

Каким образом может осуществляться варьирование внутри содержания программы?

Какая информация отображена в пояснительной записке ребенка?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овоз : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овоз : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) ОПК-5.2 Осуществляет выбор современных средств оценивания результатов обучения
- 2) ОПК-5.1 Выявляет и корректирует трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные понятия и термины в области оценивания учебных достижений школьников по русскому языку

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные понятия и термины в области оценивания учебных достижений школьников по русскому языку» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Педагогические измерения и диагностика результатов обучения русскому языку: цели, функции, виды и средства.
-----------------------------	--

	<p>Проверка и контроль над результатами обучения русскому языку: структура, виды, функции, принципы контроля.</p> <p>Оценивание: оценка и отметка, виды оценивания, самооценка. Экспертные оценки в образовании.</p> <p>Качество образования: подходы к определению, процедура построения комплексной системы оценки качества.</p> <p>Мониторинг качества образования.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные понятия и термины в области оценивания учебных достижений школьников по русскому языку»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Назовите определение понятия "диагностика".</p> <p>Перечислите функции диагностики.</p> <p>Назовите виды диагностики.</p> <p>Охарактеризуйте основные принципы организации контроля.</p> <p>Какие компоненты контроля вы знаете?</p> <p>Перечислите функции оценивания.</p> <p>Что такое степень обученности учащихся?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные понятия и термины в области оценивания учебных достижений школьников по русскому языку»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные понятия и термины в области оценивания учебных достижений школьников по русскому языку»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Ретроспективный взгляд на педагогическую оценку. Трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и коррекция этих трудностей

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Ретроспективный взгляд на педагогическую оценку. Трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и коррекция этих трудностей»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Оценивание в Древнем мире.</p> <p>Возникновение балльной системы в Средние века.</p> <p>Критерии оценивания знаний учащихся в России в XVIII—XX веках.</p> <p>Современные модели оценивания учебных достижений учащихся в России и за рубежом.</p> <p>Трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и коррекция этих трудностей</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Ретроспективный взгляд на педагогическую оценку. Трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и коррекция этих трудностей»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каким образом осуществляется оценивание в Древнем мире?</p> <p>Как осуществилось возникновение балльной системы в Средние века?</p>

	<p>Какая система была популярной в Германии в XVIII веке? Какая система оценивания была в Древней Руси? Какие характеристики имели обучающиеся Киевской духовной академии? Охарактеризуйте систему оценивания разработанную М. Ломоносовым. Что такое балл?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Ретроспективный взгляд на педагогическую оценку. Трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и коррекция этих трудностей» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Ретроспективный взгляд на педагогическую оценку. Трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и коррекция этих трудностей» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Традиционные средства оценивания результатов обучения русскому языку

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Традиционные средства оценивания результатов обучения русскому языку» Вопросы для подготовки к устному опросу: Средства контроля над усвоением знаний. Средства контроля за сформированностью учебно-языковых и правописных умений и навыков. Средства контроля над сформированностью речевых умений.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Традиционные средства оценивания результатов обучения русскому языку» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое знания по русскому языку? Какие средства контроля над усвоением знаний вы знаете? Охарактеризуйте шесть ступеней знания. Какие средства контроля над усвоением знаний вы знаете? Из чего состоит устный индивидуальный опрос? На сколько частей делится комментирование ответа? Охарактеризуйте уплотненный опрос.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Традиционные средства оценивания результатов обучения русскому языку» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Традиционные средства оценивания результатов обучения русскому языку» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Исторический обзор применения тестовых методик в образовании

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Исторический обзор применения
----------------------	--

опросу	<p>тестовых методик в образовании»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Предпосылки возникновения тестов. Педагогическое тестирование в Америке и Европе. Создание, распространение и применение тестовых методов в России в первой трети XX века. Период игнорирования тестов в России (30–70-е годы) и возрождение отечественной тестологии. Современные центры тестирования.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Исторический обзор применения тестовых методик в образовании»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: С чем связано возникновение тестов? Когда проводилась первая попытка научного измерения интеллектуальных способностей детей? Охарактеризуйте «Шкалу умственного развития Бине – Симона». Каким образом проходило педагогическое тестирование в Америке и Европе? Перечислите серию национальных тестов, которые используются в США. Охарактеризуйте период игнорирования тестов в России (30–70-е годы) и возрождение отечественной тестологии. Назовите наиболее авторитетный Федеральный центр тестирования.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Исторический обзор применения тестовых методик в образовании»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Исторический обзор применения тестовых методик в образовании»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Теория лингвометодического тестирования

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Теория лингвометодического тестирования»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Проблема определения теста в научной литературе. Основные виды лингвометодических тестов. Основные понятия тестирования. Требования к заданиям в тестовой форме по русскому языку. Экспертиза качества содержания теста по русскому языку. Компьютерное тестирование и пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Теория лингвометодического тестирования»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем заключается проблема определения теста в научной литературе? Назовите определение термина тест. Перечислите виды тестов. Назовите основные виды лингвометодических тестов. Какие требования предъявляются к заданиям в тестовой форме по русскому языку? Охарактеризуйте подходы при оценивании тестов. Сколько форм тестовых заданий существует?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Теория лингвометодического тестирования» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Теория лингвометодического тестирования» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Международные сравнительные исследования уровня образовательных достижений школьников как элемент оценки качества образования

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Международные сравнительные исследования уровня образовательных достижений школьников как элемент оценки качества образования» Вопросы для подготовки к устному опросу: Экскурс в историю международных программ по сравнению учебных достижений школьников. Виды международных сравнительных исследований качества образования. Международные сравнительные исследования в области чтения и понимания текстов.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Международные сравнительные исследования уровня образовательных достижений школьников как элемент оценки качества образования» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Перечислите виды международных сравнительных исследований качества образования. Что помогает сопоставить оценка качества российского образования? В каком году появилась идея проведения пролонгированных исследований для 10- и 14-летних учащихся? По каким предметам проводились сопроводительные исследования? Какие отдельные циклы и виды сравнительных исследований выделились в последние десятилетия? Какая программа является одной из авторитетных? На что направлено основное внимание PISA?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Международные сравнительные исследования уровня образовательных достижений школьников как элемент оценки качества образования» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Международные сравнительные исследования уровня образовательных достижений школьников как элемент оценки качества образования» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Национальные системы оценивания качества школьного обучения

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Национальные системы оценивания качества школьного обучения» Вопросы для подготовки к устному опросу: Особенности национальных систем оценки результатов образования за рубежом. Основы российской системы оценки качества образования.
-----------------------------	---

	Государственная итоговая аттестация девятиклассников по русскому языку как элемент контрольно-оценочной системы. Единый государственный экзамен по русскому языку как элемент национальной оценки качества образования.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Национальные системы оценивания качества школьного обучения» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем заключаются особенности национальных систем оценки результатов образования за рубежом? На каких принципах базируется разработанная английскими специалистами система оценивания качества образования в Англии? Перечислите разделы, на которые разделена система оценки качества образования. Какие уровни достижений учащихся отображены в национальных стандартах? Каким образом строится содержание тестов на разных ступенях? Кем проверяются тесты учащихся первой ступени? Как составлены тесты по английскому языку для 14-летних подростков?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Национальные системы оценивания качества школьного обучения» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Национальные системы оценивания качества школьного обучения» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Портфолио как система оценивания учащихся по русскому языку

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Портфолио как система оценивания учащихся по русскому языку» Вопросы для подготовки к устному опросу: Определение портфолио. Виды учебных портфолио по русскому языку. Оценивание портфолио по русскому языку. Портфолио учителя русского языка.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Портфолио как система оценивания учащихся по русскому языку» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Назовите определение термина "портфолио". Охарактеризуйте систему портфолио в работах американских исследователей. Перечислите этапы создания портфолио по русскому языку. Расскажите о видах учебных портфолио по русскому языку. Какие работы могут входить в портфолио работ по русскому языку? Каким образом осуществляется оценивание портфолио по русскому языку? Назовите критерии оценивания портфолио.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Портфолио как система оценивания учащихся по русскому языку» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Портфолио как система оценивания учащихся по русскому языку»

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Рейтинг как накопительная оценка достижений школьников по русскому языку. Современные средства оценивания результатов обучения.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Рейтинг как накопительная оценка достижений школьников по русскому языку. Современные средства оценивания результатов обучения.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Общее понятие рейтинговой системы учета учебных достижений школьников. Виды рейтинга. Методика разработки и использования рейтинговой оценки в обучении русскому языку в школе. Современные средства оценивания результатов обучения.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Рейтинг как накопительная оценка достижений школьников по русскому языку. Современные средства оценивания результатов обучения.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Назовите определение понятия рейтинг. В каком году и начала вводится рейтинговая система в ВУЗах? В чем заключается суть рейтинговой системы? Что позволяет ученикам рейтинговая система? Что позволяет учителям рейтинговая система? Что необходимо для введения в рейтинговую систему? Что предполагает рейтинговая технология?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Рейтинг как накопительная оценка достижений школьников по русскому языку. Современные средства оценивания результатов обучения.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Рейтинг как накопительная оценка достижений школьников по русскому языку. Современные средства оценивания результатов обучения.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Оценивание проектной деятельности школьников в области русского языка

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Оценивание проектной деятельности школьников в области русского языка»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Современные зарубежные средства оценивания результатов обучения русскому языку. Клоуз-тест как коммуникативно-ориентированная форма контроля знаний учащихся по русскому языку. Обращение к «Теории решения изобретательских задач» как средству контроля над учебными достижениями школьников по русскому языку. Психолого-педагогический консилиум как средство формирования индивидуального маршрута обучения. Формы представления результатов обучения русскому языку. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление воспитательной деятельности.</p>
-----------------------------	--

	<p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Оценивание проектной деятельности школьников в области русского языка»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Где впервые была внедрена проектная деятельность для школьников?</p> <p>В каком году разрабатывались основы проектного обучения в России?</p> <p>Назовите понятие термина исследовательская деятельность обучающихся.</p> <p>Что такое проектная деятельность?</p> <p>Что такое проектно-исследовательская деятельность?</p> <p>Какая ставится задача перед проектной деятельностью в современном образовании по русскому языку?</p> <p>Какими особенностями обладают проекты, предназначенные для обучения русскому языку?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Оценивание проектной деятельности школьников в области русского языка»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

Тема: Инновации в оценивании результатов учебной деятельности школьников по русскому языку. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Инновации в оценивании результатов учебной деятельности школьников по русскому языку. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Современные зарубежные средства оценивания результатов обучения русскому языку.</p> <p>Клоуз-тест как коммуникативно-ориентированная форма контроля знаний учащихся по русскому языку.</p> <p>Обращение к «Теории решения изобретательских задач» как средству контроля над учебными достижениями школьников по русскому языку.</p> <p>Психолого-педагогический консилиум как средство формирования индивидуального маршрута обучения.</p> <p>Формы представления результатов обучения русскому языку. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Инновации в оценивании результатов учебной деятельности школьников по русскому языку. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что может быть использовано учителем на уроке русского языка?</p> <p>Какое средство контроля использовалось американскими преподавателями?</p> <p>Какие виды домашних работ предлагались учащимся?</p> <p>Что понимается под фокусированными диалектическими заметками?</p> <p>Какие применяются средства контроля учебных достижений учащихся?</p> <p>Назовите определение понятия клоуз-тесту.</p> <p>В чем заключается особенность клоуз-теста?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

--	--

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Иновации в оценивании результатов учебной деятельности школьников по русскому языку. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Иновации в оценивании результатов учебной деятельности школьников по русскому языку. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Назовите определение понятия "диагностика".
 Перечислите функции диагностики.
 Назовите виды диагностики.
 Охарактеризуйте основные принципы организации контроля.
 Какие компоненты контроля вы знаете?
 Перечислите функции оценивания.
 Что такое степень обученности учащихся?
 Каким образом осуществляется оценивание в Древнем мире?
 Как осуществилось возникновение балльной системы в Средние века?
 Какая система была популярной в Германии в XVIII веке?
 Какая система оценивания была в Древней Руси?
 Какие характеристики имели обучающиеся Киевской духовной академии?
 Охарактеризуйте систему оценивания разработанную М. Ломоносовым.
 Что такое балл?
 Что такое знания по русскому языку?
 Какие средства контроля над усвоением знаний вы знаете?
 Охарактеризуйте шесть ступеней знания.
 Из чего состоит устный индивидуальный опрос?
 На сколько частей делится комментирование ответа?
 Охарактеризуйте уплотненный опрос.
 С чем связано возникновение тестов?
 Когда проводилась первая попытка научного измерения интеллектуальных способностей детей?
 Охарактеризуйте «Шкалу умственного развития Бине – Симона».
 Каким образом проходило педагогическое тестирование в Америке и Европе?
 Перечислите серию национальных тестов, которые используются в США.
 Охарактеризуйте период игнорирования тестов в России (30–70-е годы) и возрождение отечественной тестологии.
 Назовите наиболее авторитетный Федеральный центр тестирования.
 В чем заключается проблема определения теста в научной литературе?
 Назовите определение термина тест.
 Перечислите виды тестов.
 Назовите основные виды лингвометодических тестов.
 Какие требования предъявляются к заданиям в тестовой форме по русскому языку?
 Охарактеризуйте подходы при оценивании тестов.
 Сколько форм тестовых заданий существует?
 Перечислите виды международных сравнительных исследований качества образования.
 Что помогает сопоставить оценка качества российского образования?
 В каком году появилась идея проведения пролонгированных исследований для 10- и 14-летних учащихся?
 По каким предметам проводились сопроводительные исследования?
 Какие отдельные циклы и виды сравнительных исследований выделились в последние десятилетия?
 Какая программа является одной из авторитетных?
 На что направлено основное внимание PISA?
 В чем заключаются особенности национальных систем оценки результатов образования за рубежом?
 На каких принципах базируется разработанная английскими специалистами система оценивания качества образования в Англии?
 Перечислите разделы, на которые разделена система оценки качества образования.

Какие уровни достижений учащихся отображены в национальных стандартах?
Каким образом строится содержание тестов на разных ступенях?
Кем проверяются тесты учащихся первой ступени?
Как составлены тесты по английскому языку для 14-летних подростков?
Назовите определение термина "портфолио".
Охарактеризуйте систему портфолио в работах американских исследователей.
Перечислите этапы создания портфолио по русскому языку.
Расскажите о видах учебных портфолио по русскому языку.
Какие работы могут входить в портфолио работ по русскому языку?
Каким образом осуществляется оценивание портфолио по русскому языку?
Назовите критерии оценивания портфолио.
Назовите определение понятия рейтинг.
В каком году начала вводится рейтинговая система в ВУЗах?
В чем заключается суть рейтинговой системы?
Что позволяет ученикам рейтинговая система?
Что позволяет учителям рейтинговая система?
Что необходимо для введения в рейтинговую систему?
Что предполагает рейтинговая технология?
Где впервые была внедрена проектная деятельность для школьников?
В каком году разрабатывались основы проектного обучения в России?
Назовите понятие термина исследовательская деятельность обучающихся.
Что такое проектная деятельность?
Что такое проектно-исследовательская деятельность?
Какая ставится задача перед проектной деятельностью в современном образовании по русскому языку?
Какими особенностями обладают проекты, предназначенные для обучения русскому языку?
Что может быть использовано учителем на уроке русского языка?
Какое средство контроля использовалось американскими преподавателями?
Какие виды домашних работ предлагались учащимся?
Что понимается под фокусированными диалектическими заметками?
Какие применяются средства контроля учебных достижений учащихся?
Назовите определение понятия клоуз-тесту.
В чем заключается особенность клоуз-теста?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Педагогические измерения и диагностика результатов обучения русскому языку: цели, функции, виды и средства.

Проверка и контроль над результатами обучения русскому языку: структура, виды, функции, принципы контроля.

Оценивание: оценка и отметка, виды оценивания, самооценка. Экспертные оценки в образовании.

Качество образования: подходы к определению, процедура построения комплексной системы оценки качества.

Мониторинг качества образования.

Оценивание в Древнем мире.

Возникновение балльной системы в Средние века.

Критерии оценивания знаний учащихся в России в XVIII—XX веках.

Современные модели оценивания учебных достижений учащихся в России и за рубежом. Трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и коррекция этих трудностей

Средства контроля над усвоением знаний.

Средства контроля за сформированностью учебно-языковых и правописных умений и навыков.

Средства контроля над сформированностью речевых умений.

Предпосылки возникновения тестов.

Педагогическое тестирование в Америке и Европе.

Создание, распространение и применение тестовых методов в России в первой трети XX века.

Период игнорирования тестов в России (30—70-е годы) и возрождение отечественной тестологии.

Современные центры тестирования.

Проблема определения теста в научной литературе.

Основные виды лингвометодических тестов.

Основные понятия тестирования.

Требования к заданиям в тестовой форме по русскому языку.

Экспертиза качества содержания теста по русскому языку.

Компьютерное тестирование и пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.

Экскурс в историю международных программ по сравнению учебных достижений школьников.

Виды международных сравнительных исследований качества образования.

Международные сравнительные исследования в области чтения и понимания текстов.

Особенности национальных систем оценки результатов образования за рубежом.

Основы российской системы оценки качества образования.

Государственная итоговая аттестация девятиклассников по русскому языку как элемент контрольно-оценочной системы.

Единый государственный экзамен по русскому языку как элемент национальной оценки качества образования.

Определение портфолио.

Виды учебных портфолио по русскому языку.

Оценивание портфолио по русскому языку.

Портфолио учителя русского языка.

Общее понятие рейтинговой системы учета учебных достижений школьников.

Виды рейтинга.

Методика разработки и использования рейтинговой оценки в обучении русскому языку в школе.

Современные средства оценивания результатов обучения.

Современные зарубежные средства оценивания результатов обучения русскому языку.

Клоуз-тест как коммуникативно-ориентированная форма контроля знаний учащихся по русскому языку.

Обращение к «Теории решения изобретательских задач» как средству контроля над учебными достижениями школьников по русскому языку.

Психолого-педагогический консилиум как средство формирования индивидуального маршрута обучения.

Формы представления результатов обучения русскому языку. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Формы представления результатов обучения русскому языку. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Назовите определение понятия "диагностика".
Перечислите функции диагностики.
Назовите виды диагностики.
Охарактеризуйте основные принципы организации контроля.
Какие компоненты контроля вы знаете?
Перечислите функции оценивания.
Что такое степень обученности учащихся?
Каким образом осуществляется оценивание в Древнем мире?
Как осуществилось возникновение балльной системы в Средние века?
Какая система была популярной в Германии в XVIII веке?
Какая система оценивания была в Древней Руси?
Какие характеристики имели обучающиеся Киевской духовной академии?
Охарактеризуйте систему оценивания разработанную М. Ломоносовым.
Что такое балл?
Что такое знания по русскому языку?
Какие средства контроля над усвоением знаний вы знаете?
Охарактеризуйте шесть ступеней знания.
Из чего состоит устный индивидуальный опрос?
На сколько частей делится комментирование ответа?

Охарактеризуйте уплотненный опрос.
С чем связано возникновение тестов?
Когда проводилась первая попытка научного измерения интеллектуальных способностей детей?
Охарактеризуйте «Шкалу умственного развития Бине – Симона».
Каким образом проходило педагогическое тестирование в Америке и Европе?
Перечислите серию национальных тестов, которые используются в США.
Охарактеризуйте период игнорирования тестов в России (30–70-е годы) и возрождение отечественной тестологии.
Назовите наиболее авторитетный Федеральный центр тестирования.
В чем заключается проблема определения теста в научной литературе?
Назовите определение термина тест.
Перечислите виды тестов.
Назовите основные виды лингвометодических тестов.
Какие требования предъявляются к заданиям в тестовой форме по русскому языку?
Охарактеризуйте подходы при оценивании тестов.
Сколько форм тестовых заданий существует?
Перечислите виды международных сравнительных исследований качества образования.
Что помогает сопоставить оценка качества российского образования?
В каком году появилась идея проведения пролонгированных исследований для 10- и 14-летних учащихся?
По каким предметам проводились сопроводительные исследования?
Какие отдельные циклы и виды сравнительных исследований выделились в последние десятилетия?
Какая программа является одной из авторитетных?
На что направлено основное внимание PISA?
В чем заключаются особенности национальных систем оценки результатов образования за рубежом?
На каких принципах базируется разработанная английскими специалистами система оценивания качества образования в Англии?
Перечислите разделы, на которые разделена система оценки качества образования.
Какие уровни достижений учащихся отражены в национальных стандартах?
Каким образом строится содержание тестов на разных ступенях?
Кем проверяются тесты учащихся первой ступени?
Как составлены тесты по английскому языку для 14-летних подростков?
Назовите определение термина "портфолио".
Охарактеризуйте систему портфолио в работах американских исследователей.
Перечислите этапы создания портфолио по русскому языку.
Расскажите о видах учебных портфолио по русскому языку.
Какие работы могут входить в портфолио работ по русскому языку?
Каким образом осуществляется оценивание портфолио по русскому языку?
Назовите критерии оценивания портфолио.
Назовите определение понятия рейтинг.
В каком году начала вводиться рейтинговая система в ВУЗах?
В чем заключается суть рейтинговой системы?
Что позволяет ученикам рейтинговая система?
Что позволяет учителям рейтинговая система?
Что необходимо для введения в рейтинговую систему?
Что предполагает рейтинговая технология?
Где впервые была внедрена проектная деятельность для школьников?

В каком году разрабатывались основы проектного обучения в России?
Назовите понятие термина исследовательская деятельность обучающихся.
Что такое проектная деятельность?
Что такое проектно-исследовательская деятельность?
Какая ставится задача перед проектной деятельностью в современном образовании по русскому языку?
Какими особенностями обладают проекты, предназначенные для обучения русскому языку?
Что может быть использовано учителем на уроке русского языка?
Какое средство контроля использовалось американскими преподавателями?
Какие виды домашних работ предлагались учащимся?
Что понимается под фокусированными диалектическими заметками?
Какие применяются средства контроля учебных достижений учащихся?
Назовите определение понятия клоуз-тесту.
В чем заключается особенность клоуз-теста?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Рачков, М. Ю. Оптимальное управление в технических системах : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Сидняев, Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : учебник и практикум для вузов / Н. И. Сидняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Рачков, М. Ю. Оптимальное управление в технических системах : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Сидняев, Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : учебник и практикум для вузов / Н. И. Сидняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ФИТНЕС

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

2) УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет, Зачет, Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические аспекты фитнеса

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические аспекты фитнеса»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Социальная значимость фитнеса. Виды фитнеса. Принципы фитнес-тренинга. Значение самоконтроля при занятиях фитнесом. Одежда и обувь для фитнеса. Инструктаж по технической безопасности на занятии фитнесом.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические аспекты фитнеса»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что понимается под термином «фитнес»? Какую пользу дает фитнес человеку? Что такое гиподинамия, в чем ее опасность для здоровья человека? Перечислите основные направления групповых программ в современном фитнесе. Кто разработал инновационную технологию физических упражнений с отягощениями? В чем выражается специфическое воздействие физических упражнений на организм? Какие виды фитнеса с элементами восточных единоборств вы знаете? Назовите функции мышечной системы. Перечислите основные принципы фитнес-тренинга. В чем заключаются отличия мужского и женского тренинга?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические аспекты фитнеса»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические аспекты фитнеса»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Практические аспекты фитнеса. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Практические аспекты фитнеса. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Критерии и методы фитнес-тестирования. Контроль процесса дыхания. Питание при занятиях фитнесом. Избыточный вес. Переутомление и перетренированность: причины и профилактика. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической</p>
-----------------------------	---

	подготовленности.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Практические аспекты фитнеса. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каково значение самоконтроля при занятиях фитнесом?</p> <p>Какие методы фитнес-тестирования вы знаете?</p> <p>Назовите соотношение белков, жиров и углеводов в рациональном питании при занятиях фитнесом.</p> <p>Каково влияние избыточного веса на организм человека?</p> <p>Перечислите жирорастворимые витамины.</p> <p>Какое значение в результативности тренинга имеет мотивация?</p> <p>В чем заключается профилактика переутомления и перетренированности?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Практические аспекты фитнеса. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Практические аспекты фитнеса. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Общая и специальная физическая подготовка

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Общая и специальная физическая подготовка»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Строевые упражнения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения с предметами.</p> <p>Упражнения на снарядах.</p> <p>Упражнения из других видов спорта.</p> <p>Упражнения для увеличения амплитуды и гибкости.</p> <p>Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве.</p> <p>Упражнения для воспитания скоростно-силовых качеств.</p> <p>Выполнение упражнений с использованием тренажера - беговой дорожки, эллиптического тренажера, электронного тира, мини-брусьев (паралетсов), спортивных матов, шведских стенок.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Общая и специальная физическая подготовка»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что представляют собой строевые упражнения?</p> <p>Какие существуют упражнения без предмета для рук?</p> <p>Какие существуют упражнения без предмета для ног?</p> <p>Перечислите известные вам упражнения с гантелями.</p> <p>Какие существуют упражнения на гимнастической (шведской) стенке.</p> <p>Перечислите и опишите упражнения для увеличения амплитуды и гибкости.</p> <p>Какие проводятся упражнения для воспитания скоростно-силовых качества?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Общая и специальная физическая подготовка»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной</p>
-----------	---

Тема: Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Аэробика К. Купера. Оздоровительная ходьба. Аспекты по повышению уровня физической подготовленности практически здоровых взрослых людей. Программа бега трусцой. Фитнес-программы на кардиотренажерах. Выполнение упражнений с использованием тренажера - беговой дорожки.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое аэробика? Что собой представляет оздоровительная ходьба? Какие вы знаете рекомендации по повышению уровня физической подготовленности практически здоровых взрослых людей? Перечислите правила программы бега трусцой. Какова техника правильного бега? Охарактеризуйте уровни интенсивности занятия на тренажерах. Перечислите этапы программы бега трусцой.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Фитнес-программы, основанные на оздоровительных видах гимнастики. Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Фитнес-программы, основанные на оздоровительных видах гимнастики. Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Принципы оздоровительной тренировки. Классическая (базовая) аэробика. Интервальная аэробика. Выполнение упражнений с использованием спортивных матов, шведских стенок, турника (с креплением шведской стенке), брусьев (с креплением шведской стенке). Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Фитнес-программы, основанные на оздоровительных видах гимнастики. Здоровьесберегающие приемы физической культуры для</p>

	<p>укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы принципы оздоровительной тренировки? Что означает принцип возрастных изменений в организме? Что означает принцип биоритмической структуры? Перечислите основные принципы движений классической аэробики. Перечислите и при необходимости опишите основные виды перемещений. Охарактеризуйте движения рук при выполнении упражнений. Что представляет собой интервальная аэробика?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Фитнес-программы, основанные на оздоровительных видах гимнастики. Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Фитнес-программы, основанные на оздоровительных видах гимнастики. Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности силовой направленности и сочетании оздоровительных видов гимнастики и занятий силовой направленности

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности силовой направленности и сочетании оздоровительных видов гимнастики и занятий силовой направленности»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Общая характеристика стретчинга. Основные упражнения в подготовительной части занятия. Упражнения в системе занятий силовой аэробикой. Упражнения в системе занятий "гибкая сила". Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление воспитательной деятельности. Проектирование воспитательных программ. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Формирование предметно-пространственной среды. Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы. Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности силовой направленности и сочетании оздоровительных видов гимнастики и занятий силовой направленности»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите классификацию применяемых средств в бодибилдинге. Что собой представляет калланетика? Охарактеризуйте ПАМП-аэробику. Опишите правильную программу для совместного увеличения мышечной массы и развития силовых качеств. С каких упражнений начинается шейпинг? Из каких этапов состоит программа шейпинга?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности силовой направленности и сочетании оздоровительных видов гимнастики и занятий силовой направленности» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности силовой направленности и сочетании оздоровительных видов гимнастики и занятий силовой направленности» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Стретчинг-программы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Стретчинг-программы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Общая характеристика стретчинга. Основные упражнения в подготовительной части занятия. Упражнения в системе занятий силовой аэробикой. Упражнения в системе занятий "гибкая сила". Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Стретчинг-программы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какова целевая направленность упражнения на растягивание в силовой тренировке? Какие существуют упражнения на растягивание мышц живота? Какие существуют упражнения на растягивание мышц спины? Что собой представляют упражнения в системе занятий "Гибкая сила"? Какие существуют упражнения на растягивание силу туловища и бедра? Какие существуют упражнения на растягивание мышц плечевого пояса? Какие существуют упражнения на силу мышц спины?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Стретчинг-программы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Стретчинг-программы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Что понимается под термином «фитнес»?
Какую пользу дает фитнес человеку?
Что такое гиподинамия, в чем ее опасность для здоровья человека?
Перечислите основные направления групповых программ в современном фитнесе.
Кто разработал инновационную технологию физических упражнений с отягощениями?
В чем выражается специфическое воздействие физических упражнений на организм?
Какие виды фитнеса с элементами восточных единоборств вы знаете?
Назовите функции мышечной системы.
Перечислите основные принципы фитнес-тренинга.
В чем заключаются отличия мужского и женского тренинга?
Каково значение самоконтроля при занятиях фитнесом?
Какие методы фитнес-тестирования вы знаете?
Назовите соотношение белков, жиров и углеводов в рациональном питании при занятиях фитнесом.
Каково влияние избыточного веса на организм человека?
Перечислите жирорастворимые витамины.
Какое значение в результативности тренинга имеет мотивация?
В чем заключается профилактика переутомления и перетренированности?
Что представляют собой строевые упражнения?
Какие существуют упражнения без предмета для рук?
Какие существуют упражнения без предмета для ног?
Перечислите известные вам упражнения с гантелями.
Какие существуют упражнения на гимнастической (шведской) стенке.
Перечислите и опишите упражнения для увеличения амплитуды и гибкости.
Какие проводятся упражнения для воспитания скоростно-силовых качества?
Что такое аэробика?
Что собой представляет оздоровительная ходьба?
Какие вы знаете рекомендации по повышению уровня физической подготовленности практически здоровых взрослых людей?
Перечислите правила программы бега трусцой.
Какова техника правильного бега?
Охарактеризуйте уровни интенсивности занятия на тренажерах.
Перечислите этапы программы бега трусцой.
Каковы принципы оздоровительной тренировки?
Что означает принцип возрастных изменений в организме?
Что означает принцип биоритмической структуры?
Перечислите основные принципы движений классической аэробики.
Перечислите и при необходимости опишите основные виды перемещений.
Охарактеризуйте движения рук при выполнении упражнений.
Что представляет собой интервальная аэробика?
Приведите классификацию применяемых средства в бодибилдинге.
Что собой представляет калланетика?
Охарактеризуйте ПАМП-аэробику.
Опишите правильную программу для совместного увеличения мышечной массы и развития силовых качества.
С каких упражнений начинается шейпинг?
Из каких этапов состоит программа шейпинга?
Какова общая продолжительность стандартного занятия шейпингом?
Какова целевая направленность упражнения на растягивание в силовой тренировке?
Какие существуют упражнения на растягивание мышц живота?
Какие существуют упражнения на растягивание мышц спины?
Что собой представляют упражнения в системе занятий "Гибкая сила"?
Какие существуют упражнения на растягивание силу туловища и бедра?
Какие существуют упражнения на растягивание мышц плечевого пояса?
Какие существуют упражнения на силу мышц спины?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Социальная значимость фитнеса.

Виды фитнеса.

Принципы фитнес-тренинга.

Значение самоконтроля при занятиях фитнесом.

Одежда и обувь для фитнеса.

Инструктаж по технической безопасности на занятии фитнесом.

Критерии и методы фитнес-тестирования.

Контроль процесса дыхания.

Питание при занятиях фитнесом.
 Избыточный вес.
 Переутомление и перетренированность: причины и профилактика. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.
 Строевые упражнения.
 Общеразвивающие упражнения.
 Упражнения с предметами.
 Упражнения на снарядах.
 Упражнения из других видов спорта.
 Упражнения для увеличения амплитуды и гибкости.
 Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве.
 Упражнения для воспитания скоростно-силовых качеств.
 Выполнение упражнений с использованием тренажера - беговой дорожки, эллиптического тренажера, электронного тира, мини-брусьев (паралетсов), спортивных матов, шведских стенок.
 Аэробика К. Купера.
 Оздоровительная ходьба.
 Аспекты по повышению уровня физической подготовленности практически здоровых взрослых людей.
 Программа бега трусцой.
 Фитнес-программы на кардиотренажерах.
 Выполнение упражнений с использованием тренажера - беговой дорожки.
 Принципы оздоровительной тренировки.
 Классическая (базовая) аэробика.
 Интервальная аэробика.
 Выполнение упражнений с использованием спортивных матов, шведских стенок, турника (с креплением шведской стенке), брусьев (с креплением шведской стенке). Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
 Общая характеристика стретчинга.
 Основные упражнения в подготовительной части занятия.
 Упражнения в системе занятий силовой аэробикой.
 Упражнения в системе занятий "гибкая сила". Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции.
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.
 Осуществление воспитательной деятельности.
 Проектирование воспитательных программ.
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
 Формирование предметно-пространственной среды.
 Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Упражнения в системе занятий "гибкая сила". Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Что понимается под термином «фитнес»?
Какую пользу дает фитнес человеку?
Что такое гиподинамия, в чем ее опасность для здоровья человека?
Перечислите основные направления групповых программ в современном фитнесе.
Кто разработал инновационную технологию физических упражнений с отягощениями?
В чем выражается специфическое воздействие физических упражнений на организм?
Какие виды фитнеса с элементами восточных единоборств вы знаете?
Назовите функции мышечной системы.
Перечислите основные принципы фитнес-тренинга.
В чем заключаются отличия мужского и женского тренинга?
Каково значение самоконтроля при занятиях фитнесом?
Какие методы фитнес-тестирования вы знаете?

Назовите соотношение белков, жиров и углеводов в рациональном питании при занятиях фитнесом.
Каково влияние избыточного веса на организм человека?
Перечислите жирорастворимые витамины.
Какое значение в результативности тренинга имеет мотивация?
В чем заключается профилактика переутомления и перетренированности?
Что представляют собой строевые упражнения?
Какие существуют упражнения без предмета для рук?
Какие существуют упражнения без предмета для ног?
Перечислите известные вам упражнения с гантелями.
Какие существуют упражнения на гимнастической (шведской) стенке.
Перечислите и опишите упражнения для увеличения амплитуды и гибкости.
Какие проводятся упражнения для воспитания скоростно-силовых качества?
Что такое аэробика?
Что собой представляет оздоровительная ходьба?
Какие вы знаете рекомендации по повышению уровня физической подготовленности практически здоровых взрослых людей?
Перечислите правила программы бега трусцой.
Какова техника правильного бега?
Охарактеризуйте уровни интенсивности занятия на тренажерах.
Перечислите этапы программы бега трусцой.
Каковы принципы оздоровительной тренировки?
Что означает принцип возрастных изменений в организме?
Что означает принцип биоритмической структуры?
Перечислите основные принципы движений классической аэробики.
Перечислите и при необходимости опишите основные виды перемещений.
Охарактеризуйте движения рук при выполнении упражнений.
Что представляет собой интервальная аэробика?
Приведите классификацию применяемых средства в бодибилдинге.
Что собой представляет калланетика?
Охарактеризуйте ПАМП-аэробику.
Опишите правильную программу для совместного увеличения мышечной массы и развития силовых качества.
С каких упражнений начинается шейпинг?
Из каких этапов состоит программа шейпинга?
Какова общая продолжительность стандартного занятия шейпингом?
Какова целевая направленность упражнения на растягивание в силовой тренировке?
Какие существуют упражнения на растягивание мышц живота?
Какие существуют упражнения на растягивание мышц спины?
Что собой представляют упражнения в системе занятий "Гибкая сила"?
Какие существуют упражнения на растягивание силу туловища и бедра?
Какие существуют упражнения на растягивание мышц плечевого пояса?
Какие существуют упражнения на силу мышц спины?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Физическая культура : учебник и практикум для бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная литература:

1. Вдовина, Н. В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция : монография / Н. В. Вдовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 1 нервная система: анатомия, физиология, нейрофармакология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 2 кровь, иммунитет, гормоны, репродукция, кровообращение : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 3 мышцы, дыхание, выделение, пищеварение, питание : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Физическая культура : учебник и практикум для бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная литература:

1. Вдовина, Н. В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция : монография / Н. В. Вдовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 1 нервная система: анатомия, физиология, нейрофармакология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 2 кровь, иммунитет, гормоны, репродукция, кровообращение : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 3 мышцы, дыхание, выделение, пищеварение, питание : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
 Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
 Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
 РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
 Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
 Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
 ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
 Известия (<https://iz.ru/>)
 РБК (<https://www.rbc.ru/>)
 RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
 Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
 Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
 Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
 Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: АЭРОБИКА

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности
- 2) УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет, Зачет, Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические аспекты аэробики

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические аспекты аэробики»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История развития аэробики, виды аэробики.</p> <p>Цель и задачи классической аэробики.</p> <p>Воздействие занятий аэробикой на системы организма.</p> <p>Научно-методические основы занятия аэробикой.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности на занятии аэробикой.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические аспекты аэробики»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какова цель классической аэробики?</p> <p>С помощью каких задач решается цель аэробики?</p> <p>Перечислите виды аэробики.</p> <p>Какое влияние оказывает на функциональность организма аэробика?</p> <p>Какие существуют показания к занятиям аэробикой?</p> <p>Какие существуют противопоказания к занятиям аэробикой?</p> <p>Перечислите направления аэробики.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические аспекты аэробики» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические аспекты аэробики» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Общая физическая подготовка. Построение занятия в оздоровительной аэробике. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Общая физическая подготовка. Построение занятия в оздоровительной аэробике. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Структура занятий оздоровительной аэробикой. Подготовительная часть (разминка). Основная часть аэробики. Силовая часть (калистеника). Заключительная часть аэробики. Общая структура занятия аэробикой. Формы обучения и проведения занятий оздоровительной аэробикой. Методы создания соединений и комбинаций в аэробике. Основные базовые элементы оздоровительной аэробики. Основные движения и терминология базовой аэробики. Выполнение упражнений с использованием тренажера - беговой дорожки, эллиптического тренажера, электронного тира. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Общая физическая подготовка. Построение занятия в оздоровительной аэробике. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что означает понятие "оздоровительная аэробика"? Каким образом осуществляется классификация оздоровительной аэробики? Какие изменения в организме происходят при занятиях оздоровительной аэробикой? Насколько полезны занятия аэробикой? Какое влияние оказывает музыкальное сопровождение на занятиях аэробикой? Перечислите основные задачи урока физической культурой? Какие базовые упражнения входят в базовые аэробные шаги?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Общая физическая подготовка. Построение занятия в оздоровительной аэробике. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Общая физическая подготовка. Построение занятия в оздоровительной аэробике. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.»

Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Техника базовых движений в аэробике. Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Техника базовых движений в аэробике. Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Особенности техники движений в аэробике. Основы техники движений ног. Основы техники движений рук. Виды перемещений в аэробике. Выполнение упражнений с использованием спортивных матов. Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Техника базовых движений в аэробике. Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы требования к осанке на занятиях аэробикой? Каковы основы техники движений ног? Опишите технические особенности постановки стоп при выполнении шагов. Какие могут быть совершены ошибки в упражнениях, содержащих движения руками? Опишите базовые шаги классической аэробики. Приведите классификацию основных движений рук в аэробике. Перечислите виды перемещений в аэробике.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Техника базовых движений в аэробике. Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

Тема: Структура занятия по аэробике

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Структура занятия по аэробике»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Методические особенности составления комбинаций. Методы конструирования программ. Выполнение упражнений с использованием петель (для тренинга), гирь, скамьи для пресса, мини-брусев (паралетсов). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление воспитательной деятельности. Проектирование воспитательных программ. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Формирование предметно-пространственной среды. Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы. Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
-----------------------------	---

Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Структура занятия по аэробике»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какова цель разминки?</p> <p>Подробно опишите части и их упражнения в разминке.</p> <p>Каковы задачи аэробного сегмента?</p> <p>Перечислите и охарактеризуйте уровни интенсивности.</p> <p>Каким образом выполняются силовые упражнения?</p> <p>Что является заключительной частью занятия? Приведите характеристику.</p> <p>Сколько по времени занимает силовой сегмент в стандартном часовом занятии?</p>
---------------------------------	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Структура занятия по аэробике»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Структура занятия по аэробике»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Основы методики составления аэробных связок. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основы методики составления аэробных связок. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Методические особенности составления комбинаций.</p> <p>Методы конструирования программ.</p> <p>Выполнение упражнений с использованием петель (для тренинга), гирь, скамьи для пресса, мини-брусев (паралетсов). Практика применения теоретических положений дисциплины.</p> <p>Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основы методики составления аэробных связок. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы методические особенности составления комбинаций?</p> <p>Что важно соблюдать при переходе от одного движения к другому?</p> <p>Каково содержание аэробного комплекса упражнений?</p> <p>Что собой представляет параллельное соединение?</p> <p>Что собой представляет последовательное соединение?</p> <p>Перечислите методы конструирования программ.</p> <p>Приведите сравнительную характеристику методов конструирования.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Основы методики составления аэробных связок. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Основы методики составления аэробных связок. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Какова цель классической аэробики?
- С помощью каких задач решается цель аэробики?
- Перечислите виды аэробики.
- Какое влияние оказывает на функциональность организма аэробика?
- Какие существуют показания к занятиям аэробикой?
- Какие существуют противопоказания к занятиям аэробикой?
- Перечислите направления аэробики.
- Что означает понятие "оздоровительная аэробика"?
- Каким образом осуществляется классификация оздоровительной аэробики?
- Какие изменения в организме происходят при занятиях оздоровительной аэробикой?
- Насколько полезны занятия аэробикой?
- Какое влияние оказывает музыкальное сопровождение на занятиях аэробикой?
- Перечислите основные задачи урока физической культуры?
- Какие базовые упражнения входят в базовые аэробные шаги?
- Каковы требования к осанке на занятиях аэробикой?
- Каковы основы техники движений ног?
- Опишите технические особенности постановки стоп при выполнении шагов.
- Какие могут быть совершены ошибки в упражнениях, содержащих движения руками?
- Опишите базовые шаги классической аэробики.
- Приведите классификацию основных движений рук в аэробике.
- Перечислите виды перемещений в аэробике.
- Какова цель разминки?
- Подробно опишите части и их упражнения в разминке.
- Каковы задачи аэробного сегмента?
- Перечислите и охарактеризуйте уровни интенсивности.
- Каким образом выполняются силовые упражнения?
- Что является заключительной частью занятия? Приведите характеристику.
- Сколько по времени занимает силовой сегмент в стандартном часовом занятии?
- Каковы методические особенности составления комбинаций?
- Что важно соблюдать при переходе от одного движения к другому?
- Каково содержание аэробного комплекса упражнений?
- Что собой представляет параллельное соединение?
- Что собой представляет последовательное соединение?
- Перечислите методы конструирования программ.
- Приведите сравнительную характеристику методов конструирования.

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История развития аэробики, виды аэробики.

- Цель и задачи классической аэробики.
- Воздействие занятий аэробикой на системы организма.
- Научно-методические основы занятия аэробикой.
- Инструктаж по технике безопасности на занятии аэробикой.
- Структура занятий оздоровительной аэробикой.
- Подготовительная часть (разминка).
- Основная часть аэробики.
- Силовая часть (калистеника).
- Заключительная часть аэробики.
- Общая структура занятия аэробикой.
- Формы обучения и проведения занятий оздоровительной аэробикой.
- Методы создания соединений и комбинаций в аэробике.
- Основные базовые элементы оздоровительной аэробики.
- Основные движения и терминология базовой аэробики.
- Выполнение упражнений с использованием тренажера - беговой дорожки, эллиптического тренажера, электронного тира. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.
- Особенности техники движений в аэробике.
- Основы техники движений ног.
- Основы техники движений рук.
- Виды перемещений в аэробике.
- Выполнение упражнений с использованием спортивных матов. Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и

профессиональной деятельности.

Методические особенности составления комбинаций.

Методы конструирования программ.

Выполнение упражнений с использованием петель (для тренинга), гирь, скамьи для пресса, мини-брусьев (паралетсов). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Выполнение упражнений с использованием петель (для тренинга), гирь, скамьи для пресса, мини-брусьев (паралетсов). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Какова цель классической аэробики?
С помощью каких задач решается цель аэробики?
Перечислите виды аэробики.
Какое влияние оказывает на функциональность организма аэробика?
Какие существуют показания к занятиям аэробикой?
Какие существуют противопоказания к занятиям аэробикой?
Перечислите направления аэробики.
Что означает понятие "оздоровительная аэробика"?
Каким образом осуществляется классификация оздоровительной аэробики?
Какие изменения в организме происходят при занятиях оздоровительной аэробикой?
Насколько полезны занятия аэробикой?
Какое влияние оказывает музыкальное сопровождение на занятиях аэробикой?
Перечислите основные задачи урока физической культуры?
Какие базовые упражнения входят в базовые аэробные шаги?
Каковы требования к осанке на занятиях аэробикой?
Каковы основы техники движений ног?
Опишите технические особенности постановки стоп при выполнении шагов.
Какие могут быть совершены ошибки в упражнениях, содержащих движения руками?
Опишите базовые шаги классической аэробики.
Приведите классификацию основных движений рук в аэробике.
Перечислите виды перемещений в аэробике.
Какова цель разминки?
Подробно опишите части и их упражнения в разминке.
Каковы задачи аэробного сегмента?
Перечислите и охарактеризуйте уровни интенсивности.
Каким образом выполняются силовые упражнения?
Что является заключительной частью занятия? Приведите характеристику.
Сколько по времени занимает силовой сегмент в стандартном часовом занятии?
Каковы методические особенности составления комбинаций?
Что важно соблюдать при переходе от одного движения к другому?

Каково содержание аэробного комплекса упражнений?
Что собой представляет параллельное соединение?
Что собой представляет последовательное соединение?
Перечислите методы конструирования программ.
Приведите сравнительную характеристику методов конструирования.

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Корольков, А. Н. Методика обучения физической культуре. Гольф : учебное пособие / А. Н. Корольков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Ермакмайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Корольков, А. Н. Методика обучения физической культуре. Гольф : учебное пособие / А. Н. Корольков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Ермакмайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ЭКОНОМИКА СТРАН И РЕГИОНОВ. СТРАНЫ БРИКС

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

2) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные модели экономического развития стран и регионов мира и национальные конкурентные преимущества

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные модели экономического развития стран и регионов мира и национальные конкурентные преимущества» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Характеристика основных моделей макроэкономического развития. Конкурентоспособность национальной экономики в мировом хозяйстве.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные модели экономического развития стран и регионов мира и национальные конкурентные преимущества»

	<p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы особенности эволюции моделей рыночного развития в XIX–XXI вв.?</p> <p>Каким образом сочетаются элементы государственного регулирования и действие рыночных механизмов в известных вам моделях национального экономического развития?</p> <p>В чем заключаются преимущества и недостатки неолиберальной, социальноориентированной и восточноазиатской моделей экономического развития? Какая из данных моделей, на ваш взгляд, оказалась более устойчивой во время глобального экономического кризиса 2008–2009 гг.?</p> <p>Какова специфика макроэкономического развития современной России? Какие черты неолиберализма, социального рынка и восточноазиатского пути развития присутствуют в российской модели развития начала XXI в.?</p> <p>В чем заключается сущность подхода М. Портера к определению конкурентоспособности государства?</p> <p>Проанализируйте конкурентный ромб М. Портера. Каковы его детерминанты и переменные? Каким образом они взаимодействуют друг с другом?</p> <p>Наличие каких условий в национальной экономике ведет к устойчивым конкурентным преимуществам? Какие конкурентные преимущества относятся к ускользящим и почему?</p> <p>Каковы, на ваш взгляд, недостатки модели конкурентоспособности стран М. Портера?</p> <p>В чем конкурентоспособна и в чем могла бы быть конкурентоспособна российская экономика? Каковы устойчивые и каковы ускользящие конкурентные преимущества Российской Федерации?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные модели экономического развития стран и регионов мира и национальные конкурентные преимущества»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные модели экономического развития стран и регионов мира и национальные конкурентные преимущества»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Экономика Соединенных Штатов Америки. Поиск необходимой информации, системный подход

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Экономика Соединенных Штатов Америки. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Общая характеристика экономики США.</p> <p>Институциональные особенности экономики США.</p> <p>Проблемы и дисбалансы экономики США.</p> <p>Ключевые этапы развития экономики и экономической политики США.</p> <p>Внешнеэкономические связи США. Поиск необходимой информации, системный подход</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Экономика Соединенных Штатов Америки. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Назовите основные факторы экономического влияния США в мире в XXI в.</p> <p>Каковы особенности экономической модели США?</p> <p>Охарактеризуйте значение международных экономических связей для американского бизнеса.</p> <p>Охарактеризуйте «страны переселенческого капитализма» как историко-экономическую категорию и как традиционное название одного из типов в классификации индустриальных экономик современного мира.</p> <p>Определите, с позиции национальных интересов Канады, преимущества и недостатки ее расположения в непосредственном соприкосновении с лидером мировой экономики, США.</p> <p>Что считается отличительными чертами американской бизнес-культуры?</p> <p>Под чьим контролем находится финансовая система США?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Экономика Соединенных Штатов Америки. Поиск необходимой информации, системный подход» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Экономика Соединенных Штатов Америки. Поиск необходимой информации, системный подход» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Экономика Австралии и Канады: поливариантность создания переселенческого капитализма

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Экономика Австралии и Канады: поливариантность создания переселенческого капитализма» Вопросы для подготовки к устному опросу: Историко-географическая характеристика развития Австралии и Канады. Отраслевая характеристика экономики Австралии и Канады. Внешняя торговля Австралии и Канады.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Экономика Австралии и Канады: поливариантность создания переселенческого капитализма» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Определите перспективные рынки и направления международного экономического взаимодействия для Австралии и Канады, их потенциальных партнеров и конкурентов на пути дальнейшего углубления участия в МРТ. В чем заключаются выгоды австралийской и канадской экономики от сырьевой экспортной ориентации? Почему быть сырьевым придатком возможно и выгодно? Каковы перспективы международного экономического сотрудничества между Австралией (Канадой) и странами Азиатско-Тихоокеанского региона? Что существенно для экономики Австралии и Канады? Что было наиболее существенным для культуры и экономики «наследием колониального прошлого» в разных частях Британской империи? Какие тенденции демонстрируют динамика ВВП Канады и его структура за 1997–2011 гг.? Что является сильным фактором относительной несамостоятельности политики Австралии и Канады?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Экономика Австралии и Канады: поливариантность создания переселенческого капитализма» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Экономика Австралии и Канады: поливариантность создания переселенческого капитализма» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Экономика государств Европейского союза

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Экономика государств Европейского союза»
--------------	---

устному опросу	Вопросы для подготовки к устному опросу: Экономика Германии. Экономика Франции. Экономика Великобритании. Экономика Италии.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Экономика государств Европейского союза» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы общие закономерности развития экономик ведущих стран Западной Европы, в чем заключаются отличительные черты их развития? Поясните на примере Германии, Франции, Великобритании и Италии. Охарактеризуйте макроэкономическую ситуацию в ведущих странах Западной Европы. Развитие каких стран отличается большим динамизмом? Какие государства испытывают сложности в области финансов, внешней торговли и почему? Какова особенность структуры экономики ведущих стран Западной Европы? Какие отрасли их национальной экономики наиболее конкурентоспособны в мировом хозяйстве? Каковы особенности развития внешнеэкономических связей ведущих западноевропейских стран? Что относится к ведущим странам Западной Европы? Что представляет собой административно Германия? Что относится к традиционно слабым сторонам французской экономики?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Экономика государств Европейского союза» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Экономика государств Европейского союза» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Экономика Японии

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Экономика Японии» Вопросы для подготовки к устному опросу: Особенности экономического развития Японии. Внешнеэкономические связи Японии.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Экономика Японии» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Назовите основные этапы послевоенного экономического развития Японии в XX в. Каковы особенности экономического развития Японии в 1990—2000-е гг.? Охарактеризуйте место Японии в современной системе международных экономических отношений. Что является государственным строем Японии? Что является самыми развитыми отраслями японской экономики? Какие выделяют этапы послевоенного экономического развития Японии в XX в.? Что является особенностью экстенсивная модель роста для Японии до 1970 г.?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Экономика Японии» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Экономика Японии» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Развивающиеся страны в мировой экономике. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Развивающиеся страны в мировой экономике. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Экономика Китая. Экономика Индии. Экономика государств Латинской Америки. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Развивающиеся страны в мировой экономике. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте логику экономических реформ в Китае и назовите причины постепенного характера преобразований в стране с конца 1970-х гг. Какими были причины замедления темпов экономического роста в Китае? Определите перспективы его дальнейшего развития. Отметьте особенности развития внешней торговли Китая и политики привлечения прямых иностранных инвестиций в период реформ. Какое проявление, в случае Китая, имела взаимодополняемость этих двух форм международных экономических отношений? Оцените характер и структурные особенности российско-китайских экономических отношений. Попытайтесь определить преимущества и возможные угрозы углубления экономического сотрудничества с Китаем для российской экономики. Какое место занимает Индия в международных экономических отношениях? Определите значимость двусторонних отношений между Индией и Россией. Какие этапы экономического развития прошла Латинская Америка в XXXI вв.? Охарактеризуйте роль международных экономических отношений на каждом из этапов. Обозначьте тенденции и перспективы развития торгово-экономических отношений России с одной (на выбор) латиноамериканской страной.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Развивающиеся страны в мировой экономике. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Развивающиеся страны в мировой экономике. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Экономика России в системе мирохозяйственных связей

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Экономика России в системе мирохозяйственных связей» Вопросы для подготовки к устному опросу: БРИКС: этапы формирования и становления "неформальной" группы. Роль и место России и Бразилии в международной экономике. Экономическое развитие Китая и Индии. Основные характеристики ЮАР. Потенциал и возможные перспективы развития БРИКС как лидера мировой экономики. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.
-----------------------------	--

	<p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Экономика России в системе мирохозяйственных связей»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте исторические особенности экономического развития России.</p> <p>Почему в 1990-х гг. имел место рост российской внешней торговли на фоне снижения ВВП России?</p> <p>Когда в современный период происходили наиболее существенные спады объемов внешнеторгового оборота России и с чем они были связаны?</p> <p>Проанализируйте динамику экспорта и импорта РФ в 2000—2020 гг. Почему наблюдался рост одновременно как экспорта, так и импорта?</p> <p>Каковы возможные причины снижения доли продовольствия и роста доли машин и оборудования в импорте России в 1995—2020 гг.?</p> <p>Как вы можете оценить тот факт, что роль стран Азиатско-Тихоокеанского региона в качестве внешнеторговых партнеров России возросла в 2000-х гг.? Насколько этот факт отражает глобальные изменения в мировой экономике в этот период?</p> <p>Назовите основные причины, обусловившие рост иностранных инвестиций в российскую экономику в 2000—2020 гг.</p> <p>Каковы важнейшие мотивы инвестирования российских компаний за рубеж в 2000—2020 гг.?</p> <p>С чем связана значительная роль офшорных юрисдикций в инвестировании капитала в российскую экономику?</p> <p>Как мировой экономический кризис 2008—2009 гг. повлиял на роль и политику государства в области внешнеэкономических связей России?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Экономика России в системе мирохозяйственных связей»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Экономика России в системе мирохозяйственных связей»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Страны БРИКС и их влияние на современный экономический ландшафт. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Страны БРИКС и их влияние на современный экономический ландшафт. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>БРИКС: этапы формирования и становления "неформальной" группы. Роль и место России и Бразилии в международной экономике. Экономическое развитие Китая и Индии. Основные характеристики ЮАР. Потенциал и возможные перспективы развития БРИКС как лидера мировой экономики. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Страны БРИКС и их влияние на современный экономический ландшафт. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p>

<p>Каковы факторы, объединяющие страны БРИКС? Охарактеризуйте процесс реформирования национальных экономик стран БРИКС. Какова роль и место Бразилии в мировой экономике? Охарактеризуйте роль и место России в странах БРИКС, в мировой экономике. Каковы перспективы ЮАР как участника БРИКС? В чем состоят абсолютные и сравнительные преимущества стран БРИКС? Каковы последствия современных мировых финансовых кризисов на страны БРИКС? В чем заключаются особенности социально-экономической политики в странах БРИКС?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Страны БРИКС и их влияние на современный экономический ландшафт. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	---

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Каковы особенности эволюции моделей рыночного развития в XIX–XXI вв.?

Каким образом сочетаются элементы государственного регулирования и действие рыночных механизмов в известных вам моделях национального экономического развития?

В чем заключаются преимущества и недостатки неолиберальной, социальноориентированной и восточноазиатской моделей экономического развития? Какая из данных моделей, на ваш взгляд, оказалась более устойчивой во время глобального экономического кризиса 2008–2009 гг.?

Какова специфика макроэкономического развития современной России? Какие черты неолиберализма, социального рынка и восточноазиатского пути развития присутствуют в российской модели развития начала XXI в.?

В чем заключается сущность подхода М. Портера к определению конкурентоспособности государства?

Проанализируйте конкурентный ромб М. Портера. Каковы его детерминанты и переменные? Каким образом они взаимодействуют друг с другом?

Наличие каких условий в национальной экономике ведет к устойчивым конкурентным преимуществам? Какие конкурентные преимущества относятся к ускользящим и почему?

Каковы, на ваш взгляд, недостатки модели конкурентоспособности стран М. Портера?

В чем конкурентоспособна и в чем могла бы быть конкурентоспособна российская экономика? Каковы устойчивые и каковы ускользящие конкурентные преимущества Российской Федерации?

Назовите основные факторы экономического влияния США в мире в XXI в.

Каковы особенности экономической модели США?

Охарактеризуйте значение международных экономических связей для американского бизнеса.

Охарактеризуйте «страны переселенческого капитализма» как историко-экономическую категорию и как традиционное название одного из типов в классификации индустриальных экономик современного мира.

Определите, с позиции национальных интересов Канады, преимущества и недостатки ее расположения в непосредственном соприкосновении с лидером мировой экономики, США.

Что считается отличительными чертами американской бизнес-культуры?

Под чьим контролем находится финансовая система США?

Определите перспективные рынки и направления международного экономического взаимодействия для Австралии и Канады, их потенциальных партнеров и конкурентов на пути дальнейшего углубления участия в МРТ.

В чем заключаются выгоды австралийской и канадской экономики от сырьевой экспортной ориентации? Почему быть сырьевым придатком возможно и выгодно?

Каковы перспективы международного экономического сотрудничества между Австралией (Канадой) и странами Азиатско-Тихоокеанского региона?

Что существенно для экономики Австралии и Канады?

Что было наиболее существенным для культуры и экономики «наследием колониального прошлого» в разных частях Британской империи?

Какие тенденции демонстрируют динамика ВВП Канады и его структура за 1997–2011 гг.?

Что является сильным фактором относительной несамостоятельности политики Австралии и Канады?

Каковы общие закономерности развития экономик ведущих стран Западной Европы, в чем заключаются отличительные черты их развития? Поясните на примере Германии, Франции, Великобритании и Италии.

Охарактеризуйте макроэкономическую ситуацию в ведущих странах Западной Европы. Развитие каких стран отличается большим динамизмом? Какие государства испытывают сложности в области финансов, внешней торговли и почему?

Какова особенность структуры экономики ведущих стран Западной Европы? Какие отрасли их национальной экономики наиболее конкурентоспособны в мировом хозяйстве?

Каковы особенности развития внешнеэкономических связей ведущих западноевропейских стран?

Что относится к ведущим странам Западной Европы?

Что представляет собой административно Германия?

Что относится к традиционно слабым сторонам французской экономики?

Назовите основные этапы послевоенного экономического развития Японии в XX в.

Каковы особенности экономического развития Японии в 1990–2000-е гг.?

Охарактеризуйте место Японии в современной системе международных экономических отношений.

Что является государственным строем Японии?

Что является самыми развитыми отраслями японской экономики?

Какие выделяют этапы послевоенного экономического развития Японии в XX в.?

Что является особенностью экстенсивная модель роста для Японии до 1970 г.?

Охарактеризуйте логику экономических реформ в Китае и назовите причины постепенного характера преобразований в стране с конца 1970-х гг.

Какими были причины замедления темпов экономического роста в Китае? Определите перспективы его дальнейшего развития.

Отметьте особенности развития внешней торговли Китая и политики привлечения прямых иностранных инвестиций в период реформ. Какое проявление, в случае Китая, имела взаимодополняемость этих двух форм международных экономических отношений?

Оцените характер и структурные особенности российско-китайских экономических отношений. Попытайтесь определить преимущества и возможные угрозы углубления экономического сотрудничества с Китаем для российской экономики.

Какое место занимает Индия в международных экономических отношениях?

Определите значимость двусторонних отношений между Индией и Россией.

Какие этапы экономического развития прошла Латинская Америка в XXXXI вв.? Охарактеризуйте роль международных экономических отношений на каждом из этапов.

Обозначьте тенденции и перспективы развития торгово-экономических отношений России с одной (на выбор) латиноамериканской страной.

Охарактеризуйте исторические особенности экономического развития России.

Почему в 1990-х гг. имел место рост российской внешней торговли на фоне снижения ВВП России?

Когда в современный период происходили наиболее существенные спады объемов внешнеторгового оборота России и с чем они были связаны?

Проанализируйте динамику экспорта и импорта РФ в 2000–2020 гг. Почему наблюдался рост одновременно как экспорта, так и импорта?

Каковы возможные причины снижения доли продовольствия и роста доли машин и оборудования в импорте России в 1995–2020 гг.?

Как вы можете оценить тот факт, что роль стран Азиатско-Тихоокеанского региона в качестве внешнеторговых партнеров России возросла в 2000-х гг.? Насколько этот факт отражает глобальные изменения в мировой экономике в этот период?

Назовите основные причины, обусловившие рост иностранных инвестиций в российскую экономику в 2000–2020 гг.

Каковы важнейшие мотивы инвестирования российских компаний за рубеж в 2000–2020 гг.?

С чем связана значительная роль офшорных юрисдикций в инвестировании капитала в российскую экономику?

Как мировой экономический кризис 2008–2009 гг. повлиял на роль и политику государства в области внешнеэкономических связей России?

Каковы факторы, объединяющие страны БРИКС?

Охарактеризуйте процесс реформирования национальных экономик стран БРИКС.

Какова роль и место Бразилии в мировой экономике?

Охарактеризуйте роль и место России в странах БРИКС, в мировой экономике.

Каковы перспективы ЮАР как участника БРИКС?

В чем состоят абсолютные и сравнительные преимущества стран БРИКС?

Каковы последствия современных мировых финансовых кризисов на страны БРИКС?

В чем заключаются особенности социально-экономической политики в странах БРИКС?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Характеристика основных моделей макроэкономического развития.

Конкурентоспособность национальной экономики в мировом хозяйстве.

Общая характеристика экономики США.

Институциональные особенности экономики США.

Проблемы и дисбалансы экономики США.

Ключевые этапы развития экономики и экономической политики США.

Внеэкономические связи США. Поиск необходимой информации, системный подход

Историко-географическая характеристика развития Австралии и Канады.

Отраслевая характеристика экономики Австралии и Канады.

Внешняя торговля Австралии и Канады.

Экономика Германии.

Экономика Франции.

Экономика Великобритании.

Экономика Италии.

Особенности экономического развития Японии.

Внешнеэкономические связи Японии.

Экономика Китая.

Экономика Индии.

Экономика государств Латинской Америки. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.

БРИКС: этапы формирования и становления "неформальной" группы. Роль и место России и Бразилии в международной экономике. Экономическое развитие Китая и Индии. Основные характеристики ЮАР. Потенциал и возможные перспективы развития БРИКС как лидера мировой экономики. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

БРИКС: этапы формирования и становления "неформальной" группы. Роль и место России и Бразилии в международной экономике. Экономическое развитие Китая и Индии. Основные характеристики ЮАР. Потенциал и возможные перспективы развития БРИКС как лидера мировой экономики. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Каковы особенности эволюции моделей рыночного развития в XIX–XXI вв.?
Каким образом сочетаются элементы государственного регулирования и действие рыночных механизмов в известных вам моделях национального экономического развития?
В чем заключаются преимущества и недостатки неолиберальной, социальноориентированной и восточноазиатской моделей экономического развития? Какая из данных моделей, на ваш взгляд, оказалась более устойчивой во время глобального экономического кризиса 2008–2009 гг.?
Какова специфика макроэкономического развития современной России? Какие черты неолиберализма, социального рынка и восточноазиатского пути развития присутствуют в российской модели развития начала XXI в.?
В чем заключается сущность подхода М. Портера к определению конкурентоспособности государства?
Проанализируйте конкурентный ромб М. Портера. Каковы его детерминанты и переменные? Каким образом они взаимодействуют друг с другом?
Наличие каких условий в национальной экономике ведет к устойчивым конкурентным преимуществам? Какие конкурентные преимущества относятся к ускользящим и почему?
Каковы, на ваш взгляд, недостатки модели конкурентоспособности стран М. Портера?
В чем конкурентоспособна и в чем могла бы быть конкурентоспособна российская экономика? Каковы устойчивые и каковы ускользящие конкурентные преимущества Российской Федерации?
Назовите основные факторы экономического влияния США в мире в XXI в.
Каковы особенности экономической модели США?
Охарактеризуйте значение международных экономических связей для американского бизнеса.
Охарактеризуйте «страны переселенческого капитализма» как историко-экономическую категорию и как традиционное название одного из типов в классификации индустриальных экономик современного мира.
Определите, с позиции национальных интересов Канады, преимущества и недостатки ее расположения в непосредственном соприкосновении с лидером мировой экономики, США.
Что считается отличительными чертами американской бизнес-культуры?

Под чьим контролем находится финансовая система США?
Определите перспективные рынки и направления международного экономического взаимодействия для Австралии и Канады, их потенциальных партнеров и конкурентов на пути дальнейшего углубления участия в МРТ.
В чем заключаются выгоды австралийской и канадской экономики от сырьевой экспортной ориентации? Почему быть сырьевым придатком возможно и выгодно?
Каковы перспективы международного экономического сотрудничества между Австралией (Канадой) и странами Азиатско-Тихоокеанского региона?
Что существенно для экономики Австралии и Канады?
Что было наиболее существенным для культуры и экономики «наследием колониального прошлого» в разных частях Британской империи?
Какие тенденции демонстрируют динамика ВВП Канады и его структура за 1997–2011 гг.?
Что является сильным фактором относительной несамостоятельности политики Австралии и Канады?
Каковы общие закономерности развития экономик ведущих стран Западной Европы, в чем заключаются отличительные черты их развития? Поясните на примере Германии, Франции, Великобритании и Италии.
Охарактеризуйте макроэкономическую ситуацию в ведущих странах Западной Европы. Развитие каких стран отличается большим динамизмом? Какие государства испытывают сложности в области финансов, внешней торговли и почему?
Какова особенность структуры экономики ведущих стран Западной Европы? Какие отрасли их национальной экономики наиболее конкурентоспособны в мировом хозяйстве?
Каковы особенности развития внешнеэкономических связей ведущих западноевропейских стран?
Что относится к ведущим странам Западной Европы?
Что представляет собой административно Германия?
Что относится к традиционно слабым сторонам французской экономики?
Назовите основные этапы послевоенного экономического развития Японии в XX в.
Каковы особенности экономического развития Японии в 1990–2000-е гг.?
Охарактеризуйте место Японии в современной системе международных экономических отношений.
Что является государственным строем Японии?
Что является самыми развитыми отраслями японской экономики?
Какие выделяют этапы послевоенного экономического развития Японии в XX в.?
Что является особенностью экстенсивная модель роста для Японии до 1970 г.?
Охарактеризуйте логику экономических реформ в Китае и назовите причины постепенного характера преобразований в стране с конца 1970-х гг.
Какими были причины замедления темпов экономического роста в Китае? Определите перспективы его дальнейшего развития.
Отметьте особенности развития внешней торговли Китая и политики привлечения прямых иностранных инвестиций в период реформ. Какое проявление, в случае Китая, имела взаимодополняемость этих двух форм международных экономических отношений?
Оцените характер и структурные особенности российско-китайских экономических отношений. Попытайтесь определить преимущества и возможные угрозы углубления экономического сотрудничества с Китаем для российской экономики.
Какое место занимает Индия в международных экономических отношениях?
Определите значимость двусторонних отношений между Индией и Россией.
Какие этапы экономического развития прошла Латинская Америка в XXXI вв.? Охарактеризуйте роль международных экономических отношений на каждом из этапов.
Обозначьте тенденции и перспективы развития торгово-экономических отношений России с одной (на выбор) латиноамериканской страной.
Охарактеризуйте исторические особенности экономического развития России.
Почему в 1990-х гг. имел место рост российской внешней торговли на фоне снижения ВВП России?
Когда в современный период происходили наиболее существенные спады объемов внешнеторгового оборота России и с чем они были связаны?

Проанализируйте динамику экспорта и импорта РФ в 2000–2020 гг. Почему наблюдался рост одновременно как экспорта, так и импорта?
Каковы возможные причины снижения доли продовольствия и роста доли машин и оборудования в импорте России в 1995–2020 гг.?
Как вы можете оценить тот факт, что роль стран Азиатско-Тихоокеанского региона в качестве внешнеэкономических партнеров России возросла в 2000-х гг.? Насколько этот факт отражает глобальные изменения в мировой экономике в этот период?
Назовите основные причины, обусловившие рост иностранных инвестиций в российскую экономику в 2000–2020 гг.
Каковы важнейшие мотивы инвестирования российских компаний за рубежом в 2000–2020 гг.?
С чем связана значительная роль офшорных юрисдикций в инвестировании капитала в российскую экономику?
Как мировой экономический кризис 2008–2009 гг. повлиял на роль и политику государства в области внешнеэкономических связей России?
Каковы факторы, объединяющие страны БРИКС?
Охарактеризуйте процесс реформирования национальных экономик стран БРИКС.
Какова роль и место Бразилии в мировой экономике?
Охарактеризуйте роль и место России в странах БРИКС, в мировой экономике.
Каковы перспективы ЮАР как участника БРИКС?
В чем состоят абсолютные и сравнительные преимущества стран БРИКС?
Каковы последствия современных мировых финансовых кризисов на страны БРИКС?
В чем заключаются особенности социально-экономической политики в странах БРИКС?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Региональная экономика : учебник для академического бакалавриата / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого, В. Г. Глушковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Кузнецова, Г. В. Конъюнктура мировых товарных рынков : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Солодовников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Региональная экономика : учебник для академического бакалавриата / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого, В. Г. Глушковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Кузнецова, Г. В. Конъюнктура мировых товарных рынков : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espace.net (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

2) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общая характеристика предпринимательства

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общая характеристика предпринимательства» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Сущность предпринимательства. Функции и факторы предпринимательства. Классификация предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общая характеристика предпринимательства» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как трактуется сущность предпринимательской деятельности в соответствии с Гражданским кодексом РФ? В чем заключаются функции предпринимательской деятельности? Какие факторы влияют на предпринимательскую деятельность? На какие виды подразделяется предпринимательская деятельность? Что общего и в чем различие производственного и коммерческого предпринимательства? По каким признакам можно классифицировать предпринимательскую деятельность? В чем заключается сущность консультационного предпринимательства? Какие существуют разновидности финансового предпринимательства?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общая характеристика предпринимательства» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	--

Тема: Субъекты и объекты предпринимательской деятельности. Поиск необходимой информации, системный подход

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Субъекты и объекты предпринимательской деятельности. Поиск необходимой информации, системный подход» Вопросы для подготовки к устному опросу: Физические и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. Объекты предпринимательской деятельности. Образ современного предпринимателя и его личностные качества.
-----------------------------	---

	Предпринимательская деятельность без образования юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Поиск необходимой информации, системный подход
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Субъекты и объекты предпринимательской деятельности. Поиск необходимой информации, системный подход» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Кто относится к субъектам предпринимательской деятельности? Какими правами обладают предприниматели и какие обязанности они несут? Что подразумевается под «обычаем» делового оборота? Что такое «правоспособность» и «дееспособность»? Какие организации являются коммерческими? Чем представительство отличается от филиала? Какие достоинства и недостатки существуют при осуществлении предпринимательской деятельности.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Субъекты и объекты предпринимательской деятельности. Поиск необходимой информации, системный подход» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Субъекты и объекты предпринимательской деятельности. Поиск необходимой информации, системный подход» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Предпринимательская среда

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Предпринимательская среда» Вопросы для подготовки к устному опросу: Характеристика предпринимательской среды. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда. Оценка макроэкономических факторов предпринимательской среды.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Предпринимательская среда» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое «предпринимательская среда»? Какие уровни предпринимательской среды выделяют специалисты? Что подразумевается под «внешней» предпринимательской средой? Какие факторы относятся к внешней предпринимательской среде? Какое значение на развитие предпринимательской деятельности оказывают демографическая и социальная среды? Какая из составляющих внешней среды оказывает наибольшее воздействие на развитие предпринимательства? В чем заключается сущность внутренней среды? Какие факторы характеризуют внутреннюю предпринимательскую среду?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Предпринимательская среда» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Предпринимательская среда» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Малое предпринимательство

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Малое предпринимательство» Вопросы для подготовки к устному опросу: Малое предпринимательство и его роль в развитии экономики. Проблемы развития малого предпринимательства. Основные преимущества и недостатки малого предпринимательства. Государственная поддержка развития малого предпринимательства.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Малое предпринимательство» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы критерии, на основе которых предприятие относится к малому бизнесу? В чем заключаются основные функции малого предпринимательства? Какова роль малого предпринимательства в экономике России? Какие существуют виды малых предприятий? Какие существуют модели развития малых предприятий? Какие социальные функции выполняют малые предприятия? Что необходимо для регистрации малого предприятия? В каких случаях ликвидируются малые предприятия? Какие проблемы тормозят развитие малого предпринимательства в России? В чем заключаются достоинства и недостатки малого предпринимательства?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Малое предпринимательство» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Малое предпринимательство» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Организация создания собственного дела

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Организация создания собственного дела» Вопросы для подготовки к устному опросу: Способы создания собственного дела. Предпринимательская идея и этапы организации предприятия «start-up». Юридическое оформление предприятия. Внутрифирменное предпринимательство.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Организация создания собственного дела» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы наиболее распространенные способы создания предприятия? Из каких этапов состоит создание предприятия «start-up»? Какие учредительные документы нужно разработать и представить на государственную регистрацию? Что такое «предпринимательская идея»? Какие существуют источники предпринимательской идеи? Каким образом осуществляется регистрация предприятия? Для чего определяется точка безубыточности? Какие виды предпринимательской деятельности подлежат лицензированию? В чем заключается сущность внутрифирменного предпринимательства? Какие условия необходимы для развития внутрифирменного предпринимательства?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Организация создания собственного дела» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Организация создания собственного дела» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Осуществление предпринимательской деятельности

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Осуществление предпринимательской деятельности» Вопросы для подготовки к устному опросу: Принятие предпринимательского решения. Управление предприятием. Налогообложение предприятия. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Осуществление предпринимательской деятельности» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что относится к предпринимательскому решению? Какие существуют виды предпринимательских решений? Каким образом осуществляется процедура принятия предпринимательского решения? Что относится к числу основных функций управления? Какую роль выполняет планирование на предприятии? В чем достоинства и недостатки линейной, функциональной, линейно-функциональной и дивизиональной организационных структур предприятия? Как предприниматель должен осуществлять подбор кадров? Каким образом регулируются трудовые отношения? В чем суть упрощенной системы налогообложения? Какие показатели характеризуют эффективность предпринимательской деятельности?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Осуществление предпринимательской деятельности» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Осуществление предпринимательской деятельности» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Культура предпринимательства

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Культура предпринимательства» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие предпринимательской культуры. Этика предпринимателя: имидж и этический кодекс. Этикет предпринимателя.
-----------------------------	--

Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Культура предпринимательства»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое «предпринимательская культура»?</p> <p>Чем деловая культура отличается от корпоративной культуры?</p> <p>Что характеризует слабую культуру в организации?</p> <p>Какие существуют виды этики?</p> <p>Что такое «мораль»?</p> <p>Как деловая этика и право регулируют отношения предпринимателя?</p> <p>В чем основные отличия профессиональной этики от деловой?</p> <p>Для чего разрабатывается деловой кодекс предпринимателей?</p> <p>Что понимается под «этикетом предпринимателя»?</p> <p>Какие правила этикета должен соблюдать предприниматель?</p>
---------------------------------	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Культура предпринимательства» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Культура предпринимательства» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Конкуренция и конкурентоспособность предпринимательской деятельности

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Конкуренция и конкурентоспособность предпринимательской деятельности»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Сущность конкуренции.</p> <p>Конкурентоспособность предпринимательских структур.</p> <p>Анализ конкурентной среды.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Конкуренция и конкурентоспособность предпринимательской деятельности»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Чем отличается ценовая конкуренция от неценовой?</p> <p>Какие условия/признаки характеризуют свободную, монополистическую и олигополистическую конкуренцию?</p> <p>Что такое «конкурентоспособность предприятия»?</p> <p>Какие факторы оказывают влияние на конкурентоспособность предприятия?</p> <p>Как определить состояние конкуренции на рынке?</p> <p>Что такое «потребительские свойства товара»?</p> <p>Почему фирмы монополисты не обеспечивают должного уровня сопутствующих услуг потребителям?</p> <p>Какие факторы влияют на конкурентоспособность предприятия?</p> <p>Какие методы используются при определении конкурентоспособности предприятия?</p> <p>Что относится к недобросовестной конкуренции?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Конкуренция и конкурентоспособность предпринимательской деятельности» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Конкуренция и конкурентоспособность предпринимательской деятельности» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Инновационный путь развития предпринимательства

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Инновационный путь развития предпринимательства» Вопросы для подготовки к устному опросу: Основное содержание инновационного предпринимательства и проблемы его развития. Сущность и классификация инноваций. Этапы создания инноваций и активизация их развития. Инновационная активность предпринимательской деятельности. Роль науки в ускорении преодоления кризиса инновационного развития предпринимательства.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Инновационный путь развития предпринимательства» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем заключается интеграция науки и производства? Какими составляющими элементами характеризуется научнотехнический потенциал? Что такое «инновации»? В чем заключается роль малого бизнеса в развитии инновационной деятельности? Что является конечным продуктом инновационной деятельности? В чем заключаются преимущества и недостатки привлекаемых зарубежных нововведений, патентов, ноухау? Что сдерживает развитие отечественного научнотехнического потенциала? Из каких этапов состоит процедура создания инноваций? Как инновации влияют на предпринимательскую деятельность? Какие мероприятия позволяют активизировать инновационную деятельность?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Инновационный путь развития предпринимательства» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Инновационный путь развития предпринимательства» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Инвестиционное обеспечение инновационной предпринимательской деятельности

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Инвестиционное обеспечение инновационной предпринимательской деятельности» Вопросы для подготовки к устному опросу: Характеристика и классификация инвестиций. Источники и структура инвестиций. Коллективные формы инвестирования. Иностранные инвестиции в экономике России.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Инвестиционное обеспечение инновационной предпринимательской деятельности» Вопросы для подготовки к письменному опросу: По каким признакам выделяются виды инвестиций? Какие источники инвестиций считают собственными? Какую структуру инвестиций следует считать прогрессивной? Чем отличаются определения: «капитальные вложения» и «инвестиции»? Как определяется структура инвестиций? Кто может выступать инвестором?

	<p>В чем заключаются особенности формирования производственных инвестиций?</p> <p>В чем заключается влияние инвестиций на восстановление экономики и научно-техническое развитие отраслей, предприятий?</p> <p>Чем объясняется использование низкокапиталоемкой (капиталосберегающей) модели развития?</p> <p>Что сдерживает развитие инновационных процессов?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Инвестиционное обеспечение инновационной предпринимательской деятельности»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Инвестиционное обеспечение инновационной предпринимательской деятельности»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Инвестиционные проекты в сфере предпринимательства

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Инвестиционные проекты в сфере предпринимательства»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Характеристика инвестиционных проектов.</p> <p>Инвестиционная привлекательность проектов.</p> <p>Особенности бизнес-планирования инвестиционных проектов.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Инвестиционные проекты в сфере предпринимательства»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Из каких этапов состоит жизненный цикл инвестиционного проекта?</p> <p>Что подразумевается под «инвестиционным проектом»?</p> <p>С какой целью разрабатываются инвестиционные проекты?</p> <p>Из каких этапов состоит инвестиционный проект?</p> <p>Как определяется инвестиционная привлекательность проектов?</p> <p>Какова роль бизнес-планов инвестиционных проектов?</p> <p>Какие функции выполняет бизнес-план?</p> <p>С какой целью разрабатывается бизнес-план?</p> <p>Какие разделы должен включать бизнес-план?</p> <p>Чем отличается бизнес-план, обосновывающий создание нового предприятия, от бизнес-плана реконструкции предприятия с целью повышения его конкурентоспособности?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Инвестиционные проекты в сфере предпринимательства»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

Тема: Оценка предпринимательских рисков

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Оценка предпринимательских рисков»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Сущность и классификация предпринимательских рисков.</p> <p>Методы оценки предпринимательского риска.</p> <p>Риски при реализации нововведений.</p> <p>Страховая защита от предпринимательских рисков.</p>
-----------------------------	--