

При какой детской инфекции появляются пятна Филатова - Бельского - Коплика?
Какая детская инфекция, переносимая в зрелом возрасте, может привести к прерыванию беременности или к врожденным уродствам у новорожденного?
Какая детская инфекция, переносимая в зрелом возрасте, опасна для мужчин, вследствие поражения железистой ткани и яичек?
Какая детская инфекция характеризуется тяжелым поражением нервной системы с развитием параличей?
Что или кто является источником заражения при цереброспинальном менингите?
Сколько составляет инкубационный период при менингите?
При каком заболевании наблюдается напряжение затылка, боли при сгибании головы?
При каком заболевании наблюдается разная величина зрачков, косоглазие, редкое мигание, светобоязнь?
Какое заболевание может привести к смерти имея следующие симптомы: потеря сознания, бред, судороги, кореподобные высыпания и кровоизлияния на коже?
Через какой промежуток времени при инфицировании ребенка туберкулезом появляются первые симптомы?
При каком заболевании не формируется стойкий иммунитет?
Название какого ЗППП произошло от названия поэм итальянского врача Дж. Фракасторо?
Какое заболевание вызывает бледная спирохета?
Каким путем заражения сифилисом не происходит?
Какой период в течение сифилиса отсутствует?
Сколько составляет инкубационный период при сифилисе?
Что такое "Корона Венеры"?
При отсутствии какой стадии возникает "обезглавленный сифилис"?
Кто не входит в группу риска ВИЧ-инфекции?
При каком инфекционном заболевании развиваются злокачественные опухоли (саркомы Капоши)?
Какая инфекция, передаваемая половым путем, проявляется через 2-5 дней клиникой цистита (частного, болезненного мочеиспускания)?
При какой половой инфекции "проваливается" переносица?
Какая половая инфекция может вызывать врожденные уродства у плода?
Какие половые инфекции не способствуют развитию бесплодия?
Какая стадия ВИЧ протекает как гриппоподобная инфекция?
На какой стадии ВИЧ появляются симптомы различных болезней, увеличение лимфоузлов, головные боли, расстройства кишечника?
Какой заболевание имеет второе название "стригущий лишай"?
Что является возбудителем чесотки?
С какой скоростью продвигается под кожей самка чесоточного клеща?
Какова продолжительность жизни чесоточного клеща?
Сколько яиц успевает отложить самка чесоточного клеща за свою жизнь?
Где располагаются инфицированные расчесы при педикулезе у мужчин?
Какое заболевание кожи в старорусском названии звучало как парша?
Какова средняя частота дыхания в покое?
Какой признак не относится к симптомам поражения органов дыхания?
При каких заболеваниях легких не возникает легочного кровотечения, с обильным выделением крови из дыхательных путей?
При каком заболевании возникают сердечные боли при определенных условиях: при ходьбе, особенно быстрой, и других физических нагрузках? При каком заболевании сердца приступы боли могут возникать ночью, больной просыпается от резких болей, садится в постели с чувством не только резкой боли, но и страха смерти?
При каком заболевании сердечные боли снимаются приемом нитроглицерина?
Что не будет способствовать развитию инфаркта миокарда у здорового человека?

При каком заболевании острая сердечная недостаточность не развивается?
Назовите симптомы, которые не характерны для заболевания желудочно-кишечного тракта.
Для какого заболевания характерны "голодные" боли, характеризующиеся сезонностью, нарастающим характером, тесной связью с приемом пищи, исчезновением или уменьшением после рвоты, приема пищи или щелочей, применения тепла?
Сезонность болей (весенние и осенние обострения) в области желудка типична для какого заболевания желудочно-кишечного тракта?
Как называется перерождение язвенной болезни в рак?
Для какого заболевания характерны острое начало, тошнота, рвота, понос, вздутие живота, урчание по ходу толстой кишки, а также симптомы гастрита?
Основной причиной какого поражения желудочно-кишечного тракта является дизентерия, а также поражения, вызванные кишечной палочкой, стрептококками, гельминтами?
Какие симптомы характерны для острого колита?
Какие гормоны выделяет поджелудочная железа?
К какому заболеванию приводит недостаточное выделение гормона инсулина?
При каком заболевании возникает синдром постоянной гипергликемии?
Какие осложнения не дает сахарный диабет?
В какой области располагается поджелудочная железа?
В какой области располагается щитовидная железа?
Какие гормоны выделяет щитовидная железа?
Каким правилом пользуются для оценки площади обожженной поверхности у взрослых?
Сколько процентов, от общей площади поверхности тела, у каждого человека составляет площадь ладони?
Ожога какой степени не существует?
При какой степени ожога проявляются покраснение и отек кожи?
При какой степени ожога появляются пузыри, наполненные прозрачной желтоватой жидкостью?
Какую степень ожога можно предполагать при повреждении всей толщи кожи, образовании некротического струпа?
Ожоги какой степени сопровождаются омертвением не только кожи, но и образований, расположенных глубже собственной фасции - мышц, костей, сухожилий, суставов?
Каким путем достигается асептика?
Каким путем эндогенная инфекция проникает в рану?
Что увеличивает вероятность возникновения инфекции из воздуха?
Что применяется в операционных для борьбы с пылью?
Сколько видов уборки существует в операционных?
Какого вида уборок не существует в операционных?
Сколько классов по количеству микробных клеток в 1 кубическом метре воздуха в операционной?
Сколько микробных клеток в операционной 3-го класса (абсолютной асептики)?
Что может произойти, если натяжение связки переходит предел физиологической эластичности?
При какой травме происходит усиление болей при ходьбе по лестнице вниз (симптом "лестницы")?
К какому повреждению костей приводит неполноценный процесс остеогенеза скелета плода?
К какому повреждению костей приводит глубокое механическое воздействие вследствие сгибания костей?
Что противопоказано при оказании первой медицинской помощи при переломах конечностей?
С какой целью проводят иммобилизацию конечности при переломе?
При каких переломах используются косынка, повязка Дезо, кольца Дельбе?
Каким не бывает здоровье?
Что не характеризует алкоголизм в медицинском смысле?
Сколько нейронов головного мозга погибает от стакана водки?
Что является главным признаком физической зависимости от алкоголя?

В чем не содержатся полноценные белки?
Какова минимальная норма белка для взрослого человека?
Что относится к веществам, выполняющим в организме в основном энергетическую функцию?
К чему не приводит дефицит белков?
Какой вид оздоровительной физкультуры не приводит к увеличению аэробных способностей организма?
Какова максимальная работоспособность учащихся?
Что нарушает гигиеническую рациональность урока?
Охарактеризуйте понятие "Самосовершенствование".
Как называется система физических упражнений, энергообеспечение которых не осуществляется за счет использования кислорода?
Что не относится к ациклическим упражнениям оздоровительной физкультуры: аэробика, производственная гимнастика, лечебная физкультура, атлетическая гимнастика, плавание?
Охарактеризуйте понятие "Учебно-воспитательный процесс".

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для прикладного бакалавриата / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине**

### **I. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

##### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для прикладного бакалавриата / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**  
(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

**Состав международных реферативных баз данных научных изданий**

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

### **Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: СОЦИОЛОГИЯ**

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

2) УК-5.6 Применяет знание о методах анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет социологии и основные теоретические направления. Методы социологических исследований**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет социологии и основные теоретические направления. Методы социологических исследований»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:          Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет социологического знания.          Социология как научное знание.          Фундаментальные вопросы социологии.          Социологическое воображение.          Виды социологических исследований.          Организация социологического исследования.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет социологии и основные теоретические направления. Методы социологических исследований»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Сформулируйте фундаментальные вопросы социологии.          Любое ли взаимодействие между людьми является социальным?          Какие социальные причины заставляют государственные вузы вводить плату за обучение?          Чем будут отличаться подходы экономиста, психолога, политолога, социолога к анализу, например, такого социального явления, как наркомания?          Как можно объяснить сравнительную молодость социологии?          Перечислите основные характеристики научного знания.          В чем состоит отличие между естественными и гуманитарными науками?          На протяжении длительного времени в большинстве регионов страны пенсионеры не получают вовремя свои пенсии. Сформулируйте этот факт как социальную проблему и как социологическую проблему. Объясните отличие между этими формулировками.          Что означает характеристика социологии как полипарадигмальной науки?          Как можно развивать социологическое воображение?          В чем отличие количественных методов исследования от качественных?          Какую роль играет программа в социологическом исследовании? Укажите ее основные разделы.          Преимущества и недостатки опросных технологий в социологическом исследовании.          Каким правилам конструирования анкеты должен следовать социолог?          Какие виды опросов вам известны?          Охарактеризуйте особенности интервью как качественного метода сбора данных.          В чем заключается специфика метода наблюдения в социологическом исследовании и какие виды наблюдения вам известны?          Что собой представляет метод контент-анализа?          Как осуществляется измерение в социологии? Какие типы шкал применяются в социологическом исследовании?          Перечислите основные способы анализа и представления данных по результатам исследования.</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет социологии и основные теоретические направления. Методы социологических исследований»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет социологии и основные теоретические направления. Методы социологических исследований»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

**Тема: Общество как система. Социальные изменения. Поиск необходимой информации, системный подход**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Общество как система. Социальные изменения. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Содержание социальной системы.</p> <p>Структуры и функции в социальной системе.</p> <p>Структура и действие.</p> <p>Специфика социальных систем.</p> <p>Социальные изменения: механизмы, причины, движущие силы.</p> <p>Типология социальных изменений.</p> <p>«Волны» российской истории. Поиск необходимой информации, системный подход</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Общество как система. Социальные изменения. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Т. Парсонс представил общество как систему действий. Какой смысл имеет понятие «система действий»? Какие функции выполняет система действий и каково их содержание?</p> <p>Сравните основные положения системного подхода Т. Парсонса и Р. Мертона. В чем заключается научный вклад Р. Мертона в развитие теории социальных систем?</p> <p>Проанализируйте явные и латентные функции бюрократии.</p> <p>Каким образом решается вопрос о соотношении структуры и действия в теории Э. Гидденса?</p> <p>Какую роль в функционировании общества играют социальные сети? Чем социологическое понимание социальных сетей отличается от обыденного?</p> <p>Раскройте признаки социальных систем с позиций теории Н. Лумана. Чем социальные системы отличаются от физических?</p> <p>Какие основные элементы социальной системы выделяет Н. Луман? Можно ли согласиться с мнением, что быть членом общества — значит участвовать в коммуникации?</p> <p>Каково социологическое содержание понятия «социальное изменение»?</p> <p>Каковы причины социальных изменений?</p> <p>Что объединяет всех сторонников социального эволюционизма?</p> <p>Почему понятие «социальный прогресс» не является научным?</p> <p>Какая модель времени лежит в основе представлений о поступательном социальном развитии?</p> <p>Сравните модели циклического и волнового развития.</p> <p>Охарактеризуйте основные теории, относящиеся к линейным и циклическим моделям социальных изменений.</p> <p>Как объясняют природу социальных изменений сторонники модели «бифуркационного развития»?</p> <p>Определите понятие «социальный кризис». Каковы симптомы и закономерности проявления социального кризиса?</p> <p>Каковы возможные причины циклического развития российской истории?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Общество как система. Социальные изменения. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Общество как система. Социальные изменения. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

**Тема: Традиционное и современное общество. Социологическое видение глобального сообщества**

**Обязательная самостоятельная работа**

--	--

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Традиционное и современное общество. Социологическое видение глобального сообщества»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Типология социальных систем.</p> <p>Дихотомия традиционного и современного общества.</p> <p>Современность и постсовременность.</p> <p>Проблема модернизации.</p> <p>Основные подходы и трактовки глобализации.</p> <p>Основные черты и виды глобализации.</p> <p>Альтернативы глобализации.</p> <p>Управление глобальными процессами.</p> <p>Влияние глобализации на трансформацию мирового порядка.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Традиционное и современное общество. Социологическое видение глобального сообщества»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Перечислите типологии социокультурных систем.</p> <p>Каковы основные критерии различия традиционного и современного общества?</p> <p>Приведите примеры проявления архаичности в жизни современного российского общества.</p> <p>Объясните социологический смысл понятия «современность».</p> <p>В чем заключаются организационные принципы современности? Используйте эти принципы для оценки российской социокультурной системы.</p> <p>Как вы представляете себе «современного человека»? Сравните ваше представление с предлагаемой социологами моделью.</p> <p>Укажите различие между концепциями «постиндустриального» и «постэкономического» общества.</p> <p>Какие присущие современному индустриальному обществу черты способны вызвать социальную аномию?</p> <p>Какие формы адаптации современного человека к неопределенности и риску предлагает Э. Гидденс?</p> <p>В чем сила и слабость концепции модернизации?</p> <p>Что представляет собой глобализация? Проанализируйте содержание основных подходов к исследованию глобализации.</p> <p>Каким образом глобализация меняет облик привычного мира? Ощущаете ли вы и ваши друзья в своей частной жизни влияние глобальных процессов и тенденций?</p> <p>Охарактеризуйте известные вам виды глобализации.</p> <p>Назовите положительные и отрицательные стороны экономической глобализации.</p> <p>Каким образом глобализация влияет на национальный суверенитет?</p> <p>Раскройте роль информационных технологий в процессе глобализации.</p> <p>К каким последствиям приводит культурная глобализация? Проанализируйте основные подходы к исследованию содержания культурной глобализации.</p> <p>Обсудите со своими товарищами возможности формирования глобального управления в современном мире. Попытайтесь выявить позитивные и негативные последствия таких перспектив.</p> <p>Глобализация влияет на разные аспекты современного мира. К каким последствиям может привести подобное влияние?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Традиционное и современное общество. Социологическое видение глобального сообщества»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

**Тема: Современный мир и глобальные тенденции развития. Социологическое понимание культуры**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Современный мир и глобальные тенденции развития. Социологическое понимание культуры»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Основы современного мироустройства.</p> <p>Структура мирового сообщества.</p> <p>Основные факторы и тенденции современного мирового развития.</p>
-----------------------------	---



	<p>Формирование научных представлений о культуре.          Культура как система разделяемых обществом смыслов и символических форм.          Структура культуры.          Народная, элитарная и массовая культура.          Производство культуры.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Современный мир и глобальные тенденции развития. Социологическое понимание культуры»          Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Можно ли согласиться с мнением о том, что после окончания холодной войны мир стал однополярным? Обоснуйте свою точку зрения.          Сравните теории мирового порядка С. Хантингтона, А. И. Неклессы и Р. Купера. На каких концептуальных основах базируются их теории мирового порядка?          С. Хантингтон утверждал, что между цивилизациями возможен только один тип взаимоотношений – столкновение. А возможны ли, по Вашему мнению, иные типы взаимоотношений между ними?          Перечислите основных участников международных отношений.          Сравните роль государств и международных организаций в системе международных отношений. Можно ли международные организации считать самостоятельными участниками международных отношений?          Назовите основные типы мирового порядка. Охарактеризуйте содержание каждого из них.          Какой из существующих типов мирового порядка утвердился в настоящее время?          Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на развитие системы международных отношений.          К каким последствиям могут привести основные тенденции мирового развития, согласно теории И. Валлерстайна?          Рассмотрите основные сценарии развития мирового порядка. Какой из них наиболее благоприятен для России?          Приведите определения понятия «культура».          Как исторически эволюционировало понимание культуры?          Почему культура рассматривается как необходимое условие выживания человечества?          Как культура позволяет людям определять свою и чужую групповую принадлежность?          Что такое социокультурный код? Какие функции выполняют в обществе социокультурные коды?          Чем культурная компетентность отличается от культурной некомпетентности?          Чем субкультура отличается от контркультуры? Какие основные черты характеризуют субкультуру?          Какие различия в особенностях социальных механизмов наследования существуют между традиционной народной культурой и современной массовой культурой?          Чем массовая культура отличается от элитарной культуры?          Сохранятся ли культурные иерархии и неравенство в постсовременном обществе?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Современный мир и глобальные тенденции развития. Социологическое понимание культуры»          Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Современный мир и глобальные тенденции развития. Социологическое понимание культуры»          Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

**Тема: Экономическая система. Социальное неравенство и социальная стратификация**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Экономическая система. Социальное неравенство и социальная стратификация»          Вопросы для подготовки к устному опросу:          Содержание, структура и типы экономических систем.          Структурный подход к исследованию экономики.</p>
-----------------------------	---

	<p>Изменения экономической системы.          Экономика и культура: взаимодействие и взаимовлияние.          Социальная дифференциация и социальное неравенство.          Исторические типы стратификационных систем.          Социальная дифференциация современных обществ.          Теории среднего класса.          Эволюция социальной структуры российского общества.          Социальная мобильность.          Маргинальность как социальный феномен.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Экономическая система. Социальное неравенство и социальная стратификация»          Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Какую роль играет экономическая система в жизни общества и какие экономические структуры включает она в себя?          Охарактеризуйте основные формы собственности. Сравните их социальные характеристики.          Какую роль в экономической системе играют деньги? Проанализируйте феномен денег в контексте различных культур.          Какие модели капитализма вам известны? Чем они отличаются друг от друга?          Перечислите основные экономические институты и дайте им характеристику.          Объясните, почему одни страны демонстрируют успешное экономическое развитие, а другие – нет.          Чем отличаются согласно теории Д. Норта, Дж. Уоллиса и Б. Вайнгаста общества открытого и закрытого доступа?          Какие институты согласно теории Д. Асемоглу и Д. Робинсона тормозят экономическое развитие?          Как объяснить неэффективность экономических институтов?          Охарактеризуйте влияние культуры на экономическое развитие.          Определите понятия социального неравенства и стратификации.          В чем заключаются характерные черты кастового и сословного строя? Найдите сходства и различия между ними.          В чем состоит сущность классовой системы стратификации и какова причина появления классов?          Объясните, какова роль среднего класса в обществе? Чем отличается средний класс в России от среднего класса в странах Западной Европы и США и почему?          К какому классу относите себя вы? Аргументируйте свой ответ.          В чем состоит разница между открытыми и закрытыми социальными системами? Приведите примеры открытых и закрытых обществ в современном мире. К какому типу общества относится современная Россия и куда она относилась прежде?          Что такое каналы (или лифты) мобильности и какие из них действуют в современном российском обществе? Какими каналами мобильности пользовались ваши родители? Какие каналы мобильности вы считаете подходящими для себя?          Кто такие маргиналы? Как возникает маргинальность? Приведите примеры маргинального состояния.</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Экономическая система. Социальное неравенство и социальная стратификация»          Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Экономическая система. Социальное неравенство и социальная стратификация»          Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

**Тема: Социальные институты. Социально-территориальные общности**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социальные институты. Социально-территориальные общности»          Вопросы для подготовки к устному опросу:          Понятие социального института.</p>
-----------------------------	---

	<p>Семья как социальный институт.          Образование как социальный институт.          Наука как социальный институт.          Средства массовой информации как социальный институт.          Религия как социальный институт.          Город.          Сельские территориальные сообщества.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социальные институты. Социально-территориальные общности»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какую роль в познании социальной реальности играет понятие «социальный институт»?</p> <p>Как вы понимаете высказывания типа «институционализация общественного мнения», или «институционализация российского бизнеса»?</p> <p>Какие факторы вызывают изменение социальных институтов?</p> <p>Почему некоторые институты продолжают существовать, даже если не выполняют возложенные на них функции?</p> <p>Попытайтесь проследить эволюцию семьи как социального института. С чем были связаны изменения этого института?</p> <p>Раскройте предназначение религии как социального института. Назовите основные организационные формы религии.</p> <p>Какую роль играет образование в жизни современного общества? Как отвечают на этот вопрос представители структурно-функционального и конфликтного подхода?</p> <p>Проанализируйте функционирование российских электронных СМИ, используя формулу Г. Лассуэлла.</p> <p>Чем отличаются городской и деревенский образы жизни?</p> <p>Перечислите структурообразующие принципы города, формирующие городской образ жизни.</p> <p>Какие этапы выделяют в развитии европейского города?</p> <p>Какие отличительные характеристики русского города позволяют выделить его в качестве особого типа?</p> <p>Что такое мировая урбанизация и каковы ее закономерности?</p> <p>Как социологи оценивают последствия урбанизации?</p> <p>В чем состоит социальная сущность деревни, каковы ее характерные особенности в отличие от города?</p> <p>Назовите основные функции деревни. Какие из них являются схожими с функциями города?</p> <p>Покажите отличия современной деревни от ее традиционной предшественницы.</p> <p>Объясните, в чем состоят и с чем связаны проблемы российской деревни на современном этапе?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Социальные институты. Социально-территориальные общности»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Социальные институты. Социально-территориальные общности»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

**Тема: Этносоциальные общности. Коллективное поведение**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Этносоциальные общности. Коллективное поведение»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Этническое и национальное: определение понятий.</p> <p>Примордиализм.</p> <p>Инструментализм.</p> <p>Понятие коллективного поведения.</p> <p>Многообразный мир социальных движений.</p>
-----------------------------	---

Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Этносоциальные общности. Коллективное поведение»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Приведите определения понятия и характеристики общего понятия этничности.</p> <p>Приведите аргументы сторонников примордиализма в поддержку положения о реальном существовании этничности.</p> <p>Чем нации отличаются от этнических групп?</p> <p>В чем заключается сущность «широкого» и «узкого» подхода к этничности в концепции Ю. В. Бромлея. Дайте определения базовым понятиям в его концепции: «этнос», «этникос», «этносоциальное образование», «этносоциальный организм» (ЭСО).</p> <p>Кому принадлежит следующее определение: «национализм — это прежде всего политический принцип, который требует, чтобы политические и национальные единицы совпадали, а управляемые и управляющие принадлежали к одному этносу»?</p> <p>В чем заключается основное отличие отечественной стратификации этносоциальных общностей от западных разработок?</p> <p>Охарактеризуйте достоинства и недостатки известных Вам подходов к пониманию этничности.</p> <p>Какие свойства характерны для толпы как коллективной общности? Какие механизмы их порождают?</p> <p>Какие формы элементарного коллективного поведения выделял Г. Блумер?</p> <p>Каковы характерные черты массового поведения?</p> <p>Что представляет собой общественное мнение? Возможно ли избежать «спирали молчания»?</p> <p>Приведите определения понятия социального движения. Какие типы социальных движений вам известны?</p> <p>Чем «новые» социальные движения отличаются от «старых»?</p> <p>Через какие стадии проходит в своем развитии социальное движение? При каких условиях движение добивается наибольших успехов?</p> <p>Охарактеризуйте основные формы коммуникаций социальных движений.</p>
---------------------------------	--

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Этносоциальные общности. Коллективное поведение»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Этносоциальные общности. Коллективное поведение»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

#### **Тема: Социальная роль и социализация. Социальное взаимодействие**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социальная роль и социализация. Социальное взаимодействие»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Социальный статус и социальная роль.</p> <p>Социализация: понятие и основные элементы.</p> <p>Понятие социального действия.</p> <p>Социальное взаимодействие.</p> <p>Межличностное и обобщенное доверие.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социальная роль и социализация. Социальное взаимодействие»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Раскройте содержание понятий «социальный статус» и «социальная роль».</p> <p>Назовите основные виды социальных статусов, раскройте их особенности.</p> <p>Охарактеризуйте социальную роль.</p> <p>Какие причины обуславливают ролевые конфликты и ролевые напряжения?</p> <p>Какое значение играет социализация в жизни индивида?</p> <p>Какие формы и факторы социализации вам известны?</p> <p>Раскройте концепции социализации Ч. Кули и Дж. Г. Мида.</p>

	<p>С какими сложностями сталкивается процесс социализации в современном обществе? Назовите основных агентов и институты социализации.</p> <p>В чем заключается различие между первичной и вторичной социализацией?</p> <p>Приведите определения понятия социального действия. Чем социальное действие отличается от взаимодействия физических тел?</p> <p>Приведите примеры рационального, традиционного, аффективного и ценностно-рационального типов социального действия.</p> <p>К какому типу социального действия относится предпринимательство?</p> <p>Попытайтесь проанализировать рынок труда и систему образования с позиций теории социального обмена.</p> <p>Объясните социальное взаимодействие с позиций теории символического интеракционизма и драматургического подхода.</p> <p>Назовите основные типы социального взаимодействия. Приведите примеры каждого типа.</p> <p>Какое действие, по Ю. Хабермасу, может быть охарактеризовано как коммуникативное? Охарактеризуйте содержание коммуникативного действия.</p> <p>На основе чего возможно социальное взаимодействие в неясной и сложной ситуации?</p> <p>Почему общества, в которых существует дефицит межличностного доверия испытывают сложности в социальном и экономическом развитии?</p> <p>Чем отличается межличностное доверие от доверия институционального? К каким социальным последствиям может привести как наличие высокого уровня межличностного и институционального доверия, так и их отсутствие?</p>
--	--

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Социальная роль и социализация. Социальное взаимодействие»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливая между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Социальная роль и социализация. Социальное взаимодействие»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

**Тема: Социальный конфликт. Социология малых групп. Методы анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.**

### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социальный конфликт. Социология малых групп. Методы анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие, структура и динамика социального конфликта.</p> <p>Специфика межгрупповых и организационных конфликтов.</p> <p>Управление конфликтом.</p> <p>Индивид и группа.</p> <p>Коммуникации в группах.</p> <p>Особенности принятия решений в группе. Методы анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социальный конфликт. Социология малых групп. Методы анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Постарайтесь объяснить, чем вызвано возникновение конфликтов в социальной жизни?</p> <p>Какую роль играют социальные конфликты в жизни общества? Может ли общество существовать без конфликтов?</p> <p>От чего зависит выбор стратегии поведения в конфликте? Какие типы стратегий конфликтного поведения вам известны?</p> <p>Какие причины способствуют эскалации межгруппового конфликта?</p> <p>Каким образом и почему конфликт может быть прекращен?</p> <p>В чем заключается специфика горизонтальных и вертикальных конфликтов в организации?</p>

	<p>Как меняется восприятие проблем руководителей и подчиненных в вертикальном конфликте? Можно ли избежать или преодолеть искажение в восприятии конфликта? Какие методы должны использовать руководители для разрешения конфликтов с подчиненными?</p> <p>Какие способы поведения подчиненных в конфликте с начальством можно считать продуктивными?</p> <p>Охарактеризуйте основные стили переговоров, используемых для разрешения социальных конфликтов. Какие из них кажутся наиболее продуктивными?</p> <p>Что отличает малую группу от статистической группы и большой группы?</p> <p>Назовите преимущества и недостатки участия индивида в группе.</p> <p>Как можно объяснить эффект «сдвига риска»?</p> <p>Назовите известные вам модели коммуникационных сетей в малых группах.</p> <p>Какие групповые роли направлены на поддержку и сплочение группы, а какие – на ее разобщение?</p> <p>Какие этапы проходит малая группа в своем развитии? Каково содержание каждого из них?</p> <p>Какие способы используются группой для принятия решений?</p> <p>В чем заключается сущность модели «рефлексивной рамки» для принятия групповых решений?</p> <p>Каким образом можно провести «мозговой штурм»?</p>
--	---

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Социальный конфликт. Социология малых групп. Методы анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Социальный конфликт. Социология малых групп. Методы анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

### **Тема: Социальная организация. Девиантное поведение**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социальная организация. Девиантное поведение»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Социальная норма.</p> <p>Теории девиантного поведения.</p> <p>Социальный контроль. Практика применения теоретических положений дисциплины.</p> <p>Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социальная организация. Девиантное поведение»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Почему проблема социального порядка или проблема социальной организации является одной из центральных проблем социологической теории и практики?</p> <p>Чем обусловлено возникновение и существование социальных организаций? Дайте социологическое определение социальной организации.</p>

	<p>Охарактеризуйте специфические черты социальной организации.</p> <p>Какие модели социальной организации вам известны? Назовите достоинства и недостатки бюрократической модели.</p> <p>Приведите основные характеристики и отличительные черты формальной и неформальной социальной организации.</p> <p>Какие методы используются для повышения эффективности управления организацией?"</p> <p>Как в социологии определяется девиантное поведение?</p> <p>Приведите определения понятия «социальная норма».</p> <p>В чем состоит отличие норм-правил от норм-ожиданий?</p> <p>Как связаны понятия «социальное отклонение» и «норма»?</p> <p>Что такое социальный контроль и какова его главная цель?</p> <p>Каковы методы социального контроля по Т. Парсонсу?</p> <p>Охарактеризуйте теории аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона.</p> <p>Что такое негативные и позитивные социальные отклонения?</p> <p>Опишите процесс наклеивания ярлыков, выработанный в рамках теории стигматизации.</p>
--	--

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Социальная организация. Девиантное поведение»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Социальная организация. Девиантное поведение»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

**Тема: Девиантное поведение. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Девиантное поведение. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Социальная норма.</p> <p>Теории девиантного поведения.</p> <p>Социальный контроль. Практика применения теоретических положений дисциплины.</p> <p>Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Девиантное поведение. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Перечислите основные черты повседневности.</p> <p>Почему повседневная жизнь кажется людям ясной?</p> <p>Что обеспечивает возможность взаимопонимания между людьми в повседневной жизни?</p> <p>Какие социальные процессы объясняются с помощью понятия социальной практики (или практик)?</p> <p>Что такое фоновые ожидания?</p> <p>Как в повседневных взаимодействиях люди справляются с тем, что им непонятно?</p> <p>Какие последствия может вызвать стилистического сбой: например, использование научного стиля в бытовой ссоре или публицистической речи в научном докладе?</p> <p>Что такое невербальная коммуникация?</p> <p>Чем объяснить, что среди каналов невербальной коммуникации, связанных с телесной экспрессией, наибольшей типизации подвергаются мимика и жесты?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Девиантное поведение. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p>
-----------------------	--

	Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Девиантное поведение. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

- Сформулируйте фундаментальные вопросы социологии.
- Любое ли взаимодействие между людьми является социальным?
- Какие социальные причины заставляют государственные вузы вводить плату за обучение?
- Чем будут отличаться подходы экономиста, психолога, политолога, социолога к анализу, например, такого социального явления, как наркомания?
- Как можно объяснить сравнительную молодость социологии?
- Перечислите основные характеристики научного знания.
- В чем состоит отличие между естественными и гуманитарными науками?
- На протяжении длительного времени в большинстве регионов страны пенсионеры не получают вовремя свои пенсии. Сформулируйте этот факт как социальную проблему и как социологическую проблему. Объясните отличие между этими формулировками.
- Что означает характеристика социологии как полипарадигмальной науки?
- Как можно развивать социологическое воображение?
- В чем отличие количественных методов исследования от качественных?
- Какую роль играет программа в социологическом исследовании? Укажите ее основные разделы.
- Преимущества и недостатки опросных технологий в социологическом исследовании.
- Каким правилам конструирования анкеты должен следовать социолог?
- Какие виды опросов вам известны?
- Охарактеризуйте особенности интервью как качественного метода сбора данных.
- В чем заключается специфика метода наблюдения в социологическом исследовании и какие виды наблюдения вам известны?
- Что собой представляет метод контент-анализа?
- Как осуществляется измерение в социологии? Какие типы шкал применяются в социологическом исследовании?
- Перечислите основные способы анализа и представления данных по результатам исследования.
- Т. Парсонс представил общество как систему действий. Какой смысл имеет понятие «система действий»? Какие функции выполняет система действий и каково их содержание?
- Сравните основные положения системного подхода Т. Парсонса и Р. Мертона. В чем заключается научный вклад Р. Мертона в развитие теории социальных систем?
- Проанализируйте явные и латентные функции бюрократии.
- Каким образом решается вопрос о соотношении структуры и действия в теории Э. Гидденса?
- Какую роль в функционировании общества играют социальные сети? Чем социологическое понимание социальных сетей отличается от обыденного?
- Раскройте признаки социальных систем с позиций теории Н. Лумана. Чем социальные системы отличаются от физических?
- Какие основные элементы социальной системы выделяет Н. Луман? Можно ли согласиться с мнением, что быть членом общества — значит участвовать в коммуникации?
- Каково социологическое содержание понятия «социальное изменение»?
- Каковы причины социальных изменений?
- Что объединяет всех сторонников социального эволюционизма?
- Почему понятие «социальный прогресс» не является научным?
- Какая модель времени лежит в основе представлений о поступательном социальном развитии?
- Сравните модели циклического и волнового развития.
- Охарактеризуйте основные теории, относящиеся к линейным и циклическим моделям социальных изменений.
- Как объясняют природу социальных изменений сторонники модели «бифуркационного развития»?
- Определите понятие «социальный кризис». Каковы симптомы и закономерности проявления социального кризиса?
- Каковы возможные причины циклического развития российской истории?
- Перечислите типологии социокультурных систем.
- Каковы основные критерии различия традиционного и современного общества?



Приведите примеры проявления архаичности в жизни современного российского общества.

Объясните социологический смысл понятия «современность».

В чем заключаются организационные принципы современности? Используйте эти принципы для оценки российской социокультурной системы.

Как вы представляете себе «современного человека»? Сравните ваше представление с предлагаемой социологами моделью.

Укажите различие между концепциями «постиндустриального» и «постэкономического» общества.

Какие присущие современному индустриальному обществу черты способны вызвать социальную аномию?

Какие формы адаптации современного человека к неопределенности и риску предлагает Э. Гидденс?

В чем сила и слабость концепции модернизации?

Что представляет собой глобализация? Проанализируйте содержание основных подходов к исследованию глобализации.

Каким образом глобализация меняет облик привычного мира? Ощущаете ли вы и ваши друзья в своей частной жизни влияние глобальных процессов и тенденций?

Охарактеризуйте известные вам виды глобализации.

Назовите положительные и отрицательные стороны экономической глобализации.

Каким образом глобализация влияет на национальный суверенитет?

Раскройте роль информационных технологий в процессе глобализации.

К каким последствиям приводит культурная глобализация? Проанализируйте основные подходы к исследованию содержания культурной глобализации.

Обсудите со своими товарищами возможности формирования глобального управления в современном мире. Попытайтесь выявить позитивные и негативные последствия таких перспектив.

Глобализация влияет на разные аспекты современного мира. К каким последствиям может привести подобное влияние?

Можно ли согласиться с мнением о том, что после окончания холодной войны мир стал однополярным? Обоснуйте свою точку зрения.

Сравните теории мирового порядка С. Хантингтона, А. И. Неклессы и Р. Купера. На каких концептуальных основах базируются их теории мирового порядка?

С. Хантингтон утверждал, что между цивилизациями возможен только один тип взаимоотношений – столкновение. А возможны ли, по Вашему мнению, иные типы взаимоотношений между ними?

Перечислите основных участников международных отношений.

Сравните роль государств и международных организаций в системе международных отношений. Можно ли международные организации считать самостоятельными участниками международных отношений?

Назовите основные типы мирового порядка. Охарактеризуйте содержание каждого из них.

Какой из существующих типов мирового порядка утвердился в настоящее время?

Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на развитие системы международных отношений.

К каким последствиям могут привести основные тенденции мирового развития, согласно теории И. Валлерстайна?

Рассмотрите основные сценарии развития мирового порядка. Какой из них наиболее благоприятен для России?

Приведите определения понятия «культура».

Как исторически эволюционировало понимание культуры?

Почему культура рассматривается как необходимое условие выживания человечества?

Как культура позволяет людям определять свою и чужую групповую принадлежность?

Что такое социокультурный код? Какие функции выполняют в обществе социокультурные коды?

Чем культурная компетентность отличается от культурной некомпетентности?

Чем субкультура отличается от контркультуры? Какие основные черты характеризуют субкультуру?

Какие различия в особенностях социальных механизмов наследования существуют между традиционной народной культурой и современной массовой культурой?

Чем массовая культура отличается от элитарной культуры?

Сохранятся ли культурные иерархии и неравенство в постсовременном обществе?

Какую роль играет экономическая система в жизни общества и какие экономические структуры включает она в себя?

Охарактеризуйте основные формы собственности. Сравните их социальные характеристики.

Какую роль в экономической системе играют деньги? Проанализируйте феномен денег в контексте различных культур.

Какие модели капитализма вам известны? Чем они отличаются друг от друга?

Перечислите основные экономические институты и дайте им характеристику.

Объясните, почему одни страны демонстрируют успешное экономическое развитие, а другие – нет.

Чем отличаются согласно теории Д. Норта, Дж. Уоллиса и Б. Вайнгаста общества открытого и закрытого доступа?

Какие институты согласно теории Д. Асемоглу и Д. Робинсона тормозят экономическое развитие?

Как объяснить неэффективность экономических институтов?

Охарактеризуйте влияние культуры на экономическое развитие.

Определите понятия социального неравенства и стратификации.

В чем заключаются характерные черты кастового и сословного строя? Найдите сходства и различия между ними.

В чем состоит сущность классовой системы стратификации и какова причина появления классов?

Объясните, какова роль среднего класса в обществе? Чем отличается средний класс в России от среднего класса в странах Западной Европы и США и почему?

К какому классу относите себя вы? Аргументируйте свой ответ.

В чем состоит разница между открытыми и закрытыми социальными системами? Приведите примеры открытых и закрытых обществ в современном мире. К какому типу общества относится современная Россия и куда она относилась прежде?

Что такое каналы (или лифты) мобильности и какие из них действуют в современном российском обществе? Какими каналами мобильности пользовались ваши родители? Какие каналы мобильности вы считаете подходящими для себя?

Кто такие маргиналы? Как возникает маргинальность? Приведите примеры маргинального состояния.

Какую роль в познании социальной реальности играет понятие «социальный институт»?

Как вы понимаете высказывания типа «институционализация общественного мнения», или «институционализация российского бизнеса»?

Какие факторы вызывают изменение социальных институтов?

Почему некоторые институты продолжают существовать, даже если не выполняют возложенные на них функции?

Попытайтесь проследить эволюцию семьи как социального института. С чем были связаны изменения этого института?

Раскройте предназначение религии как социального института. Назовите основные организационные формы религии.

Какую роль играет образование в жизни современного общества? Как отвечают на этот вопрос представители структурно-функционального и конфликтного подхода?

Проанализируйте функционирование российских электронных СМИ, используя формулу Г. Лассуэлла.

Чем отличаются городской и деревенский образы жизни?

Перечислите структурообразующие принципы города, формирующие городской образ жизни.

Какие этапы выделяют в развитии европейского города?

Какие отличительные характеристики русского города позволяют выделить его в качестве особого типа?

Что такое мировая урбанизация и каковы ее закономерности?

Как социологи оценивают последствия урбанизации?

В чем состоит социальная сущность деревни, каковы ее характерные особенности в отличие от города?

Назовите основные функции деревни. Какие из них являются схожими с функциями города?

Покажите отличия современной деревни от ее традиционной предшественницы.

Объясните, в чем состоят и с чем связаны проблемы российской деревни на современном этапе?

Приведите определения понятия и характеристики общего понятия этничности.

Приведите аргументы сторонников примордиализма в поддержку положения о реальном существовании этничности.

Чем нации отличаются от этнических групп?

В чем заключается сущность «широкого» и «узкого» подхода к этничности в концепции Ю. В. Бромлея. Дайте определения базовым понятиям в его концепции: «этнос», «этникос», «этносоциальное образование», «этносоциальный организм» (ЭСО).

Кому принадлежит следующее определение: «национализм — это прежде всего политический принцип, который требует, чтобы политические и национальные единицы совпадали, а управляемые и управляющие принадлежали к одному этносу»?

В чем заключается основное отличие отечественной стратификации этносоциальных общностей от западных разработок?

Охарактеризуйте достоинства и недостатки известных Вам подходов к пониманию этничности.

Какие свойства характерны для толпы как коллективной общности? Какие механизмы их порождают?

Какие формы элементарного коллективного поведения выделял Г. Блумер?

Каковы характерные черты массового поведения?

Что представляет собой общественное мнение? Возможно ли избежать «спирали молчания»?

Приведите определения понятия социального движения. Какие типы социальных движений вам известны?

Чем «новые» социальные движения отличаются от «старых»?

Через какие стадии проходит в своем развитии социальное движение? При каких условиях движение добивается наибольших успехов?

Охарактеризуйте основные формы коммуникаций социальных движений.

Раскройте содержание понятий «социальный статус» и «социальная роль».

Назовите основные виды социальных статусов, раскройте их особенности.

Охарактеризуйте социальную роль.

Какие причины обуславливают ролевые конфликты и ролевые напряженности?

Какое значение играет социализация в жизни индивида?

Какие формы и факторы социализации вам известны?

Раскройте концепции социализации Ч. Кули и Дж. Г. Мида.

С какими сложностями сталкивается процесс социализации в современном обществе?

Назовите основных агентов и институты социализации.

В чем заключается различие между первичной и вторичной социализацией?

Приведите определения понятия социального действия. Чем социальное действие отличается от взаимодействия физических тел?

Приведите примеры рационального, традиционного, аффективного и ценностно-рационального типов социального действия.

К какому типу социального действия относится предпринимательство?

Попытайтесь проанализировать рынок труда и систему образования с позиций теории социального обмена.

Объясните социальное взаимодействие с позиций теории символического интеракционизма и драматургического подхода.

Назовите основные типы социального взаимодействия. Приведите примеры каждого типа.

Какое действие, по Ю. Хабермасу, может быть охарактеризовано как коммуникативное? Охарактеризуйте содержание коммуникативного действия.

На основе чего возможно социальное взаимодействие в неясной и сложной ситуации?

Почему общества, в которых существует дефицит межличностного доверия испытывают сложности в социальном и экономическом развитии?

Чем отличается межличностное доверие от доверия институционального? К каким социальным последствиям может привести как наличие высокого уровня межличностного и институционального доверия, так и их отсутствие?

Постарайтесь объяснить, чем вызвано возникновение конфликтов в социальной жизни?

Какую роль играют социальные конфликты в жизни общества? Может ли общество существовать без конфликтов?

От чего зависит выбор стратегии поведения в конфликте? Какие типы стратегий конфликтного поведения вам известны?

Какие причины способствуют эскалации межгруппового конфликта?

Каким образом и почему конфликт может быть прекращен?

В чем заключается специфика горизонтальных и вертикальных конфликтов в организации?

Как меняется восприятие проблем руководителей и подчиненных в вертикальном конфликте? Можно ли избежать или преодолеть искажение в восприятии конфликта?

Какие методы должны использовать руководители для разрешения конфликтов с подчиненными?

Какие способы поведения подчиненных в конфликте с начальством можно считать продуктивными?

Охарактеризуйте основные стили переговоров, используемых для разрешения социальных конфликтов. Какие из них кажутся наиболее продуктивными?

Что отличает малую группу от статистической группы и большой группы?

Назовите преимущества и недостатки участия индивида в группе.

Как можно объяснить эффект «сдвига риска»?

Назовите известные вам модели коммуникационных сетей в малых группах.

Какие групповые роли направлены на поддержку и сплочение группы, а какие — на ее разобщение?

Какие этапы проходит малая группа в своем развитии? Каково содержание каждого из них?

Какие способы используются группой для принятия решений?

В чем заключается сущность модели «рефлексивной рамки» для принятия групповых решений?

Каким образом можно провести «мозговой штурм»?

Почему проблема социального порядка или проблема социальной организации является одной из центральных проблем социологической теории и практики?

Чем обусловлено возникновение и существование социальных организаций? Дайте социологическое определение социальной организации.

Охарактеризуйте специфические черты социальной организации.

Какие модели социальной организации вам известны? Назовите достоинства и недостатки бюрократической модели.

Приведите основные характеристики и отличительные черты формальной и неформальной социальной организации.

Какие методы используются для повышения эффективности управления организацией?"

Как в социологии определяется девиантное поведение?

Приведите определения понятия «социальная норма».

В чем состоит отличие норм-правил от норм-ожиданий?

Как связаны понятия «социальное отклонение» и «норма»?

Что такое социальный контроль и какова его главная цель?

Каковы методы социального контроля по Т. Парсонсу?

Охарактеризуйте теории аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертон.

Что такое негативные и позитивные социальные отклонения?

Опишите процесс наклеивания ярлыков, выработанный в рамках теории стигматизации.

Перечислите основные черты повседневности.

Почему повседневная жизнь кажется людям ясной?

Что обеспечивает возможность взаимопонимания между людьми в повседневной жизни?

Какие социальные процессы объясняются с помощью понятия социальной практики (или практик)?

Что такое фоновые ожидания?

Как в повседневных взаимодействиях люди справляются с тем, что им непонятно?

Какие последствия может вызвать стилистический сбой: например, использование научного стиля в бытовой ссоре или публицистической речи в научном докладе?

Что такое невербальная коммуникация?

Чем объяснить, что среди каналов невербальной коммуникации, связанных с телесной экспрессией, наибольшей типизации подвергаются мимика и жесты?

### **Вопросы для устных опросов**

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет социологического знания.

Социология как научное знание.

Фундаментальные вопросы социологии.

Социологическое воображение.

Виды социологических исследований.

Организация социологического исследования.

Содержание социальной системы.

Структуры и функции в социальной системе.

Структура и действие.

Специфика социальных систем.

Социальные изменения: механизмы, причины, движущие силы.

Типология социальных изменений.

«Волны» российской истории. Поиск необходимой информации, системный подход

Типология социальных систем.

Дихотомия традиционного и современного общества.

Современность и постсовременность.

Проблема модернизации.

Основные подходы и трактовки глобализации.

Основные черты и виды глобализации.

Альтернативы глобализации.

Управление глобальными процессами.

Влияние глобализации на трансформацию мирового порядка.

Основы современного мироустройства.

Структура мирового сообщества.

Основные факторы и тенденции современного мирового развития.

Формирование научных представлений о культуре.

Культура как система разделяемых обществом смыслов и символических форм.

Структура культуры.

Народная, элитарная и массовая культура.

Производство культуры.

Содержание, структура и типы экономических систем.

Структурный подход к исследованию экономики.

Изменения экономической системы.

Экономика и культура: взаимодействие и взаимовлияние.

Социальная дифференциация и социальное неравенство.

Исторические типы стратификационных систем.

Социальная дифференциация современных обществ.

Теории среднего класса.

Эволюция социальной структуры российского общества.

Социальная мобильность.

Маргинальность как социальный феномен.

Понятие социального института.

Семья как социальный институт.

Образование как социальный институт.

Наука как социальный институт.

Средства массовой информации как социальный институт.

Религия как социальный институт.

Город.

Сельские территориальные сообщества.

Этническое и национальное: определение понятий.

Примордиализм.

Инструментализм.

Понятие коллективного поведения.

Многообразный мир социальных движений.

Социальный статус и социальная роль.

Социализация: понятие и основные элементы.

Понятие социального действия.

Социальное взаимодействие.

Межличностное и обобщенное доверие.  
 Понятие, структура и динамика социального конфликта.  
 Специфика межгрупповых и организационных конфликтов.  
 Управление конфликтом.  
 Индивид и группа.  
 Коммуникации в группах.  
 Особенности принятия решений в группе. Методы анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.  
 Социальная норма.  
 Теории девиантного поведения.  
 Социальный контроль. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.  
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.  
 Осуществление воспитательной деятельности.  
 Проектирование воспитательных программ.  
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.  
 Формирование предметно-пространственной среды.  
 Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.  
 Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.  
 Социальный контроль. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

### **Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Сформулируйте фундаментальные вопросы социологии.
Любое ли взаимодействие между людьми является социальным?
Какие социальные причины заставляют государственные вузы вводить плату за обучение?
Чем будут отличаться подходы экономиста, психолога, политолога, социолога к анализу, например, такого социального явления, как наркомания?
Как можно объяснить сравнительную молодость социологии?
Перечислите основные характеристики научного знания.
В чем состоит отличие между естественными и гуманитарными науками?
На протяжении длительного времени в большинстве регионов страны пенсионеры не получают вовремя свои пенсии. Сформулируйте этот факт как социальную проблему и как социологическую проблему. Объясните отличие между этими формулировками.
Что означает характеристика социологии как полипарадигмальной науки?
Как можно развивать социологическое воображение?
В чем отличие количественных методов исследования от качественных?
Какую роль играет программа в социологическом исследовании? Укажите ее основные разделы.
Преимущества и недостатки опросных технологий в социологическом исследовании.
Каким правилам конструирования анкеты должен следовать социолог?
Какие виды опросов вам известны?
Охарактеризуйте особенности интервью как качественного метода сбора данных.
В чем заключается специфика метода наблюдения в социологическом исследовании и какие виды наблюдения вам известны?
Что собой представляет метод контент-анализа?
Как осуществляется измерение в социологии? Какие типы шкал применяются в социологическом исследовании?
Перечислите основные способы анализа и представления данных по результатам исследования.
Т. Парсонс представил общество как систему действий. Какой смысл имеет понятие «система действий»? Какие функции выполняет система действий и каково их содержание?
Сравните основные положения системного подхода Т. Парсонса и Р. Мертона. В чем заключается научный вклад Р. Мертона в развитие теории социальных систем?

Проанализируйте явные и латентные функции бюрократии.
Каким образом решается вопрос о соотношении структуры и действия в теории Э. Гидденса?
Какую роль в функционировании общества играют социальные сети? Чем социологическое понимание социальных сетей отличается от обыденного?
Раскройте признаки социальных систем с позиций теории Н. Лумана. Чем социальные системы отличаются от физических?
Какие основные элементы социальной системы выделяет Н. Луман? Можно ли согласиться с мнением, что быть членом общества – значит участвовать в коммуникации?
Каково социологическое содержание понятия «социальное изменение»?
Каковы причины социальных изменений?
Что объединяет всех сторонников социального эволюционизма?
Почему понятие «социальный прогресс» не является научным?
Какая модель времени лежит в основе представлений о поступательном социальном развитии?
Сравните модели циклического и волнового развития.
Охарактеризуйте основные теории, относящиеся к линейным и циклическим моделям социальных изменений.
Как объясняют природу социальных изменений сторонники модели «бифуркационного развития»?
Определите понятие «социальный кризис». Каковы симптомы и закономерности проявления социального кризиса?
Каковы возможные причины циклического развития российской истории?
Перечислите типологии социокультурных систем.
Каковы основные критерии различия традиционного и современного общества?
Приведите примеры проявления архаичности в жизни современного российского общества.
Объясните социологический смысл понятия «современность».
В чем заключаются организационные принципы современности? Используйте эти принципы для оценки российской социокультурной системы.
Как вы представляете себе «современного человека»? Сравните ваше представление с предлагаемой социологами моделью.
Укажите различие между концепциями «постиндустриального» и «постэкономического» общества.
Какие присущие современному индустриальному обществу черты способны вызвать социальную аномию?
Какие формы адаптации современного человека к неопределенности и риску предлагает Э. Гидденс?
В чем сила и слабость концепции модернизации?
Что представляет собой глобализация? Проанализируйте содержание основных подходов к исследованию глобализации.
Каким образом глобализация меняет облик привычного мира? Ощущаете ли вы и ваши друзья в своей частной жизни влияние глобальных процессов и тенденций?
Охарактеризуйте известные вам виды глобализации.
Назовите положительные и отрицательные стороны экономической глобализации.
Каким образом глобализация влияет на национальный суверенитет?
Раскройте роль информационных технологий в процессе глобализации.
К каким последствиям приводит культурная глобализация? Проанализируйте основные подходы к исследованию содержания культурной глобализации.
Обсудите со своими товарищами возможности формирования глобального управления в современном мире. Попытайтесь выявить позитивные и негативные последствия таких перспектив.
Глобализация влияет на разные аспекты современного мира. К каким последствиям может привести подобное влияние?
Можно ли согласиться с мнением о том, что после окончания холодной войны мир стал однополярным? Обоснуйте свою точку зрения.
Сравните теории мирового порядка С. Хантингтона, А. И. Неклессы и Р. Купера. На каких концептуальных основах базируются их теории мирового порядка?

С. Хантингтон утверждал, что между цивилизациями возможен только один тип взаимоотношений — столкновение. А возможны ли, по Вашему мнению, иные типы взаимоотношений между ними?
Перечислите основных участников международных отношений.
Сравните роль государств и международных организаций в системе международных отношений. Можно ли международные организации считать самостоятельными участниками международных отношений?
Назовите основные типы мирового порядка. Охарактеризуйте содержание каждого из них.
Какой из существующих типов мирового порядка утвердился в настоящее время?
Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на развитие системы международных отношений.
К каким последствиям могут привести основные тенденции мирового развития, согласно теории И. Валлерстайна?
Рассмотрите основные сценарии развития мирового порядка. Какой из них наиболее благоприятен для России?
Приведите определения понятия «культура».
Как исторически эволюционировало понимание культуры?
Почему культура рассматривается как необходимое условие выживания человечества?
Как культура позволяет людям определять свою и чужую групповую принадлежность?
Что такое социокультурный код? Какие функции выполняют в обществе социокультурные коды?
Чем культурная компетентность отличается от культурной некомпетентности?
Чем субкультура отличается от контркультуры? Какие основные черты характеризуют субкультуру?
Какие различия в особенностях социальных механизмов наследования существуют между традиционной народной культурой и современной массовой культурой?
Чем массовая культура отличается от элитарной культуры?
Сохранятся ли культурные иерархии и неравенство в постсовременном обществе?
Какую роль играет экономическая система в жизни общества и какие экономические структуры включает она в себя?
Охарактеризуйте основные формы собственности. Сравните их социальные характеристики.
Какую роль в экономической системе играют деньги? Проанализируйте феномен денег в контексте различных культур.
Какие модели капитализма вам известны? Чем они отличаются друг от друга?
Перечислите основные экономические институты и дайте им характеристику.
Объясните, почему одни страны демонстрируют успешное экономическое развитие, а другие — нет.
Чем отличаются согласно теории Д. Норта, Дж. Уоллиса и Б. Вайнгаста общества открытого и закрытого доступа?
Какие институты согласно теории Д. Асемоглу и Д. Робинсона тормозят экономическое развитие?
Как объяснить неэффективность экономических институтов?
Охарактеризуйте влияние культуры на экономическое развитие.
Определите понятия социального неравенства и стратификации.
В чем заключаются характерные черты кастового и сословного строя? Найдите сходства и различия между ними.
В чем состоит сущность классовой системы стратификации и какова причина появления классов?
Объясните, какова роль среднего класса в обществе? Чем отличается средний класс в России от среднего класса в странах Западной Европы и США и почему?
К какому классу относите себя вы? Аргументируйте свой ответ.
В чем состоит разница между открытыми и закрытыми социальными системами? Приведите примеры открытых и закрытых обществ в современном мире. К какому типу общества относится современная Россия и куда она относилась прежде?
Что такое каналы (или лифты) мобильности и какие из них действуют в современном российском обществе? Какими каналами мобильности пользовались ваши родители? Какие каналы мобильности вы считаете подходящими для себя?
Кто такие маргиналы? Как возникает маргинальность? Приведите примеры маргинального состояния.

Какую роль в познании социальной реальности играет понятие «социальный институт»?
Как вы понимаете высказывания типа «институционализация общественного мнения», или «институционализация российского бизнеса»?
Какие факторы вызывают изменение социальных институтов?
Почему некоторые институты продолжают существовать, даже если не выполняют возложенные на них функции?
Попытайтесь проследить эволюцию семьи как социального института. С чем были связаны изменения этого института?
Раскройте предназначение религии как социального института. Назовите основные организационные формы религии.
Какую роль играет образование в жизни современного общества? Как отвечают на этот вопрос представители структурно-функционального и конфликтного подхода?
Проанализируйте функционирование российских электронных СМИ, используя формулу Г. Лассуэлла.
Чем отличаются городской и деревенский образы жизни?
Перечислите структурообразующие принципы города, формирующие городской образ жизни.
Какие этапы выделяют в развитии европейского города?
Какие отличительные характеристики русского города позволяют выделить его в качестве особого типа?
Что такое мировая урбанизация и каковы ее закономерности?
Как социологи оценивают последствия урбанизации?
В чем состоит социальная сущность деревни, каковы ее характерные особенности в отличие от города?
Назовите основные функции деревни. Какие из них являются схожими с функциями города?
Покажите отличия современной деревни от ее традиционной предшественницы.
Объясните, в чем состоят и с чем связаны проблемы российской деревни на современном этапе?
Приведите определения понятия и характеристики общего понятия этничности.
Приведите аргументы сторонников примордиализма в поддержку положения о реальном существовании этничности.
Чем нации отличаются от этнических групп?
В чем заключается сущность «широкого» и «узкого» подхода к этничности в концепции Ю. В. Бромлея. Дайте определения базовым понятиям в его концепции: «этнос», «этникос», «этносоциальное образование», «этносоциальный организм» (ЭСО).
Кому принадлежит следующее определение: «национализм — это прежде всего политический принцип, который требует, чтобы политические и национальные единицы совпадали, а управляемые и управляющие принадлежали к одному этносу»?
В чем заключается основное отличие отечественной стратификации этносоциальных общностей от западных разработок?
Охарактеризуйте достоинства и недостатки известных Вам подходов к пониманию этничности.
Какие свойства характерны для толпы как коллективной общности? Какие механизмы их порождают?
Какие формы элементарного коллективного поведения выделял Г. Блумер?
Каковы характерные черты массового поведения?
Что представляет собой общественное мнение? Возможно ли избежать «спирали молчания»?
Приведите определения понятия социального движения. Какие типы социальных движений вам известны?
Чем «новые» социальные движения отличаются от «старых»?
Через какие стадии проходит в своем развитии социальное движение? При каких условиях движение добивается наибольших успехов?
Охарактеризуйте основные формы коммуникаций социальных движений.
Раскройте содержание понятий «социальный статус» и «социальная роль».
Назовите основные виды социальных статусов, раскройте их особенности.
Охарактеризуйте социальную роль.
Какие причины обуславливают ролевые конфликты и ролевые напряженности?



Какое значение играет социализации в жизни индивида?
Какие формы и факторы социализации вам известны?
Раскройте концепции социализации Ч. Кули и Дж. Г. Мида.
С какими сложностями сталкивается процесс социализации в современном обществе?
Назовите основных агентов и институты социализации.
В чем заключается различие между первичной и вторичной социализацией?
Приведите определения понятия социального действия. Чем социальное действие отличается от взаимодействия физических тел?
Приведите примеры рационального, традиционного, аффективного и ценностно-рационального типов социального действия.
К какому типу социального действия относится предпринимательство?
Попытайтесь проанализировать рынок труда и систему образования с позиций теории социального обмена.
Объясните социальное взаимодействие с позиций теории символического интеракционизма и драматургического подхода.
Назовите основные типы социального взаимодействия. Приведите примеры каждого типа.
Какое действие, по Ю. Хабермасу, может быть охарактеризовано как коммуникативное? Охарактеризуйте содержание коммуникативного действия.
На основе чего возможно социальное взаимодействие в неясной и сложной ситуации?
Почему общества, в которых существует дефицит межличностного доверия испытывают сложности в социальном и экономическом развитии?
Чем отличается межличностное доверие от доверия институционального? К каким социальным последствиям может привести как наличие высокого уровня межличностного и институционального доверия, так и их отсутствие?
Постарайтесь объяснить, чем вызвано возникновение конфликтов в социальной жизни?
Какую роль играют социальные конфликты в жизни общества? Может ли общество существовать без конфликтов?
От чего зависит выбор стратегии поведения в конфликте? Какие типы стратегий конфликтного поведения вам известны?
Какие причины способствуют эскалации межгруппового конфликта?
Каким образом и почему конфликт может быть прекращен?
В чем заключается специфика горизонтальных и вертикальных конфликтов в организации?
Как меняется восприятие проблем руководителей и подчиненных в вертикальном конфликте? Можно ли избежать или преодолеть искажение в восприятии конфликта?
Какие методы должны использовать руководители для разрешения конфликтов с подчиненными?
Какие способы поведения подчиненных в конфликте с начальством можно считать продуктивными?
Охарактеризуйте основные стили переговоров, используемых для разрешения социальных конфликтов. Какие из них кажутся наиболее продуктивными?
Что отличает малую группу от статистической группы и большой группы?
Назовите преимущества и недостатки участия индивида в группе.
Как можно объяснить эффект «сдвига риска»?
Назовите известные вам модели коммуникационных сетей в малых группах.
Какие групповые роли направлены на поддержку и сплочение группы, а какие – на ее разобщение?
Какие этапы проходит малая группа в своем развитии? Каково содержание каждого из них?
Какие способы используются группой для принятия решений?
В чем заключается сущность модели «рефлексивной рамки» для принятия групповых решений?
Каким образом можно провести «мозговой штурм»?
Почему проблема социального порядка или проблема социальной организации является одной из центральных проблем социологической теории и практики?
Чем обусловлено возникновение и существование социальных организаций? Дайте социологическое определение социальной организации.

Охарактеризуйте специфические черты социальной организации.
Какие модели социальной организации вам известны? Назовите достоинства и недостатки бюрократической модели.
Приведите основные характеристики и отличительные черты формальной и неформальной социальной организации.
Какие методы используются для повышения эффективности управления организацией?"
Как в социологии определяется девиантное поведение?
Приведите определения понятия «социальная норма».
В чем состоит отличие норм-правил от норм-ожиданий?
Как связаны понятия «социальное отклонение» и «норма»?
Что такое социальный контроль и какова его главная цель?
Каковы методы социального контроля по Т. Парсонсу?
Охарактеризуйте теории аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона.
Что такое негативные и позитивные социальные отклонения?
Опишите процесс наклеивания ярлыков, выработанный в рамках теории стигматизации.
Перечислите основные черты повседневности.
Почему повседневная жизнь кажется людям ясной?
Что обеспечивает возможность взаимопонимания между людьми в повседневной жизни?
Какие социальные процессы объясняются с помощью понятия социальной практики (или практик)?
Что такое фоновые ожидания?
Как в повседневных взаимодействиях люди справляются с тем, что им непонятно?
Какие последствия может вызвать стилистический сбой: например, использование научного стиля в бытовой ссоре или публицистической речи в научном докладе?
Что такое невербальная коммуникация?
Чем объяснить, что среди каналов невербальной коммуникации, связанных с телесной экспрессией, наибольшей типизации подвергаются мимика и жесты?

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Социология : учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Касьянов, В. В. Социология для экономистов : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Касьянов, С. А. Мерзаканов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов, В. Г. Кузьминов ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Л. Могильчак ; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Оганян, К. М. Социальные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине**

### **I. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Социология : учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Ф. Горохов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Касьянов, В. В. Социология для экономистов : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Касьянов, С. А. Мерзаканов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов, В. Г. Кузьминов ; под общей редакцией Н. И. Лапина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Л. Могильчак ; под научной редакцией А. В. Меренкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Оганян, К. М. Социальные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. М. Оганян. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. М. Сирота. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

### **Периодические издания**

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

#### **Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/status\\_e/status\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

#### **Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПСИХОЛОГИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

2) ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История психологии**

### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История психологии» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Возникновение психологических знаний. Развитие психологии с эпохи Возрождения до середины XIX в. Преобразование психологических знаний с середины XIX в. до начала второй половины XX в. Современное состояние психологии.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История психологии» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Когда и где возникла психология как наука? Какие функции приписывались душе в древнейших учениях? Кому (чему) в древнейших учениях считалась присущей душа? Кто подвел итоги учения о душе в эпоху Античности и опубликовал первый обобщающий труд, посвященный душе? В чем заключался вклад Р. Декарта в развитие учения о душе? Что такое психофизиологическая проблема? Кто первый определил психологию как науку о сознании и предложил использовать интроспекцию для ее изучения? Когда психология превратилась в самостоятельную экспериментальную науку? Где и кем была основана первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория?

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История психологии» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История психологии»

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

**Тема: Предмет и методы психологии. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Предмет и методы психологии. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Определение психологии как науки. Система психологических явлений.</p> <p>Отрасли современной психологии.</p> <p>Методы исследования в психологии. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Предмет и методы психологии. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие трудности характерны для поиска точного определения предмета современной психологии?</p> <p>Почему недостаточно определять предмет современной психологии только через перечисление психических явлений?</p> <p>По каким основаниям в предмет психологии включается деятельность человека и поведение животных?</p> <p>Каковы основные группы психических явлений, характеризующих человека и изучаемые в психологии?</p> <p>На основании чего психические явления делятся на психические процессы, психические состояния и психологические свойства?</p> <p>Что представляет собой современная система психологических наук?</p> <p>Какие психологические науки называют фундаментальными и прикладными и почему?</p> <p>Какие существуют методы исследования психических явлений?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Предмет и методы психологии. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Предмет и методы психологии. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

**Тема: Природа психики и ее развитие у человека и животных**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Природа психики и ее развитие у человека и животных»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Природа психики и проблема ее возникновения.</p> <p>Становление низших форм психики у животных.</p> <p>Развитие высших форм психики у человека.</p> <p>Сравнение психики человека и животных.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Природа психики и ее развитие у человека и животных»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем заключается сложность постановки и решения вопроса о природе психики?</p> <p>Что представляют собой два принципиально разных решения вопроса о природе психики: материалистическое и идеалистическое?</p>

	<p>Каковы естественнонаучные, биологические основания, подтверждающие правильность материалистической точки зрения на природу и происхождение психики?</p> <p>В чем состоит суть гипотезы А.Н. Леонтьева о природе и происхождении психики?</p> <p>Что такое раздражимость как биологическое свойство живой материи?</p> <p>Что представляет собой чувствительность как психологическое явление?</p> <p>В чем состоит умеренно идеалистическая точка зрения на природу психики?</p> <p>Как понимает природу и возникновение психики П.Т. де Шарден?</p> <p>В чем заключаются слабости материалистической и идеалистической точек зрения на природу и происхождение психики?</p>
--	---

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Природа психики и ее развитие у человека и животных»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

**Тема: Психология и поведение людей и животных**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психология и поведение людей и животных»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие и строение деятельности человека.</p> <p>Умения, навыки и привычки.</p> <p>Виды и развитие деятельности.</p> <p>Деятельность и психология человека.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психология и поведение людей и животных»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Чем отличается активность живых организмов от активности, свойственной объектам неживой природы?</p> <p>Как доказать, что активность, свойственная человеку, является самой сложной и разнообразной по сравнению с активностью других живых существ?</p> <p>В чем заключается необходимость особого выделения и специального обозначения высшей формы активности, свойственной человеку, как деятельности?</p> <p>Что представляет собой деятельность человека?</p> <p>Чем деятельность человека отличается от активности животных?</p> <p>Каковы основные атрибуты деятельности человека?</p> <p>Какую деятельность называют предметной?</p> <p>Чем отличается деятельность от поведения?</p> <p>Когда и почему возникла необходимость использования в психологии понятия поведения?</p> <p>Каким образом понимают поведение бихевиористы?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Психология и поведение людей и животных»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Психология и поведение людей и животных»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

**Тема: Ощущения и восприятие**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Ощущения и восприятие»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Классификация ощущений.</p> <p>Измерение и изменение ощущений.</p> <p>Восприятие как процесс.</p> <p>Восприятие пространства, движений и времени.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Ощущения и восприятие»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каким образом ощущения человека соотносятся с окружающим миром, с существующими в нем предметами и явлениями?</p> <p>В чем заключается познавательная роль ощущений?</p> <p>Почему наличие ощущений является необходимым, но недостаточным условием познания человеком себя и окружающего мира?</p> <p>Как ощущения человека соотносятся с физическими, химическими и другими свойствами объективно существующего мира?</p> <p>Что называют модальностью ощущений?</p> <p>Какую роль сыграли работы психологов и физиологов в экспериментальном изучении ощущений?</p> <p>Какими являются основания для классификации ощущений, их разделения на группы?</p> <p>Как ощущения человека делятся по органам чувств?</p> <p>Что представляет собой классификация ощущений на основе физических и других стимулов (видов энергии), которые их порождают?</p> <p>Как ощущения делятся на группы по происхождению (генезису)?</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Ощущения и восприятие»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Ощущения и восприятие»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

#### **Тема: Внимание**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Внимание»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Функции внимания, его свойства и виды.</p> <p>Теоретические подходы к пониманию внимания.</p> <p>Формирование и развитие внимания.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Внимание»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем проявляется особое положение внимания среди других познавательных (психических) процессов человека?</p> <p>Какие трудности возникают при включении внимания в определенную группу психических явлений?</p> <p>Какие доводы приводят ученые в пользу точки зрения, согласно которой внимание считается самостоятельным познавательным процессом?</p> <p>По каким внешним и внутренним признакам можно судить об участии внимания в регуляции психики и деятельности человека?</p> <p>Каким образом определяют внимание разные ученые?</p> <p>Каковы основные свойства внимания?</p> <p>Почему характеристика внимания как устойчивого или неустойчивого является относительной?</p> <p>Какие факторы могут оказывать влияние на концентрацию внимания?</p> <p>Что называют переключаемостью внимания?</p> <p>Что понимают под распределением внимания?</p> <p>Что такое объем внимания?</p> <p>Что представляют собой основные критерии разделения внимания на виды?</p>



### Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Внимание» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Внимание» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

### Тема: Память

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Память» Вопросы для подготовки к устному опросу: Определение памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти. Теории памяти. Законы памяти. Развитие памяти.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Память» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие процессы характеризуют память человека? Почему эти процессы выделяются и изучаются отдельно друг от друга? Когда и почему возник интерес ученых к памяти? Как этот интерес сохранялся и поддерживался на протяжении веков? Чем отличается и в чем память современного человека превосходит память людей прошлых поколений? Когда и кем были инициированы и проведены первые экспериментальные исследования памяти? В чем заключался вклад немецкого ученого Г. Эббингауза в исследования памяти? Каков вклад российских ученых в изучение памяти? Кто из российских ученых занимался исследованиями памяти? Какое значение память имеет в жизни современного человека? Чем отличается память человека от памяти животных? Каким образом память людей совершенствуется из поколения в поколение? Какие новые направления исследования памяти возникли в наши дни?

#### Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Память» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Память» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

### Тема: Воображение

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Воображение» Вопросы для подготовки к устному опросу: Природа и виды воображения. Функции и индивидуальные особенности воображения. Связь воображения с органическими процессами.
-----------------------------	--

Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Воображение»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как определяется воображение в качестве психического (познавательного) процесса?</p> <p>Чем отличается воображение от восприятия и памяти (от образов, рождаемых восприятием и памятью человека)?</p> <p>Какие виды воображения имеются у человека?</p> <p>Что представляет собой активное воображение?</p> <p>Что такое пассивное воображение?</p> <p>Какое воображение называют произвольным?</p> <p>Как определяется непроизвольное воображение?</p> <p>Что представляют собой галлюцинации, мечты и грезы как виды воображения?</p> <p>Какие существуют теории сновидения?</p> <p>Что утверждается в эпифеноменальной теории сновидений?</p>
---------------------------------	--

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Воображение»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Воображение»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

#### **Тема: Мышление**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Мышление»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие, виды, операции и формы мышления.</p> <p>Теории мышления.</p> <p>Особенности творческого мышления.</p> <p>Развитие мышления.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Мышление»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем заключаются трудности, связанные с поиском точного научного определения мышления?</p> <p>Почему нельзя ограничивать представление о мышлении только высшей его формой – словесно-логическим мышлением?</p> <p>Что представляет собой развернутое описательное определение мышления?</p> <p>По каким основаниям выделяются разные виды мышления?</p> <p>Какие виды мышления имеются у человека?</p> <p>Что представляет собой теоретическое и практическое мышление?</p> <p>Какое мышление называют творческим (продуктивным) и нетворческим (репродуктивным)?</p> <p>Какое мышление обозначают как логическое и интуитивное?</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Мышление»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Мышление»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

**Тема: Речь****Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Речь» Вопросы для подготовки к устному опросу: Речь, ее виды и функции. Речь как средство общения и как инструмент мышления людей. Соотношение мышления и речи.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Речь» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Почему лингвистика (языкознание) может считаться главной наукой, исследующей речь человека? Какие существуют разновидности языков и речи? Что представляет собой развернутое психолингвистическое определение речи? Почему для понимания речи необходимы совместные исследования лингвистов и психологов? В чем заключается разница в предметах психологического и лингвистического изучения речи? Каковы особенности внешней и внутренней речи? Что представляют собой вербальная и невербальная речь? Какую речь называют диалогической и монологической? Что такое эгоцентрическая речь? Какой язык обозначают как жестовый? Какие особенности речи называют лингвистическими и паралингвистическими?

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Речь» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Речь» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

**Тема: Сознание и бессознательное****Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Сознание и бессознательное» Вопросы для подготовки к устному опросу: Определение сознания. Происхождение сознания. Бессознательное и его связь с сознанием.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Сознание и бессознательное» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как понимали сознание человека люди в древности? Что изменилось в представлениях о сознании человека начиная с XVII в.? Какие исторические факты и обстоятельства оказали влияние на научное понимание сознания в современной психологии? По каким признакам можно судить о том, находится ли человек в состоянии сознания? Что такое рефлексивная природа сознания, какое значение она имеет для его изучения? Как сознание связано с познанием человека самого себя? Как соотносятся речь и сознание? Каким образом сознание человека соотносится с его волей? Что представляет собой определение сознания, учитывающее основные характеризующие его признаки? Что представляют собой индивидуальное, групповое и массовое сознание?

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Сознание и бессознательное» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Сознание и бессознательное» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

### Тема: Общая характеристика психологии личности

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Общая характеристика психологии личности» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие личности в психологии. История исследований личности. Современные теории личности. Формирование и развитие личности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Общая характеристика психологии личности» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Почему в психологии не существует единого, точного и общепринятого определения личности? Как возникло, вошло в научный оборот само понятие «личность»? Что представляет собой определение личности по У. Джемсу? Как определяли личность Г. Оллпорт, С. Мадди и другие зарубежные психологи? Какие определения личности фигурируют в работах отечественных психологов? Почему проблематику личности правильнее рассматривать не как исключительно психологическую, а как междисциплинарную? Что представляют собой общепсихологические аспекты изучения человека как личности? В чем заключается необходимость уточнения объема и содержания понятий «личность», «человек», «индивид» и «индивидуальность»? Чем отличаются объемы и содержание понятий «личность» и «человек»? Какие два значения соотносятся с понятием «индивид»? Что означает слово «индивидуальность», чем оно отличается по объему и содержанию от понятия «личность»? Какие проблемы возникают перед учеными при определении структуры личности? Какова структура личности в теориях черт (Г. Оллпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк)? Каким является строение (структура) личности в психоаналитических теориях З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливана? Что представляет собой структура личности по З. Фрейду? Чем отличается представление о структуре личности в гуманистических теориях личности?

#### Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Общая характеристика психологии личности» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Общая характеристика психологии личности» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

## Тема: Способности

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Способности» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие и виды способностей. Способности и задатки. Природа высших человеческих способностей.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Способности» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В каких случаях обращаются к понятию «способности» для объяснения поведения и результатов деятельности человека? Чем житейское понимание способностей отличается от их научного понимания? Каковы различные определения способностей, встречающиеся в научной психологической литературе? Как определял способности Б.М. Теплов? Что называл способностями С.Л. Рубинштейн? По каким основаниям способности человека можно разделять на группы? Что такое элементарные (простейшие) и высшие (сложные) способности человека? Какие способности называют общими и специальными? Каким образом определяют умственные (теоретические) и действенные (практические) способности? Что понимают под учебными и трудовыми способностями? Как определяют творческие и нетворческие способности? Что подразумевают под предметно-деятельностными и межличностными (коммуникативными) способностями? Какие способности называют природно обусловленными и социально обусловленными? Что понимают под уровнем развития способностей? Каким образом такие понятия, как одаренность, талант и гениальность, характеризуют уровень развития способностей человека? Какие трудности возникают при поиске точного научного определения одаренности? Каким образом они решаются в современной психологии? Как понимал одаренность и ее связь со способностями С.Л. Рубинштейн? В чем состоит проблема существования одной общей или нескольких частных видов одаренности? Что представляют собой три подхода к решению проблемы природы и развития творческих способностей у человека? Что такое креативность как проявление творческих способностей? Каким образом креативность изучается в современной психологии? Что представляют собой признаки креативности по Дж. Гилфорду?

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Способности» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	---

## Тема: Темперамент

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Темперамент» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие и типы темпераментов. Природные основы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Темперамент» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что представляет собой перевод слова «темперамент» с греческого на русский язык? Почему современное определение темперамента не вполне соответствует древнему представлению о нем?

<p>Как определяют темперамент современные ученые-психологи?          Кто считается основателем современного учения о темпераментах?          Какова природная основа темперамента по Гиппократу?          Что представляют собой типы темпераментов, характеризующиеся как сангвинический, флегматический, холерический и меланхолический?          Что нового И. Кант внес в представление о темпераментах?          Каковы три исторических периода в изучении природных основ темперамента?          Каким образом определял темперамент В.Д. Небылицин?          Что представляет собой концепция темперамента по В.С. Мерлину?          Почему темперамент человека нельзя оценивать как хороший или плохой безотносительно к особенностям выполняемой им деятельности?          Каковы основные свойства темперамента?          Какие изменения в учении о темпераменте произошли в течение XX в.?          Как проблема типологии темпераментов ставится и решается в современной психологической науке?          С какой целью наряду с понятием темперамента было введено в научный оборот понятие индивидуального стиля деятельности?          Что представляли собой основные свойства нервной системы, которые, согласно павловскому учению, должны были рассматриваться как природная основа темперамента?          Каковы основные причины, в силу которых была подвергнута сомнению идея И.П. Павлова о том, что тип темперамента человека однозначно определяется набором свойств нервной системы?          Почему различные концепции природной основы темперамента – гуморальная, соматическая и нервная – не вполне устраивают современных ученых?          В чем заключается суть трехуровневой классификации свойств нервной системы, предложенной В.М. Русаловым, и ее значение для понимания природной основы темперамента?          Каким образом доказывается отсутствие «хороших» и «плохих» темпераментов у людей?          Какие факты свидетельствуют об отсутствии взаимно однозначной связи между темпераментом, индивидуальным стилем деятельности человека и ее успешностью?</p>
---

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Темперамент» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Темперамент» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

**Тема: Характер**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Характер» Вопросы для подготовки к устному опросу: Определение и структура характера. Типологии характеров. Формирование и изменение характера.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Характер» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как современные ученые-психологи определяют характер? Сколько существует черт характера и их индивидуальных проявлений у людей? Что имеют в виду, когда говорят о культурно-исторической обусловленности характеров людей? В чем проявляются различия, существующие между характером и темпераментом? Какие трудности возникают при отделении темперамента от характера? Какого рода вопросы возникают при разделении черт характера по группам (их классификации)? Что представляют собой волевые, деловые и коммуникативные черты характера? В чем проявляются мотивационные и инструментальные черты характера?

Что такое базисные и ситуационные черты характера?  
 Какие черты характера обозначают как первичные и вторичные?  
 В чем проявляются нормальные и аномальные черты характера человека?  
 Что такое акцентуированные черты характера?  
 В чем выражается устойчивость и типичность сочетаний черт характера у разных людей?  
 Для чего в науке и в реальной жизни необходимо знать типы характеров людей?  
 Каково общее состояние психологического учения о типах характеров людей?  
 Каково современное научное определение типа характера?  
 На чем базируется типология характеров по Э. Кречмеру?  
 В чем заключались главные аргументы критики, направленной против теории Э. Кречмера о происхождении характера и предложенной им типологии характеров?  
 Чем отличался подход У. Шелдона к определению типов строения тела и связанных с ними характеров людей от подхода Э. Кречмера?  
 В чем проявилась противоречивость всех данных о связях между строением тела и характером человека?  
 Что представляет собой типология акцентуированных характеров по К. Леонгарду?  
 Чем отличается типология характеров Э. Фромма от других типологий характеров?  
 Что такое социальный характер по Э. Фромму?  
 Как формируется и развивается социальный характер человека?  
 Какие типы социальных характеров существуют в современных общественных системах?  
 В чем проявляется неравномерность возрастной динамики характера человека?  
 Каковы основные периоды формирования характера человека по отдельным группам его свойств?  
 Какие условия оказывают влияние на формирование характера ребенка в детстве?  
 По каким причинам характер человека не может оставаться стабильным в течение его жизни?  
 Какие обстоятельства и тенденции порождают изменения характеров людей на протяжении жизни взрослого человека?  
 Как соотносятся друг с другом характерологические и другие личностные свойства человека?

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Характер» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Характер» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

### **Тема: Воля**

### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Воля» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие и проблема воли в психологии. Природа и структура волевого действия. Развитие воли человека.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Воля» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что представляет собой научное определение воли? Какие определения воли встречаются в научной литературе? В чем заключается понимание воли по В.А. Иванникову? Какова развернутая описательная характеристика процесса волевой регуляции психики и поведения? По каким признакам можно судить о том, что воля принимает участие в регуляции психики и поведения человека? На каких уровнях, по В.И. Селиванову, может осуществляться волевая регуляция поведения? Что представляет собой основные психологические функции воли по В.А. Иванникову? Какое место волевая регуляция занимает в управлении познавательными процессами человека?

	<p>Как связана воля с потребностями человека?</p> <p>Почему историю психологического изучения воли одновременно и просто, и сложно научно изложить?</p> <p>Каковы основные исторические этапы изучения воли?</p> <p>Каких точек зрения по основным проблемам воли придерживаются материалисты и идеалисты?</p> <p>По каким причинам материалистически настроенные ученые отказываются от изучения воли?</p> <p>Какими концепциями в начале XX в. представители некоторых новых направлений в психологии пытались заменить исследования воли?</p> <p>По каким причинам воля была и до сих пор остается одной из самых трудных проблем психологии?</p> <p>Что произошло с проблематикой воли во второй половине XX в.?</p> <p>Как в современной философии и психологии ставится и решается проблема свободы воли человека?</p> <p>Какие представления о воле существуют в настоящее время?</p> <p>Каковы наиболее существенные стороны (аспекты, характеристики) волевого действия?</p> <p>Что представляет собой полная психологическая структура волевого действия?</p> <p>Через какие этапы последовательно проходит волевое действие?</p> <p>Какие волевые действия можно назвать простыми и сложными?</p> <p>В чем заключаются основные причины неудовлетворительного состояния методов экспериментального исследования воли?</p>
--	--

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Воля»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Воля»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

### **Тема: Эмоции**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Эмоции»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Роль эмоций в жизни человека и их виды.</p> <p>Психологические теории эмоций.</p> <p>Личность и эмоции.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Эмоции»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каково происхождение слова «эмоция»?</p> <p>Какие явления называют эмоциями?</p> <p>Чем эмоции отличаются от ощущений?</p> <p>Что такое настроение как эмоция?</p> <p>Какие эмоции называют простейшими или биологическими?</p> <p>Как определяют аффекты в психологии?</p> <p>Что называют чувствами?</p> <p>На какие виды делятся чувства человека?</p> <p>Что представляют собой чувства юмора, иронии, возвышенного и трагического?</p> <p>Что понимают под страстями?</p> <p>Какое содержание вкладывается в понятие «стресс»?</p> <p>Что представляют собой физиологические и психологические проявления стресса?</p> <p>Какова общая динамика возникновения и развития стрессового состояния?</p> <p>В чем заключаются возможные причины и следствия стрессов?</p> <p>Что представляют собой основные функции эмоций?</p> <p>Как управляют деятельностью человека стенические и астенические эмоции?</p> <p>В чем выражается сигнальная функция эмоций?</p> <p>Как проявляется защитная функция эмоций?</p>



	<p>Как объяснить то, что к разработке теорий эмоции оказались причастными представители разных наук?</p> <p>Почему биологи и физиологи выступили как авторы первых теорий эмоций?</p> <p>В чем заключается суть эволюционной теории эмоций Ч. Дарвина?</p> <p>Каковы основные идеи теории эмоций Джемса – Ланге?</p> <p>Что представляют собой аргументы критики, направленной против теории эмоций Джемса – Ланге?</p> <p>В чем выражается суть теории эмоций Кеннона – Барда?</p> <p>Каковы основные положения активационной теории эмоций?</p> <p>Какие причины побудили психологов обратиться к разработке собственных теорий эмоций?</p> <p>В чем заключается суть когнитивно-физиологической теории эмоций С. Шехтера?</p> <p>В чем выражается зависимость между уровнем эмоционального возбуждения и успешностью деятельности по Д.О. Хеббу?</p> <p>Как эмоции человека связаны с его личностью?</p> <p>Что представляет собой описание людей как личностей Б. Спинозой через свойственные им страсти и аффекты?</p>
--	---

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Эмоции»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Эмоции»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

### **Тема: Мотивация**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Мотивация»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие мотивации.</p> <p>История исследований и современные теории мотивации.</p> <p>Мотивация социального поведения человека.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Мотивация»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>По каким причинам мотивации поведения уделяется в современной психологии повышенное внимание?</p> <p>Как изменялись взгляды на мотивацию поведения человека на протяжении истории психологии?</p> <p>С помощью каких понятий в современной психологии представляется и описывается мотивация поведения человека?</p> <p>Что представляют собой основные значения термина «мотивация»?</p> <p>Какие подходы к пониманию мотивации сложились в психологии?</p> <p>Каким образом определяются и чем отличаются потребности людей от потребностей животных?</p> <p>Какие потребности называют социальными?</p> <p>Что представляют собой классификация и виды потребностей человека по Г. Маррею?</p> <p>Как определял А.Н. Леонтьев мотивы, их виды и функции?</p> <p>В чем выражается полимотивированность деятельности человека?</p> <p>Что такое иерархизированность мотивов деятельности?</p> <p>Что представляет собой инстинкт как мотивационное образование?</p> <p>Что такое диспозиционные и ситуационные факторы мотивации?</p> <p>Какова основная мотивационная формула поведения человека по К. Левину?</p> <p>Какие идеи высказывали древнегреческие философы о мотивации поведения людей и животных?</p> <p>Каким образом развивались исследования по мотивации согласно схеме Дж. Аткинсона?</p>

	<p>Что представляют собой рационалистическое и иррационалистическое объяснения поведения?</p> <p>Какие новые тенденции в объяснениях поведения людей и животных возникли в результате появления и признания теории эволюции Ч. Дарвина?</p> <p>Каким образом использовали понятие «инстинкт» в своих теориях мотивации, объясняющих поведение человека, З. Фрейд и У. Макдугал?</p> <p>В чем проявилось сближение объяснений поведения людей и животных в бихевиористском (поведенческом) учении?</p> <p>В чем заключаются основные идеи мотивационной теории поля К. Левина?</p> <p>Каковы основные идеи теории мотивации поведения человека по А. Маслоу?</p> <p>По каким причинам во второй половине XX в. ученые обратились к изучению мотивов и мотивации социального поведения человека?</p> <p>В чем заключается разница в поведении людей, мотивированных на достижение успехов и избегание неудач?</p> <p>Каковы основные положения теории мотивации достижения успехов Д. Макклелланда, Дж. Аткинсона и Х. Хекхаузена?</p>
--	--

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Мотивация» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливая между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Мотивация» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.

**Тема: Социальные установки и межличностные отношения**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социальные установки и межличностные отношения»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие и структура социальной установки.</p> <p>Формирование и изменение социальных установок.</p> <p>Взаимоотношения людей.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социальные установки и межличностные отношения»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое социальная установка?</p> <p>Какие существуют виды социальных установок?</p> <p>Какова структура социальной установки?</p> <p>Какие факторы оказывают влияние на формирование и изменение социальных установок?</p> <p>Что представляет собой динамику изменения социальных установок под воздействием различных факторов?</p> <p>Как в психологии характеризуются взаимоотношения людей?</p> <p>Какие существуют виды взаимоотношений?</p> <p>Что с социально-психологической точки зрения представляют собой межличностные конфликты?</p> <p>Каковы разновидности межличностных конфликтов?</p> <p>В чем проявляются возможные следствия межличностных конфликтов?</p> <p>Какими являются основные причины межличностных конфликтов?</p> <p>Что представляют собой способы предупреждения и устранения межличностных конфликтов?</p> <p>Каким образом одиночество определяют как социально-психологическое явление?</p> <p>Каковы основные жизненные проявления (феноменология) одиночества?</p> <p>В чем заключаются субъективные и объективные причины одиночества?</p>

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Социальные установки и межличностные отношения» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Социальные установки и межличностные отношения» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

### Тема: Малая группа и коллектив

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Малая группа и коллектив» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятия малой группы и коллектива. Структура и феноменология малых групп. Формирование и развитие группы как коллектива.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Малая группа и коллектив» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое социальная группа? Как определяются большая и малая группы? Какое значение малые социальные группы имеют в жизни людей? Какие существуют разновидности малых групп? Что представляет собой структура малой группы? Какова феноменология (система явлений) малой группы? Что такое композиция группы? Что называют каналами коммуникаций в группе? Что понимается под групповой ролью? Какое явление обозначается как групповые нормы? Какими могут быть групповые задачи? Что имеется в виду, когда используют словосочетание «групповые санкции»? Что называют лидерством в группе? Какую группу называют коллективом? Что представляет собой процесс развития группы как коллектива? Какие идеи содержатся в параметрической и в стратометрической концепциях коллектива? Что такое групповая сплоченность? Что понимают под групповой совместимостью? Какое явление называют групповой поляризацией?

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Малая группа и коллектив» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Малая группа и коллектив» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

### Тема: Влияние группы на личность и лидерство. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Влияние группы на личность и лидерство. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе
----------------------	---

опросу	<p>специальных научных знаний.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:          Явления группового давления и конформизма.          Групповые нормы и эффект групповой поляризации.          Лидерство в группе. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Влияние группы на личность и лидерство. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Что такое групповое давление?          Каким по силе может быть групповое давление?          Как ведут себя люди под влиянием группового давления?          Как был организован и проведен эксперимент С. Милгрема, направленный на изучение последствий социального (группового) давления?          Какие результаты были получены в эксперименте С. Милгрема и каким образом они объясняются с социально-психологической точки зрения?          Что называют конформизмом?          В чем заключается классический эксперимент С. Аша по исследованию конформизма?          Каково содержание эксперимента, организованного и проведенного С. Шехтером с целью исследования групповых норм?          Что такое лидерство?          Чем отличаются друг от друга лидер и руководитель?          Что называют стилем лидерства?          Какие стили лидерства существуют?          Какие задачи ставятся перед научными теориями лидерства?          Что утверждается о лидере и лидерстве в разных теориях лидерства?          В чем проявляется феномен групповой поляризации?          Каким образом влияет толпа людей на индивида?          Что такое обезличивание?          Что понимается под диффузией ответственности?          Какое поведение в толпе называют импульсивным?          Что представляют собой социально-психологические условия проявления в толпе феномена обезличивания (деиндивидуализации)?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Влияние группы на личность и лидерство. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Влияние группы на личность и лидерство. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

**Тема: Восприятие и понимание людьми друг друга**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Восприятие и понимание людьми друг друга»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:          Понятие об эффективности групповой деятельности.          Влияние структуры группы на эффективность ее деятельности.          Зависимость эффективности групповой деятельности от взаимоотношений в группе. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины.          Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.          Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p>
-----------------------------	---

	<p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы « Восприятие и понимание людьми друг друга»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что представляет собой образ человека как личности?</p> <p>Как в процессе межличностного восприятия складывается образ другого человека?</p> <p>Какие признаки используются наблюдателем для формирования образа наблюдаемого им человека?</p> <p>Какие механизмы и закономерности определяют формирующийся образ другого человека?</p> <p>Что такое эффект ореола? В чем конкретно он проявляется в процессе восприятия и понимания людьми друг друга?</p> <p>Что представляет собой феномен, называемый имплицитной теорией личности?</p> <p>Как имплицитная теория личности проявляется в процессе восприятия и познания людьми друг друга?</p> <p>Что определяют как эффекты первичности и новизны в межличностном восприятии?</p> <p>Каковы профессиональные особенности восприятия и понимания людьми друг друга?</p> <p>Существуют ли гендерные (половые) особенности восприятия и понимания людьми друг друга?</p> <p>В чем проявляются индивидуально-типические особенности восприятия и понимания людьми друг друга?</p> <p>Какой тип межличностного восприятия называют аналитическим?</p> <p>Каковы особенности эмоционального типа межличностного восприятия?</p> <p>Что представляет собой перцептивно-ассоциативный тип межличностного восприятия?</p> <p>Какой тип межличностного восприятия называют социально-ассоциативным?</p> <p>В чем проявляются ошибки межличностного восприятия?</p> <p>Каковы причины и способы устранения ошибок восприятия и понимания людьми друг друга?</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме « Восприятие и понимание людьми друг друга»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме « Восприятие и понимание людьми друг друга»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

**Тема: Условия эффективности групповой деятельности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Условия эффективности групповой деятельности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие об эффективности групповой деятельности.</p> <p>Влияние структуры группы на эффективность ее деятельности.</p> <p>Зависимость эффективности групповой деятельности от взаимоотношений в группе. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Условия эффективности групповой деятельности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы</p>

работе	<p>развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что понимается под эффективной групповой деятельностью?</p> <p>По каким показателям оценивается эффективность групповой деятельности?</p> <p>Что представляли собой первые исследования, направленные на изучение эффективности групповой деятельности? Какие результаты дали эти исследования?</p> <p>Что изменилось в исследованиях эффективности групповой деятельности после того, как была разработана социально-психологическая теория малых групп и предложены методы их экспериментального изучения?</p> <p>Какие факторы могут оказывать влияние на эффективность групповой деятельности?</p> <p>Каким образом эффективность групповой деятельности зависит от ее величины?</p> <p>Как связана эффективность деятельности группы с каналами коммуникаций?</p> <p>Как влияет на эффективность деятельности группы стоящая перед ней задача?</p>
--------	--

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Условия эффективности групповой деятельности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

- Когда и где возникла психология как наука?
- Какие функции приписывались душе в древнейших учениях?
- Кому (чему) в древнейших учениях считалась присущей душа?
- Кто подвел итоги учения о душе в эпоху Античности и опубликовал первый обобщающий труд, посвященный душе?
- В чем заключался вклад Р. Декарта в развитие учения о душе?
- Что такое психофизиологическая проблема?
- Кто первый определил психологию как науку о сознании и предложил использовать интроспекцию для ее изучения?
- Когда психология превратилась в самостоятельную экспериментальную науку?
- Где и кем была основана первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория?
- Какие трудности характерны для поиска точного определения предмета современной психологии?
- Почему недостаточно определять предмет современной психологии только через перечисление психических явлений?
- По каким основаниям в предмет психологии включается деятельность человека и поведение животных?
- Каковы основные группы психических явлений, характеризующих человека и изучаемые в психологии?
- На основании чего психические явления делятся на психические процессы, психические состояния и психологические свойства?
- Что представляет собой современная система психологических наук?
- Какие психологические науки называют фундаментальными и прикладными и почему?
- Какие существуют методы исследования психических явлений?
- В чем заключается сложность постановки и решения вопроса о природе психики?
- Что представляют собой два принципиально разных решения вопроса о природе психики: материалистическое и идеалистическое?
- Каковы естественнонаучные, биологические основания, подтверждающие правильность материалистической точки зрения на природу и происхождение психики?
- В чем состоит суть гипотезы А.Н. Леонтьева о природе и происхождении психики?
- Что такое раздражимость как биологическое свойство живой материи?
- Что представляет собой чувствительность как психологическое явление?
- В чем состоит умеренно идеалистическая точка зрения на природу психики?
- Как понимает природу и возникновение психики П.Т. де Шарден?
- В чем заключаются слабости материалистической и идеалистической точек зрения на природу и происхождение психики?
- Чем отличается активность живых организмов от активности, свойственной объектам неживой природы?
- Как доказать, что активность, свойственная человеку, является самой сложной и разнообразной по сравнению с активностью других живых существ?
- В чем заключается необходимость особого выделения и специального обозначения высшей формы активности, свойственной человеку, как деятельности?
- Что представляет собой деятельность человека?
- Чем деятельность человека отличается от активности животных?

Каковы основные атрибуты деятельности человека?  
Какую деятельность называют предметной?  
Чем отличается деятельность от поведения?  
Когда и почему возникла необходимость использования в психологии понятия поведения?  
Каким образом понимают поведение бихевиористы?  
Каким образом ощущения человека соотносятся с окружающим миром, с существующими в нем предметами и явлениями?  
В чем заключается познавательная роль ощущений?  
Почему наличие ощущений является необходимым, но недостаточным условием познания человеком себя и окружающего мира?  
Как ощущения человека соотносятся с физическими, химическими и другими свойствами объективно существующего мира?  
Что называют модальностью ощущений?  
Какую роль сыграли работы психологов и физиологов в экспериментальном изучении ощущений?  
Какими являются основания для классификации ощущений, их разделения на группы?  
Как ощущения человека делятся по органам чувств?  
Что представляет собой классификация ощущений на основе физических и других стимулов (видов энергии), которые их порождают?  
Как ощущения делятся на группы по происхождению (генезису)?  
В чем проявляется особое положение внимания среди других познавательных (психических) процессов человека?  
Какие трудности возникают при включении внимания в определенную группу психических явлений?  
Какие доводы приводят ученые в пользу точки зрения, согласно которой внимание считается самостоятельным познавательным процессом?  
По каким внешним и внутренним признакам можно судить об участии внимания в регуляции психики и деятельности человека?  
Каким образом определяют внимание разные ученые?  
Каковы основные свойства внимания?  
Почему характеристика внимания как устойчивого или неустойчивого является относительной?  
Какие факторы могут оказывать влияние на концентрацию внимания?  
Что называют переключаемостью внимания?  
Что понимают под распределением внимания?  
Что такое объем внимания?  
Что представляют собой основные критерии разделения внимания на виды?  
Какие процессы характеризуют память человека?  
Почему эти процессы выделяются и изучаются отдельно друг от друга?  
Когда и почему возник интерес ученых к памяти? Как этот интерес сохранялся и поддерживался на протяжении веков?  
Чем отличается и в чем память современного человека превосходит память людей прошлых поколений?  
Когда и кем были инициированы и проведены первые экспериментальные исследования памяти?  
В чем заключался вклад немецкого ученого Г. Эббингауза в исследования памяти?  
Каков вклад российских ученых в изучение памяти? Кто из российских ученых занимался исследованиями памяти?  
Какое значение память имеет в жизни современного человека?  
Чем отличается память человека от памяти животных?  
Каким образом память людей совершенствуется из поколения в поколение?  
Какие новые направления исследования памяти возникли в наши дни?  
Как определяется воображение в качестве психического (познавательного) процесса?  
Чем отличается воображение от восприятия и памяти (от образов, рождаемых восприятием и памятью человека)?  
Какие виды воображения имеются у человека?  
Что представляет собой активное воображение?  
Что такое пассивное воображение?  
Какое воображение называют произвольным?  
Как определяется непроизвольное воображение?  
Что представляют собой галлюцинации, мечты и грезы как виды воображения?  
Какие существуют теории сновидения?  
Что утверждает в эпифеноменальной теории сновидений?  
В чем заключаются трудности, связанные с поиском точного научного определения мышления?  
Почему нельзя ограничивать представление о мышлении только высшей его формой — словесно-логическим мышлением?  
Что представляет собой развернутое описательное определение мышления?  
По каким основаниям выделяются разные виды мышления?  
Какие виды мышления имеются у человека?  
Что представляет собой теоретическое и практическое мышление?  
Какое мышление называют творческим (продуктивным) и нетворческим (репродуктивным)?  
Какое мышление обозначают как логическое и интуитивное?

Почему лингвистика (языкознание) может считаться главной наукой, исследующей речь человека?  
Какие существуют разновидности языков и речи?  
Что представляет собой развернутое психолингвистическое определение речи?  
Почему для понимания речи необходимы совместные исследования лингвистов и психологов?  
В чем заключается разница в предметах психологического и лингвистического изучения речи?  
Каковы особенности внешней и внутренней речи?  
Что представляют собой вербальная и невербальная речь?  
Какую речь называют диалогической и монологической?  
Что такое эгоцентрическая речь?  
Какой язык обозначают как жестовый?  
Какие особенности речи называют лингвистическими и паралингвистическими?  
Как понимали сознание человека люди в древности?  
Что изменилось в представлениях о сознании человека начиная с XVII в.?  
Какие исторические факты и обстоятельства оказали влияние на научное понимание сознания в современной психологии?  
По каким признакам можно судить о том, находится ли человек в состоянии сознания?  
Что такое рефлексивная природа сознания, какое значение она имеет для его изучения?  
Как сознание связано с познанием человека самого себя?  
Как соотносятся речь и сознание?  
Каким образом сознание человека соотносится с его волей?  
Что представляет собой определение сознания, учитывающее основные характеризующие его признаки?  
Что представляют собой индивидуальное, групповое и массовое сознание?  
Почему в психологии не существует единого, точного и общепринятого определения личности?  
Как возникло, вошло в научный оборот само понятие «личность»?  
Что представляет собой определение личности по У. Джемсу?  
Как определяли личность Г. Олпорт, С. Мадди и другие зарубежные психологи?  
Какие определения личности фигурируют в работах отечественных психологов?  
Почему проблематику личности правильнее рассматривать не как исключительно психологическую, а как междисциплинарную?  
Что представляют собой общепсихологические аспекты изучения человека как личности?  
В чем заключается необходимость уточнения объема и содержания понятий «личность», «человек», «индивид» и «индивидуальность»?  
Чем отличаются объемы и содержание понятий «личность» и «человек»?  
Какие два значения соотносятся с понятием «индивид»?  
Что означает слово «индивидуальность», чем оно отличается по объему и содержанию от понятия «личность»?  
Какие проблемы возникают перед учеными при определении структуры личности?  
Какова структура личности в теориях черт (Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк)?  
Каким является строение (структура) личности в психоаналитических теориях З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливана?  
Что представляет собой структура личности по З. Фрейду?  
Чем отличается представление о структуре личности в гуманистических теориях личности?  
В каких случаях обращаются к понятию «способности» для объяснения поведения и результатов деятельности человека?  
Чем житейское понимание способностей отличается от их научного понимания?  
Каковы различные определения способностей, встречающиеся в научной психологической литературе?  
Как определял способности Б.М. Теплов?  
Что называл способностями С.Л. Рубинштейн?  
По каким основаниям способности человека можно разделять на группы?  
Что такое элементарные (простейшие) и высшие (сложные) способности человека?  
Какие способности называют общими и специальными?  
Каким образом определяют умственные (теоретические) и действенные (практические) способности?  
Что понимают под учебными и трудовыми способностями?  
Как определяют творческие и нетворческие способности?  
Что подразумевают под предметно-деятельностными и межличностными (коммуникативными) способностями?  
Какие способности называют природно обусловленными и социально обусловленными?  
Что понимают под уровнем развития способностей?  
Каким образом такие понятия, как одаренность, талант и гениальность, характеризуют уровень развития способностей человека?  
Какие трудности возникают при поиске точного научного определения одаренности? Каким образом они решаются в современной психологии?  
Как понимал одаренность и ее связь со способностями С.Л. Рубинштейн?  
В чем состоит проблема существования одной общей или нескольких частных видов одаренности?  
Что представляют собой три подхода к решению проблемы природы и развития творческих способностей у человека?  
Что такое креативность как проявление творческих способностей?



Каким образом креативность изучается в современной психологии?  
Что представляют собой признаки креативности по Дж. Гилфорду?  
Что представляет собой перевод слова «темперамент» с греческого на русский язык?  
Почему современное определение темперамента не вполне соответствует древнему представлению о нем?  
Как определяют темперамент современные ученые-психологи?  
Кто считается основателем современного учения о темпераментах?  
Какова природная основа темперамента по Гиппократу?  
Что представляют собой типы темпераментов, характеризующиеся как сангвинический, флегматический, холерический и меланхолический?  
Что нового И. Кант внес в представление о темпераментах?  
Каковы три исторических периода в изучении природных основ темперамента?  
Каким образом определял темперамент В.Д. Небылицин?  
Что представляет собой концепция темперамента по В.С. Мерлину?  
Почему темперамент человека нельзя оценивать как хороший или плохой безотносительно к особенностям выполняемой им деятельности?  
Каковы основные свойства темперамента?  
Какие изменения в учении о темпераменте произошли в течение XX в.?  
Как проблема типологии темпераментов ставится и решается в современной психологической науке?  
С какой целью наряду с понятием темперамента было введено в научный оборот понятие индивидуального стиля деятельности?  
Что представляли собой основные свойства нервной системы, которые, согласно павловскому учению, должны были рассматриваться как природная основа темперамента?  
Каковы основные причины, в силу которых была подвергнута сомнению идея И.П. Павлова о том, что тип темперамента человека однозначно определяется набором свойств нервной системы?  
Почему различные концепции природной основы темперамента – гуморальная, соматическая и нервная – не вполне устраивают современных ученых?  
В чем заключается суть трехуровневой классификации свойств нервной системы, предложенной В.М. Русаловым, и ее значение для понимания природной основы темперамента?  
Каким образом доказывается отсутствие «хороших» и «плохих» темпераментов у людей?  
Какие факты свидетельствуют об отсутствии взаимно однозначной связи между темпераментом, индивидуальным стилем деятельности человека и ее успешностью?  
Как современные ученые-психологи определяют характер?  
Сколько существует черт характера и их индивидуальных проявлений у людей?  
Что имеют в виду, когда говорят о культурно-исторической обусловленности характеров людей?  
В чем проявляются различия, существующие между характером и темпераментом?  
Какие трудности возникают при отделении темперамента от характера?  
Какого рода вопросы возникают при разделении черт характера по группам (их классификации)?  
Что представляют собой волевые, деловые и коммуникативные черты характера?  
В чем проявляются мотивационные и инструментальные черты характера?  
Что такое базисные и ситуационные черты характера?  
Какие черты характера обозначают как первичные и вторичные?  
В чем проявляются нормальные и аномальные черты характера человека?  
Что такое акцентуированные черты характера?  
В чем выражается устойчивость и типичность сочетаний черт характера у разных людей?  
Для чего в науке и в реальной жизни необходимо знать типы характеров людей?  
Каково общее состояние психологического учения о типах характеров людей?  
Каково современное научное определение типа характера?  
На чем базируется типология характеров по Э. Кречмеру?  
В чем заключались главные аргументы критики, направленной против теории Э. Кречмера о происхождении характера и предложенной им типологии характеров?  
Чем отличался подход У. Шелдона к определению типов строения тела и связанных с ними характеров людей от подхода Э. Кречмера?  
В чем проявилась противоречивость всех данных о связях между строением тела и характером человека?  
Что представляет собой типология акцентуированных характеров по К. Леонгарду?  
Чем отличается типология характеров Э. Фромма от других типологий характеров?  
Что такое социальный характер по Э. Фромму?  
Как формируется и развивается социальный характер человека?  
Какие типы социальных характеров существуют в современных общественных системах?  
В чем проявляется неравномерность возрастной динамики характера человека?  
Каковы основные периоды формирования характера человека по отдельным группам его свойств?  
Какие условия оказывают влияние на формирование характера ребенка в детстве?  
По каким причинам характер человека не может оставаться стабильным в течение его жизни?  
Какие обстоятельства и тенденции порождают изменения характеров людей на протяжении жизни взрослого человека?  
Как соотносятся друг с другом характерологические и другие личностные свойства человека?  
Что представляет собой научное определение воли?  
Какие определения воли встречаются в научной литературе?

В чем заключается понимание воли по В.А. Иванникову?

Какова развернутая описательная характеристика процесса волевой регуляции психики и поведения?

По каким признакам можно судить о том, что воля принимает участие в регуляции психики и поведения человека?

На каких уровнях, по В.И. Селиванову, может осуществляться волевая регуляция поведения?

Что представляет собой основные психологические функции воли по В.А. Иванникову?

Какое место волевая регуляция занимает в управлении познавательными процессами человека?

Как связана воля с потребностями человека?

Почему историю психологического изучения воли одновременно и просто, и сложно научно изложить?

Каковы основные исторические этапы изучения воли?

Каких точек зрения по основным проблемам воли придерживаются материалисты и идеалисты?

По каким причинам материалистически настроенные ученые отказываются от изучения воли?

Какими концепциями в начале XX в. представители некоторых новых направлений в психологии пытались заменить исследования воли?

По каким причинам воля была и до сих пор остается одной из самых трудных проблем психологии?

Что произошло с проблематикой воли во второй половине XX в.?

Как в современной философии и психологии ставится и решается проблема свободы воли человека?

Какие представления о воле существуют в настоящее время?

Каковы наиболее существенные стороны (аспекты, характеристики) волевого действия?

Что представляет собой полная психологическая структура волевого действия?

Через какие этапы последовательно проходит волевое действие?

Какие волевые действия можно назвать простыми и сложными?

В чем заключаются основные причины неудовлетворительного состояния методов экспериментального исследования воли?

Каково происхождение слова «эмоция»?

Какие явления называют эмоциями?

Чем эмоции отличаются от ощущений?

Что такое настроение как эмоция?

Какие эмоции называют простейшими или биологическими?

Как определяют аффекты в психологии?

Что называют чувствами?

На какие виды делятся чувства человека?

Что представляют собой чувства юмора, иронии, возвышенного и трагического?

Что понимают под страстями?

Какое содержание вкладывается в понятие «стресс»?

Что представляют собой физиологические и психологические проявления стресса?

Какова общая динамика возникновения и развития стрессового состояния?

В чем заключаются возможные причины и следствия стрессов?

Что представляют собой основные функции эмоций?

Как управляют деятельностью человека стенические и астенические эмоции?

В чем выражается сигнальная функция эмоций?

Как проявляется защитная функция эмоций?

Как объяснить то, что в разработке теорий эмоции оказались причастными представители разных наук?

Почему биологи и физиологи выступили как авторы первых теорий эмоций?

В чем заключается суть эволюционной теории эмоций Ч. Дарвина?

Каковы основные идеи теории эмоций Джемса — Ланге?

Что представляют собой аргументы критики, направленной против теории эмоций Джемса — Ланге?

В чем выражается суть теории эмоций Кеннона — Барда?

Каковы основные положения активационной теории эмоций?

Какие причины побудили психологов обратиться к разработке собственных теорий эмоций?

В чем заключается суть когнитивно-физиологической теории эмоций С. Шехтера?

В чем выражается зависимость между уровнем эмоционального возбуждения и успешностью деятельности по Д.О. Хеббу?

Как эмоции человека связаны с его личностью?

Что представляет собой описание людей как личностей Б. Спинозой через свойственные им страсти и аффекты?

По каким причинам мотивации поведения уделяется в современной психологии повышенное внимание?

Как изменялись взгляды на мотивацию поведения человека на протяжении истории психологии?

С помощью каких понятий в современной психологии представляется и описывается мотивация поведения человека?

Что представляют собой основные значения термина «мотивация»?

Какие подходы к пониманию мотивации сложились в психологии?

Каким образом определяются и чем отличаются потребности людей от потребностей животных?

Какие потребности называют социальными?

Что представляют собой классификация и виды потребностей человека по Г. Маррею?

Как определял А.Н. Леонтьев мотивы, их виды и функции?

В чем выражается полимотивированность деятельности человека?

Что такое иерархизированность мотивов деятельности?

Что представляет собой инстинкт как мотивационное образование?

Что такое диспозиционные и ситуационные факторы мотивации?

Какова основная мотивационная формула поведения человека по К. Левину?

Какие идеи высказывали древнегреческие философы о мотивации поведения людей и животных?

Каким образом развивались исследования по мотивации согласно схеме Дж. Аткинсона?

Что представляют собой рационалистическое и иррационалистическое объяснения поведения?

Какие новые тенденции в объяснениях поведения людей и животных возникли в результате появления и признания теории эволюции Ч. Дарвина?

Каким образом использовали понятие «инстинкт» в своих теориях мотивации, объясняющих поведение человека, З. Фрейд и У. Макдугал?

В чем проявилось сближение объяснений поведения людей и животных в бихевиористском (поведенческом) учении?

В чем заключаются основные идеи мотивационной теории поля К. Левина?

Каковы основные идеи теории мотивации поведения человека по А. Маслоу?

По каким причинам во второй половине XX в. ученые обратились к изучению мотивов и мотивации социального поведения человека?

В чем заключается разница в поведении людей, мотивированных на достижение успехов и избегание неудач?

Каковы основные положения теории мотивации достижения успехов Д. Макклелланда, Дж. Аткинсона и Х. Хекхаузена?

Что такое социальная установка?

Какие существуют виды социальных установок?

Какова структура социальной установки?

Какие факторы оказывают влияние на формирование и изменение социальных установок?

Что представляет собой динамику изменения социальных установок под воздействием различных факторов?

Как в психологии характеризуются взаимоотношения людей?

Какие существуют виды взаимоотношений?

Что с социально-психологической точки зрения представляют собой межличностные конфликты?

Каковы разновидности межличностных конфликтов?

В чем проявляются возможные следствия межличностных конфликтов?

Какими являются основные причины межличностных конфликтов?

Что представляют собой способы предупреждения и устранения межличностных конфликтов?

Каким образом одиночество определяют как социально-психологическое явление?

Каковы основные жизненные проявления (феноменология) одиночества?

В чем заключаются субъективные и объективные причины одиночества?

Что такое социальная группа?

Как определяются большая и малая группы?

Какое значение малые социальные группы имеют в жизни людей?

Какие существуют разновидности малых групп?

Что представляет собой структура малой группы?

Какова феноменология (система явлений) малой группы?

Что такое композиция группы?

Что называют каналами коммуникаций в группе?

Что понимается под групповой ролью?

Какое явление обозначается как групповые нормы?

Какими могут быть групповые задачи?

Что имеется в виду, когда используют словосочетание «групповые санкции»?

Что называют лидерством в группе?

Какую группу называют коллективом?

Что представляет собой процесс развития группы как коллектива?

Какие идеи содержатся в параметрической и в стратометрической концепциях коллектива?

Что такое групповая сплоченность?

Что понимают под групповой совместимостью?

Какое явление называют групповой поляризацией?

Что такое групповое давление?

Каким по силе может быть групповое давление?

Как ведут себя люди под влиянием группового давления?

Как был организован и проведен эксперимент С. Милгрема, направленный на изучение последствий социального (группового) давления?

Какие результаты были получены в эксперименте С. Милгрема и каким образом они объясняются с социально-психологической точки зрения?

Что называют конформизмом?

В чем заключается классический эксперимент С. Аша по исследованию конформизма?

Каково содержание эксперимента, организованного и проведенного С. Шехтером с целью исследования групповых норм?

- Что такое лидерство?
- Чем отличаются друг от друга лидер и руководитель?
- Что называют стилем лидерства?
- Какие стили лидерства существуют?
- Какие задачи ставятся перед научными теориями лидерства?
- Что утверждается о лидере и лидерстве в разных теориях лидерства?
- В чем проявляется феномен групповой поляризации?
- Каким образом влияет толпа людей на индивида?
- Что такое обезличивание?
- Что понимается под диффузией ответственности?
- Какое поведение в толпе называют импульсивным?
- Что представляют собой социально-психологические условия проявления в толпе феномена обезличивания (деиндивидуализации)?
- Что представляет собой образ человека как личности?
- Как в процессе межличностного восприятия складывается образ другого человека?
- Какие признаки используются наблюдателем для формирования образа наблюдаемого им человека?
- Какие механизмы и закономерности определяют формирующийся образ другого человека?
- Что такое эффект ореола? В чем конкретно он проявляется в процессе восприятия и понимания людьми друг друга?
- Что представляет собой феномен, называемый имплицитной теорией личности?
- Как имплицитная теория личности проявляется в процессе восприятия и познания людьми друг друга?
- Что определяют как эффекты первичности и новизны в межличностном восприятии?
- Каковы профессиональные особенности восприятия и понимания людьми друг друга?
- Существуют ли гендерные (половые) особенности восприятия и понимания людьми друг друга?
- В чем проявляются индивидуально-типические особенности восприятия и понимания людьми друг друга?
- Какой тип межличностного восприятия называют аналитическим?
- Каковы особенности эмоционального типа межличностного восприятия?
- Что представляет собой перцептивно-ассоциативный тип межличностного восприятия?
- Какой тип межличностного восприятия называют социально-ассоциативным?
- В чем проявляются ошибки межличностного восприятия?
- Каковы причины и способы устранения ошибок восприятия и понимания людьми друг друга?
- Что понимается под эффективной групповой деятельностью?
- По каким показателям оценивается эффективность групповой деятельности?
- Что представляли собой первые исследования, направленные на изучение эффективности групповой деятельности? Какие результаты дали эти исследования?
- Что изменилось в исследованиях эффективности групповой деятельности после того, как была разработана социально-психологическая теория малых групп и предложены методы их экспериментального изучения?
- Какие факторы могут оказывать влияние на эффективность групповой деятельности?
- Каким образом эффективность групповой деятельности зависит от ее величины?
- Как связана эффективность деятельности группы с каналами коммуникаций?
- Как влияет на эффективность деятельности группы стоящая перед ней задача?

### **Вопросы для устных опросов**

- Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Возникновение психологических знаний.
- Развитие психологии с эпохи Возрождения до середины XIX в.
- Преобразование психологических знаний с середины XIX в. до начала второй половины XX в.
- Современное состояние психологии.
- Определение психологии как науки. Система психологических явлений.
- Отрасли современной психологии.
- Методы исследования в психологии. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи
- Природа психики и проблема ее возникновения.
- Становление низших форм психики у животных.
- Развитие высших форм психики у человека.
- Сравнение психики человека и животных.
- Понятие и строение деятельности человека.
- Умения, навыки и привычки.
- Виды и развитие деятельности.
- Деятельность и психология человека.
- Классификация ощущений.
- Измерение и изменение ощущений.
- Восприятие как процесс.
- Восприятие пространства, движений и времени.
- Функции внимания, его свойства и виды.

Теоретические подходы к пониманию внимания.  
Формирование и развитие внимания.  
Определение памяти.  
Виды памяти и их особенности.  
Индивидуальные различия памяти.  
Теории памяти.  
Законы памяти.  
Развитие памяти.  
Природа и виды воображения.  
Функции и индивидуальные особенности воображения.  
Связь воображения с органическими процессами.  
Понятие, виды, операции и формы мышления.  
Теории мышления.  
Особенности творческого мышления.  
Развитие мышления.  
Речь, ее виды и функции.  
Речь как средство общения и как инструмент мышления людей.  
Соотношение мышления и речи.  
Определение сознания.  
Происхождение сознания.  
Бессознательное и его связь с сознанием.  
Понятие личности в психологии.  
История исследований личности.  
Современные теории личности.  
Формирование и развитие личности.  
Понятие и виды способностей.  
Способности и задатки.  
Природа высших человеческих способностей.  
Понятие и типы темпераментов.  
Природные основы и свойства темперамента.  
Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.  
Определение и структура характера.  
Типологии характеров.  
Формирование и изменение характера.  
Понятие и проблема воли в психологии.  
Природа и структура волевого действия.  
Развитие воли человека.  
Роль эмоций в жизни человека и их виды.  
Психологические теории эмоций.  
Личность и эмоции.  
Понятие мотивации.  
История исследований и современные теории мотивации.  
Мотивация социального поведения человека.  
Понятие и структура социальной установки.  
Формирование и изменение социальных установок.  
Взаимоотношения людей.  
Понятия малой группы и коллектива.  
Структура и феноменология малых групп.  
Формирование и развитие группы как коллектива.  
Явления группового давления и конформизма.  
Групповые нормы и эффект групповой поляризации.  
Лидерство в группе. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.  
Понятие об эффективности групповой деятельности.  
Влияние структуры группы на эффективность ее деятельности.  
Зависимость эффективности групповой деятельности от взаимоотношений в группе. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.  
Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.  
Осуществление воспитательной деятельности.  
Проектирование воспитательных программ.  
Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.  
Формирование предметно-пространственной среды.  
Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Зависимость эффективности групповой деятельности от взаимоотношений в группе. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

### **Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Когда и где возникла психология как наука?
Какие функции приписывались душе в древнейших учениях?
Кому (чему) в древнейших учениях считалась присущей душа?
Кто подвел итоги учения о душе в эпоху Античности и опубликовал первый обобщающий труд, посвященный душе?
В чем заключался вклад Р. Декарта в развитие учения о душе?
Что такое психофизиологическая проблема?
Кто первый определил психологию как науку о сознании и предложил использовать интроспекцию для ее изучения?
Когда психология превратилась в самостоятельную экспериментальную науку?
Где и кем была основана первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория?
Какие трудности характерны для поиска точного определения предмета современной психологии?
Почему недостаточно определять предмет современной психологии только через перечисление психических явлений?
По каким основаниям в предмет психологии включается деятельность человека и поведение животных?
Каковы основные группы психических явлений, характеризующих человека и изучаемые в психологии?
На основании чего психические явления делятся на психические процессы, психические состояния и психологические свойства?
Что представляет собой современная система психологических наук?
Какие психологические науки называют фундаментальными и прикладными и почему?
Какие существуют методы исследования психических явлений?
В чем заключается сложность постановки и решения вопроса о природе психики?
Что представляют собой два принципиально разных решения вопроса о природе психики: материалистическое и идеалистическое?
Каковы естественнo-научные, биологические основания, подтверждающие правильность материалистической точки зрения на природу и происхождение психики?
В чем состоит суть гипотезы А.Н. Леонтьева о природе и происхождении психики?
Что такое раздражимость как биологическое свойство живой материи?
Что представляет собой чувствительность как психологическое явление?
В чем состоит умеренно идеалистическая точка зрения на природу психики?
Как понимает природу и возникновение психики П.Т. де Шарден?
В чем заключаются слабости материалистической и идеалистической точек зрения на природу и происхождение психики?
Чем отличается активность живых организмов от активности, свойственной объектам неживой природы?
Как доказать, что активность, свойственная человеку, является самой сложной и разнообразной по сравнению с активностью других живых существ?
В чем заключается необходимость особого выделения и специального обозначения высшей формы активности, свойственной человеку, как деятельности?
Что представляет собой деятельность человека?
Чем деятельность человека отличается от активности животных?
Каковы основные атрибуты деятельности человека?
Какую деятельность называют предметной?

Чем отличается деятельность от поведения?
Когда и почему возникла необходимость использования в психологии понятия поведения?
Каким образом понимают поведение бихевиористы?
Каким образом ощущения человека соотносятся с окружающим миром, с существующими в нем предметами и явлениями?
В чем заключается познавательная роль ощущений?
Почему наличие ощущений является необходимым, но недостаточным условием познания человеком себя и окружающего мира?
Как ощущения человека соотносятся с физическими, химическими и другими свойствами объективно существующего мира?
Что называют модальностью ощущений?
Какую роль сыграли работы психологов и физиологов в экспериментальном изучении ощущений?
Какими являются основания для классификации ощущений, их разделения на группы?
Как ощущения человека делятся по органам чувств?
Что представляет собой классификация ощущений на основе физических и других стимулов (видов энергии), которые их порождают?
Как ощущения делятся на группы по происхождению (генезису)?
В чем проявляется особое положение внимания среди других познавательных (психических) процессов человека?
Какие трудности возникают при включении внимания в определенную группу психических явлений?
Какие доводы приводят ученые в пользу точки зрения, согласно которой внимание считается самостоятельным познавательным процессом?
По каким внешним и внутренним признакам можно судить об участии внимания в регуляции психики и деятельности человека?
Каким образом определяют внимание разные ученые?
Каковы основные свойства внимания?
Почему характеристика внимания как устойчивого или неустойчивого является относительной?
Какие факторы могут оказывать влияние на концентрацию внимания?
Что называют переключаемостью внимания?
Что понимают под распределением внимания?
Что такое объем внимания?
Что представляют собой основные критерии разделения внимания на виды?
Какие процессы характеризуют память человека?
Почему эти процессы выделяются и изучаются отдельно друг от друга?
Когда и почему возник интерес ученых к памяти? Как этот интерес сохранялся и поддерживался на протяжении веков?
Чем отличается и в чем память современного человека превосходит память людей прошлых поколений?
Когда и кем были инициированы и проведены первые экспериментальные исследования памяти?
В чем заключался вклад немецкого ученого Г. Эббингауза в исследования памяти?
Каков вклад российских ученых в изучение памяти? Кто из российских ученых занимался исследованиями памяти?
Какое значение память имеет в жизни современного человека?
Чем отличается память человека от памяти животных?
Каким образом память людей совершенствуется из поколения в поколение?
Какие новые направления исследования памяти возникли в наши дни?
Как определяется воображение в качестве психического (познавательного) процесса?
Чем отличается воображение от восприятия и памяти (от образов, рождаемых восприятием и памятью человека)?
Какие виды воображения имеются у человека?