

Что представляет собой активное воображение?
Что такое пассивное воображение?
Какое воображение называют произвольным?
Как определяется непроизвольное воображение?
Что представляют собой галлюцинации, мечты и грезы как виды воображения?
Какие существуют теории сновидения?
Что утверждается в эпифеноменальной теории сновидений?
В чем заключаются трудности, связанные с поиском точного научного определения мышления?
Почему нельзя ограничивать представление о мышлении только высшей его формой — словесно-логическим мышлением?
Что представляет собой развернутое описательное определение мышления?
По каким основаниям выделяются разные виды мышления?
Какие виды мышления имеются у человека?
Что представляет собой теоретическое и практическое мышление?
Какое мышление называют творческим (продуктивным) и нетворческим (репродуктивным)?
Какое мышление обозначают как логическое и интуитивное?
Почему лингвистика (языкознание) может считаться главной наукой, исследующей речь человека?
Какие существуют разновидности языков и речи?
Что представляет собой развернутое психолингвистическое определение речи?
Почему для понимания речи необходимы совместные исследования лингвистов и психологов?
В чем заключается разница в предметах психологического и лингвистического изучения речи?
Каковы особенности внешней и внутренней речи?
Что представляют собой вербальная и невербальная речь?
Какую речь называют диалогической и монологической?
Что такое эгоцентрическая речь?
Какой язык обозначают как жестовый?
Какие особенности речи называют лингвистическими и паралингвистическими?
Как понимали сознание человека люди в древности?
Что изменилось в представлениях о сознании человека начиная с XVII в.?
Какие исторические факты и обстоятельства оказали влияние на научное понимание сознания в современной психологии?
По каким признакам можно судить о том, находится ли человек в состоянии сознания?
Что такое рефлексивная природа сознания, какое значение она имеет для его изучения?
Как сознание связано с познанием человека самого себя?
Как соотносятся речь и сознание?
Каким образом сознание человека соотносится с его волей?
Что представляет собой определение сознания, учитывающее основные характеризующие его признаки?
Что представляют собой индивидуальное, групповое и массовое сознание?
Почему в психологии не существует единого, точного и общепринятого определения личности?
Как возникло, вошло в научный оборот само понятие «личность»?
Что представляет собой определение личности по У. Джемсу?
Как определяли личность Г. Оллпорт, С. Мадди и другие зарубежные психологи?
Какие определения личности фигурируют в работах отечественных психологов?
Почему проблематику личности правильнее рассматривать не как исключительно психологическую, а как междисциплинарную?
Что представляют собой общепсихологические аспекты изучения человека как личности?

В чем заключается необходимость уточнения объема и содержания понятий «личность», «человек», «индивид» и «индивидуальность»?
Чем отличаются объемы и содержание понятий «личность» и «человек»?
Какие два значения соотносятся с понятием «индивид»?
Что означает слово «индивидуальность», чем оно отличается по объему и содержанию от понятия «личность»?
Какие проблемы возникают перед учеными при определении структуры личности?
Какова структура личности в теориях черт (Г. Оллпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк)?
Каким является строение (структура) личности в психоаналитических теориях З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливана?
Что представляет собой структура личности по З. Фрейду?
Чем отличается представление о структуре личности в гуманистических теориях личности?
В каких случаях обращаются к понятию «способности» для объяснения поведения и результатов деятельности человека?
Чем житейское понимание способностей отличается от их научного понимания?
Каковы различные определения способностей, встречающиеся в научной психологической литературе?
Как определял способности Б.М. Теплов?
Что называл способностями С.Л. Рубинштейн?
По каким основаниям способности человека можно разделять на группы?
Что такое элементарные (простейшие) и высшие (сложные) способности человека?
Какие способности называют общими и специальными?
Каким образом определяют умственные (теоретические) и действенные (практические) способности?
Что понимают под учебными и трудовыми способностями?
Как определяют творческие и нетворческие способности?
Что подразумевают под предметно-деятельностными и межличностными (коммуникативными) способностями?
Какие способности называют природно обусловленными и социально обусловленными?
Что понимают под уровнем развития способностей?
Каким образом такие понятия, как одаренность, талант и гениальность, характеризуют уровень развития способностей человека?
Какие трудности возникают при поиске точного научного определения одаренности? Каким образом они решаются в современной психологии?
Как понимал одаренность и ее связь со способностями С.Л. Рубинштейн?
В чем состоит проблема существования одной общей или нескольких частных видов одаренности?
Что представляют собой три подхода к решению проблемы природы и развития творческих способностей у человека?
Что такое креативность как проявление творческих способностей?
Каким образом креативность изучается в современной психологии?
Что представляют собой признаки креативности по Дж. Гилфорду?
Что представляет собой перевод слова «темперамент» с греческого на русский язык?
Почему современное определение темперамента не вполне соответствует древнему представлению о нем?
Как определяют темперамент современные ученые-психологи?
Кто считается основателем современного учения о темпераментах?
Какова природная основа темперамента по Гиппократу?
Что представляют собой типы темпераментов, характеризуемые как сангвинический, флегматический, холерический и меланхолический?
Что нового И. Кант внес в представление о темпераментах?
Каковы три исторических периода в изучении природных основ темперамента?

Каким образом определял темперамент В.Д. Небылицин?
Что представляет собой концепция темперамента по В.С. Мерлину?
Почему темперамент человека нельзя оценивать как хороший или плохой безотносительно к особенностям выполняемой им деятельности?
Каковы основные свойства темперамента?
Какие изменения в учении о темпераменте произошли в течение XX в.?
Как проблема типологии темпераментов ставится и решается в современной психологической науке?
С какой целью наряду с понятием темперамента было введено в научный оборот понятие индивидуального стиля деятельности?
Что представляли собой основные свойства нервной системы, которые, согласно павловскому учению, должны были рассматриваться как природная основа темперамента?
Каковы основные причины, в силу которых была подвергнута сомнению идея И.П. Павлова о том, что тип темперамента человека однозначно определяется набором свойств нервной системы?
Почему различные концепции природной основы темперамента – гуморальная, соматическая и нервная – не вполне устраивают современных ученых?
В чем заключается суть трехуровневой классификации свойств нервной системы, предложенной В.М. Русаловым, и ее значение для понимания природной основы темперамента?
Каким образом доказывается отсутствие «хороших» и «плохих» темпераментов у людей?
Какие факты свидетельствуют об отсутствии взаимно однозначной связи между темпераментом, индивидуальным стилем деятельности человека и ее успешностью?
Как современные ученые-психологи определяют характер?
Сколько существует черт характера и их индивидуальных проявлений у людей?
Что имеют в виду, когда говорят о культурно-исторической обусловленности характеров людей?
В чем проявляются различия, существующие между характером и темпераментом?
Какие трудности возникают при отделении темперамента от характера?
Какого рода вопросы возникают при разделении черт характера по группам (их классификации)?
Что представляют собой волевые, деловые и коммуникативные черты характера?
В чем проявляются мотивационные и инструментальные черты характера?
Что такое базисные и ситуационные черты характера?
Какие черты характера обозначают как первичные и вторичные?
В чем проявляются нормальные и аномальные черты характера человека?
Что такое акцентуированные черты характера?
В чем выражается устойчивость и типичность сочетаний черт характера у разных людей?
Для чего в науке и в реальной жизни необходимо знать типы характеров людей?
Каково общее состояние психологического учения о типах характеров людей?
Каково современное научное определение типа характера?
На чем базируется типология характеров по Э. Кречмеру?
В чем заключались главные аргументы критики, направленной против теории Э. Кречмера о происхождении характера и предложенной им типологии характеров?
Чем отличался подход У. Шелдона к определению типов строения тела и связанных с ними характеров людей от подхода Э. Кречмера?
В чем проявилась противоречивость всех данных о связях между строением тела и характером человека?
Что представляет собой типология акцентуированных характеров по К. Леонгарду?
Чем отличается типология характеров Э. Фромма от других типологий характеров?
Что такое социальный характер по Э. Фромму?
Как формируется и развивается социальный характер человека?
Какие типы социальных характеров существуют в современных общественных системах?
В чем проявляется неравномерность возрастной динамики характера человека?
Каковы основные периоды формирования характера человека по отдельным группам его свойств?

Какие условия оказывают влияние на формирование характера ребенка в детстве?
По каким причинам характер человека не может оставаться стабильным в течение его жизни?
Какие обстоятельства и тенденции порождают изменения характеров людей на протяжении жизни взрослого человека?
Как соотносятся друг с другом характерологические и другие личностные свойства человека?
Что представляет собой научное определение воли?
Какие определения воли встречаются в научной литературе?
В чем заключается понимание воли по В.А. Иванникову?
Какова развернутая описательная характеристика процесса волевой регуляции психики и поведения?
По каким признакам можно судить о том, что воля принимает участие в регуляции психики и поведения человека?
На каких уровнях, по В.И. Селиванову, может осуществляться волевая регуляция поведения?
Что представляет собой основные психологические функции воли по В.А. Иванникову?
Какое место волевая регуляция занимает в управлении познавательными процессами человека?
Как связана воля с потребностями человека?
Почему историю психологического изучения воли одновременно и просто, и сложно научно изложить?
Каковы основные исторические этапы изучения воли?
Каких точек зрения по основным проблемам воли придерживаются материалисты и идеалисты?
По каким причинам материалистически настроенные ученые отказываются от изучения воли?
Какими концепциями в начале XX в. представители некоторых новых направлений в психологии пытались заменить исследования воли?
По каким причинам воля была и до сих пор остается одной из самых трудных проблем психологии?
Что произошло с проблематикой воли во второй половине XX в.?
Как в современной философии и психологии ставится и решается проблема свободы воли человека?
Какие представления о воле существуют в настоящее время?
Каковы наиболее существенные стороны (аспекты, характеристики) волевого действия?
Что представляет собой полная психологическая структура волевого действия?
Через какие этапы последовательно проходит волевое действие?
Какие волевые действия можно назвать простыми и сложными?
В чем заключаются основные причины неудовлетворительного состояния методов экспериментального исследования воли?
Каково происхождение слова «эмоция»?
Какие явления называют эмоциями?
Чем эмоции отличаются от ощущений?
Что такое настроение как эмоция?
Какие эмоции называют простейшими или биологическими?
Как определяют аффекты в психологии?
Что называют чувствами?
На какие виды делятся чувства человека?
Что представляют собой чувства юмора, иронии, возвышенного и трагического?
Что понимают под страстями?
Какое содержание вкладывается в понятие «стресс»?
Что представляют собой физиологические и психологические проявления стресса?
Какова общая динамика возникновения и развития стрессового состояния?
В чем заключаются возможные причины и следствия стрессов?
Что представляют собой основные функции эмоций?

Как управляют деятельностью человека стенические и астенические эмоции?
В чем выражается сигнальная функция эмоций?
Как проявляется защитная функция эмоций?
Как объяснить то, что к разработке теорий эмоции оказались причастными представители разных наук?
Почему биологи и физиологи выступили как авторы первых теорий эмоций?
В чем заключается суть эволюционной теории эмоций Ч. Дарвина?
Каковы основные идеи теории эмоций Джемса – Ланге?
Что представляют собой аргументы критики, направленной против теории эмоций Джемса – Ланге?
В чем выражается суть теории эмоций Кеннона – Барда?
Каковы основные положения активационной теории эмоций?
Какие причины побудили психологов обратиться к разработке собственных теорий эмоций?
В чем заключается суть когнитивно-физиологической теории эмоций С. Шехтера?
В чем выражается зависимость между уровнем эмоционального возбуждения и успешностью деятельности по Д.О. Хеббу?
Как эмоции человека связаны с его личностью?
Что представляет собой описание людей как личностей Б. Спинозой через свойственные им страсти и аффекты?
По каким причинам мотивации поведения уделяется в современной психологии повышенное внимание?
Как изменялись взгляды на мотивацию поведения человека на протяжении истории психологии?
С помощью каких понятий в современной психологии представляется и описывается мотивация поведения человека?
Что представляют собой основные значения термина «мотивация»?
Какие подходы к пониманию мотивации сложились в психологии?
Каким образом определяются и чем отличаются потребности людей от потребностей животных?
Какие потребности называют социальными?
Что представляют собой классификация и виды потребностей человека по Г. Маррею?
Как определял А.Н. Леонтьев мотивы, их виды и функции?
В чем выражается полимотивированность деятельности человека?
Что такое иерархизированность мотивов деятельности?
Что представляет собой инстинкт как мотивационное образование?
Что такое диспозиционные и ситуационные факторы мотивации?
Какова основная мотивационная формула поведения человека по К. Левину?
Какие идеи высказывали древнегреческие философы о мотивации поведения людей и животных?
Каким образом развивались исследования по мотивации согласно схеме Дж. Аткинсона?
Что представляют собой рационалистическое и иррационалистическое объяснения поведения?
Какие новые тенденции в объяснениях поведения людей и животных возникли в результате появления и признания теории эволюции Ч. Дарвина?
Каким образом использовали понятие «инстинкт» в своих теориях мотивации, объясняющих поведение человека, З. Фрейд и У. Макдугал?
В чем проявилось сближение объяснений поведения людей и животных в бихевиористском (поведенческом) учении?
В чем заключаются основные идеи мотивационной теории поля К. Левина?
Каковы основные идеи теории мотивации поведения человека по А. Маслоу?
По каким причинам во второй половине XX в. ученые обратились к изучению мотивов и мотивации социального поведения человека?
В чем заключается разница в поведении людей, мотивированных на достижение успехов и избегание неудач?
Каковы основные положения теории мотивации достижения успехов Д. Макклелланда, Дж. Аткинсона и Х. Хекхаузена?

Что такое социальная установка?
Какие существуют виды социальных установок?
Какова структура социальной установки?
Какие факторы оказывают влияние на формирование и изменение социальных установок?
Что представляет собой динамику изменения социальных установок под воздействием различных факторов?
Как в психологии характеризуются взаимоотношения людей?
Какие существуют виды взаимоотношений?
Что с социально-психологической точки зрения представляют собой межличностные конфликты?
Каковы разновидности межличностных конфликтов?
В чем проявляются возможные следствия межличностных конфликтов?
Какими являются основные причины межличностных конфликтов?
Что представляют собой способы предупреждения и устранения межличностных конфликтов?
Каким образом одиночество определяют как социально-психологическое явление?
Каковы основные жизненные проявления (феноменология) одиночества?
В чем заключаются субъективные и объективные причины одиночества?
Что такое социальная группа?
Как определяются большая и малая группы?
Какое значение малые социальные группы имеют в жизни людей?
Какие существуют разновидности малых групп?
Что представляет собой структура малой группы?
Какова феноменология (система явлений) малой группы?
Что такое композиция группы?
Что называют каналами коммуникаций в группе?
Что понимается под групповой ролью?
Какое явление обозначается как групповые нормы?
Какими могут быть групповые задачи?
Что имеется в виду, когда используют словосочетание «групповые санкции»?
Что называют лидерством в группе?
Какую группу называют коллективом?
Что представляет собой процесс развития группы как коллектива?
Какие идеи содержатся в параметрической и в стратометрической концепциях коллектива?
Что такое групповая сплоченность?
Что понимают под групповой совместимостью?
Какое явление называют групповой поляризацией?
Что такое групповое давление?
Каким по силе может быть групповое давление?
Как ведут себя люди под влиянием группового давления?
Как был организован и проведен эксперимент С. Милгрема, направленный на изучение последствий социального (группового) давления?
Какие результаты были получены в эксперименте С. Милгрема и каким образом они объясняются с социально-психологической точки зрения?
Что называют конформизмом?
В чем заключается классический эксперимент С. Аша по исследованию конформизма?
Каково содержание эксперимента, организованного и проведенного С. Шехтером с целью исследования групповых норм?
Что такое лидерство?

Чем отличаются друг от друга лидер и руководитель?
Что называют стилем лидерства?
Какие стили лидерства существуют?
Какие задачи ставятся перед научными теориями лидерства?
Что утверждается о лидере и лидерстве в разных теориях лидерства?
В чем проявляется феномен групповой поляризации?
Каким образом влияет толпа людей на индивида?
Что такое обезличивание?
Что понимается под диффузией ответственности?
Какое поведение в толпе называют импульсивным?
Что представляют собой социально-психологические условия проявления в толпе феномена обезличивания (деиндивидуализации)?
Что представляет собой образ человека как личности?
Как в процессе межличностного восприятия складывается образ другого человека?
Какие признаки используются наблюдателем для формирования образа наблюдаемого им человека?
Какие механизмы и закономерности определяют формирующийся образ другого человека?
Что такое эффект ореола? В чем конкретно он проявляется в процессе восприятия и понимания людьми друг друга?
Что представляет собой феномен, называемый имплицитной теорией личности?
Как имплицитная теория личности проявляется в процессе восприятия и познания людьми друг друга?
Что определяют как эффекты первичности и новизны в межличностном восприятии?
Каковы профессиональные особенности восприятия и понимания людьми друг друга?
Существуют ли гендерные (половые) особенности восприятия и понимания людьми друг друга?
В чем проявляются индивидуально-типические особенности восприятия и понимания людьми друг друга?
Какой тип межличностного восприятия называют аналитическим?
Каковы особенности эмоционального типа межличностного восприятия?
Что представляет собой перцептивно-ассоциативный тип межличностного восприятия?
Какой тип межличностного восприятия называют социально-ассоциативным?
В чем проявляются ошибки межличностного восприятия?
Каковы причины и способы устранения ошибок восприятия и понимания людьми друг друга?
Что понимается под эффективной групповой деятельностью?
По каким показателям оценивается эффективность групповой деятельности?
Что представляли собой первые исследования, направленные на изучение эффективности групповой деятельности? Какие результаты дали эти исследования?
Что изменилось в исследованиях эффективности групповой деятельности после того, как была разработана социально-психологическая теория малых групп и предложены методы их экспериментального изучения?
Какие факторы могут оказывать влияние на эффективность групповой деятельности?
Каким образом эффективность групповой деятельности зависит от ее величины?
Как связана эффективность деятельности группы с каналами коммуникаций?
Как влияет на эффективность деятельности группы стоящая перед ней задача?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
2. Гуревич, П. С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
3. Олешкевич, В. И. Психология как психотехника : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
4. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
2. Гуревич, П. С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
3. Олешкевич, В. И. Психология как психотехника : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
4. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
 Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
 Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
 РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
 Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
 Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
 ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
 Известия (<https://iz.ru/>)
 РБК (<https://www.rbc.ru/>)
 RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
 Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
 Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
 Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
 Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
- 2) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Логика и аргументация в системе социальной коммуникации

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Логика и аргументация в системе социальной коммуникации» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Коммуникация и язык в развитии общества и личности. Аргументация как логическая культура коммуникации. Логика и аргументация в истории культуры.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Логика и аргументация в системе социальной коммуникации» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем заключается роль знаков и языка в передаче и освоении социального опыта? Как соотносятся социальное значение и личностный смысл в динамике освоения действительности и коммуникации? Какие основные тенденции формируют мировое языковое пространство? Как влияет коммуникация на формирование личности? Какие информационно-коммуникативные факторы особенно влияют на развитие личности?

Какие особенности современной культурной среды наиболее активно влияют на формирование личности?
Каковы социальные функции коммуникации?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Логика и аргументация в системе социальной коммуникации» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Логика и аргументация в системе социальной коммуникации» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Логика: теория и практика операций с понятиями, суждениями, умозаключениями. Поиск необходимой информации, системный подход

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Логика: теория и практика операций с понятиями, суждениями, умозаключениями. Поиск необходимой информации, системный подход» Вопросы для подготовки к устному опросу: Теория понятия. Теория суждения. Структура и виды суждений. Рассуждения (умозаключения). Поиск необходимой информации, системный подход
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Логика: теория и практика операций с понятиями, суждениями, умозаключениями. Поиск необходимой информации, системный подход» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие виды понятий вы знаете? Какие отношения с понятиями вы можете назвать? В чем их суть? Какие операции с понятиями существуют? Охарактеризуйте понятия: самая большая река Европейской части России; Российский союз промышленников и предпринимателей; нынешний президент РФ; Родина; менеджер. Предложите определения понятий: обед; договор; партнер; прыжок. Предложите классификацию (на два уровня) понятий: работа; студент; деньги. Что представляет собой отношение соподчинения?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Логика: теория и практика операций с понятиями, суждениями, умозаключениями. Поиск необходимой информации, системный подход» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Логика: теория и практика операций с понятиями, суждениями, умозаключениями. Поиск необходимой информации, системный подход» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Аргументация: система, виды и факторы

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Аргументация: система, виды и факторы» Вопросы для подготовки к устному опросу: Логическая структура аргументации. Факторы и контексты аргументации. Аргументация и действие.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Аргументация: система, виды и факторы» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое аргументация? Зачем она нужна? Какова логическая структура аргументации? Что такое доказательство? Что такое опровержение? В чем заключается роль тезиса в доказательстве и опровержении? Что может выступать в качестве аргументов (оснований) в аргументации? Корректно ли название известного еженедельника «Аргументы и факты»? Чем обуславливается выбор концепции и критерия истины?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Аргументация: система, виды и факторы» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Аргументация: система, виды и факторы» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Корректные приемы аргументации

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Корректные приемы аргументации» Вопросы для подготовки к устному опросу: Процедурные правила. Концептуальные правила. Риторические и психологические приемы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Корректные приемы аргументации» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Почему требование «не спорить» называют «золотым» правилом аргументации? Чем полезно «серебряное» правило спора (молчать до последнего)? Какие бывают вопросы? В чем заключается роль вопросов в аргументации? Как их правильно задавать? Какие вы знаете корректные тактические приемы ведения спора? Приведите примеры. Определите, какие невербальные факторы аргументации оказываются полезными в учебном процессе. Пользуясь диалогами Платона, выбранными в задании к параграфу 3.2, определите, какие типы вопросов использовал в них Сократ.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Корректные приемы аргументации» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	--

Тема: Некорректные приемы аргументации. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Некорректные приемы аргументации. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Паралогизмы и софизмы. Манипуляция. Риторические приемы языкового насилия. Игра без правил. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Некорректные приемы аргументации. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое паралогизмы и софизмы? Чем они отличаются? В чем конструктивное значение парадоксов? Что такое круг в доказательстве? Приведите примеры абсурдных и противоречивых аргументов из обыденного опыта, публичных споров в СМИ. Каковы основные приемы некорректной аргументации? Каковы причины возникновения манипуляций? Охарактеризуйте системы классификации приемов некорректной аргументации.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Некорректные приемы аргументации. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Некорректные приемы аргументации. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Приемы борьбы с некорректной аргументацией

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Приемы борьбы с некорректной аргументацией» Вопросы для подготовки к устному опросу: Виды публичной речи. Технология подготовки к публичному выступлению. Требования к спикеру и спичрайтеру. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление воспитательной деятельности. Проектирование воспитательных программ. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Формирование предметно-пространственной среды. Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы. Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Приемы борьбы с некорректной аргументацией» Вопросы для подготовки к письменному опросу:

	<p>Как вести себя с некорректным оппонентом? Чем может быть вызван некорректный спор? Как отразить атаку некорректной аргументации? Как можно захватить и сохранять инициативу в некорректном споре? Стоит ли ввязываться в некорректный спор? Почему? Почему не стоит обвинять оппонента в софистике? Как реагировать на манипуляцию и языковое насилие? В каких случаях логические правила и приемы могут оказаться эффективными в противостоянии некорректной аргументации? Почему нужно быть особенно внимательным в случае применения оппонентом некорректных приемов аргументации? В каких случаях оправданно применение некорректных приемов аргументации? Как вести себя в случае слабой позиции при энергичных атаках оппонента?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Приемы борьбы с некорректной аргументацией» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Приемы борьбы с некорректной аргументацией» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Подготовка публичного выступления. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Подготовка публичного выступления. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Виды публичной речи. Технология подготовки к публичному выступлению. Требования к спикеру и спичрайтеру. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Подготовка публичного выступления. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие основные виды деловой публичной речи можно отнести к сфере спичрайтинга? В каких ситуациях произносятся соответствующие виды речей? Кто участвует в подготовке публичных выступлений? Из каких этапов складывается подготовка публичного выступления? Какие типы готовности текста выступления могут использоваться в спичрайтинге? Когда уместны соответствующие виды текстов? Какова структура текста речи? Каковы требования к его оформлению? Каковы требования к профессионализму спичрайтера? В чем заключается подготовка спикера (выступающего)? Спичрайтинг – отдельная профессия или требования к профессионализму людей публичных профессий?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Подготовка публичного выступления. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Подготовка публичного выступления.</p>

структура	<p>Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
-----------	--

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

В чем заключается роль знаков и языка в передаче и освоении социального опыта?

Как соотносятся социальное значение и личностный смысл в динамике освоения действительности и коммуникации?

Какие основные тенденции формируют мировое языковое пространство?

Как влияет коммуникация на формирование личности?

Какие информационно-коммуникативные факторы особенно влияют на развитие личности?

Какие особенности современной культурной среды наиболее активно влияют на формирование личности?

Каковы социальные функции коммуникации?

Какие виды понятий вы знаете?

Какие отношения с понятиями вы можете назвать? В чем их суть?

Какие операции с понятиями существуют?

Охарактеризуйте понятия: самая большая река Европейской части России; Российский союз промышленников и предпринимателей; нынешний президент РФ; Родина; менеджер.

Предложите определения понятий: обед; договор; партнер; прыжок.

Предложите классификацию (на два уровня) понятий: работа; студент; деньги.

Что представляет собой отношение соподчинения?

Что такое аргументация? Зачем она нужна?

Какова логическая структура аргументации?

Что такое доказательство? Что такое опровержение?

В чем заключается роль тезиса в доказательстве и опровержении?

Что может выступать в качестве аргументов (оснований) в аргументации?

Корректно ли название известного еженедельника «Аргументы и факты»?

Чем обуславливается выбор концепции и критерия истины?

Почему требование «не спорить» называют «золотым» правилом аргументации?

Чем полезно «серебряное» правило спора (молчать до последнего)?

Какие бывают вопросы?

В чем заключается роль вопросов в аргументации? Как их правильно задавать?

Какие вы знаете корректные тактические приемы ведения спора? Приведите примеры.

Определите, какие невербальные факторы аргументации оказываются полезными в учебном процессе.

Пользуясь диалогами Платона, выбранными в задании к параграфу 3.2, определите, какие типы вопросов использовал в них Сократ.

Что такое паралогизмы и софизмы? Чем они отличаются?

В чем конструктивное значение парадоксов?

Что такое круг в доказательстве?

Приведите примеры абсурдных и противоречивых аргументов из обыденного опыта, публичных споров в СМИ.

Каковы основные приемы некорректной аргументации?

Каковы причины возникновения манипуляций?

Охарактеризуйте системы классификации приемов некорректной аргументации.

Как вести себя с некорректным оппонентом?

Чем может быть вызван некорректный спор?

Как отразить атаку некорректной аргументации?

Как можно захватить и сохранять инициативу в некорректном споре?

Стоит ли ввязываться в некорректный спор? Почему?

Почему не стоит обвинять оппонента в софистике?

Как реагировать на манипуляцию и языковое насилие?

В каких случаях логические правила и приемы могут оказаться эффективными в противостоянии некорректной аргументации?

Почему нужно быть особенно внимательным в случае применения оппонентом некорректных приемов аргументации?

В каких случаях оправданно применение некорректных приемов аргументации?

Как вести себя в случае слабой позиции при энергичных атаках оппонента?

Какие основные виды деловой публичной речи можно отнести к сфере спичрайтинга?

В каких ситуациях произносятся соответствующие виды речей?

Кто участвует в подготовке публичных выступлений?

Из каких этапов складывается подготовка публичного выступления?

Какие типы готовности текста выступления могут использоваться спичрайтинге? Когда уместны соответствующие виды текстов?

Какова структура текста речи? Каковы требования к его оформлению?

Каковы требования к профессионализму спичрайтера?

В чем заключается подготовка спикера (выступающего)?

Спичрайтинг – отдельная профессия или требования к профессионализму людей публичных профессий?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Коммуникация и язык в развитии общества и личности.

Аргументация как логическая культура коммуникации.

Логика и аргументация в истории культуры.

Теория понятия.

Теория суждения.

Структура и виды суждений.

Рассуждения (умозаключения). Поиск необходимой информации, системный подход

Логическая структура аргументации.

Факторы и контексты аргументации.

Аргументация и действие.

Процедурные правила.

Концептуальные правила.

Риторические и психологические приемы.

Паралогизмы и софизмы.

Манипуляция.

Риторические приемы языкового насилия.

Игра без правил. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.

Виды публичной речи.

Технология подготовки к публичному выступлению.

Требования к спикеру и спичрайтеру. Практика применения теоретических положений дисциплины.

Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Требования к спикеру и спичрайтеру. Практика применения теоретических положений дисциплины.

Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

В чем заключается роль знаков и языка в передаче и освоении социального опыта?
Как соотносятся социальное значение и личностный смысл в динамике освоения действительности и коммуникации?
Какие основные тенденции формируют мировое языковое пространство?
Как влияет коммуникация на формирование личности?
Какие информационно-коммуникативные факторы особенно влияют на развитие личности?
Какие особенности современной культурной среды наиболее активно влияют на формирование личности?
Каковы социальные функции коммуникации?
Какие виды понятий вы знаете?
Какие отношения с понятиями вы можете назвать? В чем их суть?
Какие операции с понятиями существуют?
Охарактеризуйте понятия: самая большая река Европейской части России; Российский союз промышленников и предпринимателей; нынешний президент РФ; Родина; менеджер.

Предложите определения понятий: обед; договор; партнер; прыжок.
Предложите классификацию (на два уровня) понятий: работа; студент; деньги.
Что представляет собой отношение соподчинения?
Что такое аргументация? Зачем она нужна?
Какова логическая структура аргументации?
Что такое доказательство? Что такое опровержение?
В чем заключается роль тезиса в доказательстве и опровержении?
Что может выступать в качестве аргументов (оснований) в аргументации?
Корректно ли название известного еженедельника «Аргументы и факты»?
Чем обуславливается выбор концепции и критерия истины?
Почему требование «не спорить» называют «золотым» правилом аргументации?
Чем полезно «серебряное» правило спора (молчать до последнего)?
Какие бывают вопросы?
В чем заключается роль вопросов в аргументации? Как их правильно задавать?
Какие вы знаете корректные тактические приемы ведения спора? Приведите примеры.
Определите, какие невербальные факторы аргументации оказываются полезными в учебном процессе.
Пользуясь диалогами Платона, выбранными в задании к параграфу 3.2, определите, какие типы вопросов использовал в них Сократ.
Что такое паралогизмы и софизмы? Чем они отличаются?
В чем конструктивное значение парадоксов?
Что такое круг в доказательстве?
Приведите примеры абсурдных и противоречивых аргументов из обыденного опыта, публичных споров в СМИ.
Каковы основные приемы некорректной аргументации?
Каковы причины возникновения манипуляций?
Охарактеризуйте системы классификации приемов некорректной аргументации.
Как вести себя с некорректным оппонентом?
Чем может быть вызван некорректный спор?
Как отразить атаку некорректной аргументации?
Как можно захватить и сохранять инициативу в некорректном споре?
Стоит ли ввязываться в некорректный спор? Почему?
Почему не стоит обвинять оппонента в софистике?
Как реагировать на манипуляцию и языковое насилие?
В каких случаях логические правила и приемы могут оказаться эффективными в противостоянии некорректной аргументации?
Почему нужно быть особенно внимательным в случае применения оппонентом некорректных приемов аргументации?
В каких случаях оправданно применение некорректных приемов аргументации?
Как вести себя в случае слабой позиции при энергичных атаках оппонента?
Какие основные виды деловой публичной речи можно отнести к сфере спичрайтинга?
В каких ситуациях произносятся соответствующие виды речей?
Кто участвует в подготовке публичных выступлений?
Из каких этапов складывается подготовка публичного выступления?
Какие типы готовности текста выступления могут использоваться спичрайтинге? Когда уместны соответствующие виды текстов?
Какова структура текста речи? Каковы требования к его оформлению?
Каковы требования к профессионализму спичрайтера?

В чем заключается подготовка спикера (выступающего)?

Спичрайтинг – отдельная профессия или требования к профессионализму людей публичных профессий?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Ивин, А. А. Логика. Элементарный курс : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Ивин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Ивин. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Ивин, А. А. Теория и практика аргументации : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Ивин, А. А. Логика. Элементарный курс : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Ивин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Ивин. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Ивин, А. А. Теория и практика аргументации : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

2) УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Феномен конфликта как методологическая проблема

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Феномен конфликта как методологическая проблема» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Функциональная модель конфликта Зиммеля – Козера. Эволюционная модель конфликта Роберта Парка. Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса. Конфликтологические индукции Роберта Мертона. «Диалектический метод» в конфликтологии Ральфа Дарендорфа.
-----------------------------	---

	Коммуникативная концепция конфликта Никласа Лумана.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Феномен конфликта как методологическая проблема»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Чем обуславливаются различия в определении конфликта в представленных концепциях?</p> <p>Раскройте содержательную сторону противопоставления «структурно/функциональной» и «конфликтной» парадигмы в понимании роли конфликта. Сформулируйте имеющиеся ограничения такого рода дихотомизации.</p> <p>После ознакомления с представленными концепциями укажите ту, которая показалась вам наиболее интересной. Обоснуйте свой выбор.</p> <p>Используя метод сравнительного анализа, проведите исследование концепций конфликта, содержащихся в главе. В своей работе можете использовать опыт Дж. Тернера.</p> <p>Что такое узкая и широкая трактовка теории конфликта?</p> <p>В чем заключается сущность «структурного» и «деятельностного» подходов к социологическому теоретизированию? Какое выражение данная дихотомия находит в теории конфликта?</p> <p>Какие из авторов приведенных концепций работают в рамках деятельностной, а какие — структурной парадигмы в теории конфликта?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Феномен конфликта как методологическая проблема»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Феномен конфликта как методологическая проблема»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Конфликт как теоретическая проблема социального знания. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Конфликт как теоретическая проблема социального знания. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Конфликтующие подходы к пониманию конфликта.</p> <p>Проблемы операционализации базовых понятий теории конфликта.</p> <p>Понятие «конфликт» как экспликант понятия «социальное противоречие». Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Конфликт как теоретическая проблема социального знания. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как соотносятся понятия «конфликт» и «противоречие»?</p> <p>Приведите аргументы тех ученых, которые настаивают на ошибочности отождествления понятий «конфликт» и «противоречие».</p> <p>В чем заключается смысл и необходимость экспликации понятия «социальное противоречие»?</p> <p>Какие основные логические и теоретические противоречия в позициях современных конфликтологов по вопросу о сущности конфликта вы можете назвать?</p> <p>Каких наиболее распространенных ошибок при создании классификации типов конфликтов следует остерегаться? Сошлитесь на конкретный опыт анализа подобного рода ошибок.</p>

	Как вы уяснили суть различий, имеющихся между «субъектно/деятельностным» и системным подходами к анализу конфликта? Сформулируйте определение понятия "структурный дисбаланс".
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Конфликт как теоретическая проблема социального знания. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Конфликт как теоретическая проблема социального знания. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Универсальная модель конфликта

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Универсальная модель конфликта» Вопросы для подготовки к устному опросу: Почему общепринятое определение конфликта некорректно. Определение синергизма и антагонизма. Определение конфликта. Конфликт и противоречие. Эволюционная функция конфликта.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Универсальная модель конфликта» Вопросы для подготовки к письменному опросу: К каким логическим, теоретическим и практическим ошибкам приводит отождествление конфликта со столкновением? Почему конфликт имеет две противоположности — синергизм и антагонизм, а не одну? К каким ошибкам приводит отождествление конфликта с антагонизмом? Почему логическое противоречие требует истинности только одной противоположности, а конфликт — всех противоположностей? Объясните на конкретных примерах эволюционную необходимость конфликтов в живой природе. Опишите, когда система находится в конфликтном состоянии. Приведите примеры комплементарного противоречия. Какими свойствами обладает нелогическое противоречие?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Универсальная модель конфликта» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Универсальная модель конфликта» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Математический аппарат единой теории конфликта

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Математический аппарат единой теории конфликта» Вопросы для подготовки к устному опросу:
-----------------------------	--

	<p>Логика высказываний. Теория графов. Теория вероятностей. Структурно-игровой анализ конфликтов. Теоретико-драматический анализ конфликтов.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Математический аппарат единой теории конфликта» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Почему конфликтология как наука невозможна без использования математики? Что нового вносит математическое моделирование в анализ конфликтов? Каким минимальным математическим требованиям должна отвечать любая модель конфликта? Проанализируйте связь и отличие структурной, вероятностной (обобщенной), игровой и драматической моделей конфликта. Оцените их достоинства и недостатки. Проанализируйте любую конкретную жизненную ситуацию, с которой вы сталкивались, с использованием одной из данных моделей конфликта. Из каких основных компонентов состоит структурная модель конфликта? Проанализируйте фундаментальную структуру теоремы анализа и разрешения конфликтов.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Математический аппарат единой теории конфликта» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Математический аппарат единой теории конфликта» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Моделирование и анализ конфликтов в терминах единой теории конфликта

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Моделирование и анализ конфликтов в терминах единой теории конфликта» Вопросы для подготовки к устному опросу: Алгоритм моделирования и анализа термина ЕТК. Пример анализа реального конфликта. Грузино-южноосетинский конфликт.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Моделирование и анализ конфликтов в терминах единой теории конфликта» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Почему необходимы конфликты? Что можно назвать общесистемной причиной возникновения конфликтов? В чем различие конфликта и противоречия? Приведите примеры, подтверждающие ваше мнение. Почему следует различать конфликт и антагонизм? Приведите конкретные примеры антагонистического и синергетического разрешения одного и того же конфликта. Попробуйте оценить их достоинства и недостатки. Почему необходимо моделирование конфликтов? Какие основные модели конфликтов вы знаете? Оцените их сильные и слабые стороны.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Моделирование и анализ конфликтов в терминах единой теории конфликта» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться</p>
-----------------------	--

	в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Моделирование и анализ конфликтов в терминах единой теории конфликта» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Единая теория конфликта и управление конфликтом

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Единая теория конфликта и управление конфликтом» Вопросы для подготовки к устному опросу: Позиционный анализ и сходов конфликта. Алгоритмы управления конфликтом.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Единая теория конфликта и управление конфликтом» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое позиционный анализ исходов конфликта и в чем его необходимость? Почему структурно бесконфликтные модели могут быть позиционно конфликтными? Может ли позиционно бесконфликтная модель быть структурно конфликтной? Охарактеризуйте взаимное поражение игроков. Опишите алгоритм решения дилеммы сотрудничества. Опишите алгоритм решения дилеммы сдерживания.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Единая теория конфликта и управление конфликтом» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Единая теория конфликта и управление конфликтом» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Технология ДРАМАТЕК. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Технология ДРАМАТЕК. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Найджел Ховард – создатель теории метаигр и теории драмы. Быстрый фронтальный менеджмент. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Технология ДРАМАТЕК. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем заключается суть подхода в рамках технологии ДРАМАТЕК к социальному конфликту? Перечислите основные отличия «теории драмы» от «теории игр». Каковы основные дилеммы, используемые в фронтальном менеджменте? Сделайте анализ любой конкретной жизненной ситуации с использованием технологии быстрого фронтального менеджмента. В чем заключается теория метаигр? Перечислите достоинства теории метаигр.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Технология ДРАМАТЕК. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	---

Тема: Решение задач по общению и построению коалиций с использованием возможностей ЕТК

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Решение задач по общению и построению коалиций с использованием возможностей ЕТК»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Конфликт поколений как генетический отбор.</p> <p>Конфликт поколений как половой отбор.</p> <p>Конфликт поколений как социокультурный отбор. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Решение задач по общению и построению коалиций с использованием возможностей ЕТК»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Укажите, как соотносятся объемы понятий «когнитивный диссонанс», «структурный дисбаланс», «конфликт» и «противоречие».</p> <p>Разрешим ли, на ваш взгляд, следующий парадокс. А и В – поклонники девушки С. Почему тогда, восхищаясь С, они будут испытывать друг к другу неприязнь?</p> <p>Проанализируйте в терминах образования коалиций следующее рассуждение: «В чужой по обычаям и языку стране завоевателю следует также сделаться главой и защитником более слабых соседей и постараться ослабить сильных, а кроме того, следить за тем, чтобы в страну как/нибудь не проник чужеземный правитель, не уступающий ему силой».</p> <p>Проанализируйте коммуникативные системы, включающие позитивные, негативные и иррелевантные отношения между их элементами (используйте художественную литературу).</p> <p>Назовите определение понятия несбалансированность.</p> <p>Охарактеризуйте алгоритм распознавания конфликтных и бесконфликтных состояний.</p> <p>Назовите определение понятия "коалиция".</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Решение задач по общению и построению коалиций с использованием возможностей ЕТК»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Решение задач по общению и построению коалиций с использованием возможностей ЕТК»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Конфликт поколений. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Конфликт поколений. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Конфликт поколений как генетический отбор.</p> <p>Конфликт поколений как половой отбор.</p> <p>Конфликт поколений как социокультурный отбор. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Конфликт поколений. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем заключается специфика конфликта поколений с позиций генетического отбора?</p> <p>В чем сущность конфликта поколений с позиций полового отбора?</p> <p>Изложите понимание конфликта поколений, как проблемы социокультурного отбора.</p> <p>Предложите свой вариант корректировки молодежной политики в нашей стране с учетом конфликтологического понимания особенностей взаимоотношений между поколениями.</p> <p>Проанализируйте любой известный вам конкретный случай конфликта поколений, используя возможности единой теории конфликта.</p> <p>Назовите определение понятия "культурная матрица".</p> <p>Назовите определение понятия "конфликт полового отбора".</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Конфликт поколений. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Конфликт поколений. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Чем обуславливаются различия в определении конфликта в представленных концепциях?

Раскройте содержательную сторону противопоставления «структурно /функциональной» и «конфликтной» парадигмы в понимании роли конфликта. Сформулируйте имеющиеся ограничения такого рода дихотомизации.

После ознакомления с представленными концепциями укажите ту, которая показалась вам наиболее интересной. Обоснуйте свой выбор.

Используя метод сравнительного анализа, проведите исследование концепций конфликта, содержащихся в главе. В своей работе можете использовать опыт Дж. Тернера.

Что такое узкая и широкая трактовка теории конфликта?

В чем заключается сущность «структурного» и «деятельностного» подходов к социологическому теоретизированию? Какое выражение данная дихотомия находит в теории конфликта?

Какие из авторов приведенных концепций работают в рамках деятельностной, а какие – структурной парадигмы в теории конфликта?

Как соотносятся понятия «конфликт» и «противоречие»?

Приведите аргументы тех ученых, которые настаивают на ошибочности отождествления понятий «конфликт» и «противоречие».

В чем заключается смысл и необходимость экспликации понятия «социальное противоречие»?

Какие основные логические и теоретические противоречия в позициях современных конфликтологов в вопросе о сущности конфликта вы можете назвать?

Каких наиболее распространенных ошибок при создании классификации типов конфликтов следует остерегаться? Сошлитесь на конкретный опыт анализа подобного рода ошибок.

Как вы уяснили суть различий, имеющих место между «субъектно-деятельностным» и системным подходами к анализу конфликта?

Сформулируйте определение понятия «структурный дисбаланс».

К каким логическим, теоретическим и практическим ошибкам приводит отождествление конфликта со столкновением?

Почему конфликт имеет две противоположности — синергизм и антагонизм, а не одну? К каким ошибкам приводит отождествление конфликта с антагонизмом?

Почему логическое противоречие требует истинности только одной противоположности, а конфликт — всех противоположностей?

Объясните на конкретных примерах эволюционную необходимость конфликтов в живой природе.

Опишите, когда система находится в конфликтном состоянии.

Приведите примеры комплементарного противоречия.

Какими свойствами обладает нелогическое противоречие?

Почему конфликтология как наука невозможна без использования математики?

Что нового вносит математическое моделирование в анализ конфликтов?

Каким минимальным математическим требованиям должна отвечать любая модель конфликта?

Проанализируйте связь и отличие структурной, вероятностной (обобщенной), игровой и драматической моделей конфликта. Оцените их достоинства и недостатки.

Проанализируйте любую конкретную жизненную ситуацию, с которой вы сталкивались, с использованием одной из данных моделей конфликта.

Из каких основных компонентов состоит структурная модель конфликта?

Проанализируйте фундаментальную структуру теоремы анализа и разрешения конфликтов.

Почему необходимы конфликты?

Что можно назвать общесистемной причиной возникновения конфликтов?

В чем различие конфликта и противоречия? Приведите примеры, подтверждающие ваше мнение.

Почему следует различать конфликт и антагонизм?

Приведите конкретные примеры антагонистического и синергетического разрешения одного и того же конфликта. Попробуйте оценить их достоинства и недостатки.

Почему необходимо моделирование конфликтов?

Какие основные модели конфликтов вы знаете? Оцените их сильные и слабые стороны.

Что такое позиционный анализ исходов конфликта и в чем его необходимость?

Почему структурно-бесконфликтные модели могут быть позиционно конфликтными?

Может ли позиционно-бесконфликтная модель быть структурно конфликтной?

Охарактеризуйте взаимное поражение игроков.

Опишите алгоритм решения дилеммы сотрудничества.

Опишите алгоритм решения дилеммы сдерживания.

В чем заключается суть подхода в рамках технологии ДРАМАТЕК к социальному конфликту?

Перечислите основные отличия «теории драмы» от «теории игр».

Каковы основные дилеммы, используемые в конфронтационном менеджменте?

Сделайте анализ любой конкретной жизненной ситуации с использованием технологии быстрого конфронтационного менеджмента.

В чем заключается теория метаигр?

Перечислите достоинства теории метаигр.

Назовите определение понятия конфронтационный менеджмент.

Укажите, как соотносятся объемы понятий «когнитивный диссонанс», «структурный дисбаланс», «конфликт» и «противоречие».

Разрешим ли, на ваш взгляд, следующий парадокс. А и В — поклонники девушки С. Почему тогда, восхищаясь С, они будут испытывать друг к другу неприязнь?

Проанализируйте в терминах образования коалиций следующее рассуждение: «В чужой по обычаям и языку стране завоевателю следует также сделаться главой и защитником более слабых соседей и постараться ослабить сильных, а кроме того, следить за тем, чтобы в страну как-нибудь не проник чужеземный правитель, не уступающий ему силой».

Проанализируйте коммуникативные системы, включающие позитивные, негативные и иррелевантные отношения между их элементами (используйте художественную литературу).

Назовите определение понятия несбалансированность.

Охарактеризуйте алгоритм распознавания конфликтных и бесконфликтных состояний.

Назовите определение понятия «коалиция».

В чем заключается специфика конфликта поколений с позиций генетического отбора?

В чем сущность конфликта поколений с позиций полового отбора?

Изложите понимание конфликта поколений, как проблемы социокультурного отбора.

Предложите свой вариант корректировки молодежной политики в нашей стране с учетом конфликтологического понимания особенностей взаимоотношений между поколениями.

Проанализируйте любой известный вам конкретный случай конфликта поколений, используя возможности единой теории конфликта.

Назовите определение понятия "культурная матрица".

Назовите определение понятия "конфликт полового отбора".

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Функциональная модель конфликта Зиммеля – Козера.

Эволюционная модель конфликта Роберта Парка.

Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса.

Конфликтологические индукции Роберта Мертона.

«Диалектический метод» в конфликтологии Ральфа Дарендорфа.

Коммуникативная концепция конфликта Никласа Лумана.

Конфликтующие подходы к пониманию конфликта.

Проблемы операционализации базовых понятий теории конфликта.

Понятие «конфликт» как экспликант понятия «социальное противоречие». Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации

Почему общепринятое определение конфликта некорректно.

Определение синергизма и антагонизма.

Определение конфликта.

Конфликт и противоречие.

Эволюционная функция конфликта.

Логика высказываний.

Теория графов.

Теория вероятностей.

Структурно-игровой анализ конфликтов.

Теоретико-драматический анализ конфликтов.

Алгоритм моделирования и анализа термина ЕТК.

Пример анализа реального конфликта.

Грузино-южноосетинский конфликт.

Позиционный анализ исходов конфликта.

Алгоритмы управления конфликтом.

Найджел Ховард – создатель теории метаигр и теории драмы.

Быстрый фронтальный менеджмент. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.

Конфликт поколений как генетический отбор.

Конфликт поколений как половой отбор.

Конфликт поколений как социокультурный отбор. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Конфликт поколений как социокультурный отбор. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Чем обуславливаются различия в определении конфликта в представленных концепциях?
Раскройте содержательную сторону противопоставления «структурно/функциональной» и «конфликтной» парадигмы в понимании роли конфликта. Сформулируйте имеющиеся ограничения такого рода дихотомизации.
После ознакомления с представленными концепциями укажите ту, которая показалась вам наиболее интересной. Обоснуйте свой выбор.
Используя метод сравнительного анализа, проведите исследование концепций конфликта, содержащихся в главе. В своей работе можете использовать опыт Дж. Тернера.

Что такое узкая и широкая трактовка теории конфликта?
В чем заключается сущность «структурного» и «деятельностного» подходов к социологическому теоретизированию? Какое выражение данная дихотомия находит в теории конфликта?
Какие из авторов приведенных концепций работают в рамках деятельностной, а какие — структурной парадигмы в теории конфликта?
Как соотносятся понятия «конфликт» и «противоречие»?
Приведите аргументы тех ученых, которые настаивают на ошибочности отождествления понятий «конфликт» и «противоречие».
В чем заключается смысл и необходимость экспликации понятия «социальное противоречие»?
Какие основные логические и теоретические противоречия в позициях современных конфликтологов по вопросу о сущности конфликта вы можете назвать?
Каких наиболее распространенных ошибок при создании классификации типов конфликтов следует остерегаться? Сошлитесь на конкретный опыт анализа подобного рода ошибок.
Как вы уяснили суть различий, имеющих между «субъектно-деятельностным» и системным подходами к анализу конфликта?
Сформулируйте определение понятия "структурный дисбаланс".
К каким логическим, теоретическим и практическим ошибкам приводит отождествление конфликта со столкновением?
Почему конфликт имеет две противоположности — синергизм и антагонизм, а не одну? К каким ошибкам приводит отождествление конфликта с антагонизмом?
Почему логическое противоречие требует истинности только одной противоположности, а конфликт — всех противоположностей?
Объясните на конкретных примерах эволюционную необходимость конфликтов в живой природе.
Опишите, когда система находится в конфликтном состоянии.
Приведите примеры комплементарного противоречия.
Какими свойствами обладает нелогическое противоречие?
Почему конфликтология как наука невозможна без использования математики?
Что нового вносит математическое моделирование в анализ конфликтов?
Каким минимальным математическим требованиям должна отвечать любая модель конфликта?
Проанализируйте связь и отличие структурной, вероятностной (обобщенной), игровой и драматической моделей конфликта. Оцените их достоинства и недостатки.
Проанализируйте любую конкретную жизненную ситуацию, с которой вы сталкивались, с использованием одной из данных моделей конфликта.
Из каких основных компонентов состоит структурная модель конфликта?
Проанализируйте фундаментальную структуру теоремы анализа и разрешения конфликтов.
Почему необходимы конфликты?
Что можно назвать общесистемной причиной возникновения конфликтов?
В чем различие конфликта и противоречия? Приведите примеры, подтверждающие ваше мнение.
Почему следует различать конфликт и антагонизм?
Приведите конкретные примеры антагонистического и синергетического разрешения одного и того же конфликта. Попробуйте оценить их достоинства и недостатки.
Почему необходимо моделирование конфликтов?
Какие основные модели конфликтов вы знаете? Оцените их сильные и слабые стороны.
Что такое позиционный анализ исходов конфликта и в чем его необходимость?
Почему структурно бесконфликтные модели могут быть позиционно конфликтными?
Может ли позиционно бесконфликтная модель быть структурно конфликтной?
Охарактеризуйте взаимное поражение игроков.
Опишите алгоритм решения дилеммы сотрудничества.
Опишите алгоритм решения дилеммы сдерживания.
В чем заключается суть подхода в рамках технологии ДРАМАТЕК к социальному конфликту?

Перечислите основные отличия «теории драмы» от «теории игр».
Каковы основные дилеммы, и используемые в конфронтационном менеджменте?
Сделайте анализ любой конкретной жизненной ситуации с использованием технологии быстрого конфронтационного менеджмента.
В чем заключается теория метаигр?
Перечислите достоинства теории метаигр.
Назовите определение понятия конфронтационный менеджмент.
Укажите, как соотносятся объемы понятий «когнитивный диссонанс», «структурный дисбаланс», «конфликт» и «противоречие».
Разрешим ли, на ваш взгляд, следующий парадокс. А и В — поклонники девушки С. Почему тогда, восхищаясь С, они будут испытывать друг к другу неприязнь?
Проанализируйте в терминах образования коалиций следующее рассуждение: «В чужой по обычаям и языку стране завоевателю следует также сделаться главой и защитником более слабых соседей и постараться ослабить сильных, а кроме того, следить за тем, чтобы в страну как/нибудь не проник чужеземный правитель, не уступающий ему силой».
Проанализируйте коммуникативные системы, включающие позитивные, негативные и иррелевантные отношения между их элементами (используйте художественную литературу).
Назовите определение понятия несбалансированность.
Охарактеризуйте алгоритм распознавания конфликтных и бесконфликтных состояний.
Назовите определение понятия "коалиция".
В чем заключается специфика конфликта поколений с позиций генетического отбора?
В чем сущность конфликта поколений с позиций полового отбора?
Изложите понимание конфликта поколений, как проблемы социокультурного отбора.
Предложите свой вариант корректировки молодежной политики в нашей стране с учетом конфликтологического понимания особенностей взаимоотношений между поколениями.
Проанализируйте любой известный вам конкретный случай конфликта поколений, используя возможности единой теории конфликта.
Назовите определение понятия "культурная матрица".
Назовите определение понятия "конфликт полового отбора".

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Светлов, В. А. Конфликтология : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Светлов, В. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Емельянов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Семенов, В. А. История зарубежной конфликтологии в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Семенов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Семенов, В. А. История зарубежной конфликтологии в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Семенов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Черкасская, Г. В. Управление конфликтами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Светлов, В. А. Конфликтология : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Светлов, В. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Емельянов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Семенов, В. А. История зарубежной конфликтологии в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Семенов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Семенов, В. А. История зарубежной конфликтологии в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Семенов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Черкасская, Г. В. Управление конфликтами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

2) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Информация и кодирование

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Информация и кодирование» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Информация. Виды, формы представления информации. Системы счисления. Кодирование информации. Измерение информации.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Информация и кодирование» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Сопоставьте понятия «информация» и «данные». Каковы основные свойства информации? Охарактеризуйте виды и формы представления информации. Сопоставьте аналоговую и цифровую обработку информации. Что называют системой счисления? Что называют основанием системы счисления? В чем различие систем кодирования цвета RGB и CMYK? Во сколько раз изменится размер файла с уменьшенным рисунком из задания 11? Сопоставьте определения единиц измерения информации – бита и байта. Каковы обозначения и значения укрупненных единиц измерения информации в двоичной системе счисления?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Информация и кодирование» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Информация и кодирование»

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Информационное общество. Информационные и коммуникационные технологии. Поиск необходимой информации, системный подход

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Информационное общество. Информационные и коммуникационные технологии. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Информационные процессы и информационное общество. Технологии обработки информации. Инструментарий информационных технологий. Поиск необходимой информации, системный подход</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Информационное общество. Информационные и коммуникационные технологии. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое информационный процесс? Какие признаки характеризуют информационное общество? Охарактеризуйте понятия «информационная революция» и «информационный взрыв». Что такое информационная технология? Охарактеризуйте этапы развития информационных технологий. Что такое электронно-вычислительная машина? Как принято классифицировать электронно-вычислительные машины? Охарактеризуйте основные виды инструментария информационных технологий.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Информационное общество. Информационные и коммуникационные технологии. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Информационное общество. Информационные и коммуникационные технологии. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Архитектура ЭВМ и вычислительных систем. Архитектура персонального компьютера. Периферийные устройства компьютера.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Назовите основные типы архитектур ЭВМ. Какие компьютеры относятся к персональным и каковы их основные составляющие? Что выполняет процессор в персональном компьютере? Что относится к основным характеристикам микропроцессора? В чем заключается сходство и различие ОЗУ и ПЗУ? Какие виды интерфейсов существуют?</p>

	<p>Перечислите и охарактеризуйте основные виды внешней памяти ПК. Каково назначение кеш-памяти? Опишите группы клавиш на клавиатуре и их роль. Что называют горячими клавишами? Почему мышь способствует графическому взаимодействию пользователя с компьютером? Назовите виды и характеристики мониторов. Каковы виды сканеров и их основные характеристики? Каковы основные характеристики лазерных и струйных принтеров? Назовите основные характеристики модемов.</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Программное обеспечение ЭВМ

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Программное обеспечение ЭВМ» Вопросы для подготовки к устному опросу: Основные понятия программного обеспечения. Операционные системы. Операционная система Windows. Сервисное программное обеспечение.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Программное обеспечение ЭВМ» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каково назначение программного обеспечения? Что такое алгоритм и команда? Зачем выполняется преобразование текста программы в машинный язык? Что представляет собой программа? Каковы основные классы программ? Приведите примеры программ. Каково назначение операционной системы? Что означает свойство многозадачности современных операционных систем? Охарактеризуйте этапы загрузки операционной системы. Какова роль буфера памяти, является ли он устройством? Что представляет собой файл? Что такое шаблон имени файла? Приведите примеры. Какие свойства имеет файл? Что такое папка, дерево папок, чем папка отличается от файла? В чем заключается работа в Windows? Охарактеризуйте Панель задач. Охарактеризуйте значок и ярлык в Windows. Как проводится поиск файлов в Windows? В чем назначение Проводника в Windows? Какие программы-утилиты входят в состав Windows? Какое обслуживание они выполняют?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая	Составьте графологическую структуру по теме «Программное обеспечение ЭВМ»
-----------------	---

структура	В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Программное обеспечение ЭВМ» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Текстовые процессоры

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Текстовые процессоры»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Виды и возможности текстовых редакторов.</p> <p>Текстовый процессор Word. Запуск программы.</p> <p>Режимы отображения документа в окне программы.</p> <p>Набор и редактирование текста.</p> <p>Сохранение документа.</p> <p>Форматирование текста.</p> <p>Средства автоматизации подготовки документов.</p> <p>Таблица в документе.</p> <p>Работа с графикой.</p> <p>Страницы, колонтитулы, печать.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Текстовые процессоры»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие операции с текстом выполняют текстовые редакторы и процессоры?</p> <p>Перечислите форматы текстовых документов и их отличительные особенности.</p> <p>Охарактеризуйте преимущества текстового процессора перед текстовым редактором.</p> <p>Из каких структурных элементов состоит интерфейс текстового процессора?</p> <p>Чем отличаются вкладки окна программы Word, что называется группами кнопок?</p> <p>Приведите примеры кнопок команд с выбором параметров.</p> <p>Что показывают непечатаемые знаки? Приведите примеры.</p> <p>Расскажите об операциях копирования, перемещения и удаления фрагментов текста.</p> <p>Какие параметры шрифтов можно изменять?</p> <p>Чем отличается стиль абзаца от стиля символа?</p> <p>Что такое списки, каковы виды их форматирования?</p> <p>Как вставить и удалить строку, столбец таблицы?</p> <p>Как изменить ширину столбца таблицы?</p> <p>В каких случаях и используются колонтитулы?</p> <p>Каковы возможности текстового процессора по автоматизации технологии работы?</p> <p>Приведите примеры типов графических объектов в тексте. Как создать и исправить фигурный текст в Word?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Текстовые процессоры» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Текстовые процессоры» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Электронные таблицы

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Электронные таблицы» Вопросы для подготовки к устному опросу:
-----------------------------	---

	<p>Электронная таблица Microsoft Office Excel. Форматирование ячеек Excel. Формулы. Функции. Работа со списками. Диаграммы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Электронные таблицы» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Опишите структура типового интерфейса электронной таблицы. Какие виды данных обрабатывает табличный редактор (процессор)? Как записываются формулы и функции? Как в формулах указывается диапазон ячеек? Какими способами можно копировать формулы с относительными адресами в случаях, когда адреса должны автоматически изменяться? Каким способом можно скопировать сложную формулу с относительными адресами так, чтобы при копировании адреса в формуле не менялись? Какие виды форматирования применяют к ячейке таблицы? Перечислите способы редактирования и форматирования данных в ячейках рабочей книги. Опишите процесс ввода параметров встроенных функций. Как для списков в Excel применяется автофильтр? Что такое расширенный фильтр? Опишите процесс построения диаграмм в Excel.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Электронные таблицы» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Электронные таблицы» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Системы управления базами данных

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Системы управления базами данных» Вопросы для подготовки к устному опросу: Основные понятия баз данных. СУБД Microsoft Access. Создание таблицы. Связь таблиц. Создание запроса. Работа с формами. Работа с отчетами.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Системы управления базами данных» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие данные называются структурированными? Охарактеризуйте назначение базы данных. Охарактеризуйте назначение системы управления базой данных. В чем заключается различие архитектур баз данных: клиент-сервер и файл-сервер? Какие модели данных вы знаете? Назовите и поясните взаимосвязь структурных элементов реляционной базы данных. Охарактеризуйте понятие «ключевое поле». Охарактеризуйте типы межтабличных связей.</p>

	<p>Какие типы данных могут храниться в СУБД Access?</p> <p>Какие типы объектов включает в себя СУБД Access?</p> <p>Поясните различия между таблицей, формой и отчетом.</p> <p>В чем заключается различие режимов создания таблицы в СУБД Access?</p> <p>Каковы основные элементы отчета в Access?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Системы управления базами данных» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Системы управления базами данных» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Графические редакторы

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Графические редакторы»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Основы компьютерной графики.</p> <p>Графический редактор Paint.</p> <p>Профессиональные графические редакторы.</p> <p>Форматы графических файлов.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Графические редакторы»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>На какие группы можно разделить графические редакторы?</p> <p>Что лежит в основе растровой графики? Векторной?</p> <p>Что вы знаете о пикселях?</p> <p>Что такое цветовая модель?</p> <p>Почему цветовую модель CMYK называют субтрактивной?</p> <p>Почему цветовую модель RGB называют аддитивной?</p> <p>Почему цветовую модель HSB называют перцепционной?</p> <p>Назовите базовые цвета RGB-модели.</p> <p>Назовите базовые цвета CMYK-модели.</p> <p>Назовите базовые компоненты HSB-модели.</p> <p>Каковы способы трансформации изображений в программе Paint?</p> <p>Можно ли с помощью редактора Paint добавить в коллаж свою фотографию? Как это сделать?</p> <p>Можно ли с помощью редактора Paint вырезать из группового фотоснимка свою фотографию? Как это сделать?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Графические редакторы»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

Тема: Информационно-поисковые системы

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Информационно-поисковые системы»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Общие принципы построения информационно-поисковых систем.</p> <p>Информационный поиск в Интернете.</p>
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Информационно-поисковые системы»

	<p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Перечислите основные способы организации хранения и поиска документов. Что такое информационно-поисковая система (ИПС)? В чем специфика использования ИПС и Интернете? Охарактеризуйте термин «справочно-правовая система». Какие параметры определяют качество справочно-правовой системы? Опишите варианты применения информационно-правовых систем. Как в тексте сделать правильную ссылку на материал, найденный на конкретном веб-сайте?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Информационно-поисковые системы» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Информационно-поисковые системы» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Понятие компьютерной сети

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Понятие компьютерной сети» Вопросы для подготовки к устному опросу: Структура компьютерной сети. Основные элементы локальной сети. Средства объединения компьютеров в сети. Адресация в локальных сетях. Управление сетью. Структура глобальных сетей. Юридический статус и правовое регулирование в глобальных сетях. Адресация в глобальных сетях. Сервисы глобальных сетей. Проблемы современного Интернета.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Понятие компьютерной сети» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каково назначение компьютерных сетей? Как в законодательстве России определяется понятие информационно-телекоммуникационная сеть? Чем отличаются локальные и глобальные сети? Какова структура имени (адреса) сетевого ресурса в локальной сети? Какие виды адресации используются в глобальных сетях? Что называется URL-адресом документа? Перечислите сервисы, предоставляемые пользователям глобальных сетей. Где и как зарегистрировать доменное имя своего сайта? Назовите виды и поясните назначение социальных сетей. Какие правовые механизмы регулируют отношения пользователей в социальных сетях?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Понятие компьютерной сети» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Понятие компьютерной сети» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Защита информации в компьютерах и сетях

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Защита информации в компьютерах и сетях»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Необходимость защиты информации.</p> <p>Основные принципы защиты информации.</p> <p>Виды защищаемой информации.</p> <p>Угрозы потери, раскрытия или искажения информации.</p> <p>Классификация мер защиты информации.</p> <p>Технические меры.</p> <p>Архивирование (сжатие) информации.</p> <p>Резервирование информации.</p> <p>Создание защитных атрибутов.</p> <p>Создание защищенных сетевых соединений.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Защита информации в компьютерах и сетях»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Назовите базовые принципы защиты информации.</p> <p>Чем отличаются следующие процессы: идентификация, аутентификация, авторизация?</p> <p>Какие права пользователей защищает разграничение прав доступа?</p> <p>На какие информационные объекты пользователь компьютера может установить пароли?</p> <p>Каковы современные требования к паролям?</p> <p>Каково назначение архивирования информации?</p> <p>Чем отличается резервное копирование информации от архивирования?</p> <p>В чем различие симметричной и несимметричной систем шифрования?</p> <p>Что скрывается за термином стеганографическая защита?</p> <p>Какие виды электронной подписи существуют?</p> <p>Какие технологии используются при создании защищенных сетевых соединений?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Защита информации в компьютерах и сетях»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Защита информации в компьютерах и сетях»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Защита от вредоносных программ. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Защита от вредоносных программ. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие вредоносных программ.</p> <p>Классификация вредоносных программ.</p> <p>Классификация вредоносных программ по наносимому ущербу.</p> <p>Правила лечения. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.</p>
Подготовка к контрольной	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Защита от вредоносных программ. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p>

работе	<p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое вредоносная программа?</p> <p>Каковы признаки указывают на заражение компьютера вредоносными программами?</p> <p>Какие известны виды вредоносных программ?</p> <p>Какая в России существует ответственность за распространение вредоносных программ для ЭВМ?</p> <p>Перечислите виды антивирусных программных средств.</p> <p>Укажите рекомендуемые правила безопасной работы на компьютере.</p> <p>Каковы правила лечения программ?</p>
--------	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Защита от вредоносных программ. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Защита от вредоносных программ. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Сетевое программное обеспечение, государство и бизнес

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Сетевое программное обеспечение, государство и бизнес»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Назначение и виды компьютерного перевода.</p> <p>Программа машинного перевода PROMT.</p> <p>Перевод средствами сайтов в сети Интернет.</p> <p>Соотнесение профессионального и компьютерного перевода. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Сетевое программное обеспечение, государство и бизнес»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каков в России правовой статус автоматизированных и информационных систем?</p> <p>Какова процедура включения в СПС документов? Каков юридический статус этих документов?</p> <p>Какие виды поиска существуют в справочных правовых системах?</p> <p>Каково понятие и назначение языка запросов в Интернет?</p> <p>Как классифицируют системы электронного документооборота?</p> <p>Сравните возможности известных вам пакетов офисных программ.</p> <p>Какие существуют модели электронного бизнеса?</p> <p>Какие принципы заложены в программное обеспечение для электронного бизнеса?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Сетевое программное обеспечение,
-------	---

	го сударство и бизнес» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Сетевое программное обеспечение, государство и бизнес» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Компьютерный перевод. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Компьютерный перевод. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки кустному опросу: Назначение и виды компьютерного перевода. Программа машинного перевода PROMT. Перевод средствами сайтов в сети Интернет. Соотнесение профессионального и компьютерного перевода. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Компьютерный перевод. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каково назначение компьютерного перевода? Назовите типы программ перевода. Как открыть для перевода документы в файлах разного типа? Перечислите варианты сохранения перевода. Какой текст оставляют без перевода? Какие слова резервируют и как? Что такое тематика текста?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Компьютерный перевод. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Компьютерный перевод. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Сопоставьте понятия «информация» и «данные».
- Каковы основные свойства информации?
- Охарактеризуйте виды и формы представления информации.
- Сопоставьте аналоговую и цифровую обработку информации.
- Что называют системой счисления?
- Что называют основанием системы счисления?
- В чем различие систем кодирования цвета RGB и CMYK?
- Во сколько раз изменится размер файла с уменьшенным рисунком из задания 11?

Сопоставьте определения единиц измерения информации — бита и байта.

Каковы обозначения и значения укрупненных единиц измерения информации в двоичной системе счисления?

Что такое информационный процесс?

Какие признаки характеризуют информационное общество?

Охарактеризуйте понятия «информационная революция» и «информационный взрыв».

Что такое информационная технология?

Охарактеризуйте этапы развития информационных технологий.

Что такое электронно-вычислительная машина?

Как принято классифицировать электронно-вычислительные машины?

Охарактеризуйте основные виды инструментария информационных технологий.

Назовите основные типы архитектур ЭВМ.

Какие компьютеры относятся к персональным и каковы их основные составляющие?

Что выполняет процессор в персональном компьютере?

Что относится к основным характеристикам микропроцессора?

В чем заключается сходство и различие ОЗУ и ПЗУ?

Какие виды интерфейсов существуют?

Перечислите и охарактеризуйте основные виды внешней памяти ПК.

Каково назначение кеш-памяти?

Опишите группы клавиш на клавиатуре и их роль.

Что называют горячими клавишами?

Почему мышь способствует графическому взаимодействию пользователя с компьютером?

Назовите виды и характеристики мониторов.

Каковы виды сканеров и их основные характеристики?

Каковы основные характеристики лазерных и струйных принтеров?

Назовите основные характеристики модемов.

Каково назначение программного обеспечения?

Что такое алгоритм и команда?

Зачем выполняется преобразование текста программы в машинный язык?

Что представляет собой программа?

Каковы основные классы программ? Приведите примеры программ.

Каково назначение операционной системы?

Что означает свойство многозадачности современных операционных систем?

Охарактеризуйте этапы загрузки операционной системы.

Какова роль буфера памяти, является ли он устройством?

Что представляет собой файл?

Что такое шаблон имени файла? Приведите примеры.

Какие свойства имеет файл?

Что такое папка, дерево папок, чем папка отличается от файла?

В чем заключается работа в Windows?

Охарактеризуйте Панель задач.

Охарактеризуйте значок и ярлык в Windows.

Как проводится поиск файлов в Windows?

В чем назначение Проводника в Windows?

Какие программы-утилиты входят в состав Windows? Какое обслуживание они выполняют?

Какие операции с текстом выполняют текстовые редакторы и процессоры?

Перечислите форматы текстовых документов и их отличительные особенности.

Охарактеризуйте преимущества текстового процессора перед текстовым редактором.

Из каких структурных элементов состоит интерфейс текстового процессора?

Чем отличаются вкладки окна программы Word, что называется группами кнопок?

Приведите примеры кнопок команд с выбором параметров.

Что показывают непечатаемые знаки? Приведите примеры.

Расскажите об операциях копирования, перемещения и удаления фрагментов текста.

Какие параметры шрифтов можно изменять?

Чем отличается стиль абзаца от стиля символа?

Что такое списки, каковы виды их форматирования?

Как вставить и удалить строку, столбец таблицы?

Как изменить ширину столбца таблицы?

В каких случаях используются колонтитулы?

Каковы возможности текстового процессора по автоматизации технологии работы?

Приведите примеры типов графических объектов в тексте. Как создать и исправить фигурный текст в Word?

Опишите структура типового интерфейса электронной таблицы.

Какие виды данных обрабатывает табличный редактор (процессор)?

Как записываются формулы и функции?

Как в формулах указывается диапазон ячеек?

Какими способами можно копировать формулы с относительными адресами в случаях, когда адреса должны автоматически изменяться?

Каким способом можно скопировать сложную формулу с относительными адресами так, чтобы при копировании адреса в формуле не менялись?

Какие виды форматирования применяют к ячейке таблицы?

Перечислите способы редактирования и форматирования данных в ячейках рабочей книги.

Опишите процесс ввода параметров встроенных функций.

Как для списков в Excel применяется автофильтр?

Что такое расширенный фильтр?

Опишите процесс построения диаграмм в Excel.

Какие данные называются структурированными?

Охарактеризуйте назначение базы данных.

Охарактеризуйте назначение системы управления базой данных.

В чем заключается различие архитектур баз данных: клиент-сервер и файл-сервер?

Какие модели данных вы знаете?

Назовите и поясните взаимосвязь структурных элементов реляционной базы данных.

Охарактеризуйте понятие «ключевое поле».

Охарактеризуйте типы межтабличных связей.

Какие типы данных могут храниться в СУБД Access?

Какие типы объектов включает в себя СУБД Access?

Поясните различия между таблицей, формой и отчетом.

В чем заключается различие режимов создания таблицы в СУБД Access?

Каковы основные элементы отчета в Access?

На какие группы можно разделить графические редакторы?

Что лежит в основе растровой графики? Векторной?

Что вы знаете о пикселях?

Что такое цветовая модель?

Почему цветовую модель CMYK называют субтрактивной?

Почему цветовую модель RGB называют аддитивной?

Почему цветовую модель HSB называют перцепционной?

Назовите базовые цвета RGB-модели.

Назовите базовые цвета CMYK-модели.

Назовите базовые компоненты HSB-модели.

Каковы способы трансформации изображений в программе Paint?

Можно ли с помощью редактора Paint добавить в коллаж свою фотографию? Как это сделать?

Можно ли с помощью редактора Paint вырезать из группового фотоснимка свою фотографию? Как это сделать?

Перечислите основные способы организации хранения и поиска документов.

Что такое информационно-поисковая система (ИПС)?

В чем специфика использования ИПС и Интернете?

Охарактеризуйте термин «справочно-правовая система».

Какие параметры определяют качество справочно-правовой системы?

Опишите варианты применения информационно-правовых систем.

Как в тексте сделать правильную ссылку на материал, найденный на конкретном веб-сайте?

Каково назначение компьютерных сетей?

Как в законодательстве России определяется понятие информационно-телекоммуникационная сеть?

Чем отличаются локальные и глобальные сети?

Какова структура имени (адреса) сетевого ресурса в локальной сети?

Какие виды адресации используются в глобальных сетях?

Что называется URL-адресом документа?

Перечислите сервисы, предоставляемые пользователям глобальных сетей.

Где и как зарегистрировать доменное имя своего сайта?

Назовите виды и поясните назначение социальных сетей.

Какие правовые механизмы регулируют отношения пользователей в социальных сетях?

Назовите базовые принципы защиты информации.

Чем отличаются следующие процессы: идентификация, аутентификация, авторизация?

Какие права пользователей защищает разграничение прав доступа?

На какие информационные объекты пользователь компьютера может установить пароли?

Каковы современные требования к паролям?

Каково назначение архивирования информации?

Чем отличается резервное копирование информации от архивирования?

В чем различие симметричной и несимметричной систем шифрования?

Что скрывается за термином стеганографическая защита?

Какие виды электронной подписи существуют?

Какие технологии используются при создании защищенных сетевых соединений?

Что такое вредоносная программа?

Каковы признаки указывают на заражение компьютера вредоносными программами?

Какие известны виды вредоносных программ?
Какая в России существует ответственность за распространение вредоносных программ для ЭВМ?
Перечислите виды антивирусных программных средств.
Укажите рекомендуемые правила безопасной работы на компьютере.
Каковы правила лечения программ?
Каков в России правовой статус автоматизированных и информационных систем?
Какова процедура включения в СПС документов? Каков юридический статус этих документов?
Какие виды поиска существуют в справочных правовых системах?
Каково понятие и назначение языка запросов в Интернет?
Как классифицируют системы электронного документооборота?
Сравните возможности известных вам пакетов офисных программ.
Какие существуют модели электронного бизнеса?
Какие принципы заложены в программное обеспечение для электронного бизнеса?
Каково назначение компьютерного перевода?
Назовите типы программ перевода.
Как открыть для перевода документы в файлах разного типа?
Перечислите варианты сохранения перевода.
Какой текст оставляют без перевода?
Какие слова резервируют и как?
Что такое тематика текста?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Информация.

Виды, формы представления информации.
Системы счисления.
Кодирование информации.
Измерение информации.
Информационные процессы и информационное общество.
Технологии обработки информации.
Инструментарий информационных технологий. Поиск необходимой информации, системный подход
Архитектура ЭВМ и вычислительных систем.
Архитектура персонального компьютера.
Периферийные устройства компьютера.
Основные понятия программного обеспечения.
Операционные системы.
Операционная система Windows.
Сервисное программное обеспечение.
Виды и возможности текстовых редакторов.
Текстовый процессор Word. Запуск программы.
Режимы отображения документа в окне программы.
Набор и редактирование текста.
Сохранение документа.
Форматирование текста.
Средства автоматизации подготовки документов.
Таблица в документе.
Работа с графикой.
Страницы, колонтитулы, печать.
Электронная таблица Microsoft Office Excel.
Форматирование ячеек Excel.
Формулы.
Функции.
Работа со списками.
Диаграммы.
Основные понятия баз данных.
СУБД Microsoft Access.
Создание таблицы.
Связь таблиц.
Создание запроса.
Работа с формами.
Работа с отчетами.
Основы компьютерной графики.
Графический редактор Paint.
Профессиональные графические редакторы.
Форматы графических файлов.
Общие принципы построения информационно-поисковых систем.

Информационный поиск в Интернете.
 Структура компьютерной сети.
 Основные элементы локальной сети.
 Средства объединения компьютеров в сети.
 Адресация в локальных сетях.
 Управление сетью.
 Структура глобальных сетей.
 Юридический статус и правовое регулирование в глобальных сетях.
 Адресация в глобальных сетях.
 Сервисы глобальных сетей.
 Проблемы современного Интернета.
 Необходимость защиты информации.
 Основные принципы защиты информации.
 Виды защищаемой информации.
 Угрозы потери, раскрытия или искажения информации.
 Классификация мер защиты информации.
 Технические меры.
 Архивирование (сжатие) информации.
 Резервирование информации.
 Создание защитных атрибутов.
 Создание защищенных сетевых соединений.
 Понятие вредоносных программ.
 Классификация вредоносных программ.
 Классификация вредоносных программ по наносимому ущербу.
 Правила лечения. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.
 Назначение и виды компьютерного перевода.
 Программа машинного перевода PROMT.
 Перевод средствами сайтов в сети Интернет.
 Соотнесение профессионального и компьютерного перевода. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. .
 Реализация общепедагогической функции.
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.
 Осуществление воспитательной деятельности.
 Проектирование воспитательных программ.
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
 Формирование предметно-пространственной среды.
 Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Соотнесение профессионального и компьютерного перевода. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Сопоставьте понятия «информация» и «данные».
Каковы основные свойства информации?
Охарактеризуйте виды и формы представления информации.
Сопоставьте аналоговую и цифровую обработку информации.
Что называют системой счисления?
Что называют основанием системы счисления?
В чем различие систем кодирования цвета RGB и CMYK?
Во сколько раз изменится размер файла с уменьшенным рисунком из задания 11?
Сопоставьте определения единиц измерения информации – бита и байта.
Каковы обозначения и значения укрупненных единиц измерения информации в двоичной системе счисления?
Что такое информационный процесс?
Какие признаки характеризуют информационное общество?
Охарактеризуйте понятия «информационная революция» и «информационный взрыв».

Что такое информационная технология?
Охарактеризуйте этапы развития информационных технологий.
Что такое электронно-вычислительная машина?
Как принято классифицировать электронно-вычислительные машины?
Охарактеризуйте основные виды инструментария информационных технологий.
Назовите основные типы архитектур ЭВМ.
Какие компьютеры относятся к персональным и каковы их основные составляющие?
Что выполняет процессор в персональном компьютере?
Что относится к основным характеристикам микропроцессора?
В чем заключается сходство и различие ОЗУ и ПЗУ?
Какие виды интерфейсов существуют?
Перечислите и охарактеризуйте основные виды внешней памяти ПК.
Каково назначение кеш-памяти?
Опишите группы клавиш на клавиатуре и их роль.
Что называют горячими клавишами?
Почему мышь способствует графическому взаимодействию пользователя с компьютером?
Назовите виды и характеристики мониторов.
Каковы виды сканеров и их основные характеристики?
Каковы основные характеристики лазерных и струйных принтеров?
Назовите основные характеристики модемов.
Каково назначение программного обеспечения?
Что такое алгоритм и команда?
Зачем выполняется преобразование текста программы в машинный язык?
Что представляет собой программа?
Каковы основные классы программ? Приведите примеры программ.
Каково назначение операционной системы?
Что означает свойство многозадачности современных операционных систем?
Охарактеризуйте этапы загрузки операционной системы.
Какова роль буфера памяти, является ли он устройством?
Что представляет собой файл?
Что такое шаблон имени файла? Приведите примеры.
Какие свойства имеет файл?
Что такое папка, дерево папок, чем папка отличается от файла?
В чем заключается работа в Windows?
Охарактеризуйте Панель задач.
Охарактеризуйте значок и ярлык в Windows.
Как проводится поиск файлов в Windows?
В чем назначение Проводника в Windows?
Какие программы-утилиты входят в состав Windows? Какое обслуживание они выполняют?
Какие операции с текстом выполняют текстовые редакторы и процессоры?
Перечислите форматы текстовых документов и их отличительные особенности.
Охарактеризуйте преимущества текстового процессора перед текстовым редактором.
Из каких структурных элементов состоит интерфейс текстового процессора?
Чем отличаются вкладки окна программы Word, что называется группами кнопок?
Приведите примеры кнопок команд с выбором параметров.

Что показывают непечатаемые знаки? Приведите примеры.
Расскажите об операциях копирования, перемещения и удаления фрагментов текста.
Какие параметры шрифтов можно изменять?
Чем отличается стиль абзаца от стиля символа?
Что такое списки, каковы виды их форматирования?
Как вставить и удалить строку, столбец таблицы?
Как изменить ширину столбца таблицы?
В каких случаях используются колонтитулы?
Каковы возможности текстового процессора по автоматизации технологии работы?
Приведите примеры типов графических объектов в тексте. Как создать и исправить фигурный текст в Word?
Опишите структура типового интерфейса электронной таблицы.
Какие виды данных обрабатывает табличный редактор (процессор)?
Как записываются формулы и функции?
Как в формулах указывается диапазон ячеек?
Какими способами можно копировать формулы с относительными адресами в случаях, когда адреса должны автоматически изменяться?
Каким способом можно скопировать сложную формулу с относительными адресами так, чтобы при копировании адреса в формуле не менялись?
Какие виды форматирования применяют к ячейке таблицы?
Перечислите способы редактирования и форматирования данных в ячейках рабочей книги.
Опишите процесс ввода параметров встроенных функций.
Как для списков в Excel применяется автофильтр?
Что такое расширенный фильтр?
Опишите процесс построения диаграмм в Excel.
Какие данные называются структурированными?
Охарактеризуйте назначение базы данных.
Охарактеризуйте назначение системы управления базой данных.
В чем заключается различие архитектур баз данных: клиент-сервер и файл-сервер?
Какие модели данных вы знаете?
Назовите и поясните взаимосвязь структурных элементов реляционной базы данных.
Охарактеризуйте понятие «ключевое поле».
Охарактеризуйте типы межтабличных связей.
Какие типы данных могут храниться в СУБД Access?
Какие типы объектов включает в себя СУБД Access?
Поясните различия между таблицей, формой и отчетом.
В чем заключается различие режимов создания таблицы в СУБД Access?
Каковы основные элементы отчета в Access?
На какие группы можно разделить графические редакторы?
Что лежит в основе растровой графики? Векторной?
Что вы знаете о пикселях?
Что такое цветовая модель?
Почему цветовую модель CMYK называют субтрактивной?
Почему цветовую модель RGB называют аддитивной?
Почему цветовую модель HSB называют перцепционной?
Назовите базовые цвета RGB-модели.
Назовите базовые цвета CMYK-модели.

Назовите базовые компоненты HSB-модели.
Каковы способы трансформации изображений в программе Paint?
Можно ли с помощью редактора Paint добавить в коллаж свою фотографию? Как это сделать?
Можно ли с помощью редактора Paint вырезать из группового фотоснимка свою фотографию? Как это сделать?
Перечислите основные способы организации хранения и поиска документов.
Что такое информационно-поисковая система (ИПС)?
В чем специфика использования ИПС и Интернете?
Охарактеризуйте термин «справочно-правовая система».
Какие параметры определяют качество справочно-правовой системы?
Опишите варианты применения информационно-правовых систем.
Как в тексте сделать правильную ссылку на материал, найденный на конкретном веб-сайте?
Каково назначение компьютерных сетей?
Как в законодательстве России определяется понятие информационно-телекоммуникационная сеть?
Чем отличаются локальные и глобальные сети?
Какова структура имени (адреса) сетевого ресурса в локальной сети?
Какие виды адресации используются в глобальных сетях?
Что называется URL-адресом документа?
Перечислите сервисы, предоставляемые пользователям глобальных сетей.
Где и как зарегистрировать доменное имя своего сайта?
Назовите виды и поясните назначение социальных сетей.
Какие правовые механизмы регулируют отношения пользователей в социальных сетях?
Назовите базовые принципы защиты информации.
Чем отличаются следующие процессы: идентификация, аутентификация, авторизация?
Какие права пользователей защищает разграничение прав доступа?
На какие информационные объекты пользователь компьютера может установить пароли?
Каковы современные требования к паролям?
Каково назначение архивирования информации?
Чем отличается резервное копирование информации от архивирования?
В чем различие симметричной и несимметричной систем шифрования?
Что скрывается за термином стеганографическая защита?
Какие виды электронной подписи существуют?
Какие технологии используются при создании защищенных сетевых соединений?
Что такое вредоносная программа?
Каковы признаки указывают на заражение компьютера вредоносными программами?
Какие известны виды вредоносных программ?
Какая в России существует ответственность за распространение вредоносных программ для ЭВМ?
Перечислите виды антивирусных программных средств.
Укажите рекомендуемые правила безопасной работы на компьютере.
Каковы правила лечения программ?
Каков в России правовой статус автоматизированных и информационных систем?
Какова процедура включения в СПС документов? Каков юридический статус этих документов?
Какие виды поиска существуют в справочных правовых системах?
Каково понятие и назначение языка запросов в Интернет?
Как классифицируют системы электронного документооборота?
Сравните возможности известных вам пакетов офисных программ.

Какие существуют модели электронного бизнеса?
Какие принципы заложены в программное обеспечение для электронного бизнеса?
Каково назначение компьютерного перевода?
Назовите типы программ перевода.
Как открыть для перевода документы в файлах разного типа?
Перечислите варианты сохранения перевода.
Какой текст оставляют без перевода?
Какие слова резервируют и как?
Что такое тематика текста?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
- Дополнительная учебная литература:
 1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
 2. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
 3. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
 4. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
- Дополнительная учебная литература:
 1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
 2. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
 3. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
 4. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
 Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)
 Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))
 Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>
 Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ДЕЛОВАЯ ЭТИКА

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

2) УК-5.2 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет и виды этики. Индивидуальная и социальная этика

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в
----------------------	--

опросу	<p>контексте дисциплины. Предмет и виды этики. Индивидуальная и социальная этика»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Определение предмета этики.</p> <p>Возрастание роли этики в современном мире.</p> <p>Теоретическая, прикладная, профессиональная этика.</p> <p>Диалогичность этики как отражение диалогичности и противоречивости бытия.</p> <p>Прикладная этика.</p> <p>Профессиональная этика.</p> <p>Индивидуальная этика.</p> <p>Социальная этика.</p> <p>Первичные и вторичные отношения.</p> <p>Этика социальных институтов.</p> <p>Социальный порядок.</p> <p>Структурное зло.</p> <p>Культурный сдвиг постмодерна на Западе.</p> <p>Проблема соотношения индивидуальной и социальной этики.</p> <p>Дилемма заключенного.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет и виды этики. Индивидуальная и социальная этика»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что является предметом этики у Аристотеля?</p> <p>Как определяет предмет этики А. А. Гусейнов?</p> <p>Почему в условиях постмодерна роль этики возросла?</p> <p>Каково содержание основных нормативных программ традиционной этики?</p> <p>Какие моральные дилеммы характерны для традиционной этики?</p> <p>В чем заключается специфика моральных дилемм прикладной этики?</p> <p>Каковы способы разрешения моральных дилемм, характерных для прикладной этики?</p> <p>Что является предметом профессиональной этики?</p> <p>Что является предметом индивидуальной этики?</p> <p>Какие проблемы изучает социальная этика?</p> <p>Как соотносятся социальная этика и индивидуальная этика?</p> <p>Какова роль социальных институтов в современном обществе?</p> <p>Как вы понимаете слова, что социальная этика предстает сегодня как программа общественного обустройства жизни?</p> <p>В чем заключается проблема «безбилетника»?</p> <p>Почему в условиях постиндустриального общества роль этики возрастает?</p> <p>В чем заключается и что доказывает дилемма заключенного?</p> <p>Каковы базовые ценности социальной этики?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет и виды этики. Индивидуальная и социальная этика»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет и виды этики. Индивидуальная и социальная этика»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Глобальная этика. Актуальные проблемы и современные направления этики. Поиск необходимой информации, системный подход

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Глобальная этика. Актуальные проблемы и современные направления этики. Поиск необходимой информации, системный подход»</p>
-----------------------------	--

	<p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Возникновение глобальной этики и ее предмет.</p> <p>Кризис идентичности и формирование глобальных субъектов.</p> <p>Толерантность как моральная дилемма.</p> <p>Дилемма мультикультурализма.</p> <p>Антропологический кризис в контексте экологических проблем.</p> <p>Экологическая этика: основные принципы.</p> <p>Биоэтика.</p> <p>Моральные дилеммы биоэтики.</p> <p>Биоэтика и медицина.</p> <p>Принципы биоэтики.</p> <p>Дискурсивная этика.</p> <p>Понятие идеального коммуникативного сообщества.</p> <p>Нормы аргументированного дискурса.</p> <p>Этические проблемы международного бизнеса. Поиск необходимой информации, системный подход</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Глобальная этика. Актуальные проблемы и современные направления этики. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы особенности и основные направления планетарной (глобальной) этики?</p> <p>В чем заключается кризис идентичности как глобальная проблема?</p> <p>В чем заключается дилемма патриотизма в глобализирующемся мире?</p> <p>В чем заключается дилемма толерантности?</p> <p>В чем заключается дилемма мультикультурализма?</p> <p>Кому выгодна политика мультикультурализма?</p> <p>Почему интересы крупного бизнеса могут вступать в противоречие с национальными интересами?</p> <p>Каковы основные моральные дилеммы глобальной этики?</p> <p>Что представляет собой антропологический кризис?</p> <p>Каковы основные причины антропологического кризиса?</p> <p>В чем заключается нормативная программа экологической этики?</p> <p>В чем заключается нормативная программа биоэтики (основные принципы)?</p> <p>Что является предметом биоэтики?</p> <p>Какие новые угрозы и риски возникают в связи с развитием биологии?</p> <p>Какие принципы лежат в основе дискурсивной этики?</p> <p>Какие идеи и принципы дискурсивной этики можно использовать в международном бизнесе и в деятельности организации?</p> <p>В чем заключается позитивная и негативная роль международного бизнеса?</p> <p>Какие вы знаете международные документы по этике бизнеса?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Глобальная этика. Актуальные проблемы и современные направления этики. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Глобальная этика. Актуальные проблемы и современные направления этики. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Этика бизнеса. Возникновение, предмет, актуальность. Роль этики в повышении эффективности организации

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Этика бизнеса. Возникновение, предмет, актуальность. Роль этики в повышении эффективности организации»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Возникновение этики бизнеса и основные проблемы.</p>
-----------------------------	--

	<p>Предмет этики бизнеса. Основные уровни ведения бизнеса и соответствующие нормы. Роль бизнеса в истории. Актуальность этики бизнеса. Организационная культура как фактор повышения эффективности. Этические компоненты организационной культуры. Уровни организационного порядка. Этические аспекты деятельности менеджера. Возрастающая роль эмоционального интеллекта в современном менеджменте.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Этика бизнеса. Возникновение, предмет, актуальность. Роль этики в повышении эффективности организации» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Когда возникает этика бизнеса как научная дисциплина? Каковы причины активизации роли этики бизнеса в современном мире? В чем заключаются социально-нравственные цели бизнеса? Что является предметом этики бизнеса? Как связана этика бизнеса с индивидуальной, социальной и глобальной этикой? Как связана этика бизнеса с современными направлениями в этике? Какие этические проблемы входят в микро-, макро и мегауровни экономики? Какова роль бизнеса в истории? В чем актуальность этики бизнеса? Какой бизнес является деструктивным и почему? Какова роль этики в повышении эффективности? Каковы признаки эффективной организационной культуры? В чем заключается синергичный эффект организации и самоорганизации? Каковы способы увеличения уровня организационного порядка? Какую роль в жизни человека играет эмоциональный интеллект? Как соотносятся IQ, и EQ? В чем заключаются этические аспекты деятельности современного менеджера?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Этика бизнеса. Возникновение, предмет, актуальность. Роль этики в повышении эффективности организации» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Этика бизнеса. Возникновение, предмет, актуальность. Роль этики в повышении эффективности организации» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Бизнес-этика в России: проблемы и особенности. Моральные дилеммы в этике бизнеса

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Бизнес-этика в России: проблемы и особенности. Моральные дилеммы в этике бизнеса» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальность этики для российской экономики. Критика идеологии либерализма и дикого рынка. Экономическая составляющая национального менталитета. Отношение к богатству. Отношение к труду. Незащищенность собственности. Нравственный долг. Потребность в идеале. Рынок и мораль. Конкуренция и сотрудничество. Патернализм и автономия личности. Дилемма «служебного информирования».</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Бизнес-этика в России: проблемы и особенности. Моральные дилеммы в этике бизнеса» Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p>