

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

- Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)
- Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
- Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
- Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
- Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
- Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
- Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
- Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
- Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
- Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
- Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
- Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
- Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
- Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
- Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
- Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

- Science Alert (<https://scialert.net/>)
- AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
- Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
- PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
- OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
- Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
- Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
- OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
- Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
- Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
- Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
- ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
- Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

- База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
- Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
- Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
- Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
- Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
- Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
- Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
- Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

- Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
- Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
- Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Образовательные технологии

Для обучения по дисциплине Психология воспитания используются в том числе современные образовательные технологии в виде ситуационных заданий, используемых для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Использование при реализации настоящей рабочей программы дисциплины методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Занятия лекционного типа (лекции)

Занятия лекционного типа предполагают систематизированное изложение основных вопросов дисциплины в форме лекции.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какой основной (обязательной) учебной литературе (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Основной формой проведения занятий семинарского типа являются практические занятия, предполагающие обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров, ситуаций и заданий в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Ответ обучающегося на семинарах должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники (при необходимости).

Задания на занятиях семинарского типа проверяют степень владения материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Курсовая работа

По дисциплине Психология воспитания курсовая работа не предусмотрена.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством проведения устных опросов и контрольной работы (два опроса и одна контрольная работа в календарный модуль).

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом БРИКС с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В Университете БРИКС созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Университет БРИКС предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения с учетом особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Условия обучения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определены в Приложении 15 к настоящей ОПОП.

8. Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия представляют совокупность организационных и педагогических условий.

Педагогические условия

Реализация настоящей рабочей программы дисциплины может обеспечиваться педагогическими работниками Университета БРИКС, а также лицами, привлекаемыми к реализации дисциплины на иных условиях

Квалификация педагогических работников Университета БРИКС соответствует квалификационным требованиям, установленным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Университет БРИКС выдерживает требования, предъявляемые соответствующим ФГОС к кадровым условиям реализации программы.

Организационные условия

Настоящая рабочая программа дисциплины реализуется в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации:

- Университетом БРИКС самостоятельно;
- с применением указанных в настоящей рабочей программе дисциплины образовательных технологий;
- с применением системы зачетных единиц.

При реализации настоящей рабочей программы дисциплины не используются методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, наносящие вред физическому или психическому здоровью обучающихся.



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Рабочая программа дисциплины Психология малой группы в образовательной среде

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Образовательная программа
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Психолого-педагогическое образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Рабочая программа дисциплины разработана Университетом БРИКС самостоятельно в лице:
Замлелая Лариса Викторовна, старший преподаватель
Бугаенко Наталья Александровна, старший преподаватель

Настоящая рабочая программа дисциплины самостоятельно разработана и утверждена Университетом БРИКС в составе образовательной программы Психолого-педагогическое образование на основе Положения о разработке основной профессиональной образовательной программы в Университете БРИКС

1. Наименование, цель, задачи дисциплины

Наименование дисциплины: Психология малой группы в образовательной среде.

Дисциплина Психология малой группы в образовательной среде изучается обучающимися по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) программы - Психолого-педагогическое образование, заочная форма обучения).

Цель изучения дисциплины - формирование компетенции(й): ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично); ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично).

В рамках сформулированной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование индикатора достижения компетенции ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

- формирование индикатора достижения компетенции ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Университет БРИКС самостоятельно планирует следующий(ие) результат(ы) обучения по дисциплине (результаты освоения дисциплины) Психология малой группы в образовательной среде:

РПК-1 формирование компетенции ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

РПК-2 формирование компетенции ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций согласно таблице ниже.

Соотнесение результатов обучения по дисциплине с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций и компетенциями

Планируемые результаты освоения ОПОП в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	РПК-1 формирование компетенции ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических

		характеристик обучающихся
ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	РПК-2 формирование компетенции ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины Психология малой группы в образовательной среде в структуре образовательной программы определено в учебном плане.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины, ак.ч.	108
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	3
контактная работа (всего) обучающихся, ак.ч.	12
в том числе:	
занятия лекционного типа (лекции), ак.ч.	6
занятия семинарского типа (практические занятия), ак.ч.	6
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	96

Промежуточная аттестация обучающихся

Форма промежуточной аттестации обучающихся
Дифференцированный зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема	Содержание темы
Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понятие малой группы в психологии	Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Подходы к определению малой группы. Разновидности малой группы. Основные характеристики малой группы. Области и темы исследования в психологии малой группы.
Методологические основы психологии малой группы в образовательной среде. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части	Понятие методологии, теории и практики. Методы исследования в психологии малой группы. Параметрическое, морфологическое и функциональное описание малой группы в

реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся	образовательной среде. Системный подход и строение группы. Диалектика и развитие группы. Синергетика и самоорганизация группы. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся
Параметрические и структурные теории. Потребностно-мотивационные теории. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.	Параметрическая теория. Социометрическая теория. Сетевая теория. Биогенетическая теория. Трехмерная теория межличностного поведения. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.
Теории поведения, действия и совместной реальности. Теории социальной перцепции	Теория структурированности. Теория сложных систем. Ключевые понятия теории сложных систем. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление воспитательной деятельности. Проектирование воспитательных программ. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Формирование предметно-пространственной среды. Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы. Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
Синергетические теории. Системно-диалектическая (микрогрупповая) теория. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.	Теория структурированности. Теория сложных систем. Ключевые понятия теории сложных систем. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

5.2. Учебно-тематический план

Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Вид учебных занятий: занятия лекционного типа

Тема	Содержание темы	Занятия лекционного типа, ак.ч.
Актуальные вопросы	Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные	2

<p>предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понятие малой группы в психологии</p>	<p>информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Подходы к определению малой группы. Разновидности малой группы. Основные характеристики малой группы.</p>	
<p>Методологические основы психологии малой группы в образовательной среде. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся</p>	<p>Понятие методологии, теории и практики. Методы исследования в психологии малой группы. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся</p>	
<p>Параметрические и структурные теории. Потребностно-мотивационные теории. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.</p>	<p>Параметрическая теория. Социометрическая теория. Сетевая теория. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.</p>	
<p>Теории поведения, действия и совместной реальности. Теории социальной перцепции</p>	<p>Теория структурированности. Теория сложных систем. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление воспитательной деятельности. Проектирование воспитательных программ. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Формирование предметно-пространственной среды. Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы. Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p>2</p>
<p>Синергетические теории. Системно-диалектическая (микрогрупповая) теория. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>Теория структурированности. Теория сложных систем. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>2</p>

Тема	Содержание темы	Занятия семинарского типа, ак.ч.
<p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понятие малой группы в психологии</p>	<p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Подходы к определению малой группы. Разновидности малой группы. Основные характеристики малой группы. Области и темы исследования в психологии малой группы.</p>	
<p>Методологические основы психологии малой группы в образовательной среде. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся</p>	<p>Понятие методологии, теории и практики. Методы исследования в психологии малой группы. Параметрическое, морфологическое и функциональное описание малой группы в образовательной среде. Системный подход и строение группы. Диалектика и развитие группы. Синергетика и самоорганизация группы. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся</p>	2
<p>Параметрические и структурные теории. Потребностно-мотивационные теории. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.</p>	<p>Параметрическая теория. Социометрическая теория. Сетевая теория. Биогенетическая теория. Трехмерная теория межличностного поведения. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.</p>	
<p>Теории поведения, действия и совместной реальности. Теории социальной перцепции</p>	<p>Теория структурированности. Теория сложных систем. Ключевые понятия теории сложных систем. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление воспитательной деятельности. Проектирование воспитательных программ. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Формирование предметно-пространственной среды. Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы. Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>	2
<p>Синергетические теории. Системно-диалектическая (микрогрупповая) теория. Практика применения</p>	<p>Теория структурированности. Теория сложных систем. Ключевые понятия теории сложных систем. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>	

теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.		
Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине	2

5.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Тема	Содержание темы	Самостоятельная работа, ак.ч.
Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понятие малой группы в психологии	Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Подходы к определению малой группы. Разновидности малой группы. Основные характеристики малой группы. Области и темы исследования в психологии малой группы.	20
Методологические основы психологии малой группы в образовательной среде. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся	Понятие методологии, теории и практики. Методы исследования в психологии малой группы. Параметрическое, морфологическое и функциональное описание малой группы в образовательной среде. Системный подход и строение группы. Диалектика и развитие группы. Синергетика и самоорганизация группы. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся	19
Параметрические и структурные теории. Потребностно-мотивационные теории. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.	Параметрическая теория. Социометрическая теория. Сетевая теория. Биогенетическая теория. Трехмерная теория межличностного поведения. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.	19
Теории поведения, действия и совместной реальности. Теории социальной перцепции	Теория структурированности. Теория сложных систем. Ключевые понятия теории сложных систем. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования	19

	<p>универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление воспитательной деятельности. Проектирование воспитательных программ. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Формирование предметно-пространственной среды. Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы. Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>	
<p>Синергетические теории. Системно-диалектическая (микрогрупповая) теория. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>Теория структурированности. Теория сложных систем. Ключевые понятия теории сложных систем. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>	19

6. Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

Материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещения для самостоятельной работы обучающихся, состав оборудования и технических средств обучения

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Психология малой группы в образовательной среде	Наименование помещения для проведения видов учебной деятельности в соответствии с учебным планом: Учебная аудитория для проведения учебных занятий <i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата,</i>	105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 21

оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) – помещение, которое содержит оборудование, составляющие вместе материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для реализации программы бакалавриата, которым располагает на праве собственности или ином законном основании Университет БРИКС.

Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)

Оборудование:

Основное оборудование:

Учебное оборудование:

доска магнитно-маркерная;
стол для педагогического работника;
стул для педагогического работника;
столы ученические;
стулья ученические.

Специальное лабораторное оборудование:

таймер;
линейка.

Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:

стойка для демонстрации плакатов;
магнитные держатели для доски.

Технические средства обучения:

компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит

		<p>обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; мультимедиапроектор; экран для мультимедиапроектора; аудиоклонки.</p> <p>Используемое программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.</p>	
2	Самостоятельная работа обучающихся	<p>Наименование помещения для самостоятельной работы: Помещение для самостоятельной работы обучающихся <i>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</i></p> <p>Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)</p> <p>Оборудование: Основное оборудование: <i>Учебное оборудование:</i> столы ученические; стулья ученические. <i>Специальное лабораторное оборудование:</i> таймер; линейка.</p> <p>Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы: сетевой фильтр.</p> <p>Технические средства обучения: компьютерная техника - компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-</p>	105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 2

образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; сетевой фильтр.

Используемое программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:
необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Учебно-наглядные пособия:

плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы;
плакат по формам ведения записей обучающихся.

Наименование помещения для самостоятельной работы:
Помещение для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся
Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного

105318, г. Москва,
ул. Ткацкая, д. 1,
этаж 5,
помещение XIV,
комната 8

оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)

Оборудование:

Основное оборудование:

Учебное оборудование:

столы ученические;

стулья ученические.

Специальное лабораторное оборудование:

таймер;

линейка.

Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:

сетевой фильтр.

Технические средства обучения:

компьютерная техника - компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; сетевой фильтр.

Используемое программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Учебно-наглядные пособия:

плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.

Наименование помещения для самостоятельной работы:

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)

Оборудование:

Основное оборудование:

Учебное оборудование:

столы ученические;

стулья ученические.

Специальное лабораторное оборудование:

таймер;

линейка.

Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:

сетевой фильтр.

Технические средства обучения:

компьютерная техника - компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация

105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 24

которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет"), с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; сетевой фильтр.

Используемое программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:
необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Учебно-наглядные пособия:

плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.

Наименование помещения для самостоятельной работы:

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)

Оборудование:

Основное оборудование:

Учебное оборудование:

столы ученические;

стулья ученические.

Специальное лабораторное оборудование:

таймер;

линейка.

Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:

сетевой фильтр.

Технические средства обучения:

компьютерная техника - компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным

105318, г. Москва,
ул. Ткацкая, д. 1,
этаж 5,
помещение XIV,
комната 25

неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; сетевой фильтр.

Используемое программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Учебно-наглядные пособия:

плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.

Наименование помещения для самостоятельной работы:

105318, г. Москва,

Помещение для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся
Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)

Оборудование:

Основное оборудование:

Учебное оборудование:

столы ученические;

стулья ученические.

Специальное лабораторное оборудование:

таймер;

линейка.

Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:

сетевой фильтр.

Технические средства обучения:

компьютерная техника - компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет"), с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и

ул. Ткацкая, д. 1,
этаж 5,
помещение XIV,
комната 24а

информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; сетевой фильтр.

Используемое программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Учебно-наглядные пособия:

плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.

Наименование помещения для самостоятельной работы: Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения
Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)

Оборудование:

Основное оборудование:

Учебное оборудование:

доска магнитно-маркерная;
стол для педагогического работника;
стул для педагогического работника;
столы ученические;
стулья ученические.

Специальное лабораторное оборудование:

таймер;
линейка.

Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:

стойка для демонстрации плакатов;
магнитные держатели для доски.
специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, с применением которых Университет БРИКС предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц:
- для обучающихся с нарушениями слуха: индукционная петля (стационарная индукционная система) (в Университет БРИКС имеется также мобильная индукционная петля), звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель (усилитель звука)), мультимедийные средства и другие технических средства

105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 19

приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха: радиокласс, компьютерная техника, аудиотехника (колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система.

- для обучающихся с нарушениями зрения: брайлевская компьютерная техника (принтер Брайля (брайлевский принтер), дисплей Брайля (брайлевский дисплей)), электронные лупы, видеоувеличители, компьютер (ноутбук) с программами не визуального доступа к информации, программами-синтезаторами речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения (компьютерная клавиатура с азбукой Брайля (для слабовидящих), лупы), дополнительное освещение мест для обучающихся с нарушениями зрения (в том числе инвалидов по зрению) (лампы);

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: компьютерная техника (компьютер (ноутбук)), адаптированная для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со специальным программным обеспечением, альтернативные устройства ввода информации (трекболы, клавиатуры с указательным (координатным) устройством ввода - сенсорной панелью (тачпадом)) и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (планшетные компьютеры), перекатной пандус; сетевой фильтр.

Технические средства обучения:

компьютерная техника - компьютеры (ноутбуки), каждый из которых представляет собой компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", с необходимым комплектом лицензионного и свободно

		<p>распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;</p> <p>мультимедиапроектор; экран для мультимедиапроектора; аудиоколонки; наушники с микрофоном.</p> <p>Используемое программное обеспечение: <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.</p>	
3	Психология малой группы в образовательной среде	<p>Наименование помещения для проведения видов учебной деятельности в соответствии с учебным планом: Учебная аудитория для проведения учебных занятий обучающихся из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения</p> <p><i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата для проведения учебных занятий обучающихся из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) – помещение, которое содержит оборудование, составляющие вместе материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для реализации программы бакалавриата, которым располагает на праве собственности или ином законном основании Университет БРИКС.</i></p> <p>Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)</p> <p>Оборудование: Основное оборудование: <i>Учебное оборудование:</i></p>	105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 19

доска магнитно-маркерная;
стол для педагогического работника;
стул для педагогического работника;
столы ученические;
стулья ученические.

Специальное лабораторное оборудование:

таймер;
линейка.

Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:

стойка для демонстрации плакатов;
магнитные держатели для доски.
специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, с применением которых Университет БРИКС предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц:

- для обучающихся с нарушениями слуха: индукционная петля (стационарная индукционная система) (в Университет БРИКС имеется также мобильная индукционная петля), звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель (усилитель звука)), мультимедийные средства и другие технических средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха: радиокласс, компьютерная техника, аудиотехника (колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система.

- для обучающихся с нарушениями зрения: брайлевская компьютерная техника (принтер Брайля (брайлевский принтер), дисплей Брайля (брайлевский дисплей)), электронные лупы, видеоувеличители, компьютер (ноутбук) с программами незрительного доступа к информации, программами-синтезаторами речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения (компьютерная клавиатура с азбукой Брайля (для слабовидящих), лупы), дополнительное освещение мест для обучающихся с нарушениями зрения (в том числе инвалидов по зрению) (лампы);

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: компьютерная техника (компьютер (ноутбук)), адаптированная для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со специальным программным обеспечением, альтернативные устройства ввода информации (трекболы, клавиатуры с указательным (координатным) устройством ввода - сенсорной панелью (тачпадом)) и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (планшетные компьютеры), перекатной пандус.

Технические средства обучения:

компьютеры (ноутбуки), каждый из которых представляет собой компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой

имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; мультимедиапроектор; экран для мультимедиапроектора; аудиоклонки; наушники с микрофоном.

Используемое программное обеспечение:
Лицензионное программное обеспечение:
необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Учебно-наглядные пособия:
плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Сидоренков, А. В. Психология малой группы. Методология и теория : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. В. Сидоренков. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ж. М. Глозман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 3. Комплексные методы адаптивного организационного поведения : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Сачкова, М. Е. Современные концепции и подходы к групповой дифференциации в малых группах : учебное пособие для вузов / М. Е. Сачкова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Образовательные технологии

Для обучения по дисциплине Психология малой группы в образовательной среде используются в том числе современные образовательные технологии в виде ситуационных заданий, используемых для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Использование при реализации настоящей рабочей программы дисциплины методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Занятия лекционного типа (лекции)

Занятия лекционного типа предполагают систематизированное изложение основных вопросов дисциплины в форме лекции.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какой основной (обязательной) учебной литературе (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Основной формой проведения занятий семинарского типа являются практические занятия, предполагающие обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров, ситуаций и заданий в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Ответ обучающегося на семинарах должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники (при необходимости).

Задания на занятиях семинарского типа проверяют степень владения материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Курсовая работа

По дисциплине Психология малой группы в образовательной среде курсовая работа не предусмотрена.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством проведения устных опросов и контрольной работы (два опроса и одна контрольная работа в календарный модуль).

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом БРИКС с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В Университете БРИКС созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Университет БРИКС предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения с учетом особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Условия обучения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определены в Приложении 15 к настоящей ОПОП.

8. Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия представляют совокупность организационных и педагогических условий.

Педагогические условия

Реализация настоящей рабочей программы дисциплины может обеспечиваться педагогическими работниками Университета БРИКС, а также лицами, привлекаемыми к реализации дисциплины на иных условиях

Квалификация педагогических работников Университета БРИКС соответствует квалификационным требованиям, установленным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Университет БРИКС выдерживает требования, предъявляемые соответствующим ФГОС к кадровым условиям реализации программы.

Организационные условия

Настоящая рабочая программа дисциплины реализуется в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации:

- Университетом БРИКС самостоятельно;
- с применением указанных в настоящей рабочей программе дисциплины образовательных технологий;
- с применением системы зачетных единиц.

При реализации настоящей рабочей программы дисциплины не используются методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, наносящие вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Рабочая программа дисциплины разработана Университетом БРИКС самостоятельно в лице:
кандидат экономических наук, доцент Восканян Роза Оганесовна, доцент

Настоящая рабочая программа дисциплины самостоятельно разработана и утверждена Университетом БРИКС в составе образовательной программы Психолого-педагогическое образование на основе Положения о разработке основной профессиональной образовательной программы в Университете БРИКС

1. Наименование, цель, задачи дисциплины

Наименование дисциплины: История (история России, всеобщая история).

Дисциплина История (история России, всеобщая история) изучается обучающимися по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) программы - Психолого-педагогическое образование, заочная форма обучения).

Цель изучения дисциплины - формирование компетенции(й): УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В рамках сформулированной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование индикатора достижения компетенции УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

- формирование индикатора достижения компетенции УК-5.1 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Университет БРИКС самостоятельно планирует следующий(ие) результат(ы) обучения по дисциплине (результаты освоения дисциплины) История (история России, всеобщая история):

РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

РУК-5 формирование компетенции УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций согласно таблице ниже.

Соотнесение результатов обучения по дисциплине с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций и компетенциями

Планируемые результаты освоения ОПОП в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	РУК-5 формирование компетенции УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины История (история России, всеобщая история) в структуре образовательной программы определено в учебном плане.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины, ак.ч.	108
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	3
контактная работа (всего) обучающихся, ак.ч.	12
в том числе:	

занятия лекционного типа (лекции), ак.ч.	6
занятия семинарского типа (практические занятия), ак.ч.	6
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	96

Промежуточная аттестация обучающихся

Форма промежуточной аттестации обучающихся
Дифференцированный зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема	Содержание темы
Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образование и развитие Древнерусского государства в VIII—XII веках. Удельная Русь (середина XII — середина XIII века)	Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образование древнерусского государства. Русь при первых князьях. Социальная организация в эпоху расцвета государства Русь. Государство Русь и его соседи в IX-X вв. Причины политической раздробленности. Ростово-Суздальская (Владимиристо-Суздальская) земля. "Господин Великий Новгород". Галицко-Волынская земля. Внешняя политика Русских земель в XII - начале XIII вв.
Борьба Русских земель с внешней агрессией в середине XIII века и ее последствия. Культура Древней Руси. Поиск необходимой информации, системный подход	Образование Монгольской империи. Сражение на реке Калке и его последствия. Нашествие Батые на Русь. Последствия нашествия Батые. Обособление Южной Руси. Отражение немецко-шведской агрессии на северо-западе Руси. Проблема влияния ордынского владычества на историю Руси. Великое княжество Литовское и Русское в XIII - середине XV вв. Древнерусская культура. Живопись Древнерусского государства. Культура русских земель в период монгольского владычества (середина XIII-XV вв.). Поиск необходимой информации, системный подход
Становление Московского государства в XIV — начале XVI века. Российское государство в XVI веке	Возвышение Москвы. Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва. Феодальная война 1425-1453 гг. Завершение объединения Русских земель. Государственно-политическое развитие Московского государства. Социально-экономическое развитие. Начало правления Ивана IV Васильевича. Реформы Избранной рады. Военная реформа. Реформа государственного управления. Церковная реформа. Опричнина (1565-1572). Итоги правления Ивана Васильевича Грозного.

	<p>Правление царя Федора Ивановича (1584-1598). Социальные движения. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война (1558-1583). Присоединение Западной Сибири.</p>
<p>Московское государство в эпоху Смуты (начало XVII века). Россия в XVII веке</p>	<p>Начало Смутного времени. Лжедмитрий I. Правление Василия Шуйского (1606-1610). Лжедмитрий II ("Тушинский вор"). Шведская интервенция. Семибоярщина. Первое земское (рязанское) ополчение 1611 г. Второе земское (нижегородское) ополчение 1612 г. Российское самодержавие при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Раскол в Русской православной церкви. "Дело" патриарха Никона. Социальная организация российского общества. Экономическое положение. Социально-политическая борьба в XVII в. Внешняя политика России в XVII в. Первая русско-турецкая война 1676-1681 г. Чигиринские походы.</p>
<p>Культура Московского государства в XV–XVII веках</p>	<p>Культура Русских земель в XV в. Русское зодчество XV в. Культура Московского государства в XVI-XVII вв. Развитие литературы в XVI-XVII вв.</p>
<p>Россия в эпоху реформ Петра Великого (первая четверть XVIII века). Российская империя в XVIII веке</p>	<p>Начало царствования Петра I. Азовские походы и Великое посольство. Северная война 1700-1721 гг. Прутский поход. Персидский поход. Государственно-политические преобразования в эпоху Петра Великого. Реформы в экономике России. Социально-политические движения в эпоху Петра Великого. Восстание под предводительством Кондратия Булавина (1707-1710). Башкирское восстание (1705-1711). Дело царевича Алексея. Преобразование быта, культуры и науки. Роль и значение петровских преобразований. Дворцовые перевороты. Правление Анны Ивановны (1730-1740). Правление Ивана VI Антоновича (1740-1741). Правление Елизаветы Петровны (1741-1761). Правление Петра III (1761-1762). "Золотой век" Екатерины II (1762-1796). Правление Павла I (1796-1801). Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Идеино-политическая борьба в эпоху дворцовых переворотов. Социальные движения. Крестьянская война 1773-1775 гг. Внешняя политика России в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой (1772-1795). Русско-турецкие войны. Русско-шведская война 1788-1790 гг. Итальянские и швейцарские походы А. В. Суворова.</p>
<p>Российская империя в первой половине XIX века. Россия</p>	<p>Реформы начала царствования Александра I.</p>

<p>в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX века</p>	<p>Социально-экономическое развитие России. Общественные движения первой трети XIX в. Движение декабристов. Общественно-политическая мысль в 1830-1840-х гг. Крестьянские движения. Национальные движения в Российской империи. Кавказская война (1817-1864). Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Российская империя - "жандарм Европы". Крымская война (1853-1856). Отмена крепостного права. Реформа в армии и на флоте. Развитие капитализма в России во второй половине XIX в. Завершение промышленного переворота. Либеральное и радикальное течения в общественном движении в России во второй половине XIX в. Либеральное движение конца 1850-х - начала 1860-х гг. Внутренняя политика Александра III (1881-1894). Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</p>
<p>Культура Российской империи в XVIII–XIX веках</p>	<p>Культура России в XVIII в. Художественная культура. Культура России в первой половине XIX в. Культура России 1860-1880-х гг. Культура России в конце XIX в.</p>
<p>Россия на рубеже XIX–XX веков. Россия в эпоху войн и революций (1914–1921 годы)</p>	<p>Революционное движение и формирование политических партий. Революция 1905-1907 гг. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-польская война 1904-1905 гг. Внешняя политика России после 1905 г. Участие России в Первой мировой войне. Внутреннее положение России в годы Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Апрельский кризис. Июльский кризис. Августовская альтернатива генерала Л. Г. Корнилова. Октябрьская революция. Большевики у власти. Внешняя политика Республики Советов и подавление вооруженных мятежей. Брестский мир. Создание Красной Армии и вооруженных сил противников большевиков. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Советско-польская война и разгром Врангеля. Кризис политики "военного коммунизма". Итоги гражданской войны.</p>
<p>Советская Россия в 1920–1930-е годы. Великая Отечественная война советского народа 1941–1945 годов</p>	<p>Образование СССР. Советская государственность в период форсированного строительства "государственного социализма". Оформление структуры "государства-партии" в СССР.</p>

	<p>Новая экономическая политика (нэп). Противоречия и кризисы нэпа. Формирования сталинской экономической модели "государственного социализма". Индустриализация. Коллективизация. Социальное развитие Союза ССР и внутривластные процессы. Внешняя политика СССР в 1921-1941 гг. Начало Второй мировой войны и подготовка Германии к нападению на СССР. Советско-финляндская ("зимняя") война. Укрепление советской "сферы безопасности". Начало Великой Отечественной войны. Коренной перелом в войне. Курская битва. Освобождение территории СССР и европейских стран. Победа над нацизмом в Европе. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны.</p>
<p>Советский Союз в 1945—1985 годы. СССР в годы перестройки и крушения Союза</p>	<p>Государственно-политическая система в СССР в 1945-1955 гг. Советский Союз в середине 1950-х - начале 1960-х гг. "Великое десятилетие оттепели". Советский Союз 1965-1984 гг. Эпоха застоя и кризис партийно-государственной системы. Эволюция системы "государства-партии". Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1955 гг. Экономическое развитие СССР в эпоху "оттепели". Новые явления в социальной политике. Общественно-политическая жизнь страны в период "оттепели". Социально-экономическая политика в эпоху застоя (1965-1985). Общественно-политические движения в СССР в эпоху застоя. Внешняя политика СССР в 1945-1955 гг. Внешняя политика СССР в период "оттепели" (1955-1964). Внешняя политика СССР в эпоху застоя. Политика "разрядки". Реформирование политической системы СССР в эпоху перестройки. Крушение Советского Союза. Социально-экономический кризис в СССР. Советская политика "нового мышления" на международной арене в 1985-1991 гг.</p>
<p>Культура России в XX веке</p>	<p>Культура России в начале XX в. Культура Советской России в годы Гражданской войны. Культура Советской России в годы нэпа. Театр. Культура советского общества в конце 1920-х - 1930-е гг. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны. Художественная культура. Культура в СССР в послевоенные годы (1945-1955). Культура в СССР в эпоху "оттепели". Культура в СССР в эпоху "развитого социализма". Культура СССР в эпоху перестройки.</p>
<p>Государственно-политическое развитие. Социально-</p>	<p>Октябрьские события 1993 г.</p>

экономическое развитие	<p>Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии (2000–2012 гг.).</p> <p>Выборы третьего Президента РФ.</p> <p>Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление.</p> <p>Реформы Е. Т. Гайдара.</p> <p>Экономический курс кабинета В. С. Черномырдина.</p> <p>Финансово-экономический кризис 1998 г. и преодоление его последствий.</p> <p>Экономика России в начале XXI в.</p>
Основные направления внешней политики. Основные тенденции и явления в культуре	<p>Периодизация внешней политики РФ.</p> <p>Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.</p> <p>Внешняя политика России и страны "дальнего зарубежья".</p> <p>Основные тенденции и явления в культуре.</p>
Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	<p>Основные цивилизационные центры Древнего Востока.</p> <p>Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран.</p> <p>Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации.</p> <p>Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.</p>
Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI веках	<p>Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.</p> <p>Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке.</p> <p>Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия</p>
Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII век). Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.	<p>Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений.</p> <p>Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.</p> <p>Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке.</p> <p>Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.</p>
Развитие всемирной истории в XVIII–XIX веках	<p>Первая мировая война и ее последствия.</p> <p>Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.</p> <p>Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918–1939 годы.</p> <p>Международные отношения в 1919–1939 годы.</p> <p>Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия.</p> <p>Ведущие государства Европы (1945 год – начало XXI века).</p> <p>США и Латинская Америка (1945 год – начало XXI века).</p> <p>Ведущие государства Азии (1945 год – начало XXI века).</p> <p>Международные отношения в биполярном мире.</p> <p>Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной</p>

	<p>деятельности. . Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
<p>Мировое сообщество в Новейшее время. Практика применения теоретических положений дисциплины.</p> <p>Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>Первая мировая война и ее последствия.</p> <p>Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.</p> <p>Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918–1939 годы.</p> <p>Международные отношения в 1919–1939 годы.</p> <p>Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия.</p> <p>Ведущие государства Европы (1945 год – начало XXI века).</p> <p>США и Латинская Америка (1945 год – начало XXI века).</p> <p>Ведущие государства Азии (1945 год – начало XXI века).</p> <p>Международные отношения в биполярном мире.</p> <p>Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>

5.2. Учебно-тематический план

Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Вид учебных занятий: занятия лекционного типа

Тема	Содержание темы	Занятия лекционного типа, ак.ч.
<p>Актуальные вопросы предмета дисциплины.</p> <p>Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины.</p> <p>Образование и развитие</p>	<p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образование древнерусского государства.</p> <p>Социальная организация в эпоху расцвета государства Русь. Государство Русь и его соседи в IX-X вв. Причины политической раздробленности.</p> <p>"Господин Великий Новгород". Галицко-Волынская земля. Внешняя политика Русских земель в XII - начале XIII вв.</p>	2

Древнерусского государства в VIII—XII веках. Удельная Русь (середина XII — середина XIII века)		
Борьба Русских земель с внешней агрессией в середине XIII века и ее последствия. Культура Древней Руси. Поиск необходимой информации, системный подход	Образование Монгольской империи. Сражение на реке Калке и его последствия. Нашествие Батыя на Русь. Отражение немецко-шведской агрессии на северо-западе Руси. Проблема влияния ордынского владычества на историю Руси. Великое княжество Литовское и Русское в XIII - середине XV вв. Древнерусская культура. Культура русских земель в период монгольского владычества (середина XIII-XV вв.). Поиск необходимой информации, системный подход	
Становление Московского государства в XIV — начале XVI века. Российское государство в XVI веке	Возвышение Москвы. Правление Дмитрия Донского. Завершение объединения Русских земель. Государственно-политическое развитие Московского государства. Социально-экономическое развитие. Начало правления Ивана IV Васильевича. Реформы Избранной рады. Военная реформа. Реформа государственного управления. Опричнина (1565-1572). Итоги правления Ивана Васильевича Грозного. Правление царя Федора Ивановича (1584-1598). Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война (1558-1583).	
Московское государство в эпоху Смуты (начало XVII века). Россия в XVII веке	Начало Смутного времени. Лжедмитрий I. Правление Василия Шуйского (1606-1610). Лжедмитрий II ("Тушинский вор"). Шведская интервенция. Семибоярщина. Первое земское (рязанское) ополчение 1611 г. Второе земское (нижегородское) ополчение 1612 г. Российское самодержавие при первых Романовых. Социальная организация российского общества. Экономическое положение. Социально-политическая борьба в XVII в. Внешняя политика России в XVII в.	
Культура Московского государства в XV—XVII веках	Культура Русских земель в XV в. Культура Московского государства в XVI-XVII вв. Развитие литературы в XVI-XVII вв.	
Россия в эпоху реформ Петра Великого (первая четверть XVIII века). Российская империя в XVIII веке	Начало царствования Петра I. Азовские походы и Великое посольство. Северная война 1700-1721 гг. Государственно-политические преобразования в эпоху Петра Великого. Реформы в экономике России. Башкирское восстание (1705-1711). Дело царевича Алексея. Преобразование быта, культуры и науки. Роль и значение петровских преобразований. Дворцовые перевороты. Правление Анны Ивановны (1730-1740). Правление Ивана VI Антоновича (1740-1741). Правление Елизаветы Петровны (1741-1761). Правление Петра III (1761-1762). "Золотой век" Екатерины II (1762-1796). Правление Павла I (1796-1801). Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Крестьянская война 1773-1775 гг. Внешняя политика России в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой (1772-1795). Русско-турецкие войны. Русско-шведская война 1788-1790 гг.	
Российская империя в первой половине XIX века. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX века	Реформы начала царствования Александра I. Социально-экономическое развитие России. Общественные движения первой трети XIX в. Движение декабристов. Крестьянские движения. Национальные движения в Российской империи. Кавказская война (1817-1864). Отечественная война 1812 г. Российская империя - "жандарм Европы". Отмена крепостного права. Реформа в армии и на флоте. Развитие капитализма в России во второй половине XIX в. Либеральное и радикальное течения в общественном движении в России во второй половине XIX в. Либеральное движение конца 1850-х - начала 1860-х гг. Внутренняя политика Александра III (1881-1894).	
Культура Российской империи в XVIII—XIX веках	Культура России в XVIII в. Культура России в первой половине XIX в. Культура России 1860-1880-х гг. Культура России в конце XIX в.	2
Россия на рубеже	Революционное движение и формирование политических партий.	

XIX—XX веков. Россия в эпоху войн и революций (1914—1921 годы)	Революция 1905-1907 гг. Внешняя политика России в начале XX в. Внешняя политика России после 1905 г. Внутреннее положение России в годы Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. Апрельский кризис. Июльский кризис. Августовская альтернатива генерала Л. Г. Корнилова. Октябрьская революция. Внешняя политика Республики Советов и подавление вооруженных мятежей. Брестский мир. Создание Красной Армии и вооруженных сил противников большевиков. Советско-польская война и разгром Врангеля. Кризис политики "военного коммунизма". Итоги гражданской войны.	
Советская Россия в 1920—1930-е годы. Великая Отечественная война советского народа 1941—1945 годов	Образование СССР. Оформление структуры "государства-партии" в СССР. Новая экономическая политика (нэп). Формирования сталинской экономической модели "государственного социализма". Индустриализация. Коллективизация. Социальное развитие Союза ССР и внутривнутриполитические процессы. Начало Второй мировой войны и подготовка Германии к нападению на СССР. Советско-финляндская ("зимняя") война. Укрепление советской "сферы безопасности". Начало Великой Отечественной войны. Курская битва. Освобождение территории СССР и европейских стран. Победа над нацизмом в Европе. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны.	
Советский Союз в 1945—1985 годы. СССР в годы перестройки и крушения Союза	Государственно-политическая система в СССР в 1945-1955 гг. Советский Союз в середине 1950-х - начале 1960-х гг. Советский Союз 1965-1984 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1955 гг. Экономическое развитие СССР в эпоху "оттепели". Социально-экономическая политика в эпоху застоя (1965-1985). Общественно-политические движения в СССР в эпоху застоя. Внешняя политика СССР в 1945-1955 гг. Внешняя политика СССР в период "оттепели" (1955-1964). Внешняя политика СССР в эпоху застоя. Политика "разрядки". Реформирование политической системы СССР в эпоху перестройки. Крушение Советского Союза. Социально-экономический кризис в СССР. Советская политика "нового мышления" на международной арене в 1985-1991 гг.	
Культура России в XX веке	Культура России в начале XX в. Культура Советской России в годы Гражданской войны. Культура Советской России в годы нэпа. Культура советского общества в конце 1920-х - 1930-е гг. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны. Культура в СССР в послевоенные годы (1945-1955). Культура в СССР в эпоху "оттепели". Культура в СССР в эпоху "развитого социализма". Культура СССР в эпоху перестройки.	
Государственно-политическое развитие. Социально-экономическое развитие	Октябрьские события 1993 г. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии (2000-2012 гг.). Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление. Реформы Е. Т. Гайдара. Финансово-экономический кризис 1998 г. и преодоление его последствий. Экономика России в начале XXI в.	
Основные направления внешней политики. Основные тенденции и явления в культуре	Периодизация внешней политики РФ. Внешняя политика России и страны "дальнего зарубежья". Основные тенденции и явления в культуре.	2
Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.	
Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.	
Запад и Восток в период раннего	Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и	

<p>нового времени (конец XVI – XVII век). Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.</p>	<p>социально-экономической трансформации в Европе. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.</p>
<p>Развитие всемирной истории в XVIII–XIX веках</p>	<p>Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918–1939 годы. Международные отношения в 1919–1939 годы. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год – начало XXI века). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление воспитательной деятельности. Проектирование воспитательных программ. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Формирование предметно-пространственной среды. Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы. Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
<p>Мировое сообщество в Новейшее время. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918–1939 годы. Международные отношения в 1919–1939 годы. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год – начало XXI века). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>

Вид учебных занятий: занятия семинарского типа

Тема	Содержание темы	Занятия семинарского типа, ак.ч.
<p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образование и развитие Древнерусского государства в VIII–XII веках. Удельная Русь (середина XII – середина XIII века)</p>	<p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образование древнерусского государства. Русь при первых князьях. Социальная организация в эпоху расцвета государства Русь. Государство Русь и его соседи в IX-X вв. Причины политической раздробленности. Ростово-Суздальская (Владимиристо-Суздальская) земля. "Господин Великий Новгород". Галицко-Волынская земля. Внешняя политика Русских земель в XII - начале XIII вв.</p>	<p>2</p>

<p>Борьба Русских земель с внешней агрессией в середине XIII века и ее последствия. Культура Древней Руси. Поиск необходимой информации, системный подход</p>	<p>Образование Монгольской империи. Сражение на реке Калке и его последствия. Нашествие Батые на Русь. Последствия нашествия Батые. Обособление Южной Руси. Отражение немецко-шведской агрессии на северо-западе Руси. Проблема влияния ордынского владычества на историю Руси. Великое княжество Литовское и Русское в XIII - середине XV вв. Древнерусская культура. Живопись Древнерусского государства. Культура русских земель в период монгольского владычества (середина XIII-XV вв.). Поиск необходимой информации, системный подход</p>
<p>Становление Московского государства в XIV – начале XVI века. Российское государство в XVI веке</p>	<p>Возвышение Москвы. Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва. Феодалная война 1425-1453 гг. Завершение объединения Русских земель. Государственно-политическое развитие Московского государства. Социально-экономическое развитие. Начало правления Ивана IV Васильевича. Реформы Избранной рады. Военная реформа. Реформа государственного управления. Церковная реформа. Опричнина (1565-1572). Итоги правления Ивана Васильевича Грозного. Правление царя Федора Ивановича (1584-1598). Социальные движения. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война (1558-1583). Присоединение Западной Сибири.</p>
<p>Московское государство в эпоху Смуты (начало XVII века). Россия в XVII веке</p>	<p>Начало Смутного времени. Лжедмитрий I. Правление Василия Шуйского (1606-1610). Лжедмитрий II ("Тушинский вор"). Шведская интервенция. Семибоярщина. Первое земское (рязанское) ополчение 1611 г. Второе земское (нижегородское) ополчение 1612 г. Российское самодержавие при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Раскол в Русской православной церкви. "Дело" патриарха Никона. Социальная организация российского общества. Экономическое положение. Социально-политическая борьба в XVII в. Внешняя политика России в XVII в. Первая русско-турецкая война 1676-1681 гг. Чигиринские походы.</p>
<p>Культура Московского государства в XV–XVII веках</p>	<p>Культура Русских земель в XV в. Русское зодчество XV в. Культура Московского государства в XVI-XVII вв. Развитие литературы в XVI-XVII вв.</p>
<p>Россия в эпоху реформ Петра Великого (первая четверть XVIII века). Российская империя в XVIII веке</p>	<p>Начало царствования Петра I. Азовские походы и Великое посольство. Северная война 1700-1721 гг. Прутский поход. Персидский поход. Государственно-политические преобразования в эпоху Петра Великого. Реформы в экономике России. Социально-политические движения в эпоху Петра Великого. Восстание под предводительством Кондратия Булавина (1707-1710). Башкирское восстание (1705-1711). Дело царевича Алексея. Преобразование быта, культуры и науки. Роль и значение петровских преобразований. Дворцовые перевороты. Правление Анны Ивановны (1730-1740). Правление Ивана VI Антоновича (1740-1741). Правление Елизаветы Петровны (1741-1761). Правление Петра III (1761-1762). "Золотой век" Екатерины II (1762-1796). Правление Павла I (1796-1801). Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Идеино-политическая борьба в эпоху дворцовых переворотов. Социальные движения. Крестьянская война 1773-1775 гг. Внешняя политика России в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой (1772-1795). Русско-турецкие войны. Русско-шведская война 1788-1790 гг. Итальянские и швейцарские походы А. В. Суворова.</p>
<p>Российская империя в первой половине XIX века. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX века</p>	<p>Реформы начала царствования Александра I. Социально-экономическое развитие России. Общественные движения первой трети XIX в. Движение декабристов. Общественно-политическая мысль в 1830-1840-х гг. Крестьянские движения. Национальные движения в Российской империи. Кавказская война (1817-1864). Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Российская империя - "жандарм Европы". Крымская война (1853-1856). Отмена крепостного права. Реформа в армии и на флоте. Развитие капитализма в России во второй половине XIX в. Завершение промышленного переворота. Либеральное и радикальное течения в общественном движении в России во второй половине XIX в. Либеральное движение конца 1850-х - начала 1860-х гг. Внутренняя политика Александра III (1881-1894). Основные</p>

	направления внешней политики России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	
Культура Российской империи в XVIII—XIX веках	Культура России в XVIII в. Художественная культура. Культура России в первой половине XIX в. Культура России 1860-1880-х гг. Культура России в конце XIX в.	
Россия на рубеже XIX—XX веков. Россия в эпоху войн и революций (1914—1921 годы)	Революционное движение и формирование политических партий. Революция 1905-1907 гг. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-польская война 1904-1905 гг. Внешняя политика России после 1905 г. Участие России в Первой мировой войне. Внутреннее положение России в годы Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Апрельский кризис. Июльский кризис. Августовская альтернатива генерала Л. Г. Корнилова. Октябрьская революция. Большевики у власти. Внешняя политика Республики Советов и подавление вооруженных мятежей. Брестский мир. Создание Красной Армии и вооруженных сил противников большевиков. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Советско-польская война и разгром Врангеля. Кризис политики "военного коммунизма". Итоги гражданской войны.	
Советская Россия в 1920—1930-е годы. Великая Отечественная война советского народа 1941—1945 годов	Образование СССР. Советская государственность в период форсированного строительства "государственного социализма". Оформление структуры "государства-партии" в СССР. Новая экономическая политика (нэп). Противоречия и кризисы нэпа. Формирования сталинской экономической модели "государственного социализма". Индустриализация. Коллективизация. Социальное развитие Союза ССР и внутривнутриполитические процессы. Внешняя политика СССР в 1921-1941 гг. Начало Второй мировой войны и подготовка Германии к нападению на СССР. Советско-финляндская ("зимняя") война. Укрепление советской "сферы безопасности". Начало Великой Отечественной войны. Коренной перелом в войне. Курская битва. Освобождение территории СССР и европейских стран. Победа над нацизмом в Европе. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны.	
Советский Союз в 1945—1985 годы. СССР в годы перестройки и крушения Союза	Государственно-политическая система в СССР в 1945-1955 гг. Советский Союз в середине 1950-х - начале 1960-х гг. "Великое десятилетие оттепели". Советский Союз 1965-1984 гг. Эпоха застоя и кризис партийно-государственной системы. Эволюция системы "государства-партии". Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1955 гг. Экономическое развитие СССР в эпоху "оттепели". Новые явления в социальной политике. Общественно-политическая жизнь страны в период "оттепели". Социально-экономическая политика в эпоху застоя (1965-1985). Общественно-политические движения в СССР в эпоху застоя. Внешняя политика СССР в 1945-1955 гг. Внешняя политика СССР в период "оттепели" (1955-1964). Внешняя политика СССР в эпоху застоя. Политика "разрядки". Реформирование политической системы СССР в эпоху перестройки. Крушение Советского Союза. Социально-экономический кризис в СССР. Советская политика "нового мышления" на международной арене в 1985-1991 гг.	2
Культура России в XX веке	Культура России в начале XX в. Культура Советской России в годы Гражданской войны. Культура Советской России в годы нэпа. Театр. Культура советского общества в конце 1920-х - 1930-е гг. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны. Художественная культура. Культура в СССР в послевоенные годы (1945-1955). Культура в СССР в эпоху "оттепели". Культура в СССР в эпоху "развитого социализма". Культура СССР в эпоху перестройки.	
Государственно-политическое развитие. Социально-экономическое развитие	Октябрьские события 1993 г. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии (2000-2012 гг.). Выборы третьего Президента РФ. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление. Реформы Е. Т. Гайдара. Экономический курс кабинета В. С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 г. и преодоление его последствий. Экономика России в начале XXI в.	

Основные направления внешней политики. Основные тенденции и явления в культуре	Периодизация внешней политики РФ. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Внешняя политика России и страны "дальнего зарубежья". Основные тенденции и явления в культуре.	
Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.	
Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI веках	Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья. Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия	
Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII век). Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.	Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе. Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.	
Развитие всемирной истории в XVIII–XIX веках	Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918–1939 годы. Международные отношения в 1919–1939 годы. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год – начало XXI века). США и Латинская Америка (1945 год – начало XXI века). Ведущие государства Азии (1945 год – начало XXI века). Международные отношения в биполярном мире. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление воспитательной деятельности. Проектирование воспитательных программ. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Формирование предметно-пространственной среды. Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы. Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.	
Мировое сообщество в Новейшее время. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.	Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918–1939 годы. Международные отношения в 1919–1939 годы. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год – начало XXI века). США и Латинская Америка (1945 год – начало XXI века). Ведущие государства Азии (1945 год – начало XXI века). Международные отношения в биполярном мире. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.	
Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине	2

5.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

--	--	--

Тема	Содержание темы	Самостоятельная работа, ак.ч.
<p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образование и развитие Древнерусского государства в VIII—XII веках. Удельная Русь (середина XII — середина XIII века)</p>	<p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образование древнерусского государства. Русь при первых князьях. Социальная организация в эпоху расцвета государства Русь. Государство Русь и его соседи в IX-X вв. Причины политической раздробленности. Ростово-Суздальская (Владими́ро-Суздальская) земля. "Господин Великий Новгород". Галицко-Волынская земля. Внешняя политика Русских земель в XII - начале XIII вв.</p>	6
<p>Борьба Русских земель с внешней агрессией в середине XIII века и ее последствия. Культура Древней Руси. Поиск необходимой информации, системный подход</p>	<p>Образование Монгольской империи. Сражение на реке Калке и его последствия. Нашествие Батыя на Русь. Последствия нашествия Батыя. Обособление Южной Руси. Отражение немецко-шведской агрессии на северо-западе Руси. Проблема влияния ордынского владычества на историю Руси. Великое княжество Литовское и Русское в XIII - середине XV вв. Древнерусская культура. Живопись Древнерусского государства. Культура русских земель в период монгольского владычества (середина XIII-XV вв.). Поиск необходимой информации, системный подход</p>	5
<p>Становление Московского государства в XIV — начале XVI века. Российское государство в XVI веке</p>	<p>Возвышение Москвы. Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва. Феодалная война 1425-1453 гг. Завершение объединения Русских земель. Государственно-политическое развитие Московского государства. Социально-экономическое развитие. Начало правления Ивана IV Васильевича. Реформы Избранной рады. Военная реформа. Реформа государственного управления. Церковная реформа. Опричнина (1565-1572). Итоги правления Ивана Васильевича Грозного. Правление царя Федора Ивановича (1584-1598). Социальные движения. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война (1558-1583). Присоединение Западной Сибири.</p>	5
<p>Московское государство в эпоху Смуты (начало XVII века). Россия в XVII веке</p>	<p>Начало Смутного времени. Лжедмитрий I. Правление Василия Шуйского (1606-1610). Лжедмитрий II ("Тушинский вор"). Шведская интервенция. Семибоярщина. Первое земское (рязанское) ополчение 1611 г. Второе земское (нижегородское) ополчение 1612 г. Российское самодержавие при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Раскол в Русской православной церкви. "Дело" патриарха Никона. Социальная организация российского общества. Экономическое положение. Социально-политическая борьба в XVII в. Внешняя политика России в XVII в. Первая русско-турецкая война 1676-1681 гг. Чигиринские походы.</p>	5
<p>Культура Московского государства в XV—XVII веках</p>	<p>Культура Русских земель в XV в. Русское зодчество XV в. Культура Московского государства в XVI-XVII вв. Развитие литературы в XVI-XVII вв.</p>	5
<p>Россия в эпоху реформ Петра Великого (первая четверть XVIII века). Российская империя в XVIII веке</p>	<p>Начало царствования Петра I. Азовские походы и Великое посольство. Северная война 1700-1721 гг. Прутский поход. Персидский поход. Государственно-политические преобразования в эпоху Петра Великого. Реформы в экономике России. Социально-политические движения в эпоху Петра Великого. Восстание под предводительством Кондратия Булавина (1707-1710). Башкирское восстание (1705-1711). Дело царевича Алексея. Преобразование быта, культуры и науки. Роль и значение петровских преобразований. Дворцовые перевороты. Правление Анны Ивановны (1730-1740). Правление Ивана VI</p>	5

	<p>Антоновича (1740-1741). Правление Елизаветы Петровны (1741-1761). Правление Петра III (1761-1762). "Золотой век" Екатерины II (1762-1796). Правление Павла I (1796-1801). Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Идеино-политическая борьба в эпоху дворцовых переворотов. Социальные движения. Крестьянская война 1773-1775 гг. Внешняя политика России в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой (1772-1795). Русско-турецкие войны. Русско-шведская война 1788-1790 гг. Итальянские и швейцарские походы А. В. Суворова.</p>	
<p>Российская империя в первой половине XIX века. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX века</p>	<p>Реформы начала царствования Александра I. Социально-экономическое развитие России. Общественные движения первой трети XIX в. Движение декабристов. Общественно-политическая мысль в 1830-1840-х гг. Крестьянские движения. Национальные движения в Российской империи. Кавказская война (1817-1864). Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Российская империя - "жандарм Европы". Крымская война (1853-1856). Отмена крепостного права. Реформа в армии и на флоте. Развитие капитализма в России во второй половине XIX в. Завершение промышленного переворота. Либеральное и радикальное течения в общественном движении в России во второй половине XIX в. Либеральное движение конца 1850-х - начала 1860-х гг. Внутренняя политика Александра III (1881-1894). Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</p>	5
<p>Культура Российской империи в XVIII—XIX веках</p>	<p>Культура России в XVIII в. Художественная культура. Культура России в первой половине XIX в. Культура России 1860-1880-х гг. Культура России в конце XIX в.</p>	5
<p>Россия на рубеже XIX—XX веков. Россия в эпоху войн и революций (1914—1921 годы)</p>	<p>Революционное движение и формирование политических партий. Революция 1905-1907 гг. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-польская война 1904-1905 гг. Внешняя политика России после 1905 г. Участие России в Первой мировой войне. Внутреннее положение России в годы Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Апрельский кризис. Июльский кризис. Августовская альтернатива генерала Л. Г. Корнилова. Октябрьская революция. Большевики у власти. Внешняя политика Республики Советов и подавление вооруженных мятежей. Брестский мир. Создание Красной Армии и вооруженных сил противников большевиков. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Советско-польская война и разгром Врангеля. Кризис политики "военного коммунизма". Итоги гражданской войны.</p>	5
<p>Советская Россия в 1920—1930-е годы. Великая Отечественная война советского народа 1941—1945 годов</p>	<p>Образование СССР. Советская государственность в период форсированного строительства "государственного социализма". Оформление структуры "государства-партии" в СССР. Новая экономическая политика (нэп). Противоречия и кризисы нэпа. Формирования сталинской экономической модели "государственного социализма". Индустриализация. Коллективизация. Социальное развитие Союза ССР и внутривнутриполитические процессы. Внешняя политика СССР в 1921-1941 гг. Начало Второй мировой войны и подготовка Германии к нападению на СССР. Советско-финляндская ("зимняя") война. Укрепление советской "сферы безопасности". Начало Великой Отечественной войны. Коренной перелом в войне. Курская битва. Освобождение территории СССР и европейских стран. Победа над нацизмом в Европе. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны.</p>	5
<p>Советский Союз в 1945—1985 годы. СССР в годы перестройки и крушения Союза</p>	<p>Государственно-политическая система в СССР в 1945-1955 гг. Советский Союз в середине 1950-х - начале 1960-х гг. "Великое десятилетие оттепели". Советский Союз 1965-1984 гг. Эпоха застоя и кризис партийно-государственной системы. Эволюция системы "государства-партии". Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1955 гг. Экономическое развитие СССР в эпоху "оттепели". Новые явления в социальной политике. Общественно-политическая жизнь страны в период "оттепели". Социально-экономическая политика в эпоху застоя (1965-1985). Общественно-политические движения в</p>	5

	СССР в эпоху застоя. Внешняя политика СССР в 1945-1955 гг. Внешняя политика СССР в период "оттепели" (1955-1964). Внешняя политика СССР в эпоху застоя. Политика "разрядки". Реформирование политической системы СССР в эпоху перестройки. Крушение Советского Союза. Социально-экономический кризис в СССР. Советская политика "нового мышления" на международной арене в 1985-1991 гг.	
Культура России в XX веке	Культура России в начале XX в. Культура Советской России в годы Гражданской войны. Культура Советской России в годы нэпа. Театр. Культура советского общества в конце 1920-х - 1930-е гг. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны. Художественная культура. Культура в СССР в послевоенные годы (1945-1955). Культура в СССР в эпоху "оттепели". Культура в СССР в эпоху "развитого социализма". Культура СССР в эпоху перестройки.	5
Государственно-политическое развитие. Социально-экономическое развитие	Октябрьские события 1993 г. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии (2000-2012 гг.). Выборы третьего Президента РФ. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление. Реформы Е. Т. Гайдара. Экономический курс кабинета В. С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 г. и преодоление его последствий. Экономика России в начале XXI в.	5
Основные направления внешней политики. Основные тенденции и явления в культуре	Периодизация внешней политики РФ. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Внешняя политика России и страны "дальнего зарубежья". Основные тенденции и явления в культуре.	5
Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.	5
Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья. Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия	5
Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.	Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе. Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.	5
Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках	Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918—1939 годы. Международные отношения в 1919—1939 годы. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год — начало XXI века). США и Латинская Америка (1945 год — начало XXI века). Ведущие государства Азии (1945 год — начало XXI века). Международные отношения в биполярном мире. Мировое сообщество в конце XX — начале XXI века. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч.	5

	планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление воспитательной деятельности. Проектирование воспитательных программ. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Формирование предметно-пространственной среды. Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы. Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.	
Мировое сообщество в Новейшее время. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.	Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918–1939 годы. Международные отношения в 1919–1939 годы. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год – начало XXI века). США и Латинская Америка (1945 год – начало XXI века). Ведущие государства Азии (1945 год – начало XXI века). Международные отношения в биполярном мире. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.	5

6. Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

Материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещения для самостоятельной работы обучающихся, состав оборудования и технических средств обучения

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	История (история России, всеобщая история)	Наименование помещения для проведения видов учебной деятельности в соответствии с учебным планом: Учебная аудитория для проведения учебных занятий	105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5,

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) – помещение, которое содержит оборудование, составляющие вместе материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для реализации программы бакалавриата, которым располагает на праве собственности или ином законном основании Университет БРИКС.

Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)

Оборудование:

Основное оборудование:

Учебное оборудование:

доска магнитно-маркерная;

стол для педагогического работника;

стул для педагогического работника;

столы ученические;

стулья ученические.

Специальное лабораторное оборудование:

таймер;

линейка.

Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:

стойка для демонстрации плакатов;

магнитные держатели для доски.

Технические средства обучения:

компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет"), с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том

помещение XIV,
комната 1

		<p>чи сле отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;</p> <p>мультимедиапроектор; экран для мультимедиапроектора; аудиоколонки.</p> <p>Используемое программное обеспечение: <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.</p>	
2	Самостоятельная работа обучающихся	<p>Наименование помещения для самостоятельной работы: Помещение для самостоятельной работы обучающихся <i>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</i></p> <p>Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)</p> <p>Оборудование: Основное оборудование: <i>Учебное оборудование:</i> столы ученические; стулья ученические. <i>Специальное лабораторное оборудование:</i> таймер; линейка.</p> <p>Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы: сетевой фильтр.</p> <p>Технические средства обучения: компьютерная техника - компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети</p>	105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 2

"Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет"), с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; сетевой фильтр.

Используемое программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Учебно-наглядные пособия:

плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.

Наименование помещения для самостоятельной работы: Помещение для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся
Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования,

105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 8

лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)

Оборудование:

Основное оборудование:

Учебное оборудование:

столы ученические;

стулья ученические.

Специальное лабораторное оборудование:

таймер;

линейка.

Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:

сетевой фильтр.

Технические средства обучения:

компьютерная техника - компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; сетевой фильтр.

Используемое программное обеспечение:
Лицензионное программное обеспечение:
 необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Учебно-наглядные пособия:
 плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.

Наименование помещения для самостоятельной работы: Помещение для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)

Оборудование:
Основное оборудование:
Учебное оборудование:
 столы ученические;
 стулья ученические.
Специальное лабораторное оборудование:
 таймер;
 линейка.

Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:
 сетевой фильтр.

Технические средства обучения:
 компьютерная техника - компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация

105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 24

которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет"), с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; сетевой фильтр.

Используемое программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:
необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Учебно-наглядные пособия:

плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.

Наименование помещения для самостоятельной работы:

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)

Оборудование:

Основное оборудование:

Учебное оборудование:

столы ученические;

стулья ученические.

Специальное лабораторное оборудование:

таймер;

линейка.

Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:

сетевой фильтр.

Технические средства обучения:

компьютерная техника - компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным

105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 25

неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; сетевой фильтр.

Используемое программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Учебно-наглядные пособия:

плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.

Наименование помещения для самостоятельной работы:

105318, г. Москва,