

	<p>Функции стейкхолдеров проекта.</p> <p>Управление отношениями со стейкхолдерами проекта.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Управление отношениями со стейкхолдерами проекта»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что понимают под управлением отношениями со стейкхолдерами проекта?</p> <p>Перечислите категории и соответствующие функции стейкхолдеров проекта.</p> <p>Чем определяется усиление или ослабление значения тех или иных категорий стейкхолдеров для завершения проекта?</p> <p>Кем является инициатор?</p> <p>Какова цель контрактора?</p> <p>Кем являются потребители конечного продукта?</p> <p>Перечислите способы контроля стейкхолдеров.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Управление отношениями со стейкхолдерами проекта»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Управление отношениями со стейкхолдерами проекта»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Команда проекта

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Команда проекта»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие командного синергизма и эффективность команды.</p> <p>Развитие проектной команды. Создание высокоэффективных проектных команд.</p> <p>Управление виртуальными проектными командами.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Команда проекта»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что представляет собой команда проекта?</p> <p>Что такое синергизм?</p> <p>При каких условиях достигается высокий уровень синергизма?</p> <p>Перечислите основные этапы развития команды.</p> <p>Какие препятствия могут задержать развитие команды на первом из них?</p> <p>Как менеджер, формирующий команду, может учесть эти трудности при рассмотрении кандидатов в члены команды?</p> <p>Каким образом осуществляется создание высокоэффективных проектных команд?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Команда проекта»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Команда проекта»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Принятие решений в управлении проектами

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Принятие решений в управлении проектами»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Области принятия и типы решений в проектном управлении.</p> <p>Рациональное принятие решений в проектном управлении.</p> <p>Личностные факторы в принятии решений.</p> <p>Субъективная рациональность при принятии решений. «Адекватные» решения.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Принятие решений в управлении проектами»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В каких случаях применяются корректирующие действия и переопределяются критерии?</p> <p>Чем отличаются запрограммированные решения от незапрограммированных?</p> <p>Можно ли все решения в проекте запрограммировать или существуют какие-то принципиальные ограничения?</p> <p>Каковы признаки ограниченного рационализма и почему менеджеры часто ограничиваются удовлетворительными решениями?</p> <p>В каком режиме должно вестись управление идеями, в закрытом или открытом?</p> <p>Что такое субъективная рациональность?</p> <p>Охарактеризуйте «адекватные» решения.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Принятие решений в управлении проектами»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

Тема: Управление проектами в условиях неопределенности и риска

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Управление проектами в условиях неопределенности и риска»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Виды проектных рисков и факторов риска.</p> <p>Методы оценки риска проекта.</p> <p>Неопределенность окружения проекта как фактор риска.</p> <p>Технологии управления проектами в условиях неопределенности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Управление проектами в условиях неопределенности и риска»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие риски относят к финансовым?</p> <p>Как вы думаете, какие причины наиболее характерны для возникновения финансовых рисков?</p> <p>Приведите примеры объективных и субъективных причин возникновения финансовых рисков.</p> <p>В чем отличие несистемных и системных рисков?</p> <p>Какие из рисков труднее идентифицировать и определить?</p> <p>Приведите примеры рисков, характерных для различных фаз проекта.</p> <p>В каких случаях целесообразно использовать математические методы оценки риска, а в каких – аналитические?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Управление проектами в условиях неопределенности и риска»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Управление проектами в условиях неопределенности и риска»</p>

Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Составление сметы и бюджета проекта

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Составление сметы и бюджета проекта» Вопросы для подготовки к устному опросу: Смета проектных затрат как средство повышения эффективности проекта. Возрастание издержек проекта. Особенности сметы для различных фаз проекта. Бюджетирование проекта: основные понятия. Бюджет затрат на рабочую силу. Бюджеты производственных затрат и закупок. Дополнительные статьи бюджета. Контроль и исполнения бюджета.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Составление сметы и бюджета проекта» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите определения сметы и бюджета проекта. Какая связь существует между понятиями смета и проект? Какие факторы способствуют возрастанию издержек? Как при составлении сметы проекта учитывается инфляция? Каковы неблагоприятные последствия инфляции для проекта? Кто в большей степени защищен от инфляции: собственники проекта или подрядчики? Всегда ли можно компенсировать последствия ростом цен на произведенные товары и услуги? Какие препятствия существуют для этого? Каковы неблагоприятные последствия более позднего завершения проекта?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Составление сметы и бюджета проекта» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Составление сметы и бюджета проекта» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Планирование проекта

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Планирование проекта» Вопросы для подготовки к устному опросу: Общее планирование проекта. Средства планирования.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Планирование проекта» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие функции выполняет планирование проекта? Назовите основные типы планов проекта. Приведите пример какого-либо проекта и опишите в нем уровни планирования. Насколько важна детализация уровней? Какие проблемы могут возникнуть при большом количестве уровней планирования? Какие функции в планировании выполняет пакет работ? В чем заключается суть правил построения сетевых графиков?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Планирование проекта» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Планирование проекта» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Организационная структура проекта

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Организационная структура проекта» Вопросы для подготовки к устному опросу: Проекты в рамках функциональной структуры. Проектная организационная структура. Матричная структура.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Организационная структура проекта» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Перечислите основные типы структур, используемых для проектов. Приведите примеры матричных организаций. В каких отраслях деятельности они наиболее распространены? Почему большинство организаций, имеющих матричную структуру, являются малыми организациями? Каковы преимущества малых организаций для выполнения проектов? Какие бывают матричные структуры? Сравните проектную и матричную структуру: какая из этих структур представляет лучшие возможности для управления проектом проектным менеджером?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Организационная структура проекта» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Организационная структура проекта» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Управление коммуникациями проекта. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Управление коммуникациями проекта. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Определение и структура процесса коммуникации проекта. Условия эффективности вербальных коммуникаций. Невербальное общение. Индивидуальные различия в общении. Коммуникационные сети: формальные каналы общения в группах. Неформальное общение. Влияние структуры проекта на информационные потоки. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Подготовка к контрольной	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Управление коммуникациями проекта. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов

работе	и ограничений.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Определите трактовку процесса коммуникации. Что означают следующие элементы процесса коммуникации: кодирование, каналы коммуникации, декодирование, обратная связь, шум? Какие существуют виды вербального общения? С помощью каких средств осуществляется невербальное общение? Перечислите и охарактеризуйте шесть основных индивидуальных стилей общения. Какое значение для эффективного общения имеют гендерные и культуральные отличия? Представьте характеристику таким явлениям, возникающим в процессе коммуникации, как заражение, внушение, убеждение и подражание. Что такое «коммуникационные сети»? Каковы преимущества и недостатки разных типов коммуникационных сетей? Каковы механизмы неформального общения? Как организационная структура влияет на процесс коммуникации? Какие функции выполняют вертикальные и горизонтальные коммуникации?
--------	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Управление коммуникациями проекта. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливая между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Управление коммуникациями проекта. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Контроль и аудит проекта

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Контроль и аудит проекта» Вопросы для подготовки к устному опросу: Условия для завершения проекта. Нормальное завершение проекта. Досрочное завершение проекта. Решение о закрытии и процесс закрытия проекта. Оценка работы руководителя проекта, членов команды и команды в целом. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление воспитательной деятельности. Проектирование воспитательных программ. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Формирование предметно-пространственной среды. Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы. Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Контроль и аудит проекта» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие функции выполняет аудит проекта и каковы условия успешного осуществления аудита? Выделите основные элементы системы контроля и покажите связь между ними. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы процесса контроля и исполнения проекта. Определите задачи аудита проекта. Какие факторы влияют на качество аудита проекта? Перечислите ключевые показатели проектной работы организации.

	<p>Какой управленческий смысл имеет показатель «утилизация»?</p> <p>Какие процессы можно контролировать с помощью показателей «доля премии в общем доходе сотрудников» и «коэффициент выравнивания мотивации»?</p> <p>Каковы цели и задачи использования методов бенчмаркинга и ретроспективного анализа, и как эти методы дополняют друг друга?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Контроль и аудит проекта» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Контроль и аудит проекта» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Завершение проекта. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Завершение проекта. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Условия для завершения проекта.</p> <p>Нормальное завершение проекта.</p> <p>Досрочное завершение проекта.</p> <p>Решение о закрытии и процесс закрытия проекта.</p> <p>Оценка работы руководителя проекта, членов команды и команды в целом. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Завершение проекта. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Перечислите три варианта завершения проектов и дайте им характеристики.</p> <p>Какую последовательность действий предполагает нормальное завершение проекта?</p> <p>Какие причины вызывают досрочное завершение проекта?</p> <p>Кто и на основании каких данных может принять решение о досрочном завершении?</p> <p>В чем заключается основная цель проверки?</p> <p>Что представляет собой метод бенчмаркинга?</p> <p>Для чего используется ретроспективный анализ?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Завершение проекта. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Завершение проекта. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Что такое методология управления проектами?

В чем отличия программ и проектов?

Как связаны между собой программы и проекты?

Какие отличительными чертами обладают проекты?

Назовите четыре стадии через которые проходят проекты?

Реализация каких проектов предполагается в машиностроении?

Подумайте, что вы считаете наибольшими достижениями человечества за последние десять лет. Посмотрите на эти достижения с точки зрения понятия «проект». Какие из них являются результатом успешного осуществления проекта?

Что такое жесткие методы?

Что понимают под масштабами проектов?

Какой принцип классификации проектов вы знаете?

Что называют типичными традиционными проектами?

Что означает термин «система общего назначения»?

Перечислите критерии для идентификации крупных проектов по информационным системам.

Охарактеризуйте виды управленческих проектов.

Какими аспектами управления организации занимается функциональный (общий) менеджмент?

Что включает в себя функция планирования?

Охарактеризуйте взаимосвязь функций менеджмента.

Охарактеризуйте функцию лидерства.

Какие элементы функционального менеджмента входят в функции проект-менеджмента?

Что позволяют методы управления проектами?

Охарактеризуйте модель и методологию стратегического менеджмента.

Перечислите основные элементы ближнего и дальнего окружения проектов.

Как связана сфера деятельности проекта с его окружением?

Представьте себе, что вам предложили возглавить проект по изменению системы премирования персонала швейного цеха фабрики.

Какие элементы внутреннего окружения проекта будут на него воздействовать наиболее интенсивно?

Что можно сказать о воздействии на проект такого, например, фактора, как стиль руководства?

Перечислите методы исследования проектной среды и дайте им краткую характеристику.

Для проектов какого типа предвидение является наиболее ценным методом оценки проектной среды?

На какие крупные группы разделены основные элементы дальнего окружения?

Что понимают под управлением отношениями со стейкхолдерами проекта?

Перечислите категории и соответствующие функции стейкхолдеров проекта.

Чем определяется усиление или ослабление значения тех или иных категорий стейкхолдеров для завершения проекта?

Кем является инициатор?

Какова цель контрактора?

Кем являются потребители конечного продукта?

Перечислите способы контроля стейкхолдеров.

Что представляет собой команда проекта?

Что такое синергизм?

При каких условиях достигается высокий уровень синергизма?

Перечислите основные этапы развития команды.

Какие препятствия могут задержать развитие команды на первом из них?

Как менеджер, формирующий команду, может учесть эти трудности при рассмотрении кандидатов в члены команды?

Каким образом осуществляется создание высокоэффективных проектных команд?

В каких случаях применяются корректирующие действия и переопределяются критерии?

Чем отличаются запрограммированные решения от незапрограммированных?

Можно ли все решения в проекте запрограммировать или существуют какие-то принципиальные ограничения?

Каковы признаки ограниченного рационализма и почему менеджеры часто ограничиваются удовлетворительными решениями?

В каком режиме должно вестись управление идеями, в закрытом или открытом?

Что такое субъективная рациональность?

Охарактеризуйте «адекватные» решения.

Какие риски относят к финансовым?

Как вы думаете, какие причины наиболее характерны для возникновения финансовых рисков?

Приведите примеры объективных и субъективных причин возникновения финансовых рисков.

В чем отличие несистемных и системных рисков?

Какие из рисков труднее идентифицировать и определить?

Приведите примеры рисков, характерных для различных фаз проекта.

В каких случаях целесообразно использовать математические методы оценки риска, а в каких – аналитические?

Приведите определения сметы и бюджета проекта.

Какая связь существует между понятиями смета и проект?

Какие факторы способствуют возрастанию издержек?
 Как при составлении сметы проекта учитывается инфляция?
 Каковы неблагоприятные последствия инфляции для проекта?
 Кто в большей степени защищен от инфляции: собственники проекта или подрядчики?
 Всегда ли можно компенсировать последствия ростом цен на произведенные товары и услуги?
 Какие препятствия существуют для этого?
 Каковы неблагоприятные последствия более позднего завершения проекта?
 Какие функции выполняет планирование проекта?
 Назовите основные типы планов проекта.
 Приведите пример какого-либо проекта и опишите в нем уровни планирования.
 Насколько важна детализация уровней?
 Какие проблемы могут возникнуть при большом количестве уровней планирования?
 Какие функции в планировании выполняет пакет работ?
 В чем заключается суть правил построения сетевых графиков?
 Перечислите основные типы структур, используемых для проектов.
 Приведите примеры матричных организаций.
 В каких отраслях деятельности они наиболее распространены?
 Почему большинство организаций, имеющих матричную структуру, являются малыми организациями?
 Каковы преимущества малых организаций для выполнения проектов?
 Какие бывают матричные структуры?
 Сравните проектную и матричную структуру: какая из этих структур предоставляет лучшие возможности для управления проектом проектным менеджером?
 Определите трактовку процесса коммуникации.
 Что означают следующие элементы процесса коммуникации: кодирование, каналы коммуникации, декодирование, обратная связь, шум?
 Какие существуют виды вербального общения?
 С помощью каких средств осуществляется невербальное общение?
 Перечислите и охарактеризуйте шесть основных индивидуальных стилей общения.
 Какое значение для эффективного общения имеют гендерные и культуральные отличия?
 Представьте характеристику таким явлениям, возникающим в процессе коммуникации, как заражение, внушение, убеждение и подражание.
 Что такое «коммуникационные сети»?
 Каковы преимущества и недостатки разных типов коммуникационных сетей?
 Каковы механизмы неформального общения?
 Как организационная структура влияет на процесс коммуникации?
 Какие функции выполняют в вертикальные и горизонтальные коммуникации?
 Какие функции выполняет аудит проекта и каковы условия успешного осуществления аудита?
 Выделите основные элементы системы контроля и покажите связь между ними.
 Перечислите и охарактеризуйте основные этапы процесса контроля исполнения проекта.
 Определите задачи аудита проекта.
 Какие факторы влияют на качество аудита проекта?
 Перечислите ключевые показатели проектной работы организации.
 Какой управленческий смысл имеет показатель «утилизация»?
 Какие процессы можно контролировать с помощью показателей «доля премии в общем доходе сотрудников» и «коэффициент выравнивания мотивации»?
 Каковы цели и задачи использования методов бенчмаркинга и ретроспективного анализа, и как эти методы дополняют друг друга?
 Перечислите три варианта завершения проектов и дайте им характеристики.
 Какую последовательность действий предполагает нормальное завершение проекта?
 Какие причины вызывают досрочное завершение проекта?
 Кто и на основании каких данных может принять решение о досрочном завершении?
 В чем заключается основная цель проверки?
 Что представляет собой метод бачмаркинга?
 Для чего используется ретроспективный анализ?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Программы, проекты и задачи.
 Основные характеристики проекта.
 Жизненный цикл и фазы проекта.
 Особенности управления проектами.
 Области применения проектного управления.
 Принципы классификации проектов.
 Проекты, выполняемые коммерческими и государственными предприятиями в рамках контрактов.
 Проекты по исследованиям, разработке, инжинирингу.
 Строительные и другие проекты по созданию основных средств производства.

Проекты по информационным системам.

Управленческие проекты. Мультипроекты. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности

Взаимосвязь между управлением проектами и функциональным менеджментом.

Управление проектами в системе стратегического управления компанией.

Модель и методология стратегического менеджмента.

Стратегия, организационные цели и проекты.

Приоритетность проектов в стратегическом управлении.

Критерии отбора приоритетных проектов.

Ближнее окружение проекта. Дальнее окружение проекта.

Комплексное воздействие факторов внешней среды на проект.

Методы исследования внешней среды проекта и его интерпретация.

Внутреннее окружение проекта. Влияние окружения на разные типы проектов.

Система стейкхолдеров проекта.

Функции стейкхолдеров проекта.

Управление отношениями со стейкхолдерами проекта.

Понятие командного синергизма и эффективность команды.

Развитие проектной команды. Создание высокоэффективных проектных команд.

Управление виртуальными проектными командами.

Области принятия и типы решений в проектном управлении.

Рациональное принятие решений в проектном управлении.

Личностные факторы в принятии решений.

Субъективная рациональность при принятии решений. «Адекватные» решения.

Виды проектных рисков и факторов риска.

Методы оценки риска проекта.

Неопределенность окружения проекта как фактор риска.

Технологии управления проектами в условиях неопределенности.

Смета проектных затрат как средство повышения эффективности проекта.

Возрастание издержек проекта. Особенности сметы для различных фаз проекта.

Бюджетирование проекта: основные понятия. Бюджет затрат на рабочую силу.

Бюджеты производственных затрат и закупок. Дополнительные статьи бюджета.

Контроль исполнения бюджета.

Общее планирование проекта.

Средства планирования.

Проекты в рамках функциональной структуры.

Проектная организационная структура.

Матричная структура.

Определение и структура процесса коммуникации проекта.

Условия эффективности вербальных коммуникаций.

Невербальное общение. Индивидуальные различия в общении.

Коммуникационные сети: формальные каналы общения в группах.

Неформальное общение. Влияние структуры проекта на информационные потоки. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Условия для завершения проекта.

Нормальное завершение проекта.

Досрочное завершение проекта.

Решение о закрытии и процесс закрытия проекта.

Оценка работы руководителя проекта, членов команды и команды в целом. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Оценка работы руководителя проекта, членов команды и команды в целом. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Что такое методология управления проектами?
В чем отличия программ и проектов?
Как связаны между собой программы и проекты?
Какие отличительными чертами обладают проекты?
Назовите четыре стадии через которые проходят проекты?
Реализация каких проектов предполагается в машиностроении?
Подумайте, что вы считаете наибольшими достижениями человечества за последние десять лет. Посмотрите на эти достижения с точки зрения понятия «проект». Какие из них являются результатом успешного осуществления проекта?
Что такое жесткие методы?
Что понимают под масштабами проектов?
Какой принцип классификации проектов вы знаете?
Что называют типичными традиционными проектами?
Что означает термин «система общего назначения»?
Перечислите критерии для идентификации крупных проектов по информационным системам.
Охарактеризуйте виды управленческих проектов.
Какими аспектами управления организации занимается функциональный (общий) менеджмент?
Что включает в себя функция планирования?
Охарактеризуйте взаимосвязь функций менеджмента.
Охарактеризуйте функцию лидерства.
Какие элементы функционального менеджмента входят в функции проект-менеджмента?
Что позволяют методы управления проектами?
Охарактеризуйте модель и методологию стратегического менеджмента.
Перечислите основные элементы ближнего и дальнего окружения проектов.
Как связана сфера деятельности проекта с его окружением?
Представьте себе, что вам предложили возглавить проект по изменению системы премирования персонала швейного цеха фабрики.
Какие элементы внутреннего окружения проекта будут на него воздействовать наиболее интенсивно?
Что можно сказать о воздействии на проект такого, например, фактора, как стиль руководства?
Перечислите методы исследования проектной среды и дайте им краткую характеристику.
Для проектов какого типа предвидение является наиболее ценным методом оценки проектной среды?
На какие крупные группы разделены основные элементы дальнего окружения?
Что понимают под управлением отношениями со стейкхолдерами проекта.?
Перечислите категории и соответствующие функции стейкхолдеров проекта.
Чем определяется усиление или ослабление значения тех или иных категорий стейкхолдеров для завершения проекта?
Кем является инициатор?
Какова цель контрактора?
Кем являются потребители конечного продукта?
Перечислите способы контроля стейкхолдеров.
Что представляет собой команда проекта?
Что такое синергизм?
При каких условиях достигается высокий уровень синергизма?
Перечислите основные этапы развития команды.
Какие препятствия могут задержать развитие команды на первом из них?
Как менеджер, формирующий команду, может учесть эти трудности при рассмотрении кандидатов в члены команды?

Каким образом осуществляется создание высокоэффективных проектных команд?
В каких случаях применяются корректирующие действия и переопределяются критерии?
Чем отличаются запрограммированные решения от незапрограммированных?
Можно ли в се решения в проекте запрограммировать или существуют какие-то принципиальные ограничения?
Каковы признаки ограниченного рационализма и почему менеджеры часто ограничиваются удовлетворительными решениями?
В каком режиме должно вестись управление идеями, в закрытом или открытом?
Что такое субъективная рациональность?
Охарактеризуйте «адекватные» решения.
Какие риски относят к финансовым?
Как вы думаете, какие причины наиболее характерны для возникновения финансовых рисков?
Приведите примеры объективных и субъективных причин возникновения финансовых рисков.
В чем отличие несистемных и системных рисков?
Какие из рисков труднее идентифицировать и определить?
Приведите примеры рисков, характерных для различных фаз проекта.
В каких случаях целесообразно использовать математические методы оценки риска, а в каких – аналитические?
Приведите определения сметы и бюджета проекта.
Какая связь существует между понятиями смета и проект?
Какие факторы способствуют возрастанию издержек?
Как при составлении сметы проекта учитывается инфляция?
Каковы неблагоприятные последствия инфляции для проекта?
Кто в большей степени защищен от инфляции: собственники проекта или подрядчики?
Всегда ли можно компенсировать последствия ростом цен на произведенные товары и услуги?
Какие препятствия существуют для этого?
Каковы неблагоприятные последствия более позднего завершения проекта?
Какие функции выполняет планирование проекта?
Назовите основные типы планов проекта.
Приведите пример какого-либо проекта и опишите в нем уровни планирования.
Насколько важна детализация уровней?
Какие проблемы могут возникнуть при большом количестве уровней планирования?
Какие функции в планировании выполняет пакет работ?
В чем заключается суть правил построения сетевых графиков?
Перечислите основные типы структур, используемых для проектов.
Приведите примеры матричных организаций.
В каких отраслях деятельности они наиболее распространены?
Почему большинство организаций, имеющих матричную структуру, являются малыми организациями?
Каковы преимущества малых организаций для выполнения проектов?
Какие бывают матричные структуры?
Сравните проектную и матричную структуру: какая из этих структур предоставляет лучшие возможности для управления проектом проектным менеджером?
Определите трактовку процесса коммуникации.
Что означают следующие элементы процесса коммуникации: кодирование, каналы коммуникации, декодирование, обратная связь, шум?
Какие существуют виды вербального общения?
С помощью каких средств осуществляется невербальное общение?

Перечислите и охарактеризуйте шесть основных индивидуальных стилей общения.
Какое значение для эффективного общения имеют гендерные и культуральные отличия?
Представьте характеристику таким явлениям, возникающим в процессе коммуникации, как заражение, внушение, убеждение и подражание.
Что такое «коммуникационные сети»?
Каковы преимущества и недостатки разных типов коммуникационных сетей?
Каковы механизмы неформального общения?
Как организационная структура влияет на процесс коммуникации?
Какие функции выполняют вертикальные и горизонтальные коммуникации?
Какие функции выполняет аудит проекта и каковы условия успешного осуществления аудита?
Выделите основные элементы системы контроля и покажите связь между ними.
Перечислите и охарактеризуйте основные этапы процесса контроля исполнения проекта.
Определите задачи аудита проекта.
Какие факторы влияют на качество аудита проекта?
Перечислите ключевые показатели проектной работы организации.
Какой управленческий смысл имеет показатель «утилизация»?
Какие процессы можно контролировать с помощью показателей «доля премии в общем доходе сотрудников» и «коэффициент выравнивания мотивации»?
Каковы цели и задачи использования методов бенчмаркинга и ретроспективного анализа, и как эти методы дополняют друг друга?
Перечислите три варианта завершения проектов и дайте им характеристики.
Какую последовательность действий предполагает нормальное завершение проекта?
Какие причины вызывают досрочное завершение проекта?
Кто и на основании каких данных может принять решение о досрочном завершении?
В чем заключается основная цель проверки?
Что представляет собой метод бачмаркинга?
Для чего используется ретроспективный анализ?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Чекмарев, А. В. Управление ит-проектами и процессами : учебник для академического бакалавриата / А. В. Чекмарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Чекмарев, А. В. Управление ит-проектами и процессами : учебник для академического бакалавриата / А. В. Чекмарев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

2) УК-4.1 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке при составлении делового письма или других письменных документов и (или) при подготовке публичного выступления (совещания, деловых переговоров, презентаций)

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теория бизнес-коммуникаций. Бизнес-коммуникации как процесс передачи информации

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теория бизнес-коммуникаций. Бизнес-коммуникации как процесс передачи информации» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные понятия, принципы и подходы в деловых коммуникациях. Типология бизнес-коммуникаций. Научные проблемы деловых коммуникаций и их эффективности. Коммуникации и организационная культура. Коммуникативная компетентность, повышение ее уровня. Средства и каналы коммуникации. Неформальные коммуникации. Слухи. Деловые коммуникации как системное явление и системный процесс. Электронные средства коммуникации.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теория бизнес-коммуникаций. Бизнес-коммуникации как процесс передачи информации» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите определения коммуникаций, бизнес-коммуникаций, общения, делового общения, проведите их сравнение. Какие из них и в каких случаях можно считать синонимами? Охарактеризуйте культуру коммуникаций и управления в организациях. Что такое «коммуникативная компетентность», какое значение она имеет в руководстве людьми? Проанализируйте и охарактеризуйте уровень коммуникативной компетентности, сенситивности, эмпатии известных вам людей. Что вам известно о мошенничестве? Какие средства электронной коммуникации вам известны, какими из них вы пользуетесь, каковы их достоинства и недостатки, как можно оценить эффективность коммуникаций, осуществляемых с их помощью? Как вы представляете современный офис?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теория бизнес-коммуникаций. Бизнес-коммуникации как процесс передачи информации» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета

дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теория бизнес-коммуникаций. Бизнес-коммуникации как процесс передачи информации»
 Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Этика деловых коммуникаций. Групповые и организационные факторы эффективности бизнес-коммуникаций в управлении. Поиск необходимой информации, системный подход

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Этика деловых коммуникаций. Групповые и организационные факторы эффективности бизнес-коммуникаций в управлении. Поиск необходимой информации, системный подход» Вопросы для подготовки к устному опросу: Виды этических норм и правил, особенности индивидуальной этики. Этика бизнеса. Имидж организации. Профессиональная этика. Понятие, формы и эффективность критики. Этика вынесения порицания подчиненному: поддерживающие коммуникации. Национальная специфика и ее влияние на деловые коммуникации. Ситуативные и групповые факторы в управленческих коммуникациях. Методология задействования группового потенциала, принятия коллективных решений и создания атмосферы творчества. Поиск необходимой информации, системный подход
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Этика деловых коммуникаций. Групповые и организационные факторы эффективности бизнес-коммуникаций в управлении. Поиск необходимой информации, системный подход» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Перечислите виды этических норм. В каком случае возникает этическая дилемма? Охарактеризуйте ситуативные и групповые факторы в управленческих коммуникациях. Что такое дискреционная ответственность? Что представляет собой имидж формы? Что такое аутентичность? Чем представлена профессиональная этика?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Этика деловых коммуникаций. Групповые и организационные факторы эффективности бизнес-коммуникаций в управлении. Поиск необходимой информации, системный подход» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	--

Тема: Устные коммуникации. Невербальные средства коммуникации

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Устные коммуникации. Невербальные средства коммуникации» Вопросы для подготовки к устному опросу: Публичная речь. Как убеждать сотрудников и вербовать единомышленников. Умение слушать и воспринимать. Трудности в коммуникациях: аспекты общения и барьеры непонимания. Фактор риска и вероятность мошенничества в бизнес-коммуникациях. Ложные представления в деловых коммуникациях. Опасность проявления «группового мышления». Практические рекомендации по осуществлению устных коммуникаций. Визуальная поддержка устного выступления. Интервью с кандидатом на вакантную должность.
-----------------------------	--

	<p>Коммуникации по телефону.</p> <p>Влияние на восприятие жестов и пространства общения.</p> <p>Взаиморасположение и позы собеседников.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Устные коммуникации. Невербальные средства коммуникации»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое «перцептивный», «коммуникативный» и «интерактивный» аспекты общения, на какие существенные факторы общения направлено исследование этих элементов процесса общения?</p> <p>Что такое невербальные средства коммуникации?</p> <p>Какие варианты размещения сотрудников в офисе с учетом специфики их деятельности и особенностей личности вы можете привести?</p> <p>Какие трудности возникают в коммуникациях?</p> <p>Перечислите практические рекомендации по осуществлению устных коммуникаций.</p> <p>Каким образом осуществляется Визуальная поддержка устного выступления?</p> <p>Охарактеризуйте независимую позицию.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Устные коммуникации. Невербальные средства коммуникации»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Устные коммуникации. Невербальные средства коммуникации»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Деловые коммуникации посредством письменных документов. Деловая коммуникация в устной и письменной формах на русском языке при составлении делового письма или других письменных документов и (или) при подготовке публичного выступления (совещания, деловых переговоров, презентаций).

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Деловые коммуникации посредством письменных документов. Деловая коммуникация в устной и письменной формах на русском языке при составлении делового письма или других письменных документов и (или) при подготовке публичного выступления (совещания, деловых переговоров, презентаций).»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Значение документационного обеспечения управления.</p> <p>Этические аспекты письменных коммуникаций.</p> <p>Классификация документов.</p> <p>Требования к оформлению организационно-распорядительных документов в России: ГОСТ Р 6.30—2003.</p> <p>Меры против мошенничества.</p> <p>Этические нормы при составлении текста делового письма.</p> <p>Проблема определения формы вежливого обращения.</p> <p>Этика письменного сообщения плохих новостей.</p> <p>Структура и содержание договора купли-продажи товаров.</p> <p>Деловое общение посредством визитной карточки. Деловая коммуникация в устной и письменной формах на русском языке при составлении делового письма или других письменных документов и (или) при подготовке публичного выступления (совещания, деловых переговоров, презентаций).</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Деловые коммуникации посредством письменных документов. Деловая коммуникация в устной и письменной формах на русском языке при составлении делового письма или других письменных документов и (или) при подготовке публичного выступления (совещания, деловых переговоров, презентаций).»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Приведите определение понятия "делопроизводство".</p> <p>Каковы роль и значение деловых документов в бизнесе?</p>

	<p>Почему нельзя полагаться на устную информацию в ситуации заключения договоров, проведения сделок?</p> <p>Зачем нужны стандарты государственного уровня для регламентации письменного общения?</p> <p>По каким основаниям классифицируются документы на предприятиях?</p> <p>Перечислите меры, которые и используются против мошенничества.</p> <p>Охарактеризуйте структуру и содержание договора купли-продажи товаров.</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Деловые коммуникации посредством письменных документов. Деловая коммуникация в устной и письменной формах на русском языке при составлении делового письма или других письменных документов и (или) при подготовке публичного выступления (совещания, деловых переговоров, презентаций).»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Деловые коммуникации посредством письменных документов. Деловая коммуникация в устной и письменной формах на русском языке при составлении делового письма или других письменных документов и (или) при подготовке публичного выступления (совещания, деловых переговоров, презентаций).»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Стратегия проведения переговоров. Роли участников деловых коммуникаций

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Стратегия проведения переговоров. Роли участников деловых коммуникаций»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие и типология моделей.</p> <p>Образы личности и личностные факторы коммуникативной деятельности.</p> <p>Образы организации.</p> <p>Особенности исследования конфликтов в деловых коммуникациях.</p> <p>Сущность конфликта и его структура.</p> <p>Стратегии поведения в конфликтной ситуации (по Томасу – Киллмену).</p> <p>Преимущества гибкости в управлении конфликтом.</p> <p>Разрешение межличностных конфликтов на основе сотрудничества.</p> <p>Манипулятивные технологии в переговорном процессе и противодействие им (по Емельянову).</p> <p>Манипуляторы и актуализаторы (по Шострому).</p> <p>Эмоциональный интеллект и умение отсрочить эмоцию и ослабить ее побуждающее воздействие.</p> <p>Модель малоконфликтной формулировки проблемы (модель XYZ).</p> <p>Приемы влияния на поведение участников коммуникаций (по Мицичу).</p> <p>Краткие рекомендации по разрешению конфликтов для типов личностей (по Майерс – Бриггс).</p> <p>Терминологическая неопределенность как фактор конфликта и ее устранение. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины.</p> <p>Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Стратегия проведения переговоров. Роли участников деловых коммуникаций»</p>

работе	<p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие стили проведения переговоров вы знаете?</p> <p>Какие элементы регламента Роберта наиболее часто применяются в процессе проведения деловых совещаний?</p> <p>Насколько часто в СМИ применяется кодекс Грайса?</p> <p>Перечислите методы проведения переговоров.</p> <p>Охарактеризуйте приемы нейтрализации замечаний оппонента.</p> <p>Какую функцию выполняет координатор?</p> <p>Перечислите формы поведения, направленные на решение задач.</p>
--------	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Стратегия проведения переговоров. Роли участников деловых коммуникаций»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Стратегия проведения переговоров. Роли участников деловых коммуникаций»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Модели деловых партнеров – организаций и людей. Конфликты в процессе деловых коммуникаций. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Модели деловых партнеров – организаций и людей. Конфликты в процессе деловых коммуникаций. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие и типология моделей.</p> <p>Образы личности и личностные факторы коммуникативной деятельности.</p> <p>Образы организации.</p> <p>Особенности исследования конфликтов в деловых коммуникациях.</p> <p>Сущность конфликта и его структура.</p> <p>Стратегии поведения в конфликтной ситуации (по Томасу – Киллмену).</p> <p>Преимущества гибкости в управлении конфликтом.</p> <p>Разрешение межличностных конфликтов на основе сотрудничества.</p> <p>Манипулятивные технологии в переговорном процессе и противодействие им (по Емельянову).</p> <p>Манипуляторы и актуализаторы (по Шострому).</p> <p>Эмоциональный интеллект и умение отсрочить эмоцию и ослабить ее побуждающее воздействие.</p> <p>Модель малоконфликтной формулировки проблемы (модель XYZ).</p> <p>Приемы влияния на поведение участников коммуникаций (по Мицичу).</p> <p>Краткие рекомендации по разрешению конфликтов для типов личностей (по Майерс – Бриггс).</p> <p>Терминологическая неопределенность как фактор конфликта и ее устранение. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Модели деловых партнеров – организаций и людей. Конфликты в процессе деловых коммуникаций. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Перечислите личностные факторы коммуникативной деятельности.</p> <p>Охарактеризуйте сущность конфликта и его структуру.</p> <p>Перечислите особенности исследования конфликтов в деловых коммуникациях.</p> <p>Охарактеризуйте стратегии поведения в конфликтной ситуации (по Томасу – Киллмену).</p> <p>Перечислите рекомендации по разрешению конфликтов для типов личностей.</p> <p>Что такое коммуникация?</p>

Приведите определение понятия "конфликт".

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Модели деловых партнеров – организаций и людей. Конфликты в процессе деловых коммуникаций. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Модели деловых партнеров – организаций и людей. Конфликты в процессе деловых коммуникаций. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Приведите определения коммуникаций, бизнес-коммуникаций, общения, делового общения, проведите их сравнение. Какие из них и в каких случаях можно считать синонимами?

Охарактеризуйте культуру коммуникаций и управления в организациях.

Что такое «коммуникативная компетентность», какое значение она имеет в руководстве людьми?

Проанализируйте и охарактеризуйте уровень коммуникативной компетентности, сенситивности, эмпатии известных вам людей.

Что вам известно о мошенничестве?

Какие средства электронной коммуникации вам известны, какими из них вы пользуетесь, каковы их достоинства и недостатки, как можно оценить эффективность коммуникаций, осуществляемых с их помощью?

Как вы представляете современный офис?

Перечислите виды этических норм.

В каком случае возникает этическая дилемма?

Охарактеризуйте ситуативные и групповые факторы в управленческих коммуникациях.

Что такое дискреционная ответственность?

Что представляет собой имидж формы?

Что такое аутентичность?

Чем представлена профессиональная этика?

Что такое «перцептивный», «коммуникативный» и «интерактивный» аспекты общения, на какие существенные факторы общения направлено исследование этих элементов процесса общения?

Что такое невербальные средства коммуникации?

Какие варианты размещения сотрудников в офисе с учетом специфики их деятельности и особенностей личности вы можете привести?

Какие трудности возникают в коммуникациях?

Перечислите практические рекомендации по осуществлению устных коммуникаций.

Каким образом осуществляется Визуальная поддержка устного выступления?

Охарактеризуйте независимую позицию.

Приведите определение понятия "делопроизводство".

Каковы роль и значение деловых документов в бизнесе?

Почему нельзя полагаться на устную информацию в ситуации заключения договоров, проведения сделок?

Зачем нужны стандарты государственного уровня для регламентации письменного общения?

По каким основаниям классифицируются документы на предприятиях?

Перечислите меры, которые используются против мошенничества.

Охарактеризуйте структуру и содержание договора купли-продажи товаров.

Какие стили проведения переговоров вы знаете?

Какие элементы регламента Роберта наиболее часто применяются в процессе проведения деловых совещаний?

Насколько часто в СМИ применяется кодекс Грайса?

Перечислите методы проведения переговоров.

Охарактеризуйте приемы нейтрализации замечаний оппонента.

Какую функцию выполняет координатор?

Перечислите формы поведения, направленные на решение задач.

Перечислите личностные факторы коммуникативной деятельности.

Охарактеризуйте сущность конфликта и его структуру.

Перечислите особенности исследования конфликтов в деловых коммуникациях.
Охарактеризуйте стратегии поведения в конфликтной ситуации (по Томасу — Киллмену).
Перечислите рекомендации по разрешению конфликтов для типов личностей.
Что такое коммуникация?
Приведите определение понятия "конфликт".

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные понятия, принципы и подходы в деловых коммуникациях.

Типология бизнес-коммуникаций.
Научные проблемы деловых коммуникаций и их эффективности.
Коммуникации и организационная культура.
Коммуникативная компетентность, повышение ее уровня.
Средства и каналы коммуникации.
Неформальные коммуникации.
Слухи.
Деловые коммуникации как системное явление и системный процесс.
Электронные средства коммуникации.
Виды этических норм и правил, особенности индивидуальной этики.
Этика бизнеса.
Имидж организации.
Профессиональная этика.
Понятие, формы и эффективность критики.
Этика вынесения порицания подчиненному: поддерживающие коммуникации.
Национальная специфика и ее влияние на деловые коммуникации.
Ситуативные и групповые факторы в управленческих коммуникациях.
Методология задействования группового потенциала, принятия коллективных решений и создания атмосферы творчества. Поиск необходимой информации, системный подход
Публичная речь.
Как убеждать сотрудников и вербовать единомышленников.
Умение слушать и воспринимать.
Трудности в коммуникациях: аспекты общения и барьеры непонимания.
Фактор риска и вероятность мошенничества в бизнес-коммуникациях.
Ложные представления в деловых коммуникациях.
Опасность проявления «группового мышления».
Практические рекомендации по осуществлению устных коммуникаций.
Визуальная поддержка устного выступления.
Интервью с кандидатом на вакантную должность.
Коммуникации по телефону.
Влияние на восприятие жестов и пространства общения.
Взаиморасположение и позы собеседников.
Значение документационного обеспечения управления.
Этические аспекты письменных коммуникаций.
Классификация документов.
Требования к оформлению организационно-распорядительных документов в России: ГОСТ Р 6.30—2003.
Меры против мошенничества.
Этические нормы при составлении текста делового письма.
Проблема определения формы вежливого обращения.
Этика письменного сообщения плохих новостей.
Структура и содержание договора купли-продажи товаров.
Деловое общение посредством визитной карточки. Деловая коммуникация в устной и письменной формах на русском языке при составлении делового письма или других письменных документов и (или) при подготовке публичного выступления (совещания, деловых переговоров, презентаций).
Понятие и типология моделей.
Образы личности и личностные факторы коммуникативной деятельности.
Образы организации.
Особенности исследования конфликтов в деловых коммуникациях.
Сущность конфликта и его структура.
Стратегии поведения в конфликтной ситуации (по Томасу — Киллмену).
Преимущества гибкости в управлении конфликтом.
Разрешение межличностных конфликтов на основе сотрудничества.
Манипулятивные технологии в переговорном процессе и противодействие им (по Емельянову).
Манипуляторы и актуализаторы (по Шострому).
Эмоциональный интеллект и умение отсрочить эмоцию и ослабить ее побуждающее воздействие.
Модель малоконфликтной формулировки проблемы (модель XYZ).

Приемы влияния на поведение участников коммуникаций (по Мицичу).

Краткие рекомендации по разрешению конфликтов для типов личностей (по Майерс – Бриггс).

Терминологическая неопределенность как фактор конфликта и ее устранение. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Терминологическая неопределенность как фактор конфликта и ее устранение. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Приведите определения коммуникаций, бизнес-коммуникаций, общения, делового общения, проведите их сравнение. Какие из них и в каких случаях можно считать синонимами?
Охарактеризуйте культуру коммуникаций и управления в организациях.
Что такое «коммуникативная компетентность», какое значение она имеет в руководстве людьми?
Проанализируйте и охарактеризуйте уровень коммуникативной компетентности, сенситивности, эмпатии известных вам людей.
Что вам известно о мошенничестве?
Какие средства электронной коммуникации вам известны, какими из них вы пользуетесь, каковы их достоинства и недостатки, как можно оценить эффективность коммуникаций, осуществляемых с их помощью?
Как вы представляете современный офис?
Перечислите виды этических норм.
В каком случае возникает этическая дилемма?
Охарактеризуйте ситуативные и групповые факторы в управленческих коммуникациях.
Что такое дискреционная ответственность?
Что представляет собой имидж формы?
Что такое аутентичность?
Чем представлена профессиональная этика?
Что такое «перцептивный», «коммуникативный» и «интерактивный» аспекты общения, на какие существенные факторы общения направлено исследование этих элементов процесса общения?
Что такое невербальные средства коммуникации?
Какие варианты размещения сотрудников в офисе с учетом специфики их деятельности и особенностей личности вы можете привести?
Какие трудности возникают в коммуникациях?
Перечислите практические рекомендации по осуществлению устных коммуникаций.
Каким образом осуществляется Визуальная поддержка устного выступления?
Охарактеризуйте независимую позицию.
Приведите определение понятия "делопроизводство".
Каковы роль и значение деловых документов в бизнесе?
Почему нельзя полагаться на устную информацию в ситуации заключения договоров, проведения сделок?
Зачем нужны стандарты государственного уровня для регламентации письменного общения?
По каким основаниям классифицируются документы на предприятиях?

Перечислите меры, которые используются против мошенничества.
Охарактеризуйте структуру и содержание договора купли-продажи товаров.
Какие стили проведения переговоров вы знаете?
Какие элементы регламента Роберта наиболее часто применяются в процессе проведения деловых совещаний?
Насколько часто в СМИ применяется кодекс Грайса?
Перечислите методы проведения переговоров.
Охарактеризуйте приемы нейтрализации замечаний оппонента.
Какую функцию выполняет координатор?
Перечислите формы поведения, направленные на решение задач.
Перечислите личностные факторы коммуникативной деятельности.
Охарактеризуйте сущность конфликта и его структуру.
Перечислите особенности исследования конфликтов в деловых коммуникациях.
Охарактеризуйте стратегии поведения в конфликтной ситуации (по Томасу – Киллмену).
Перечислите рекомендации по разрешению конфликтов для типов личностей.
Что такое коммуникация?
Приведите определение понятия "конфликт".

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Спивак, В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Дзялошинский, И. М. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для бакалавров / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Емельянов, С. М. Теория и практика связей с общественностью : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Ратников, В. П. Деловые коммуникации : учебник для бакалавров / В. П. Ратников ; ответственный редактор В. П. Ратников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Спивак, В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Дзялошинский, И. М. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для бакалавров / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Емельянов, С. М. Теория и практика связей с общественностью : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Ратников, В. П. Деловые коммуникации : учебник для бакалавров / В. П. Ратников ; ответственный редактор В. П. Ратников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

2) УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет, Зачет, Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Цель и задачи физического воспитания. Основные понятия, термины физической культуры.</p> <p>Виды физической культуры.</p> <p>Социальная роль, функции физической культуры и спорта.</p> <p>Физическая культура личности студента.</p> <p>Программно - нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы.</p> <p>Организационно - правовые основы физической культуры и спорта.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Назовите цель и задачи физического воспитания в вузе.</p> <p>Укажите специфические функции физической культуры.</p> <p>Какова социальная роль и значение спорта?</p> <p>Назовите этапы становления физической культуры личности студента.</p> <p>Объясните смысл понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическое совершенство».</p> <p>Представьте краткую характеристику реабилитационной физической культуры и ее видов.</p> <p>Перечислите разделы учебной программы дисциплины «Физическая культура».</p> <p>Каковы организационно - правовые основы физической культуры и спорта?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

Тема: Социально-биологические основы физической культуры. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социально-биологические основы физической культуры. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.</p> <p>Основные анатомо-морфологические понятия. Опорно-двигательный аппарат.</p> <p>Кровь. Кровеносная система. Дыхательная система.</p> <p>Нервная система. Эндокринная и сенсорная системы.</p> <p>Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.</p> <p>Внешняя среда. Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.</p>
Подготовка к	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социально-биологические основы

контрольной работе	<p>физической культуры. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте организм как единую саморазвивающуюся и саморегулирующуюся систему. Что является структурной единицей живого организма? Каковы виды тканей организма и их функциональная роль?</p> <p>Представьте характеристику костно-мышечной системы организма человека. Каков механизм мышечного сокращения?</p> <p>Разъясните роль крови как физиологической системы. Расскажите о функциональном строении сердца, большом и малом кругах деятельности. Представьте характеристику сердечно-сосудистой системы и основных показателей ее деятельности.</p> <p>Каков путь транспорта кислорода в организме человека?</p> <p>Каковы функциональные показатели дыхательной системы (ДО, ЖЕЛ, МОД, жизненный индекс)?</p> <p>Назовите основные структурные элементы нервной системы. Расскажите о функциях головного и спинного мозга. Каковы функции симпатической и парасимпатической нервных систем?</p> <p>Какие изменения в системах крови и кровообращения происходят при мышечной работе? Как изменяется система дыхания при мышечной работе? Что меняется в системах пищеварения и выделения при мышечной работе? Как происходит формирование двигательного навыка? От чего зависит устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов?</p>
--------------------	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Социально-биологические основы физической культуры. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Социально-биологические основы физической культуры. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Основы здорового образа жизни студентов

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основы здорового образа жизни студентов»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Здоровье человека как ценность. Компоненты здоровья.</p> <p>Физическое самовоспитание и самосовершенствование – необходимое условие здорового образа жизни.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основы здорового образа жизни студентов»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы три составляющие понятия "здоровье"?</p> <p>Перечислите факторы, определяющие здоровье человека.</p> <p>Каковы элементы здорового образа жизни?</p> <p>Поясните важность разумного чередования труда и отдыха как компонента ЗОЖ.</p> <p>Расскажите о принципах рационального питания.</p> <p>Почему необходимо отказаться от вредных привычек и соблюдать правила личной и общественной гигиены?</p> <p>Докажите положительную роль двигательной активности для здоровья человека. Зачем нужно закаливание организма?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Основы здорового образа жизни студентов» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Основы здорового образа жизни студентов» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности» Вопросы для подготовки к устному опросу: Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Определите трактовку определения работоспособности. Какова психофизиологическая характеристика умственной деятельности? Как меняется работоспособность обучающегося в течение учебного дня? Перечислите дополнительные причины, способствующие наступлению утомления. Какие средства физической культуры рекомендуется применять в течение учебного дня для поддержания работоспособности? Почему оздоровительный бег является самым эффективным средством восстановления и повышения работоспособности? Поясните влияние плавания на работоспособность.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Педагогические основы физического воспитания

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Педагогические основы физического воспитания» Вопросы для подготовки к устному опросу: Методические принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям.
-----------------------------	---

	Развитие физических качеств.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Педагогические основы физического воспитания»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Представьте краткую характеристику методических принципов физического воспитания. Укажите их сущность и значение.</p> <p>Какие средства физического воспитания вы знаете?</p> <p>Какие методы применяются при обучении технике двигательного действия?</p> <p>Охарактеризуйте равномерный, повторный, интервальный методы развития физических качеств.</p> <p>Для чего применяются метод круговой тренировки, игровой и соревновательный методы?</p> <p>Расскажите об этапах в процессе обучения движениям.</p> <p>Какие методы применяются для развития силы?</p> <p>Какие бывают виды выносливости и особенности их развития?</p> <p>Поясните сущность таких физических качеств, как быстрота, гибкость, ловкость и способы их развития.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Педагогические основы физического воспитания»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Педагогические основы физического воспитания»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятия общей и специальной физической подготовки.</p> <p>Спортивная подготовка. Средства спортивной подготовки.</p> <p>Организация и структура отдельного тренировочного занятия.</p> <p>Физические нагрузки и их дозирование.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем состоят отличия общей и специальной физической подготовки?</p> <p>Из каких составляющих складывается подготовка спортсмена?</p> <p>Какие средства применяются в спортивной подготовке?</p> <p>Расскажите о структуре отдельного тренировочного занятия.</p> <p>Какова роль разминки перед тренировкой?</p> <p>Как действует физическая нагрузка на организм человека?</p> <p>Перечислите факторы, от которых зависит физическая нагрузка.</p> <p>Охарактеризуйте зоны интенсивности физической нагрузки.</p> <p>Какие зоны интенсивности рекомендуются в оздоровительной физической культуре и почему?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в</p>
-----------------------	--

	определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями» Вопросы для подготовки к устному опросу: Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта. Особенности самостоятельных занятий женщин.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы цели и направленность самостоятельных занятий физическими упражнениями? Какие существуют формы самостоятельных занятий? По каким принципам подбираются упражнения для утренней гигиенической гимнастики? Каковы структура самостоятельных тренировочных занятий, требования к их организации и проведению? Какие виды спорта нужно выбирать в зависимости от целей самостоятельных занятий? Опишите методику самостоятельных занятий оздоровительным бегом. Каковы рекомендации для самостоятельных занятий атлетической гимнастикой? Каковы особенности самостоятельных занятий женщин?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом» Вопросы для подготовки к устному опросу: Врачебный контроль: понятие, цель, задачи. Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий. Педагогический контроль. Самоконтроль. Методика самоконтроля физического развития. Самоконтроль за функциональным состоянием организма. Самоконтроль за физической подготовленностью. Дневник самоконтроля.
-----------------------------	--

Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Расскажите о порядке и содержании врачебного контроля для занимающихся физическими упражнениями.</p> <p>Перечислите субъективные и объективные показатели самоконтроля.</p> <p>Изложите методику самоконтроля физического развития: роста, веса. Окружности грудной клетки, кистевой и становой динамометрии.</p> <p>Как самостоятельно измерить частоту сердечных сокращений и артериальное давление?</p> <p>Какова методика проведения функциональных проб для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы?</p> <p>Опишите методику проведения функциональных проб для оценки деятельности дыхательной системы.</p> <p>Расскажите о способах самоконтроля уровня развития физических качеств: выносливости, силы.</p> <p>Какие упражнения рекомендуются для самоконтроля уровня развития физических качеств: быстроты, гибкости, ловкости?</p> <p>Зачем рекомендуется вести дневник самоконтроля и какие показатели в нем отмечаются?</p>
---------------------------------	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Определение понятия «спорт».</p> <p>Виды современного спорта.</p> <p>Студенческий спорт.</p> <p>Студенческие спортивные соревнования.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каково принципиальное отличие понятия «спорт» от других видов занятий физическими упражнениями?</p> <p>Охарактеризуйте виды современного спорта (массовый, высших достижений, профессиональный).</p> <p>В чем заключаются организационные особенности студенческого спорта?</p> <p>Расскажите о массовых студенческих спортивных соревнованиях.</p> <p>Каким образом функционирует внутривузовская спортивная деятельность?</p> <p>Каким образом функционирует межвузовская спортивная деятельность?</p> <p>Какие спортивные организации руководят студенческим спортом?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок</p>
---------------------	--

	может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Профессионально-прикладная физическая подготовка

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Профессионально-прикладная физическая подготовка» Вопросы для подготовки к устному опросу: Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки. Задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки. Средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов. Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Профессионально-прикладная физическая подготовка» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка? Назовите цель и задачи ППФП. Какие прикладные задачи, умения и навыки вырабатывает ППФП? Какие прикладные психические качества развиваются при регулярных занятиях физическими упражнениями? Какие факторы определяют содержание ППФП? Охарактеризуйте средства ППФП студентов. Расскажите об организации и формах ППФП в вузе.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Профессионально-прикладная физическая подготовка» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Профессионально-прикладная физическая подготовка» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста» Вопросы для подготовки к устному опросу: Роль физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Производственная физическая культура, ее цель и задачи. Методические основы производственной физической культуры. Производственная физическая культура в рабочее время. Физическая культура и спорт в свободное время. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
Подготовка к	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Физическая культура в

контрольной работе	<p>профессиональной деятельности бакалавра и специалиста»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Расскажите о роли физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.</p> <p>Представьте определение производственной физической культуре.</p> <p>Перечислите цели и задачи производственной физической культуры.</p> <p>Каковы методические основы производственной физической культуры?</p> <p>Какие формы производственной физической культуры рекомендуются в рабочее время?</p> <p>Какие формы физической культуры и спорта рекомендуются в свободное время в зависимости от характера и условия труда?</p> <p>Каковы возможности профилактики профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры?</p>
--------------------	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Методико-практические занятия (начальный уровень). Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методико-практические занятия (начальный уровень). Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.</p> <p>Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.</p> <p>Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Основы методики самомассажа.</p> <p>Методика корригирующей гимнастики для глаз.</p> <p>Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методико-практические занятия (начальный уровень). Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте понятия «двигательное умение», «двигательный навык».</p> <p>Что такое двигательный динамический стереотип?</p> <p>Перечислите и кратко раскройте содержание этапов методики овладения двигательным действием.</p> <p>Охарактеризуйте понятия «работоспособность», «утомление», «усталость».</p> <p>Перечислите внешние признаки значительной и незначительной степени утомления.</p> <p>Назовите основные требования к методике проведения функциональных проб.</p> <p>Представьте краткую характеристику нагрузочных и безнагрузочных функциональных проб.</p> <p>Кратко изложите методику проведения функциональной пробы с приседаниями.</p> <p>Каким образом можно повысить уровень физической работоспособности?</p> <p>Раскройте понятие «физическое самовоспитание».</p> <p>Как определить состояние (уровень) физической работоспособности?</p>

	<p>В чем состоят различия между занятиями физическими упражнениями восстановительной, рекреационной и тренировочной направленности?</p> <p>Расскажите о принципах дозирования нагрузки, частоте и продолжительности занятий физическими упражнениями в зависимости от уровня физической подготовленности.</p> <p>Раскройте понятие «миопия» и причины ее развития.</p> <p>В чем причина включения в комплекс упражнений, коррегирующих зрение, упражнений для мышц спины и шеи?</p> <p>Объясните и технику выполнения пальминга.</p> <p>Сформулируйте методику коррегирующей гимнастики для глаз в режиме учебной (аудиторной) деятельности.</p> <p>Охарактеризуйте основные формы самостоятельных занятий.</p> <p>Раскройте основные требования к проведению утренней гигиенической гимнастики.</p> <p>Расскажите об особенностях методики самостоятельных тренировочных занятий ходьбой и бегом.</p> <p>Расскажите об особенностях методики самостоятельных тренировочных занятий плаванием и лыжным спортом.</p> <p>Как определяется степень воздействия физической нагрузки в процессе самостоятельных тренировочных занятий?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Методико-практические занятия (начальный уровень). Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

Тема: Методико-практические занятия (средний уровень)

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методико-практические занятия (средний уровень)»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Средства и методы мышечной релаксации в спорте.</p> <p>Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методико-практические занятия (средний уровень)»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Раскройте правила сохранения правильной осанки сидя, стоя, при ходьбе, поднятии тяжестей.</p> <p>Раскройте содержание и значение коррегирующей гимнастики.</p> <p>Раскройте понятие "физическое развитие".</p> <p>Перечислите антропометрические показатели физического развития.</p> <p>Перечислите известные вам нагрузочные функциональные пробы.</p> <p>Какие пробы можно использовать при самоконтроле дыхательной системы?</p> <p>Каковы особенности подготовительной части учебно-тренировочного занятия?</p>

	<p>Что необходимо отражать в дневнике тренировок?</p> <p>Расскажите о методике оценки быстроты.</p> <p>Расскажите о методике оценки гибкости.</p> <p>Перечислите упражнения и виды спорта, развивающие преимущественно определенное физическое качество или их совокупность.</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Методико-практические занятия (средний уровень)»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Методико-практические занятия (средний уровень)»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Методико-практические занятия (высокий уровень). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методико-практические занятия (высокий уровень). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Средства и методы мышечной релаксации в спорте.</p> <p>Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методико-практические занятия (высокий уровень). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Объясните смысл понятий «регуляция», «саморегуляция», психоэмоциональных состояний.</p> <p>Расскажите об общих приемах саморегуляции психоэмоциональных состояний.</p> <p>Каковы правила построения аутогенной тренировки?</p> <p>В чем особенности психомышечной тренировки?</p> <p>Как музыка воздействует на психоэмоциональное состояние?</p> <p>Раскройте понятие, содержание и значение релаксации.</p> <p>Каковы общие приемы по освоению техники релаксации?</p> <p>Перечислите основные правила выполнения мышечной релаксации.</p> <p>Как влияет произвольное расслабление мышц на организм человека?</p> <p>Разъясните содержание, цели и задачи ППФП.</p> <p>Расскажите о средствах и методах реализации ППФП в процессе занятий физической культурой и спортом и во внеучебное время.</p> <p>Какое значение имеют профессионально важные качества в подборе элементов ППФП?</p> <p>Изложите методику и назовите средства развития одного из важных прикладных навыков или психофизических качеств.</p> <p>Что такое производственная гимнастика?</p> <p>Назовите формы производственной гимнастики.</p> <p>Какие факторы труда влияют на содержание производственной гимнастики?</p> <p>Раскройте направленность физических упражнений физкультурной паузы.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Методико-практические занятия (высокий уровень). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины.</p>
-----------------------	--

	Задачи профессиональной деятельности. » Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Методико-практические занятия (высокий уровень). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. » Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Назовите цель и задачи физического воспитания в вузе.
 Укажите специфические функции физической культуры.
 Какова социальная роль и значение спорта?
 Назовите этапы становления физической культуры личности студента.
 Объясните смысл понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическое совершенство».
 Представьте краткую характеристику реабилитационной физической культуры и ее видов.
 Перечислите разделы учебной программы дисциплины «Физическая культура».
 Каковы организационно-правовые основы физической культуры и спорта?
 Охарактеризуйте организм как единую саморазвивающуюся и саморегулирующуюся систему.
 Что является структурной единицей живого организма? Каковы виды тканей организма и их функциональная роль?
 Представьте характеристику костно-мышечной системы организма человека.
 Каков механизм мышечного сокращения?
 Разъясните роль крови как физиологической системы.
 Расскажите о функциональном строении сердца, большом и малом кругах деятельности.
 Представьте характеристику сердечно-сосудистой системы и основных показателей ее деятельности.
 Каков путь транспорта кислорода в организме человека?
 Каковы функциональные показатели дыхательной системы (ДО, ЖЕЛ, МОД, жизненный индекс)?
 Назовите основные структурные элементы нервной системы.
 Расскажите о функциях головного и спинного мозга.
 Каковы функции симпатической и парасимпатической нервных систем?
 Какие изменения в системах крови и кровообращения происходят при мышечной работе?
 Как изменяется система дыхания при мышечной работе?
 Что меняется в системах пищеварения и выделения при мышечной работе?
 Как происходит формирование двигательного навыка?
 От чего зависит устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов?
 Каковы три составляющие понятия "здоровье"?
 Перечислите факторы, определяющие здоровье человека.
 Каковы элементы здорового образа жизни?
 Поясните важность разумного чередования труда и отдыха как компонента ЗОЖ.
 Расскажите о принципах рационального питания.
 Почему необходимо отказаться от вредных привычек и соблюдать правила личной и общественной гигиены?
 Докажите положительную роль двигательной активности для здоровья человека.
 Зачем нужно закаливание организма?
 Определите трактовку определения работоспособности.
 Какова психофизиологическая характеристика умственной деятельности?
 Как меняется работоспособность обучающегося в течение учебного дня?
 Перечислите дополнительные причины, способствующие наступлению утомления.
 Какие средства физической культуры рекомендуется применять в течение учебного дня для поддержания работоспособности?
 Почему оздоровительный бег является самым эффективным средством восстановления и повышения работоспособности?
 Поясните влияние плавания на работоспособность.
 Представьте краткую характеристику методических принципов физического воспитания. Укажите их сущность и значение.
 Какие средства физического воспитания вы знаете?
 Какие методы применяются при обучении технике двигательного действия?
 Охарактеризуйте равномерный, повторный, интервальный методы развития физических качеств.

Для чего применяются метод круговой тренировки, игровой и соревновательный методы?
Расскажите об этапах в процессе обучения движениям.
Какие методы применяются для развития силы?
Какие бывают виды выносливости и особенности их развития?
Поясните сущность таких физических качеств, как быстрота, гибкость, ловкость и способы их развития.
В чем состоят отличия общей и специальной физической подготовки?
Из каких составляющих складывается подготовка спортсмена?
Какие средства применяются в спортивной подготовке?
Расскажите о структуре отдельного тренировочного занятия.
Какова роль разминки перед тренировкой?
Как действует физическая нагрузка на организм человека?
Перечислите факторы, от которых зависит физическая нагрузка.
Охарактеризуйте зоны интенсивности физической нагрузки.
Какие зоны интенсивности рекомендуются в оздоровительной физической культуре и почему?
Каковы цели и направленность самостоятельных занятий физическими упражнениями?
Какие существуют формы самостоятельных занятий?
По каким принципам подбираются упражнения для утренней гигиенической гимнастики?
Каковы структура самостоятельных тренировочных занятий, требования к их организации и проведению?
Какие виды спорта нужно выбирать в зависимости от целей самостоятельных занятий?
Опишите методику самостоятельных занятий оздоровительным бегом.
Каковы рекомендации для самостоятельных занятий атлетической гимнастикой?
Каковы особенности самостоятельных занятий женщин?
Расскажите о порядке и содержании врачебного контроля для занимающихся физическими упражнениями.
Перечислите субъективные и объективные показатели самоконтроля.
Изложите методику самоконтроля физического развития: роста, веса. Окружности грудной клетки, кистевой и становой динамометрии.
Как самостоятельно измерить частоту сердечных сокращений и артериальное давление?
Какова методика проведения функциональных проб для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы?
Опишите методику проведения функциональных проб для оценки деятельности дыхательной системы.
Расскажите о способах самоконтроля уровня развития физических качеств: выносливости, силы.
Какие упражнения рекомендуются для самоконтроля уровня развития физических качеств: быстроты, гибкости, ловкости?
Зачем рекомендуется вести дневник самоконтроля и какие показатели в нем отмечаются?
Каково принципиальное отличие понятия «спорт» от других видов занятий физическими упражнениями?
Охарактеризуйте виды современного спорта (массовый, высших достижений, профессиональный).
В чем заключаются организационные особенности студенческого спорта?
Расскажите о массовых студенческих спортивных соревнованиях.
Каким образом функционирует внутривузовская спортивная деятельность?
Каким образом функционирует межвузовская спортивная деятельность?
Какие спортивные организации руководят студенческим спортом?
Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?
Назовите цель и задачи ППФП.
Какие прикладные задачи, умения и навыки вырабатывает ППФП?
Какие прикладные психические качества развиваются при регулярных занятиях физическими упражнениями?
Какие факторы определяют содержание ППФП?
Охарактеризуйте средства ППФП студентов.
Расскажите об организации и формах ППФП в вузе.
Расскажите о роли физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.
Представьте определение производственной физической культуры.
Перечислите цели и задачи производственной физической культуры.
Каковы методические основы производственной физической культуры?
Какие формы производственной физической культуры рекомендуются в рабочее время?
Какие формы физической культуры и спорта рекомендуются в свободное время в зависимости от характера и условия труда?
Каковы возможности профилактики профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры?
Охарактеризуйте понятия «двигательное умение», «двигательный навык».
Что такое двигательный динамический стереотип?
Перечислите и кратко раскройте содержание этапов методики овладения двигательным действием.
Охарактеризуйте понятия «работоспособность», «утомление», «усталость».
Перечислите внешние признаки значительной и незначительной степени утомления.
Назовите основные требования к методике проведения функциональных проб.
Представьте краткую характеристику нагрузочных и безнагрузочных функциональных проб.
Кратко изложите методику проведения функциональной пробы с приседаниями.

Каким образом можно повысить уровень физической работоспособности?

Раскройте понятие «физическое самовоспитание».

Как определить состояние (уровень) физической работоспособности?

В чем состоят различия между занятиями физическими упражнениями восстановительной, рекреационной и тренировочной направленности?

Расскажите о принципах дозирования нагрузки, частоте и продолжительности занятий физическими упражнениями в зависимости от уровня физической подготовленности.

Раскройте понятие «миопия» и причины ее развития.

В чем причина включения в комплекс упражнений, коррегирующих зрение, упражнений для мышц спины и шеи?

Объясните и технику выполнения пальминга.

Сформулируйте методику коррегирующей гимнастики для глаз в режиме учебной (аудиторной) деятельности.

Охарактеризуйте основные формы самостоятельных занятий.

Раскройте основные требования к проведению утренней гигиенической гимнастики.

Расскажите об особенностях методики самостоятельных тренировочных занятий ходьбой и бегом.

Расскажите об особенностях методики самостоятельных тренировочных занятий плаванием и лыжным спортом.

Как определяется степень воздействия физической нагрузки в процессе самостоятельных тренировочных занятий?

Раскройте правила сохранения правильной осанки сидя, стоя, при ходьбе, поднятии тяжестей.

Раскройте содержание и значение коррегирующей гимнастики.

Раскройте понятие "физическое развитие".

Перечислите антропометрические показатели физического развития.

Перечислите известные вам нагрузочные функциональные пробы.

Какие пробы можно использовать при самоконтроле дыхательной системы?

Каковы особенности подготовительной части учебно-тренировочного занятия?

Что необходимо отражать в дневнике тренировок?

Расскажите о методике оценки быстроты.

Расскажите о методике оценки гибкости.

Перечислите упражнения и виды спорта, развивающие преимущественно определенное физическое качество или их совокупность.

Объясните смысл понятий «регуляция», «саморегуляция», психоэмоциональных состояний.

Расскажите об общих приемах саморегуляции психоэмоциональных состояний.

Каковы правила построения аутогенной тренировки?

В чем особенности психомышечной тренировки?

Как музыка воздействует на психоэмоциональное состояние?

Раскройте понятие, содержание и значение релаксации.

Каковы общие приемы по освоению техники релаксации?

Перечислите основные правила выполнения мышечной релаксации.

Как влияет произвольное расслабление мышц на организм человека?

Разъясните содержание, цели и задачи ППФП.

Расскажите о средствах и методах реализации ППФП в процессе занятий физической культурой и спортом и во внеучебное время.

Какое значение имеют профессионально важные качества в подборе элементов ППФП?

Изложите методику и назовите средства развития одного из важных прикладных навыков или психофизических качеств.

Что такое производственная гимнастика?

Назовите формы производственной гимнастики.

Какие факторы труда влияют на содержание производственной гимнастики?

Раскройте направленность физических упражнений физкультурной паузы.

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Цель и задачи физического воспитания. Основные понятия, термины физической культуры.

Виды физической культуры.

Социальная роль, функции физической культуры и спорта.

Физическая культура личности студента.

Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы.

Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.

Основные анатомо-морфологические понятия. Опорно-двигательный аппарат.

Кровь. Кровеносная система. Дыхательная система.

Нервная система. Эндокринная и сенсорная системы.

Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.

Внешняя среда. Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.

Здоровье человека как ценность. Компоненты здоровья.

Физическое самовоспитание и самосовершенствование — необходимое условие здорового образа жизни.

Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности.

Работоспособность и влияние на нее различных факторов.

Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.

Методические принципы физического воспитания.

Средства физического воспитания.

Методы физического воспитания.

Основы обучения движениям.

Развитие физических качеств.

Понятия общей и специальной физической подготовки.

Спортивная подготовка. Средства спортивной подготовки.

Организация и структура отдельного тренировочного занятия.

Физические нагрузки и их дозирование.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.

Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта.

Особенности самостоятельных занятий женщин.

Врачебный контроль: понятие, цель, задачи. Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий.

Педагогический контроль. Самоконтроль. Методика самоконтроля физического развития.

Самоконтроль за функциональным состоянием организма.

Самоконтроль за физической подготовленностью. Дневник самоконтроля.

Определение понятия «спорт».

Виды современного спорта.

Студенческий спорт.

Студенческие спортивные соревнования.

Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки.

Задачи профессионально-прикладной физической подготовки.

Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки.

Средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.

Роль физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Производственная физическая культура, ее цель и задачи.

Методические основы производственной физической культуры.

Производственная физическая культура в рабочее время.

Физическая культура и спорт в свободное время.

Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.

Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.

Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Основы методики самомассажа.

Методика коррегирующей гимнастики для глаз.

Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.

Средства и методы мышечной релаксации в спорте.

Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для проемжурочной аттестации)

Назовите цель и задачи физического воспитания в вузе.
Укажите специфические функции физической культуры.
Какова социальная роль и значение спорта?
Назовите этапы становления физической культуры личности студента.
Объясните смысл понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическое совершенство».
Представьте краткую характеристику реабилитационной физической культуры и ее видов.
Перечислите разделы учебной программы дисциплины «Физическая культура».
Каковы организационно-правовые основы физической культуры и спорта?
Охарактеризуйте организм как единую саморазвивающуюся и саморегулирующуюся систему.
Что является структурной единицей живого организма? Каковы виды тканей организма и их функциональная роль?
Представьте характеристику костно-мышечной системы организма человека.
Каков механизм мышечного сокращения?
Разъясните роль крови как физиологической системы.
Расскажите о функциональном строении сердца, большом и малом кругах деятельности.
Представьте характеристику сердечно-сосудистой системы и основных показателей ее деятельности.
Каков путь транспорта кислорода в организме человека?
Каковы функциональные показатели дыхательной системы (ДО, ЖЕЛ, МОД, жизненный индекс)?
Назовите основные структурные элементы нервной системы.
Расскажите о функциях головного и спинного мозга.
Каковы функции симпатической и парасимпатической нервных систем?
Какие изменения в системах крови и кровообращения происходят при мышечной работе?
Как изменяется система дыхания при мышечной работе?
Что меняется в системах пищеварения и выделения при мышечной работе?
Как происходит формирование двигательного навыка?
От чего зависит устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов?
Каковы три составляющие понятия "здоровье"?
Перечислите факторы, определяющие здоровье человека.
Каковы элементы здорового образа жизни?
Поясните важность разумного чередования труда и отдыха как компонента ЗОЖ.
Расскажите о принципах рационального питания.
Почему необходимо отказаться от вредных привычек и соблюдать правила личной и общественной гигиены?
Докажите положительную роль двигательной активности для здоровья человека.
Зачем нужно закаливание организма?
Определите трактовку определения работоспособности.
Какова психофизиологическая характеристика умственной деятельности?
Как меняется работоспособность обучающегося в течение учебного дня?
Перечислите дополнительные причины, способствующие наступлению утомления.
Какие средства физической культуры рекомендуется применять в течение учебного дня для поддержания работоспособности?

Почему оздоровительный бег является самым эффективным средством восстановления и повышения работоспособности?
Поясните влияние плавания на работоспособность.
Представьте краткую характеристику методических принципов физического воспитания. Укажите их сущность и значение.
Какие средства физического воспитания вы знаете?
Какие методы применяются при обучении технике двигательного действия?
Охарактеризуйте равномерный, повторный, интервальный методы развития физических качеств.
Для чего применяются метод круговой тренировки, игровой и соревновательный методы?
Расскажите об этапах в процессе обучения движениям.
Какие методы применяются для развития силы?
Какие бывают виды выносливости и особенности их развития?
Поясните сущность таких физических качеств, как быстрота, гибкость, ловкость и способы их развития.
В чем состоят отличия общей и специальной физической подготовки?
Из каких составляющих складывается подготовка спортсмена?
Какие средства применяются в спортивной подготовке?
Расскажите о структуре отдельного тренировочного занятия.
Какова роль разминки перед тренировкой?
Как действует физическая нагрузка на организм человека?
Перечислите факторы, от которых зависит физическая нагрузка.
Охарактеризуйте зоны интенсивности физической нагрузки.
Какие зоны интенсивности рекомендуются в оздоровительной физической культуре и почему?
Каковы цели и направленность самостоятельных занятий физическими упражнениями?
Какие существуют формы самостоятельных занятий?
По каким принципам подбираются упражнения для утренней гигиенической гимнастики?
Каковы структура самостоятельных тренировочных занятий, требования к их организации и проведению?
Какие виды спорта нужно выбирать в зависимости от целей самостоятельных занятий?
Опишите методику самостоятельных занятий оздоровительным бегом.
Каковы рекомендации для самостоятельных занятий атлетической гимнастикой?
Каковы особенности самостоятельных занятий женщин?
Расскажите о порядке и содержании врачебного контроля для занимающихся физическими упражнениями.
Перечислите субъективные и объективные показатели самоконтроля.
Изложите методику самоконтроля физического развития: роста, веса. Окружности грудной клетки, кистевой и становой динамометрии.
Как самостоятельно измерить частоту сердечных сокращений и артериальное давление?
Какова методика проведения функциональных проб для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы?
Опишите методику проведения функциональных проб для оценки деятельности дыхательной системы.
Расскажите о способах самоконтроля уровня развития физических качеств: выносливости, силы.
Какие упражнения рекомендуются для самоконтроля уровня развития физических качеств: быстроты, гибкости, ловкости?
Зачем рекомендуется вести дневник самоконтроля и какие показатели в нем отмечаются?
Каково принципиальное отличие понятия «спорт» от других видов занятий физическими упражнениями?
Охарактеризуйте виды современного спорта (массовый, высших достижений, профессиональный).
В чем заключаются организационные особенности студенческого спорта?
Расскажите о массовых студенческих спортивных соревнованиях.
Каким образом функционирует внутриузовская спортивная деятельность?

Каким образом функционирует межвузовская спортивная деятельность?
Какие спортивные организации руководят студенческим спортом?
Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?
Назовите цель и задачи ППФП.
Какие прикладные задачи, умения и навыки вырабатывает ППФП?
Какие прикладные психические качества развиваются при регулярных занятиях физическими упражнениями?
Какие факторы определяют содержание ППФП?
Охарактеризуйте средства ППФП студентов.
Расскажите об организации и формах ППФП в вузе.
Расскажите о роли физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.
Представьте определение производственной физической культуры.
Перечислите цели и задачи производственной физической культуры.
Каковы методические основы производственной физической культуры?
Какие формы производственной физической культуры рекомендуются в рабочее время?
Какие формы физической культуры и спорта рекомендуются в свободное время в зависимости от характера и условия труда?
Каковы возможности профилактики профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры?
Охарактеризуйте понятия «двигательное умение», «двигательный навык».
Что такое двигательный динамический стереотип?
Перечислите и кратко раскройте содержание этапов методики овладения двигательным действием.
Охарактеризуйте понятия «работоспособность», «утомление», «усталость».
Перечислите внешние признаки значительной и незначительной степени утомления.
Назовите основные требования к методике проведения функциональных проб.
Представьте краткую характеристику нагрузочных и безнагрузочных функциональных проб.
Кратко изложите методику проведения функциональной пробы с приседаниями.
Каким образом можно повысить уровень физической работоспособности?
Раскройте понятие «физическое самовоспитание».
Как определить состояние (уровень) физической работоспособности?
В чем состоят различия между занятиями физическими упражнениями восстановительной, рекреационной и тренировочной направленности?
Расскажите о принципах дозирования нагрузки, частоте и продолжительности занятий физическими упражнениями в зависимости от уровня физической подготовленности.
Раскройте понятие «миопия» и причины ее развития.
В чем причина включения в комплекс упражнений, корректирующих зрение, упражнений для мышц спины и шеи?
Объясните и технику выполнения пальминга.
Сформулируйте методику корректирующей гимнастики для глаз в режиме учебной (аудиторной) деятельности.
Охарактеризуйте основные формы самостоятельных занятий.
Раскройте основные требования к проведению утренней гигиенической гимнастики.
Расскажите об особенностях методики самостоятельных тренировочных занятий ходьбой и бегом.
Расскажите об особенностях методики самостоятельных тренировочных занятий плаванием и лыжным спортом.
Как определяется степень воздействия физической нагрузки в процессе самостоятельных тренировочных занятий?
Раскройте правила сохранения правильной осанки сидя, стоя, при ходьбе, поднятии тяжестей.
Раскройте содержание и значение корректирующей гимнастики.

Раскройте понятие "физическое развитие".
Перечислите антропометрические показатели физического развития.
Перечислите известные вам нагрузочные функциональные пробы.
Какие пробы можно использовать при самоконтроле дыхательной системы?
Каковы особенности подготовительной части учебно-тренировочного занятия?
Что необходимо отражать в дневнике тренировок?
Расскажите о методике оценки быстроты.
Расскажите о методике оценки гибкости.
Перечислите упражнения и виды спорта, развивающие преимущественно определенное физическое качество или их совокупность.
Объясните смысл понятий «регуляция», «саморегуляция», психоэмоциональных состояний.
Расскажите об общих приемах саморегуляции психоэмоциональных состояний.
Каковы правила построения аутогенной тренировки?
В чем особенности психомышечной тренировки?
Как музыка воздействует на психоэмоциональное состояние?
Раскройте понятие, содержание и значение релаксации.
Каковы общие приемы по освоению техники релаксации?
Перечислите основные правила выполнения мышечной релаксации.
Как влияет произвольное расслабление мышц на организм человека?
Разъясните содержание, цели и задачи ППФП.
Расскажите о средствах и методах реализации ППФП в процессе занятий физической культурой и спортом и во внеучебное время.
Какое значение имеют профессионально важные качества в подборе элементов ППФП?
Изложите методику и назовите средства развития одного из важных прикладных навыков или психофизических качеств.
Что такое производственная гимнастика?
Назовите формы производственной гимнастики.
Какие факторы труда влияют на содержание производственной гимнастики?
Раскройте направленность физических упражнений физкультурной паузы.

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Ермакмайшвили. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <http://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

2) ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен, Курсовая работа

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, основные категории и функции социальной педагогики

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, основные категории и функции социальной педагогики» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понятие социальной педагогики. Объект и предмет социальной педагогики. Основные категории социальной педагогики. Функции социальной педагогики. Ведущие направления социально-педагогической деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, основные категории и функции социальной педагогики» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каково соотношение формальных и неформальных институтов социализации? Чем факторы социализации отличаются от условий социализации? Можно ли добиться совпадения личных и общественных целей социализации? Чем отличаются друг от друга понятия «воспитанность» и «воспитуемость». Можно ли достоверно измерить то и другое? Каковы основные функции социальной педагогики? В чем общность и в чем различие функциональных обязанностей социального педагога и социального работника? Назовите три признака, по которым профессия «социальный педагог» отличается от всех остальных.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, основные категории и функции социальной педагогики» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, основные категории и функции социальной педагогики» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Международно-правовая защита детства.</p> <p>Уполномоченный по правам ребенка.</p> <p>Ювенальная юстиция.</p> <p>Основные направления защиты прав ребенка. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Перечислите реально реализуемые права ребенка в России. Сравните конкретные данные с теми правами, которые закреплены в Декларации прав ребенка, в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</p> <p>Насколько эффективно в России работают механизмы по защите прав ребенка, закрепленные в международных документах и российском законодательстве?</p> <p>Как вы относитесь к введению в России должности Уполномоченных по правам ребенка? Нужен ли в России ювенальный суд?</p> <p>Перечислите основные направления защиты прав ребенка в Российской Федерации.</p> <p>Какие меры и порядки устанавливаются законами субъектов РФ в целях предупреждения причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию?</p> <p>Какие категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вы знаете?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Методология социально-педагогического исследования

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методология социально-педагогического исследования»</p> <p>Вопросы для подготовки кустному опросу:</p> <p>Общие основания теоретических и прикладных исследований.</p> <p>Принципы социально-педагогического исследования.</p> <p>Логическая структура исследования.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методология социально-педагогического исследования»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте содержание основных этапов исследования.</p> <p>В чем состоит отличие социально-педагогического исследования от педагогического и психологического?</p>

	<p>Определите объект и предмет исследования в любой научной публикации социально-педагогической тематики.</p> <p>Подумайте, может ли исследование быть ограничено лишь первым этапом? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Можно ли считать исследование полезным, если оно не привело к новым научным результатам?</p> <p>Выделите три наиболее значимые проблемы социально-педагогического характера, актуальных для вашего населенного пункта. Разработайте логику их исследования.</p> <p>Какие три этапа конструирования логики исследования можно выделить?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Методология социально-педагогического исследования»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Методология социально-педагогического исследования»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Семья как малая социальная группа.</p> <p>Семья как субъект социализации и воспитания.</p> <p>Психолого-педагогические основы семейного воспитания.</p> <p>Социально-педагогическая работа с семьей.</p> <p>Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей.</p> <p>Технология «семейного соглашения».</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте семью как малую социальную группу.</p> <p>Охарактеризуйте типы и стили семейного воспитания.</p> <p>Какие факторы влияют на воспитание детей в семье?</p> <p>Опишите виды нарушений семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.</p> <p>Каковы основные функции социальной работы с семьей?</p> <p>Перечислите основные принципы работы социально-психологических служб с семьей.</p> <p>Какие последовательные этапы включает в себя "семейное соглашение"?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Школа как институт социализации

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Школа как институт социализации» Вопросы для подготовки к устному опросу: Школа – важнейшая сфера социализации. Социальная компетентность. Технология социального партнерства.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Школа как институт социализации» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Согласны ли вы с мнением о том, что сформированность навыков социального партнерства оказывает значительное влияние на качество жизни? Докажите свою позицию примерами из вашей практики и личных наблюдений. Может ли показатель «качество жизни школьника» претендовать на статус комплексного критерия оценки результатов образовательного учреждения? Обоснуйте свое мнение. В чем смысл утверждения о том, что для педагогического коллектива и отдельного учителя каждый школьник – проба в реальном материале? Каковы причины появления «неудачного продукта» деятельности школы? В чем состоит специфика формирования у воспитанников школы навыков социального партнерства? Приведите примеры организации внеклассных мероприятий, на одном из которых педагог развивает у воспитанников навыки социального партнерства, а на другом этого не происходит. В чем причина типичности использования в широкой педагогической практике именно второго варианта? Что такое социальное партнерство?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Школа как институт социализации» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Школа как институт социализации» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и молодежи

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и молодежи» Вопросы для подготовки к устному опросу: Современная система дополнительного образования. Основные особенности организации деятельности учреждений дополнительного образования. Тенденции развития отечественной системы дополнительного образования. Роль учреждений дополнительного образования в развитии и воспроизведении кадрового потенциала.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и молодежи» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы основные особенности организации деятельности учреждений дополнительного образования? В каких тенденциях развития отечественной системы дополнительного образования выражаются гуманистическая направленность и социально-педагогический потенциал современных учреждений дополнительного образования как институтов эффективной социализации детей и молодежи? Охарактеризуйте их. В чем заключается специфика целевых установок программ дополнительного образования? В каких видах учреждений и в каких формах реализуется сегодня дополнительное образование?

Какими знаниями, умениями и навыками должен обладать специалист сферы дополнительного образования? Назовите и проранжируйте личностные качества, которые, на ваш взгляд, должны быть присущи специалисту указанной сферы. Аргументируйте свою позицию.
Охарактеризуйте систему дополнительного образования в вашем регионе, городе.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и молодежи» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и молодежи» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Социализация личности в период обучения в вузе

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социализация личности в период обучения в вузе» Вопросы для подготовки к устному опросу: Учебный процесс как фактор социализации. Общение в студенческой группе как фактор социализации. Общественно полезная деятельность как фактор социализации. Профессиональная деятельность как фактор социализации
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социализация личности в период обучения в вузе» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Назовите показатели успешной социализации личности в студенческом возрасте. Как соотносятся понятия «социализация» и «самореализация»? Какие трудности для успешной социализации личности создает современная социальная ситуация? Что, на ваш взгляд, следует отнести к факторам десоциализации в вузе? Какова роль преподавателя вуза в социализации личности? Что означает термин психосоциальная моратория? Охарактеризуйте стадию адепт.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Социализация личности в период обучения в вузе» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Социализация личности в период обучения в вузе» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Социализация детей и молодежи в общественных объединениях

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социализация детей и молодежи в общественных объединениях»
-----------------------------	---

	<p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Учебный процесс как фактор социализации.</p> <p>Общение в студенческой группе как фактор социализации.</p> <p>Общественно полезная деятельность как фактор социализации.</p> <p>Профессиональная деятельность как фактор социализации.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социализация детей и молодежи в общественных объединениях»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы основные причины возникновения социального движения?</p> <p>Охарактеризуйте принципы, которые являются определяющими в деятельности детского общественного объединения?</p> <p>Какие педагогические функции присущи детским и молодежным объединениям?</p> <p>Назовите известные вам программы деятельности детских и молодежных общественных организаций. Кратко расскажите об их содержании.</p> <p>Охарактеризуйте социально-педагогические возможности детских и молодежных общественных объединений.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Социализация детей и молодежи в общественных объединениях»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Социализация детей и молодежи в общественных объединениях»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Социально-педагогическая работа с детьми и подростками в летний период

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социально-педагогическая работа с детьми и подростками в летний период»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Сущность и социально-педагогический потенциал летних каникул.</p> <p>Формы организации летней занятости детей, подростков и молодежи за городом.</p> <p>Формы организации летней занятости детей, подростков и молодежи в условиях населенного пункта.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социально-педагогическая работа с детьми и подростками в летний период»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем заключается образовательный и социально-педагогический потенциал летних каникул?</p> <p>Какие факторы становятся ведущими для формирования и совершенствования личности ребенка в пространстве и времени летних каникул?</p> <p>В чем выражаются специфика и социально-педагогические возможности временного детского коллектива?</p> <p>Почему палаточные лагеря позволяют решать многие социально-педагогические задачи? В чем состоит основное отличие между палаточными лагерями и экспедициями с точки зрения их социально-педагогических возможностей?</p> <p>Кратко охарактеризуйте формы организации летней занятости детей в условиях города.</p> <p>Расскажите о своем личном опыте участия в различных формах летней занятости в разных качествах (воспитанник, вожатый и др.).</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Социально-педагогическая работа с детьми и подростками в летний период»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

Тема: Специфика технологий социально-педагогической деятельности во внеинституциональной сфере социума

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Специфика технологий социально-педагогической деятельности во внеинституциональной сфере социума» Вопросы для подготовки к устному опросу: Специфика внеинституциональной сферы социума. Основные направления и формы деятельности в открытом социуме. Принципы организации деятельности в открытом социуме. Лидерская технология. Технология клиентов-исполнителей. Технология сети сверстников-наставников. Технология «равный поможет равному»
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Специфика технологий социально-педагогической деятельности во внеинституциональной сфере социума» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем заключается отличие уличных форм помощи от традиционных институционализированных видов социально ориентированной деятельности? Каковы, на ваш взгляд, проблемы внедрения уличных форм социально-педагогической работы в практику отечественной социально ориентированной деятельности? Приведите примеры сочетания институциональных и внеинституциональных форм социально-педагогической деятельности. Перечислите и охарактеризуйте основные формы взаимодействия социального педагога с клиентами в среде их типичного пребывания. Представьте ситуацию. В подшефной группе «уличных» подростков процветают незащищенные формы сексуальных взаимоотношений. На ваши предложения по бесплатному распространению средств индивидуальной защиты большинство ответило однозначным отказом. Контакт с лидером группы у вас нет. Предложите варианты выхода из данной ситуации и обоснуйте их. В чем заключается суть действия технологии сети сверстников-наставников? Какие этапы предполагает технология сети сверстников-наставников?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Специфика технологий социально-педагогической деятельности во внеинституциональной сфере социума» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Специфика технологий социально-педагогической деятельности во внеинституциональной сфере социума» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Воспитание как институт социализации. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Воспитание как институт социализации. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Функции воспитания. Виды воспитания. Модели воспитания. Воспитательные организации. Воспитательная система. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.
-----------------------------	--

Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Воспитание как институт социализации. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Опишите специфику воспитания как института социализации в сравнении с другими институтами.</p> <p>В чем заключается значение быта для характера деятельности воспитательной организации? Как сферы жизнедеятельности воспитательной организации влияют на эффективность ее функционирования?</p> <p>Какие меры по профилактике возможных кризисов развития воспитательной системы вы можете предложить?</p> <p>Проведите развернутый письменный анализ воспитательной системы своей собственной семьи, оцените результаты ее деятельности по параметру «воспитанность».</p> <p>Какие сферы включены в жизнедеятельность воспитательной организации? Что такое воспитательная система?</p>
---------------------------------	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Воспитание как институт социализации. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Воспитание как институт социализации. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Социально-педагогическая деятельность

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социально-педагогическая деятельность»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Профессиональные требования и социально-педагогической деятельности.</p> <p>Профессиональное и взаимодействие социального педагога и клиента.</p> <p>Социально-педагогические технологии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. .</p> <p>Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социально-педагогическая деятельность»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте основные этапы процесса ведения документации в социально-педагогической деятельности.</p> <p>Перечислите принципы оформления документов в социально педагогической деятельности.</p> <p>Каковы основные функции процесса ведения документации в деятельности социального педагога?</p> <p>Какие основные виды документации применяются в социально-педагогической деятельности?</p> <p>Как вы оцениваете опасность формализма в работе с документацией?</p> <p>Какие основные виды документации в социально-педагогической деятельности выделяют?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Социально-педагогическая деятельность» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Социально-педагогическая деятельность» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Профессиональные требования и социально-педагогической деятельности. Профессиональное и взаимодействие социального педагога и клиента. Социально-педагогические технологии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое социальный конфликт? Приведите определение понятия «этнический конфликт». Чем он отличается от других видов конфликта? Охарактеризуйте основные подходы к урегулированию конфликтных ситуаций. Подберите наиболее эффективные, на ваш взгляд, технологии для урегулирования различных типов конфликтов: одноклассники в школе, родитель – ребенок, соседи по дому, конфликт на религиозной почве. Обоснуйте свой выбор. В чем заключается суть технологии «круги заботы (правосудия)»? Назовите основные организационные компоненты Круга заботы (правосудия). Какие основные фазы Круга заботы (правосудия) вы знаете?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Каково соотношение формальных и неформальных институтов социализации?
Чем факторы социализации отличаются от условий социализации?

Можно ли добиться совпадения личных и общественных целей социализации?

Чем отличаются друг от друга понятия «воспитанность» и «воспитуемость». Можно ли достоверно измерить то и другое?

Каковы основные функции социальной педагогики?

В чем общность и в чем различие функциональных обязанностей социального педагога и социального работника?

Назовите три признака, по которым профессия «социальный педагог» отличается от всех остальных.

Перечислите реально реализуемые права ребенка в России. Сравните конкретные данные с теми правами, которые закреплены в Декларации прав ребенка, в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Насколько эффективно в России работают механизмы по защите прав ребенка, закрепленные в международных документах и российском законодательстве?

Как вы относитесь к введению в России должности Уполномоченных по правам ребенка?

Нужен ли в России ювенальный суд?

Перечислите основные направления защиты прав ребенка в Российской Федерации.

Какие меры и порядки устанавливаются законами субъектов РФ в целях предупреждения причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию?

Какие категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вы знаете?

Охарактеризуйте содержание основных этапов исследования.

В чем состоит отличие социально-педагогического исследования от педагогического и психологического?

Определите объект и предмет исследования в любой научной публикации социально-педагогической тематики.

Подумайте, может ли исследование быть ограничено лишь первым этапом? Обоснуйте свой ответ.

Можно ли считать исследование полезным, если оно не привело к новым научным результатам?

Выделите три наиболее значимые проблемы социально-педагогического характера, актуальных для вашего населенного пункта. Разработайте логику их исследования.

Какие три этапа конструирования логики исследования можно выделить?

Охарактеризуйте семью как малую социальную группу.

Охарактеризуйте типы и стили семейного воспитания.

Какие факторы влияют на воспитание детей в семье?

Опишите виды нарушений семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.

Каковы основные функции социальной работы с семьей?

Перечислите основные принципы работы социально-психологических служб с семьей.

Какие последовательные этапы включает в себя «семейное соглашение»?

Согласны ли вы с мнением о том, что сформированность навыков социального партнерства оказывает значительное влияние на качество жизни? Докажите свою позицию примерами из вашей практики и личных наблюдений.

Может ли показатель «качество жизни школьника» претендовать на статус комплексного критерия оценки результатов образовательного учреждения? Обоснуйте свое мнение.

В чем смысл утверждения о том, что для педагогического коллектива и отдельного учителя каждый школьник – проба в реальном материале?

Каковы причины появления «неудачного продукта» деятельности школы?

В чем состоит специфика формирования у воспитанников школы навыков социального партнерства?

Приведите примеры организации внеклассных мероприятий, на одном из которых педагог развивает у воспитанников навыки социального партнерства, а на другом этого не происходит. В чем причина типичности использования в широкой педагогической практике именно второго варианта?

Что такое социальное партнерство?

Каковы основные особенности организации деятельности учреждений дополнительного образования?

В каких тенденциях развития отечественной системы дополнительного образования выражаются гуманистическая направленность и социально-педагогический потенциал современных учреждений дополнительного образования как институтов эффективной социализации детей и молодежи? Охарактеризуйте их.

В чем заключается специфика целевых установок программ дополнительного образования?

В каких видах учреждений и в каких формах реализуется сегодня дополнительное образование?

Какими знаниями, умениями и навыками должен обладать специалист сферы дополнительного образования? Назовите и проанализируйте личностные качества, которые, на ваш взгляд, должны быть присущи специалисту указанной сферы. Аргументируйте свою позицию.

Охарактеризуйте систему дополнительного образования в вашем регионе, городе.

Назовите показатели успешной социализации личности в студенческом возрасте.

Как соотносятся понятия «социализация» и «самореализация»?

Какие трудности для успешной социализации личности создает современная социальная ситуация?

Что, на ваш взгляд, следует отнести к факторам десоциализации в вузе?

Какова роль преподавателя вуза в социализации личности?

Что означает термин психосоциальная моратория?

Охарактеризуйте стадию адепт.

Каковы основные причины возникновения социального движения?