи использования будущих времен и конструкций, выражающих будущее время. Публичные выступления и их разновидности. Придаточные предложения времени и условия.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Изучение иностранного языка. Билингвизм и его роль в становлении личности. Разговорный английский. Ложные друзья переводчика. Важность хобби в современном мире. Активный или сидячий образ жизни. Случаи использования будущих времен и конструкций, выражающих будущее время. Публичные выступления и их разновидности. Придаточные предложения времени и условия.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в</p>

определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Реклама. PR и его место в современном мире. Реклама прошлого и настоящего. SMM-технологии и способы их применения. Интернет, телевидение и радио. Влияние на диджитал мир таких медиа платформ как - YouTube, Instagram, Facebook, Tik Tok. Режиссура рекламы: основные технологии. Случаи использования прошедших времен. Отличия настоящих и будущих времен от прошедших.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Реклама. PR и его место в современном мире. Реклама прошлого и настоящего. SMM-технологии и способы их применения. Интернет, телевидение и радио. Влияние на диджитал мир таких медиа платформ как - YouTube, Instagram, Facebook, Tik Tok. Режиссура рекламы: основные технологии. Случаи использования прошедших времен. Отличия настоящих и будущих времен от прошедших.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Успешная реклама. Обработанные фотографии в рекламе. Реклама и дети. Структура презентации. Выбор потребителей. Затраты и предложение. Написание пресс-релизов, статей и постов на английском языке. Виды рекламы в интернете. Употребление форм used to/be used to/get used to. Определение временных маркеров при использовании прошедших времен. Лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания. Развитие умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Реклама. PR и его место в современном мире. Реклама прошлого и настоящего. SMM-технологии и способы их применения. Интернет, телевидение и радио. Влияние на диджитал мир таких медиа платформ как - YouTube, Instagram, Facebook, Tik Tok. Режиссура рекламы: основные технологии. Случаи использования прошедших времен. Отличия настоящих и будущих времен от прошедших.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как образуются прошедшие времена во всех типах предложений? В каких случаях употребляются формы used to/be used to/get used to? Какие временные маркеры используются для определения прошедших времен?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Реклама. PR и его место в современном мире. Реклама прошлого и настоящего. SMM-технологии и способы их применения. Интернет, телевидение и радио. Влияние на диджитал мир таких медиа платформ как - YouTube, Instagram, Facebook, Tik Tok. Режиссура рекламы: основные технологии. Случаи использования прошедших времен. Отличия настоящих и будущих времен от прошедших.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Реклама. PR и его место в современном мире. Реклама прошлого и настоящего. SMM-технологии и способы их применения. Интернет, телевидение и радио. Влияние на диджитал мир таких медиа платформ как - YouTube, Instagram, Facebook, Tik Tok. Режиссура рекламы: основные технологии. Случаи использования прошедших времен. Отличия настоящих и будущих времен от прошедших.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Образование в Великобритании, США и России. Возможности обучения за рубежом. Международное сотрудничество в сфере образования. Плюсы и минусы от получения высшего образования. Употребление инфинитива и герундия в английском языке (часть 1 – простые формы). Придаточные

**предложения: придаточные цели, придаточные противопоставления, придаточные образа действия.
Написание научных работ (статьи, доклады)**

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Образование в Великобритании, США и России. Возможности обучения за рубежом. Международное сотрудничество в сфере образования. Плюсы и минусы от получения высшего образования. Употребление инфинитива и герундия в английском языке (часть 1 – простые формы). Придаточные предложения: придаточные цели, придаточные противопоставления, придаточные образа действия. Написание научных работ (статьи, доклады)»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Проблемы образования. Метод Монтессори. Бесплатное университетское образование. Программы двойных дипломов. Гранты и стипендии. Программы обмена студентами. Научные и профессиональные ивенты. Составление делового письма, статей и докладов. Лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания. Случаи использования инфинитива и герундия. Образование восклицательных предложений. Развитие умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Образование в Великобритании, США и России. Возможности обучения за рубежом. Международное сотрудничество в сфере образования. Плюсы и минусы от получения высшего образования. Употребление инфинитива и герундия в английском языке (часть 1 – простые формы). Придаточные предложения: придаточные цели, придаточные противопоставления, придаточные образа действия. Написание научных работ (статьи, доклады)»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какая структура используется при составлении делового письма? Какая структура используется при составлении статей? Какая структура используется при составлении докладов? Как образуются инфинитив и инфинитивные конструкции? Как образуются герундий и герундиальные конструкции? В каких случаях и спользуются инфинитив и герундий? Как образуются восклицательные предложения?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Образование в Великобритании, США и России. Возможности обучения за рубежом. Международное сотрудничество в сфере образования. Плюсы и минусы от получения высшего образования. Употребление инфинитива и герундия в английском языке (часть 1 – простые формы). Придаточные предложения: придаточные цели, придаточные противопоставления, придаточные образа действия. Написание научных работ (статьи, доклады)»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Образование в Великобритании, США и России. Возможности обучения за рубежом. Международное сотрудничество в сфере образования. Плюсы и минусы от получения высшего образования. Употребление инфинитива и герундия в английском языке (часть 1 – простые формы). Придаточные предложения: придаточные цели, придаточные противопоставления, придаточные образа действия. Написание научных работ (статьи, доклады)»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Дизайн. Креативные профессии в сфере дизайна. Графический дизайн. Дизайн интерьера. Экологический дизайн. Декоративные искусства. Элементы дизайна. Принципы дизайна. Мой идеальный дом. Использование модальных глаголов в английском языке. Сложносоставные существительные.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Дизайн. Креативные профессии в сфере дизайна. Графический дизайн. Дизайн интерьера. Экологический дизайн. Декоративные искусства. Элементы дизайна. Принципы дизайна. Мой идеальный дом. Использование модальных глаголов в английском языке. Сложносоставные существительные.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Дизайн повсюду. Дизайн сквозь века. Инновации Alessi. Конкурс дизайна. Составление обзора продукции. Баланс, ритм, цвет, форма, текстура и пропорция в дизайне. Случаи употребления модальных глаголов. Определение различных типов модальных глаголов в предложениях. Словообразование при помощи приставок и суффиксов. Лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания. Развитие умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Дизайн. Креативные профессии в сфере дизайна. Графический дизайн. Дизайн интерьера. Экологический дизайн. Декоративные искусства. Элементы дизайна. Принципы дизайна. Мой идеальный дом. Использование модальных глаголов в английском языке. Сложносоставные существительные.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В каких случаях употребляются модальные глаголы? На какие типы делятся модальные глаголы? Чем отличается словообразование при помощи приставок от других методов? Какие приставки используются при словообразовании глаголов, существительных, наречий и прилагательных? Какие суффиксы используются при словообразовании глаголов, существительных, наречий и прилагательных?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Дизайн. Креативные профессии в сфере дизайна. Графический дизайн. Дизайн интерьера. Экологический дизайн. Декоративные искусства. Элементы дизайна. Принципы дизайна. Мой идеальный дом. Использование модальных глаголов в английском языке. Сложносоставные существительные.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Дизайн. Креативные профессии в сфере дизайна. Графический дизайн. Дизайн интерьера. Экологический дизайн. Декоративные искусства. Элементы дизайна. Принципы дизайна. Мой идеальный дом. Использование модальных глаголов в английском языке. Сложносоставные существительные.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Бизнес. Деньги. Ведение переговоров. Маркетинг: продвижение и реклама. Финансовая грамотность. Деловая этика в США, Великобритании и России. Косвенная речь: употребление глаголов say/tell, смена времен при передаче прямой речи в косвенной.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Бизнес. Деньги. Ведение переговоров. Маркетинг: продвижение и реклама. Финансовая грамотность. Деловая этика в США, Великобритании и России. Косвенная речь: употребление глаголов say/tell, смена времен при передаче прямой речи в косвенной.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Среда бизнеса. Виды бизнеса.</p>
-----------------------------	--

	<p>Бизнес дилеммы.</p> <p>Написание электронных сообщений общего и делового характера.</p> <p>Написание бизнес-стратегии и составление бизнес-презентаций.</p> <p>Передача вопросительных предложений в косвенной речи. Передача приказов/просьб/предложений.</p> <p>Лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания.</p> <p>Участие в круглом столе переговоров с бизнес-партнерами.</p> <p>Развитие умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Бизнес. Деньги. Ведение переговоров. Маркетинг: продвижение и реклама. Финансовая грамотность. Деловая этика в США, Великобритании и России. Косвенная речь: употребление глаголов say/tell, смена времен при передаче прямой речи в косвенной.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Чем косвенная речь отличается от прямой?</p> <p>Какие случаи и использования косвенной речи существуют в английском языке?</p> <p>Как образуются вопросительные предложения в косвенной речи?</p> <p>В каких случаях и используется передача приказов/просьб/предложений?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Бизнес. Деньги. Ведение переговоров. Маркетинг: продвижение и реклама. Финансовая грамотность. Деловая этика в США, Великобритании и России. Косвенная речь: употребление глаголов say/tell, смена времен при передаче прямой речи в косвенной.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Бизнес. Деньги. Ведение переговоров. Маркетинг: продвижение и реклама. Финансовая грамотность. Деловая этика в США, Великобритании и России. Косвенная речь: употребление глаголов say/tell, смена времен при передаче прямой речи в косвенной.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Инновации в бизнесе. Развитие технологий: плюсы и минусы. Роботизация: замещение конвенциональных профессий. Косвенная речь: глаголы, вводящие косвенную речь.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Инновации в бизнесе. Развитие технологий: плюсы и минусы. Роботизация: замещение конвенциональных профессий. Косвенная речь: глаголы, вводящие косвенную речь.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Инновации в деятельности компании.</p> <p>Организация разработки идей и внедрения инноваций в бизнес-процессы организации.</p> <p>Маркетинг инноваций.</p> <p>Передача восклицаний, кратких ответов и вопросительных ярлыков в косвенной речи.</p> <p>Передача диалога в косвенной речи. Пунктуация при прямой речи.</p> <p>Лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания.</p> <p>Развитие умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Инновации в бизнесе. Развитие технологий: плюсы и минусы. Роботизация: замещение конвенциональных профессий. Косвенная речь: глаголы, вводящие косвенную речь.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Чем косвенная речь отличается от прямой?</p> <p>Какие случаи и использования косвенной речи существуют в английском языке?</p> <p>В каких случаях и используется передача приказов восклицаний, кратких ответов и вопросительных ярлыков в косвенной речи.</p> <p>Как образуется передача диалога в косвенной речи?</p> <p>Какие правила пунктуации и используются при прямой и косвенной речах?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Инновации в бизнесе. Развитие технологий: плюсы и минусы. Роботизация: замещение конвенциональных профессий. Косвенная речь: глаголы, вводящие косвенную речь.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	--

Тема: Современные тренды. Тайм-менеджмент. Здоровый образ жизни. Развитие блогинга и социальных сетей в XXI веке. Саморазвитие – миф или реальность? Употребление инфинитива и герундия в английском языке (часть 2 – сложные формы).

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Современные тренды. Тайм-менеджмент. Здоровый образ жизни. Развитие блогинга и социальных сетей в XXI веке. Саморазвитие – миф или реальность? Употребление инфинитива и герундия в английском языке (часть 2 – сложные формы).» Вопросы для подготовки к устному опросу: Новый формат хорошей жизни. Ценность времени теперь измеряется иначе. Проблема выбора еще никогда не была столь актуальной. Обратная сторона технического прогресса. Смена лидеров, теперь всё решают не они, а мы. Отличительные особенности поколения Z от других. Случаи использования инфинитива и герундия в сложных предложениях. Лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания. Развитие умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Современные тренды. Тайм-менеджмент. Здоровый образ жизни. Развитие блогинга и социальных сетей в XXI веке. Саморазвитие – миф или реальность? Употребление инфинитива и герундия в английском языке (часть 2 – сложные формы).» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как образуются инфинитив и инфинитивные конструкции? Как образуются герундий и герундиальные конструкции? В каких случаях и используются инфинитив и герундий? Как меняются формы образования инфинитива и герундия в сложных предложениях? В каких случаях и используются инфинитив и герундий в сложных предложениях?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Современные тренды. Тайм-менеджмент. Здоровый образ жизни. Развитие блогинга и социальных сетей в XXI веке. Саморазвитие – миф или реальность? Употребление инфинитива и герундия в английском языке (часть 2 – сложные формы).» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Современные тренды. Тайм-менеджмент. Здоровый образ жизни. Развитие блогинга и социальных сетей в XXI веке. Саморазвитие – миф или реальность? Употребление инфинитива и герундия в английском языке (часть 2 – сложные формы).» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Искусство и медиа в XXI веке. Влияние медиа на общество: плюсы и минусы. Право на личную жизнь. Кинематограф в России, США и Великобритании. Театры и кино – было старое? Определение и использование смешанных типов придаточных предложений.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Искусство и медиа в XXI веке. Влияние медиа на общество: плюсы и минусы. Право на личную жизнь. Кинематограф в России, США и Великобритании. Театры и кино – было старое? Определение и использование смешанных типов придаточных предложений.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Виды СМИ. СМИ отшельники в искусстве. Жизнь корреспондента. Киноэкран. Стремление подростков стать медийной личностью. Престижные премии – Оскар, Грэмми, Бафта. Случаи употребления смешанных типов придаточных предложений в английском языке. Участие в дебатах, развитие коммуникационных навыков. Лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания. Развитие умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Искусство и медиа в XXI веке. Влияние медиа на общество: плюсы и минусы. Право на личную жизнь. Кинематограф в России, США и Великобритании. Театры и кино – было старое? Определение и использование смешанных типов придаточных предложений.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Когда употребляются смешанные типы придаточных предложений в английском языке? В какой форме должны проходить дебаты на практических занятиях между студентами? Какие коммуникационные навыки развиваются при участии в дебатах у студентов?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Искусство и медиа в XXI веке. Влияние медиа на общество: плюсы и минусы. Право на личную жизнь. Кинематограф в России, США и Великобритании. Театры и кино – было старое? Определение и использование смешанных типов придаточных предложений.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Искусство и медиа в XXI веке. Влияние медиа на общество: плюсы и минусы. Право на личную жизнь. Кинематограф в России, США и Великобритании. Театры и кино – было старое? Определение и использование смешанных типов придаточных предложений.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Общество и закон. Общество – пятая ветвь власти? Различия правовых систем в Великобритании и США. Авторские права. Отмывание денег. Почему совершаются преступления. Наказание за преступление. Условные предложения: типы и случаи использования условных предложений.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Общество и закон. Общество – пятая ветвь власти? Различия правовых систем в Великобритании и США. Авторские права. Отмывание денег. Почему совершаются преступления. Наказание за преступление. Условные предложения: типы и случаи использования условных предложений.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Классификация преступлений. Причины совершения преступлений. Эффектные ограбления. Если вы в жюри присяжных. Написание эссе о причине и следствии. Виды коррупции. Влияние общественного мнения на человека. Уголовный процесс. Случаи использования условных предложений в реальных и нереальных ситуациях.
-----------------------------	---

	Лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания. Развитие умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Общество и закон. Общество – пятая ветвь власти? Различия правовых систем в Великобритании и США. Авторские права. Отмывание денег. Почему совершаются преступления. Наказание за преступление. Условные предложения: типы и случаи использования условных предложений.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Для чего используются условные предложения в английском языке? Какие случаи употребления условных предложений в реальных и нереальных ситуациях вы можете назвать? Какие типы условных предложений существуют в английском языке? Как образуются реальные и нереальные типы условных предложений?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Общество и закон. Общество – пятая ветвь власти? Различия правовых систем в Великобритании и США. Авторские права. Отмывание денег. Почему совершаются преступления. Наказание за преступление. Условные предложения: типы и случаи использования условных предложений.» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Общество и закон. Общество – пятая ветвь власти? Различия правовых систем в Великобритании и США. Авторские права. Отмывание денег. Почему совершаются преступления. Наказание за преступление. Условные предложения: типы и случаи использования условных предложений.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Культура и работа в международных компаниях. Особенности ведения переговоров с иностранными партнерами. Ассоциации соотечественников за границей. Международные организации и НПО и их деятельность в различных странах. Мягкая сила. Случаи использования пассивного залога (часть 1).

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Культура и работа в международных компаниях. Особенности ведения переговоров с иностранными партнерами. Ассоциации соотечественников за границей. Международные организации и НПО и их деятельность в различных странах. Мягкая сила. Случаи использования пассивного залога (часть 1).» Вопросы для подготовки к устному опросу: Измерения культуры по Хофстеде. Переезд за границу и возвращение на родину. Начало деловых отношений. Работа за рубежом. ООН, НАТО, БРИКС, ЕС. Wikimedia Foundation, Oxfam, CARE International, Human Rights Watch. Основные критерии выбора авиакомпании и отеля. Новейшие разработки в сфере делового туризма. Перевод предложений из активного в пассивный залог. Личные и безличные конструкции. Лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания. Развитие умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Культура и работа в международных компаниях. Особенности ведения переговоров с иностранными партнерами. Ассоциации соотечественников за границей. Международные организации и НПО и их деятельность в различных странах. Мягкая сила. Случаи использования пассивного залога (часть 1).» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое пассивный залог? Как образуется пассивный залог во всех временах и конструкциях в английском языке? В каких случаях и используется пассивный залог? Как образуются личные и безличные конструкции? В каких случаях и используются личные и безличные конструкции?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Культура и работа в международных компаниях. Особенности ведения переговоров с иностранными партнерами. Ассоциации соотечественников за границей. Международные организации и НПО и их деятельность в различных странах. Мягкая сила. Случаи использования пассивного залога (часть1).» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Культура и работа в международных компаниях. Особенности ведения переговоров с иностранными партнерами. Ассоциации соотечественников за границей. Международные организации и НПО и их деятельность в различных странах. Мягкая сила. Случаи использования пассивного залога (часть1).» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Бренды и инновационные технологии. Мастерство управления бизнесом. Профессиональные качества менеджера. Технологии исследования рынка. Использование инновационных технологий в продвижении бренда Amazon, Apple, Microsoft, Google, Yandex. Перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Согласование времен в английском языке. Перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые).

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Бренды и инновационные технологии. Мастерство управления бизнесом. Профессиональные качества менеджера. Технологии исследования рынка. Использование инновационных технологий в продвижении бренда Amazon, Apple, Microsoft, Google, Yandex. Перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Согласование времен в английском языке. Перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые).» Вопросы для подготовки к устному опросу: Инновационные технологии. Продвижение товаров и услуг. Управление брендом. Успешные бренды. Создание эксклюзивных брендов. Создание продукта посредством онлайн сообщества. Покупаем в интернете. Телефонные переговоры. Организация деловых встреч. Перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Случаи использования конструкции согласования времен в английском языке. Лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания. Развитие умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи. Перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые).
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Бренды и инновационные технологии. Мастерство управления бизнесом. Профессиональные качества менеджера. Технологии исследования рынка. Использование инновационных технологий в продвижении бренда Amazon, Apple, Microsoft, Google, Yandex. Перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Согласование времен в английском языке. Перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые).» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как образуется согласование времен в английском языке? В каких случаях используются конструкции согласования времен в английском языке?

На что необходимо обращать внимание при переводе предложений?
Какая лексика используется при телефонном разговоре на английском языке?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Бренды и инновационные технологии. Мастерство управления бизнесом. Профессиональные качества менеджера. Технологии исследования рынка. Использование инновационных технологий в продвижении бренда Amazon, Apple, Microsoft, Google, Yandex. Перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Согласование времен в английском языке. Перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые).»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Бренды и инновационные технологии. Мастерство управления бизнесом. Профессиональные качества менеджера. Технологии исследования рынка. Использование инновационных технологий в продвижении бренда Amazon, Apple, Microsoft, Google, Yandex. Перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Согласование времен в английском языке. Перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые).»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Управление человеческими ресурсами в условиях перемен. Отношения между сотрудниками и руководителем. Роль профсоюзов в XXI веке. Прохождение собеседования. Разрешение конфликтных ситуаций. Переговоры о повышении/понижении заработной платы. Проведение тренингов и курсов повышения квалификации. Случаи использования пассивного залога (часть 2).

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Управление человеческими ресурсами в условиях перемен. Отношения между сотрудниками и руководителем. Роль профсоюзов в XXI веке. Прохождение собеседования. Разрешение конфликтных ситуаций. Переговоры о повышении/понижении заработной платы. Проведение тренингов и курсов повышения квалификации. Случаи использования пассивного залога (часть 2).»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <ul style="list-style-type: none">Типы организации бизнеса.Виды организационных структур.Реорганизация компании для улучшения производительности.Инструктаж Жизненный цикл организации.Развитие компании.Различные формы занятости.Формы собственности компаний.Деловое общение: начало совещания. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.Реализация общепедагогической функции.Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.Написание меморандумов.Случаи употребления причастия и инфинитива в конструкции "Complex Object".Лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания.Развитие умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи.Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития
-----------------------------	---

	<p>дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Управление человеческими ресурсами в условиях перемен. Отношения между сотрудниками и руководителем. Роль профсоюзов в XXI веке. Прохождение собеседования. Разрешение конфликтных ситуаций. Переговоры о повышении/понижении заработной платы. Проведение тренингов и курсов повышения квалификации. Случаи использования пассивного залога (часть 2).»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какого стиля следует придерживаться при ведении деловых встреч и прохождении собеседования?</p> <p>Что такое пассивный залог?</p> <p>Как образуется пассивный залог во всех временах и конструкциях в английском языке?</p> <p>В каких случаях и используется пассивный залог?</p> <p>Как образуются личные и безличные конструкции?</p> <p>В каких случаях и используются личные и безличные конструкции?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Управление человеческими ресурсами в условиях перемен. Отношения между сотрудниками и руководителем. Роль профсоюзов в XXI веке. Прохождение собеседования. Разрешение конфликтных ситуаций. Переговоры о повышении/понижении заработной платы. Проведение тренингов и курсов повышения квалификации. Случаи использования пассивного залога (часть 2).»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Управление человеческими ресурсами в условиях перемен. Отношения между сотрудниками и руководителем. Роль профсоюзов в XXI веке. Прохождение собеседования. Разрешение конфликтных ситуаций. Переговоры о повышении/понижении заработной платы. Проведение тренингов и курсов повышения квалификации. Случаи использования пассивного залога (часть 2).»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Управление организацией. Бизнес-коммуникация. Выход компании на глобальный уровень. Бизнес-планирование в краткосрочной и долгосрочной перспективах. Употребление неличной формы глагола (причастие). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Управление организацией. Бизнес-коммуникация. Выход компании на глобальный уровень. Бизнес-планирование в краткосрочной и долгосрочной перспективах. Употребление неличной формы глагола (причастие). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Типы организации бизнеса.</p> <p>Виды организационных структур.</p> <p>Реорганизация компании для улучшения производительности.</p> <p>Инструктаж Жизненный цикл организации.</p> <p>Развитие компании.</p> <p>Различные формы занятости.</p>
-----------------------------	---

	<p>Формы собственности компаний.</p> <p>Деловое общение: начало совещания. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Написание меморандумов.</p> <p>Случаи употребления причастия и инфинитива в конструкции "Complex Object".</p> <p>Лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания.</p> <p>Развитие умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи.</p> <p>Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Управление организацией. Бизнес-коммуникация. Выход компании на глобальный уровень. Бизнес-планирование в краткосрочной и долгосрочной перспективах. Употребление неличной формы глагола (причастие). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какая структура и стиль языка используется при написании меморандумов?</p> <p>Как образуются инфинитив и инфинитивные конструкции?</p> <p>В каких случаях и используются инфинитив и причастие?</p> <p>Как меняются формы образования инфинитива и причастия в конструкции "Complex Object"?</p> <p>В каких случаях и используются инфинитив и причастие в конструкции "Complex Object"?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Управление организацией. Бизнес-коммуникация. Выход компании на глобальный уровень. Бизнес-планирование в краткосрочной и долгосрочной перспективах. Употребление неличной формы глагола (причастие). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Управление организацией. Бизнес-коммуникация. Выход компании на глобальный уровень. Бизнес-планирование в краткосрочной и долгосрочной перспективах. Употребление неличной формы глагола (причастие). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- В каких случаях используется неопределенный артикль?
- В каких случаях используется определенный артикль?
- Какие типы предложения существуют в английском языке?
- Как образуется множественное число существительных?
- Какие существительные не поддаются общему правилу?
- Чем отличается морфологический разбор от синтаксического?
- Как образуются прилагательные?
- Как образуются наречия?
- В чем состоит отличие трех сравнительных типов прилагательных?
- Какие дополнительные типы сравнения прилагательных существуют?
- Как структура мотивационного письма отличается от сопроводительного?
- Какие факторы нужно учитывать при составлении резюме на английском языке?
- Почему некоторые глаголы состояния нельзя использовать во временах Continuous?
- Для чего используются наречия частоты?

- В каких случаях используются разговорный, формальный и нейтральный типы английского языка?
- Как образуется будущее время в английском?
- Какие дополнительные способы выражения будущего времени в английском вы знаете?
- Когда и в каких типах предложений употребляется глагол shall?
- Как образуются придаточные предложения времени и условия?
- В каких случаях используются придаточные предложения времени и условия?
- Каким образом обособляются придаточные предложения времени и условия в английском языке?
- Как образуются прошедшие времена во всех типах предложений?
- В каких случаях употребляются формы used to/be used to/get used to?
- Какие временные маркеры используются для определения прошедших времен?
- Какая структура используется при составлении делового письма?
- Какая структура используется при составлении статей?
- Какая структура используется при составлении докладов?
- Как образуются инфинитив и инфинитивные конструкции?
- Как образуются герундий и герундиальные конструкции?
- В каких случаях используются инфинитив и герундий?
- Как образуются восклицательные предложения?
- В каких случаях употребляются модальные глаголы?
- На какие типы делятся модальные глаголы?
- Чем отличается словообразование при помощи приставок от других методов?
- Какие приставки используются при словообразовании глаголов, существительных, наречий и прилагательных?
- Какие суффиксы используются при словообразовании глаголов, существительных, наречий и прилагательных?
- Чем косвенная речь отличается от прямой?
- Какие случаи использования косвенной речи существуют в английском языке?
- Как образуются вопросительные предложения в косвенной речи?
- В каких случаях используется передача приказов/просьб/предложений?
- В каких случаях используется передача приказов восклицаний, кратких ответов и вопросительных ярлыков в косвенной речи.
- Как образуется передача диалога в косвенной речи?
- Какие правила пунктуации используются при прямой и косвенной речах?
- Как меняются формы образования инфинитива и герундия в сложных предложениях?
- В каких случаях используются инфинитив и герундий в сложных предложениях?
- Когда употребляются смешанные типы придаточных предложений в английском языке?
- В какой форме должны проходить дебаты на практических занятиях между студентами?
- Какие коммуникационные навыки развиваются при участии в дебатах у студентов?
- Для чего используются условные предложения в английском языке?
- Какие случаи употребления условных предложений в реальных и нереальных ситуациях вы можете назвать?
- Какие типы условных предложений существуют в английском языке?
- Как образуются реальные и нереальные типы условных предложений?
- Что такое пассивный залог?
- Как образуется пассивный залог во всех временах и конструкциях в английском языке?
- В каких случаях используется пассивный залог?
- Как образуются личные и безличные конструкции?
- В каких случаях используются личные и безличные конструкции?
- Как образуется согласование времен в английском языке?
- В каких случаях используются конструкции согласования времен в английском языке?
- На что необходимо обращать внимание при переводе предложений?
- Какая лексика используется при телефонном разговоре на английском языке?
- Какого стиля следует придерживаться при ведении деловых встреч и прохождении собеседования?
- Какая структура и стиль языка используется при написании меморандумов?
- В каких случаях используются инфинитив и причастие?
- Как меняются формы образования инфинитива и причастия в конструкции "Complex Object"?
- В каких случаях используются инфинитив и причастие в конструкции "Complex Object"?

Вопросы для устных опросов

- Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Разные типы личности.
- Исследование личности.
- Харизма.
- Конфликт личностей.
- Типы предложений и их употребление. Отличительные черты морфологического разбора от синтаксического. Выбор правильно подходящих слов в контекстуальных ситуациях. Виды существительных,

образование множественного числа и исключения из правил. Различия определенного артикля от неопределенного и случаи его использования.

Лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания.

Развитие умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи.

Путешествия и туризм.

Выдающиеся исследователи.

Экстремальные путешествия.

Образовательный тур.

Биографический очерк.

Знаменитости и их роль в обществе. Английский и его роль в мире. Главные акценты и региональные диалекты английского языка, и их отличительные характеристики.

Случаи употребления трех типов сравнительных прилагательных.

Развитие умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи. Деловая коммуникация в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформление письменной речи в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

Разные профессии и необходимые качества для работников.

Работа дома.

Стажировка.

Интервью.

Объявления о работе, вопросы на интервью, написание резюме и сопроводительного и мотивационного письма.

Изучение написания разного типа документации на иностранном языке, применяя правила пунктуации. Деловая коммуникация в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформление письменной речи в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Наречия частоты действия. Глаголы состояния их отличительные особенности.

Методы изучения иностранного языка.

Как избежать ошибок в интернете.

Отличие разговорного английского от формального и нейтрального типов.

Будущее английского языка.

Употребление модальных глаголов will/shall и простых настоящих времен в будущем времени.

Случаи употребления придаточных предложений времени и условия.

Выступление с речью на тему «Зачем мне нужен иностранный язык».

Успешная реклама.

Обработанные фотографии в рекламе.

Реклама и дети.

Структура презентации.

Выбор потребителей.

Затраты и предложение.

Написание пресс-релизов, статей и постов на английском языке.

Виды рекламы в интернете.

Употребление форм used to/be used to/get used to.

Определение временных маркеров при использовании прошедших времен.

Проблемы образования.

Метод Монтессори.

Бесплатное университетское образование.

Программы двойных дипломов.

Гранты и стипендии.

Программы обмена студентами.

Научные и профессиональные ивенты.

Составление делового письма, статей и докладов.

Случаи использования инфинитива и герундия.

Образование восклицательных предложений.

Дизайн повсюду.

Дизайн сквозь века.

Инновации Alessi.

Конкурс дизайна.

Составление обзора продукции.

Баланс, ритм, цвет, форма, текстура и пропорция в дизайне.

Случаи употребления модальных глаголов. Определение различных типов модальных глаголов в предложениях.

Словообразование при помощи приставок и суффиксов.

Среда бизнеса.

Виды бизнеса.

Бизнес дилеммы.

Написание электронных сообщений общего и делового характера.

Написание бизнес-стратегии и составление бизнес-презентаций.

Передача вопросительных предложений в косвенной речи. Передача приказов/просьб/предложений.
Участие в круглом столе переговоров с бизнес-партнерами.
Инновации в деятельности компании.
Организация разработки идей и внедрения инноваций в бизнес-процессы организации.
Маркетинг инноваций.
Передача восклицаний, кратких ответов и вопросительных ярлыков в косвенной речи. Передача диалога в косвенной речи. Пунктуация при прямой речи.
Новый формат хорошей жизни.
Ценность времени теперь измеряется иначе.
Проблема выбора еще никогда не была столь актуальной.
Обратная сторона технического прогресса.
Смена лидеров, теперь всё решают не они, а мы.
Отличительные особенности поколения Z от других.
Случаи использования инфинитива и герундия в сложных предложениях.
Виды СМИ.
СМИ отшельники в искусстве.
Жизнь корреспондента.
Киноэкран.
Стремление подростков стать медийной личностью.
Престижные премии – Оскар, Грэмми, Бафта.
Случаи употребления смешанных типов придаточных предложений в английском языке.
Участие в дебатах, развитие коммуникационных навыков.
Классификация преступлений.
Причины совершения преступлений.
Эффектные ограбления.
Если вы в жюри присяжных.
Написание эссе о причине и следствии.
Виды коррупции.
Влияние общественного мнения на человека.
Уголовный процесс.
Случаи использования условных предложений в реальных и нереальных ситуациях.
Измерения культуры по Хофстеде.
Переезд за границу и возвращение на родину.
Начало деловых отношений.
Работа за рубежом.
ООН, НАТО, БРИКС, ЕС.
Wikimedia Foundation, Oxfam, CARE International, Human Rights Watch.
Основные критерии выбора авиакомпании и отеля.
Новейшие разработки в сфере делового туризма. Перевод предложений из активного в пассивный залог.

Личные и безличные конструкции.
Инновационные технологии.
Продвижение товаров и услуг.
Управление брендом.
Успешные бренды.
Создание эксклюзивных брендов.
Создание продукта посредством онлайн сообщества.
Покупаем в интернете.
Телефонные переговоры.
Организация деловых встреч. Перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые).
Случаи использования конструкции согласования времен в английском языке.
Развитие умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи. Перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые).
Типы организации бизнеса.
Виды организационных структур.
Реорганизация компании для улучшения производительности.
Инструктаж Жизненный цикл организации.
Развитие компании.
Различные формы занятости.
Формы собственности компаний.
Деловое общение: начало совещания. Практика применения теоретических положений дисциплины.
Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.
Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.
Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.

Написание меморандумов.

Случаи употребления причастия и инфинитива в конструкции "Complex Object".

Развитие умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Развитие умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

В каких случаях используется неопределенный артикль?
В каких случаях используется определенный артикль?
Какие типы предложения существуют в английском языке?
Как образуется множественное число существительных?
Какие существительные не поддаются общему правилу?
Чем отличается морфологический разбор от синтаксического?
Как образуются прилагательные?
Как образуются наречия?
В чем состоит отличие трех сравнительных типов прилагательных?
Какие дополнительные типы сравнения прилагательных существуют?
Как структура мотивационного письма отличается от сопроводительного?
Какие факторы нужно учитывать при составлении резюме на английском языке?
Почему некоторые глаголы состояния нельзя использовать во временах Continuous?
Для чего используются наречия частоты?
В каких случаях используются разговорный, формальный и нейтральный типы английского языка?
Как образуется будущее время в английском?
Какие дополнительные способы выражения будущего времени в английском вы знаете?
Когда и в каких типах предложений употребляется глагол shall?
Как образуются придаточные предложения времени и условия?
В каких случаях используются придаточные предложения времени и условия?
Каким образом обособляются придаточные предложения времени и условия в английском языке?
Как образуются прошедшие времена во всех типах предложений?
В каких случаях употребляются формы used to/be used to/get used to?
Какие временные маркеры используются для определения прошедших времен?
Какая структура используется при составлении делового письма?
Какая структура используется при составлении статей?
Какая структура используется при составлении докладов?
Как образуются инфинитив и инфинитивные конструкции?
Как образуются герундий и герундиальные конструкции?
В каких случаях используются инфинитив и герундий?

Как образуются восклицательные предложения?
В каких случаях употребляются модальные глаголы?
На какие типы делятся модальные глаголы?
Чем отличается словообразование при помощи приставок от других методов?
Какие приставки используются при словообразовании глаголов, существительных, наречий и прилагательных?
Какие суффиксы используются при словообразовании глаголов, существительных, наречий и прилагательных?
Чем косвенная речь отличается от прямой?
Какие случаи использования косвенной речи существуют в английском языке?
Как образуются вопросительные предложения в косвенной речи?
В каких случаях используется передача приказов/просьб/предложений?
В каких случаях используется передача приказов восклицаний, кратких ответов и вопросительных ярлыков в косвенной речи.
Как образуется передача диалога в косвенной речи?
Какие правила пунктуации используются при прямой и косвенной речах?
Как меняются формы образования инфинитива и герундия в сложных предложениях?
В каких случаях используются инфинитив и герундий в сложных предложениях?
Когда употребляются смешанные типы придаточных предложений в английском языке?
В какой форме должны проходить дебаты на практических занятиях между студентами?
Какие коммуникационные навыки развиваются при участии в дебатах у студентов?
Для чего используются условные предложения в английском языке?
Какие случаи употребления условных предложений в реальных и нереальных ситуациях вы можете назвать?
Какие типы условных предложений существуют в английском языке?
Как образуются реальные и нереальные типы условных предложений?
Что такое пассивный залог?
Как образуется пассивный залог во всех временах и конструкциях в английском языке?
В каких случаях используется пассивный залог?
Как образуются личные и безличные конструкции?
В каких случаях используются личные и безличные конструкции?
Как образуется согласование времен в английском языке?
В каких случаях используются конструкции согласования времен в английском языке?
На что необходимо обращать внимание при переводе предложений?
Какая лексика используется при телефонном разговоре на английском языке?
Какого стиля следует придерживаться при ведении деловых встреч и прохождении собеседования?
Какая структура и стиль языка используется при написании меморандумов?
В каких случаях используются инфинитив и причастие?
Как меняются формы образования инфинитива и причастия в конструкции "Complex Object"?
В каких случаях используются инфинитив и причастие в конструкции "Complex Object"?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

Гонсалес-Фернандес, А. Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих: учебник и практикум для вузов / А. ... Гонсалес-Фернандес, М. В.

Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020

Ларионова, Н. И. Царева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020

Ларионова, М. В. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. .. Гонсалес-Фернандес. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (b1–b2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) : учебное пособие для вузов / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

Гонсалес-Фернандес, А. Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих: учебник и практикум для вузов / А. .. Гонсалес-Фернандес, М. В.

Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Ларионова, Н. И. Царева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Ларионова, М. В. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. .. Гонсалес-Фернандес. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (b1–b2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) : учебное пособие для вузов / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
 Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
 Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
 Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
 Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
 Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
 Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
 Правительство России (<http://government.ru/>)
 Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
 Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
 Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
 Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
 Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
 РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
 Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
 Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
 ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
 Известия (<https://iz.ru/>)
 РБК (<https://www.rbc.ru/>)
 RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
 Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
 Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
 Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
 Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
- 2) УК-5.4 Применяет знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Культурология в системе современного знания

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Культурология в системе современного знания» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История и логика становления знания о культуре.
-----------------------------	--

	Культурология как наука: проблема определения объекта, предмета и метода.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Культурология в системе современного знания»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем специфика становления культурологии как научной и учебной дисциплины?</p> <p>Какие науки заложили фундамент культурологии?</p> <p>В чем специфика культурологического знания и какова его структура?</p> <p>На основании каких характеристик можно сделать вывод об интегративном характере культурологии?</p> <p>Каковы цели и задачи фундаментальной и прикладной культурологии?</p> <p>Что отличает культурологический подход к сферам специализированной деятельности?</p> <p>Что является предметом культурологического анализа инженерной деятельности; экономической деятельности; юридической деятельности?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Культурология в системе современного знания»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Культурология в системе современного знания»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Происхождение и динамика культуры. Поиск необходимой информации, системный подход

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Происхождение и динамика культуры. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Происхождение, или генезис, культуры.</p> <p>Социокультурная динамика. Поиск необходимой информации, системный подход</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Происхождение и динамика культуры. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем сущность циклических представлений о социокультурной динамике? Чем они отличаются от волновых моделей?</p> <p>Чем различаются традиционное и постиндустриальное общества?</p> <p>Кто первым разработал теорию экономических волн? В чем состоит ее сущность?</p> <p>Какую роль в социокультурной динамике отводил Л. Н. Гумилев природным факторам?</p> <p>Что нового дает синергетическое видение социокультурной динамики по сравнению с циклическими и волновыми моделями?</p> <p>Какие крупномасштабные процессы выступают катализаторами или факторами социокультурных изменений?</p> <p>Являются ли неизбежностью кризисы культуры?</p> <p>Какие типы культурных изменений вы знаете?</p> <p>В чем суть эволюционистских концепций динамики культуры?</p> <p>Из каких критериев исходят авторы циклических и волновых моделей?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Происхождение и динамика культуры. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться</p>
-----------------------	--

	в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Происхождение и динамика культуры. Поиск необходимой информации, системный подход» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Типология культуры

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Типология культуры» Вопросы для подготовки к устному опросу: Повседневная типизация как основа конструирования теоретических моделей. Понятие типологии и концепция «идеального типа» М. Вебера. Критерии, или основания, типологии культуры. Разнообразие оснований классификации культур. Классические модели типологии культуры.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Типология культуры» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы механизмы повседневной типизации? В чем заключена недостаточность повседневной типизации? Определите понятия «тип», «типизация», «типология». В чем суть концепции идеального типа М. Вебера? Какова цель типологизации культуры? Какие основания и критерии могут быть использованы при типологизации культуры? Охарактеризуйте типологии культуры по М. Мид, Г. Хофстеду. В чем состоят типологические модели Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, Ф. Ницше, П. А. Сорокина, К. Ясперса, А. Тойнби?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Типология культуры» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Типология культуры» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Структура, функции и смыслы культуры

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Структура, функции и смыслы культуры» Вопросы для подготовки к устному опросу: Структура культуры. Функции культуры. Смыслы культуры.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Структура, функции и смыслы культуры» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем сущность понятия структуры и необходимость структурирования? Какие проблемы при этом возникают? Каковы культурные компоненты общества, «культурные образцы»? Охарактеризуйте модели структуры культуры, исходя из оснований и критериев структуризации. Определите понятие ценности, иерархии ценностей. Опишите подход Т. Парсонса.

	<p>Поясните понятия элиты, субкультуры, маргинальности.</p> <p>Опишите модель, выделяющую уровни повседневной и специализированной культуры.</p> <p>Каково место политической культуры в общей структуре культуры?</p> <p>Каковы функции культуры?</p> <p>В чем суть понятий социализации и инкультурации?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Структура, функции и смыслы культуры»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

Тема: Индивидуальное измерение культуры

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Индивидуальное измерение культуры»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Индивидуальный уровень культуры.</p> <p>Интеллектуальный пласт культуры.</p> <p>Значения, ценности и нормы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Индивидуальное измерение культуры»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что представляет собой мир культуры индивида?</p> <p>Что делает человека личностью?</p> <p>Что отличает понятия личность и индивидуальность?</p> <p>Какие структурные элементы культуры человека вы можете выделить?</p> <p>Каковы особенности физической культуры личности? Интеллектуальной культуры?</p> <p>Что представляет собой мир ценностей личности, как они структурируются?</p> <p>Каково соотношение ценностей и мотивов в структуре личности?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Индивидуальное измерение культуры»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Индивидуальное измерение культуры»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Символическое пространство и язык культуры

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Символическое пространство и язык культуры»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие языка культуры.</p> <p>Классификация языков культуры.</p> <p>История и логика становления современного знания о знаково-символических системах.</p> <p>Семиотика и герменевтика.</p> <p>Прикладной аспект теоретического осмысления языка.</p>
Подготовка к контрольной	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Символическое пространство</p>

работе	и язык культуры» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какова суть понятия языка культуры? В чем состоит актуальность проблемы языка? Назовите основания отнесения проблемы языка культуры к фундаментальным. Опишите науки, изучающие язык культуры, уделив особое внимание семиотике и герменевтике. Опишите историю и логику становления современного знания о знаковосимволических системах. Какова классификация языков культуры? Определите понятия «знак» и «символ», проведите их сравнительный анализ. Опишите процесс формирования символических структур. В чем суть прикладного аспекта языка культуры?
--------	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Символическое пространство и язык культуры» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Символическое пространство и язык культуры» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Социокультурные смыслы искусства

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социокультурные смыслы искусства» Вопросы для подготовки к устному опросу: Особенность культурологического подхода к анализу искусства. Понятие художественной компетентности. Предмет и функции искусства. Типология искусства. Синтез искусств. Языки искусства. Искусство и наука.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социокультурные смыслы искусства» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем специфика культурологического рассмотрения искусства? Каковы основные характеристики художественной компетентности? Каковы предмет и функции искусства? Как типологизируется искусство? В чем заключена специфика языка искусства? Поясните сущность синтеза искусств. Как соотносится искусство с другими сферами общественной жизни?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Социокультурные смыслы искусства» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Социокультурные смыслы искусства» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Массовая культура в современном обществе: понятие и сущность

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Массовая культура в современном обществе: понятие и сущность» Вопросы для подготовки к устному опросу: Подходы к определению массы и массовой культуры. Обзор концепций. Основные черты и характеристики массовой культуры. Сферы проявления массовой культуры.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Массовая культура в современном обществе: понятие и сущность» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем различия понятий «масса», «толпа», «публика», «аудитория»? Когда возникла массовая культура? Что является причиной развития массовой культуры? Каковы особенности феномена? Каковы основные характеристики массовой культуры? Назовите сферы проявления массовой культуры. к чему привел процесс урбанизации?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Массовая культура в современном обществе: понятие и сущность» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Массовая культура в современном обществе: понятие и сущность» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Религия и наука в контексте культуры

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Религия и наука в контексте культуры» Вопросы для подготовки к устному опросу: Религия как феномен культуры. Наука как феномен культуры. Религия и наука: соотношение и границы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Религия и наука в контексте культуры» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Проанализируйте истоки религии. Каким образом классифицируются религии? Каковы функции религии? В каком соотношении находятся религия и магия? Каким образом соотносятся обыденное и научное познание? Сформулируйте подходы к определению науки. Какова история и логика становления научного знания? Охарактеризуйте функции науки. Какую роль играет наука в современной жизни? В чем суть проблемы понимания в современном научном дискурсе? Какова динамика соотношения религии и науки? Опишите соотношение веры с формами познающего разума: истина науки и истина веры. Поясните характер принципиальной дополнителности знания и веры.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Религия и наука в контексте культуры» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Религия и наука в контексте культуры» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Экономическая и организационная культура. Базовые ценности культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Экономическая и организационная культура. Базовые ценности культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Экономическая культура как модель социального взаимодействия. Организационная, или корпоративная, культура. Базовые ценности культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Экономическая и организационная культура. Базовые ценности культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем актуальность постановки проблемы хозяйственной культуры? В чем принципиальная разница экономического и культурологического подходов к хозяйственной деятельности? Каковы основные характеристики профессиональной экономической культуры? Каковы механизмы возникновения определенного хозяйственно-культурного типа? Как влияют этические ценности на тип хозяйственной культуры? Какие принципы должны быть положены в основу культурной экономической деятельности? Каковы составляющие социальной компетентности специалиста? В чем суть понятия профессиональной ответственности? Каковы характеристики коммуникационной культуры в управленческой деятельности? Каким образом отражены в организационной деятельности специфические культурные черты? Какие аспекты организационной культуры рассматриваются в рамках культурологического подхода?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Экономическая и организационная культура. Базовые ценности культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Экономическая и организационная культура. Базовые ценности культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Мораль и право как феномены культуры

Обязательная самостоятельная работа

--	--

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Мораль и право как феномены культуры»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Гуманитарная культура.</p> <p>Понятие будущего.</p> <p>Понятие прогноза.</p> <p>Будущая культура.</p> <p>Персоналии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Мораль и право как феномены культуры»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем суть морали как ценностной компоненты культуры?</p> <p>Перечислите характеристики обычаев, социокультурных норм, нравов. Чем эти категории отличаются от категории морали?</p> <p>Каковы особенности профессиональной этики? В каких формах она выражена?</p> <p>Каковы социокультурные функции морали?</p> <p>Как соотносятся между собой обыденный и специализированный уровни правовой культуры?</p> <p>Каковы генетические корни правовой культуры?</p> <p>Каковы социокультурные функции права?</p> <p>Каковы критерии эффективности правовых норм?</p> <p>Что такое правовая социализация?</p> <p>Каким образом культура влияет на формирование образцов и стереотипов правового поведения?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Мораль и право как феномены культуры»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Мораль и право как феномены культуры»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Культура будущего и будущее культуры. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Культура будущего и будущее культуры.</p> <p>Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Гуманитарная культура.</p> <p>Понятие будущего.</p> <p>Понятие прогноза.</p> <p>Будущая культура.</p> <p>Персоналии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Культура будущего и будущее культуры.

контрольной работе	Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. » Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое толерантность? Назовите определение футурологии. Что такое субкультура? Охарактеризуйте понятие "Структурализм". Что такое социализация? Охарактеризуйте понятие "Ценность". Назовите определение термина "Парадигма".
--------------------	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Культура будущего и будущее культуры. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. » Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Культура будущего и будущее культуры. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. » В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- В чем специфика становления культурологии как научной и учебной дисциплины?
- Какие науки заложили фундамент культурологии?
- В чем специфика культурологического знания и какова его структура?
- На основании каких характеристик можно сделать вывод об интегративном характере культурологии?
- Каковы цели и задачи фундаментальной и прикладной культурологии?
- Что отличает культурологический подход к сферам специализированной деятельности?
- Что является предметом культурологического анализа инженерной деятельности; экономической деятельности; юридической деятельности?
- В чем сущность циклических представлений о социокультурной динамике? Чем они отличаются от волновых моделей?
- Чем различаются традиционное и постиндустриальное общества?
- Кто первым разработал теорию экономических волн? В чем состоит ее сущность?
- Какую роль в социокультурной динамике отводил Л. Н. Гумилев природным факторам?
- Что нового дает синергетическое видение социокультурной динамики по сравнению с циклическими и волновыми моделями?
- Какие крупномасштабные процессы выступают катализаторами или факторами социокультурных изменений?
- Являются ли неизбежностью кризисы культуры?
- Какие типы культурных изменений вы знаете?
- В чем суть эволюционистских концепций динамики культуры?
- Из каких критериев исходят авторы циклических и волновых моделей?
- Каковы механизмы повседневной типизации?
- В чем заключена недостаточность повседневной типизации?
- Определите понятия «тип», «типизация», «типология».
- В чем суть концепции идеального типа М. Вебера?
- Какова цель типологизации культуры?
- Какие основания и критерии могут быть использованы при типологизации культуры?
- Охарактеризуйте типологии культуры по М. Мид, Г. Хофстеду.
- В чем состоят типологические модели Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, Ф. Ницше, П. А. Сорокина, К. Ясперса, А. Тойнби?
- В чем сущность понятия структуры и необходимость структурирования? Какие проблемы при этом возникают?
- Каковы культурные компоненты общества, «культурные образцы»?
- Охарактеризуйте модели структуры культуры, исходя из оснований и критериев структуризации.

- Определите понятие ценности, иерархии ценностей.
- Опишите подход Т. Парсонса.
- Поясните понятия элиты, субкультуры, маргинальности.
- Опишите модель, выделяющую уровни повседневной и специализированной культуры.
- Каково место политической культуры в общей структуре культуры?
- Каковы функции культуры?
- В чем суть понятий социализации и инкультурации?
- Что представляет собой мир культуры индивида?
- Что делает человека личностью?
- Что отличает понятия личность и индивидуальность?
- Какие структурные элементы культуры человека вы можете выделить?
- Каковы особенности физической культуры личности? Интеллектуальной культуры?
- Что представляет собой мир ценностей личности, как они структурируются?
- Каково соотношение ценностей и мотивов в структуре личности?
- Какова суть понятия языка культуры?
- В чем состоит актуальность проблемы языка?
- Назовите основания отнесения проблемы языка культуры к фундаментальным.
- Опишите науки, изучающие язык культуры, уделите особое внимание семиотике и герменевтике.
- Опишите историю и логику становления современного знания о знаковосимволических системах.
- Какова классификация языков культуры?
- Определите понятия «знак» и «символ», проведите их сравнительный анализ.
- Опишите процесс формирования символических структур.
- В чем суть прикладного аспекта языка культуры?
- В чем специфика культурологического рассмотрения искусства?
- Каковы основные характеристики художественной компетентности?
- Каковы предмет и функции искусства?
- Как типологизируется искусство?
- В чем заключена специфика языка искусства?
- Поясните сущность синтеза искусств.
- Как соотносится искусство с другими сферами общественной жизни?
- В чем различия понятий «масса», «толпа», «публика», «аудитория»?
- Когда возникла массовая культура?
- Что является причиной развития массовой культуры?
- Каковы особенности феномена?
- Каковы основные характеристики массовой культуры?
- Назовите сферы проявления массовой культуры.
- к чему привел процесс урбанизации?
- Проанализируйте истоки религии.
- Каким образом классифицируются религии?
- Каковы функции религии?
- В каком соотношении находятся религия и магия?
- Каким образом соотносятся обыденное и научное познание?
- Сформулируйте подходы к определению науки.
- Какова история и логика становления научного знания?
- Охарактеризуйте функции науки.
- Какую роль играет наука в современной жизни?
- В чем суть проблемы понимания в современном научном дискурсе?
- Какова динамика соотношения религии и науки?
- Опишите соотношение веры с формами познающего разума: истина науки и истина веры.
- Поясните характер принципиальной дополненности знания и веры.
- В чем актуальность постановки проблемы хозяйственной культуры?
- В чем принципиальная разница экономического и культурологического подходов к хозяйственной деятельности?
- Каковы основные характеристики профессиональной экономической культуры?
- Каковы механизмы возникновения определенного хозяйственно-культурного типа?
- Как влияют этические ценности на тип хозяйственной культуры?
- Какие принципы должны быть положены в основу культурной экономической деятельности?
- Каковы составляющие социальной компетентности специалиста?
- В чем суть понятия профессиональной ответственности?
- Каковы характеристики коммуникационной культуры в управленческой деятельности?
- Каким образом отражены в организационной деятельности специфические культурные черты?
- Какие аспекты организационной культуры рассматриваются в рамках культурологического подхода?
- В чем суть морали как ценностной компоненты культуры?
- Перечислите характеристики обычаев, социокультурных норм, нравов. Чем эти категории отличаются от категории морали?
- Каковы особенности профессиональной этики? В каких формах она выражена?
- Каковы социокультурные функции морали?

Как соотносятся между собой обыденный и специализированный уровни правовой культуры?
Каковы генетические корни правовой культуры?
Каковы социокультурные функции права?
Каковы критерии эффективности правовых норм?
Что такое правовая социализация?
Каким образом культура влияет на формирование образцов и стереотипов правового поведения?
Что такое толерантность?
Назовите определение футурологии.
Что такое субкультура?
Охарактеризуйте понятие "Структурализм".
Что такое социализация?
Охарактеризуйте понятие "Ценность".
Назовите определение термина "Парадигма".

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История и логика становления знания о культуре.

Культурология как наука: проблема определения объекта, предмета и метода.
Происхождение, или генезис, культуры.
Социокультурная динамика. Поиск необходимой информации, системный подход.
Повседневная типизация как основа конструирования теоретических моделей.
Понятие типологии и концепция «идеального типа» М. Вебера.
Критерии, или основания, типологии культуры.
Разнообразие оснований классификации культур.
Классические модели типологии культуры.
Структура культуры.
Функции культуры.
Смыслы культуры.
Индивидуальный уровень культуры.
Интеллектуальный пласт культуры.
Значения, ценности и нормы.
Понятие языка культуры.
Классификация языков культуры.
История и логика становления современного знания о знаково-символических системах.
Семиотика и герменевтика.
Прикладной аспект теоретического осмысления языка.
Особенность культурологического подхода к анализу искусства.
Понятие художественной компетентности.
Предмет и функции искусства.
Типология искусства.
Синтез искусств.
Языки искусства.
Искусство и наука.
Подходы к определению массы и массовой культуры.
Обзор концепций.
Основные черты и характеристики массовой культуры.
Сферы проявления массовой культуры.
Религия как феномен культуры.
Наука как феномен культуры.
Религия и наука: соотношение и границы.
Экономическая культура как модель социального взаимодействия.
Организационная, или корпоративная, культура. Базовые ценности культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.
Гуманитарная культура.
Понятие будущего.
Понятие прогноза.
Будущая культура.
Персоналии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.
Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.
Осуществление воспитательной деятельности.
Проектирование воспитательных программ.
Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Персоналии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

В чем специфика становления культурологии как научной и учебной дисциплины?
Какие науки заложили фундамент культурологии?
В чем специфика культурологического знания и какова его структура?
На основании каких характеристик можно сделать вывод об интегративном характере культурологии?
Каковы цели и задачи фундаментальной и прикладной культурологии?
Что отличает культурологический подход к сферам специализированной деятельности?
Что является предметом культурологического анализа инженерной деятельности; экономической деятельности; юридической деятельности?
В чем сущность циклических представлений о социокультурной динамике? Чем они отличаются от волновых моделей?
Чем различаются традиционное и постиндустриальное общества?
Кто первым разработал теорию экономических волн? В чем состоит ее сущность?
Какую роль в социокультурной динамике отводил Л. Н. Гумилев природным факторам?
Что нового дает синергетическое видение социокультурной динамики по сравнению с циклическими и волновыми моделями?
Какие крупномасштабные процессы выступают катализаторами или факторами социокультурных изменений?
Являются ли неизбежностью кризисы культуры?
Какие типы культурных изменений вы знаете?
В чем суть эволюционистских концепций динамики культуры?
Из каких критериев исходят авторы циклических и волновых моделей?
Каковы механизмы повседневной типизации?
В чем заключена недостаточность повседневной типизации?
Определите понятия «тип», «типизация», «типология».
В чем суть концепции идеального типа М. Вебера?
Какова цель типологизации культуры?
Какие основания и критерии могут быть использованы при типологизации культуры?
Охарактеризуйте типологии культуры по М. Мид, Г. Хофстеду.
В чем состоят типологические модели Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, Ф. Ницше, П. А. Сорокина, К. Ясперса, А. Тойнби?
В чем сущность понятия структуры и необходимость структурирования? Какие проблемы при этом возникают?
Каковы культурные компоненты общества, «культурные образцы»?
Охарактеризуйте модели структуры культуры, исходя из оснований и критериев структуризации.
Определите понятие ценности, иерархии ценностей.
Опишите подход Т. Парсонса.
Поясните понятия элиты, субкультуры, маргинальности.
Опишите модель, выделяющую уровни повседневной и специализированной культуры.
Каково место политической культуры в общей структуре культуры?
Каковы функции культуры?
В чем суть понятий социализации и инкультурации?

Что представляет собой мир культуры индивида?
Что делает человека личностью?
Что отличает понятия личность и индивидуальность?
Какие структурные элементы культуры человека вы можете выделить?
Каковы особенности физической культуры личности? Интеллектуальной культуры?
Что представляет собой мир ценностей личности, как они структурируются?
Каково соотношение ценностей и мотивов в структуре личности?
Какова суть понятия языка культуры?
В чем состоит актуальность проблемы языка?
Назовите основания отнесения проблемы языка культуры к фундаментальным.
Опишите науки, изучающие язык культуры, уделите особое внимание семиотике и герменевтике.
Опишите историю и логику становления современного знания о знаковосимволических системах.
Какова классификация языков культуры?
Определите понятия «знак» и «символ», проведите их сравнительный анализ.
Опишите процесс формирования символических структур.
В чем суть прикладного аспекта языка культуры?
В чем специфика культурологического рассмотрения искусства?
Каковы основные характеристики художественной компетентности?
Каковы предмет и функции искусства?
Как типологизируется искусство?
В чем заключена специфика языка искусства?
Поясните сущность синтеза искусств.
Как соотносится искусство с другими сферами общественной жизни?
В чем различия понятий «масса», «толпа», «публика», «аудитория»?
Когда возникла массовая культура?
Что является причиной развития массовой культуры?
Каковы особенности феномена?
Каковы основные характеристики массовой культуры?
Назовите сферы проявления массовой культуры.
к чему привел процесс урбанизации?
Проанализируйте истоки религии.
Каким образом классифицируются религии?
Каковы функции религии?
В каком соотношении находятся религия и магия?
Каким образом соотносятся обыденное и научное познание?
Сформулируйте подходы к определению науки.
Какова история и логика становления научного знания?
Охарактеризуйте функции науки.
Какую роль играет наука в современной жизни?
В чем суть проблемы понимания в современном научном дискурсе?
Какова динамика соотношения религии и науки?
Опишите соотношение веры с формами познающего разума: истина науки и истина веры.
Поясните характер принципиальной дополнителности знания и веры.
В чем актуальность постановки проблемы хозяйственной культуры?
В чем принципиальная разница экономического и культурологического подходов к хозяйственной деятельности?

Каковы основные характеристики профессиональной экономической культуры?
Каковы механизмы возникновения определенного хозяйственно-культурного типа?
Как влияют этические ценности на тип хозяйственной культуры?
Какие принципы должны быть положены в основу культурной экономической деятельности?
Каковы составляющие социальной компетентности специалиста?
В чем суть понятия профессиональной ответственности?
Каковы характеристики коммуникационной культуры в управленческой деятельности?
Каким образом отражены в организационной деятельности специфические культурные черты?
Какие аспекты организационной культуры рассматриваются в рамках культурологического подхода?
В чем суть морали как ценностной компоненты культуры?
Перечислите характеристики обычаев, социокультурных норм, нравов. Чем эти категории отличаются от категории морали?
Каковы особенности профессиональной этики? В каких формах она выражена?
Каковы социокультурные функции морали?
Как соотносятся между собой обыденный и специализированный уровни правовой культуры?
Каковы генетические корни правовой культуры?
Каковы социокультурные функции права?
Каковы критерии эффективности правовых норм?
Что такое правовая социализация?
Каким образом культура влияет на формирование образцов и стереотипов правового поведения?
Что такое толерантность?
Назовите определение футурологии.
Что такое субкультура?
Охарактеризуйте понятие "Структурализм".
Что такое социализация?
Охарактеризуйте понятие "Ценность".
Назовите определение термина "Парадигма".

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Дмитриев, А. В. Провокация. Введение в теорию : монография / А. В. Дмитриев, А. А. Сычев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Иконникова, С. Н. История культурологии : учебник для академического бакалавриата / С. Н. Иконникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Капкан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Мартынов, А. И. Культурогенез : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Мартынов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Розин, В. М. Культурология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Дмитриев, А. В. Провокация. Введение в теорию : монография / А. В. Дмитриев, А. А. Сычев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Иконникова, С. Н. История культурологии : учебник для академического бакалавриата / С. Н. Иконникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Капкан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Мартынов, А. И. Культурогенез : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Мартынов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Розин, В. М. Культурология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <http://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

2) УК-5.1 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образование и развитие Древнерусского государства в VIII – XII веках. Удельная Русь (середина XII – середина XIII века)

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образование и развитие Древнерусского государства в VIII–XII веках. Удельная Русь (середина XII – середина XIII века)» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образование древнерусского государства. Русь при первых князьях. Социальная организация в эпоху расцвета государства Русь. Государство Русь и его соседи в IX-X вв. Причины политической раздробленности. Ростово-Суздальская (Владимири-Суздальская) земля. "Господин Великий Новгород". Галицко-Волынская земля. Внешняя политика Русских земель в XII - начале XIII вв.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образование и развитие Древнерусского государства в VIII–XII веках. Удельная Русь (середина XII – середина XIII века)» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Почему 882 г. принято считать годом создания государства Русь со столицей в Киеве? Что вам известно о первых правителях Руси? Из каких источников можно узнать о древнерусских князьях? Кто был создателем «норманнской теории» и в чем ее суть? С правлением каких великих князей связан расцвет Древнерусского государства? С какими воинственными племенами вела борьбу Древняя Русь? Чем завершилось это противостояние? Что представлял собой путь «из варяг в греки»? Как осуществлялась передача власти в Киевском государстве? Почему именно во Владимиро-Суздальском княжестве впервые стали использоваться титулы «князь всея Руси» и «самодержец»? Почему окончательное раздробление Древней Руси связывают с датой смерти князя Мстислава (1132 г.)? Какие княжества и земли приобрели наибольшее влияние в раздробленной Руси? Утратил ли Киев свое значение в качестве «стольного града»? Авторы каких древнерусских письменных источников предупреждали об опасностях распада Руси?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте
-----------------------	---

	<p>дисциплины. Образование и развитие Древнерусского государства в VIII–XII веках. Удельная Русь (середина XII – середина XIII века)»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образование и развитие Древнерусского государства в VIII–XII веках. Удельная Русь (середина XII – середина XIII века)»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Борьба Русских земель с внешней агрессией в середине XIII века и ее последствия. Культура Древней Руси. Поиск необходимой информации, системный подход

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Борьба Русских земель с внешней агрессией в середине XIII века и ее последствия. Культура Древней Руси. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Образование Монгольской империи. Сражение на реке Калке и его последствия. Нашествие Батыя на Русь. Последствия нашествия Батыя. Обособление Южной Руси. Отражение немецко-шведской агрессии на северо-западе Руси. Проблема влияния ордынского владычества на историю Руси. Великое княжество Литовское и Русское в XIII - середине XV вв. Древнерусская культура. Живопись Древнерусского государства. Культура русских земель в период монгольского владычества (середина XIII-XV вв.). Поиск необходимой информации, системный подход</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Борьба Русских земель с внешней агрессией в середине XIII века и ее последствия. Культура Древней Руси. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы основные этапы завоевания Монгольской империей Древней Руси? Каковы основные последствия установления ордынского владычества на Русских землях с середины XIII в.? Чем характеризовалась угроза для Руси на Северо-Западе? Только ли Московское княжество претендовало на роль «собирательницы русских земель»? Когда и как произошло образование Великого княжества Литовского и Русского? Как вы охарактеризуете древнерусское зодчество? Оставил ли литературные памятники период раздробленности древнерусских земель? Какие? Какую роль сыграли монастыри в развитии культуры Древней Руси? Какие древнерусские города, пройдя через столетия, сохранились и по сей день? Какие произведения искусства оставила потомкам Древняя Русь?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Борьба Русских земель с внешней агрессией в середине XII века и ее последствия. Культура Древней Руси. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливая между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Борьба Русских земель с внешней агрессией в середине XIII века и ее последствия. Культура Древней Руси. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта</p>

необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Становление Московского государства в XIV – начале XVI века. Российское государство в XVI веке

Обязательная самостоятельная работа

<p>Подготовка к устному опросу</p>	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Становление Московского государства в XIV – начале XVI века. Российское государство в XVI веке»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Возвышение Москвы. Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва. Феодалная война 1425-1453 гг. Завершение объединения Русских земель. Государственно-политическое развитие Московского государства. Социально-экономическое развитие. Начало правления Ивана IV Васильевича. Реформы Избранной рады. Военная реформа. Реформа государственного управления. Церковная реформа. Опричнина (1565-1572). Итоги правления Ивана Васильевича Грозного. Правление царя Федора Ивановича (1584-1598). Социальные движения. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война (1558-1583). Присоединение Западной Сибири.</p>
<p>Подготовка к контрольной работе</p>	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Становление Московского государства в XIV – начале XVI века. Российское государство в XVI веке»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какое событие привело к окончательному освобождению Руси от ордынской зависимости? К каким действиям прибег Иван Калита для укрепления Московского княжества? Почему за ним закрепилось такое прозвище? За какие деяния Дмитрий Донской получил такое прозвище? Какие были основные итоги правления Ивана III? XIV в. в истории Руси часто называют веком Сергия Радонежского. Почему? Можно ли утверждать, что при Василии III Московское государство стало одной из крупнейших европейских держав? Почему Ивана IV называют первым русским царем? Что означало венчание на царство? Какие цели преследовал Иван IV во внешней политике? Какие цели преследовал Иван IV учреждением опричнины? В какие годы правил Борис Годунов?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

<p>Графологическая структура</p>	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Становление Московского государства в XIV – начале XVI века. Российское государство в XVI веке»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
<p>Информационный блок</p>	<p>Составьте информационный блок по теме «Становление Московского государства в XIV – начале XVI века. Российское государство в XVI веке»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Московское государство в эпоху Смуты (начало XVII века). Россия в XVII веке

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Московское государство в эпоху Смуты (начало XVII века). Россия в XVII веке»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Начало Смутного времени. Лжедмитрий I. Правление Василия Шуйского (1606-1610). Лжедмитрий II ("Тушинский вор"). Шведская интервенция. Семибоярщина. Первое земское (рязанское) ополчение 1611 г. Второе земское (нижегородское) ополчение 1612 г. Российское самодержавие при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Раскол в Русской православной церкви. "Дело" патриарха Никона. Социальная организация российского общества. Экономическое положение. Социально-политическая борьба в XVII в. Внешняя политика России в XVII в. Первая русско-турецкая война 1676-1681 гг. Чигиринские походы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Московское государство в эпоху Смуты (начало XVII века). Россия в XVII веке»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое «крестоцеловальная запись»? К чему она обязывала? Василия Шуйского иногда называют «боярским царем». Вы согласны с этим? В чем были отличия политики Лжедмитрия I и Лжедмитрия II? Что такое народное ополчение? Какие русские традиции проявились в создании ополчений времен Смуты? Существовала ли в период Смуты угроза распада государства? Что представляла собой система государственного управления при Михаиле Романове? Какие задачи после Смуты стали главными во внешней политике Русского государства? Почему историки называют первую половину XVII в. временем расцвета сословно-представительной монархии? Что такое мануфактура? Чем мануфактура отличалась от ремесла? Какими основными событиями было отмечено царствование Алексея Михайловича?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Московское государство в эпоху Смуты (начало XVII века). Россия в XVII веке»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Московское государство в эпоху Смуты (начало XVII века). Россия в XVII веке»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Культура Московского государства в XV–XVII веках

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Культура Московского государства в XV–XVII веках»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Культура Русских земель в XV в. Русское зодчество XV в. Культура Московского государства в XVI-XVII вв. Развитие литературы в XVI-XVII вв.</p>
Подготовка к	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Культура Московского