

	<p>Что представляют собой ФГОС и ФГТ? Чем они отличаются по своей структуре?</p> <p>Перечислите виды образовательных программ, которые могут быть реализованы в Российской Федерации. Перечислите источники обязательных требований к их содержанию, а также источники, которые могут быть учтены при их разработке (для каждого вида образовательной программы).</p> <p>Как устанавливается срок реализации различных образовательных программ?</p> <p>Опишите статус примерных основных образовательных программ.</p> <p>Как профессиональные стандарты влияют на содержание образования?</p> <p>Что такое типовые и примерные программы профессионального обучения, дополнительного профессионального образования? Чем они отличаются от примерных основных образовательных программ?</p> <p>Опишите требования к порядку разработки образовательной программы образовательной организацией.</p> <p>Каковы требования к договору о сетевой форме реализации образовательных программ?</p> <p>Все ли участники договора о сетевой форме реализации образовательных программ должны иметь лицензию, которая давала бы право вести образовательную деятельность?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Регулирование содержания образования в Российской Федерации»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Регулирование содержания образования в Российской Федерации»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Образовательные отношения

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Образовательные отношения»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие и стороны образовательных отношений.</p> <p>Возникновение образовательных отношений.</p> <p>Изменение образовательных отношений.</p> <p>Прекращение образовательных отношений.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Образовательные отношения»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Сравните между собой понятия «просвещение», «образование», «обучение» и «воспитание».</p> <p>Перечислите основные виды общественных отношений, существующих в сфере образования.</p> <p>Охарактеризуйте образовательные отношения с точки зрения их структуры.</p> <p>Обязательно ли заключение договора об образовании в любом случае при возникновении образовательных отношений?</p> <p>Перечислите и охарактеризуйте основные случаи прекращения образовательных отношений.</p> <p>Следует ли рассматривать как прекращение образовательных отношений завершение освоения учащимся школы программы начального общего образования и продолжение обучения в этой же школе по программе основного общего образования?</p> <p>Что является основанием возникновения образовательных правоотношений?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Образовательные отношения»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Образовательные отношения»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок</p>

Тема: Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность

Обязательная самостоятельная работа

<p>Подготовка к устному опросу</p>	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Организации, осуществляющие образовательную деятельность: образовательные организации и организации, осуществляющие обучение.</p> <p>Типы и образовательная правоспособность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Особенности создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.</p> <p>Управление образовательными организациями.</p> <p>Структура образовательных организаций.</p> <p>Устав и иные локальные акты образовательных организаций.</p> <p>Правовой статус индивидуальных предпринимателей в сфере образования.</p> <p>Особенности правового статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений.</p> <p>Особенности имущественных отношений в сфере образования.</p> <p>Информационная открытость образовательных организаций.</p>
<p>Подготовка к контрольной работе</p>	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Сравните понятия «образовательная организация» и «организация, осуществляющая обучение». Выделите сходства и различия между данными понятиями.</p> <p>Приведите примеры организаций, осуществляющих обучение.</p> <p>Почему в Законе об образовании законодатель отказался от использования понятия «образовательное учреждение», используемого ранее в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации»? Какое(ие) понятие(я) теперь используются вместо данного понятия?</p> <p>Укажите критерий, в соответствии с которым выделяются типы образовательных организаций в Законе об образовании.</p> <p>Перечислите типы образовательных организаций, выделяемых в Законе об образовании.</p> <p>Чем тип образовательной организации, являющейся государственным (муниципальным) учреждением, отличается от типа государственного (муниципального) учреждения, являющегося образовательной организацией?</p> <p>Кто является учредителем муниципальной (государственной) образовательной организации?</p> <p>Относятся ли к реорганизации такие процедуры, как изменение типа существующего муниципального (государственного) учреждения, изменение состава реализуемых образовательной организацией образовательных программ (например, ситуация, при которой средняя общеобразовательная школа становится основной общеобразовательной школой)?</p> <p>Какие органы управления образовательной организацией являются обязательными?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

<p>Информационный блок</p>	<p>Составьте информационный блок по теме «Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
<p>Сводная (обобщающая) таблица</p>	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Правовой статус обучающихся и их законных представителей

Обязательная самостоятельная работа

<p>Подготовка к устному опросу</p>	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Правовой статус обучающихся и их законных представителей»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p>
------------------------------------	---

	<p>Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений.</p> <p>Правовой статус обучающихся.</p> <p>Права обучающихся.</p> <p>Правовой статус обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестаций.</p> <p>Обязанности и ответственность обучающихся.</p> <p>Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Их права, обязанности и ответственность в сфере образования.</p> <p>Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Правовой статус обучающихся и их законных представителей»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Перечислите и охарактеризуйте установленные законодательством РФ виды обучающихся.</p> <p>Перечислите и охарактеризуйте основные академические и социальные права обучающихся.</p> <p>В каких формах может быть реализовано право обучающихся на участие в управлении образовательной организацией?</p> <p>Как вы думаете, почему не допускается привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой?</p> <p>Охарактеризуйте основные формы контроля качества освоения образовательной программы со стороны образовательной организации.</p> <p>Чем отличается отчисление из образовательной организации «за академическую неуспеваемость» от отчисления как меры дисциплинарного взыскания?</p> <p>Как часто может (должна) проводиться промежуточная аттестация?</p> <p>В каких случаях проводится итоговая аттестация обучающихся, а в каких – государственная итоговая аттестация?</p> <p>Чем документы об образовании отличаются от документов об образовании и квалификации?</p> <p>Перечислите основные обязанности обучающегося.</p> <p>Охарактеризуйте понятие «дисциплинарный проступок».</p> <p>Как вы думаете, почему некоторые категории обучающихся не подлежат дисциплинарной ответственности?</p> <p>Сравните порядок наложения дисциплинарных взысканий на работников и обучающихся.</p> <p>Выделите сходства и различия.</p> <p>Сравните между собой понятия «родители» и «законные представители».</p> <p>Перечислите и охарактеризуйте основные права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Правовой статус обучающихся и их законных представителей»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Правовой статус обучающихся и их законных представителей»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Правовой статус педагогических работников. Руководитель образовательной организации

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Правовой статус педагогических работников. Руководитель образовательной организации»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие и виды педагогических работников в Российской Федерации.</p> <p>Требования к квалификации педагогических работников.</p> <p>Академические права и обязанности, ответственность педагогических работников в Российской Федерации.</p> <p>Особенности трудовых и социальных прав и обязанностей педагогических работников в Российской Федерации.</p>
-----------------------------	---

	<p>Аттестация педагогических работников.</p> <p>Нормы профессиональной этики и понятие конфликта интересов педагогического работника.</p> <p>Эффективный контракт педагогического работника.</p> <p>Правовой статус руководителя общеобразовательной организации.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Правовой статус педагогических работников. Руководитель образовательной организации»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Перечислите основные особенности статуса педагогического работника, которые направлены на обеспечение высокого профессионального уровня педагогов.</p> <p>Опишите особенности статуса педагогов, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу.</p> <p>Выберите одно из академических прав и свобод педагогов. Приведите примеры реализации данного права, свободы, а также злоупотребления правом, свободой.</p> <p>Выберите любую обязанность педагогических работников. Приведите примеры ее неисполнения, ненадлежащего и исполнения. Есть ли эффективные меры воздействия на педагога, реально ли применение мер ответственности?</p> <p>Перечислите виды юридической ответственности педагогов. Приведите примеры нарушений, которые могут повлечь различные виды ответственности.</p> <p>Опишите нормы, регламентирующие предоставление основного удлиненного оплачиваемого отпуска педагогов.</p> <p>Опишите, как педагогам предоставляется длительный отпуск сроком до одного года.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Правовой статус педагогических работников. Руководитель образовательной организации»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Правовой статус педагогических работников. Руководитель образовательной организации»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Государственная регламентация образовательной деятельности

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Государственная регламентация образовательной деятельности»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие и содержание государственной регламентации образовательной деятельности.</p> <p>Лицензирование образовательной деятельности.</p> <p>Государственная аккредитация образовательной деятельности.</p> <p>Государственный контроль (надзор) в сфере образования.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Государственная регламентация образовательной деятельности»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Чем лицензирование отличается от государственной аккредитации?</p> <p>Как вы думаете, почему в наименовании «государственная аккредитация» используется слово «государственная», а в лицензировании — нет?</p> <p>Как вы думаете, почему лицензируется деятельность, а аккредитуются программы?</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации по основным профессиональным образовательным программам выдается сроком на шесть лет, а по основным общеобразовательным программам — на 12 лет. Чем, по вашему мнению, вызвано такое различие в сроках?</p> <p>Укажите, какие организации, осуществляющие образовательную деятельность, лицензируются и аккредитуются Рособрнадзором, а какие — органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими переданные полномочия?</p> <p>Чем контроль отличается от надзора?</p> <p>Вправе ли отказать лицензирующий орган в выдаче лицензии по основаниям, предусмотренным требованиями прокурора?</p>

	<p>Вправе ли аккредитационный орган выдать свидетельство о государственной аккредитации общеобразовательной организации, реализующей дополнительные профессиональные программы?</p> <p>Могут ли быть предметом проверки в рамках федерального государственного контроля качества условия реализации аккредитованных образовательных программ, предусмотренные ФГОС?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Государственная регламентация образовательной деятельности»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

Тема: Государственно-общественное управление в сфере образования

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Государственно-общественное управление в сфере образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Государственно-общественное управление на уровне образовательной организации.</p> <p>Формы участия общественности в решении вопросов управления образованием на уровне органов публичной власти в Российской Федерации.</p> <p>Независимая оценка качества образования, общественная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация, педагогическая экспертиза.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Государственно-общественное управление в сфере образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как регулирование коллегиальных органов управления действующим законодательством отличается от регулирования органов общественного самоуправления в ранее действовавшем законодательстве?</p> <p>Какие коллегиальные органы управления обязательно должны быть в системе управления образовательной организацией?</p> <p>Опишите такой коллегиальный орган управления, как управляющий совет.</p> <p>Опишите статус советов законных представителей обучающихся. Чем подобный совет родителей отличается от родительских комитетов, часто закреплявшихся как элемент структуры органов общественного самоуправления?</p> <p>Опишите разные варианты сочетания компетенции органов управления образовательной организацией при принятии решений. Приведите примеры, когда выбор того или иного варианта был бы удачным, а когда — неэффективным.</p> <p>Необходимо ли привлечение общественности к решению вопросов в сфере образования государственными и муниципальными органами? Если необходимо, то в какой форме это было бы эффективно сделать?</p> <p>Оцените взаимные права и обязанности, возможности учредителя и подведомственной ему организации. Выразите свое мнение: является ли существующее регулирование оптимальным? Можно ли его усовершенствовать? Как?</p> <p>Какие виды независимой оценки качества вы можете назвать? Чем они отличаются?</p> <p>На ваш взгляд, педагогическая экспертиза — это эффективный инструмент государственно-общественного взаимодействия или излишняя формализация и усложнение процесса принятия решений, не несущие в себе никакой пользы?</p> <p>Чем отличается общественная аккредитация от профессионально-общественной аккредитации? Каковы правовые последствия такой аккредитации?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Государственно-общественное управление в сфере образования»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Государственно-общественное управление в сфере образования»</p>

(обобщающая) таблица	управление в сфере образования» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
----------------------	---

Тема: Финансирование сферы образования

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Финансирование сферы образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Принципы и механизм финансирования образовательной деятельности за счет бюджетов различного уровня.</p> <p>Распределение полномочий, расходных обязательств между Российской Федерацией, ее субъектами и муниципальными образованиями.</p> <p>Формирование государственных (муниципальных) заданий.</p> <p>Особенности выдачи и выполнения заданий в сфере образования.</p> <p>Нормативы, нормативные затраты, методики расчета и формирование субсидий в сфере образования.</p> <p>Правовое регулирование платных образовательных услуг в сфере образования.</p> <p>Правовое регулирование приносящей доход деятельности образовательных организаций.</p> <p>Безвозмездные поступления финансовых средств в сфере образования.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Финансирование сферы образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем суть реформы 2010 г. и перехода на финансирование по результату?</p> <p>Как формируются нормативные затраты на оказание услуги по реализации программы основного общего образования?</p> <p>Как формируются нормативные затраты на оказание услуги по реализации программы среднего профессионального образования?</p> <p>Какие услуги, кроме образовательных, финансируются из средств бюджетов на основании требований образовательного законодательства?</p> <p>Может ли частная образовательная организация претендовать на бюджетное финансирование?</p> <p>Сформулируйте свою позицию о текущем регулировании услуги присмотра и ухода за обучающимися. Как бы вы предложили усовершенствовать это регулирование?</p> <p>Что такое нормативы (для финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях)? Чем они отличаются от нормативных затрат на оказание услуги?</p> <p>Какие особенности установлены законодательством для малокомплектных образовательных организаций?</p> <p>Опишите специфику платных образовательных услуг в сравнении с иными видами услуг.</p> <p>Каковы особенные нормы в отношении определения стоимости платных образовательных услуг?</p> <p>Сравните возможности по ведению приносящей доход деятельности казенных, бюджетных, автономных учреждений.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Финансирование сферы образования»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Финансирование сферы образования»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Общее образование

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Общее образование»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Уровни общего образования. Право на получение общего образования.</p> <p>Прием на обучение по основным общеобразовательным программам.</p> <p>Особенности прав и социальных гарантий отдельных категорий обучающихся по основным общеобразовательным программам.</p> <p>Услуга присмотра и ухода в сфере общего образования.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Общее образование»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Перечислите уровни общего образования, уровни профессионального образования.</p> <p>Укажите, при каких условиях можно отказать в приеме в общеобразовательную организацию, а при каких нельзя.</p> <p>Является ли дошкольное образование обязательным?</p> <p>Что такое закрепленная за образовательной организацией территория, кем и как она определяется?</p> <p>Чем семейное образование отличается от обучения на дому?</p> <p>Что такое родительская плата? За оказание каких услуг она взимается?</p> <p>За присмотр и уход за какими категориями обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не взимается родительская плата?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Общее образование»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Общее образование»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Профессиональное образование

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Профессиональное образование»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Уровни профессионального образования.</p> <p>Право на получение профессионального образования.</p> <p>Прием на обучение по основным профессиональным образовательным программам.</p> <p>Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Профессиональное образование»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В каких случаях получение еще одного среднего профессионального или высшего образования не считается повторным получением такого уровня образования?</p> <p>Возможно ли обучение по программам среднего профессионального образования за счет средств соответствующего бюджета лиц, имеющих диплом бакалавра или специалиста?</p> <p>Перечислите условия допуска к освоению профессиональных образовательных программ различных уровней.</p> <p>Является ли учет результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования нарушением принципа общедоступности среднего профессионального образования? Обоснуйте свою позицию.</p> <p>Перечислите и охарактеризуйте особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.</p> <p>Каковы нормативные требования к приему на обучение по основным профессиональным программам?</p> <p>Каковы особенности прав и социальных гарантий обучающихся по основным профессиональным программам?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление	Составьте конспект по теме «Профессиональное образование»
-------------	---

конспекта	Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Профессиональное образование» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Дополнительное образование. Правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Дополнительное образование. Правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Дополнительные общеобразовательные программы и особенности их реализации в Российской Федерации. Дополнительные профессиональные образовательные программы и особенности их реализации в Российской Федерации. Правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Дополнительное образование. Правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие виды дополнительных образовательных программ предусматриваются Законом об образовании в РФ? К каким дополнительным образовательным программам устанавливаются федеральные государственные требования? Чем дополнительные общеразвивающие программы отличаются от дополнительных профессиональных образовательных программ? Какие документы о квалификации (об обучении) могут выдаваться по итогам освоения дополнительных образовательных программ? Укажите признаки, характеризующие дополнительные профессиональные образовательные программы. Что такое стажировка? Какие образовательные программы могут реализовываться в форме стажировки и каким образом?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Дополнительное образование. Правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Дополнительное образование. Правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Профессиональное обучение

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Профессиональное обучение»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Межинституциональное сотрудничество. Межправительственное сотрудничество. Региональное международное сотрудничество. Глобальное сотрудничество в сфере образования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление воспитательной деятельности. Проектирование воспитательных программ. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Формирование предметно-пространственной среды. Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы. Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Профессиональное обучение»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы условия допуска к обучению по образовательным программам профессионального обучения? Чем программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в рамках программ профессионального обучения отличаются от одноименных программ в рамках программ дополнительного профессионального образования? В каких случаях программы профессионального обучения реализуются бесплатно для обучающихся? Что включает в себя квалификационный экзамен? Чем квалификационный экзамен отличается от экзамена по получению специального права? Возможно ли получить дополнительное профессиональное образование по профессии (специальности) или направлению подготовки, по которой отсутствует образование по основным образовательным программам? Перечислите виды программ профессионального обучения.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Профессиональное обучение»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Профессиональное обучение»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Межинституциональное сотрудничество. Межправительственное сотрудничество. Региональное международное сотрудничество. Глобальное сотрудничество в сфере образования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
-----------------------------	---

Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем заключается политическая важность расширения международного сотрудничества в области образования?</p> <p>В чем отличие друг от друга каждого из четырех видов международного сотрудничества в области образования?</p> <p>Кто является субъектом межинституционального сотрудничества?</p> <p>Найдите пример соглашения о межинституциональном сотрудничестве, не использованный в тексте, и классифицируйте его в соответствии с признаками, описанными в настоящей главе.</p> <p>Каковы предмет этого соглашения, его стороны, срок, результат, к какому типу оно относится?</p> <p>Сравните академический обмен, совместную реализацию образовательных программ и сетевую форму реализации образовательных программ. В чем сходство, в чем отличие?</p> <p>Выберете три любые страны мира и ответьте на вопрос: нужно ли проходить процедуру признания дипломов о высшем образовании, полученных в этих странах, используя предложенный алгоритм? Обоснуйте свой ответ на основании российского и международного законодательства.</p> <p>Чем отличаются соглашения о сотрудничестве в области образования и соглашения о взаимном признании?</p>
---------------------------------	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Как соотносятся между собой понятия «образовательное право» и «образовательное законодательство»; «образовательное право» и «право в образовании»; «образовательное законодательство» и «законодательство в сфере образования»; «образовательные отношения» и «отношения в сфере образования»?

Приведите аргументы за и против выделения образовательного права в качестве самостоятельной отрасли права.

Назовите особые качественные характеристики системы образования, которые обусловили особенности в нормативном правовом регулировании образовательных отношений.

Почему некоторые авторы считают образовательное право именно комплексной отраслью права? Если признать образовательное право комплексной отраслью права, какие фундаментальные отрасли права, на ваш взгляд, лежат в ее основе? Приведите примеры соответствующих правовых норм.

Сравните федеральный закон, регламентирующий сферу образования в Российской Федерации, и кодексы, регламентирующие транспортные правоотношения, с точки зрения структуры, содержания документов.

Сравните образовательную услугу, медицинскую услугу, услугу по настройке персонального компьютера, услугу по проведению экскурсии, услугу по ревозке груза, услугу по окрашиванию волос. Сопоставьте особенности услуг и специфику их правового регулирования. Какие особенности образовательной услуги, на ваш взгляд, ключевые?

Перечислите, охарактеризуйте принципы правового регулирования отношений в сфере образования.

Перечислите, охарактеризуйте основные виды нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере образования.

Как вы считаете, почему при разработке и принятии Закона об образовании законодатель отказался от ранее принятого подхода к структуре образовательного законодательства: общий закон и отдельные законы по каждому уровню образования?

Назовите основные нормы, регламентирующие вопросы образования, которые содержатся в международных договорах.

Как вы понимаете определение «образовательная политика»? Назовите несколько примеров политических обсуждений вопросов образования в Российской Федерации.

Перечислите и охарактеризуйте основные инструменты государственной политики России в сфере образования.

Укажите основных субъектов образовательной политики и охарактеризуйте их роль в ее реализации.

Каковы принципы государственной политики в сфере образования? На ваш взгляд, соблюдаются ли данные принципы?

В чем заключается различие между политическим и нормативным воздействием на сферу образования?

Опишите активность Общественной палаты РФ в сфере образования.

Опишите любой пример использования экономических рычагов для влияния на принятие решений участниками образовательного процесса.

Охарактеризуйте право на образование в контексте теории трех поколений прав человека.

Опишите содержание права на образование.

Охарактеризуйте основные исторические этапы развития государственных гарантий реализации права на образование в России.

Как вы считаете, в какой период гарантии реализации права на образование являлись или являются наиболее широкими? Аргументируйте свой ответ.

Каковы основные механизмы реализации права на образование?

Опишите три поколения прав человека.

Перечислите положения права на образование.

Перечислите виды и уровни образования, существующие в Российской Федерации.

Чем профессиональное образование отличается от профессионального обучения?

Как вы думаете, почему, несмотря на то что профессиональное обучение является видом образования, в его наименовании отсутствует слово «образование»?

Перечислите и охарактеризуйте основные принципы управления системой образования.

Охарактеризуйте программно-целевой метод как один из методов управления системой образования.

Перечислите основные нормативные правовые акты, регламентирующие распределение полномочий в сфере образования между Российской Федерацией, субъектами РФ и органами местного самоуправления.

Перечислите основные полномочия Российской Федерации, субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере образования.

Охарактеризуйте прохождение промежуточной и итоговой аттестаций экстерном.

Изменилась ли роль ФГОС в ходе разработки и принятия образовательной программы с вступлением в силу Закона об образовании?

Перечислите те документы, требования которых должны (либо могут) учитываться образовательной организацией в ходе разработки собственных образовательных программ.

Что представляют собой ФГОС и ФГТ? Чем они отличаются по своей структуре?

Перечислите виды образовательных программ, которые могут быть реализованы в Российской Федерации. Перечислите источники обязательных требований к их содержанию, а также источники, которые могут быть учтены при их разработке (для каждого вида образовательной программы).

Как устанавливается срок реализации различных образовательных программ?

Опишите статус примерных основных образовательных программ.

Как профессиональные стандарты влияют на содержание образования?

Что такое типовые и примерные программы профессионального обучения, дополнительного профессионального образования? Чем они отличаются от примерных основных образовательных программ?

Опишите требования к порядку разработки образовательной программы образовательной организацией.

Каковы требования к договору о сетевой форме реализации образовательных программ?

Все ли участники договора о сетевой форме реализации образовательных программ должны иметь лицензию, которая давала бы право вести образовательную деятельность?

Сравните между собой понятия «просвещение», «образование», «обучение» и «воспитание».

Перечислите основные виды общественных отношений, существующих в сфере образования.

Охарактеризуйте образовательные отношения с точки зрения их структуры.

Обязательно ли заключение договора об образовании в любом случае при возникновении образовательных отношений?

Перечислите и охарактеризуйте основные случаи прекращения образовательных отношений.

Следует ли рассматривать как прекращение образовательных отношений завершение освоения учащимся школы программы начального общего образования и продолжение обучения в этой же школе по программе основного общего образования?

Что является основанием возникновения образовательных правоотношений?

Сравните понятия «образовательная организация» и «организация, осуществляющая обучение». Выделите сходства и различия между данными понятиями.

Приведите примеры организаций, осуществляющих обучение.

Почему в Законе об образовании законодатель отказался от использования понятия «образовательное учреждение», используемого ранее в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации»? Какое(ие) понятие(я) теперь используются вместо данного понятия?

Укажите критерий, в соответствии с которым выделяются типы образовательных организаций в Законе об образовании.

Перечислите типы образовательных организаций, выделяемых в Законе об образовании.

Чем тип образовательной организации, являющейся государственным (муниципальным) учреждением, отличается от типа государственного (муниципального) учреждения, являющегося образовательной организацией?

Кто является учредителем муниципальной (государственной) образовательной организации?

Относятся ли к реорганизации такие процедуры, как изменение типа существующего муниципального (государственного) учреждения, изменение состава реализуемых образовательной организацией образовательных программ (например, ситуация, при которой средняя общеобразовательная школа становится основной общеобразовательной школой)?

Какие органы управления образовательной организацией являются обязательными?

Перечислите и охарактеризуйте установленные законодательством РФ виды обучающихся.

Перечислите и охарактеризуйте основные академические и социальные права обучающихся.

В каких формах может быть реализовано право обучающихся на участие в управлении образовательной организацией?

Как вы думаете, почему не допускается привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой?

Охарактеризуйте основные формы контроля качества освоения образовательной программы со стороны образовательной организации.

Чем отличается отчисление из образовательной организации «за академическую неуспеваемость» от отчисления как меры дисциплинарного взыскания?

Как часто может (должна) проводиться промежуточная аттестация?

В каких случаях проводится итоговая аттестация обучающихся, а в каких – государственная итоговая аттестация?

Чем документы об образовании отличаются от документов об образовании и квалификации?

Перечислите основные обязанности обучающегося.

Охарактеризуйте понятие «дисциплинарный проступок».

Как вы думаете, почему некоторые категории обучающихся не подлежат дисциплинарной ответственности?

Сравните порядок наложения дисциплинарных взысканий на работников и обучающихся. Выделите сходства и различия.

Сравните между собой понятия «родители» и «законные представители».

Перечислите и охарактеризуйте основные права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.

Перечислите основные особенности статуса педагогического работника, которые направлены на обеспечение высокого профессионального уровня педагогов.

Опишите особенности статуса педагогов, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу.

Выберите одно из академических прав и свобод педагогов. Приведите примеры реализации данного права, свободы, а также злоупотребления правом, свободой.

Выберите любую обязанность педагогических работников. Приведите примеры ее неисполнения, ненадлежащего исполнения. Есть ли эффективные меры воздействия на педагога, реально ли применение мер ответственности?

Перечислите виды юридической ответственности педагогов. Приведите примеры нарушений, которые могут повлечь различные виды ответственности.

Опишите нормы, регламентирующие предоставление основного удлиненного оплачиваемого отпуска педагогов.

Опишите, как педагогам предоставляется длительный отпуск сроком до одного года.

Чем лицензирование отличается от государственной аккредитации?

Как вы думаете, почему в наименовании «государственная аккредитация» используется слово «государственная», а в лицензировании – нет?

Как вы думаете, почему лицензируется деятельность, а аккредитуются программы?

Свидетельство о государственной аккредитации по основным профессиональным образовательным программам выдается сроком на шесть лет, а по основным общеобразовательным программам – на 12 лет. Чем, по вашему мнению, вызвано такое различие в сроках?

Укажите, какие организации, осуществляющие образовательную деятельность, лицензируются и аккредитуются Рособнадзором, а какие – органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими переданные полномочия?

Чем контроль отличается от надзора?

Вправе ли отказать лицензирующий орган в выдаче лицензии по основаниям, предусмотренным требованиями прокурора?

Вправе ли аккредитационный орган выдать свидетельство о государственной аккредитации общеобразовательной организации, реализующей дополнительные профессиональные программы?

Могут ли быть предметом проверки в рамках федерального государственного контроля качества условия реализации аккредитованных образовательных программ, предусмотренные ФГОС?

Как регулирование коллегиальных органов управления действующим законодательством отличается от регулирования органов общественного самоуправления в ранее действовавшем законодательстве?

Какие коллегиальные органы управления обязательно должны быть в системе управления образовательной организацией?

Опишите такой коллегиальный орган управления, как управляющий совет.

Опишите статус советов законных представителей обучающихся. Чем подобный совет родителей отличается от родительских комитетов, часто закреплявшихся как элемент структуры органов общественного самоуправления?

Опишите разные варианты сочетания компетенции органов управления образовательной организацией при принятии решений. Приведите примеры, когда выбор того или иного варианта был бы удачным, а когда — неэффективным.

Необходимо ли привлечение общественности к решению вопросов в сфере образования государственными и муниципальными органами? Если необходимо, то в какой форме это было бы эффективно сделать?

Оцените взаимные права и обязанности, возможности учредителя и подведомственной ему организации. Выразите свое мнение: является ли существующее регулирование оптимальным? Можно ли его усовершенствовать? Как?

Какие виды независимой оценки качества вы можете назвать? Чем они отличаются?

На ваш взгляд, педагогическая экспертиза — это эффективный инструмент государственно-общественного взаимодействия или излишняя формализация и усложнение процесса принятия решений, не несущие в себе никакой пользы?

Чем отличается общественная аккредитация от профессионально-общественной аккредитации? Каковы правовые последствия такой аккредитации?

В чем суть реформы 2010 г. и перехода на финансирование по результату?

Как формируются нормативные затраты на оказание услуги по реализации программы основного общего образования?

Как формируются нормативные затраты на оказание услуги по реализации программы среднего профессионального образования?

Какие услуги, кроме образовательных, финансируются из средств бюджетов на основании требований образовательного законодательства?

Может ли частная образовательная организация претендовать на бюджетное финансирование?

Сформулируйте свою позицию о текущем регулировании услуги присмотра и ухода за обучающимися. Как бы вы предложили усовершенствовать это регулирование?

Что такое нормативы (для финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях)? Чем они отличаются от нормативных затрат на оказание услуги?

Какие особенности установлены законодательством для малокомплектных образовательных организаций?

Опишите специфику платных образовательных услуг в сравнении с иными видами услуг.

Каковы особые нормы в отношении определения стоимости платных образовательных услуг?

Сравните возможности по ведению приносящей доход деятельности казенных, бюджетных, автономных учреждений.

Перечислите уровни общего образования, уровни профессионального образования.

Укажите, при каких условиях можно отказать в приеме в общеобразовательную организацию, а при каких нельзя.

Является ли дошкольное образование обязательным?

Что такое закрепленная за образовательной организацией территория, кем и как она определяется?

Чем семейное образование отличается от обучения на дому?

Что такое родительская плата? За оказание каких услуг она взимается?

За присмотр и уход за какими категориями обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не взимается родительская плата?

В каких случаях получение еще одного среднего профессионального или высшего образования не считается повторным получением такого уровня образования?

Возможно ли обучение по программам среднего профессионального образования за счет средств соответствующего бюджета лиц, имеющих диплом бакалавра или специалиста?

Перечислите условия допуска к освоению профессиональных образовательных программ различных уровней.

Является ли учет результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования нарушением принципа общедоступности среднего профессионального образования? Обоснуйте свою позицию.

Перечислите и охарактеризуйте особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Каковы нормативные требования к приему на обучение по основным профессиональным программам?

Каковы особенности прав и социальных гарантий обучающихся по основным профессиональным программам?

Какие виды дополнительных образовательных программ предусматриваются Законом об образовании в РФ?

К каким дополнительным образовательным программам устанавливаются федеральные государственные требования?

Чем дополнительные общеразвивающие программы отличаются от дополнительных профессиональных образовательных программ?

Какие документы о квалификации (об обучении) могут выдаваться по итогам освоения дополнительных образовательных программ?

Укажите признаки, характеризующие дополнительные профессиональные образовательные программы.

Что такое стажировка?

Какие образовательные программы могут реализовываться в форме стажировки и каким образом?

Каковы условия допуска к обучению по образовательным программам профессионального обучения?

Чем программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в рамках программ профессионального обучения отличаются от одноименных программ в рамках программ дополнительного профессионального образования?

В каких случаях программы профессионального обучения реализуются бесплатно для обучающихся?

Что включает в себя квалификационный экзамен?

Чем квалификационный экзамен отличается от экзамена по получению специального права?

Возможно ли получить дополнительное профессиональное образование по профессии (специальности) или направлению подготовки, по которой отсутствует образование по основным образовательным программам?

Перечислите виды программ профессионального обучения.

В чем заключается политическая важность расширения международного сотрудничества в области образования?

В чем отличие друг от друга каждого из четырех видов международного сотрудничества в области образования?

Кто является субъектом межинституционального сотрудничества?

Найдите пример соглашения о межинституциональном сотрудничестве, не использованный в тексте, и классифицируйте его в соответствии с признаками, описанными в настоящей главе. Каковы предмет этого соглашения, его стороны, срок, результат, к какому типу оно относится?

Сравните академический обмен, совместную реализацию образовательных программ и сетевую форму реализации образовательных программ. В чем сходство, в чем отличие?

Выберете три любые страны мира и ответьте на вопрос: нужно ли проходить процедуру признания дипломов о высшем образовании, полученных в этих странах, используя предложенный алгоритм? Обоснуйте свой ответ на основании российского и международного законодательства.

Чем отличаются соглашения о сотрудничестве в области образования и соглашения о взаимном признании?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образовательное право и концепция комплексных отраслей права в Российской Федерации.

Образовательное законодательство в Российской Федерации: система, предмет регулирования, принципы, цели и задачи.

Источники образовательного законодательства.

История развития регулирования образовательных отношений в Российской Федерации.

Правовые основы образовательной политики в Российской Федерации.

Субъекты образовательной политики в Российской Федерации.

Правовое регулирование сферы образования и влияние политических решений на развитие сферы образования в Российской Федерации. Правовые основы образования, нормы профессиональной этики педагога

Право на образование, его роль и место среди основных прав и свобод человека.

Эволюция государственных гарантий права на образование как социального права.

Механизмы реализации гарантий права на образование.

Понятие и структура системы образования в Российской Федерации.

Правовые основы управления системой образования.

Разграничение полномочий в сфере образования между уровнями публичной власти в Российской Федерации.

Формы получения образования и формы обучения в Российской Федерации.

Правовое регулирование содержания образования в Российской Федерации.

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования: правовой статус.

Примерные основные образовательные программы.

Профессиональные стандарты и иные источники требований к содержанию образования.

Образовательные программы организаций, осуществляющих образовательную деятельность: структура и требования к порядку формирования.

Реализация образовательных программ.

Сетевая форма реализации образовательных программ, реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.

Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

Понятие и стороны образовательных отношений.

Возникновение образовательных отношений.

Изменение образовательных отношений.

Прекращение образовательных отношений.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность: образовательные организации и организации, осуществляющие обучение.

Типы и образовательная правоспособность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Особенности создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.

Управление образовательными организациями.

Структура образовательных организаций.

Устав и иные локальные акты образовательных организаций.

Правовой статус индивидуальных предпринимателей в сфере образования.

Особенности правового статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений.

Особенности имущественных отношений в сфере образования.

Информационная открытость образовательных организаций.

Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений.

Правовой статус обучающихся.

Права обучающихся.

Правовой статус обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестаций.

Обязанности и ответственность обучающихся.

Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся.

Их права, обязанности и ответственность в сфере образования.

Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Понятие и виды педагогических работников в Российской Федерации.

Требования к квалификации педагогических работников.

Академические права и обязанности, ответственность педагогических работников в Российской Федерации.

Особенности трудовых и социальных прав и обязанностей педагогических работников в Российской Федерации.

Аттестация педагогических работников.

Нормы профессиональной этики и понятие конфликта интересов педагогического работника.

Эффективный контракт педагогического работника.

Правовой статус руководителя общеобразовательной организации.

Понятие и содержание государственной регламентации образовательной деятельности.

Лицензирование образовательной деятельности.

Государственная аккредитация образовательной деятельности.

Государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Государственно-общественное управление на уровне образовательной организации.

Формы участия общественности в решении вопросов управления образованием на уровне органов публичной власти в Российской Федерации.

Независимая оценка качества образования, общественная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация, педагогическая экспертиза.

Принципы и механизм финансирования образовательной деятельности за счет бюджетов различного уровня.

Распределение полномочий, расходных обязательств между Российской Федерацией, ее субъектами и муниципальными образованиями.

Формирование государственных (муниципальных) заданий.

Особенности выдачи и выполнения заданий в сфере образования.

Нормативы, нормативные затраты, методики расчета и формирование субсидий в сфере образования.

Правовое регулирование платных образовательных услуг в сфере образования.

Правовое регулирование приносящей доход деятельности образовательных организаций.

Безвозмездные поступления финансовых средств в сфере образования.

Уровни общего образования. Право на получение общего образования.

Прием на обучение по основным общеобразовательным программам.

Особенности прав и социальных гарантий отдельных категорий обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Услуга присмотра и ухода в сфере общего образования.

Уровни профессионального образования.

Право на получение профессионального образования.

Прием на обучение по основным профессиональным образовательным программам.

Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Дополнительные общеобразовательные программы и особенности их реализации в Российской Федерации.

Дополнительные профессиональные образовательные программы и особенности их реализации в Российской Федерации. Правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.

Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.

Межситуационное сотрудничество.

Межправительственное сотрудничество.

Региональное международное сотрудничество.

Глобальное сотрудничество в сфере образования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Глобальное сотрудничество в сфере образования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Как соотносятся между собой понятия «образовательное право» и «образовательное законодательство»; «образовательное право» и «право в образовании»; «образовательное законодательство» и «законодательство в сфере образования»; «образовательные отношения» и «отношения в сфере образования»?
Приведите аргументы за и против выделения образовательного права в качестве самостоятельной отрасли права.
Назовите особые качественные характеристики системы образования, которые обусловили особенности в нормативном правовом регулировании образовательных отношений.
Почему некоторые авторы считают образовательное право именно комплексной отраслью права? Если признать образовательное право комплексной отраслью права, какие фундаментальные отрасли права, на ваш взгляд, лежат в ее основе? Приведите примеры соответствующих правовых норм.
Сравните федеральный закон, регламентирующий сферу образования в Российской Федерации, и кодексы, регламентирующие транспортные правоотношения, с точки зрения структуры, содержания документов.
Сравните образовательную услугу, медицинскую услугу, услугу по настройке персонального компьютера, услугу по проведению экскурсии, услугу по перевозке груза, услугу по окрашиванию волос. Сопоставьте особенности услуг и специфику их правового регулирования. Какие особенности образовательной услуги, на ваш взгляд, ключевые?
Перечислите, охарактеризуйте принципы правового регулирования отношений в сфере образования.
Перечислите, охарактеризуйте основные виды нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере образования.
Как вы считаете, почему при разработке и принятии Закона об образовании законодатель отказался от ранее принятого подхода к структуре образовательного законодательства: общий закон и отдельные законы по каждому уровню образования?
Назовите основные нормы, регламентирующие вопросы образования, которые содержатся в международных договорах.
Как вы понимаете определение «образовательная политика»? Назовите несколько примеров политических обсуждений вопросов образования в Российской Федерации.
Перечислите и охарактеризуйте основные инструменты государственной политики России в сфере образования.
Укажите основных субъектов образовательной политики и охарактеризуйте их роль в ее реализации.
Каковы принципы государственной политики в сфере образования? На ваш взгляд, соблюдаются ли данные принципы?
В чем заключается различие между политическим и нормативным воздействием на сферу образования?
Опишите активность Общественной палаты РФ в сфере образования.

Опишите любой пример использования экономических рычагов для влияния на принятие решений участниками образовательного процесса.
Охарактеризуйте право на образование в контексте теории трех поколений прав человека.
Опишите содержание права на образование.
Охарактеризуйте основные исторические этапы развития государственных гарантий реализации права на образование в России.
Как вы считаете, в какой период гарантии реализации права на образование являлись или являются наиболее широкими? Аргументируйте свой ответ.
Каковы основные механизмы реализации права на образование?
Опишите три поколения прав человека.
Перечислите положения права на образование.
Перечислите виды и уровни образования, существующие в Российской Федерации.
Чем профессиональное образование отличается от профессионального обучения?
Как вы думаете, почему, несмотря на то что профессиональное обучение является видом образования, в его наименовании отсутствует слово «образование»?
Перечислите и охарактеризуйте основные принципы управления системой образования.
Охарактеризуйте программно-целевой метод как один из методов управления системой образования.
Перечислите основные нормативные правовые акты, регламентирующие распределение полномочий в сфере образования между Российской Федерацией, субъектами РФ и органами местного самоуправления.
Перечислите основные полномочия Российской Федерации, субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере образования.
Охарактеризуйте прохождение промежуточной и итоговой аттестаций экстерном.
Изменилась ли роль ФГОС в ходе разработки и принятия образовательной программы с вступлением в силу Закона об образовании?
Перечислите те документы, требования которых должны (либо могут) учитываться образовательной организацией в ходе разработки собственных образовательных программ.
Что представляют собой ФГОС и ФГТ? Чем они отличаются по своей структуре?
Перечислите виды образовательных программ, которые могут быть реализованы в Российской Федерации. Перечислите источники обязательных требований к их содержанию, а также источники, которые могут быть учтены при их разработке (для каждого вида образовательной программы).
Как устанавливается срок реализации различных образовательных программ?
Опишите статус примерных основных образовательных программ.
Как профессиональные стандарты влияют на содержание образования?
Что такое типовые и примерные программы профессионального обучения, дополнительного профессионального образования? Чем они отличаются от примерных основных образовательных программ?
Опишите требования к порядку разработки образовательной программы образовательной организацией.
Каковы требования к договору о сетевой форме реализации образовательных программ?
Все ли участники договора о сетевой форме реализации образовательных программ должны иметь лицензию, которая давала бы право вести образовательную деятельность?
Сравните между собой понятия «просвещение», «образование», «обучение» и «воспитание».
Перечислите основные виды общественных отношений, существующих в сфере образования.
Охарактеризуйте образовательные отношения с точки зрения их структуры.
Обязательно ли заключение договора об образовании в любом случае при возникновении образовательных отношений?
Перечислите и охарактеризуйте основные случаи прекращения образовательных отношений.
Следует ли рассматривать как прекращение образовательных отношений завершение освоения учащимся школы программы начального общего образования и продолжение обучения в этой же школе по программе основного общего образования?
Что является основанием возникновения образовательных правоотношений?
Сравните понятия «образовательная организация» и «организация, осуществляющая обучение». Выделите сходства и различия между данными понятиями.

Приведите примеры организаций, осуществляющих обучение.
Почему в Законе об образовании законодатель отказался от использования понятия «образовательное учреждение», используемого ранее в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации»? Какое(ие) понятие(я) теперь используются вместо данного понятия?
Укажите критерий, в соответствии с которым выделяются типы образовательных организаций в Законе об образовании.
Перечислите типы образовательных организаций, выделяемых в Законе об образовании.
Чем тип образовательной организации, являющейся государственным (муниципальным) учреждением, отличается от типа государственного (муниципального) учреждения, являющегося образовательной организацией?
Кто является учредителем муниципальной (государственной) образовательной организации?
Относятся ли к реорганизации такие процедуры, как изменение типа существующего муниципального (государственного) учреждения, изменение состава реализуемых образовательной организацией образовательных программ (например, ситуация, при которой средняя общеобразовательная школа становится основной общеобразовательной школой)?
Какие органы управления образовательной организацией являются обязательными?
Перечислите и охарактеризуйте установленные законодательством РФ виды обучающихся.
Перечислите и охарактеризуйте основные академические и социальные права обучающихся.
В каких формах может быть реализовано право обучающихся на участие в управлении образовательной организацией?
Как вы думаете, почему не допускается привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой?
Охарактеризуйте основные формы контроля качества освоения образовательной программы со стороны образовательной организации.
Чем отличается отчисление из образовательной организации «за академическую неуспеваемость» от отчисления как меры дисциплинарного взыскания?
Как часто может (должна) проводиться промежуточная аттестация?
В каких случаях проводится итоговая аттестация обучающихся, а в каких – государственная итоговая аттестация?
Чем документы об образовании отличаются от документов об образовании и квалификации?
Перечислите основные обязанности обучающегося.
Охарактеризуйте понятие «дисциплинарный проступок».
Как вы думаете, почему некоторые категории обучающихся не подлежат дисциплинарной ответственности?
Сравните порядок наложения дисциплинарных взысканий на работников и обучающихся. Выделите сходства и различия.
Сравните между собой понятия «родители» и «законные представители».
Перечислите и охарактеризуйте основные права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.
Перечислите основные особенности статуса педагогического работника, которые направлены на обеспечение высокого профессионального уровня педагогов.
Опишите особенности статуса педагогов, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу.
Выберите одно из академических прав и свобод педагогов. Приведите примеры реализации данного права, свободы, а также злоупотребления правом, свободой.
Выберите любую обязанность педагогических работников. Приведите примеры ее неисполнения, ненадлежащего исполнения. Есть ли эффективные меры воздействия на педагога, реально ли применение мер ответственности?
Перечислите виды юридической ответственности педагогов. Приведите примеры нарушений, которые могут повлечь различные виды ответственности.
Опишите нормы, регламентирующие предоставление основного удлиненного оплачиваемого отпуска педагогов.
Опишите, как педагогам предоставляется длительный отпуск сроком до одного года.
Чем лицензирование отличается от государственной аккредитации?

Как вы думаете, почему в наименовании «государственная аккредитация» используется слово «государственная», а в лицензировании — нет?
Как вы думаете, почему лицензируется деятельность, а аккредитуются программы?
Свидетельство о государственной аккредитации по основным профессиональным образовательным программам выдается сроком на шесть лет, а по основным общеобразовательным программам — на 12 лет. Чем, по вашему мнению, вызвано такое различие в сроках?
Укажите, какие организации, осуществляющие образовательную деятельность, лицензируются и аккредитуются Рособназором, а какие — органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими переданные полномочия?
Чем контроль отличается от надзора?
Вправе ли отказывать лицензирующий орган в выдаче лицензии по основаниям, предусмотренным требованиями прокурора?
Вправе ли аккредитационный орган выдать свидетельство о государственной аккредитации общеобразовательной организации, реализующей дополнительные профессиональные программы?
Могут ли быть предметом проверки в рамках федерального государственного контроля качества условия реализации аккредитованных образовательных программ, предусмотренные ФГОС?
Как регулирование коллегиальных органов управления действующим законодательством отличается от регулирования органов общественного самоуправления в ранее действовавшем законодательстве?
Какие коллегиальные органы управления обязательно должны быть в системе управления образовательной организацией?
Опишите такой коллегиальный орган управления, как управляющий совет.
Опишите статус советов законных представителей обучающихся. Чем подобный совет родителей отличается от родительских комитетов, часто закреплявшихся как элемент структуры органов общественного самоуправления?
Опишите разные варианты сочетания компетенции органов управления образовательной организацией при принятии решений. Приведите примеры, когда выбор того или иного варианта был бы удачным, а когда — неэффективным.
Необходимо ли привлечение общественности к решению вопросов в сфере образования государственными и муниципальными органами? Если необходимо, то в какой форме это было бы эффективно сделать?
Оцените взаимные права и обязанности, возможности учредителя и подведомственной ему организации. Выразите свое мнение: является ли существующее регулирование оптимальным? Можно ли его усовершенствовать? Как?
Какие виды независимой оценки качества вы можете назвать? Чем они отличаются?
На ваш взгляд, педагогическая экспертиза — это эффективный инструмент государственно-общественного взаимодействия или излишняя формализация и усложнение процесса принятия решений, не несущие в себе никакой пользы?
Чем отличается общественная аккредитация от профессионально-общественной аккредитации? Каковы правовые последствия такой аккредитации?
В чем суть реформы 2010 г. и перехода на финансирование по результату?
Как формируются нормативные затраты на оказание услуги по реализации программы основного общего образования?
Как формируются нормативные затраты на оказание услуги по реализации программы среднего профессионального образования?
Какие услуги, кроме образовательных, финансируются из средств бюджетов на основании требований образовательного законодательства?
Может ли частная образовательная организация претендовать на бюджетное финансирование?
Сформулируйте свою позицию о текущем регулировании услуги присмотра и ухода за обучающимися. Как бы вы предложили усовершенствовать это регулирование?
Что такое нормативы (для финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях)? Чем они отличаются от нормативных затрат на оказание услуги?
Какие особенности установлены законодательством для малокомплектных образовательных организаций?

Опишите специфику платных образовательных услуг в сравнении с иными видами услуг.
Каковы особенные нормы в отношении определения стоимости платных образовательных услуг?
Сравните возможности по ведению приносящей доход деятельности казенных, бюджетных, автономных учреждений.
Перечислите уровни общего образования, уровни профессионального образования.
Укажите, при каких условиях можно отказать в приеме в общеобразовательную организацию, а при каких нельзя.
Является ли дошкольное образование обязательным?
Что такое закрепленная за образовательной организацией территория, кем и как она определяется?
Чем семейное образование отличается от обучения на дому?
Что такое родительская плата? За оказание каких услуг она взимается?
За присмотр и уход за какими категориями обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не взимается родительская плата?
В каких случаях получение еще одного среднего профессионального или высшего образования не считается повторным получением такого уровня образования?
Возможно ли обучение по программам среднего профессионального образования за счет средств соответствующего бюджета лиц, имеющих диплом бакалавра или специалиста?
Перечислите условия допуска к освоению профессиональных образовательных программ различных уровней.
Является ли учет результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования нарушением принципа общедоступности среднего профессионального образования? Обоснуйте свою позицию.
Перечислите и охарактеризуйте особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.
Каковы нормативные требования к приему на обучение по основным профессиональным программам?
Каковы особенности прав и социальных гарантий обучающихся по основным профессиональным программам?
Какие виды дополнительных образовательных программ предусматриваются Законом об образовании в РФ?
К каким дополнительным образовательным программам устанавливаются федеральные государственные требования?
Чем дополнительные общеразвивающие программы отличаются от дополнительных профессиональных образовательных программ?
Какие документы о квалификации (об обучении) могут выдаваться по итогам освоения дополнительных образовательных программ?
Укажите признаки, характеризующие дополнительные профессиональные образовательные программы.
Что такое стажировка?
Какие образовательные программы могут реализовываться в форме стажировки и каким образом?
Каковы условия допуска к обучению по образовательным программам профессионального обучения?
Чем программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в рамках программ профессионального обучения отличаются от одноименных программ в рамках программ дополнительного профессионального образования?
В каких случаях программы профессионального обучения реализуются бесплатно для обучающихся?
Что включает в себя квалификационный экзамен?
Чем квалификационный экзамен отличается от экзамена по получению специального права?
Возможно ли получить дополнительное профессиональное образование по профессии (специальности) или направлению подготовки, по которой отсутствует образование по основным образовательным программам?
Перечислите виды программ профессионального обучения.
В чем заключается политическая важность расширения международного сотрудничества в области образования?
В чем отличие друг от друга каждого из четырех видов международного сотрудничества в области образования?
Кто является субъектом межинституционального сотрудничества?

Найдите пример соглашения о межинституциональном сотрудничестве, не использованный в тексте, и классифицируйте его в соответствии с признаками, описанными в настоящей главе. Каковы предмет этого соглашения, его стороны, срок, результат, к какому типу оно относится?
Сравните академический обмен, совместную реализацию образовательных программ и сетевую форму реализации образовательных программ. В чем сходство, в чем отличие?
Выберете три любые страны мира и ответьте на вопрос: нужно ли проходить процедуру признания дипломов о высшем образовании, полученных в этих странах, используя предложенный алгоритм? Обоснуйте свой ответ на основании российского и международного законодательства.
Чем отличаются соглашения о сотрудничестве в области образования и соглашения о взаимном признании?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общей редакцией А. И. Рожкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Волков, А. М. Правоведение : учебник для бакалавриата и специалитета / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Правоведение : учебник для академического бакалавриата / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Правоведение : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Правоведение : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общей редакцией А. И. Рожкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Волков, А. М. Правоведение : учебник для бакалавриата и специалитета / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Правоведение : учебник для академического бакалавриата / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Правоведение : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Правоведение : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий
- 2) ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Философия взаимодействий в образовательном процессе. Педагогическое взаимодействие как научная категория

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Философия взаимодействий в образовательном процессе. Педагогическое взаимодействие как научная категория»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Античная эпоха. Общие специфические свойства. Педагогическое взаимодействие.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Философия взаимодействий в образовательном процессе. Педагогическое взаимодействие как научная категория»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что означает синергетика? Назовите понятие педагогического взаимодействия. Охарактеризуйте такой процесс как воспитание. Что такое сотрудничество? Охарактеризуйте такой вид взаимодействия субъектов, как наставничество. Какой характер должен носить субъект-субъективный учебный процесс? Что предполагает педагогическое взаимодействие?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Философия взаимодействий в образовательном процессе. Педагогическое взаимодействие как научная категория»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Философия взаимодействий в образовательном процессе. Педагогическое взаимодействие как научная категория»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: О типологиях педагогических взаимодействий. Педагогика взаимодействий и гуманитарные науки. Участники образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Выбор способа взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «О типологиях педагогических взаимодействий. Педагогика взаимодействий и гуманитарные науки. Участники образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Выбор способа взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом теории и практики педагогических взаимодействий»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Типологизация. Типология А.С. Белкина. Несогласованные типы взаимодействий. Участники образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Выбор способа взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом теории и практики педагогических взаимодействий</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «О типологиях педагогических взаимодействий. Педагогика взаимодействий и гуманитарные науки. Участники образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Выбор способа взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом теории и практики педагогических взаимодействий»</p>

	<p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое типологизация? Охарактеризуйте типологию по А.С. Белкину. Чем отличается наставничество? Перечислите несогласованные типы взаимодействий. Назовите согласованные типы взаимодействий. Перечислите типы педагогических взаимодействий. Охарактеризуйте каждый из них.</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «О типологиях педагогических взаимодействий. Педагогика взаимодействий и гуманитарные науки. Участники образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Выбор способа взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом теории и практики педагогических взаимодействий»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «О типологиях педагогических взаимодействий. Педагогика взаимодействий и гуманитарные науки. Участники образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Выбор способа взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом теории и практики педагогических взаимодействий»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Многообразие сфер педагогических взаимодействий. Сотрудничество в педагогическом процессе

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Многообразие сфер педагогических взаимодействий. Сотрудничество в педагогическом процессе»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Аспекты педагогических взаимодействий. Микросфера педагогических взаимодействий. Характеристики системы обучения.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Многообразие сфер педагогических взаимодействий. Сотрудничество в педагогическом процессе»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Назовите аспекты педагогических взаимодействий. Расскажите о микросфере педагогических взаимодействий. Охарактеризуйте пространство педагогических взаимодействий. Назовите отличительную особенность современного периода развития образования. Какие установки входят в основу гуманизации образовательного процесса. Перечислите характеристики системы обучения. Каким образом охарактеризована коллективная учебная деятельность согласно классификации Г.К. Селевко?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Многообразие сфер педагогических взаимодействий. Сотрудничество в педагогическом процессе»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Многообразие сфер педагогических взаимодействий. Сотрудничество в педагогическом процессе»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Психодидактика интерактивного обучения. Диалогическое взаимодействие в образовательном процессе

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психодидактика интерактивного обучения. Диалогическое взаимодействие в образовательном процессе»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Варианты организации учебного пространства в интерактивном обучении.</p> <p>Плюсы и минусы свободного и организованного учителем распределения учащихся по группам.</p> <p>Варианты свободного распределения учащихся в группах.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психодидактика интерактивного обучения. Диалогическое взаимодействие в образовательном процессе»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое интеракция?</p> <p>Перечислите варианты организации учебного пространства в интерактивном обучении.</p> <p>В чем заключаются плюсы и минусы свободного и организованного учителем распределения учащихся по группам.</p> <p>Назовите варианты свободного распределения учащихся в группах.</p> <p>Когда наступает этап интерактивного общения?</p> <p>Перечислите правила поведения в процессе интерактивного обучения.</p> <p>Каким образом осуществляется диалогическое взаимодействие в образовательном процессе?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Психодидактика интерактивного обучения. Диалогическое взаимодействие в образовательном процессе»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Психодидактика интерактивного обучения. Диалогическое взаимодействие в образовательном процессе»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Педагогические взаимодействия: теоретические основы. Ретроспектива взаимодействий в педагогическом процессе

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Педагогические взаимодействия: теоретические основы. Ретроспектива взаимодействий в педагогическом процессе»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Идея К. М. Левитана.</p> <p>Воздействие и взаимодействие.</p> <p>Свойства общего порядка.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Педагогические взаимодействия: теоретические основы. Ретроспектива взаимодействий в педагогическом процессе»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каким образом проявляются личностные свойства индивида?</p> <p>На что указывает определение "педагогическое"?</p> <p>Какую идею выдвигает К. М. Левитан?</p> <p>Каким образом соотносятся друг с другом влияние и педагогическое взаимодействие?</p> <p>Что такое воздействие?</p> <p>Перечислите свойства общего порядка.</p> <p>С учетом каких положений осуществлялось формирование отрядов?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление	Составьте конспект по теме «Педагогические взаимодействия: теоретические основы.
-------------	--

конспекта	Ретроспектива взаимодействий в педагогическом процессе» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Педагогические взаимодействия: теоретические основы. Ретроспектива взаимодействий в педагогическом процессе» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Система педагогики взаимодействий. Общение в педагогическом взаимодействии

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Система педагогики взаимодействий. Общение в педагогическом взаимодействии» Вопросы для подготовки к устному опросу: Интеракция социальная. Структура социального взаимодействия. Специфические типы взаимодействий.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Система педагогики взаимодействий. Общение в педагогическом взаимодействии» Вопросы для подготовки к письменному опросу: К какой категории относится взаимодействие? Назовите определение понятия социальная интеракция. Охарактеризуйте структуру социального взаимодействия. Перечислите специфические типы взаимодействий. Назовите характерные особенности учебно-воспитательного процесса. Назовите формы совместной деятельности. Назовите определение понятия общение.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Система педагогики взаимодействий. Общение в педагогическом взаимодействии» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Система педагогики взаимодействий. Общение в педагогическом взаимодействии» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Воспитательные и учебные взаимодействия. Педагогическая тактика и стратегия учебных взаимодействий. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Воспитательные и учебные взаимодействия. Педагогическая тактика и стратегия учебных взаимодействий. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Взаимодействие в воспитании. Принципы воспитательного взаимодействия. Форма организации учебной деятельности. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Воспитательные и учебные взаимодействия. Педагогическая тактика и стратегия учебных взаимодействий. Методы

	<p>решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Назовите определение взаимодействия в воспитании.</p> <p>В чем заключалась суть воспитания в советский период?</p> <p>Чем обусловлено формирование детского коллектива как субъекта воспитания?</p> <p>Перечислите принципы воспитательного взаимодействия.</p> <p>Назовите цель клуба общения.</p> <p>Каким образом осуществляется организация групповой работы в парах?</p> <p>Охарактеризуйте педагогическую тактику и стратегию учебных взаимодействий.</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Воспитательные и учебные взаимодействия. Педагогическая тактика и стратегия учебных взаимодействий. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

Тема: Основы диалогового взаимодействия

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основы диалогового взаимодействия»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Обучение и воспитание в зависимости от стиля взаимодействия.</p> <p>Построение правильного общения в педагогическом взаимодействии.</p> <p>Анализ воспитательных и учебных взаимодействий.</p> <p>Формирование педагогической тактики и стратегии учебных взаимодействий.</p> <p>Разбор педагогических требований к учебному диалогу. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основы диалогового взаимодействия»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Назовите определение понятия диалог.</p> <p>От чего зависит характер любого диалога.</p> <p>Какие функции выполняет диалог в учебном процессе?</p> <p>В чем заключается специфичность учебного диалога?</p> <p>Перечислите основные педагогические требования к учебному диалогу.</p> <p>Какие формы диалога вы знаете?</p> <p>Каким образом были обозначены основные задачи?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Основы диалогового взаимодействия»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая)	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Основы диалогового взаимодействия»</p>

таблица	Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
---------	--

Тема: Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Обучение и воспитание в зависимости от стиля взаимодействия.</p> <p>Построение правильного общения в педагогическом взаимодействии.</p> <p>Анализ воспитательных и учебных взаимодействий.</p> <p>Формирование педагогической тактики и стратегии учебных взаимодействий.</p> <p>Разбор педагогических требований к учебному диалогу. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как правильно построить общение в педагогическом взаимодействии?</p> <p>Как проводится анализ воспитательных и учебных взаимодействий?</p> <p>Как правильно сформировать педагогическую тактику учебных взаимодействий?</p> <p>Как правильно сформировать педагогическую стратегию учебных взаимодействий?</p> <p>Каким образом осуществляется разбор педагогических требований к учебному диалогу?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Что означает синергетика?
- Назовите понятие педагогического взаимодействия.
- Охарактеризуйте такой процесс как воспитание.
- Что такое сотрудничество?
- Охарактеризуйте такой вид взаимодействия субъектов, как наставничество.
- Какой характер должен носить субъект-субъективный учебный процесс?
- Что предполагает педагогическое взаимодействие?
- Что такое типологизация?
- Охарактеризуйте типологию по А.С. Белкину.
- Чем отличается наставничество?
- Перечислите несогласованные типы взаимодействий.
- Назовите согласованные типы взаимодействий.
- Перечислите типы педагогических взаимодействий.
- Охарактеризуйте каждый из них.
- Назовите аспекты педагогических взаимодействий.
- Расскажите о микросфере педагогических взаимодействий.

Охарактеризуйте пространство педагогических взаимодействий.

Назовите отличительную особенность современного периода развития образования.

Какие установки входят в основу гуманизации образовательного процесса.

Перечислите характеристики системы обучения.

Каким образом охарактеризована коллективная учебная деятельность согласно классификации

Г.К.Селевко?

Что такое интеракция?

Перечислите варианты организации учебного пространства в интерактивном обучении.

В чем заключаются плюсы и минусы свободного и организованного учителем распределения учащихся по группам.

Назовите варианты свободного распределения учащихся в группах.

Когда наступает этап интерактивного общения?

Перечислите правила поведения в процессе интерактивного обучения.

Каким образом осуществляется диалогическое взаимодействие в образовательном процессе?

Каким образом проявляются личностные свойства индивида?

На что указывает определение "педагогическое"?

Какую идею выдвигает К. М. Левитан?

Каким образом соотносятся друг с другом влияние и педагогическое взаимодействие?

Что такое воздействие?

Перечислите свойства общего порядка.

С учетом каких положений осуществлялось формирование отрядов?

К какой категории относится взаимодействие?

Назовите определение понятия социальная интеракция.

Охарактеризуйте структуру социального взаимодействия.

Перечислите специфические типы взаимодействий.

Назовите характерные особенности учебно-воспитательного процесса.

Назовите формы совместной деятельности.

Назовите определение понятия общение.

Назовите определение взаимодействия в воспитании.

В чем заключалась суть воспитания в советский период?

Чем обусловлено формирование детского коллектива как субъекта воспитания?

Перечислите принципы воспитательного взаимодействия.

Назовите цель клуба общения.

Каким образом осуществляется организация групповой работы в парах?

Охарактеризуйте педагогическую тактику и стратегию учебных взаимодействий.

Назовите определение понятия диалог.

От чего зависит характер любого диалога.

Какие функции выполняет диалог в учебном процессе?

В чем заключается специфичность учебного диалога?

Перечислите основные педагогические требования к учебному диалогу.

Какие формы диалога вы знаете?

Каким образом были обозначены основные задачи?

Как правильно построить общение в педагогическом взаимодействии?

Как проводится анализ воспитательных и учебных взаимодействий?

Как правильно сформировать педагогическую тактику учебных взаимодействий?

Как правильно сформировать педагогическую стратегию учебных взаимодействий?

Каким образом осуществляется разбор педагогических требований к учебному диалогу?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Античная эпоха.

Общие специфические свойства.

Педагогическое взаимодействие.

Типологизация.

Типология А.С. Белкина.

Несогласованные типы взаимодействий. Участники образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Выбор способа взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

Аспекты педагогических взаимодействий.

Микросфера педагогических взаимодействий.

Характеристики системы обучения.

Варианты организации учебного пространства в интерактивном обучении.

Плюсы и минусы свободного и организованного учителем распределения учащихся по группам.

Варианты свободного распределения учащихся в группах.

Идея К. М. Левитана.

Воздействии и взаимодействие.

Свойства общего порядка.
 Интеракция социальная.
 Структура социального взаимодействия.
 Специфические типы взаимодействий.
 Взаимодействие в воспитании.
 Принципы воспитательного взаимодействия.
 Форма организации учебной деятельности. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.
 Обучение и воспитание в зависимости от стиля взаимодействия.
 Построение правильного общения в педагогическом взаимодействии.
 Анализ воспитательных и учебных взаимодействий.
 Формирование педагогической тактики и стратегии учебных взаимодействий.
 Разбор педагогических требований к учебному диалогу. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.
 Осуществление воспитательной деятельности.
 Проектирование воспитательных программ.
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
 Формирование предметно-пространственной среды.
 Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Разбор педагогических требований к учебному диалогу. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Что означает синергетика?
Назовите понятие педагогического взаимодействия.
Охарактеризуйте такой процесс как воспитание.
Что такое сотрудничество?
Охарактеризуйте такой вид взаимодействия субъектов, как наставничество.
Какой характер должен носить субъект-субъективный учебный процесс?
Что предполагает педагогическое взаимодействие?
Что такое типологизация?
Охарактеризуйте типологию по А.С. Белкину.
Чем отличается наставничество?
Перечислите несогласованные типы взаимодействий.
Назовите согласованные типы взаимодействий.
Перечислите типы педагогических взаимодействий.
Охарактеризуйте каждый из них.
Назовите аспекты педагогических взаимодействий.
Расскажите о микросфере педагогических взаимодействий.
Охарактеризуйте пространство педагогических взаимодействий.
Назовите отличительную особенность современного периода развития образования.
Какие установки входят в основу гуманизации образовательного процесса.
Перечислите характеристики системы обучения.
Каким образом охарактеризована коллективная учебная деятельность согласно классификации Г.К.Селевко?
Что такое интеракция?
Перечислите варианты организации учебного пространства в интерактивном обучении.
В чем заключаются плюсы и минусы свободного и организованного учителем распределения учащихся

по группам.
Назовите варианты свободного распределения учащихся в группах.
Когда наступает этап интерактивного общения?
Перечислите правила поведения в процессе интерактивного обучения.
Каким образом осуществляется диалогическое взаимодействие в образовательном процессе?
Каким образом проявляются личностные свойства индивида?
На что указывает определение "педагогическое"?
Какую идею выдвигает К. М. Левитан?
Каким образом соотносятся друг с другом влияние и педагогическое взаимодействие?
Что такое воздействие?
Перечислите свойства общего порядка.
С учетом каких положений осуществлялось формирование отрядов?
К какой категории относится взаимодействие?
Назовите определение понятия социальная интеракция.
Охарактеризуйте структуру социального взаимодействия.
Перечислите специфические типы взаимодействий.
Назовите характерные особенности учебно-воспитательного процесса.
Назовите формы совместной деятельности.
Назовите определение понятия общение.
Назовите определение взаимодействия в воспитании.
В чем заключалась суть воспитания в советский период?
Чем обусловлено формирование детского коллектива как субъекта воспитания?
Перечислите принципы воспитательного взаимодействия.
Назовите цель клуба общения.
Каким образом осуществляется организация групповой работы в парах?
Охарактеризуйте педагогическую тактику и стратегию учебных взаимодействий.
Назовите определение понятия диалог.
От чего зависит характер любого диалога.
Какие функции выполняет диалог в учебном процессе?
В чем заключается специфичность учебного диалога?
Перечислите основные педагогические требования к учебному диалогу.
Какие формы диалога вы знаете?
Каким образом были обозначены основные задачи?
Как правильно построить общение в педагогическом взаимодействии?
Как проводится анализ воспитательных и учебных взаимодействий?
Как правильно сформировать педагогическую тактику учебных взаимодействий?
Как правильно сформировать педагогическую стратегию учебных взаимодействий?
Каким образом осуществляется разбор педагогических требований к учебному диалогу?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Борщевский, Г. А. Связи с общественностью в органах власти : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Емельянов, С. М. Теория и практика связей с общественностью : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
3. Связи с общественностью в органах власти : учебник для академического бакалавриата / М. М. Васильева [и др.] ; под редакцией М. М. Васильевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
4. Фадеева, Е. Н. Связи с общественностью : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Фадеева, А. В. Сафронов, М. А. Красильникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Коротаяева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
Дополнительная учебная литература:
1. Борщевский, Г. А. Связи с общественностью в органах власти : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
2. Емельянов, С. М. Теория и практика связей с общественностью : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
3. Связи с общественностью в органах власти : учебник для академического бакалавриата / М. М. Васильева [и др.] ; под редакцией М. М. Васильевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
4. Фадеева, Е. Н. Связи с общественностью : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Фадеева, А. В. Сафронов, М. А. Красильникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)
Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))
Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)
Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
- 2) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психофизиология здоровья как научная дисциплина

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психофизиология здоровья как научная дисциплина» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Место психофизиологии здоровья в системе научного знания. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Предмет и структура психофизиологии здоровья. Связь психофизиологии здоровья с другими науками.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психофизиология здоровья как научная дисциплина» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что включается в понятие «здоровье»? Какие выделяют методы, используемые в психофизиологии здоровья? В чем заключается связь психофизиологии здоровья с другими науками? Каковы критерии индивидуального здоровья? Каковы критерии популяционного здоровья? Какие выделяют основные теории здоровья? Какие факторы и в какой степени влияют на формирование здоровья? Что такое образ жизни? Какие выделяют категории, характеризующие образ жизни?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психофизиология здоровья как научная дисциплина» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психофизиология здоровья как научная дисциплина» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Психофизиологические параметры индивидуального развития человека. Поиск необходимой информации, системный подход

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психофизиологические параметры индивидуального развития человека. Поиск необходимой информации, системный подход» Вопросы для подготовки к устному опросу: Возбуждение и торможение как основные физиологические процессы нервной системы, их свойства. Возрастные особенности развития высшей нервной деятельности. Торможение условных рефлексов. ВНД и темперамент. Задатки способностей. Связь психофизиологических характеристик с психологическими показателями. Поиск необходимой информации, системный подход
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психофизиологические параметры индивидуального развития человека. Поиск необходимой информации, системный подход» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое возбуждение и торможение? Что понимается под лабильностью? В чем особенности видов торможения и их значение? Что такое динамический стереотип? Какие выделяют типы ВНД и их соотношение с темпераментом? Что такое врожденные психофизиологические особенности организма? Есть ли какие-то закономерности функционирования человека, которые являются общими для его психофизиологических и психологических характеристик?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Психофизиологические параметры индивидуального развития человека. Поиск необходимой информации, системный подход» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Психофизиологические параметры индивидуального развития человека. Поиск необходимой информации, системный подход» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Принципы повышения эффективности учебного процесса с позиции психофизиологии здоровья

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Принципы повышения эффективности учебного процесса с позиции психофизиологии здоровья» Вопросы для подготовки к устному опросу: Умственная работоспособность учащихся и утомление. Изменение работоспособности учащихся в процессе учебной деятельности. Гигиенические требования к организации уроков и их расписанию. Рациональная организация урока. Значение правильного режима дня. Некоторые трудности в обучении и способы их преодоления.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Принципы повышения эффективности учебного процесса с позиции психофизиологии здоровья» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие принципы повышения эффективности учебного процесса Вам известны? Что такое работоспособность и утомление? Какие выделяют фазы работоспособности и ее дневная и недельная динамика? Каковы возрастные особенности работоспособности? Какие предъявляют гигиенические требования к организации уроков и их расписанию? В чем особенность требований к организации внеклассных и внешкольных занятий? В чем заключается значение правильного режима дня в оздоровлении и воспитании обучающихся? Какие способы преодоления трудностей в обучении Вам известны?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Принципы повышения эффективности учебного процесса с позиции психофизиологии здоровья» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Принципы повышения эффективности учебного процесса с позиции психофизиологии здоровья» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Нервно-психические нарушения и заболевания у детей и подростков

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Нервно-психические нарушения и заболевания у детей и подростков» Вопросы для подготовки к устному опросу: Неврозы. Виды неврозов. Психические нарушения и заболевания. Нарушения отдельных мозговых функций. Незрелость и задержка психического развития ребенка.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Нервно-психические нарушения и заболевания у детей и подростков» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое неврозы и каковы формы их проявления? Каковы невротические факторы проявления неврозов в различные возрастные периоды? Какие бывают виды соматовегетативных проявлений у детей? Какие выделяют основные подходы к профилактике невротических состояний? Каковы особенности нарушений отдельных мозговых функций (заикание, логоневроз, тики, энурез, нарушение слуха и речи, зрения)? В чем причины задержки умственного развития ребенка? Какие степени умственной отсталости Вам известны?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Нервно-психические нарушения и заболевания у детей и подростков» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	---

Тема: Психофизиологические основы профилактики социально обусловленных зависимостей

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психофизиологические основы профилактики социально обусловленных зависимостей» Вопросы для подготовки к устному опросу: Подростковый кризис. Советы по преодолению подросткового кризиса. Факторы и психофизиологические предпосылки формирования зависимости к психоактивным веществам. Основные направления профилактики социально обусловленных зависимостей.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психофизиологические основы профилактики социально обусловленных зависимостей» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие выделяют типы и особенности подросткового кризиса? Какие дают рекомендации по преодолению подросткового кризиса? Какие выделяют факторы, ведущие к употреблению психоактивных веществ? Какова последовательность формирования психофизиологической зависимости? Что понимается под аддикцией? Какие основные функции выполняют социальные работники в своей работе? Из каких компонентов может быть представлена структура профилактической деятельности?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Психофизиологические основы профилактики социально обусловленных зависимостей» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Психофизиологические основы профилактики социально обусловленных зависимостей» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Основы психогигиены и психотерапии. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основы психогигиены и психотерапии. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Психогигиена: понятие и основные правила. Психотерапия: виды и методы. Трансовые методы. Практическое освоение некоторых психотерапевтических методов. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основы психогигиены и психотерапии. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое психотерапия? В чем состоят особенности психотерапии как метода лечения?

	<p>Что составляет основу методов психотерапии?</p> <p>Какие выделяют основные направления психотерапии?</p> <p>На каком принципе основан метод гештальт-терапии?</p> <p>Какова суть нейролингвистического программирования?</p> <p>Какие методы составляют основу психосинтеза?</p> <p>Что такое аутосуггестия?</p> <p>Какие выделяют формы и методы суггестивной терапии?</p> <p>Что составляет сущность аутогенной тренировки?</p> <p>В чем заключаются особенности использования трансовых методов?</p> <p>Какие психотерапевтические методы можно использовать для снятия стресса, регуляции эмоционального состояния, саморегуляции?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Основы психогигиены и психотерапии. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Основы психогигиены и психотерапии. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Диагностика психофизиологического состояния организма и склонности к развитию девиантных форм поведения

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Диагностика психофизиологического состояния организма и склонности к развитию девиантных форм поведения»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп.</p> <p>Анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья.</p> <p>Разработка плана действий по уменьшению (устранению) негативных здоровьеразрушающих факторов.</p> <p>Определение типа высшей нервной деятельности.</p> <p>Оценка недельного расписания уроков в начальных, средних и старших классах.</p> <p>Практическое освоение некоторых психотерапевтических методов.</p> <p>Оценка психофизиологических параметров организма.</p> <p>Оценка личностного потенциала человека.</p> <p>Диагностика склонности к развитию девиантных форм поведения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Диагностика психофизиологического состояния организма и склонности к развитию девиантных форм поведения»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие выделяют методы, используемые для оценки психофизиологических особенностей человека?</p> <p>Какие выделяют методы, используемые для оценки личностных особенностей человека?</p> <p>Какие выделяют методы, используемые для диагностики склонности личности к девиантным формам поведения?</p>

	<p>Что такое память?</p> <p>Какие выделяют виды памяти?</p> <p>Какие упражнения и используют для оценки видов памяти?</p> <p>Что понимается под темпераментом?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Диагностика психофизиологического состояния организма и склонности к развитию девиантных форм поведения»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Диагностика психофизиологического состояния организма и склонности к развитию девиантных форм поведения»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп.</p> <p>Анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья.</p> <p>Разработка плана действий по уменьшению (устранению) негативных здоровьеразрушающих факторов.</p> <p>Определение типа высшей нервной деятельности.</p> <p>Оценка недельного расписания уроков в начальных, средних и старших классах.</p> <p>Практическое освоение некоторых психотерапевтических методов.</p> <p>Оценка психофизиологических параметров организма.</p> <p>Оценка личностного потенциала человека.</p> <p>Диагностика склонности к развитию девиантных форм поведения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как осуществляется анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп?</p> <p>Как осуществляется анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья?</p> <p>Как правильно разработать план действий по уменьшению (устранению) негативных здоровьеразрушающих факторов?</p> <p>Как можно определить тип высшей нервной деятельности?</p> <p>Как осуществляется оценка психофизиологических параметров организма?</p> <p>Как осуществляется оценка личностного потенциала человека?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
-----------------------	---

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Что включается в понятие «здоровье»?
- Какие выделяют методы, используемые в психофизиологии здоровья?
- В чем заключается связь психофизиологии здоровья с другими науками?
- Каковы критерии индивидуального здоровья?
- Каковы критерии популяционного здоровья?
- Какие выделяют основные теории здоровья?
- Какие факторы и в какой степени влияют на формирование здоровья?
- Что такое образ жизни?
- Какие выделяют категории, характеризующие образ жизни?
- Что такое возбуждение и торможение?
- Что понимается под лабильностью?
- В чем особенности видов торможения и их значение?
- Что такое динамический стереотип?
- Какие выделяют типы ВНД и их соотношение с темпераментом?
- Что такое врожденные психофизиологические особенности организма?
- Есть ли какие-то закономерности функционирования человека, которые являются общими для его психофизиологических и психологических характеристик?
- Какие принципы повышения эффективности учебного процесса Вам известны?
- Что такое работоспособность и утомление?
- Какие выделяют фазы работоспособности и ее дневная и недельная динамика?
- Каковы возрастные особенности работоспособности?
- Какие предъявляют гигиенические требования к организации уроков и их расписанию?
- В чем особенность требований к организации внеклассных и внешкольных занятий?
- В чем заключается значение правильного режима дня в оздоровлении и воспитании обучающихся?
- Какие способы преодоления трудностей в обучении Вам известны?
- Что такое неврозы и каковы формы их проявления?
- Каковы невротические факторы проявления неврозов в различные возрастные периоды?
- Какие бывают виды соматовегетативных проявлений у детей?
- Какие выделяют основные подходы к профилактике невротических состояний?
- Каковы особенности нарушений отдельных мозговых функций (заикание, логоневроз, тики, энурез, нарушение слуха и речи, зрения)?
- В чем причины задержки умственного развития ребенка?
- Какие степени умственной отсталости Вам известны?
- Какие выделяют типы и особенности подросткового кризиса?
- Какие дают рекомендации по преодолению подросткового кризиса?
- Какие выделяют факторы, ведущие к употреблению психоактивных веществ?
- Какова последовательность формирования психофизиологической зависимости?
- Что понимается под аддикцией?
- Какие основные функции выполняют социальные работники в своей работе?
- Из каких компонентов может быть представлена структура профилактической деятельности?
- Что такое психотерапия?
- В чем состоят особенности психотерапии как метода лечения?
- Что составляет основу методов психотерапии?
- Какие выделяют основные направления психотерапии?
- На каком принципе основан метод гештальт-терапии?
- Какова суть нейролингвистического программирования?
- Какие методы составляют основу психосинтеза?
- Что такое аутоусуггестия?
- Какие выделяют формы и методы суггестивной терапии?
- Что составляет сущность аутогенной тренировки?
- В чем заключаются особенности использования трансовых методов?
- Какие психотерапевтические методы можно использовать для снятия стресса, регуляции эмоционального состояния, саморегуляции?
- Какие выделяют методы, используемые для оценки психофизиологических особенностей человека?
- Какие выделяют методы, используемые для оценки личностных особенностей человека?

Какие выделяют методы, используемые для диагностики склонности личности к девиантным формам поведения?

Что такое память?

Какие выделяют виды памяти?

Какие упражнения используют для оценки видов памяти?

Что понимается под темпераментом?

Как осуществляется анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп?

Как осуществляется анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья?

Как правильно разработать план действий по уменьшению (устранению) негативных факторов здоровья?

Как можно определить тип высшей нервной деятельности?

Как осуществляется оценка психофизиологических параметров организма?

Как осуществляется оценка личностного потенциала человека?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Место психофизиологии здоровья в системе научного знания.

Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.

Предмет и структура психофизиологии здоровья.

Связь психофизиологии здоровья с другими науками.

Возбуждение и торможение как основные физиологические процессы нервной системы, их свойства.

Возрастные особенности развития высшей нервной деятельности.

Торможение условных рефлексов.

ВНД и темперамент.

Задатки способностей.

Связь психофизиологических характеристик с психологическими показателями. Поиск необходимой информации, системный подход

Умственная работоспособность учащихся и утомление.

Изменение работоспособности учащихся в процессе учебной деятельности.

Гигиенические требования к организации уроков и их расписанию.

Рациональная организация урока.

Значение правильного режима дня.

Некоторые трудности в обучении и способы их преодоления.

Неврозы.

Виды неврозов.

Психические нарушения и заболевания.

Нарушения отдельных мозговых функций.

Незрелость и задержка психического развития ребенка.

Подростковый кризис.

Советы по преодолению подросткового кризиса.

Факторы и психофизиологические предпосылки формирования зависимости к психоактивным веществам.

Основные направления профилактики социально обусловленных зависимостей.

Психогигиена: понятие и основные правила.

Психотерапия: виды и методы.

Трансовые методы.

Практическое освоение некоторых психотерапевтических методов. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.

Анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп.

Анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья.

Разработка плана действий по уменьшению (устранению) негативных факторов здоровья.

Определение типа высшей нервной деятельности.

Оценка недельного расписания уроков в начальных, средних и старших классах.

Практическое освоение некоторых психотерапевтических методов.

Оценка психофизиологических параметров организма.

Оценка личностного потенциала человека.

Диагностика склонности к развитию девиантных форм поведения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Диагностика склонности к развитию девиантных форм поведения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Что включается в понятие «здоровье»?
Какие выделяют методы, используемые в психофизиологии здоровья?
В чем заключается связь психофизиологии здоровья с другими науками?
Каковы критерии индивидуального здоровья?
Каковы критерии популяционного здоровья?
Какие выделяют основные теории здоровья?
Какие факторы и в какой степени влияют на формирование здоровья?
Что такое образ жизни?
Какие выделяют категории, характеризующие образ жизни?
Что такое возбуждение и торможение?
Что понимается под лабильностью?
В чем особенности видов торможения и их значение?
Что такое динамический стереотип?
Какие выделяют типы ВНД и их соотношение с темпераментом?
Что такое врожденные психофизиологические особенности организма?
Есть ли какие-то закономерности функционирования человека, которые являются общими для его психофизиологических и психологических характеристик?
Какие принципы повышения эффективности учебного процесса Вам известны?
Что такое работоспособность и утомление?
Какие выделяют фазы работоспособности и ее дневная и недельная динамика?
Каковы возрастные особенности работоспособности?
Какие предъявляют гигиенические требования к организации уроков и их расписанию?
В чем особенность требований к организации внеклассных и внешкольных занятий?
В чем заключается значение правильного режима дня в оздоровлении и воспитании обучающихся?
Какие способы преодоления трудностей в обучении Вам известны?
Что такое неврозы и каковы формы их проявления?
Каковы невротические факторы проявления неврозов в различные возрастные периоды?
Какие бывают виды соматовегетативных проявлений у детей?
Какие выделяют основные подходы к профилактике невротических состояний?
Каковы особенности нарушений отдельных мозговых функций (заикание, логоневроз, тики, энурез, нарушение слуха и речи, зрения)?
В чем причины задержки умственного развития ребенка?
Какие степени умственной отсталости Вам известны?
Какие выделяют типы и особенности подросткового кризиса?
Какие дают рекомендации по преодолению подросткового кризиса?
Какие выделяют факторы, ведущие к употреблению психоактивных веществ?
Какова последовательность формирования психофизиологической зависимости?
Что понимается под аддикцией?
Какие основные функции выполняют социальные работники в своей работе?

Из каких компонентов может быть представлена структура профилактической деятельности?
Что такое психотерапия?
В чем состоят особенности психотерапии как метода лечения?
Что составляет основу методов психотерапии?
Какие выделяют основные направления психотерапии?
На каком принципе основан метод гештальт-терапии?
Какова суть нейролингвистического программирования?
Какие методы составляют основу психосинтеза?
Что такое аутосуггестия?
Какие выделяют формы и методы суггестивной терапии?
Что составляет сущность аутогенной тренировки?
В чем заключаются особенности использования трансовых методов?
Какие психотерапевтические методы можно использовать для снятия стресса, регуляции эмоционального состояния, саморегуляции?
Какие выделяют методы, используемые для оценки психофизиологических особенностей человека?
Какие выделяют методы, используемые для оценки личностных особенностей человека?
Какие выделяют методы, используемые для диагностики склонности личности к девиантным формам поведения?
Что такое память?
Какие выделяют виды памяти?
Какие упражнения используют для оценки видов памяти?
Что понимается под темпераментом?
Как осуществляется анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп?
Как осуществляется анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья?
Как правильно разработать план действий по уменьшению (устранению) негативных здоровьеразрушающих факторов?
Как можно определить тип высшей нервной деятельности?
Как осуществляется оценка психофизиологических параметров организма?
Как осуществляется оценка личностного потенциала человека?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

2) ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Социализация детей с ограниченными возможностями. Становление самосознания. Система профессиональных ценностей педагога с ограниченными возможностями здоровья в условиях активной образовательной среды. Социализация школьников.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем суть понятия «социализация» с учетом подходов, принятых в современной научной литературе? В чем, на ваш взгляд, заключается специфика социализации детей с ограниченными возможностями здоровья? Какая помощь требуется учащимся для их успешной социализации? Какие вы знаете общие и специфические закономерности процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья? Чем определяется процесс социализации? Почему одну из центральных ролей при изучении социализационных и педагогических процессов в настоящее время играет системный подход? Что такое социализация личности и что влияет на ее осуществление? От чего зависит процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья? Верно ли утверждение, что интегрированное образование составляет базу политики развития специального образования в условиях реформирования?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Принципы, компоненты и этапы моделирования активной образовательной среды. Учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Принципы, компоненты и этапы моделирования активной образовательной среды. Учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности» Вопросы для подготовки к устному опросу: Характеристика и типологии образовательных сред. Активная образовательная среда. Этапы технологии моделирования активной образовательной среды. Структуры образовательного учреждения. Учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Принципы, компоненты и этапы моделирования активной образовательной среды. Учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое образовательная среда? Каким образом это понятие связано с понятием «образовательный опыт»? Какова структура социокультурной образовательной среды? Каковы качественные характеристики гуманитарной образовательной среды? Какие вам известны характеристики современной образовательной среды? Что такое среда обучения? Как соотносятся понятия «образовательная среда» и «образовательное пространство»? Найдите отличия в понятиях «развивающая, личностно ориентированная образовательная среда», «адаптивная образовательная среда», «безбарьерная образовательная среда». Какие критерии положены в основу дифференциации? Какие вы знаете специфические принципы проектирования и моделирования образовательной среды? В чем проявляются изменения социокультурной и образовательной политики в отношении лиц с ОВЗ в России и за рубежом? Можно ли современную парадигму социального восприятия инвалидности охарактеризовать как гуманистическую и плюралистическую?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Принципы, компоненты и этапы моделирования активной образовательной среды. Учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая	Составьте графологическую структуру по теме «Принципы, компоненты и этапы

структура	<p>моделирования активной образовательной среды. Учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
-----------	--

Тема: Модель взаимодействия образовательных организаций

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Модель взаимодействия образовательных организаций»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Воспитательная направленность образовательной среды.</p> <p>Система воспитательной среды.</p> <p>Модель активной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Критерии социализации учащихся в активной образовательной среде.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Модель взаимодействия образовательных организаций»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какой компонент образовательной среды является ключевым при ее моделировании?</p> <p>С какой целью проводится диагностика уровня развития обучающегося, воспитанника в условиях активной образовательной среды?</p> <p>Что относится к организационно-педагогическим условиям обучения детей в рамках активной образовательной среды?</p> <p>Что такое социально-педагогическая помощь ребенку?</p> <p>Какие вы знаете условия взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами?</p> <p>Что включает в себя психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в активном образовательном пространстве?</p> <p>Как можно использовать потенциал социального партнерства для усиления воспитывающей направленности образовательной деятельности в условиях активной образовательной среды?</p> <p>Какова роль профориентации в условиях активной образовательной среды?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Модель взаимодействия образовательных организаций»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Модель взаимодействия образовательных организаций»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогического процесса

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогического процесса»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Принцип общественно значимой целевой направленности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Деятельностный принцип.</p> <p>Коррекционно-педагогический процесс.</p> <p>Направления коррекционно-педагогической деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогического процесса»</p>

	<p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое коррекционно-педагогический процесс?</p> <p>Какие принципы коррекционно-педагогического процесса вы знаете?</p> <p>Что характеризует эффективность коррекционно-развивающего процесса?</p> <p>Что такое коррекционно-педагогическая деятельность и в чем ее психолого-педагогическая суть?</p> <p>Каковы основные элементы коррекционно-педагогической деятельности?</p> <p>На что должна быть направлена коррекционно-педагогическая деятельность?</p> <p>Какие подходы лежат в основе специальных методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогического процесса»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогического процесса»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Педагогическое проектирование.</p> <p>Этапы проектирования.</p> <p>Принципы педагогического проектирования.</p> <p>Стратегии проектирования и их выбор. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем заключается роль системного педагогического проектирования в образовательном процессе?</p> <p>Какие принципы являются ведущими при организации педагогического проектирования?</p> <p>Каковы основные этапы проектирования?</p> <p>Какие ресурсы необходимы для реализации проекта?</p> <p>Каким образом соотносятся проектирование и образование?</p> <p>Каким образом можно определить, является ли какое-либо нововведение в образовании проектом? Выпишите признаки «проектности».</p> <p>Охарактеризуйте принципы социокультурного проектирования.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса. Методы решения практической задачи профессиональной</p>

деятельности на основе специальных научных знаний.»
 Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Проектирование адаптированных образовательных программ

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Проектирование адаптированных образовательных программ»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных программ.</p> <p>Принципы проектирования индивидуальных образовательных программ.</p> <p>Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ.</p> <p>Структура индивидуальной образовательной программы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Проектирование адаптированных образовательных программ»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое «адаптированная образовательная программа»?</p> <p>Что представляет собой термин рабочая программа?</p> <p>Какие условия выделяют для реализации АОП?</p> <p>Какие требования предъявляются к составлению АОП?</p> <p>Что входит в состав педагогической диагностики.</p> <p>Что обеспечивает информационно-образовательная среда образовательного процесса?</p> <p>В каком объеме предусмотрено финансирование АОП?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Проектирование адаптированных образовательных программ»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Проектирование адаптированных образовательных программ»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p>
-----------------------------	--

	<p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных программ.</p> <p>Принципы проектирования индивидуальных образовательных программ.</p> <p>Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ.</p> <p>Структура индивидуальной образовательной программы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем заключается необходимость проектирования индивидуальных образовательных траекторий?</p> <p>В чем заключается сущность принципов проектирования индивидуальных образовательных программ?</p> <p>Какие требования предъявляются к проектированию и реализации индивидуальных образовательных программ?</p> <p>Сравните понятия «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная программа».</p> <p>От чего зависит выбор средств обучения и воспитания?</p> <p>Каким образом может осуществляться варьирование внутри содержания программы?</p> <p>Какая информация отображена в пояснительной записке ребенка?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- В чем суть понятия «социализация» с учетом подходов, принятых в современной научной литературе?
- В чем, на ваш взгляд, заключается специфика социализации детей с ограниченными возможностями здоровья?
- Какая помощь требуется учащимся для их успешной социализации?
- Какие вы знаете общие и специфические закономерности процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья?
- Чем определяется процесс социализации?
- Почему одну из центральных ролей при изучении социализационных и педагогических процессов в настоящее время играет системный подход?
- Что такое социализация личности и что влияет на ее осуществление?
- От чего зависит процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья?
- Верно ли утверждение, что интегрированное образование составляет базу политики развития специального образования в условиях реформирования?
- Что такое образовательная среда?
- Каким образом это понятие связано с понятием «образовательный опыт»?
- Какова структура социокультурной образовательной среды?
- Каковы качественные характеристики гуманитарной образовательной среды?
- Какие вам известны характеристики современной образовательной среды?

Что такое среда обучения?

Как соотносятся понятия «образовательная среда» и «образовательное пространство»?

Найдите отличия в понятиях «развивающая, личностно ориентированная образовательная среда», «адаптивная образовательная среда», «безбарьерная образовательная среда». Какие критерии положены в основу дифференциации?

Какие вы знаете специфические принципы проектирования и моделирования образовательной среды?

В чем проявляются изменения социокультурной и образовательной политики в отношении лиц с ОВЗ в России и за рубежом?

Можно ли современную парадигму социального восприятия инвалидности охарактеризовать как гуманистическую и плюралистическую?

Какой компонент образовательной среды является ключевым при ее моделировании?

С какой целью проводится диагностика уровня развития обучающегося, воспитанника в условиях активной образовательной среды?

Что относится к организационно-педагогическим условиям обучения детей в рамках активной образовательной среды?

Что такое социально-педагогическая помощь ребенку?

Какие вы знаете условия взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами?

Что включает в себя психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в активном образовательном пространстве?

Как можно использовать потенциал социального партнерства для усиления воспитывающей направленности образовательной деятельности в условиях активной образовательной среды?

Какова роль профориентации в условиях активной образовательной среды?

Что такое коррекционно-педагогический процесс?

Какие принципы коррекционно-педагогического процесса вы знаете?

Что характеризует эффективность коррекционно-развивающего процесса?

Что такое коррекционно-педагогическая деятельность и в чем ее психолого-педагогическая суть?

Каковы основные элементы коррекционно-педагогической деятельности?

На что должна быть направлена коррекционно-педагогическая деятельность?

Какие подходы лежат в основе специальных методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности?

В чем заключается роль системного педагогического проектирования в образовательном процессе?

Какие принципы являются ведущими при организации педагогического проектирования?

Каковы основные этапы проектирования?

Какие ресурсы необходимы для реализации проекта?

Каким образом соотносятся проектирование и образование?

Каким образом можно определить, является ли какое-либо нововведение в образовании проектом? Выпишите признаки «проектности».

Охарактеризуйте принципы социокультурного проектирования.

Что такое «адаптированная образовательная программа»?

Что представляет собой термин рабочая программа?

Какие условия выделяют для реализации АОП?

Какие требования предъявляются к составлению АОП?

Что входит в состав педагогической диагностики.

Что обеспечивает информационно-образовательная среда образовательного процесса?

В каком объеме предусмотрено финансирование АОП?

В чем заключается необходимость проектирования индивидуальных образовательных траекторий?

В чем заключается сущность принципов проектирования индивидуальных образовательных программ?

Какие требования предъявляются к проектированию и реализации индивидуальных образовательных программ?

Сравните понятия «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная программа».

От чего зависит выбор средств обучения и воспитания?

Каким образом может осуществляться варьирование внутри содержания программы?

Какая информация отображена в пояснительной записке ребенка?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Социализация детей с ограниченными возможностями.

Становление самосознания.

Система профессиональных ценностей педагога с ограниченными возможностями здоровья в условиях активной образовательной среды.

Социализация школьников.

Характеристика и типологии образовательных сред.

Активная образовательная среда.

Этапы технологии моделирования активной образовательной среды.

Структуры образовательного учреждения. Учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Воспитательная направленность образовательной среды.

Система воспитательной среды.

Модель активной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии социализации учащихся в активной образовательной среде.

Принцип общественно значимой целевой направленности учебно-воспитательного процесса.

Деятельностный принцип.

Коррекционно-педагогический процесс.

Направления коррекционно-педагогической деятельности.

Педагогическое проектирование.

Этапы проектирования.

Принципы педагогического проектирования.

Стратегии проектирования и их выбор. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

Проектирование индивидуальных образовательных программ.

Принципы проектирования индивидуальных образовательных программ.

Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ.

Структура индивидуальной образовательной программы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Структура индивидуальной образовательной программы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

В чем суть понятия «социализация» с учетом подходов, принятых в современной научной литературе?
В чем, на ваш взгляд, заключается специфика социализации детей с ограниченными возможностями здоровья?
Какая помощь требуется учащимся для их успешной социализации?
Какие вы знаете общие и специфические закономерности процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья?
Чем определяется процесс социализации?
Почему одну из центральных ролей при изучении социализационных и педагогических процессов в настоящее время играет системный подход?
Что такое социализация личности и что влияет на ее осуществление?
От чего зависит процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья?
Верно ли утверждение, что интегрированное образование составляет базу политики развития специального образования в условиях реформирования?
Что такое образовательная среда?
Каким образом это понятие связано с понятием «образовательный опыт»?
Какова структура социокультурной образовательной среды?
Каковы качественные характеристики гуманитарной образовательной среды?
Какие вам известны характеристики современной образовательной среды?
Что такое среда обучения?
Как соотносятся понятия «образовательная среда» и «образовательное пространство»?

Найдите отличия в понятиях «развивающая, лично стно ориентированная образовательная среда», «адаптивная образовательная среда», «безбарьерная образовательная среда». Какие критерии положены в основу дифференциации?
Какие вы знаете специфические принципы проектирования и моделирования образовательной среды?
В чем проявляются изменения социокультурной и образовательной политики в отношении лиц с ОВЗ в России и за рубежом?
Можно ли современную парадигму социального восприятия инвалидности охарактеризовать как гуманистическую и плюралистическую?
Какой компонент образовательной среды является ключевым при ее моделировании?
С какой целью проводится диагностика уровня развития обучающегося, воспитанника в условиях активной образовательной среды?
Что относится к организационно-педагогическим условиям обучения детей в рамках активной образовательной среды?
Что такое социально-педагогическая помощь ребенку?
Какие вы знаете условия взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами?
Что включает в себя психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в активном образовательном пространстве?
Как можно использовать потенциал социального партнерства для усиления воспитывающей направленности образовательной деятельности в условиях активной образовательной среды?
Какова роль профориентации в условиях активной образовательной среды?
Что такое коррекционно-педагогический процесс?
Какие принципы коррекционно-педагогического процесса вы знаете?
Что характеризует эффективность коррекционно-развивающего процесса?
Что такое коррекционно-педагогическая деятельность и в чем ее психолого-педагогическая суть?
Каковы основные элементы коррекционно-педагогической деятельности?
На что должна быть направлена коррекционно-педагогическая деятельность?
Какие подходы лежат в основе специальных методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности?
В чем заключается роль системного педагогического проектирования в образовательном процессе?
Какие принципы являются ведущими при организации педагогического проектирования?
Каковы основные этапы проектирования?
Какие ресурсы необходимы для реализации проекта?
Каким образом соотносятся проектирование и образование?
Каким образом можно определить, является ли какое-либо нововведение в образовании проектом? Выпишите признаки «проектности».
Охарактеризуйте принципы социокультурного проектирования.
Что такое «адаптированная образовательная программа»?
Что представляет собой термин рабочая программа?
Какие условия выделяют для реализации АОП?
Какие требования предъявляются к составлению АОП?
Что входит в состав педагогической диагностики.
Что обеспечивает информационно-образовательная среда образовательного процесса?
В каком объеме предусмотрено финансирование АОП?
В чем заключается необходимость проектирования индивидуальных образовательных траекторий?
В чем заключается сущность принципов проектирования индивидуальных образовательных программ?
Какие требования предъявляются к проектированию и реализации индивидуальных образовательных программ?
Сравните понятия «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная программа».
От чего зависит выбор средств обучения и воспитания?