

Охарактеризуйте принципы, которые являются определяющими в деятельности детского общественного объединения?

Какие педагогические функции присущи детским и молодежным объединениям?

Назовите известные вам программы деятельности детских и молодежных общественных организаций. Кратко расскажите об их содержании.

Охарактеризуйте социально-педагогические возможности детских и молодежных общественных объединений.

В чем заключается образовательный и социально-педагогический потенциал летних каникул? Какие факторы становятся ведущими для формирования и совершенствования личности ребенка в пространстве и времени летних каникул?

В чем выражаются специфика и социально-педагогические возможности временного детского коллектива?

Почему палаточные лагеря позволяют решать многие социально-педагогические задачи? В чем состоит основное отличие между палаточными лагерями и экспедициями с точки зрения их социально-педагогических возможностей?

Кратко охарактеризуйте формы организации летней занятости детей в условиях города.

Расскажите о своем личном опыте участия в различных формах летней занятости в разных качествах (воспитанник, вожатый и др.).

В чем заключается отличие уличных форм помощи от традиционных институционализированных видов социально ориентированной деятельности?

Каковы, на ваш взгляд, проблемы внедрения уличных форм социально-педагогической работы в практику отечественной социально ориентированной деятельности?

Приведите примеры сочетания институциональных и внеинституциональных форм социально-педагогической деятельности.

Перечислите и охарактеризуйте основные формы взаимодействия социального педагога с клиентами в среде их типичного пребывания.

Представьте ситуацию. В подшефной группе «уличных» подростков процветают незащищенные формы сексуальных взаимоотношений. На ваши предложения по бесплатному распространению средств индивидуальной защиты большинство ответило однозначным отказом. Контакта с лидером группы у вас нет. Предложите варианты выхода из данной ситуации и обоснуйте их.

В чем заключается суть действия технологии сети сверстников-наставников?

Какие этапы предполагает технология сети сверстников-наставников?

Опишите специфику воспитания как института социализации в сравнении с другими институтами.

В чем заключается значение быта для характера деятельности воспитательной организации?

Как сферы жизнедеятельности воспитательной организации влияют на эффективность ее функционирования?

Какие меры по профилактике возможных кризисов развития воспитательной системы вы можете предложить?

Проведите развернутый письменный анализ воспитательной системы своей собственной семьи, оцените результаты ее деятельности по параметру «воспитанность».

Какие сферы включены в жизнедеятельность воспитательной организации?

Что такое воспитательная система?

Охарактеризуйте основные этапы процесса ведения документации в социально-педагогической деятельности.

Перечислите принципы оформления документов в социальнопедагогической деятельности.

Каковы основные функции процесса ведения документации в деятельности социального педагога?

Какие основные виды документации применяются в социально-педагогической деятельности?

Как вы оцениваете опасность формализма в работе с документацией?

Какие основные виды документации в социально-педагогической деятельности выделяют?

Что такое социальный конфликт?

Приведите определение понятия «этнический конфликт». Чем он отличается от других видов конфликта?

Охарактеризуйте основные подходы к урегулированию конфликтных ситуаций.

Подберите наиболее эффективные, на ваш взгляд, технологии для урегулирования различных типов конфликтов: одноклассники в школе, родитель — ребенок, соседи по дому, конфликт на религиозной почве. Обоснуйте свой выбор.

В чем заключается суть технологии «круги заботы (правосудия)»?

Назовите основные организационные компоненты Круга заботы (правосудия).

Какие основные фазы Круга заботы (правосудия) вы знаете?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понятие социальной педагогики.

Объект и предмет социальной педагогики.

Основные категории социальной педагогики.

Функции социальной педагогики.

Ведущие направления социально-педагогической деятельности.

Международно-правовая защита детства.
Уполномоченный по правам ребенка.
Ювенальная юстиция.

Основные направления защиты прав ребенка. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

Общие основания теоретических и прикладных исследований.

Принципы социально-педагогического исследования.

Логическая структура исследования.

Семья как малая социальная группа.

Семья как субъект социализации и воспитания.

Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Социально-педагогическая работа с семьей.

Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей.

Технология «семейного соглашения».

Школа — важнейшая сфера социализации.

Социальная компетентность.

Технология социального партнерства.

Современная система дополнительного образования.

Основные особенности организации деятельности учреждений дополнительного образования.

Тенденции развития отечественной системы дополнительного образования.

Роль учреждений дополнительного образования в развитии и воспроизведении кадрового потенциала.

Учебный процесс как фактор социализации.

Общение в студенческой группе как фактор социализации.

Общественно полезная деятельность как фактор социализации.

Профессиональная деятельность как фактор социализации

Профессиональная деятельность как фактор социализации.

Сущность и социально-педагогический потенциал летних каникул.

Формы организации летней занятости детей, подростков и молодежи за городом.

Формы организации летней занятости детей, подростков и молодежи в условиях населенного пункта.

Специфика внеинституциональной сферы социума.

Основные направления и формы деятельности в открытом социуме.

Принципы организации деятельности в открытом социуме.

Лидерская технология.

Технология клиентов-исполнителей.

Технология сети сверстников-наставников.

Технология «равный поможет равному»

Функции воспитания.

Виды воспитания.

Модели воспитания.

Воспитательные организации.

Воспитательная система. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

Профессиональные требования и социально-педагогической деятельности.

Профессиональное и взаимодействие социального педагога и клиента.

Социально-педагогические технологии. Практика применения теоретических положений дисциплины.

Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Социально-педагогические технологии. Практика применения теоретических положений дисциплины.

Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Каково соотношение формальных и неформальных институтов социализации?
Чем факторы социализации отличаются от условий социализации?

Можно ли добиться совпадения личных и общественных целей социализации?
Чем отличаются друг от друга понятия «воспитанность» и «воспитуемость». Можно ли достоверно измерить то и другое?
Каковы основные функции социальной педагогики?
В чем общность и в чем различие функциональных обязанностей социального педагога и социального работника?
Назовите три признака, по которым профессия «социальный педагог» отличается от всех остальных.
Перечислите реально реализуемые права ребенка в России. Сравните конкретные данные с теми правами, которые закреплены в Декларации прав ребенка, в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
Насколько эффективно в России работают механизмы по защите прав ребенка, закрепленные в международных документах и российском законодательстве?
Как вы относитесь к введению в России должности Уполномоченных по правам ребенка?
Нужен ли в России ювенальный суд?
Перечислите основные направления защиты прав ребенка в Российской Федерации.
Какие меры и порядки устанавливаются законами субъектов РФ в целях предупреждения причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию?
Какие категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вы знаете?
Охарактеризуйте содержание основных этапов исследования.
В чем состоит отличие социально-педагогического исследования от педагогического и психологического?
Определите объект и предмет исследования в любой научной публикации социально-педагогической тематики.
Подумайте, может ли исследование быть ограничено лишь первым этапом? Обоснуйте свой ответ.
Можно ли считать исследование полезным, если оно не привело к новым научным результатам?
Выделите три наиболее значимые проблемы социальнопедагогического характера, актуальных для вашего населенного пункта. Разработайте логику их исследования.
Какие три этапа конструирования логики исследования можно выделить?
Охарактеризуйте семью как малую социальную группу.
Охарактеризуйте типы и стили семейного воспитания.
Какие факторы влияют на воспитание детей в семье?
Опишите виды нарушений семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
Каковы основные функции социальной работы с семьей?
Перечислите основные принципы работы социально-психологических служб с семьей.
Какие последовательные этапы включает в себя "семейное соглашение"?
Согласны ли вы с мнением о том, что сформированность навыков социального партнерства оказывает значительное влияние на качество жизни? Докажите свою позицию примерами из вашей практики и личных наблюдений.
Может ли показатель «качество жизни школьника» претендовать на статус комплексного критерия оценки результатов образовательного учреждения? Обоснуйте свое мнение.
В чем смысл утверждения о том, что для педагогического коллектива и отдельного учителя каждый школьник – проба в реальном материале?
Каковы причины появления «неудачного продукта» деятельности школы?
В чем состоит специфика формирования у воспитанников школы навыков социального партнерства?
Приведите примеры организации внеклассных мероприятий, на одном из которых педагог развивает у воспитанников навыки социального партнерства, а на другом этого не происходит. В чем причина типичности и использования в широкой педагогической практике именно второго варианта?
Что такое социальное партнерство?
Каковы основные особенности организации деятельности учреждений дополнительного образования?
В каких тенденциях развития отечественной системы дополнительного образования выражаются гуманистическая направленность и социально-педагогический потенциал современных учреждений

дополнительного образования как институтов эффективной социализации детей и молодежи? Охарактеризуйте их.
В чем заключается специфика целевых установок программ дополнительного образования?
В каких видах учреждений и в каких формах реализуется сегодня дополнительное образование?
Какими знаниями, умениями и навыками должен обладать специалист сферы дополнительного образования? Назовите и проранжируйте личностные качества, которые, на ваш взгляд, должны быть присущи специалисту указанной сферы. Аргументируйте свою позицию.
Охарактеризуйте систему дополнительного образования в вашем регионе, городе.
Назовите показатели успешной социализации личности в студенческом возрасте.
Как соотносятся понятия «социализация» и «самореализация»?
Какие трудности для успешной социализации личности создает современная социальная ситуация?
Что, на ваш взгляд, следует отнести к факторам десоциализации в вузе?
Какова роль преподавателя вуза в социализации личности?
Что означает термин психосоциальная моратория?
Охарактеризуйте стадию адепт.
Каковы основные причины возникновения социального движения?
Охарактеризуйте принципы, которые являются определяющими в деятельности детского общественного объединения?
Какие педагогические функции присущи детским и молодежным объединениям?
Назовите известные вам программы деятельности детских и молодежных общественных организаций. Кратко расскажите об их содержании.
Охарактеризуйте социально-педагогические возможности детских и молодежных общественных объединений.
В чем заключается образовательный и социально-педагогический потенциал летних каникул? Какие факторы становятся ведущими для формирования и совершенствования личности ребенка в пространстве и времени летних каникул?
В чем выражаются специфика и социально-педагогические возможности временного детского коллектива?
Почему палаточные лагеря позволяют решать многие социально-педагогические задачи? В чем состоит основное отличие между палаточными лагерями и экспедициями с точки зрения их социально-педагогических возможностей?
Кратко охарактеризуйте формы организации летней занятости детей в условиях города.
Расскажите о своем личном опыте участия в различных формах летней занятости в разных качествах (воспитанник, вожатый и др.).
В чем заключается отличие уличных форм помощи от традиционных институционализированных видов социально ориентированной деятельности?
Каковы, на ваш взгляд, проблемы внедрения уличных форм социально-педагогической работы в практику отечественной социально ориентированной деятельности?
Приведите примеры сочетания институциональных и внеинституциональных форм социально-педагогической деятельности.
Перечислите и охарактеризуйте основные формы взаимодействия социального педагога с клиентами в среде их типичного пребывания.
Представьте ситуацию. В подшефной группе «уличных» подростков процветают незащищенные формы сексуальных взаимоотношений. На ваши предложения по бесплатному распространению средств индивидуальной защиты большинство ответило однозначным отказом. Контакта с лидером группы у вас нет. Предложите варианты выхода из данной ситуации и обоснуйте их.
В чем заключается суть действия технологии сети сверстников-наставников?
Какие этапы предполагает технология сети сверстников-наставников?
Опишите специфику воспитания как института социализации в сравнении с другими институтами.
В чем заключается значение быта для характера деятельности воспитательной организации?
Как сферы жизнедеятельности воспитательной организации влияют на эффективность ее функционирования?
Какие меры по профилактике возможных кризисов развития воспитательной системы вы можете

предложить?
Проведите развернутый письменный анализ воспитательной системы своей собственной семьи, оцените результаты ее деятельности по параметру «воспитанность».
Какие сферы включены в жизнедеятельность воспитательной организации?
Что такое воспитательная система?
Охарактеризуйте основные этапы процесса ведения документации в социально-педагогической деятельности.
Перечислите принципы оформления документов в социальнопедагогической деятельности.
Каковы основные функции процесса ведения документации в деятельности социального педагога?
Какие основные виды документации применяются в социально-педагогической деятельности?
Как вы оцениваете опасность формализма в работе с документацией?
Какие основные виды документации в социально-педагогической деятельности выделяют?
Что такое социальный конфликт?
Приведите определение понятия «этнический конфликт». Чем он отличается от других видов конфликта?
Охарактеризуйте основные подходы к урегулированию конфликтных ситуаций.
Подберите наиболее эффективные, на ваш взгляд, технологии для урегулирования различных типов конфликтов: одноклассники в школе, родитель – ребенок, соседи по дому, конфликт на религиозной почве. Обоснуйте свой выбор.
В чем заключается суть технологии «круги заботы (правосудия)»?
Назовите основные организационные компоненты Круга заботы (правосудия).
Какие основные фазы Круга заботы (правосудия) вы знаете?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Профилактика социальных зависимостей подростков: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019

2. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019

3. Социальная педагогика. Профорентация и самоопределение детей-сирот: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019

4. Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019

5. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Профилактика социальных зависимостей подростков: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019
2. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019
3. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019
4. Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019
5. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: КОМАНДНАЯ РАБОТА И ЛИДЕРСТВО

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера

2) УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Сущностные характеристики лидерства

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Сущностные характеристики лидерства» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понятия «лидер» и «лидерство». Группа как пространство лидерской активности. Природа лидерства. Функции и роли лидера в группе.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Сущностные характеристики лидерства» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как взаимосвязаны особенности группы, личностные особенности ее лидера, групповые задачи и условия их реализации? В чем заключается различие между лидером и руководителем? Приведите основные характеристики лидера. Перечислите функции лидера. Определите содержание понятий "лидер" и "лидерство" Какие основные модели лидерства вы знаете?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Сущностные характеристики лидерства» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливая между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Сущностные характеристики лидерства» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Типология лидерства. Социальное взаимодействие, роль работника в команде, инструменты лидера

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Типология лидерства. Социальное взаимодействие, роль работника в команде, инструменты лидера» Вопросы для подготовки к устному опросу: Традиционные и современные подходы к исследованию лидерства. Принципы разработки типологий лидерства и лидеров. Объединенная типология лидерства. Социальное взаимодействие, роль работника в команде, инструменты лидера
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Типология лидерства. Социальное взаимодействие, роль работника в команде, инструменты лидера» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Опишите персоналистический подход при исследовании лидерства. Охарактеризуйте ситуационный подход при исследовании лидерства. В чем заключается особенность матрицы стилей руководства по У. Реддину? От каких факторов зависит степень привлечения членов группы к участию в принятии решений? Опишите поведенческий подход при исследовании лидерства. Охарактеризуйте мотивационный подход при исследовании лидерства. Охарактеризуйте функционально-ролевой подход при исследовании лидерства.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Типология лидерства. Социальное взаимодействие, роль работника в команде, инструменты лидера» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Типология лидерства. Социальное взаимодействие, роль работника в команде, инструменты лидера» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Внутренние источники и ориентиры лидерской активности

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Внутренние источники и ориентиры лидерской активности» Вопросы для подготовки к устному опросу: Потребности как источники активности лидера. Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности. Групповые нормы и поведение лидера.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Внутренние источники и ориентиры лидерской активности» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Определите общую характеристику потребностей. Что собой представляет иерархия потребностей по А. Маслоу? Назовите причины желания властвовать. Что представляет собой потребность в контроле? Что такое потребность в аффилиации?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Внутренние источники и ориентиры лидерской активности» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок
---------------------	---

	может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Внутренние источники и ориентиры лидерской активности» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Механизмы реализации власти лидера

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Механизмы реализации власти лидера» Вопросы для подготовки к устному опросу: Сущность и виды власти. Влияние как глубинное основание власти лидера. Психологические воздействия как средства реализации влияния лидера.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Механизмы реализации власти лидера» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Определите содержание понятия "власть лидера". Охарактеризуйте влияние как глубинное основание лидерской власти. Приведите структуру психологических механизмов реализации власти лидера. Перечислите источники власти. Перечислите виды психологических воздействий. Какие факторы психологических воздействий вы знаете?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Механизмы реализации власти лидера» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Механизмы реализации власти лидера» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Факторы эффективного лидерства

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Факторы эффективного лидерства» Вопросы для подготовки к устному опросу: Харизма, авторитет и доверие как факторы эффективности влияния лидера. Личностные факторы эффективности лидерства. Стили лидерства как деятельностный фактор его эффективности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Факторы эффективного лидерства» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каково значение харизмы в реализации влияния лидера? Каково значение авторитета в реализации влияния лидера? Каково значение доверия в реализации влияния лидера? Перечислите психологические критерии доверительных отношений. Какие качества наиболее часто встречаются у успешных лидеров? На чем должен строиться авторитет современного организационного лидера?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Факторы эффективного лидерства» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Факторы эффективного лидерства» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Общение как основной инструмент лидера

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Общение как основной инструмент лидера» Вопросы для подготовки к устному опросу: Особенности общения в системе «лидер – группа». Средства и формы общения лидера.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Общение как основной инструмент лидера» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Определите основные характеристики общения лидера. Охарактеризуйте составляющие коммуникативной компетентности. Охарактеризуйте составляющие позиции лидера в групповом взаимодействии. Перечислите факторы успешности общения лидера. Какие существуют средства общения лидера? Какие существуют формы общения лидера?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Общение как основной инструмент лидера» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	--

Тема: Основные направления работы лидера в группе

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основные направления работы лидера в группе» Вопросы для подготовки к устному опросу: Мотивирование членов группы. Командообразование. Формирование групповой культуры.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основные направления работы лидера в группе» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Перечислите основные принципы эффективного мотивирования? Какова основная характеристика процесса командообразования и роль лидера в этом процессе? Какова взаимосвязь между особенностями культуры и поведением лидера? Определите типологию команд. Перечислите уровни культуры. В каком направлении, по вашему мнению, необходимо развивать групповую культуру и индивидуальную культуру лидера, чтобы, с одной стороны, каждый член группы мог наиболее эффективно реализовать себя, а с другой стороны, группа эффективно решала общие задачи и гармонично развивалась?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Основные направления работы лидера в группе»
-----------------------	--

	Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Основные направления работы лидера в группе» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Развитие лидера. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Развитие лидера. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Факторы и ориентиры развития лидера. Акмеологические технологии развития лидерских качеств и умений. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Развитие лидера. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какова сущность понятия "развитие"? Какова сущность понятия "саморазвитие"? Определите трактовку понятия "целостность личности". Какова роль непрерывного саморазвития в достижении и сохранении лидерского успеха? Перечислите основные принципы разработки и использования акмеологических технологий развития лидерских качеств и умений.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Развитие лидера. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Развитие лидера. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Проблемы лидерства

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Проблемы лидерства» Вопросы для подготовки к устному опросу: Создание команды. Основные роли в команде. Отличия команды от рабочих групп. Жизненный цикл команды. Конфликты в команде и управление ими. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление воспитательной деятельности. Проектирование воспитательных программ. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
-----------------------------	--

	<p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Проблемы лидерства»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы гендерные особенности лидерского поведения?</p> <p>Какие существуют гендерные стереотипы, связанные с лидерством?</p> <p>Перечислите факторы самореализации лидеров.</p> <p>Перечислите факторы "крушения" лидеров.</p> <p>В чем суть этических проблем лидерства?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Проблемы лидерства»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливая между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Проблемы лидерства»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Командная работа. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Командная работа. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Создание команды.</p> <p>Основные роли в команде.</p> <p>Отличия команды от рабочих групп.</p> <p>Жизненный цикл команды.</p> <p>Конфликты в команде и управление ими. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Командная работа. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие вы знаете базовые мотивации?</p> <p>Перечислите психофизиологические особенности.</p> <p>Существуют ли отличия команды от рабочих групп. Если да, то какие?</p> <p>Определите состав базовых признаков реальной команды.</p> <p>Охарактеризуйте внутриличностные конфликты.</p> <p>Охарактеризуйте мнимые и полные конфликты. Каковы пути их разрешения?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Командная работа. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Командная работа. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p>

Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Как взаимосвязаны особенности группы, личностные особенности ее лидера, групповые задачи и условия их реализации?

В чем заключается различие между лидером и руководителем?

Приведите основные характеристики лидера.

Перечислите функции лидера.

Определите содержание понятий "лидер" и "лидерство"

Какие основные модели лидерства вы знаете?

Опишите персоналистический подход при исследовании лидерства.

Охарактеризуйте ситуационный подход при исследовании лидерства.

В чем заключается особенность матрицы стилей руководства по У. Реддину?

От каких факторов зависит степень привлечения членов группы к участию в принятии решений?

Опишите поведенческий подход при исследовании лидерства.

Охарактеризуйте мотивационный подход при исследовании лидерства.

Охарактеризуйте функционально-ролевой подход при исследовании лидерства.

Определите общую характеристику потребностей.

Что собой представляет иерархия потребностей по А. Маслоу?

Назовите причины желания властвовать.

Что представляет собой потребность в контроле?

Что такое потребность в аффилиации?

Определите содержание понятия "власть лидера".

Охарактеризуйте влияние как глубинное основание лидерской власти.

Приведите структуру психологических механизмов реализации власти лидера.

Перечислите источники власти.

Перечислите виды психологических воздействий.

Какие факторы психологических воздействий вы знаете?

Каково значение харизмы в реализации влияния лидера?

Каково значение авторитета в реализации влияния лидера?

Каково значение доверия в реализации влияния лидера?

Перечислите психологические критерии доверительных отношений.

Какие качества наиболее часто встречаются у успешных лидеров?

На чем должен строиться авторитет современного организационного лидера?

Определите основные характеристики общения лидера.

Охарактеризуйте составляющие коммуникативной компетентности.

Охарактеризуйте составляющие позиции лидера в групповом взаимодействии.

Перечислите факторы успешности общения лидера.

Какие существуют средства общения лидера?

Какие существуют формы общения лидера?

Перечислите основные принципы эффективного мотивирования?

Какова основная характеристика процесса командообразования и роль лидера в этом процессе?

Какова взаимосвязь между особенностями культуры и поведением лидера?

Определите типологию команд.

Перечислите уровни культуры.

В каком направлении, по вашему мнению, необходимо развивать групповую культуру и индивидуальную культуру лидера, чтобы, с одной стороны, каждый член группы мог наиболее эффективно реализовать себя, а с другой стороны, группа эффективно решала общие задачи и гармонично развивалась?

Какова сущность понятия "развитие"?

Какова сущность понятия "саморазвитие"?

Определите трактовку понятия "целостность личности".

Какова роль непрерывного саморазвития в достижении и сохранении лидерского успеха?

Перечислите основные принципы разработки и использования акмеологических технологий развития лидерских качеств и умений.

Каковы гендерные особенности лидерского поведения?

Какие существуют гендерные стереотипы, связанные с лидерством?

Перечислите факторы самореализации лидеров.

Перечислите факторы "крушения" лидеров.

В чем суть этических проблем лидерства?

Какие вы знаете базовые мотивации?

Перечислите психофизиологические особенности.

Существуют ли отличия команды от рабочих групп. Если да, то какие?

Определите состав базовых признаков реальной команды.
Охарактеризуйте внутриличностные конфликты.
Охарактеризуйте мнимые и полные конфликты. Каковы пути их разрешения?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понятия «лидер» и «лидерство».

Группа как пространство лидерской активности.

Природа лидерства.

Функции и роли лидера в группе.

Традиционные и современные подходы к исследованию лидерства.

Принципы разработки типологий лидерства и лидеров.

Объединенная типология лидерства. Социальное взаимодействие, роль работника в команде, инструменты лидера

Потребности как источники активности лидера.

Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности.

Групповые нормы и поведение лидера.

Сущность и виды власти.

Влияние как глубинное основание власти лидера.

Психологические воздействия как средства реализации влияния лидера.

Харизма, авторитет и доверие как факторы эффективности влияния лидера.

Личностные факторы эффективности лидерства.

Стили лидерства как деятельностный фактор его эффективности.

Особенности общения в системе «лидер – группа».

Средства и формы общения лидера.

Мотивирование членов группы.

Командообразование.

Формирование групповой культуры.

Факторы и ориентиры развития лидера.

Акмеологические технологии развития лидерских качеств и умений. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.

Создание команды.

Основные роли в команде.

Отличия команды от рабочих групп.

Жизненный цикл команды.

Конфликты в команде и управление ими. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Конфликты в команде и управление ими. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Как взаимосвязаны особенности группы, личностные особенности ее лидера, групповые задачи и условия их реализации?
В чем заключается различие между лидером и руководителем?
Приведите основные характеристики лидера.
Перечислите функции лидера.
Определите содержание понятий "лидер" и "лидерство"
Какие основные модели лидерства вы знаете?
Опишите персоналистический подход при исследовании лидерства.

Охарактеризуйте ситуационный подход при исследовании лидерства.
В чем заключается особенность матрицы стилей руководства по У. Реддину?
От каких факторов зависит степень привлечения членов группы к участию в принятии решений?
Опишите поведенческий подход при исследовании лидерства.
Охарактеризуйте мотивационный подход при исследовании лидерства.
Охарактеризуйте функционально-ролевой подход при исследовании лидерства.
Определите общую характеристику потребностей.
Что собой представляет иерархия потребностей по А. Маслоу?
Назовите причины желания властвовать.
Что представляет собой потребность в контроле?
Что такое потребность в аффилиации?
Определите содержание понятия "власть лидера".
Охарактеризуйте влияние как глубинное основание лидерской власти.
Приведите структуру психологических механизмов реализации власти лидера.
Перечислите источники власти.
Перечислите виды психологических воздействий.
Какие факторы психологических воздействий вы знаете?
Каково значение харизмы в реализации влияния лидера?
Каково значение авторитета в реализации влияния лидера?
Каково значение доверия в реализации влияния лидера?
Перечислите психологические критерии доверительных отношений.
Какие качества наиболее часто встречаются у успешных лидеров?
На чем должен строиться авторитет современного организационного лидера?
Определите основные характеристики общения лидера.
Охарактеризуйте составляющие коммуникативной компетентности.
Охарактеризуйте составляющие позиции лидера в групповом взаимодействии.
Перечислите факторы успешности общения лидера.
Какие существуют средства общения лидера?
Какие существуют формы общения лидера?
Перечислите основные принципы эффективного мотивирования?
Какова основная характеристика процесса командообразования и роль лидера в этом процессе?
Какова взаимосвязь между особенностями культуры и поведением лидера?
Определите типологию команд.
Перечислите уровни культуры.
В каком направлении, по вашему мнению, необходимо развивать групповую культуру и индивидуальную культуру лидера, чтобы, с одной стороны, каждый член группы мог наиболее эффективно реализовать себя, а с другой стороны, группа эффективно решала общие задачи и гармонично развивалась?
Какова сущность понятия "развитие"?
Какова сущность понятия "саморазвитие"?
Определите трактовку понятия "целостность личности".
Какова роль непрерывного саморазвития в достижении и сохранении лидерского успеха?
Перечислите основные принципы разработки и использования акмеологических технологий развития лидерских качеств и умений.
Каковы гендерные особенности лидерского поведения?
Какие существуют гендерные стереотипы, связанные с лидерством?
Перечислите факторы самореализации лидеров.

Перечислите факторы "крушения" лидеров.
В чем суть этических проблем лидерства?
Какие вы знаете базовые мотивации?
Перечислите психофизиологические особенности.
Существуют ли отличия команды от рабочих групп. Если да, то какие?
Определите состав базовых признаков реальной команды.
Охарактеризуйте внутриличностные конфликты.
Охарактеризуйте мнимые и полные конфликты. Каковы пути их разрешения?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Селезнева, Е. В. Лидерство : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Савинова, С. Ю. Лидерство в бизнесе : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Савинова, Е. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Спивак, В. А. Лидерство. Практикум : учебное пособие для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

5. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Селезнева, Е. В. Лидерство : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Савинова, С. Ю. Лидерство в бизнесе : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Савинова, Е. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Спивак, В. А. Лидерство. Практикум : учебное пособие для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

5. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и

информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПРАВОВЕДЕНИЕ

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

2) ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен, Курсовая работа

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Сущность и основные черты государства

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Сущность и основные черты государства» Вопросы для подготовки к устному опросу:
-----------------------------	---

	<p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понятие и основные признаки государства.</p> <p>Основные теории возникновения государства и права.</p> <p>Теория правового государства.</p> <p>Социальное назначение и функции государства.</p> <p>Форма государства.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Сущность и основные черты государства»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Назовите известные вам значения термина «государство».</p> <p>Перечислите существенные признаки понятия государства.</p> <p>Сформулируйте определение понятия государства.</p> <p>Что такое государственная суверенитет?</p> <p>Как разные теории объясняют причины возникновения государства?</p> <p>Какую роль государство выполняет в обществе (его социальное назначение)?</p> <p>Что такое функции государства? Каковы функции современного государства?</p> <p>Что понимается под формой государства и каковы ее элементы?</p> <p>Чем монархия отличается от республики? Назовите виды монархий и республик.</p> <p>В чем отличие унитарного государства от федеративного?</p> <p>Каковы критерии отличия демократического политического режима от недемократических режимов? Назовите их виды.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Сущность и основные черты государства»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Сущность и основные черты государства»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Сущность и основные характеристики права. Правовые основы образования, нормы профессиональной этики педагога

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Сущность и основные характеристики права. Правовые основы образования, нормы профессиональной этики педагога»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие и признаки права.</p> <p>Система права.</p> <p>Источники права.</p> <p>Правовое регулирование; реализация и применение права.</p> <p>Правовые формы общественных отношений. Правовые основы образования, нормы профессиональной этики педагога</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Сущность и основные характеристики права. Правовые основы образования, нормы профессиональной этики педагога»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие значения слова «право» вы знаете?</p> <p>Что такое правовые нормы?</p> <p>Назовите и охарактеризуйте основные элементы системы права.</p> <p>Приведите определение источников права и перечислите их виды.</p> <p>В чем суть механизма правового регулирования?</p> <p>Что называется реализацией права?</p>

	<p>Что такое применение права в широком и узком смысле?</p> <p>Что такое правовые формы?</p> <p>Что такое правоотношения?</p> <p>Кто такие субъекты права?</p> <p>Приведите определение понятия объекта правоотношения.</p> <p>Что такое субъективное право?</p> <p>Что такое юридическая обязанность?</p> <p>Определите и перечислите основные виды юридических фактов.</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Сущность и основные характеристики права. Правовые основы образования, нормы профессиональной этики педагога» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Сущность и основные характеристики права. Правовые основы образования, нормы профессиональной этики педагога» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Основные положения конституционного права Российской Федерации

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основные положения конституционного права Российской Федерации»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие, предмет и метод конституционного права.</p> <p>Источники конституционного права.</p> <p>Система конституционного права и основы конституционного строя России.</p> <p>Конституционный статус личности.</p> <p>Федеративное устройство Российской Федерации.</p> <p>Система органов государственной власти Российской Федерации.</p> <p>Президент РФ.</p> <p>Федеральное Собрание – парламент РФ.</p> <p>Законодательный процесс в РФ.</p> <p>Правительство РФ.</p> <p>Органы государственной власти в субъектах РФ.</p> <p>Правовые основы местного самоуправления.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основные положения конституционного права Российской Федерации»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Приведите определение конституционного права как отрасли права. Определите предмет и метод отрасли конституционного права.</p> <p>Какое место конституционное право занимает в системе отраслей российского права?</p> <p>Назовите виды и источники конституционного права России.</p> <p>Что такое конституционный (государственный) строй государства?</p> <p>Что представляет собой конституционный статус личности?</p> <p>Назовите элементы, составляющие правовой статус личности.</p> <p>Назовите принципы конституционного статуса личности.</p> <p>Охарактеризуйте государственное устройство Российской Федерации.</p> <p>Расскажите об особенностях федеративного устройства России.</p> <p>Проведите общую характеристику субъектов РФ.</p> <p>Система органов государственной власти в Российской Федерации и ее субъектах.</p> <p>Проведите характеристику правового статуса Президента РФ.</p> <p>Каковы особенности взаимодействия Президента РФ с законодательной, исполнительной и судебной ветвями власти?</p> <p>Каковы место и роль Парламента в системе органов государственной власти Российской Федерации?"</p> <p>В чем состоит представительный и законодательный характер российского парламента?</p> <p>Как называются две палаты Федерального Собрания РФ? Чем они схожи и чем отличаются?</p> <p>Что такое законодательный процесс и каковы его основные стадии?</p> <p>Каковы природа и сущность исполнительной власти?</p>

	<p>Что понимается под местным самоуправлением? Каковы формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления? какие органы и должностные лица относятся к местному самоуправлению?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Основные положения конституционного права Российской Федерации» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

Тема: Судебная система и иные правоохранительные органы

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Судебная система и иные правоохранительные органы» Вопросы для подготовки к устному опросу: Общая характеристика правоохранительных органов РФ. Общая характеристика органов судебной власти. Конституционный Суд Российской Федерации. Мировые судьи. Федеральные суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Прокуратура и иные правоохранительные органы. Адвокатура.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Судебная система и иные правоохранительные органы» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Раскройте роль Конституции РФ в регулировании деятельности правоохранительных органов. Какие органы государства входят в систему правоохранительных органов? В каких законодательных актах перечислены суды, входящие в судебную систему РФ? Какие суды составляют систему судов общей юрисдикции? Сравните полномочия арбитражных судов субъектов РФ, апелляционных арбитражных судов и федеральных арбитражных судов округов. На чем основывается утверждение, что прокуратура — «четвертая ветвь власти»? Назовите отличия органов предварительного следствия и органов дознания.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Судебная система и иные правоохранительные органы» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Судебная система и иные правоохранительные органы» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Общие положения гражданского права

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Общие положения гражданского права» Вопросы для подготовки к устному опросу: Предмет, метод и источники гражданского права.</p>
-----------------------------	---

	<p>Граждане как субъекты гражданского права. Юридические лица. Гражданско-правовые факты. Объекты гражданских прав. Представительство. Осуществление и защита гражданских прав.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Общие положения гражданского права» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое гражданское право? Каковы его предмет и метод? Какие вы знаете виды источников гражданского права? Что такое правоспособность граждан? Какие вам известны виды дееспособности граждан? Приведите определение и раскройте признаки юридического лица. Какие виды юридических лиц вы знаете? Что такое гражданско-правовые факты? Какие действия называются сделками? В каких формах могут совершаться сделки? Приведите определение договора. Раскройте содержание понятия «свобода договора». Какие виды объектов гражданских прав вы знаете? Что такое представительство? Назовите основные принципы осуществления гражданских прав. Какими способами осуществляется защита гражданских прав? Что такое исковая давность?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Общие положения гражданского права» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Общие положения гражданского права» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Право собственности. Ограниченные вещные права. Общие положения о договорах и обязательствах

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Право собственности. Ограниченные вещные права. Общие положения о договорах и обязательствах» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие и содержание права собственности. Право общей собственности. Ограниченные вещные права. Понятие договора. Заключение, изменение и расторжение договоров. Общие положения об обязательствах.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Право собственности. Ограниченные вещные права. Общие положения о договорах и обязательствах» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое право собственности? Каково его содержание? Что такое благо и бремя собственности? Кто может выступать субъектом права собственности? Какие существуют первоначальные и производные способы приобретения права собственности? Что такое общая собственность? Чем отличаются друг от друга два основных вида общей собственности – совместная и долевая? Что такое ограниченные вещные права? Что такое договор?</p>

	<p>Какие виды условий договора вы знаете?</p> <p>Как происходит заключение договора? Что такое оферта и что такое акцепт?</p> <p>Каковы особенности заключения договора на торгах?</p> <p>Каковы основания для расторжения договора?</p> <p>Что такое обязательство и обязательственное право?</p> <p>Какие существуют виды обязательств?</p> <p>Какие вы знаете требования к исполнению обязательств?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Право собственности. Ограниченные вещные права. Общие положения о договорах и обязательствах»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливая между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Право собственности. Ограниченные вещные права. Общие положения о договорах и обязательствах»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Отдельные виды договорных обязательств

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Отдельные виды договорных обязательств»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Договоры о передаче имущества в собственность, пользование.</p> <p>Договор аренды (имущественного найма).</p> <p>Договоры о выполнении работ.</p> <p>Договоры об оказании фактических услуг.</p> <p>Договоры об оказании банковских и юридических услуг.</p> <p>Договор простого товарищества.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Отдельные виды договорных обязательств»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое договор купли-продажи?</p> <p>Каковы отличительные особенности договора розничной купли-продажи?</p> <p>Что такое договоры поставки и контрактации? В чем они сходны и чем отличаются друг от друга?</p> <p>Каковы особенности договора продажи недвижимости?</p> <p>Что представляет собой договор мены?</p> <p>Что такое договор дарения?</p> <p>Каковы правовые последствия договора аренды и его основных разновидностей?</p> <p>Что такое договор аренды (имущественного найма)?</p> <p>Что такое договор подряда? Какие права и обязанности из него возникают?</p> <p>Какова специфика договора бытового подряда?</p> <p>Каковы отличительные особенности договора строительного подряда?</p> <p>Какие договоры называются договорами возмездного оказания услуг? Чем отличается оказание услуг от производства работ?</p> <p>Что такое договор перевозки?</p> <p>Какие права и обязанности возникают из договора хранения?</p> <p>Какие существуют виды договоров на оказание банковских услуг?</p> <p>Что такое договор поручения? Что такое договор комиссии? Чем они похожи и чем друг от друга отличаются?</p> <p>Какой договор называется договором простого товарищества?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Отдельные виды договорных обязательств»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в</p>
-----------------------	---

	определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Отдельные виды договорных обязательств» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Основы коммерческого (торгового) права

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основы коммерческого (торгового) права» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие коммерции (торговли). Предмет и метод коммерческого права.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основы коммерческого (торгового) права» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие значения имеет термин «коммерческое право»? Что представляет собой торговая деятельность? Расскажите о предмете и методе коммерческого права. Каковы критерии отделения коммерческого права от гражданского? Что такое товары? Что такое торговое предприятие? Перечислите и охарактеризуйте отличительные черты торговли.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Основы коммерческого (торгового) права» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Основы коммерческого (торгового) права» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Основы потребительских правовых знаний

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основы потребительских правовых знаний» Вопросы для подготовки к устному опросу: Базовые права потребителя. Система правового регулирования рассматриваемых отношений. Публичный договор. Особенности защиты прав потребителя.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основы потребительских правовых знаний» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы основные права потребителя? В чем причина выделения правовых норм, регулирующих статус потребителя, в предмет особого изучения? Кто такой потребитель? Какими нормативно-правовыми актами регулируется статус потребителя? Что такое публичный договор? Каковы основные формы защиты прав потребителей? В чем состоят основные особенности защиты прав потребителей?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Основы потребительских правовых знаний» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Основы потребительских правовых знаний» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Основные положения семейного права

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основные положения семейного права» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие, предмет, метод, принципы и источники. Брак. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Семейные отношения с иностранным элементом.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основные положения семейного права» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите определение семейного права. Какие отношения регулируются семейным правом? Какие семейные отношения не урегулированы нормами права? Назовите источники семейного права. Сформулируйте понятие брака по семейному праву. Назовите условия и препятствия к заключению брака. Каков порядок государственной регистрации заключения брака? Каковы основания для признания брака недействительным? Назовите основания прекращения брака. Охарактеризуйте понятие расторжения брака (развода). В чем отличие расторжения брака от прекращения брака? Назовите правовые последствия расторжения брака (развода). Назовите основания возникновения личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов? Перечислите виды личных неимущественных прав супругов. Что представляют собой имущественные правоотношения между супругами? Назовите их виды. Что представляет собой законный режим имущества супругов? В каких случаях он действует? Что представляет собой общая совместная собственность супругов? Охарактеризуйте ее правовой режим. Какое имущество относится к собственности каждого из супругов? Каков правовой режим собственности каждого из супругов? В каких случаях и как производится раздел общего имущества супругов? Приведите понятие договорного режима имущества супругов. Назовите основания заключения брачного договора; каков порядок его заключения и форма? Каковы основания и порядок изменения и расторжения брачного договора? Назовите основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Каков порядок установления происхождения ребенка от родителей, состоящих и не состоящих в браке? Раскройте содержание неимущественных прав ребенка. Каковы имущественные права ребенка? Расскажите о правах и обязанностях родителей по воспитанию, образованию и по защите прав и интересов детей.

	<p>Что представляют собой алименты и алиментные обязательства? Назовите основания их возникновения и охарактеризуйте их содержание.</p> <p>Каковы основания возникновения алиментной обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей.</p> <p>Каков порядок заключения, исполнения, изменения и расторжения соглашения об уплате алиментов.</p> <p>Охарактеризуйте порядок уплаты и взыскания алиментов</p> <p>Назовите основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Перечислите основания признания детей оставшимися без попечения родителей.</p> <p>Каков порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей?</p> <p>Приведите определение понятия усыновления (удочерения).</p> <p>Приведите определение понятия опеки и попечительства.</p> <p>Нормами какой отрасли права регулируется установление и прекращение опеки и попечительства над детьми?</p> <p>Приведите определение понятий приемной и патронатной семьи.</p> <p>Назовите особенности правового регулирования семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Основные положения семейного права»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Основные положения семейного права»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Основы жилищного права. Правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основы жилищного права. Правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Жилищное право и его источники.</p> <p>Жилые помещения, жилищный фонд: понятия и виды.</p> <p>Формы удовлетворения жилищных потребностей.</p> <p>Наем жилого помещения. Правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основы жилищного права. Правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Приведите определение понятия жилищного права и выделите его предмет и метод.</p> <p>Каковы особенности жилищных правоотношений и в чем специфика их правового регулирования?</p> <p>Как распределяется компетенция Российской Федерации и субъектов РФ при регулировании жилищных правоотношений?</p> <p>Как соотносятся понятия «жилищное право» и «жилищное законодательство»?</p> <p>Что подразумевается под правом гражданина на жилище?</p> <p>Приведите определение понятия «жилое помещение» и раскройте его существенные признаки.</p> <p>Сравните понятия «жилище» и «жилое помещение».</p> <p>Назовите объект жилищного правоотношения.</p> <p>Какие виды жилых помещений существуют?</p> <p>По каким основаниям классифицируются жилищные фонды и какие их виды предусмотрены ЖК РФ?</p> <p>Каково правовое положение жилых помещений как объектов права собственности?</p> <p>Назовите основные сделки с жилыми помещениями. В чем их особенности?</p>

	<p>В чем отличие жилищного фонда коммерческого использования от жилищного фонда социального использования?</p> <p>В чем особенности специализированного жилищного фонда?</p> <p>Как определяется договор социального найма жилого помещения в Жилищном кодексе РФ и каковы его основные признаки?</p> <p>Каковы права членов семьи нанимателя и кто к ним относится?</p> <p>Какие распорядительные правомочия есть у нанимателя по договору социального найма и каковы условия их реализации?</p> <p>В чем различие между учетной нормой и нормой предоставления площади жилого помещения?</p> <p>Каковы условия и порядок предоставления жилых помещений в специализированном жилищном фонде?</p> <p>В чем особенности договора коммерческого найма жилого помещения?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Основы жилищного права. Правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Основы жилищного права. Правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Наследственное право

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Наследственное право»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие трудового права.</p> <p>Источники трудового права.</p> <p>Трудовой договор.</p> <p>Рабочее время и время отдыха.</p> <p>Охрана труда.</p> <p>Трудовые споры. Практика применения теоретических положений дисциплины.</p> <p>Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Наследственное право»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что называется наследственным правом?</p> <p>В чем существо основных категорий наследственного права – наследования, наследодателя, наследников, наследства (наследственной массы)?</p> <p>Что такое открытие наследства? Каково юридическое время и места открытия наследства?</p> <p>Чем отличается наследование по завещанию от наследования по закону?</p> <p>Что такое завещание?</p> <p>В чем существо принципа свободы завещания?</p>

	<p>В какой форме надлежит совершать завещание? Что такое закрытое завещание? Что такое очередность наследования? Сколько и каких очередей наследования существуют в российском праве? Что такое принятие наследства и отказ от него? В какой срок они должны быть осуществлены?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Наследственное право» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Наследственное право» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Правовое регулирование трудовых отношений. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Правовое регулирование трудовых отношений. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Охрана труда. Трудовые споры. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Правовое регулирование трудовых отношений. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое трудовое право? Каковы основания выделения трудовых отношений в особый предмет правового регулирования? В чем отличие трудовых отношений от заемного труда и аутсорсинга? Каковы основные источники российского трудового права? Что такое трудовой договор? Каков правовой статус сторон трудового договора – работника и работодателя? Какие существуют виды трудовых договоров? Каково основное содержание трудового договора? Каковы основания прекращения трудового договора? Расскажите о продолжительности рабочего времени и времени отдыха для различных категорий работников. Расскажите об основных законодательных мерах в области охраны труда. Что такое трудовой спор? Какие виды трудовых споров вам известны? Расскажите о специфике разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Правовое регулирование трудовых отношений. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Назовите известные вам значения термина «государство».
- Перечислите существенные признаки понятия государства.
- Сформулируйте определение понятия государства.
- Что такое государственный суверенитет?
- Как разные теории объясняют причины возникновения государства?
- Какую роль государство выполняет в обществе (его социальное назначение)?
- Что такое функции государства? Каковы функции современного государства?
- Что понимается под формой государства и каковы ее элементы?
- Чем монархия отличается от республики? Назовите виды монархий и республик.
- В чем отличие унитарного государства от федеративного?
- Каковы критерии отличия демократического политического режима от недемократических режимов?
- Назовите их виды.
- Какие значения слова «право» вы знаете?
- Что такое правовые нормы?
- Назовите и охарактеризуйте основные элементы системы права.
- Приведите определение источников права и перечислите их виды.
- В чем суть механизма правового регулирования?
- Что называется реализацией права?
- Что такое применение права в широком и узком смысле?
- Что такое правовые формы?
- Что такое правоотношения?
- Кто такие субъекты права?
- Приведите определение понятия объекта правоотношения.
- Что такое субъективное право?
- Что такое юридическая обязанность?
- Определите и перечислите основные виды юридических фактов.
- Приведите определение конституционного права как отрасли права. Определите предмет и метод отрасли конституционного права.
- Какое место конституционное право занимает в системе отраслей российского права?
- Назовите виды источников конституционного права России.
- Что такое конституционный (государственный) строй государства?
- Что представляет собой конституционный статус личности?
- Назовите элементы, составляющие правовой статус личности.
- Назовите принципы конституционного статуса личности.
- Охарактеризуйте государственное устройство Российской Федерации.
- Расскажите об особенностях федеративного устройства России.
- Проведите общую характеристику субъектов РФ.
- Система органов государственной власти в Российской Федерации и ее субъектах.
- Проведите характеристику правового статуса Президента РФ.
- Каковы особенности взаимодействия Президента РФ с законодательной, исполнительной и судебной ветвями власти?
- Каковы место и роль Парламента в системе органов государственной власти Российской Федерации?"
- В чем состоит представительный и законодательный характер российского парламента?
- Как называются две палаты Федерального Собрания РФ? Чем они схожи и чем отличаются?
- Что такое законодательный процесс и каковы его основные стадии?
- Каковы природа и сущность исполнительной власти?
- Что понимается под местным самоуправлением?
- Каковы формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления? какие органы и должностные лица относятся к местному самоуправлению?
- Раскройте роль Конституции РФ в регулировании деятельности правоохранительных органов.
- Какие органы государства входят в систему правоохранительных органов?
- В каких законодательных актах перечислены суды, входящие в судебную систему РФ?
- Какие суды составляют систему судов общей юрисдикции?
- Сравните полномочия арбитражных судов субъектов РФ, апелляционных арбитражных судов и федеральных арбитражных судов округов.
- На чем основывается утверждение, что прокуратура — «четвертая ветвь власти»?
- Назовите отличия органов предварительного следствия и органов дознания.
- Что такое гражданское право? Каковы его предмет и метод?
- Какие вы знаете виды источников гражданского права?
- Что такое правоспособность граждан?
- Какие вам известны виды дееспособности граждан?
- Приведите определение и раскройте признаки юридического лица.
- Какие виды юридических лиц вы знаете?
- Что такое гражданско-правовые факты?
- Какие действия называются сделками?

В каких формах могут совершаться сделки?
Приведите определение договора.
Раскройте содержание понятия «свобода договора».
Какие виды объектов гражданских прав вы знаете?
Что такое представительство?
Назовите основные принципы осуществления гражданских прав.
Какими способами осуществляется защита гражданских прав?
Что такое исковая давность?
Что такое право собственности? Каково его содержание?
Что такое благо и бремя собственности?
Кто может выступать субъектом права собственности?
Какие существуют в первоначальные и производные способы приобретения права собственности?
Что такое общая собственность?
Чем отличаются друг от друга два основных вида общей собственности — совместная и долевая?
Что такое ограниченные вещные права?
Что такое договор?
Какие виды условий договора вы знаете?
Как происходит заключение договора? Что такое оферта и что такое акцепт?
Каковы особенности заключения договора на торгах?
Каковы основания для расторжения договора?
Что такое обязательство и обязательственное право?
Какие существуют виды обязательств?
Какие вы знаете требования к исполнению обязательств?
Что такое договор купли-продажи?
Каковы отличительные особенности договора розничной купли-продажи?
Что такое договоры поставки и контрактации? В чем они сходны и чем отличаются друг от друга?
Каковы особенности договора продажи недвижимости?
Что представляет собой договор мены?
Что такое договор дарения?
Каковы правовые последствия договора ренты и его основных разновидностей?
Что такое договор аренды (имущественного найма)?
Что такое договор подряда? Какие права и обязанности из него возникают?
Какова специфика договора бытового подряда?
Каковы отличительные особенности договора строительного подряда?
Какие договоры называются договорами возмездного оказания услуг? Чем отличается оказание услуг от производства работ?
Что такое договор перевозки?
Какие права и обязанности возникают из договора хранения?
Какие существуют виды договоров на оказание банковских услуг?
Что такое договор поручения? Что такое договор комиссии? Чем они похожи и чем друг от друга отличаются?
Какой договор называется договором простого товарищества?
Какие значения имеет термин «коммерческое право»?
Что представляет собой торговая деятельность?
Расскажите о предмете и методе коммерческого права.
Каковы критерии отделения коммерческого права от гражданского?
Что такое товары?
Что такое торговое предприятие?
Перечислите и охарактеризуйте отличительные черты торговли.
Каковы основные права потребителя?
В чем причина выделения правовых норм, регулирующих статус потребителя, в предмет особого изучения?
Кто такой потребитель?
Какими нормативно-правовыми актами регулируется статус потребителя?
Что такое публичный договор?
Каковы основные формы защиты прав потребителей?
В чем состоят основные особенности защиты прав потребителей?
Приведите определение семейного права. Какие отношения регулируются семейным правом?
Какие семейные отношения не урегулированы нормами права?
Назовите источники семейного права.
Сформулируйте понятие брака по семейному праву.
Назовите условия и препятствия к заключению брака.
Каков порядок государственной регистрации заключения брака?
Каковы основания для признания брака недействительным?
Назовите основания прекращения брака.
Охарактеризуйте понятие расторжения брака (развода). В чем отличие расторжения брака от прекращения брака?

Назовите правовые последствия расторжения брака (развода).

Назовите основания возникновения личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов?

Перечислите виды личных неимущественных прав супругов.

Что представляют собой имущественные правоотношения между супругами? Назовите их виды.

Что представляет собой законный режим имущества супругов? В каких случаях он действует?

Что представляет собой общая совместная собственность супругов? Охарактеризуйте ее правовой режим.

Какое имущество относится к собственности каждого из супругов?

Каков правовой режим собственности каждого из супругов?

В каких случаях и как производится раздел общего имущества супругов?

Приведите понятие договорного режима имущества супругов.

Назовите основания заключения брачного договора; каков порядок его заключения и форма?

Каковы основания и порядок изменения и расторжения брачного договора?

Назовите основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.

Каков порядок установления происхождения ребенка от родителей, состоящих и не состоящих в браке?

Раскройте содержание неимущественных прав ребенка.

Каковы имущественные права ребенка?

Расскажите о правах и обязанностях родителей по воспитанию, образованию и по защите прав и интересов детей.

Что представляют собой алименты и алиментные обязательства? Назовите основания их возникновения и охарактеризуйте их содержание.

Каковы основания возникновения алиментной обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей.

Каков порядок заключения, исполнения, изменения и расторжения соглашения об уплате алиментов.

Охарактеризуйте порядок уплаты и взыскания алиментов

Назовите основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Перечислите основания признания детей оставшимися без попечения родителей.

Каков порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей?

Приведите определение понятия усыновления (удочерения).

Приведите определение понятия опеки и попечительства.

Нормами какой отрасли права регулируется установление и прекращение опеки и попечительства над детьми?

Приведите определение понятий приемной и патронатной семьи.

Назовите особенности правового регулирования семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Приведите определение понятия жилищного права и выделите его предмет и метод.

Каковы особенности жилищных правоотношений и в чем специфика их правового регулирования?

Как распределяется компетенция Российской Федерации и субъектов РФ при регулировании жилищных правоотношений?

Как соотносятся понятия «жилищное право» и «жилищное законодательство»?

Что подразумевается под правом гражданина на жилище?

Приведите определение понятия «жилое помещение» и раскройте его существенные признаки.

Сравните понятия «жилище» и «жилое помещение».

Назовите объект жилищного правоотношения.

Какие виды жилых помещений существуют?

По каким основаниям классифицируются жилищные фонды и какие их виды предусмотрены ЖК РФ?

Каково правовое положение жилых помещений как объектов права собственности?

Назовите основные сделки с жилыми помещениями. В чем их особенности?

В чем отличие жилищного фонда коммерческого использования от жилищного фонда социального использования?

В чем особенности специализированного жилищного фонда?

Как определяется договор социального найма жилого помещения в Жилищном кодексе РФ и каковы его основные признаки?

Каковы права членов семьи нанимателя и кто к ним относится?

Какие распорядительные правомочия есть у нанимателя по договору социального найма и каковы условия их реализации?

В чем различие между учетной нормой и нормой предоставления площади жилого помещения?

Каковы условия и порядок предоставления жилых помещений в специализированном жилищном фонде?

В чем особенности договора коммерческого найма жилого помещения?

Что называется наследственным правом?

В чем существо основных категорий наследственного права — наследования, наследодателя, наследников, наследства (наследственной массы)?

Что такое открытие наследства? Каково юридическое время и места открытия наследства?

Чем отличается наследование по завещанию от наследования по закону?

Что такое завещание?

В чем существо принципа свободы завещания?

В какой форме надлежит совершать завещание?

Что такое закрытое завещание?

Что такое очередность наследования? Сколько и каких очередей наследования существуют в российском праве?

Что такое принятие наследства и отказ от него? В какой срок они должны быть осуществлены?

Что такое трудовое право?

Каковы основания выделения трудовых отношений в особый предмет правового регулирования?

В чем отличие трудовых отношений от заемного труда и аутсорсинга?

Каковы основные источники российского трудового права?

Что такое трудовой договор?

Каков правовой статус сторон трудового договора — работника и работодателя?

Какие существуют виды трудовых договоров?

Каково основное содержание трудового договора?

Каковы основания прекращения трудового договора?

Расскажите о продолжительности рабочего времени и времени отдыха для различных категорий работников.

Расскажите об основных законодательных мерах в области охраны труда.

Что такое трудовой спор? Какие виды трудовых споров вам известны?

Расскажите о специфике разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров.

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понятие и основные признаки государства.

Основные теории возникновения государства и права.

Теория правового государства.

Социальное назначение и функции государства.

Форма государства.

Понятие и признаки права.

Система права.

Источники права.

Правовое регулирование; реализация и применение права.

Правовые формы общественных отношений. Правовые основы образования, нормы профессиональной этики педагога

Понятие, предмет и метод конституционного права.

Источники конституционного права.

Система конституционного права и основы конституционного строя России.

Конституционный статус личности.

Федеративное устройство Российской Федерации.

Система органов государственной власти Российской Федерации.

Президент РФ.

Федеральное Собрание — парламент РФ.

Законодательный процесс в РФ.

Правительство РФ.

Органы государственной власти в субъектах РФ.

Правовые основы местного самоуправления.

Общая характеристика правоохранительных органов РФ.

Общая характеристика органов судебной власти.

Конституционный Суд Российской Федерации.

Мировые судьи.

Федеральные суды общей юрисдикции.

Арбитражные суды.

Прокуратура и иные правоохранительные органы.

Адвокатура.

Предмет, метод и источники гражданского права.

Граждане как субъекты гражданского права.

Юридические лица.

Гражданско-правовые факты.

Объекты гражданских прав.

Представительство.

Осуществление и защита гражданских прав.

Понятие и содержание права собственности.

Право общей собственности.

Ограниченные вещные права.

Понятие договора.

Заключение, изменение и расторжение договоров.

Общие положения об обязательствах.

Договоры о передаче имущества в собственность, пользование.

Договор аренды (имущественного найма).
 Договоры о выполнении работ.
 Договоры об оказании фактических услуг.
 Договоры об оказании банковских и юридических услуг.
 Договор простого товарищества.
 Понятие коммерции (торговли).
 Предмет и метод коммерческого права.
 Базовые права потребителя.
 Система правового регулирования рассматриваемых отношений.
 Публичный договор.
 Особенности защиты прав потребителя.
 Понятие, предмет, метод, принципы и источники.
 Брак.
 Права и обязанности супругов.
 Права и обязанности родителей и детей.
 Алиментные обязательства членов семьи.
 Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
 Семейные отношения с иностранным элементом.
 Жилищное право и его источники.
 Жилые помещения, жилищный фонд: понятия и виды.
 Формы удовлетворения жилищных потребностей.
 Наем жилого помещения. Правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.
 Понятие трудового права.
 Источники трудового права.
 Трудовой договор.
 Рабочее время и время отдыха.
 Охрана труда.
 Трудовые споры. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.
 Осуществление воспитательной деятельности.
 Проектирование воспитательных программ.
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
 Формирование предметно-пространственной среды.
 Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Трудовые споры. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Назовите известные вам значения термина «государство».
Перечислите существенные признаки понятия государства.
Сформулируйте определение понятия государства.
Что такое государственный суверенитет?
Как разные теории объясняют причины возникновения государства?
Какую роль государство выполняет в обществе (его социальное назначение)?
Что такое функции государства? Каковы функции современного государства?
Что понимается под формой государства и каковы ее элементы?
Чем монархия отличается от республики? Назовите виды монархий и республик.
В чем отличие унитарного государства от федеративного?
Каковы критерии отличия демократического политического режима от недемократических режимов? Назовите их виды.
Какие значения слова «право» вы знаете?
Что такое правовые нормы?

Назовите и охарактеризуйте основные элементы системы права.
Приведите определение источников права и перечислите их виды.
В чем суть механизма правового регулирования?
Что называется реализацией права?
Что такое применение права в широком и узком смысле?
Что такое правовые формы?
Что такое правоотношения?
Кто такие субъекты права?
Приведите определение понятия объекта правоотношения.
Что такое субъективное право?
Что такое юридическая обязанность?
Определите и перечислите основные виды юридических фактов.
Приведите определение конституционного права как отрасли права. Определите предмет и метод отрасли конституционного права.
Какое место конституционное право занимает в системе отраслей российского права?
Назовите виды источников конституционного права России.
Что такое конституционный (государственный) строй государства?
Что представляет собой конституционный статус личности?
Назовите элементы, составляющие правовой статус личности.
Назовите принципы конституционного статуса личности.
Охарактеризуйте государственное устройство Российской Федерации.
Расскажите об особенностях федеративного устройства России.
Проведите общую характеристику субъектов РФ.
Система органов государственной власти в Российской Федерации и ее субъектах.
Проведите характеристику правового статуса Президента РФ.
Каковы особенности взаимодействия Президента РФ с законодательной, исполнительной и судебной ветвями власти?
Каковы место и роль Парламента в системе органов государственной власти Российской Федерации?"
В чем состоит представительный и законодательный характер российского парламента?
Как называются две палаты Федерального Собрания РФ? Чем они схожи и чем отличаются?
Что такое законодательный процесс и каковы его основные стадии?
Каковы природа и сущность исполнительной власти?
Что понимается под местным самоуправлением?
Каковы формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления? какие органы и должностные лица относятся к местному самоуправлению?
Раскройте роль Конституции РФ в регулировании деятельности правоохранительных органов.
Какие органы государства входят в систему правоохранительных органов?
В каких законодательных актах перечислены суды, входящие в судебную систему РФ?
Какие суды составляют систему судов общей юрисдикции?
Сравните полномочия арбитражных судов субъектов РФ, апелляционных арбитражных судов и федеральных арбитражных судов округов.
На чем основывается утверждение, что прокуратура – «четвертая ветвь власти»?
Назовите отличия органов предварительного следствия и органов дознания.
Что такое гражданское право? Каковы его предмет и метод?
Какие вы знаете виды источников гражданского права?
Что такое правоспособность граждан?
Какие вам известны виды дееспособности граждан?

Приведите определение и раскройте признаки юридического лица.
Какие виды юридических лиц вы знаете?
Что такое гражданско-правовые факты?
Какие действия называются сделками?
В каких формах могут совершаться сделки?
Приведите определение договора.
Раскройте содержание понятия «свобода договора».
Какие виды объектов гражданских прав вы знаете?
Что такое представительство?
Назовите основные принципы осуществления гражданских прав.
Какими способами осуществляется защита гражданских прав?
Что такое исковая давность?
Что такое право собственности? Каково его содержание?
Что такое благо и бремя собственности?
Кто может выступать субъектом права собственности?
Какие существуют в первоначальные и производные способы приобретения права собственности?
Что такое общая собственность?
Чем отличаются друг от друга два основных вида общей собственности – совместная и долевая?
Что такое ограниченные вещные права?
Что такое договор?
Какие виды условий договора вы знаете?
Как происходит заключение договора? Что такое оферта и что такое акцепт?
Каковы особенности заключения договора на торгах?
Каковы основания для расторжения договора?
Что такое обязательство и обязательственное право?
Какие существуют виды обязательств?
Какие вы знаете требования к исполнению обязательств?
Что такое договор купли-продажи?
Каковы отличительные особенности договора розничной купли-продажи?
Что такое договоры поставки и контрактации? В чем они сходны и чем отличаются друг от друга?
Каковы особенности договора продажи недвижимости?
Что представляет собой договор мены?
Что такое договор дарения?
Каковы правовые последствия договора ренты и его основных разновидностей?
Что такое договор аренды (имущественного найма)?
Что такое договор подряда? Какие права и обязанности из него возникают?
Какова специфика договора бытового подряда?
Каковы отличительные особенности договора строительного подряда?
Какие договоры называются договорами возмездного оказания услуг? Чем отличается оказание услуг от производства работ?
Что такое договор перевозки?
Какие права и обязанности возникают из договора хранения?
Какие существуют виды договоров на оказание банковских услуг?
Что такое договор поручения? Что такое договор комиссии? Чем они похожи и чем друг от друга отличаются?
Какой договор называется договором простого товарищества?
Какие значения имеет термин «коммерческое право»?

Что представляет собой торговая деятельность?
Расскажите о предмете и методе коммерческого права.
Каковы критерии отделения коммерческого права от гражданского?
Что такое товары?
Что такое торговое предприятие?
Перечислите и охарактеризуйте отличительные черты торговли.
Каковы основные права потребителя?
В чем причина выделения правовых норм, регулирующих статус потребителя, в предмет особого изучения?
Кто такой потребитель?
Какими нормативно-правовыми актами регулируется статус потребителя?
Что такое публичный договор?
Каковы основные формы защиты прав потребителей?
В чем состоят основные особенности защиты прав потребителей?
Приведите определение семейного права. Какие отношения регулируются семейным правом?
Какие семейные отношения не урегулированы нормами права?
Назовите источники семейного права.
Сформулируйте понятие брака по семейному праву.
Назовите условия и препятствия к заключению брака.
Каков порядок государственной регистрации заключения брака?
Каковы основания для признания брака недействительным?
Назовите основания прекращения брака.
Охарактеризуйте понятие расторжения брака (развода). В чем отличие расторжения брака от прекращения брака?
Назовите правовые последствия расторжения брака (развода).
Назовите основания возникновения личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов?
Перечислите виды личных неимущественных прав супругов.
Что представляют собой имущественные правоотношения между супругами? Назовите их виды.
Что представляет собой законный режим имущества супругов? В каких случаях он действует?
Что представляет собой общая совместная собственность супругов? Охарактеризуйте ее правовой режим.
Какое имущество относится к собственности каждого из супругов?
Каков правовой режим собственности каждого из супругов?
В каких случаях и как производится раздел общего имущества супругов?
Приведите понятие договорного режима имущества супругов.
Назовите основания заключения брачного договора; каков порядок его заключения и форма?
Каковы основания и порядок изменения и расторжения брачного договора?
Назовите основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
Каков порядок установления происхождения ребенка от родителей, состоящих и не состоящих в браке?
Раскройте содержание неимущественных прав ребенка.
Каковы имущественные права ребенка?
Расскажите о правах и обязанностях родителей по воспитанию, образованию и по защите прав и интересов детей.
Что представляют собой алименты и алиментные обязательства? Назовите основания их возникновения и охарактеризуйте их содержание.
Каковы основания возникновения алиментной обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей.
Каков порядок заключения, исполнения, изменения и расторжения соглашения об уплате алиментов.

Охарактеризуйте порядок уплаты и взыскания алиментов
Назовите основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
Перечислите основания признания детей оставшимися без попечения родителей.
Каков порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей?
Приведите определение понятия усыновления (удочерения).
Приведите определение понятия опеки и попечительства.
Нормами какой отрасли права регулируется установление и прекращение опеки и попечительства над детьми?
Приведите определение понятий приемной и патронатной семьи.
Назовите особенности правового регулирования семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
Приведите определение понятия жилищного права и выделите его предмет и метод.
Каковы особенности жилищных правоотношений и в чем специфика их правового регулирования?
Как распределяется компетенция Российской Федерации и субъектов РФ при регулировании жилищных правоотношений?
Как соотносятся понятия «жилищное право» и «жилищное законодательство»?
Что подразумевается под правом гражданина на жилище?
Приведите определение понятия «жилое помещение» и раскройте его существенные признаки.
Сравните понятия «жилище» и «жилое помещение».
Назовите объект жилищного правоотношения.
Какие виды жилых помещений существуют?
По каким основаниям классифицируются жилищные фонды и какие их виды предусмотрены ЖК РФ?
Каково правовое положение жилых помещений как объектов права собственности?
Назовите основные сделки с жилыми помещениями. В чем их особенности?
В чем отличие жилищного фонда коммерческого использования от жилищного фонда социального использования?
В чем особенности специализированного жилищного фонда?
Как определяется договор социального найма жилого помещения в Жилищном кодексе РФ и каковы его основные признаки?
Каковы права членов семьи нанимателя и кто к ним относится?
Какие распорядительные правомочия есть у нанимателя по договору социального найма и каковы условия их реализации?
В чем различие между учетной нормой и нормой предоставления площади жилого помещения?
Каковы условия и порядок предоставления жилых помещений в специализированном жилищном фонде?
В чем особенности договора коммерческого найма жилого помещения?
Что называется наследственным правом?
В чем существо основных категорий наследственного права – наследования, наследодателя, наследников, наследства (наследственной массы)?
Что такое открытие наследства? Каково юридическое время и места открытия наследства?
Чем отличается наследование по завещанию от наследования по закону?
Что такое завещание?
В чем существо принципа свободы завещания?
В какой форме надлежит совершать завещание?
Что такое закрытое завещание?
Что такое очередность наследования? Сколько и каких очередей наследования существуют в российском праве?
Что такое принятие наследства и отказ от него? В какой срок они должны быть осуществлены?
Что такое трудовое право?

Каковы основания выделения трудовых отношений в особый предмет правового регулирования?
В чем отличие трудовых отношений от заемного труда и аутсорсинга?
Каковы основные источники российского трудового права?
Что такое трудовой договор?
Каков правовой статус сторон трудового договора – работника и работодателя?
Какие существуют виды трудовых договоров?
Каково основное содержание трудового договора?
Каковы основания прекращения трудового договора?
Расскажите о продолжительности рабочего времени и времени отдыха для различных категорий работников.
Расскажите об основных законодательных мерах в области охраны труда.
Что такое трудовой спор? Какие виды трудовых споров вам известны?
Расскажите о специфике разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров.

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Правоведение : учебник для бакалавриата и специалитета / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Волков, А. М. Правоведение : учебник для бакалавриата и специалитета / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Правоведение : учебник для академического бакалавриата / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Правоведение : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Правоведение : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Правоведение : учебник для бакалавриата и специалитета / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Волков, А. М. Правоведение : учебник для бакалавриата и специалитета / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Правоведение : учебник для академического бакалавриата / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Правоведение : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Правоведение : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-10.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

2) УК-10.2 Применяет инструментальный анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Коррупция как социальное явление

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Коррупция как социальное явление»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Примеры коррупции. Определение коррупции в агентской модели. Рента и рентоориентированное поведение. Политическая коррупция. Историческая динамика российской коррупции. Зарубежная и интернациональная коррупция. Причины коррупции. Последствия коррупции.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Коррупция как социальное явление»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите определение коррупции в категориях агентской модели. Приведите примеры оппортунистического поведения, не относящегося к коррупции. Каковы основные дефекты принципал-агентских отношений, приводящих к коррупции? Каковы общие и специфические причины коррупции в транзитных странах? Каковы последствия коррупции? Как бы вы описали основные различия коррупции трех различных периодов нашей истории: коррупция в СССР, коррупция в 1990-е гг., коррупция первых двух десятилетий XXI в.? Приведите примеры коррупции.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Коррупция как социальное явление»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Коррупция как социальное явление»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Социологический анализ коррупции. Базовые этические ценности, нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социологический анализ коррупции. Базовые этические ценности, нетерпимое отношение к коррупционному поведению»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Методы эмпирического изучения коррупции. Разновидности проявлений коррупции. Международные индексы коррупции. Оценка уровня и структуры коррупции социологическими методами. Социологическое объяснение коррупции. Базовые этические ценности, нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>
Подготовка к контрольной	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социологический анализ коррупции. Базовые этические ценности, нетерпимое отношение к коррупционному поведению»</p>

работе	<p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Перечислите основные методы эмпирического изучения коррупции и сопоставьте их возможности.</p> <p>В чем состоит трудность использования полицейской или судебной статистики для анализа коррупции?</p> <p>Какие классификации проявлений коррупции вы можете вспомнить и описать?</p> <p>Какие международные рейтинги коррупции вы знаете? Опишите возможности и ограничения при их использовании.</p> <p>Сопоставьте достоинства и недостатки оценочных вопросов и вопросов о коррупционной практике при их использовании в социологических опросах.</p> <p>С помощью каких вопросов определяются риск коррупции и готовность давать взятки?</p> <p>Каким образом они вычисляются?</p> <p>Каковы ограничения таких характеристик, как средний размер взятки и объем рынка коррупции? Как можно компенсировать эти недостатки?</p> <p>В каких случаях оценочные вопросы об уровне коррупции не проявляют дефектов оценочных вопросов?</p> <p>Сравните особенности неконформистского и аберрантного отклоняющегося поведения. Как они соотносятся с коррупционным поведением?</p> <p>Приведите примеры роста коррупции как следствия ситуаций столкновения культур.</p>
--------	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Социологический анализ коррупции. Базовые этические ценности, нетерпимое отношение к коррупционному поведению»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Социологический анализ коррупции. Базовые этические ценности, нетерпимое отношение к коррупционному поведению»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Экономика коррупции

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Экономика коррупции»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Коррупция и политическая экономия.</p> <p>Институциональные структуры и коррупция.</p> <p>Экономика коррупции: факты и анализ.</p> <p>Микроэкономика коррупции.</p> <p>Равновесия в коррупционном мире.</p> <p>Эмпирическая проверка эффективности антикоррупционных методов.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Экономика коррупции»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Коррупция и очереди – кто извлекает ренту из взяток за внеочередное обслуживание?</p> <p>Низовая и верхушечная коррупция – какова взаимосвязь между ними?</p> <p>Как влияет усиление конкуренции за государственные заказы на коррупцию среди распределяющих и получающих заказы?</p> <p>Коррупция – «смазка колес» бизнеса или тормоз? Почему и в каких случаях?</p> <p>Приведите примеры.</p> <p>Является ли взятка «теневой ценой» на рынке услуг?</p> <p>Чем вредна коррупция в сфере образовательных услуг?</p> <p>Коррупция и традиции – существует ли взаимосвязь между ними? Поясните на примерах.</p> <p>Какие виды наказания за коррупционные нарушения, на ваш взгляд, «справедливы», а какие – «эффективны»?</p> <p>В чем причина возникновения коррупционных сообществ?</p> <p>Влияет ли на уровень коррупции в той или иной стране ее политическое устройство?</p> <p>Приведите примеры.</p> <p>Опишите механизм взаимосвязи уровня заработной платы и коррупции. Ответ обоснуйте.</p>

При каких условиях усиление контроля за деятельностью публичных служащих приведет к сокращению уровня коррупции?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Экономика коррупции» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	---

Тема: Международный опыт противодействия коррупции. Инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Международный опыт противодействия коррупции. Инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Стратегия системного устранения причин коррупции. Стратегия «войны». Смешанные стратегии противодействия коррупции. Стратегия «сознательной пассивности». Опыт участия общества в противодействии коррупции. Инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Международный опыт противодействия коррупции. Инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии системного устранения причин коррупции? Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «войны»? Каковы основные особенности, преимущества и недостатки смешанной стратегии устранения причин коррупции? Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «сознательной пассивности»? Какие факторы способствовали созданию международных антикоррупционных общественных организаций? Какую роль играют средства массовой информации в реализации антикоррупционной политики государства? Перечислите процедурные и институциональные меры системы борьбы с коррупцией.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Международный опыт противодействия коррупции. Инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Международный опыт противодействия коррупции. Инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия.» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Коррупциогенность формальных институтов

Обязательная самостоятельная работа

--	--

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Коррупциогенность формальных институтов»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Антикоррупционная политика как функция государства.</p> <p>Определение и содержание антикоррупционной политики.</p> <p>Основные направления антикоррупционной политики.</p> <p>Контекстуальные ограничения реализации антикоррупционной политики.</p> <p>Ограничения содержания программы.</p> <p>Ограничения реализации программы.</p> <p>Рекомендации по преодолению ограничений.</p> <p>Общество XXI века против коррупции. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Коррупциогенность формальных институтов»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Почему ряд норм права повышают вероятность коррупции? Назовите основные причины.</p> <p>Что такое коррупциогенность правовых норм?</p> <p>Назовите ключевые коррупциогенные факторы.</p> <p>Опишите текущую систему проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.</p> <p>Предложите меры совершенствования института анализа норм права на коррупциогенность.</p> <p>Какие категории должностей публичной службы, с вашей точки зрения, наиболее коррупциогенны? Ответ обоснуйте.</p> <p>Перечислите подходы, объясняющие причину дороговизны правил.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Коррупциогенность формальных институтов»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Коррупциогенность формальных институтов»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Антикоррупционная политика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Антикоррупционная политика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Антикоррупционная политика как функция государства.</p> <p>Определение и содержание антикоррупционной политики.</p> <p>Основные направления антикоррупционной политики.</p> <p>Контекстуальные ограничения реализации антикоррупционной политики.</p> <p>Ограничения содержания программы.</p> <p>Ограничения реализации программы.</p> <p>Рекомендации по преодолению ограничений.</p> <p>Общество XXI века против коррупции. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
-----------------------------	--

Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Антикоррупционная политика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем состоит основная задача антикоррупционной политики?</p> <p>Чем отличаются стратегия и программа противодействия коррупции?</p> <p>Как можно обеспечить адресность антикоррупционной пропаганды?</p> <p>Как обеспечивается координация антикоррупционной политики?</p> <p>Каковы основные контекстуальные ограничения антикоррупционной политики?</p> <p>Каковы основные ограничения, связанные с содержанием антикоррупционной программы?</p> <p>Каковы основные ограничения, связанные с реализацией антикоррупционной программы?</p> <p>В чем состоят основные методы преодоления ограничений?</p> <p>В чем состоит опасность утилитарных сетей для государственного управления?</p> <p>При каких условиях государство способно использовать позитивный потенциал сетей?</p> <p>Каким образом гражданское общество содействует государству в противодействии коррупции?</p> <p>Какие факторы содействуют, а какие препятствуют развитию партнерских отношений между государством и обществом?</p> <p>Какие инструменты используют представители гражданского общества в противодействии коррупции в недемократических странах?</p>
---------------------------------	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Антикоррупционная политика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Антикоррупционная политика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Приведите определение коррупции в категориях агентской модели.
- Приведите примеры оппортунистического поведения, не относящегося к коррупции.
- Каковы основные дефекты принципал-агентских отношений, приводящих к коррупции?
- Каковы общие и специфические причины коррупции в транзитных странах?
- Каковы последствия коррупции?
- Как бы вы описали основные различия коррупции трех различных периодов нашей истории: коррупция в СССР, коррупция в 1990-е гг., коррупция первых двух десятилетий XXI в.?
- Приведите примеры коррупции.
- Перечислите основные методы эмпирического изучения коррупции и сопоставьте их возможности.
- В чем состоит трудность использования полицейской или судебной статистики для анализа коррупции?
- Какие классификации проявлений коррупции вы можете вспомнить и описать?
- Какие международные рейтинги коррупции вы знаете? Опишите возможности и ограничения при их использовании.
- Сопоставьте достоинства и недостатки оценочных вопросов и вопросов о коррупционной практике при их использовании в социологических опросах.
- С помощью каких вопросов определяются риск коррупции и готовность давать взятки? Каким образом они вычисляются?
- Каковы ограничения таких характеристик, как средний размер взятки и объем рынка коррупции? Как можно компенсировать эти недостатки?
- В каких случаях оценочные вопросы об уровне коррупции не проявляют дефектов оценочных вопросов?
- Сравните особенности неконформистского и аберрантного отклоняющегося поведения. Как они соотносятся с коррупционным поведением?
- Приведите примеры роста коррупции как следствия ситуаций столкновения культур.
- Коррупция и очереди – кто извлекает ренту из взяток за внеочередное обслуживание?
- Низовая и верхушечная коррупция – какова взаимосвязь между ними?

Как влияет усиление конкуренции за государственные заказы на коррупцию среди распределяющих и получающих заказы?

Коррупция — «смазка колес» бизнеса или тормоз? Почему и в каких случаях? Приведите примеры.

Является ли взятка «теневой ценой» на рынке услуг?

Чем вредна коррупция в сфере образовательных услуг?

Коррупция и традиции — существует ли взаимосвязь между ними? Поясните на примерах.

Какие виды наказания за коррупционные нарушения, на ваш взгляд, «справедливы», а какие — «эффективны»?

В чем причина возникновения коррупционных сообществ?

Влияет ли на уровень коррупции в той или иной стране ее политическое устройство? Приведите примеры.

Опишите механизм взаимосвязи уровня заработной платы и коррупции. Ответ обоснуйте.

При каких условиях усиление контроля за деятельностью публичных служащих приведет к сокращению уровню коррупции?

Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии системного устранения причин коррупции?

Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «войны»?

Каковы основные особенности, преимущества и недостатки смешанной стратегии устранения причин коррупции?

Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «сознательной пассивности»?

Какие факторы способствовали созданию международных антикоррупционных общественных организаций?

Какую роль играют средства массовой информации в реализации антикоррупционной политики государства?

Перечислите процедурные и институциональные меры системы борьбы с коррупцией.

Почему ряд норм права повышают вероятность коррупции? Назовите основные причины.

Что такое коррупциогенность правовых норм?

Назовите ключевые коррупциогенные факторы.

Опишите текущую систему проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.

Предложите меры совершенствования института анализа норм права на коррупциогенность.

Какие категории должностей публичной службы, с вашей точки зрения, наиболее коррупциогенны? Ответ обоснуйте.

Перечислите подходы, объясняющие причину дороговизны правил.

В чем состоит основная задача антикоррупционной политики?

Чем отличаются стратегия и программа противодействия коррупции?

Как можно обеспечить адресность антикоррупционной пропаганды?

Как обеспечивается координация антикоррупционной политики?

Каковы основные контекстуальные ограничения антикоррупционной политики?

Каковы основные ограничения, связанные с содержанием антикоррупционной программы?

Каковы основные ограничения, связанные с реализацией антикоррупционной программы?

В чем состоят основные методы преодоления ограничений?

В чем состоит опасность утилитарных сетей для государственного управления?

При каких условиях государство способно использовать позитивный потенциал сетей?

Каким образом гражданское общество содействует государству в противодействии коррупции?

Какие факторы содействуют, а какие препятствуют развитию партнерских отношений между государством и обществом?

Какие инструменты используют представители гражданского общества в противодействии коррупции в недемократических странах?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Примеры коррупции.

Определение коррупции в агентской модели.

Рента и рентоориентированное поведение.

Политическая коррупция.

Историческая динамика российской коррупции.

Зарубежная и интернациональная коррупция.

Причины коррупции.

Последствия коррупции.

Методы эмпирического изучения коррупции.

Разновидности проявлений коррупции.

Международные индексы коррупции.

Оценка уровня и структуры коррупции социологическими методами.

Социологическое объяснение коррупции. Базовые этические ценности, нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Коррупция и политическая экономия.

Институциональные структуры и коррупция.

Экономика коррупции: факты и анализ.
 Микроэкономика коррупции.
 Равновесия в коррупционном мире.
 Эмпирическая проверка эффективности антикоррупционных методов.
 Стратегия системного устранения причин коррупции.
 Стратегия «войны».
 Смешанные стратегии противодействия коррупции.
 Стратегия «сознательной пассивности».
 Опыт участия общества в противодействии коррупции. Инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия.
 Антикоррупционная политика как функция государства.
 Определение и содержание антикоррупционной политики.
 Основные направления антикоррупционной политики.
 Контекстуальные ограничения реализации антикоррупционной политики.
 Ограничения содержания программы.
 Ограничения реализации программы.
 Рекомендации по преодолению ограничений.
 Общество XXI века против коррупции. Практика применения теоретических положений дисциплины.
 Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.
 Осуществление воспитательной деятельности.
 Проектирование воспитательных программ.
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
 Формирование предметно-пространственной среды.
 Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Общество XXI века против коррупции. Практика применения теоретических положений дисциплины.
 Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Приведите определение коррупции в категориях агентской модели.
Приведите примеры оппортунистического поведения, не относящегося к коррупции.
Каковы основные дефекты принципал-агентских отношений, приводящих к коррупции?
Каковы общие и специфические причины коррупции в транзитных странах?
Каковы последствия коррупции?
Как бы вы описали основные различия коррупции трех различных периодов нашей истории: коррупция в СССР, коррупция в 1990-е гг., коррупция первых двух десятилетий XXI в.?
Приведите примеры коррупции.
Перечислите основные методы эмпирического изучения коррупции и сопоставьте их возможности.
В чем состоит трудность использования полицейской или судебной статистики для анализа коррупции?
Какие классификации проявлений коррупции вы можете вспомнить и описать?
Какие международные рейтинги коррупции вы знаете? Опишите возможности и ограничения при их использовании.
Сопоставьте достоинства и недостатки оценочных вопросов и вопросов о коррупционной практике при их использовании в социологических опросах.
С помощью каких вопросов определяются риск коррупции и готовность давать взятки? Каким образом они вычисляются?
Каковы ограничения таких характеристик, как средний размер взятки и объем рынка коррупции? Как можно компенсировать эти недостатки?
В каких случаях оценочные вопросы об уровне коррупции не проявляют дефектов оценочных вопросов?
Сравните особенности неконформистского и аберрантного отклоняющегося поведения. Как они соотносятся с коррупционным поведением?
Приведите примеры роста коррупции как следствия ситуаций столкновения культур.

Коррупция и очереди – кто извлекает ренту из взяток за внеочередное обслуживание?
Низовая и верхушечная коррупция – какова взаимосвязь между ними?
Как влияет усиление конкуренции за государственные заказы на коррупцию среди распределяющих и получающих заказы?
Коррупция – «смазка колес» бизнеса или тормоз? Почему и в каких случаях? Приведите примеры.
Является ли взятка «теневой ценой» на рынке услуг?
Чем вредна коррупция в сфере образовательных услуг?
Коррупция и традиции – существует ли взаимосвязь между ними? Поясните на примерах.
Какие виды наказания за коррупционные нарушения, на ваш взгляд, «справедливы», а какие – «эффективны»?
В чем причина возникновения коррупционных сообществ?
Влияет ли на уровень коррупции в той или иной стране ее политическое устройство? Приведите примеры.
Опишите механизм взаимосвязи уровня заработной платы и коррупции. Ответ обоснуйте.
При каких условиях усиление контроля за деятельностью публичных служащих приведет к сокращению уровню коррупции?
Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии системного устранения причин коррупции?
Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «войны»?
Каковы основные особенности, преимущества и недостатки смешанной стратегии устранения причин коррупции?
Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «сознательной пассивности»?
Какие факторы способствовали созданию международных антикоррупционных общественных организаций?
Какую роль играют средства массовой информации в реализации антикоррупционной политики государства?
Перечислите процедурные и институциональные меры системы борьбы с коррупцией.
Почему ряд норм права повышают вероятность коррупции? Назовите основные причины.
Что такое коррупциогенность правовых норм?
Назовите ключевые коррупциогенные факторы.
Опишите текущую систему проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
Предложите меры совершенствования института анализа норм права на коррупциогенность.
Какие категории должностей публичной службы, с вашей точки зрения, наиболее коррупциогенны? Ответ обоснуйте.
Перечислите подходы, объясняющие причину дороговизны правил.
В чем состоит основная задача антикоррупционной политики?
Чем отличаются стратегия и программа противодействия коррупции?
Как можно обеспечить адресность антикоррупционной пропаганды?
Как обеспечивается координация антикоррупционной политики?
Каковы основные контекстуальные ограничения антикоррупционной политики?
Каковы основные ограничения, связанные с содержанием антикоррупционной программы?
Каковы основные ограничения, связанные с реализацией антикоррупционной программы?
В чем состоят основные методы преодоления ограничений?
В чем состоит опасность утилитарных сетей для государственного управления?
При каких условиях государство способно использовать позитивный потенциал сетей?
Каким образом гражданское общество содействует государству в противодействии коррупции?
Какие факторы содействуют, а какие препятствуют развитию партнерских отношений между государством и обществом?
Какие инструменты используют представители гражданского общества в противодействии коррупции в недемократических странах?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Антикоррупционная политика : учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.] ; под редакцией Г. А. Сатарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991–2016

2. Коррупциогенные факторы в законодательстве об ответственности за финансово-экономические правонарушения : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю. В. Николаева [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Румянцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Антикоррупционная политика : учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.] ; под редакцией Г. А. Сатарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991–2016

2. Коррупциогенные факторы в законодательстве об ответственности за финансово-экономические правонарушения : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю. В. Николаева [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Румянцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

- Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)
- Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
- Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
- Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
- Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
- Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
- Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
- Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
- Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
- Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
- Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
- Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
- Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
- Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
- Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
- Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

- Science Alert (<https://scialert.net/>)
- AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
- Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
- PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
- OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
- Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
- Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
- OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
- Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
- Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
- Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
- ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
- Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

- База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
- Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
- Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
- Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
- Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
- Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
- Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
- Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

- Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
- Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
- Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
- Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
- Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной властиПрезидент России (<http://kremlin.ru/>)Правительство России (<http://government.ru/>)Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)Банк России (<https://www.cbr.ru/>)Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**ТАСС (<https://tass.ru/>)РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)Forbes (<https://www.forbes.ru/>)ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)Известия (<https://iz.ru/>)РБК (<https://www.rbc.ru/>)RT (<https://rt.com/>)**Информационные поисковые системы**Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)Google (ссылка: <https://www.google.com/>)Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО**

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов

2) ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен, Курсовая работа

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образовательное право и законодательство в Российской Федерации**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образовательное право и законодательство в Российской Федерации»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образовательное право и концепция комплексных отраслей права в Российской Федерации.</p> <p>Образовательное законодательство в Российской Федерации: система, предмет регулирования, принципы, цели и задачи.</p> <p>Источники образовательного законодательства.</p> <p>История развития регулирования образовательных отношений в Российской Федерации.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образовательное право и законодательство в Российской Федерации»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p>

Как соотносятся между собой понятия «образовательное право» и «образовательное законодательство»; «образовательное право» и «право в образовании»; «образовательное законодательство» и «законодательство в сфере образования»; «образовательные отношения» и «отношения в сфере образования»?

Приведите аргументы за и против выделения образовательного права в качестве самостоятельной отрасли права.

Назовите особые качественные характеристики системы образования, которые обусловили особенности в нормативном правовом регулировании образовательных отношений.

Почему некоторые авторы считают образовательное право именно комплексной отраслью права? Если признать образовательное право комплексной отраслью права, какие фундаментальные отрасли права, на ваш взгляд, лежат в ее основе? Приведите примеры соответствующих правовых норм.

Сравните федеральный закон, регламентирующий сферу образования в Российской Федерации, и кодексы, регламентирующие транспортные правоотношения, с точки зрения структуры, содержания документов.

Сравните образовательную услугу, медицинскую услугу, услугу по настройке персонального компьютера, услугу по проведению экскурсии, услугу по перевозке груза, услугу по окрашиванию волос. Сопоставьте особенности услуг и специфику их правового регулирования. Какие особенности образовательной услуги, на ваш взгляд, ключевые?

Перечислите, охарактеризуйте принципы правового регулирования отношений в сфере образования.

Перечислите, охарактеризуйте основные виды нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере образования.

Как вы считаете, почему при разработке и принятии Закона об образовании законодатель отказался от ранее принятого подхода к структуре образовательного законодательства: общий закон и отдельные законы по каждому уровню образования?

Назовите основные нормы, регламентирующие вопросы образования, которые содержатся в международных договорах.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образовательное право и законодательство в Российской Федерации» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образовательное право и законодательство в Российской Федерации» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Образовательная политика в Российской Федерации. Правовые основы образования, нормы профессиональной этики педагога

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Образовательная политика в Российской Федерации. Правовые основы образования, нормы профессиональной этики педагога» Вопросы для подготовки к устному опросу: Правовые основы образовательной политики в Российской Федерации. Субъекты образовательной политики в Российской Федерации. Правовое регулирование сферы образования и влияние политических решений на развитие сферы образования в Российской Федерации. Правовые основы образования, нормы профессиональной этики педагога
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Образовательная политика в Российской Федерации. Правовые основы образования, нормы профессиональной этики педагога» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как вы понимаете определение «образовательная политика»? Назовите несколько примеров политических обсуждений вопросов образования в Российской Федерации.

	<p>Перечислите и охарактеризуйте основные инструменты государственной политики России в сфере образования.</p> <p>Укажите основных субъектов образовательной политики и охарактеризуйте их роль в ее реализации.</p> <p>Каковы принципы государственной политики в сфере образования? На ваш взгляд, соблюдаются ли данные принципы?</p> <p>В чем заключается различие между политическим и нормативным воздействием на сферу образования?</p> <p>Опишите активность Общественной палаты РФ в сфере образования.</p> <p>Опишите любой пример использования экономических рычагов для влияния на принятие решений участниками образовательного процесса.</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Образовательная политика в Российской Федерации. Правовые основы образования, нормы профессиональной этики педагога»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Образовательная политика в Российской Федерации. Правовые основы образования, нормы профессиональной этики педагога»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Право на образование

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Право на образование»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Право на образование, его роль и место среди основных прав и свобод человека.</p> <p>Эволюция государственных гарантий права на образование как социального права.</p> <p>Механизмы реализации гарантий права на образование.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Право на образование»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте право на образование в контексте теории трех поколений прав человека.</p> <p>Опишите содержание права на образование.</p> <p>Охарактеризуйте основные исторические этапы развития государственных гарантий реализации права на образование в России.</p> <p>Как вы считаете, в какой период гарантии реализации права на образование являлись или являются наиболее широкими? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Каковы основные механизмы реализации права на образование?</p> <p>Опишите три поколения прав человека.</p> <p>Перечислите положения права на образование.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Право на образование»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Право на образование»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Система образования в Российской Федерации

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Система образования в Российской Федерации»
--------------	--

устному опросу	<p>Федерации»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие и структура системы образования в Российской Федерации.</p> <p>Правовые основы управления системой образования.</p> <p>Разграничение полномочий в сфере образования между уровнями публичной власти в Российской Федерации.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Система образования в Российской Федерации»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Перечислите виды и уровни образования, существующие в Российской Федерации.</p> <p>Чем профессиональное образование отличается от профессионального обучения?</p> <p>Как вы думаете, почему, несмотря на то что профессиональное обучение является видом образования, в его наименовании отсутствует слово «образование»?</p> <p>Перечислите и охарактеризуйте основные принципы управления системой образования.</p> <p>Охарактеризуйте программно-целевой метод как один из методов управления системой образования.</p> <p>Перечислите основные нормативные правовые акты, регламентирующие распределение полномочий в сфере образования между Российской Федерацией, субъектами РФ и органами местного самоуправления.</p> <p>Перечислите основные полномочия Российской Федерации, субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере образования.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Система образования в Российской Федерации»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Система образования в Российской Федерации»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Регулирование содержания образования в Российской Федерации

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Регулирование содержания образования в Российской Федерации»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Формы получения образования и формы обучения в Российской Федерации.</p> <p>Правовое регулирование содержания образования в Российской Федерации.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования: правовой статус.</p> <p>Примерные основные образовательные программы.</p> <p>Профессиональные стандарты и иные источники требований к содержанию образования.</p> <p>Образовательные программы организаций, осуществляющих образовательную деятельность: структура и требования к порядку формирования.</p> <p>Реализация образовательных программ.</p> <p>Сетевая форма реализации образовательных программ, реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.</p> <p>Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Регулирование содержания образования в Российской Федерации»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте прохождение промежуточной и итоговой аттестаций экстерном.</p> <p>Изменилась ли роль ФГОС в ходе разработки и принятия образовательной программы с вступлением в силу Закона об образовании?</p> <p>Перечислите те документы, требования которых должны (либо могут) учитываться образовательной организацией в ходе разработки собственных образовательных программ.</p>