

контрольной работе	<p>государства в XV–XVII веках»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Почему XV в. называют периодом возрождения русской культуры?</p> <p>Какие литературные жанры наиболее плодотворно развивались в XV в.?</p> <p>Что представлял собой «Домострой» – литературный памятник XVI в.?</p> <p>Кто считается первым русским книгопечатником?</p> <p>Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Ивана IV?</p> <p>Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Федора Иоанновича?</p> <p>Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Бориса Годунова?</p> <p>Чем отличались архитектурные стили XV и XVI вв.?</p>
--------------------	---

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Культура Московского государства в XV–XVII веках»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Культура Московского государства в XV–XVII веках»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

**Тема: Россия в эпоху реформ Петра Великого (первая четверть XVIII века). Российская империя в XVIII веке**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Россия в эпоху реформ Петра Великого (первая четверть XVIII века). Российская империя в XVIII веке»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Начало царствования Петра I.</p> <p>Азовские походы и Великое посольство.</p> <p>Северная война 1700-1721 гг.</p> <p>Прутский поход.</p> <p>Персидский поход.</p> <p>Государственно-политические преобразования в эпоху Петра Великого.</p> <p>Реформы в экономике России.</p> <p>Социально-политические движения в эпоху Петра Великого.</p> <p>Восстание под предводительством Кондратия Булавина (1707-1710).</p> <p>Башкирское восстание (1705-1711).</p> <p>Дело царевича Алексея.</p> <p>Преобразование быта, культуры и науки.</p> <p>Роль и значение петровских преобразований.</p> <p>Дворцовые перевороты.</p> <p>Правление Анны Ивановны (1730-1740).</p> <p>Правление Ивана VI Антоновича (1740-1741).</p> <p>Правление Елизаветы Петровны (1741-1761).</p> <p>Правление Петра III (1761-1762).</p> <p>«Золотой век» Екатерины II (1762-1796).</p> <p>Правление Павла I (1796-1801).</p> <p>Социально-экономическое развитие России в XVIII в.</p> <p>Идейно-политическая борьба в эпоху дворцовых переворотов.</p> <p>Социальные движения. Крестьянская война 1773-1775 гг.</p> <p>Внешняя политика России в XVIII в.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой (1772-1795).</p> <p>Русско-турецкие войны.</p> <p>Русско-шведская война 1788-1790 гг.</p> <p>Итальянские и швейцарские походы А. В. Суворова.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Россия в эпоху реформ Петра Великого (первая четверть XVIII века). Российская империя в XVIII веке»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p>

	<p>В чем состояли важнейшие преобразования Петра I в различных сферах жизнедеятельности Российского государства?</p> <p>Какое сражение Северной войны стало решающим? Когда и где оно произошло?</p> <p>Россия при Петре I была объявлена империей. Что это означало?</p> <p>Что означало введение Табели о рангах?</p> <p>Изменилось ли положение дворянства при Петре I?</p> <p>Что понимают под придворной олигархией?</p> <p>Как современники называли эпоху правления Анны Иоанновны и почему?</p> <p>Можно ли Елизавету I назвать продолжателем петровских реформ?</p> <p>При каких обстоятельствах взошла на российский престол Екатерина II?</p> <p>Каковы наиболее важные направления екатерининских реформ?</p> <p>Когда произошло восстание Е. Пугачева?</p> <p>Сколько русско-турецких войн насчитывает XVIII в.?</p>
--	---

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Россия в эпоху реформ Петра Великого (первая четверть XVIII века). Российская империя в XVIII веке»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Россия в эпоху реформ Петра Великого (первая четверть XVIII века). Российская империя в XVIII веке»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

**Тема: Российская империя в первой половине XIX века. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX века**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Российская империя в первой половине XIX века. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX века»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Реформы начала царствования Александра I.</p> <p>Социально-экономическое развитие России.</p> <p>Общественные движения первой трети XIX в.</p> <p>Движение декабристов.</p> <p>Общественно-политическая мысль в 1830-1840-х гг.</p> <p>Крестьянские движения.</p> <p>Национальные движения в Российской империи.</p> <p>Кавказская война (1817-1864).</p> <p>Внешняя политика России в первой половине XIX в.</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Российская империя - "жандарм Европы".</p> <p>Крымская война (1853-1856).</p> <p>Отмена крепостного права.</p> <p>Реформа в армии и на флоте.</p> <p>Развитие капитализма в России во второй половине XIX в.</p> <p>Завершение промышленного переворота.</p> <p>Либеральное и радикальное течения в общественном движении в России во второй половине XIX в.</p> <p>Либеральное движение конца 1850-х - начала 1860-х гг.</p> <p>Внутренняя политика Александра III (1881-1894).</p> <p>Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Российская империя в первой половине XIX века. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX века»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем заключалась суть первоначальных преобразований Александра I?</p> <p>Какую краткую характеристику внешней политики России начала XIX в. вы можете дать?</p> <p>Почему война 1812 г. получила название Отечественной?</p> <p>Что представляло собой движение декабристов в организационном отношении?</p> <p>В чем была цель кодификации законов, предпринятая по инициативе Николая I?</p>

	<p>Как вы охарактеризуете концепцию «русского социализма» А. И. Герцена?</p> <p>Каковы причины и итоги Крымской войны?</p> <p>Каковы основные реформы Александра II?</p> <p>Являлась ли отмена крепостного права в России в начале 1860-х гг. назревшей исторической необходимостью?</p> <p>В чем заключаются основные причины политики контрреформ Александра III?</p> <p>Что свидетельствовало о превращении России из страны аграрной в аграрно-индустриальную?</p> <p>Кто был создателем теории «русского социализма»?</p> <p>Какие основные теории народничества вам известны?</p>
--	---

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Российская империя в первой половине XIX века. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX века» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Российская империя в первой половине XIX века. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX века» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

**Тема: Культура Российской империи в XVIII–XIX веках**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Культура Российской империи в XVIII–XIX веках»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Культура России в XVIII в.</p> <p>Художественная культура.</p> <p>Культура России в первой половине XIX в.</p> <p>Культура России 1860-1880-х гг.</p> <p>Культура России в конце XIX в.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Культура Российской империи в XVIII–XIX веках»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Когда был открыт Московский университет?</p> <p>Когда была учреждена Российская академия?</p> <p>В какие годы жил А. С. Пушкин?</p> <p>Какие из произведений А. С. Пушкина вам наиболее запомнились?</p> <p>Кого из знаменитых литераторов екатерининской эпохи вы знаете?</p> <p>Когда в России появился первый профессиональный театр?</p> <p>В какие годы творил М. Ю. Лермонтов?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Культура Российской империи в XVIII–XIX веках» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	---

**Тема: Россия на рубеже XIX–XX веков. Россия в эпоху войн и революций (1914–1921 годы)**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Россия на рубеже XIX–XX веков. Россия в эпоху войн и революций (1914–1921 годы)»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Революционное движение и формирование политических партий.</p> <p>Революция 1905-1907 гг.</p>
-----------------------------	---

	<p>Внешняя политика России в начале XX в.          Русско-польская война 1904-1905 гг.          Внешняя политика России после 1905 г.          Участие России в Первой мировой войне.          Внутреннее положение России в годы Первой мировой войны.          Февральская революция 1917 г.          Свержение самодержавия.          Апрельский кризис.          Июльский кризис.          Августовская альтернатива генерала Л. Г. Корнилова.          Октябрьская революция.          Большевики у власти.          Внешняя политика Республики Советов и подавление вооруженных мятежей.          Брестский мир.          Создание Красной Армии и вооруженных сил противников большевиков.          Гражданская война и иностранная интервенция в России.          Советско-польская война и разгром Врангеля.          Кризис политики "военного коммунизма".          Итоги гражданской войны.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Россия на рубеже XIX—XX веков. Россия в эпоху войн и революций (1914—1921 годы)»          Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Каковы причины поражения России в русско-японской войне 1904—1905 гг.?          Считаете ли вы, что в России с 17 октября 1905 г. по 3 июня 1907 г. существовала конституционная монархия?          Считаете ли вы, что I и II Государственные думы были подлинным парламентом?          Какие политические партии пользовались успехом в России в рассматриваемый период?          Какие военно-политические коалиции сложились накануне Первой мировой войны?          Была ли Россия, на ваш взгляд, готова к Первой мировой войне?          Каковы основные причины Первой мировой войны? Когда она началась?          Когда произошла Февральская революция, чем она завершилась?          Как вы охарактеризуете деятельность Временного правительства?          Являлась ли Октябрьская революция закономерным этапом в развитии страны?          Какие декреты и постановления были приняты II Всероссийским съездом Советов?          Каковы основные этапы Гражданской войны?          Каковы основные итоги Гражданской войны?</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Россия на рубеже XIX—XX веков. Россия в эпоху войн и революций (1914—1921 годы)»          Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Россия на рубеже XIX—XX веков. Россия в эпоху войн и революций (1914—1921 годы)»          Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

**Тема: Советская Россия в 1920—1930-е годы. Великая Отечественная война советского народа 1941—1945 годов**

### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Советская Россия в 1920—1930-е годы. Великая Отечественная война советского народа 1941—1945 годов»          Вопросы для подготовки к устному опросу:          Образование СССР.          Советская государственность в период форсированного строительства "государственного социализма".          Оформление структуры "государства-партии" в СССР.</p>
-----------------------------	---

	<p>Новая экономическая политика (нэп).          Противоречия и кризисы нэпа.          Формирования сталинской экономической модели "государственного социализма".          Индустриализация.          Коллективизация.          Социальное развитие Союза ССР и внутривнутриполитические процессы.          Внешняя политика СССР в 1921-1941 гг.          Начало Второй мировой войны и подготовка Германии к нападению на СССР.          Советско-финляндская ("зимняя") война.          Укрепление советской "сферы безопасности".          Начало Великой Отечественной войны.          Коренной перелом в войне.          Курская битва.          Освобождение территории СССР и европейских стран.          Победа над нацизмом в Европе.          Разгром Японии.          Окончание Второй мировой войны.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Советская Россия в 1920—1930-е годы. Великая Отечественная война советского народа 1941—1945 годов»          Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Какие принципы были заложены в основу советской многонациональной политики? Что представлял собой Советский Союз с точки зрения государственно-территориального устройства?          Каковы основные противоречия нэпа?          Какие вопросы являлись принципиальными в ходе внутривнутрипартийной борьбы 1920—1930-х гг.?          В чем выражалась концепция построения социализма в отдельно взятой стране?          Какие задачи стояли перед внешней политикой страны в 1920—1930-е гг.?          Когда началась Вторая мировая война? Каковы ее основные причины?          Каковы основные периоды Великой Отечественной войны?          В чем заключались основные причины поражения Красной армии в начальный период войны?          Почему начавшаяся война приняла характер Отечественной?          Когда была создана антигитлеровская коалиция? Какие страны входили в нее?          Можно ли утверждать, что Московская битва стала крахом нацистских планов в отношении Советского Союза?          Когда и почему СССР вступил в войну с Японией?          Каковы основные итоги Великой Отечественной войны?</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Советская Россия в 1920—1930-е годы. Великая Отечественная война советского народа 1941—1945 годов»          Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Советская Россия в 1920—1930-е годы. Великая Отечественная война советского народа 1941—1945 годов»          Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

### **Тема: Советский Союз в 1945—1985 годы. СССР в годы перестройки и крушения Союза**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Советский Союз в 1945—1985 годы. СССР в годы перестройки и крушения Союза»          Вопросы для подготовки к устному опросу:          Государственно-политическая система в СССР в 1945-1955 гг.          Советский Союз в середине 1950-х - начале 1960-х гг.          "Великое десятилетие оттепели".          Советский Союз 1965-1984 гг.          Эпоха застоя и кризис партийно-государственной системы.          Эволюция системы "государства-партии".</p>
-----------------------------	--

	<p>Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1955 гг.  Экономическое развитие СССР в эпоху "оттепели".  Новые явления в социальной политике.  Общественно-политическая жизнь страны в период "оттепели".  Социально-экономическая политика в эпоху застоя (1965-1985).  Общественно-политические движения в СССР в эпоху застоя.  Внешняя политика СССР в 1945-1955 гг.  Внешняя политика СССР в период "оттепели" (1955-1964).  Внешняя политика СССР в эпоху застоя.  Политика "разрядки".  Реформирование политической системы СССР в эпоху перестройки.  Крушение Советского Союза.  Социально-экономический кризис в СССР.  Советская политика "нового мышления" на международной арене в 1985-1991 гг.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Советский Союз в 1945–1985 годы. СССР в годы перестройки и крушения Союза»  Вопросы для подготовки к письменному опросу:  Участвовал ли Советский Союз в войне в Корее (1950–1953 гг.)?  Какое, на ваш взгляд, значение имел XX съезд КПСС для дальнейшего развития партии и страны?  Каковы основные события советской истории в период правления Н. С. Хрущева?  Каковы основные вооруженные конфликты и кризисы эпохи «холодной войны»?  Насколько эффективной была экономическая политика брежневского руководства?  В чем заключалась сущность политики «разрядки» международной напряженности? В какие годы реализовывалась эта политика?  Что понималось под термином «ускорение» в экономической политике М. С. Горбачева?  Когда и где произошла чернобыльская трагедия?  В чем сущность «нового политического мышления» М. С. Горбачева? В каких внешнеполитических инициативах оно нашло отражение?  Каковы основные причины обострения межнациональных отношений в СССР?  В каких регионах страны разразились межнациональные конфликты? Удалось ли их разрешить?  Какие партии и движения возникли на волне перестройки? Сгруппируйте их по политической ориентации.</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Советский Союз в 1945–1985 годы. СССР в годы перестройки и крушения Союза»  Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Советский Союз в 1945–1985 годы. СССР в годы перестройки и крушения Союза»  В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

### **Тема: Культура России в XX веке**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Культура России в XX веке»  Вопросы для подготовки к устному опросу:  Культура России в начале XX в.  Культура Советской России в годы Гражданской войны.  Культура Советской России в годы нэпа.  Театр. Культура советского общества в конце 1920-х - 1930-е гг.  Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.  Художественная культура.  Культура в СССР в послевоенные годы (1945-1955).  Культура в СССР в эпоху "оттепели".  Культура в СССР в эпоху "развитого социализма".  Культура СССР в эпоху перестройки.</p>
-----------------------------	---

Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Культура России в XX веке»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Почему начало XX в. получило для русской литературы и искусства наименование «Серебряного века»?</p> <p>Какой стиль стал наиболее востребованным в русской архитектуре начала XX в.?</p> <p>Когда в России появился кинематограф?</p> <p>В чем состоят характерные черты советской культуры 1920–1930-х гг.?</p> <p>Какой фильм военных лет вам запомнился?</p> <p>В чем выразился вклад советской науки в Победу?</p> <p>Чем характеризовалась культура СССР в эпоху «развитого социализма»? Можно ли утверждать, что и для нее были характерны элементы застоя?</p>
---------------------------------	---

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Культура России в XX веке»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Культура России в XX веке»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

**Тема: Государственно-политическое развитие. Социально-экономическое развитие**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Государственно-политическое развитие. Социально-экономическое развитие»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Октябрьские события 1993 г.</p> <p>Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии (2000–2012 гг.).</p> <p>Выборы третьего Президента РФ.</p> <p>Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление.</p> <p>Реформы Е. Т. Гайдара.</p> <p>Экономический курс кабинета В. С. Черномырдина.</p> <p>Финансово-экономический кризис 1998 г. и преодоление его последствий.</p> <p>Экономика России в начале XXI в.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Государственно-политическое развитие. Социально-экономическое развитие»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие этапы государственно-политического развития можно выделить в постсоветской истории России?</p> <p>Какими особенностями характеризовалось государственное строительство Российской Федерации в различные периоды своего становления и развития?</p> <p>Каковы основные этапы чеченского конфликта, его итоги и уроки?</p> <p>Какими особенностями характеризовалось государственно-политическое развитие России в период президентства В. В. Путина (2000–2008)?</p> <p>Какие приоритетные задачи в государственно-политическом развитии страны решались в период президентства Д. А. Медведева (2008–2012)?</p> <p>Каковы особенности экономической реформы 1992–1997 гг.?</p> <p>Что такое олигархический капитализм? В чем причина его появления в России в 1990-е гг.?</p> <p>Какое экономическое наследство досталось В. В. Путину в качестве президента?</p> <p>Какие основные реформы в сфере экономики были проведены в период президентства В. В. Путина?</p> <p>В чем состоят основные приоритеты Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года?</p> <p>В чем заключалась экономическая программа президента РФ Д. А. Медведева?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Государственно-политическое развитие. Социально-экономическое развитие» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Государственно-политическое развитие. Социально-экономическое развитие» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

**Тема: Основные направления внешней политики. Основные тенденции и явления в культуре**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основные направления внешней политики. Основные тенденции и явления в культуре» Вопросы для подготовки к устному опросу: Периодизация внешней политики РФ. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Внешняя политика России и страны "дальнего зарубежья". Основные тенденции и явления в культуре.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основные направления внешней политики. Основные тенденции и явления в культуре» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы основные периоды в эволюции внешней политики РФ? Когда было создано Содружество Независимых Государств (СНГ) и с какой целью? В чем заключаются основные положения Концепции внешней политики РФ? Что представляет собой ЕврАзЭС? С какой целью была создана эта организация? Когда был создан Таможенный союз и в каком составе? В чем была причина российско-грузинского конфликта 2008 г.? Какие достижения были достигнуты в театральном искусстве? С какими проблемами столкнулась российская наука в постсоветский период? Какие реформы были осуществлены в сфере образования? Что означает понятие «массовая культура»? Какое влияние на развитие российской культуры оказывает шоу-бизнес?

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Основные направления внешней политики. Основные тенденции и явления в культуре» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Основные направления внешней политики. Основные тенденции и явления в культуре» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

**Тема: Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира» Вопросы для подготовки к устному опросу: Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.
-----------------------------	--



Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Укажите время расцвета минойской цивилизации.</p> <p>Приведите имена археологов, с которыми связаны первые открытия на острове Крит и в Микенах.</p> <p>Укажите названия крупных крепостей, являвшихся центрами микенской цивилизации.</p> <p>Какие регионы были освоены во время Великой греческой колонизации VIII–VI вв. до н. э.?</p> <p>Какие меры способствовали разрушению родовых организаций и развитию демократических традиций в Афинах в VI в. до н. э.?</p> <p>Перечислите наиболее характерные черты полисного строя, сложившегося в греческих городах в период архаики.</p> <p>Охарактеризуйте политические и экономические результаты Греко-персидских войн.</p> <p>Приведите факты, свидетельствующие об укреплении демократического строя в Афинах в середине – первой половине V в. до н. э.</p>
---------------------------------	--

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

**Тема: Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI веках**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI веках»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.</p> <p>Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке.</p> <p>Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI веках»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем суть противостояния между папой римским и константинопольским патриархом?</p> <p>Приведите определение термина «Великий путь из варяг в греки».</p> <p>Какую роль сыграла Македонская династия в истории Византии?</p> <p>Какое значение имел Сасанидский Иран в истории средневекового Востока?</p> <p>Когда и почему пала Византийская империя?</p> <p>Охарактеризуйте значение специального придворного церемониала в Китае.</p> <p>Какую роль сыграла монгольская империя Юаней в истории Китая?</p> <p>Дайте оценку роли дзэн-буддизма в истории японского самурайства.</p> <p>Чем отличались касты от варн в средневековой Индии?</p> <p>В каком году Бабур нанес окончательный удар по власти делийских султанов?</p> <p>В чем главный смысл процесса «охоты за мечами» в Японии XVI в.?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Сводная	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Мир в период Средних веков и раннего
---------	--

(обобщающая) таблица	Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI веках» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI веках» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

**Тема: Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII век). Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII век). Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе. Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII век). Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какая форма политической власти преобладала в восточных странах XVII в.? Как в европейских документах конца XVI–XVII вв. называлась правительство Османской Турции? В чем специфика подушно-поземельного налога, введенного императором Канси в Китае? Каким образом осуществлялась политика веротерпимости в империи Великих Моголов? Как осуществлялось престолонаследие в Цинском Китае? Охарактеризуйте основные положения неоконфуцианства. Поясните специфику японского феодализма, когда крестьяне были прикреплены не к земле, а к налогу. Когда проявляются первые признаки экономического упадка дома Токугава?

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII век). Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	--

**Тема: Развитие всемирной истории в XVIII–XIX веках**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Развитие всемирной истории в XVIII–XIX веках» Вопросы для подготовки к устному опросу: Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918–1939 годы. Международные отношения в 1919–1939 годы. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год – начало XXI века). США и Латинская Америка (1945 год – начало XXI века). Ведущие государства Азии (1945 год – начало XXI века). Международные отношения в биполярном мире.
-----------------------------	---

	<p>Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Развитие всемирной истории в XVIII–XIX веках»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В каком году в Европе создается третья по счету антифранцузская коалиция и по чьей инициативе?</p> <p>Охарактеризуйте содержание и значение Ункяр-Искелесийского договора между Турцией и Россией.</p> <p>Дайте оценку причинам создания «Союза трех императоров» в Европе.</p> <p>Почему Берлинский конгресс 1878 г. резко обострил противоречия между Австро-Венгрией и Россией?</p> <p>Дайте оценку международным событиям, свидетельствующим о превращении Османской империи в полуколониию.</p> <p>Охарактеризуйте основные мотивы сближения Германской и Австро-Венгерской империй. Благодаря усилиям какого политика в 1881 г. был оформлен «Союз трех императоров» – Германии, России и Австро-Венгрии?</p> <p>Охарактеризуйте условия российско-германского так называемого «перестраховочного» договора.</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Развитие всемирной истории в XVIII–XIX веках»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Развитие всемирной истории в XVIII–XIX веках»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

**Тема: Мировое сообщество в Новейшее время. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Мировое сообщество в Новейшее время. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Первая мировая война и ее последствия.</p> <p>Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.</p> <p>Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918–1939 годы.</p> <p>Международные отношения в 1919–1939 годы.</p> <p>Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия.</p> <p>Ведущие государства Европы (1945 год – начало XXI века).</p> <p>США и Латинская Америка (1945 год – начало XXI века).</p> <p>Ведущие государства Азии (1945 год – начало XXI века).</p> <p>Международные отношения в биполярном мире.</p>
-----------------------------	---

	Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Мировое сообщество в Новейшее время. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие изменения произошли в российско-американских отношениях в 1990-е гг.?</p> <p>Назовите основные причины расширения НАТО.</p> <p>Почему глобализация является одной из наиболее важных тенденций мирового развития в начале XXI в.?</p> <p>Каковы основные направления глобализации?</p> <p>Расскажите о развитии европейской интеграции в XXI в.</p> <p>Приведите примеры «экономизации» политики США.</p> <p>Какова роль БРИКС в современном мире?</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Мировое сообщество в Новейшее время. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Мировое сообщество в Новейшее время. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

- Почему 882 г. принято считать годом создания государства Русь со столицей в Киеве?
- Что вам известно о первых правителях Руси? Из каких источников можно узнать о древнерусских князьях?
- Кто был создателем «норманнской теории» и в чем ее суть?
- С правлением каких великих князей связан расцвет Древнерусского государства?
- С какими воинственными племенами вела борьбу Древняя Русь? Чем завершилось это противостояние?
- Что представлял собой путь «из варяг в греки»?
- Как осуществлялась передача власти в Киевском государстве?
- Почему именно во Владимиро-Суздальском княжестве впервые стали использоваться титулы «князь всея Руси» и «самодержец»?
- Почему окончательное раздробление Древней Руси связывают с датой смерти князя Мстислава (1132 г.)?
- Какие княжества и земли приобрели наибольшее влияние в раздробленной Руси?
- Утратил ли Киев свое значение в качестве «стольного града»?
- Авторы каких древнерусских письменных источников предупреждали об опасностях распада Руси?
- Каковы основные этапы завоевания Монгольской империей Древней Руси?
- Каковы основные последствия установления ордынского владычества на Русских землях с середины XIII в.?
- Чем характеризовалась угроза для Руси на Северо-Западе?
- Только ли Московское княжество претендовало на роль «собирательницы русских земель»?
- Когда и как произошло образование Великого княжества Литовского и Русского?
- Как вы охарактеризуете древнерусское зодчество?
- Оставил ли литературные памятники период раздробленности древнерусских земель? Какие?
- Какую роль сыграли монастыри в развитии культуры Древней Руси?
- Какие древнерусские города, пройдя через столетия, сохранились и по сей день?
- Какие произведения искусства оставила потомкам Древняя Русь?
- Какое событие привело к окончательному освобождению Руси от ордынской зависимости?
- К каким действиям прибег Иван Калита для укрепления Московского княжества? Почему за ним закрепилось такое прозвище?
- За какие деяния Дмитрий Донской получил такое прозвище?
- Какие были основные итоги правления Ивана III?
- XIV в. в истории Руси часто называют веком Сергия Радонежского. Почему?

Можно ли утверждать, что при Василии III Московское государство стало одной из крупнейших европейских держав?

Почему Ивана IV называют первым русским царем?

Что означало венчание на царство?

Какие цели преследовал Иван IV во внешней политике?

Какие цели преследовал Иван IV учреждением опричнины?

В какие годы правил Борис Годунов?

Что такое «крестоцеловальная запись»? К чему она обязывала?

Василия Шуйского иногда называют «боярским царем». Вы согласны с этим?

В чем были отличия политики Лжедмитрия I и Лжедмитрия II?

Что такое народное ополчение? Какие русские традиции проявились в создании ополчений времен Смуты?

Существовала ли в период Смуты угроза распада государства?

Что представляла собой система государственного управления при Михаиле Романове?

Какие задачи после Смуты стали главными во внешней политике Русского государства?

Почему историки называют первую половину XVII в. временем расцвета сословно-представительной монархии?

Что такое мануфактура? Чем мануфактура отличалась от ремесла?

Какими основными событиями было отмечено царствование Алексея Михайловича?

Почему XV в. называют периодом возрождения русской культуры?

Какие литературные жанры наиболее плодотворно развивались в XV в.?

Что представлял собой «Домострой» — литературный памятник XVI в.?

Кто считается первым русским книгопечатником?

Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Ивана IV?

Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Федора Иоанновича?

Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Бориса Годунова?

Чем отличались архитектурные стили XV и XVI вв.?

В чем состояли важнейшие преобразования Петра I в различных сферах жизнедеятельности Российского государства?

Какое сражение Северной войны стало решающим? Когда и где оно произошло?

Россия при Петре I была объявлена империей. Что это означало?

Что означало введение Табели о рангах?

Изменилось ли положение дворянства при Петре I?

Что понимают под придворной олигархией?

Как современники называли эпоху правления Анны Иоанновны и почему?

Можно ли Елизавету I назвать продолжателем петровских реформ?

При каких обстоятельствах взошла на российский престол Екатерина II?

Каковы наиболее важные направления екатерининских реформ?

Когда произошло восстание Е. Пугачева?

Сколько русско-турецких войн насчитывает XVIII в.?

В чем заключалась суть первоначальных преобразований Александра I?

Какую краткую характеристику внешней политики России начала XIX в. вы можете дать?

Почему война 1812 г. получила название Отечественной?

Что представляло собой движение декабристов в организационном отношении?

В чем была цель кодификации законов, предпринятая по инициативе Николая I?

Как вы охарактеризуете концепцию «русского социализма» А. И. Герцена?

Каковы причины и итоги Крымской войны?

Каковы основные реформы Александра II?

Являлась ли отмена крепостного права в России в начале 1860-х гг. назревшей исторической необходимостью?

В чем заключаются основные причины политики контрреформ Александра III?

Что свидетельствовало о превращении России из страны аграрной в аграрно-индустриальную?

Кто был создателем теории «русского социализма»?

Какие основные теории народничества вам известны?

Когда был открыт Московский университет?

Когда была учреждена Российская академия?

В какие годы жил А. С. Пушкин?

Какие из произведений А. С. Пушкина вам наиболее запомнились?

Кого из знаменитых литераторов екатерининской эпохи вы знаете?

Когда в России появился первый профессиональный театр?

В какие годы творил М. Ю. Лермонтов?

Каковы причины поражения России в русско-японской войне 1904–1905 гг.?

Считаете ли вы, что в России с 17 октября 1905 г. по 3 июня 1907 г. существовала конституционная монархия?

Считаете ли вы, что I и II Государственные думы были подлинным парламентом?

Какие политические партии пользовались успехом в России в рассматриваемый период?

Какие военно-политические коалиции сложились накануне Первой мировой войны?

Была ли Россия, на ваш взгляд, готова к Первой мировой войне?  
Каковы основные причины Первой мировой войны? Когда она началась?  
Когда произошла Февральская революция, чем она завершилась?  
Как вы охарактеризуете деятельность Временного правительства?  
Являлась ли Октябрьская революция закономерным этапом в развитии страны?  
Какие декреты и постановления были приняты II Всероссийским съездом Советов?  
Каковы основные этапы Гражданской войны?  
Каковы основные итоги Гражданской войны?  
Какие принципы были заложены в основу советской многонациональной политики? Что представлял собой Советский Союз с точки зрения государственно-территориального устройства?  
Каковы основные противоречия нэпа?  
Какие вопросы являлись принципиальными в ходе внутрипартийной борьбы 1920—1930-х гг.?  
В чем выражалась концепция построения социализма в отдельно взятой стране?  
Какие задачи стояли перед внешней политикой страны в 1920—1930-е гг.?  
Когда началась Вторая мировая война? Каковы ее основные причины?  
Каковы основные периоды Великой Отечественной войны?  
В чем заключались основные причины поражения Красной армии в начальный период войны?  
Почему начавшаяся война приняла характер Отечественной?  
Когда была создана антигитлеровская коалиция? Какие страны входили в нее?  
Можно ли утверждать, что Московская битва стала крахом нацистских планов в отношении Советского Союза?  
Когда и почему СССР вступил в войну с Японией?  
Каковы основные итоги Великой Отечественной войны?  
Участвовал ли Советский Союз в войне в Корее (1950—1953 гг.)?  
Какое, на ваш взгляд, значение имел XX съезд КПСС для дальнейшего развития партии и страны?  
Каковы основные события советской истории в период правления Н. С. Хрущева?  
Каковы основные вооруженные конфликты и кризисы эпохи «холодной войны»?  
Насколько эффективной была экономическая политика брежневского руководства?  
В чем заключалась сущность политики «разрядки» международной напряженности? В какие годы реализовывалась эта политика?  
Что понималось под термином «ускорение» в экономической политике М. С. Горбачева?  
Когда и где произошла черныбыльская трагедия?  
В чем сущность «нового политического мышления» М. С. Горбачева? В каких внешнеполитических инициативах оно нашло отражение?  
Каковы основные причины обострения международных отношений в СССР?  
В каких регионах страны разразились международные конфликты? Удалось ли их разрешить?  
Какие партии и движения возникли на волне перестройки? Сгруппируйте их по политической ориентации.  
Почему начало XX в. получило для русской литературы и искусства наименование «Серебряного века»?  
Какой стиль стал наиболее востребованным в русской архитектуре начала XX в.?  
Когда в России появился кинематограф?  
В чем состоят характерные черты советской культуры 1920—1930-х гг.?  
Какой фильм военных лет вам запомнился?  
В чем выразился вклад советской науки в Победу?  
Чем характеризовалась культура СССР в эпоху «развитого социализма»? Можно ли утверждать, что и для нее были характерны элементы застоя?  
Какие этапы государственно-политического развития можно выделить в постсоветской истории России?  
Какими особенностями характеризовалось государственное строительство Российской Федерации в различные периоды своего становления и развития?  
Каковы основные этапы чеченского конфликта, его итоги и уроки?  
Какими особенностями характеризовалось государственно-политическое развитие России в период президентства В. В. Путина (2000—2008)?  
Какие приоритетные задачи в государственно-политическом развитии страны решались в период президентства Д. А. Медведева (2008—2012)?  
Каковы особенности экономической реформы 1992—1997 гг.?  
Что такое олигархический капитализм? В чем причина его появления в России в 1990-е гг.?  
Какое экономическое наследство досталось В. В. Путину в качестве президента?  
Какие основные реформы в сфере экономики были проведены в период президентства В. В. Путина?  
В чем состоят основные приоритеты Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года?  
В чем заключалась экономическая программа президента РФ Д. А. Медведева?  
Каковы основные периоды в эволюции внешней политики РФ?  
Когда было создано Содружество Независимых Государств (СНГ) и с какой целью?  
В чем заключаются основные положения Концепции внешней политики РФ?  
Что представляет собой ЕвразЭС? С какой целью была создана эта организация?  
Когда был создан Таможенный союз и в каком составе?  
В чем была причина российско-грузинского конфликта 2008 г.?

- Какие достижения были достигнуты в театральном искусстве?
- С какими проблемами столкнулась российская наука в постсоветский период?
- Какие реформы были осуществлены в сфере образования?
- Что означает понятие «массовая культура»?
- Какое влияние на развитие российской культуры оказывает шоу-бизнес?
- Укажите время расцвета минойской цивилизации.
- Приведите имена археологов, с которыми связаны первые открытия на острове Крит и в Микенах.
- Укажите названия крупных крепостей, являвшихся центрами микенской цивилизации.
- Какие регионы были освоены во время Великой греческой колонизации VIII–VI вв. до н. э.?
- Какие меры способствовали разрушению родовых организаций и развитию демократических традиций в Афинах в VI в. до н. э.?
- Перечислите наиболее характерные черты полисного строя, сложившегося в греческих городах в период архаики.
- Охарактеризуйте политические и экономические результаты Греко-персидских войн.
- Приведите факты, свидетельствующие об укреплении демократического строя в Афинах в середине – первой половине V в. до н. э.
- В чем суть противостояния между папой римским и константинопольским патриархом?
- Приведите определение термина «Великий путь из варяг в греки».
- Какую роль сыграла Македонская династия в истории Византии?
- Какое значение имел Сасанидский Иран в истории средневекового Востока?
- Когда и почему пала Византийская империя?
- Охарактеризуйте значение специального придворного церемониала в Китае.
- Какую роль сыграла монгольская империя Юаней в истории Китая?
- Дайте оценку роли дзэн-буддизма в истории японского самурайства.
- Чем отличались касты от варн в средневековой Индии?
- В каком году Бабур нанес окончательный удар по власти делийских султанов?
- В чем главный смысл процесса «охоты за мечами» в Японии XVI в.?
- Какая форма политической власти преобладала в восточных странах XVII в.?
- Как в европейских документах конца XVI–XVII вв. называлась правительство Османской Турции?
- В чем специфика подушно-поземельного налога, введенного императором Канси в Китае?
- Каким образом осуществлялась политика веротерпимости в империи Великих Моголов?
- Как осуществлялось престолонаследие в Цинском Китае?
- Охарактеризуйте основные положения неоконфуцианства.
- Поясните специфику японского феодализма, когда крестьяне были прикреплены не к земле, а к налогу.
- Когда проявляются первые признаки экономического упадка дома Токугава?
- В каком году в Европе создается третья по счету антифранцузская коалиция и по чьей инициативе?
- Охарактеризуйте содержание и значение Ункяр-Искелесийского договора между Турцией и Россией.
- Дайте оценку причинам создания «Союза трех императоров» в Европе.
- Почему Берлинский конгресс 1878 г. резко обострил противоречия между Австро-Венгрией и Россией?
- Дайте оценку международным событиям, свидетельствовавшим о превращении Османской империи в полуколонию.
- Охарактеризуйте основные мотивы сближения Германской и Австро-Венгерской империй.
- Благодаря усилиям какого политика в 1881 г. был оформлен «Союз трех императоров» – Германии, России и Австро-Венгрии?
- Охарактеризуйте условия российско-германского так называемого «перестраховочного» договора.
- Какие изменения произошли в российско-американских отношениях в 1990-е гг.?
- Назовите основные причины расширения НАТО.
- Почему глобализация является одной из наиболее важных тенденций мирового развития в начале XXI в.?
- Каковы основные направления глобализации?
- Расскажите о развитии европейской интеграции в XXI в.
- Приведите примеры «экономизации» политики США.
- Какова роль БРИКС в современном мире?

### **Вопросы для устных опросов**

- Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образование древнерусского государства.
- Русь при первых князьях.
- Социальная организация в эпоху расцвета государства Русь.
- Государство Русь и его соседи в IX-X вв.
- Причины политической раздробленности.
- Ростово-Суздальская (Владимири-Суздальская) земля.
- "Господин Великий Новгород".
- Галицко-Волынская земля.
- Внешняя политика Русских земель в XII - начале XIII вв.
- Образование Монгольской империи.
- Сражение на реке Калке и его последствия.

Нашествие Батя на Русь.  
Последствия нашествия Батя.  
Обособление Южной Руси.  
Отражение немецко-шведской агрессии на северо-западе Руси.  
Проблема влияния ордынского владычества на историю Руси.  
Великое княжество Литовское и Русское в XIII - середине XV вв.  
Древнерусская культура.  
Живопись Древнерусского государства.  
Культура русских земель в период монгольского владычества (середина XIII-XV вв.). Поиск необходимой информации, системный подход  
Возвышение Москвы.  
Правление Дмитрия Донского.  
Куликовская битва.  
Феодальная война 1425-1453 гг.  
Завершение объединения Русских земель.  
Государственно-политическое развитие Московского государства.  
Социально-экономическое развитие.  
Начало правления Ивана IV Васильевича.  
Реформы Избранной рады.  
Военная реформа.  
Реформа государственного управления.  
Церковная реформа.  
Опричнина (1565-1572).  
Итоги правления Ивана Васильевича Грозного.  
Правление царя Федора Ивановича (1584-1598).  
Социальные движения.  
Внешняя политика России в XVI в.  
Ливонская война (1558-1583).  
Присоединение Западной Сибири.  
Начало Смутного времени.  
Лжедмитрий I.  
Правление Василия Шуйского (1606-1610).  
Лжедмитрий II ("Тушинский вор").  
Шведская интервенция.  
Семибоярщина.  
Первое земское (рязанское) ополчение 1611 г.  
Второе земское (нижегородское) ополчение 1612 г.  
Российское самодержавие при первых Романовых.  
Соборное уложение 1649 г.  
Раскол в Русской православной церкви.  
"Дело" патриарха Никона.  
Социальная организация российского общества.  
Экономическое положение.  
Социально-политическая борьба в XVII в.  
Внешняя политика России в XVII в.  
Первая русско-турецкая война 1676-1681 гг.  
Чигиринские походы.  
Культура Русских земель в XV в.  
Русское зодчество XV в.  
Культура Московского государства в XVI-XVII вв.  
Развитие литературы в XVI-XVII вв.  
Начало царствования Петра I.  
Азовские походы и Великое посольство.  
Северная война 1700-1721 гг.  
Прутский поход.  
Персидский поход.  
Государственно-политические преобразования в эпоху Петра Великого.  
Реформы в экономике России.  
Социально-политические движения в эпоху Петра Великого.  
Восстание под предводительством Кондратия Булавина (1707-1710).  
Башкирское восстание (1705-1711).  
Дело царевича Алексея.  
Преобразование быта, культуры и науки.  
Роль и значение петровских преобразований.  
Дворцовые перевороты.  
Правление Анны Ивановны (1730-1740).  
Правление Ивана VI Антоновича (1740-1741).



Правление Елизаветы Петровны (1741-1761).  
Правление Петра III (1761-1762).  
"Золотой век" Екатерины II (1762-1796).  
Правление Павла I (1796-1801).  
Социально-экономическое развитие России в XVIII в.  
Идейно-политическая борьба в эпоху дворцовых переворотов.  
Социальные движения. Крестьянская война 1773-1775 гг.  
Внешняя политика России в XVIII в.  
Участие России в разделах Речи Посполитой (1772-1795).  
Русско-турецкие войны.  
Русско-шведская война 1788-1790 гг.  
Итальянские и швейцарские походы А. В. Суворова.  
Реформы начала царствования Александра I.  
Социально-экономическое развитие России.  
Общественные движения первой трети XIX в.  
Движение декабристов.  
Общественно-политическая мысль в 1830-1840-х гг.  
Крестьянские движения.  
Национальные движения в Российской империи.  
Кавказская война (1817-1864).  
Внешняя политика России в первой половине XIX в.  
Отечественная война 1812 г.  
Российская империя - "жандарм Европы".  
Крымская война (1853-1856).  
Отмена крепостного права.  
Реформа в армии и на флоте.  
Развитие капитализма в России во второй половине XIX в.  
Завершение промышленного переворота.  
Либеральное и радикальное течения в общественном движении в России во второй половине XIX в.  
Либеральное движение конца 1850-х - начала 1860-х гг.  
Внутренняя политика Александра III (1881-1894).  
Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.  
Русско-турецкая война 1877-1878 гг.  
Культура России в XVIII в.  
Художественная культура.  
Культура России в первой половине XIX в.  
Культура России 1860-1880-х гг.  
Культура России в конце XIX в.  
Революционное движение и формирование политических партий.  
Революция 1905-1907 гг.  
Внешняя политика России в начале XX в.  
Русско-польская война 1904-1905 гг.  
Внешняя политика России после 1905 г.  
Участие России в Первой мировой войне.  
Внутреннее положение России в годы Первой мировой войны.  
Февральская революция 1917 г.  
Свержение самодержавия.  
Апрельский кризис.  
Июльский кризис.  
Августовская альтернатива генерала Л. Г. Корнилова.  
Октябрьская революция.  
Большевики у власти.  
Внешняя политика Республики Советов и подавление вооруженных мятежей.  
Брестский мир.  
Создание Красной Армии и вооруженных сил противников большевиков.  
Гражданская война и иностранная интервенция в России.  
Советско-польская война и разгром Врангеля.  
Кризис политики "военного коммунизма".  
Итоги гражданской войны.  
Образование СССР.  
Советская государственность в период форсированного строительства "государственного социализма".  
Оформление структуры "государства-партии" в СССР.  
Новая экономическая политика (нэп).  
Противоречия и кризисы нэпа.  
Формирования сталинской экономической модели "государственного социализма".  
Индустриализация.  
Коллективизация.

Социальное развитие Союза ССР и внутриполитические процессы.  
Внешняя политика СССР в 1921-1941 гг.  
Начало Второй мировой войны и подготовка Германии к нападению на СССР.  
Советско-финляндская ("зимняя") война.  
Укрепление советской "сферы безопасности".  
Начало Великой Отечественной войны.  
Коренной перелом в войне.  
Курская битва.  
Освобождение территории СССР и европейских стран.  
Победа над нацизмом в Европе.  
Разгром Японии.  
Окончание Второй мировой войны.  
Государственно-политическая система в СССР в 1945-1955 гг.  
Советский Союз в середине 1950-х - начале 1960-х гг.  
"Великое десятилетие оттепели".  
Советский Союз 1965-1984 гг.  
Эпоха застоя и кризис партийно-государственной системы.  
Эволюция системы "государства-партии".  
Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1955 гг.  
Экономическое развитие СССР в эпоху "оттепели".  
Новые явления в социальной политике.  
Общественно-политическая жизнь страны в период "оттепели".  
Социально-экономическая политика в эпоху застоя (1965-1985).  
Общественно-политические движения в СССР в эпоху застоя.  
Внешняя политика СССР в 1945-1955 гг.  
Внешняя политика СССР в период "оттепели" (1955-1964).  
Внешняя политика СССР в эпоху застоя.  
Политика "разрядки".  
Реформирование политической системы СССР в эпоху перестройки.  
Крушение Советского Союза.  
Социально-экономический кризис в СССР.  
Советская политика "нового мышления" на международной арене в 1985-1991 гг.  
Культура России в начале XX в.  
Культура Советской России в годы Гражданской войны.  
Культура Советской России в годы нэпа.  
Театр. Культура советского общества в конце 1920-х - 1930-е гг.  
Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.  
Культура в СССР в послевоенные годы (1945-1955).  
Культура в СССР в эпоху "оттепели".  
Культура в СССР в эпоху "развитого социализма".  
Культура СССР в эпоху перестройки.  
Октябрьские события 1993 г.  
Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии (2000-2012 гг.).  
Выборы третьего Президента РФ.  
Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление.  
Реформы Е. Т. Гайдара.  
Экономический курс кабинета В. С. Черномырдина.  
Финансово-экономический кризис 1998 г. и преодоление его последствий.  
Экономика России в начале XXI в.  
Периодизация внешней политики РФ.  
Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.  
Внешняя политика России и страны "дальнего зарубежья".  
Основные тенденции и явления в культуре.  
Основные цивилизационные центры Древнего Востока.  
Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран.  
Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации.  
Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.  
Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.  
Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.  
Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке.  
Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия  
Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений.  
Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.  
Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке.

Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Первая мировая война и ее последствия.

Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918–1939 годы.

Международные отношения в 1919–1939 годы.

Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия.

Ведущие государства Европы (1945 год – начало XXI века).

США и Латинская Америка (1945 год – начало XXI века).

Ведущие государства Азии (1945 год – начало XXI века).

Международные отношения в биполярном мире.

Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

#### **Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Почему 882 г. принято считать годом создания государства Русь со столицей в Киеве?
Что вам известно о первых правителях Руси? Из каких и источников можно узнать о древнерусских князьях?
Кто был создателем «норманнской теории» и в чем ее суть?
С правлением каких великих князей связан расцвет Древнерусского государства?
С какими воинственными племенами вела борьбу Древняя Русь? Чем завершилось это противоборство?
Что представлял собой путь «из варяг в греки»?
Как осуществлялась передача власти в Киевском государстве?
Почему именно во Владимиро-Суздальском княжестве впервые стали использоваться титулы «князь всея Руси» и «самодержец»?
Почему окончательное раздробление Древней Руси связывают с датой смерти князя Мстислава (1132 г.)?
Какие княжества и земли приобрели наибольшее влияние в раздробленной Руси?
Утратил ли Киев свое значение в качестве «стольного града»?
Авторы каких древнерусских письменных источников предупреждали об опасностях распада Руси?
Каковы основные этапы завоевания Монгольской империей Древней Руси?
Каковы основные последствия установления ордынского владычества на Русских землях с середины XIII в.?
Чем характеризовалась угроза для Руси на Северо-Западе?
Только ли Московское княжество претендовало на роль «собирательницы русских земель»?
Когда и как произошло образование Великого княжества Литовского и Русского?
Как вы охарактеризуете древнерусское зодчество?
Оставил ли литературные памятники период раздробленности древнерусских земель? Какие?
Какую роль сыграли монастыри в развитии культуры Древней Руси?
Какие древнерусские города, пройдя через столетия, сохранились и по сей день?
Какие произведения искусства оставила потомкам Древняя Русь?
Какое событие привело к окончательному освобождению Руси от ордынской зависимости?
К каким действиям прибег Иван Калита для укрепления Московского княжества? Почему за ним закрепилось

такое прозвище?
За какие деяния Дмитрий Донской получил такое прозвище?
Какие были основные итоги правления Ивана III?
XIV в. в истории Руси часто называют веком Сергия Радонежского. Почему?
Можно ли утверждать, что при Василии III Московское государство стало одной из крупнейших европейских держав?
Почему Ивана IV называют первым русским царем?
Что означало венчание на царство?
Какие цели преследовал Иван IV во внешней политике?
Какие цели преследовал Иван IV учреждением опричнины?
В какие годы правил Борис Годунов?
Что такое «крестоцеловальная запись»? К чему она обязывала?
Василия Шуйского иногда называют «боярским царем». Вы согласны с этим?
В чем были отличия политики Лжедмитрия I и Лжедмитрия II?
Что такое народное ополчение? Какие русские традиции проявились в создании ополчений времен Смуты?
Существовала ли в период Смуты угроза распада государства?
Что представляла собой система государственного управления при Михаиле Романове?
Какие задачи после Смуты стали главными во внешней политике Русского государства?
Почему историки называют первую половину XVII в. временем расцвета сословно-представительной монархии?
Что такое мануфактура? Чем мануфактура отличалась от ремесла?
Какими основными событиями было отмечено царствование Алексея Михайловича?
Почему XV в. называют периодом возрождения русской культуры?
Какие литературные жанры наиболее плодотворно развивались в XV в.?
Что представлял собой «Домострой» – литературный памятник XVI в.?
Кто считается первым русским книгопечатником?
Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Ивана IV?
Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Федора Иоанновича?
Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Бориса Годунова?
Чем отличались архитектурные стили XV и XVI вв.?
В чем состояли важнейшие преобразования Петра I в различных сферах жизнедеятельности Российского государства?
Какое сражение Северной войны стало решающим? Когда и где оно произошло?
Россия при Петре I была объявлена империей. Что это означало?
Что означало введение Табели о рангах?
Изменилось ли положение дворянства при Петре I?
Что понимают под придворной олигархией?
Как современники называли эпоху правления Анны Иоанновны и почему?
Можно ли Елизавету I назвать продолжателем петровских реформ?
При каких обстоятельствах взошла на российский престол Екатерина II?
Каковы наиболее важные направления екатерининских реформ?
Когда произошло восстание Е. Пугачева?
Сколько русско-турецких войн насчитывает XVIII в.?
В чем заключалась суть первоначальных преобразований Александра I?
Какую краткую характеристику внешней политики России начала XIX в. вы можете дать?
Почему война 1812 г. получила название Отечественной?

Что представляло собой движение декабристов в организационном отношении?
В чем была цель кодификации законов, предпринятая по инициативе Николая I?
Как вы охарактеризуете концепцию «русского социализма» А. И. Герцена?
Каковы причины и итоги Крымской войны?
Каковы основные реформы Александра II?
Являлась ли отмена крепостного права в России в начале 1860-х гг. назревшей исторической необходимостью?
В чем заключаются основные причины политики контрреформ Александра II?
Что свидетельствовало о превращении России из страны аграрной в аграрно-индустриальную?
Кто был создателем теории «русского социализма»?
Какие основные теории народничества вам известны?
Когда был открыт Московский университет?
Когда была учреждена Российская академия?
В какие годы жил А. С. Пушкин?
Какие из произведений А. С. Пушкина вам наиболее запомнились?
Кого из знаменитых литераторов екатерининской эпохи вы знаете?
Когда в России появился первый профессиональный театр?
В какие годы творил М. Ю. Лермонтов?
Каковы причины поражения России в русско-японской войне 1904–1905 гг.?
Считаете ли вы, что в России с 17 октября 1905 г. по 3 июня 1907 г. существовала конституционная монархия?
Считаете ли вы, что I и II Государственные думы были подлинным парламентом?
Какие политические партии пользовались успехом в России в рассматриваемый период?
Какие военно-политические коалиции сложились накануне Первой мировой войны?
Была ли Россия, на ваш взгляд, готова к Первой мировой войне?
Каковы основные причины Первой мировой войны? Когда она началась?
Когда произошла Февральская революция, чем она завершилась?
Как вы охарактеризуете деятельность Временного правительства?
Являлась ли Октябрьская революция закономерным этапом в развитии страны?
Какие декреты и постановления были приняты II Всероссийским съездом Советов?
Каковы основные этапы Гражданской войны?
Каковы основные итоги Гражданской войны?
Какие принципы были заложены в основу советской многонациональной политики? Что представлял собой Советский Союз с точки зрения государственно-территориального устройства?
Каковы основные противоречия нэпа?
Какие вопросы являлись принципиальными в ходе внутрипартийной борьбы 1920–1930-х гг.?
В чем выражалась концепция построения социализма в отдельно взятой стране?
Какие задачи стояли перед внешней политикой страны в 1920–1930-е гг.?
Когда началась Вторая мировая война? Каковы ее основные причины?
Каковы основные периоды Великой Отечественной войны?
В чем заключались основные причины поражения Красной армии в начальный период войны?
Почему начавшаяся война приняла характер Отечественной?
Когда была создана антигитлеровская коалиция? Какие страны входили в нее?
Можно ли утверждать, что Московская битва стала крахом нацистских планов в отношении Советского Союза?
Когда и почему СССР вступил в войну с Японией?
Каковы основные итоги Великой Отечественной войны?

Участвовал ли Советский Союз в войне в Корее (1950–1953 гг.)?
Какое, на ваш взгляд, значение имел XX съезд КПСС для дальнейшего развития партии и страны?
Каковы основные события советской истории в период правления Н. С. Хрущева?
Каковы основные вооруженные конфликты и кризисы эпохи «холодной войны»?
Насколько эффективной была экономическая политика брежневского руководства?
В чем заключалась сущность политики «разрядки» международной напряженности? В какие годы реализовывалась эта политика?
Что понималось под термином «ускорение» в экономической политике М. С. Горбачева?
Когда и где произошла чернобыльская трагедия?
В чем сущность «нового политического мышления» М. С. Горбачева? В каких внешнеполитических инициативах оно нашло отражение?
Каковы основные причины обострения межнациональных отношений в СССР?
В каких регионах страны разразились межнациональные конфликты? Удалось ли их разрешить?
Какие партии и движения возникли на волне перестройки? Сгруппируйте их по политической ориентации.
Почему начало XX в. получило для русской литературы и искусства наименование «Серебряного века»?
Какой стиль стал наиболее востребованным в русской архитектуре начала XX в.?
Когда в России появился кинематограф?
В чем состоят характерные черты советской культуры 1920–1930-х гг.?
Какой фильм военных лет вам запомнился?
В чем выразился вклад советской науки в Победу?
Чем характеризовалась культура СССР в эпоху «развитого социализма»? Можно ли утверждать, что и для нее были характерны элементы застоя?
Какие этапы государственно-политического развития можно выделить в постсоветской истории России?
Какими особенностями характеризовалось государственное строительство Российской Федерации в различные периоды своего становления и развития?
Каковы основные этапы чеченского конфликта, его итоги и уроки?
Какими особенностями характеризовалось государственно-политическое развитие России в период президентства В. В. Путина (2000–2008)?
Какие приоритетные задачи в государственно-политическом развитии страны решались в период президентства Д. А. Медведева (2008–2012)?
Каковы особенности экономической реформы 1992–1997 гг.?
Что такое олигархический капитализм? В чем причина его появления в России в 1990-е гг.?
Какое экономическое наследство досталось В. В. Путину в качестве президента?
Какие основные реформы в сфере экономики были проведены в период президентства В. В. Путина?
В чем состоят основные приоритеты Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года?
В чем заключалась экономическая программа президента РФ Д. А. Медведева?
Каковы основные периоды в эволюции внешней политики РФ?
Когда было создано Содружество Независимых Государств (СНГ) и с какой целью?
В чем заключаются основные положения Концепции внешней политики РФ?
Что представляет собой ЕврАзЭС? С какой целью была создана эта организация?
Когда был создан Таможенный союз и в каком составе?
В чем была причина российско-грузинского конфликта 2008 г.?
Какие достижения были достигнуты в театральном искусстве?
С какими проблемами столкнулась российская наука в постсоветский период?
Какие реформы были осуществлены в сфере образования?
Что означает понятие «массовая культура»?
Какое влияние на развитие российской культуры оказывает шоу-бизнес?

Укажите время расцвета минойской цивилизации.
Приведите имена археологов, с которыми связаны первые открытия на острове Крит и в Микенах.
Укажите названия крупных крепостей, являвшихся центрами микенской цивилизации.
Какие регионы были освоены во время Великой греческой колонизации VIII—VI вв. до н. э.?
Какие меры способствовали разрушению родовых организаций и развитию демократических традиций в Афинах в VI в. до н. э.?
Перечислите наиболее характерные черты полисного строя, сложившегося в греческих городах в период архаики.
Охарактеризуйте политические и экономические результаты Греко-персидских войн.
Приведите факты, свидетельствующие об укреплении демократического строя в Афинах в середине — первой половине V в. до н. э.
В чем суть противостояния между папой римским и константинопольским патриархом?
Приведите определение термина «Великий путь из варяг в греки».
Какую роль сыграла Македонская династия в истории Византии?
Какое значение имел Сасанидский Иран в истории средневекового Востока?
Когда и почему пала Византийская империя?
Охарактеризуйте значение специального придворного церемониала в Китае.
Какую роль сыграла монгольская империя Юаней в истории Китая?
Дайте оценку роли дзэн-буддизма в истории японского самурайства.
Чем отличались касты от варн в средневековой Индии?
В каком году Бабур нанес окончательный удар по власти делийских султанов?
В чем главный смысл процесса «охоты за мечами» в Японии XVI в.?
Какая форма политической власти преобладала в восточных странах XVII в.?
Как в европейских документах конца XVI—XVII вв. называлась правительственная Османской Турции?
В чем специфика подушно-поземельного налога, введенного императором Канси в Китае?
Каким образом осуществлялась политика веротерпимости в империи Великих Моголов?
Как осуществлялось престолонаследие в Цинском Китае?
Охарактеризуйте основные положения неоконфуцианства.
Поясните специфику японского феодализма, когда крестьяне были прикреплены не к земле, а к налогу.
Когда проявляются первые признаки экономического упадка дома Токугава?
В каком году в Европе создается третья по счету антифранцузская коалиция и по чьей инициативе?
Охарактеризуйте содержание и значение Ункяр-Искелесийского договора между Турцией и Россией.
Дайте оценку причинам создания «Союза трех императоров» в Европе.
Почему Берлинский конгресс 1878 г. резко обострил противоречия между Австро-Венгрией и Россией?
Дайте оценку международным событиям, свидетельствующим о превращении Османской империи в полуколонию.
Охарактеризуйте основные мотивы сближения Германской и Австро-Венгерской империй.
Благодаря усилиям какого политика в 1881 г. был оформлен «Союз трех императоров» — Германии, России и Австро-Венгрии?
Охарактеризуйте условия российско-германского так называемого «перестраховочного» договора.
Какие изменения произошли в российско-американских отношениях в 1990-е гг.?
Назовите основные причины расширения НАТО.
Почему глобализация является одной из наиболее важных тенденций мирового развития в начале XXI в.?
Каковы основные направления глобализации?
Расскажите о развитии европейской интеграции в XXI в.
Приведите примеры «экономизации» политики США.
Какова роль БРИКС в современном мире?

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. 2. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Геродот, -. История. В 2 ч. Часть 1 / -. Геродот ; переводчик Ф. Г. Мищенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Геродот, -. История. В 2 ч. Часть 2 / -. Геродот. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Фирсов, С. Л. История России : учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине**

### **I. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

##### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. 2. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Геродот, -. История. В 2 ч. Часть 1 / -. Геродот ; переводчик Ф. Г. Мищенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Геродот, -. История. В 2 ч. Часть 2 / -. Геродот. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Фирсов, С. Л. История России : учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

##### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

**II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**



Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

**Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ**

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2) ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общие признаки воспитания. Воспитание как компонент социализации человека. Воспитание как управление развитием личности. Воспитание как средство трансляции культуры. Воспитание как формирование готовности к экзистенциальному выбору. Цели воспитания. Воспитание и обучение. Воспитание во внеучебной деятельности.
-----------------------------	---

Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Объясните, почему в педагогической литературе имеются различные трактовки понятия воспитания.</p> <p>Назовите общие признаки воспитания как социальнопедагогического явления.</p> <p>Как соотносятся понятия «развитие», «воспитание», «социализация» и «инкультурация»?</p> <p>Как соотносятся в педагогике понятия «обучение» и «воспитание»?</p> <p>Какую роль играет воспитание во внеучебной деятельности?</p> <p>Какие новые положения ФГОС общего образования важно предусмотреть при организации внеурочной деятельности?</p>
---------------------------------	--

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

**Тема: Теории развития и воспитания личности. Виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Теории развития и воспитания личности. Виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Теории развития личности.</p> <p>Классические концепции воспитания.</p> <p>Современные концепции воспитания. Виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Теории развития и воспитания личности. Виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем различие концепций развития личности?</p> <p>Чем различаются цели воспитания в концепциях воспитания в различные исторические эпохи?</p> <p>Что лежит в основе различий современных концепций воспитания?</p> <p>Чем отличается концепция Н. М. Таланчука от других концепций воспитания?</p> <p>Какие основные идеи предложены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России?</p> <p>Нужно ли знание предложенных в разделе концепций педагогам-практикам? Обоснуйте свое мнение.</p> <p>Какая концепция привлекала ваше внимание и почему</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Теории развития и воспитания личности. Виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей»</p>
-------	--

	Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Теории развития и воспитания личности. Виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

**Тема: Закономерности и принципы воспитания**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Закономерности и принципы воспитания» Вопросы для подготовки к устному опросу: Закономерности процесса воспитания школьников. Принципы в воспитании.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Закономерности и принципы воспитания» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем сходство и различие различных подходов к определению закономерностей воспитания? Чем различаются закономерности и принципы воспитания? Что такое принцип воспитания? Какие принципы воспитания были определены античными мыслителями? Как сочетаются между собой принципы природосообразности и индивидуализации, культуросообразности и социальной адекватности? Что предполагает принцип культуросообразности воспитания, сформулированный в XIX в. немецким педагогом Фридрихом Дистервегом? Какие условия реализации принципа гуманистической ориентации вы знаете?

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Закономерности и принципы воспитания» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Закономерности и принципы воспитания» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

**Тема: Организация воспитательного процесса в школе**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Организация воспитательного процесса в школе» Вопросы для подготовки к устному опросу: Динамика воспитательного процесса. Виды воспитательного процесса. Воспитательная работа.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Организация воспитательного процесса в школе» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Почему мы считаем воспитательный процесс динамической системой? Каковы задачи воспитательной работы, организуемой педагогами? Какие компоненты включает воспитательный процесс? Чем различаются виды воспитательного процесса?

	<p>Какое содержание мы вкладываем в понятие «воспитательная деятельность»?          Расскажите о видах воспитательного процесса.          Какие группы в воспитательной работе вы знаете?</p>
--	---

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Организация воспитательного процесса в школе»          Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Организация воспитательного процесса в школе»          Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

### **Тема: Воспитательные системы и их развитие**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Воспитательные системы и их развитие»          Вопросы для подготовки к устному опросу:          Что такое воспитательная система.          Развитие воспитательной системы школы.          Методика создания воспитательной системы школы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Воспитательные системы и их развитие»          Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Что такое воспитательная система? Какие признаки ее характеризуют?          Зачем нужна система?          Как развивается воспитательная система?          Как создать воспитательную систему в школе?          Каковы критерии развитости воспитательной системы?          Как представлены субъекты гуманистической воспитательной системы?          Назовите этапы в развитии воспитательной системы.</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Воспитательные системы и их развитие»          В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Воспитательные системы и их развитие»          Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

### **Тема: Педагогическое взаимодействие в воспитании**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Педагогическое взаимодействие в воспитании»          Вопросы для подготовки к устному опросу:          Сущность и структура взаимодействия.          Типы взаимодействия.          Развитие взаимодействия педагогов и учащихся.          Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и детей.</p>
Подготовка к контрольной	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Педагогическое взаимодействие в воспитании»</p>

работе	<p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Назовите характеристики взаимодействия, установите взаимосвязь между ними.</p> <p>По каким признакам различают взаимодействие между людьми?</p> <p>Чем различаются социальное и педагогическое взаимодействие?</p> <p>Какие типы взаимодействия можно отнести к гуманным?</p> <p>Какие типы взаимодействия являются демократичными?</p> <p>Какие педагогические средства обеспечивают развитие сотрудничества педагогов и учащихся?</p> <p>Назовите ситуации, в которых формируется взаимопонимание между педагогами и учащимися.</p> <p>Приведите примеры равноправного участия педагогов и учащихся в решении вопросов жизнедеятельности классного и школьного коллективов.</p> <p>Почему необходимо организовать взаимодействие старших и младших школьников?</p> <p>Какие условия и как влияют на характер взаимодействия педагогов и учащихся?</p> <p>В чем особенности взаимодействия педагогов и учащихся на уроке и во внеурочное время?</p>
--------	---

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Педагогическое взаимодействие в воспитании»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Педагогическое взаимодействие в воспитании»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

#### **Тема: Самовоспитание как процесс и результат воспитания**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Самовоспитание как процесс и результат воспитания»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Сущность процесса самовоспитания.</p> <p>Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача.</p> <p>Диагностика готовности детей к самовоспитанию.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Самовоспитание как процесс и результат воспитания»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как в педагогике определяется самовоспитание?</p> <p>Как соотносится воспитание, самовоспитание и саморазвитие?</p> <p>Какие этапы реализуются в процессе самовоспитания?</p> <p>Какую роль играет самопознание в самовоспитании?</p> <p>Что представляет собой педагогический консилиум?</p> <p>По каким критериям осуществляется диагностирование?</p> <p>Назовите важнейшее средство и стимул воспитания.</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Самовоспитание как процесс и результат воспитания»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Самовоспитание как процесс и результат воспитания»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

## Тема: Содержание воспитания

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Содержание воспитания» Вопросы для подготовки к устному опросу: Многоаспектность содержания воспитания школьников. Развитие сущностных сфер человека. Формирование готовности школьников к социальным отношениям. Формирование базовой культуры личности. Содержание воспитания в свете федеральных государственных образовательных стандартов.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Содержание воспитания» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что понимают под содержанием воспитания? Что определяет содержание воспитания школьников? Какие подходы к определению содержания воспитания школьников вы знаете? Кратко изложите предлагаемые выше подходы к воспитанию школьников. В чем особенности содержания воспитания в ФГОС общего образования? Какой из предложенных подходов к определению содержания воспитания вы могли бы взять за основу при составлении собственной программы воспитания? Что общего во всех предложенных подходах к содержанию воспитания и чем они отличаются? Какова взаимосвязь воспитания и развития сущностных сфер человека? Какие подходы к содержанию воспитания предлагаются в ФГОС общего образования?

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Содержание воспитания» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Содержание воспитания» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

## Тема: Методы и приемы воспитания

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методы и приемы воспитания» Вопросы для подготовки к устному опросу: Что такое метод воспитания. Классификации методов воспитания. Приемы воспитания. Выбор методов и приемов воспитания.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методы и приемы воспитания» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что называют методом воспитания? Какие классификации методов воспитания существуют сегодня в педагогике? Как соотносятся процесс развития сущностных сфер человека и классификация методов воспитания? Что такое приемы воспитания? Какие группы приемов воспитания можно выделить в педагогическом опыте? Как выбирать методы? Расскажите о классификации методов воспитания.

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Методы и приемы воспитания»
-----------	--

Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

### Тема: Коллектив как объект и субъект воспитания

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Коллектив как объект и субъект воспитания» Вопросы для подготовки к устному опросу: Коллектив как педагогический феномен, его сущность и функции. Современная модель школьного коллектива. Этапы развития коллектива. Методика создания воспитательного коллектива. Критерии сплоченности коллектива.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Коллектив как объект и субъект воспитания» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое коллектив? Какие признаки его характеризуют? В чем сущность воспитательной функции коллектива? Какие возможности предоставляет коллектив для самореализации личности? Охарактеризуйте структуру школьного коллектива. Изобразите ее в виде схемы. Как определить уровень развитости коллектива? Соотнесите характеристики этапов развития коллектива, предложенные А. С. Макаренко, Л. И. Новиковой, А. Н. Лутошкиным. Назовите основные способы создания воспитательного коллектива. Назовите критерии сплоченности коллектива.

#### Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Коллектив как объект и субъект воспитания» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Коллектив как объект и субъект воспитания» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

### Тема: Детское самоуправление

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Детское самоуправление» Вопросы для подготовки к устному опросу: Сущность самоуправления. Развитие детского самоуправления. Структура самоуправления. Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Детское самоуправление» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое детское самоуправление? Какие ошибки допускают педагоги в развитии детского самоуправления? Что является движущей силой развития детского самоуправления? Как определить уровень развития самоуправления? При каких условиях возможно приобщение детей к самоуправленческой деятельности? Каким образом можно представить структуру органов самоуправления в коллективе?



Назовите этапы и тенденции развития самоуправления в детском коллективе.  
Как изменяется роль педагога в коллективе по мере развития детского самоуправления?

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Детское самоуправление» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Детское самоуправление» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

**Тема: Формы воспитания. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Формы воспитания. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы. Диалоговые формы воспитания. Формы коллективной творческой деятельности. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Формы воспитания. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие общие функции выполняют формы воспитательной работы? По каким признакам осуществляется классификация форм воспитательной работы. Как создаются формы воспитательной работы? Чем формы коллективной творческой деятельности отличаются от других форм воспитательной работы? В каких случаях целесообразно проведение мероприятий? При каких условиях можно организовать коллективную творческую деятельность детей? Какими способами (приемами) должен овладеть педагог, чтобы организовать коллективную творческую деятельность?

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Формы воспитания. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Формы воспитания. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

**Тема: Функции и направления деятельности классного руководителя**

**Обязательная самостоятельная работа**

--	--

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Функции и направления деятельности классного руководителя»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Воспитательные функции семьи.</p> <p>Педагогические основы взаимодействия школы и семьи.</p> <p>Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи.</p> <p>Формы взаимодействия педагогов и родителей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Функции и направления деятельности классного руководителя»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Чем обусловлена вариативность деятельности классного руководителя? Подтвердите свои суждения примерами.</p> <p>Сформулируйте цель и приоритетные задачи воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>Охарактеризуйте взаимосвязь функций классного руководителя.</p> <p>Назовите основные направления деятельности классного руководителя.</p> <p>Как организовать планирование воспитательной работы классного руководителя на учебный год?</p> <p>Почему необходимо взаимодействие классного руководителя и родителей?</p> <p>Какими положениями необходимо руководствоваться классному руководителю, взаимодействуя с семьей?</p> <p>С кем и как взаимодействует классный руководитель в педагогическом коллективе?</p> <p>Как определяется тематика классных часов?</p> <p>Каковы функции классного часа? Подтвердите конкретным примером.</p> <p>Как подготовить и провести классный час?</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Функции и направления деятельности классного руководителя»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Функции и направления деятельности классного руководителя»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

**Тема: Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Воспитательные функции семьи.</p> <p>Педагогические основы взаимодействия школы и семьи.</p> <p>Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи.</p> <p>Формы взаимодействия педагогов и родителей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной</p>
-----------------------------	---

	деятельности.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы основные функции семьи?</p> <p>В чем выражаются воспитательные функции семьи?</p> <p>Какие факторы влияют на современное состояние семейного воспитания?</p> <p>Охарактеризуйте современное состояние семейного воспитания.</p> <p>Назовите условия успешного воспитания в семье.</p> <p>Чем обусловлено взаимодействие школы и семьи?</p> <p>Каковы цели и задачи взаимодействия школы и семьи? 8. Охарактеризуйте идеи и принципы взаимодействия школы и семьи. Назовите способы их реализации.</p> <p>Какие средства способствуют развитию взаимодействия школы и семьи?</p> <p>Назовите основные направления и формы работы педагогов по развитию отношений в семье.</p> <p>Как организовать психолого-педагогическое просвещение родителей?</p> <p>Как организовать работу с родительским активом?</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

- Объясните, почему в педагогической литературе имеются различные трактовки понятия воспитания.
- Назовите общие признаки воспитания как социальнопедагогического явления.
- Как соотносятся понятия «развитие», «воспитание», «социализация» и «инкультурация»?
- Как соотносятся в педагогике понятия «обучение» и «воспитание»?
- Какую роль играет воспитание во внеучебной деятельности?
- Какие новые положения ФГОС общего образования важно предусмотреть при организации внеурочной деятельности?
- В чем различие концепций развития личности?
- Чем различаются цели воспитания в концепциях воспитания в различные исторические эпохи?
- Что лежит в основе различий современных концепций воспитания?
- Чем отличается концепция Н. М. Таланчука от других концепций воспитания?
- Какие основные идеи предложены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России?
- Нужно ли знание предложенных в разделе концепций педагогам-практикам? Обоснуйте свое мнение.
- Какая концепция привлекала ваше внимание и почему?
- В чем сходство и различие различных подходов к определению закономерностей воспитания?
- Чем различаются закономерности и принципы воспитания?
- Что такое принцип воспитания?
- Какие принципы воспитания были определены античными мыслителями?
- Как сочетаются между собой принципы природосообразности и индивидуализации, культуросообразности и социальной адекватности?
- Что предполагает принцип культуросообразности воспитания, сформулированный в XIX в. немецким педагогом Фридрихом Дистервегом?
- Какие условия реализации принципа гуманистической ориентации вы знаете?
- Почему мы считаем воспитательный процесс динамической системой?
- Каковы задачи воспитательной работы, организуемой педагогами?
- Какие компоненты включает воспитательный процесс?

Чем различаются виды воспитательного процесса?  
Какое содержание мы вкладываем в понятие «воспитательная деятельность»?  
Расскажите о видах воспитательного процесса.  
Какие группы в воспитательной работе вы знаете?  
Что такое воспитательная система? Какие признаки ее характеризуют?  
Зачем нужна система?  
Как развивается воспитательная система?  
Как создать воспитательную систему в школе?  
Каковы критерии развитости воспитательной системы?  
Как представлены субъекты гуманистической воспитательной системы?  
Назовите этапы в развитии воспитательной системы.  
Назовите характеристики взаимодействия, установите взаимосвязь между ними.  
По каким признакам различают взаимодействие между людьми?  
Чем различаются социальное и педагогическое взаимодействие?  
Какие типы взаимодействия можно отнести к гуманным?  
Какие типы взаимодействия являются демократичными?  
Какие педагогические средства обеспечивают развитие сотрудничества педагогов и учащихся?  
Назовите ситуации, в которых формируется взаимопонимание между педагогами и учащимися.  
Приведите примеры равноправного участия педагогов и учащихся в решении вопросов жизнедеятельности классного и школьного коллективов.  
Почему необходимо организовать взаимодействие старших и младших школьников?  
Какие условия и как влияют на характер взаимодействия педагогов и учащихся?  
В чем особенности взаимодействия педагогов и учащихся на уроке и во внеурочное время?  
Как в педагогике определяется самовоспитание?  
Как соотносится воспитание, самовоспитание и саморазвитие?  
Какие этапы реализуются в процессе самовоспитания?  
Какую роль играет самопознание в самовоспитании?  
Что представляет собой педагогический консилиум?  
По каким критериям осуществляется диагностирование?  
Назовите важнейшее средство и стимул воспитания.  
Что понимают под содержанием воспитания?  
Что определяет содержание воспитания школьников?  
Какие подходы к определению содержания воспитания школьников вы знаете?  
Кратко изложите предлагаемые выше подходы к воспитанию школьников.  
В чем особенности содержания воспитания в ФГОС общего образования?  
Какой из предложенных подходов к определению содержания воспитания вы могли бы взять за основу при составлении собственной программы воспитания?  
Что общего во всех предложенных подходах к содержанию воспитания и чем они отличаются?  
Какова взаимосвязь воспитания и развития сущностных сфер человека?  
Какие подходы к содержанию воспитания предлагаются в ФГОС общего образования?  
Что называют методом воспитания?  
Какие классификации методов воспитания существуют сегодня в педагогике?  
Как соотносятся процесс развития сущностных сфер человека и классификация методов воспитания?  
Что такое приемы воспитания?  
Какие группы приемов воспитания можно выделить в педагогическом опыте?  
Как выбирать методы?  
Расскажите о классификации методов воспитания.  
Что такое коллектив? Какие признаки его характеризуют?  
В чем сущность воспитательной функции коллектива? Какие возможности предоставляет коллектив для самореализации личности?  
Охарактеризуйте структуру школьного коллектива. Изобразите ее в виде схемы.  
Как определить уровень развитости коллектива?  
Соотнесите характеристики этапов развития коллектива, предложенные А. С. Макаренко, Л. И. Новиковой, А. Н. Лутошкиным.  
Назовите основные способы создания воспитательного коллектива.  
Назовите критерии сплоченности коллектива.  
Что такое детское самоуправление?  
Какие ошибки допускают педагоги в развитии детского самоуправления?  
Что является движущей силой развития детского самоуправления?  
Как определить уровень развития самоуправления?  
При каких условиях возможно приобщение детей к самоуправленческой деятельности?  
Каким образом можно представить структуру органов самоуправления в коллективе?  
Назовите этапы и тенденции развития самоуправления в детском коллективе.  
Как изменяется роль педагога в коллективе по мере развития детского самоуправления?  
Какие общие функции выполняют формы воспитательной работы?  
По каким признакам осуществляется классификация форм воспитательной работы.  
Как создаются формы воспитательной работы?

- Чем формы коллективной творческой деятельности отличаются от других форм воспитательной работы?  
 В каких случаях целесообразно проведение мероприятий?  
 При каких условиях можно организовать коллективную творческую деятельность детей?  
 Какими способами (приемами) должен овладеть педагог, чтобы организовать коллективную творческую деятельность?
- Чем обусловлена вариативность деятельности классного руководителя? Подтвердите свои суждения примерами.
- Сформулируйте цель и приоритетные задачи воспитательной работы классного руководителя.  
 Охарактеризуйте взаимосвязь функций классного руководителя.  
 Назовите основные направления деятельности классного руководителя.  
 Как организовать планирование воспитательной работы классного руководителя на учебный год?  
 Почему необходимо взаимодействие классного руководителя и родителей?  
 Какими положениями необходимо руководствоваться классному руководителю, взаимодействуя с семьей?  
 С кем и как взаимодействует классный руководитель в педагогическом коллективе?  
 Как определяется тематика классных часов?  
 Каковы функции классного часа? Подтвердите конкретным примером.  
 Как подготовить и провести классный час?  
 Каковы основные функции семьи?  
 В чем выражаются воспитательные функции семьи?  
 Какие факторы влияют на современное состояние семейного воспитания?  
 Охарактеризуйте современное состояние семейного воспитания.  
 Назовите условия успешного воспитания в семье.  
 Чем обусловлено взаимодействие школы и семьи?  
 Каковы цель и задачи взаимодействия школы и семьи? 8. Охарактеризуйте идеи и принципы взаимодействия школы и семьи. Назовите способы их реализации.  
 Какие средства способствуют развитию взаимодействия школы и семьи?  
 Назовите основные направления и формы работы педагогов по развитию отношений в семье.  
 Как организовать психолого-педагогическое просвещение родителей?  
 Как организовать работу с родительским активом?

### **Вопросы для устных опросов**

- Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общие признаки воспитания.
- Воспитание как компонент социализации человека.  
 Воспитание как управление развитием личности.  
 Воспитание как средство трансляции культуры.  
 Воспитание как формирование готовности к экзистенциальному выбору.  
 Цели воспитания. Воспитание и обучение.  
 Воспитание во внеучебной деятельности.  
 Теории развития личности.  
 Классические концепции воспитания.  
 Современные концепции воспитания. Виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- Закономерности процесса воспитания школьников.  
 Принципы воспитания.  
 Динамика воспитательного процесса.  
 Виды воспитательного процесса.  
 Воспитательная работа.  
 Что такое воспитательная система.  
 Развитие воспитательной системы школы.  
 Методика создания воспитательной системы школы.  
 Сущность и структура взаимодействия.  
 Типы взаимодействия.  
 Развитие взаимодействия педагогов и учащихся.  
 Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и детей.  
 Сущность процесса самовоспитания.  
 Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача.  
 Диагностика готовности детей к самовоспитанию.  
 Многоаспектность содержания воспитания школьников.  
 Развитие сущностных сфер человека.  
 Формирование готовности школьников к социальным отношениям.  
 Формирование базовой культуры личности.  
 Содержание воспитания в свете федеральных государственных образовательных стандартов.  
 Что такое метод воспитания.  
 Классификации методов воспитания.  
 Приемы воспитания.

Выбор методов и приемов воспитания.  
 Коллектив как педагогический феномен, его сущность и функции.  
 Современная модель школьного коллектива.  
 Этапы развития коллектива.  
 Методика создания воспитательного коллектива.  
 Критерии сплоченности коллектива.  
 Сущность самоуправления.  
 Развитие детского самоуправления.  
 Структура самоуправления.  
 Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.  
 Понятие «форма воспитательной работы».  
 Классификация форм воспитательной работы.  
 Проблема выбора форм воспитательной работы.  
 Диалоговые формы воспитания.  
 Формы коллективной творческой деятельности. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.  
 Воспитательные функции семьи.  
 Педагогические основы взаимодействия школы и семьи.  
 Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи.  
 Формы взаимодействия педагогов и родителей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции.  
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.  
 Осуществление воспитательной деятельности.  
 Проектирование воспитательных программ.  
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.  
 Формирование предметно-пространственной среды.  
 Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.  
 Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.  
 Формы взаимодействия педагогов и родителей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

### **Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Объясните, почему в педагогической литературе имеются различные трактовки понятия воспитания.
Назовите общие признаки воспитания как социальнопедагогического явления.
Как соотносятся понятия «развитие», «воспитание», «социализация» и «инкультурация»?
Как соотносятся в педагогике понятия «обучение» и «воспитание»?
Какую роль играет воспитание во внеучебной деятельности?
Какие новые положения ФГОС общего образования важно предусмотреть при организации внеурочной деятельности?
В чем различие концепций развития личности?
Чем различаются цели воспитания в концепциях воспитания в различные исторические эпохи?
Что лежит в основе различий современных концепций воспитания?
Чем отличается концепция Н. М. Таланчука от других концепций воспитания?
Какие основные идеи предложены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России?
Нужно ли знание предложенных в разделе концепций педагогам-практикам? Обоснуйте свое мнение.
Какая концепция привлекала ваше внимание и почему
В чем сходство и различие различных подходов к определению закономерностей воспитания?
Чем различаются закономерности и принципы воспитания?
Что такое принцип воспитания?
Какие принципы воспитания были определены античными мыслителями?
Как сочетаются между собой принципы природосообразности и индивидуализации, культуросообразности и

социальной адекватности?
Что предполагает принцип культуросообразности воспитания, сформулированный в XIX в. немецким педагогом Фридрихом Дистервегом?
Какие условия реализации принципа гуманистической ориентации вы знаете?
Почему мы считаем воспитательный процесс динамической системой?
Каковы задачи воспитательной работы, организуемой педагогами?
Какие компоненты включает воспитательный процесс?
Чем различаются виды воспитательного процесса?
Какое содержание мы вкладываем в понятие «воспитательная деятельность»?
Расскажите о видах воспитательного процесса.
Какие группы в воспитательной работе вы знаете?
Что такое воспитательная система? Какие признаки ее характеризуют?
Зачем нужна система?
Как развивается воспитательная система?
Как создать воспитательную систему в школе?
Каковы критерии развитости воспитательной системы?
Как представлены субъекты гуманистической воспитательной системы?
Назовите этапы в развитии воспитательной системы.
Назовите характеристики взаимодействия, установите взаимосвязь между ними.
По каким признакам различают взаимодействие между людьми?
Чем различаются социальное и педагогическое взаимодействие?
Какие типы взаимодействия можно отнести к гуманным?
Какие типы взаимодействия являются демократичными?
Какие педагогические средства обеспечивают развитие сотрудничества педагогов и учащихся?
Назовите ситуации, в которых формируется взаимопонимание между педагогами и учащимися.
Приведите примеры равноправного участия педагогов и учащихся в решении вопросов жизнедеятельности классного и школьного коллективов.
Почему необходимо организовать взаимодействие старших и младших школьников?
Какие условия и как влияют на характер взаимодействия педагогов и учащихся?
В чем особенности взаимодействия педагогов и учащихся на уроке и во внеурочное время?
Как в педагогике определяется самовоспитание?
Как соотносится в воспитании, самовоспитание и саморазвитие?
Какие этапы реализуются в процессе самовоспитания?
Какую роль играет самопознание в самовоспитании?
Что представляет собой педагогический консилиум?
По каким критериям осуществляется диагностирование?
Назовите важнейшее средство и стимул воспитания.
Что понимают под содержанием воспитания?
Что определяет содержание воспитания школьников?
Какие подходы к определению содержания воспитания школьников вы знаете?
Кратко изложите предлагаемые выше подходы к воспитанию школьников.
В чем особенности содержания воспитания в ФГОС общего образования?
Какой из предложенных подходов к определению содержания воспитания вы могли бы взять за основу при составлении собственной программы воспитания?
Что общего во всех предложенных подходах к содержанию воспитания и чем они отличаются?
Какова взаимосвязь воспитания и развития сущностных сфер человека?

Какие подходы к содержанию воспитания предлагаются в ФГОС общего образования?
Что называют методом воспитания?
Какие классификации методов воспитания существуют сегодня в педагогике?
Как соотносятся процесс развития сущностных сфер человека и классификация методов воспитания?
Что такое приемы воспитания?
Какие группы приемов воспитания можно выделить в педагогическом опыте?
Как выбирать методы?
Расскажите о классификации методов воспитания.
Что такое коллектив? Какие признаки его характеризуют?
В чем сущность воспитательной функции коллектива? Какие возможности предоставляет коллектив для самореализации личности?
Охарактеризуйте структуру школьного коллектива. Изобразите ее в виде схемы.
Как определить уровень развитости коллектива?
Соотнесите характеристики этапов развития коллектива, предложенные А. С. Макаренко, Л. И. Новиковой, А. Н. Лутошкиным.
Назовите основные способы создания воспитательного коллектива.
Назовите критерии сплоченности коллектива.
Что такое детское самоуправление?
Какие ошибки допускают педагоги в развитии детского самоуправления?
Что является движущей силой развития детского самоуправления?
Как определить уровень развития самоуправления?
При каких условиях возможно приобщение детей к самоуправленческой деятельности?
Каким образом можно представить структуру органов самоуправления в коллективе?
Назовите этапы и тенденции развития самоуправления в детском коллективе.
Как изменяется роль педагога в коллективе по мере развития детского самоуправления?
Какие общие функции выполняют формы воспитательной работы?
По каким признакам осуществляется классификация форм воспитательной работы.
Как создаются формы воспитательной работы?
Чем формы коллективной творческой деятельности отличаются от других форм воспитательной работы?
В каких случаях целесообразно проведение мероприятий?
При каких условиях можно организовать коллективную творческую деятельность детей?
Какими способами (приемами) должен овладеть педагог, чтобы организовать коллективную творческую деятельность?
Чем обусловлена вариативность деятельности классного руководителя? Подтвердите свои суждения примерами.
Сформулируйте цель и приоритетные задачи воспитательной работы классного руководителя.
Охарактеризуйте взаимосвязь функций классного руководителя.
Назовите основные направления деятельности классного руководителя.
Как организовать планирование воспитательной работы классного руководителя на учебный год?
Почему необходимо взаимодействие классного руководителя и родителей?
Какими положениями необходимо руководствоваться классному руководителю, взаимодействуя с семьей?
С кем и как взаимодействует классный руководитель в педагогическом коллективе?
Как определяется тематика классных часов?
Каковы функции классного часа? Подтвердите конкретным примером.
Как подготовить и провести классный час?
Каковы основные функции семьи?
В чем выражаются воспитательные функции семьи?



Какие факторы влияют на современное состояние семейного воспитания?
Охарактеризуйте современное состояние семейного воспитания.
Назовите условия успешного воспитания в семье.
Чем обусловлено взаимодействие школы и семьи?
Каковы цель и задачи взаимодействия школы и семьи? 8. Охарактеризуйте идеи и принципы взаимодействия школы и семьи. Назовите способы их реализации.
Какие средства способствуют развитию взаимодействия школы и семьи?
Назовите основные направления и формы работы педагогов по развитию отношений в семье.
Как организовать психолого-педагогическое просвещение родителей?
Как организовать работу с родительским активом?

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

7. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине**

### **I. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

##### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
7. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

### **Периодические издания**

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
- Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)
- Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))
- Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>)
- Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

#### **Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

- Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)
- Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
- Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
- Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
- Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))
- Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
- Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
- Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
- Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
- Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
- Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
- Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))
- Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
- Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
- Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
- Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

#### **Состав международных реферативных баз данных научных изданий**

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

#### **Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПЕДАГОГИКА**

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

2) ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Педагогика как наука о воспитании**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Педагогика как наука о воспитании»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Воспитание как социальное и педагогическое явление. Цели воспитания. Предмет, понятия, структура педагогики.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Педагогика как наука о воспитании»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите одно из определений педагогики и обоснуйте его. Как вы поняли, что является предметом педагогики? Какие функции выполняет педагогика? Назовите имена великих педагогов, внесших значительный вклад в развитие педагогики. На какие вопросы отвечает педагогика? С какими научными дисциплинами и как связана педагогика? Какие понятия и категории являются основными для педагогики: перечислите их и дайте определение. Назовите компоненты, составляющие структуру педагогики, и дайте им определение. Какие педагогические отрасли и дисциплины составляют систему педагогических наук? Перечислите их и дайте краткую характеристику. Как вы поняли, что такое инклюзивное образование? Ваше отношение к нему. Аргументируйте свою позицию. Как взаимосвязаны между собой основные категории и понятия педагогики?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Педагогика как наука о воспитании»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Педагогика как наука о воспитании»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

**Тема: Личность в воспитании. Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Личность в воспитании. Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся»</p>
-----------------------------	--

	<p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса.</p> <p>Советы специалистов.</p> <p>Теории развития личности.</p> <p>Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды.</p> <p>Возраст в развитии и в воспитании личности. Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Личность в воспитании. Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое педагогическая антропология и антропологический подход в рассмотрении проблем воспитания и обучения ребенка? Обоснуйте свое понимание этих понятий собственными аргументами.</p> <p>Каковы пути гуманизации педагогического взаимодействия?</p> <p>Какими качествами должен обладать педагог, чтобы быть способным к диалогичному взаимодействию?</p> <p>Прокомментируйте основные принципы гуманной педагогики.</p> <p>Как вы поняли, какого педагога можно назвать фасилитатором?</p> <p>К какому взаимодействию относятся эти советы? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Каковы социальные и биологические факторы, влияющие на развитие личности? Объясните, в чем проявляется их влияние. Приведите конкретные примеры.</p> <p>Назовите известные теории развития личности. Выстройте систему доказательства или опровержения одной из теорий.</p> <p>На основе исторических знаний, художественной литературы и исторических фильмов попробуйте смоделировать типы личностей, которые были характерны для той или иной исторической эпохи.</p> <p>Что такое безопасность образовательной среды? Насколько зависит безопасность образовательной среды от деятельности педагога? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Что такое виктимизация? Какое отношение она имеет к тому, что происходит в образовательной среде? Возможно ли ей противостоять? Какими психолого-педагогическими направлениями это можно осуществить?</p> <p>Что такое безопасное сознание и поведение и в чем они проявляются? Можно ли их воспитать у детей? Если да, то как?</p> <p>Что такое здоровьесберегающие технологии и какое отношение они имеют к безопасности образовательной среды?</p> <p>Назовите возрастные периоды развития ребенка в психологии и педагогике. Раскройте основные новообразования и особенности каждого возраста. Постарайтесь объяснить, какое значение для педагога имеет знание этих особенностей.</p> <p>Можно ли учет возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения считать законом, а не просто одним из важнейших условий? Докажите свою позицию.</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Личность в воспитании. Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Личность в воспитании. Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

### **Тема: Система отечественного образования**

### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Система отечественного образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Общая характеристика системы образования.</p> <p>Инклюзивное образование.</p> <p>Болонский процесс в реформировании системы образования в России.</p> <p>Основные тенденции развития систем образования за рубежом.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Система отечественного образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое система образования по Закону «Об образовании в РФ»?</p> <p>Какие программы по новому Закону относятся к общеобразовательным? К профессиональным?</p> <p>Перечислите принципы государственной политики в области образования и дайте им характеристику. Проиллюстрируйте их конкретными примерами.</p> <p>Докажите на основе Закона об образовании и реальной практики, что в системе современного образования реализованы и принципы реформирования, положенные в его основу, и принципы государственной политики в области образования.</p> <p>Почему в современных условиях в мире и в нашей стране стала актуальной проблема непрерывного образования? Дайте общую характеристику непрерывного образования.</p> <p>Приведите полную характеристику дополнительному образованию на основе нового Закона об образовании.</p> <p>Расскажите о системе образования в нашей стране в свете нового закона об образовании.</p> <p>Попробуйте вычертить схему.</p> <p>Как вы думаете, почему детское и молодежное движение в стране в последние годы не стало массовым и охватывающим большую часть детей, подростков и молодежи?</p> <p>Когда в России возникла система специального обучения для людей с ограниченными возможностями? В чем сильные и слабые стороны такого подхода?</p> <p>Что такое интегрированное обучение и почему решили от него отказаться?</p> <p>Что такое инклюзивное образование? Как оно организуется? Каковы его сильные и слабые стороны? Ваше отношение к введению в стране инклюзивного образования? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Каковы основные цели Болонского процесса? Ваше отношение к ним?</p> <p>Что такое модуль, зачетные единицы, академическая мобильность, компетенции?</p> <p>Объясните, какие тенденции характерны для образования зарубежных стран в настоящее время.</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Система отечественного образования»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Система отечественного образования»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

### **Тема: Методология и методика педагогического исследования**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методология и методика педагогического исследования»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Методология педагогики.</p> <p>Методы педагогического исследования.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методология и методика педагогического исследования»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как вы поняли, что такое методология педагогики?</p> <p>Что такое научное педагогическое исследование? Назовите его уровни, методологические принципы, основные компоненты и логику исследования.</p> <p>Что такое методологическая культура учителя?</p> <p>Нужно ли учителю самостоятельно проводить научно-педагогические исследования или это дело ученых?</p>

Охарактеризуйте основные методы педагогического исследования по следующей схеме: определение метода, перечисление и характеристика видов метода (если они есть), требования к использованию метода, сильные и слабые стороны метода.  
 Что такое методология педагогического исследования? Раскройте свое понимание на конкретных примерах.  
 Что такое методологическая культура учителя (воспитателя)? По каким показателям она определяется?

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Методология и методика педагогического исследования» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	---

**Тема: Сущность целостного педагогического процесса**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Сущность целостного педагогического процесса» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность. Педагогическая технология. Педагогическая техника.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Сущность целостного педагогического процесса» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как вы поняли идею целостности педагогического процесса? К чему, как вы думаете, привело бы дальнейшее разведение вопросов обучения и воспитания в теории и на практике? Какие функции реализуются в целостном педагогическом процессе? Сравните их объяснение по другим пособиям. Сделайте для себя обобщенный вывод. Как вы думаете, к чему приведет несоблюдение сложившихся принципов в процессе обучения и воспитания? В чем заключается сущность и особенности педагогической деятельности? Перечислите закономерности педагогической деятельности. Как вы их поняли? Какие концепции составляют педагогическое сознание? Раскройте их сущность. Почему считается, что творчество органически присуще педагогической деятельности? Что такое новаторство в педагогической деятельности? Что такое педагогические технологии? Что такое педагогическая позиция? Как взаимосвязаны педагогическая позиция и педагогические технологии, которые выбирает педагог? Что такое педагогическая техника? В чем и как она проявляется? Что такое педагогическое общение? Какова структура и функции общения? Какими качествами надо обладать, чтобы осуществлять продуктивное общение? Как вы поняли, что такое барьеры восприятия в общении и в чем их негативная роль? Стили педагогического общения и их характеристика. Конфликты — надо ли их избегать в педагогической деятельности? Можно ли вообще, работая учителем, не попадать в конфликтные ситуации? Аргументируйте свое мнение. Какие методы психотерапии вы можете назвать и как вы относитесь к их использованию в педагогике?

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Сущность целостного педагогического процесса» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
-----------------------	--

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Сущность целостного педагогического процесса» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
------------------------------	---

**Тема: Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса» Вопросы для подготовки к устному опросу: Сущность воспитательного процесса. Воспитательная система школы. Педагогическая поддержка и сопровождение.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как вы поняли, что такое педагогическая поддержка? Какие факторы обуславливают развитие гуманистической позиции педагога? Что такое Этика поддержки? Какие гуманистические максимы воспитания как наиболее важные были охарактеризованы О.С. Газманом? Перечислите этапы педагогической поддержки. Что такое тьютор и тьюторское сопровождение? Как относится работа классного руководителя с тьюторским сопровождением? Нужен ли классный руководитель в школе, по вашему мнению? Аргументируйте свое мнение.

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

**Тема: Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса» Вопросы для подготовки к устному опросу: Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое преподавание? Дайте полную и аргументированную характеристику. Что такое учение? Учебная деятельность? Что такое универсальные учебные действия? Соотнесите понятия «универсальные учебные действия» и «общеучебные умения и навыки». Раскройте двусторонний характер обучения через систему функциональных компонентов обучения. Приведите характеристику специфическим закономерностям обучения. Приведите характеристику, подкрепленную конкретными примерами, специфических для учебного процесса противоречий.



Какие советы Л. Н. Толстого вы считаете полезными, а с какими вы не согласны? Аргументируйте свой ответ.

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

### Тема: Содержание целостного педагогического процесса

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Содержание целостного педагогического процесса» Вопросы для подготовки к устному опросу: Научные основы определения содержания образования и воспитания. Носители содержания целостного педагогического процесса. Содержание компонентов базовой культуры личности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Содержание целостного педагогического процесса» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие компоненты составляют базовую культуру личности? Считаете ли вы, что этого достаточно? Что бы вы еще могли добавить? Что такое ключевые компетентности? Раскройте сущность содержания и путей формирования каждого компонента базовой культуры личности. Как взаимосвязаны половое и гендерное воспитание? Почему о гендерном воспитании говорят все более настойчиво? Обоснуйте факторы отбора содержания образования. Каковы основные компоненты содержания образования? Докажите их значимость в образовании и развитии человека. Охарактеризуйте известные вам подходы к определению содержания образования и воспитания и дайте их анализ.

#### Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Содержание целостного педагогического процесса» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Содержание целостного педагогического процесса» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

### Тема: Методы целостного педагогического процесса

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методы целостного педагогического процесса» Вопросы для подготовки к устному опросу: Подходы к пониманию и классификации методов целостного педагогического процесса. Методы обучения.
-----------------------------	--

	Технология активного обучения. Современные образовательные технологии. Методы воспитания.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методы целостного педагогического процесса»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Приведите определение педагогической технологии, на ваш взгляд, наиболее полно и убедительно раскрывает его сущность?</p> <p>Приведите характеристику технологии полного усвоения знаний, технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения.</p> <p>Согласны ли вы с мнением А. И. Савенкова, что проектная и исследовательская деятельности – это не разновидности исследовательской деятельности, а два различных вида деятельности? Аргументируйте свою точку зрения.</p> <p>Раскройте основные положения теории исследовательского обучения.</p> <p>В чем специфика игровых технологий обучения, отличающая их от других обучающих технологий?</p> <p>В чем сущность технологии формирования критического мышления?</p> <p>В чем разница между активизацией учебного процесса и познавательной деятельности учащихся и технологией активного обучения?</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Методы целостного педагогического процесса»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Методы целостного педагогического процесса»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

### **Тема: Средства целостного педагогического процесса**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Средства целостного педагогического процесса»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Классификация средств целостного педагогического процесса.</p> <p>Наглядные средства в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Аудио-визуальные технические средства обучения и воспитания.</p> <p>Информационно-компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Средства целостного педагогического процесса»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Вы уже знаете теорию содержательного обобщения В. В. Давыдова, который считал, что учить даже младших школьников надо от общего к частному, от абстрактного к конкретному. Методика обучения, построенная на этом положении, очень эффективна. Как же быть в связи с этим с высказываниями классиков о наглядности и конкретности в обучении?</p> <p>Дайте краткую характеристику отдельным группам наглядных средств.</p> <p>Что такое АВТС обучения и воспитания?</p> <p>Какие классификации и по каким основаниям вы можете назвать?</p> <p>Каковы дидактические возможности и особенности АВТС?</p> <p>Назовите основные требования к АВТС обучения и воспитания. В техническом центре образовательного учреждения оцените с позиции этих требований имеющиеся там технические средства.</p> <p>На каких этапах усвоения знаний могут использоваться АВТС? Как?</p> <p>Как влияет использование АВТС на привлечение и удержание внимания детей?</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

--	--

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Средства целостного педагогического процесса» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Средства целостного педагогического процесса» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

**Тема: Формы организации целостного педагогического процесса**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Формы организации целостного педагогического процесса» Вопросы для подготовки к устному опросу: Общее понятие о формах организации целостного педагогического процесса. Урок как основная форма организации учебного процесса. Другие формы организации обучения. Планирование учебного процесса. Формы организации воспитательного процесса.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Формы организации целостного педагогического процесса» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое формы организации целостного педагогического процесса? Какие формы организации обучения известны из истории образования? Перечислите формы организации обучения. Перечислите формы организации воспитательной работы. Каковы функции форм организации обучения и воспитательной работы? Какие виды организации деятельности учащихся возможны? Какие признаки отличают урок от других форм организации учебного процесса? Как вы думаете, почему урок является основной формой организации учебного процесса? Какие типы уроков можно назвать по дидактической цели? Какова структура каждого из них? Какие требования предъявляются к современному уроку? Какие формы кроме урока широко используются при организации учебного процесса? Какие из них больше всего вам нравятся? Почему? Какие рекомендации Я. А. Коменского при организации учебного процесса не потеряли своей актуальности до наших дней?

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Формы организации целостного педагогического процесса» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Формы организации целостного педагогического процесса» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

**Тема: Ученик в педагогическом взаимодействии**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Ученик в педагогическом взаимодействии» Вопросы для подготовки к устному опросу: Сущность понимания ученика.
-----------------------------	---

	<p>Сущность трудновоспитуемости и ее классификации. Характеристика трудновоспитуемых детей. Группы детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Ученик в педагогическом взаимодействии» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как вы поняли, что такое самоценные формы детской активности и как они формируются? Перечислите и обоснуйте основные факторы трудновоспитуемости. Кто такие дети с ОВЗ? Какие особенные потребности возникают у детей с ОВЗ в процессе обучения? Ваше отношение к инклюзивному образованию и его организации. Обоснуйте свой ответ.</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Ученик в педагогическом взаимодействии» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Ученик в педагогическом взаимодействии» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

### **Тема: Семья как субъект социализации и воспитания**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Семья как субъект социализации и воспитания» Вопросы для подготовки к устному опросу: Семья как социальный институт. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Семья как субъект социализации и воспитания» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое семья? Каковы функции семьи? Расскажите все, что вы усвоили о стилях семейного воспитания. Что такое аномальные стили воспитания и какими они бывают? Приведите общую характеристику особенностей и условий семейного воспитания. Раскройте принципы семейного воспитания и проиллюстрируйте их примерами. Как вы лично понимаете, что значит принимать ребенка и почему этому придается такое большое значение? Что такое воспитательный потенциал семьи? Ваше представление об идеальной семье. Какие основные параметры ее определения? Каким требованиям отвечает оптимальная родительская позиция? Проанализируйте принципы общения семьи и детского образовательного учреждения. Можно ли их дополнить? Какими принципами? Что такое психолого-педагогическое просвещение родителей? Что обуславливает необходимость возвращения к массовому педагогическому всеобучу?</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Семья как субъект социализации и воспитания» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
------------------------------	--

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Семья как субъект социализации и воспитания» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
-------	--

**Тема: Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии. Современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности, принципы их работы.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии. Современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности, принципы их работы.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Философско-психологические основы педагогической деятельности. Учитель как профессионал. Типы учителей. Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя. Современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности, принципы их работы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии. Современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности, принципы их работы.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие известные вам философские подходы могут служить обоснованием педагогической деятельности на современных гуманистических основаниях? Какого учителя можно назвать фасилитатором? Каковы этапы и направления развития педагогического профессионализма? Какое место в педагогическом профессионализме занимает профессиональное самосознание учителя? Что такое самоактуализация? Какие люди способны к самоактуализации по мнению А. Маслоу? Какое имеет отношение способность к самоактуализации к профессионализму учителя? Что такое профессиональное выгорание педагога? Как его избежать? Перечислите основные педагогические способности и дайте им краткую характеристику. Из чего складывается педагогическая эрудиция? Каковы составляющие педагогической компетентности? Что такое индивидуальный стиль педагогической деятельности? Приведите характеристику каждому из индивидуальных стилей педагогической деятельности.

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии. Современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности, принципы их работы.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	---

**Тема: Детский коллектив в процессе формирования личности**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Детский коллектив в процессе формирования личности» Вопросы для подготовки к устному опросу: Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Школа как объект управления. Руководитель в системе управления и школьное самоуправление. Внутришкольное руководство. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.
-----------------------------	--

	<p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Детский коллектив в процессе формирования личности»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Приведите сущность понятия "коллектив".</p> <p>Объясните, чем коллектив отличается от обычной группы.</p> <p>Назовите основные методы и направления деятельности воспитателя по формированию детского коллектива.</p> <p>Как вы думаете, не снижается ли роль и авторитет воспитателя, когда он передает часть своих полномочий сначала активу, а затем коллективу? Почему вы так считаете?</p> <p>Какие факторы определяют положение личности в детском коллективе?</p> <p>Раскройте каждое из названных условий эффективного воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность.</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Детский коллектив в процессе формирования личности»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Детский коллектив в процессе формирования личности»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

**Тема: Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Управление образовательными системами как отрасль научного знания.</p> <p>Школа как объект управления.</p> <p>Руководитель в системе управления и школьное самоуправление.</p> <p>Внутришкольное руководство. Практика применения теоретических положений дисциплины.</p> <p>Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Раскройте предмет, источники, функции и задачи УОС.</p> <p>Приведите характеристику структуре управленческого решения и проиллюстрируйте примерами каждый этап.</p> <p>Охарактеризуйте основные принципы УОС.</p> <p>Как осуществляется управление образовательными системами в масштабах страны?</p>

	<p>Как вы поняли, что такое лицензирование, аттестация и аккредитация образовательного учреждения?</p> <p>Какое место в управлении образовательным учреждением имеет информация? Какие предъявляются к ней требования?</p> <p>В чем специфика управленческого труда в образовательном учреждении?</p> <p>Что такое школа и что относится к ее структурным компонентам?</p> <p>Что такое миссия школы? Как определение миссии школы влияет на ее деятельность?</p> <p>Что такое школа функционирования?</p> <p>Что определяет школу как развивающуюся систему?</p> <p>Педагогическая инноватика: дайте определение и краткую характеристику.</p> <p>Функции управления школой и их характеристика.</p> <p>Принципы внутришкольного руководства и их направленность на гуманизацию управления школой.</p> <p>В чем заключается специфика педагогического коллектива как трудового коллектива особого типа?</p> <p>Что такое кадровая политика и каково ее содержание в образовательных учреждениях?</p> <p>Почему молодые учителя являются предметом особой заботы администрации? Как в идеале должна строиться работа с ними?</p>
--	--

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

- Приведите одно из определений педагогики и обоснуйте его.
- Как вы поняли, что является предметом педагогики?
- Какие функции выполняет педагогика?
- Назовите имена великих педагогов, внесших значительный вклад в развитие педагогики.
- На какие вопросы отвечает педагогика?
- С какими научными дисциплинами и как связана педагогика?
- Какие понятия и категории являются основными для педагогики: перечислите их и дайте определение.
- Назовите компоненты, составляющие структуру педагогики, и дайте им определение.
- Какие педагогические отрасли и дисциплины составляют систему педагогических наук? Перечислите их и дайте краткую характеристику.
- Как вы поняли, что такое инклюзивное образование? Ваше отношение к нему. Аргументируйте свою позицию.
- Как взаимосвязаны между собой основные категории и понятия педагогики?
- Что такое педагогическая антропология и антропологический подход в рассмотрении проблем воспитания и обучения ребенка? Обоснуйте свое понимание этих понятий собственными аргументами.
- Каковы пути гуманизации педагогического взаимодействия?
- Какими качествами должен обладать педагог, чтобы быть способным к диалогичному взаимодействию?
- Прокомментируйте основные принципы гуманной педагогики.
- Как вы поняли, какого педагога можно назвать фасилитатором?
- К какому взаимодействию относятся эти советы? Обоснуйте свой ответ.
- Каковы социальные и биологические факторы, влияющие на развитие личности? Объясните, в чем проявляется их влияние. Приведите конкретные примеры.
- Назовите известные теории развития личности. Выстройте систему доказательства или опровержения одной из теорий.
- На основе исторических знаний, художественной литературы и исторических фильмов попробуйте смоделировать типы личностей, которые были характерны для той или иной исторической эпохи.