

		лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Понятие и современные тенденции социальной безопасности.
Критерии социальной безопасности общества и государства.
Понятие и компоненты социальной безопасности личности.
Понятие и виды опасностей социального характера.
Понятие безопасности образовательного учреждения.
Угрозы и факторы риска безопасности образовательного учреждения.
Система обеспечения безопасности образовательного учреждения.
Компоненты безопасной среды образовательного учреждения.
Общая характеристика криминальных угроз в образовательном учреждении.
Террористические угрозы образовательному учреждению.
Психологический портрет террориста и профилактика идеологии терроризма в молодежной среде.
Понятие экстремизма. Государственная политика по противодействию экстремизму.
Молодежный экстремизм. Неформальные молодежные объединения.
Профилактика экстремизма и формирование толерантности в образовательной среде.
Понятие информационной безопасности личности.
Государственная политика обеспечения информационной безопасности детей.
Сущность манипуляции сознанием и поведением людей.
Информационные угрозы Интернета и компьютерных игр.
Формирование информационной культуры. Медиаобразование.
Объекты и угрозы духовно-нравственной безопасности в информационном пространстве.
Влияние СМИ и компьютерных игр на мировоззрение детей и молодежи.
Защита русского языка в системе обеспечения информационной безопасности России.
Информационные воздействия и защита здоровья.
Понятие психологической безопасности образовательной среды.
Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников (по материалам книги «Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении»).

Профилактика суицидов в подростковой среде.
Угрозы девиантного поведения социальной безопасности личности и общества.
ВИЧ/СПИД как опасность социального характера.
Профилактика девиантного поведения учащихся.
Формирование психологической устойчивости образовательной среды.
Критерии и принципы моделирования психологической безопасности образовательной среды.
Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.
Концепция психологической безопасности образовательной среды.
Структурная модель психологически безопасной образовательной среды.
Обеспечение психологической безопасности в условиях инклюзивного образования.
Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Что понимается под безопасностью?

Назовите подходы к определению понятия безопасности.

Охарактеризуйте социальный аспект безопасности жизнедеятельности.

Назовите критерии социальной безопасности общества и государства.

Назовите компоненты социальной безопасности личности.

Назовите понятие и виды опасностей социального характера.

Что такое социальная напряженность в обществе?

Назовите современные угрозы и факторы риска безопасности образовательного учреждения.

Как Вы понимаете понятие «безопасность образовательного учреждения»?

Назовите принципы обеспечения безопасности образовательного учреждения.

Что представляет собой концепция обеспечения безопасности ОУ?

Какие выделяют принципы обеспечения безопасности ОУ?

Охарактеризуйте понятия «здоровьесберегающая среда», «толерантная среда», «психологически безопасная среда», «социально безопасная среда» применительно к образовательному учреждению.

Какие выделяют задачи обеспечения безопасности ОУ?

Какие криминальные угрозы присущи образовательной среде?

Назовите факторы, способствующие школьному насилию.

Кто чаще становится жертвой школьного насилия?

Каковы действия учащегося, если он стал жертвой школьного насилия? Каковы должны быть действия учителя?

Назовите возможные террористические угрозы в отношении образовательного учреждения.

Назовите направления профилактики идеологии терроризма в молодежной среде.

Что понимается под буллингом?

Что Вы понимаете под термином «экстремизм»?

Что можно отнести к экстремистской деятельности?

Почему молодежь подвержена экстремистской идеологии?

Назовите основные направления профилактики экстремизма в молодежной и образовательной среде.

Что Вы понимаете под термином «толерантность»?

Какие образовательные технологии формирования толерантности Вы можете назвать?

Что является причинами экстремизма?

Что Вы понимаете под термином «информационная безопасность личности»?

Назовите государственные меры, направленные на обеспечение информационной безопасности детей.

Охарактеризуйте сущность манипуляции сознанием и поведением людей.

В чем состоят угрозы Интернета и компьютерных игр для детей?

Что такое кибербуллинг?

Назовите основные направления формирования информационной культуры учащихся.

Какие выделяют формы организации медиаобразования в школе?

Что Вы понимаете под термином «духовно-нравственная безопасность личности»?

Какое деструктивное влияние оказывают СМИ и компьютерные игры на сознание и поведение детей и молодежи? Какие технологии обеспечения безопасности в этой связи можете назвать?

Какие формы информационной зависимости и технологии защиты от них Вы можете назвать?

Какие выделяют направления информационной политики?

Что требует доктрина информационно безопасности РФ?

Что называют зависимым поведением?

Какие выделяют виды интернет-зависимости?

Назовите показатели психологической безопасности образовательной среды.

Как общение участников образовательного процесса влияет на их безопасность и безопасность образовательной среды в целом?

Назовите навыки, которые необходимо использовать при разрешении конфликта.

Каковы причины суицидов в подростковой среде?

Назовите технологии профилактики суицидов в образовательной среде.

Что понимается под психологической безопасностью образовательной среды?

Что понимается под конфликтом?

Что Вы понимаете под термином «девиантное поведение»?

Назовите виды и причины девиантного поведения в подростковой среде.

В чем состоит социальная опасность наркомании, алкоголизма, ВИЧ/СПИДа?

Назовите образовательные технологии профилактики девиантного поведения учащихся.

Что понимается под аддиктивным поведением?

Какие выделяют причины, приводящие к девиантному поведению?

Что понимается под наркоманией?

Как осуществляется формирование психологической устойчивости образовательной среды?

Перечислите критерии моделирования психологической безопасности образовательной среды.

Перечислите принципы моделирования психологической безопасности образовательной среды.

Опишите структурную модель психологически безопасной образовательной среды.

Каковы условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения?

Что такое психологический комфорт?

Перечислите критерии качества комфортной образовательной среды.

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Петя, 13 лет, дождался пока у учителя физики закончатся все уроки, зашел к нему в лаборантскую и рассказал о том, что его одноклассник Игорь К. создал группу ВКонтакте «Истории Пети Петухова». Он и его друзья пишут насмешливые и издевательские истории, в которых выставляют Петю дураком, выкладывают его фото с гадкими подписями. Пишут, что успешная учеба Пети связана с дружбой его матери с директором школы. Техпомощь социальной сети не откликается на 3 просьбу удалить эту страницу. Каждый день Игорь К. продолжает выкладывать все новые гадкие истории и приглашает в группу друзей Пети из социальной сети. В последнем комментарии было написано, что слышали как Петя собирался поджечь школу. Одна девочка пробовала защитить Петю, написала на стене что все это неправда и чтобы они закрыли группу, но ничего не изменилось. Поэтому Петя не знает, что делать, идти в школу не хочет, чтобы не видеть лица обидчиков. Налицо идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, связанные с устрашением и/или иными формами противоправных насильственных действий.

Рассмотрите конкретную ситуацию. О чем должен поговорить учитель физики с Петей, к каким выводам должен прийти Петя после беседы с педагогом? Что должен сделать учитель физики по пресечению данного факта кибербуллинга? Кто и какую работу должен провести в классном коллективе по формированию общественного мнения к фактам кибербуллинга с учетом того, что «жертва» и «обидчик» обучаются в одном классе? Сформулируйте цель описанных мероприятий и продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели.

Ситуационное задание № 2

Вечером 1 декабря Елена Владимировна, классный руководитель 5 «А» проводила родительское собрание. У нее был не совсем обычный класс по своему составу. Большая часть класса были дети достаточно обеспеченных родителей, а треть класса – дети из социального приюта, которые постоянно менялись и «портили» общую картину класса. Основным вопросом собрания стал вопрос о приобретении новогодних подарков и проведении новогоднего вечера. Глава родительского комитета Александра Викторовна, без лишних вступлений сразу предложила купить новогодние подарки детям за 800 рублей, в которых будут конфеты и интересная игрушка. Помимо подарков поступило предложение пригласить на новогодний вечер аниматора и сдать 500 рублей.

- Но мы не сможем сдать такую сумму, в бюджете учреждения нет таких статей расходов, - высказалась воспитатель, которая представляла детей из социального приюта.

- Если у вас нет денег, тогда мы не знаем, чем вам можем помочь. Хорошо устроились родители ваших приютских детей, сдали их государству и в ус себе не дуют, развлекаются, вот с них деньги и соберите. А наши дети могут и без вас новогодний вечер провести. Все равно от ваших детей одни проблемы – ответила Александра Викторовна.

Завязался спор: одни родители поддержали главу родительского комитета, другие говорили о том, что можно либо сдать чуть больше денег и купить в сем детям подарки и не приглашать аниматоров.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с применением методов психологической и социально-педагогической работы)?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что представляет собой концепция обеспечения безопасности ОУ?
Вопрос 2	Что Вы понимаете под термином «толерантность»?
Вопрос 3	Что представляет собой концепция обеспечения безопасности ОУ?
Вопрос 4	Охарактеризуйте сущность манипуляции сознанием и поведением людей.
Вопрос 5	В чем состоит социальная опасность наркомании, алкоголизма, ВИЧ/СПИДа?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Петя, 13 лет, дождался пока у учителя физики закончатся все уроки, зашел к нему в лаборантскую и рассказал о том, что его одноклассник Игорь К. создал группу ВКонтакте «Истории Пети Петухова». Он и его друзья пишут насмешливые и издевательские истории, в которых выставляют Петю дураком, выкладывают его фото с гадкими подписями. Пишут, что успешная учеба Пети связана с дружбой его матери с директором школы. Техпомощь социальной сети не откликается на 3 просьбу удалить эту страницу. Каждый день Игорь К. продолжает выкладывать все новые гадкие истории и приглашает в группу друзей Пети из социальной сети. В последнем комментарии было написано, что слышали как Петя собирался поджечь школу. Одна девочка пробовала защитить Петю, написала на стене что все это неправда и чтобы они закрыли группу, но ничего не изменилось. Поэтому Петя не знает, что делать, идти в школу не хочет, чтобы не видеть лица обидчиков. Налицо идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, связанные с устрашением и/или иными формами противоправных насильственных действий.

Рассмотрите конкретную ситуацию. О чем должен поговорить учитель физики с Петей, к каким выводам должен прийти Петя после беседы с педагогом? Что должен сделать учитель физики по пресечению данного факта кибербуллинга? Кто и какую работу должен провести в классном коллективе по формированию общественного мнения к фактам кибербуллинга с учетом того, что «жертва» и «обидчик» обучаются в одном классе? Сформулируйте цель описанных мероприятий и продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели.

Ситуационное задание № 2

Вечером 1 декабря Елена Владимировна, классный руководитель 5 «А» проводила родительское собрание. У нее был не совсем обычный класс по своему составу. Большая часть класса были дети достаточно обеспеченных родителей, а треть класса – дети из социального приюта, которые постоянно менялись и «портили» общую картину класса. Основным вопросом собрания стал вопрос о приобретении новогодних подарков и проведении новогоднего вечера. Глава родительского комитета Александра Викторовна, без лишних вступлений сразу предложила купить новогодние подарки детям за 800 рублей, в которых будут конфеты и интересная игрушка. Помимо подарков поступило предложение пригласить на новогодний вечер аниматора и сдать 500 рублей.

- Но мы не сможем сдать такую сумму, в бюджете учреждения нет таких статей расходов, - высказалась воспитатель, которая представляла детей из социального приюта.

- Если у вас нет денег, тогда мы не знаем, чем вам можем помочь. Хорошо устроились родители ваших приютских детей, сдали их государству и в ус себе не дуют, развлекаются, вот с них деньги и соберите. А наши дети могут и без вас новогодний вечер провести. Все равно от ваших детей одни проблемы – ответила Александра Викторовна.

Завязался спор: одни родители поддержали главу родительского комитета, другие говорили о том, что можно либо сдать чуть больше денег и купить в сем детям подарки и не приглашать аниматоров.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с применением методов психологической и социально-педагогической работы)?

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите критерии социальной безопасности общества и государства.
Вопрос 2	Что Вы понимаете под термином «толерантность»?
Вопрос 3	Какие выделяют принципы обеспечения безопасности ОУ?
Вопрос 4	Назовите виды и причины девиантного поведения в подростковой среде.

Вопрос 5	Что понимается под безопасностью?
----------	-----------------------------------

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Петя, 13 лет, дождался пока у учителя физики закончатся все уроки, зашел к нему в лаборантскую и рассказал о том, что его одноклассник Игорь К. создал группу ВКонтакте «Истории Пети Петухова». Он и его друзья пишут насмешливые и издевательские истории, в которых выставляют Петю дураком, выкладывают его фото с гадкими подписями. Пишут, что успешная учеба Пети связана с дружбой его матери с директором школы. Техпомощь социальной сети не откликается на 3 просьбу удалить эту страницу. Каждый день Игорь К. продолжает выкладывать все новые гадкие истории и приглашает в группу друзей Пети из социальной сети. В последнем комментарии было написано, что слышали как Петя собирался поджечь школу. Одна девочка пробовала защитить Петю, написала на стене что все это неправда и чтобы они закрыли группу, но ничего не изменилось. Поэтому Петя не знает, что делать, идти в школу не хочет, чтобы не видеть лица обидчиков. Налицо идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, связанные с устрашением и/или иными формами противоправных насильственных действий.

Рассмотрите конкретную ситуацию. О чем должен поговорить учитель физики с Петей, к каким выводам должен прийти Петя после беседы с педагогом? Что должен сделать учитель физики по пресечению данного факта кибербуллинга? Кто и какую работу должен провести в классном коллективе по формированию общественного мнения к фактам кибербуллинга с учетом того, что «жертва» и «обидчик» обучаются в одном классе? Сформулируйте цель описанных мероприятий и продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели.

Ситуационное задание № 2

Вечером 1 декабря Елена Владимировна, классный руководитель 5 «А» проводила родительское собрание. У нее был не совсем обычный класс по своему составу. Большая часть класса были дети достаточно обеспеченных родителей, а треть класса – дети из социального приюта, которые постоянно менялись и «портили» общую картину класса. Основным вопросом собрания стал вопрос о приобретении новогодних подарков и проведении новогоднего вечера. Глава родительского комитета Александра Викторовна, без лишних вступлений сразу предложила купить новогодние подарки детям за 800 рублей, в которых будут конфеты и интересная игрушка. Помимо подарков поступило предложение пригласить на новогодний вечер аниматора и сдать 500 рублей.

- Но мы не сможем сдать такую сумму, в бюджете учреждения нет таких статей расходов, - высказалась воспитатель, которая представляла детей из социального приюта.

- Если у вас нет денег, тогда мы не знаем, чем вам можем помочь. Хорошо устроились родители ваших приютских детей, сдали их государству и в ус себе не дуют, развлекаются, вот с них деньги и соберите. А наши дети могут и без вас новогодний вечер провести. Все равно от ваших детей одни проблемы – ответила Александра Викторовна.

Завязался спор: одни родители поддержали главу родительского комитета, другие говорили о том, что можно либо сдать чуть больше денег и купить в сем детям подарки и не приглашать аниматоров.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с применением методов психологической и социально-педагогической работы)?

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите принципы обеспечения безопасности образовательного учреждения.
Вопрос 2	Какие образовательные технологии формирования толерантности Вы можете назвать?
Вопрос 3	Охарактеризуйте сущность манипуляции сознанием и поведением людей.
Вопрос 4	В чем состоит социальная опасность наркомании, алкоголизма, ВИЧ/СПИДа?

Вопрос 5	Опишите структурную модель психологически безопасной образовательной среды.
----------	---

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание №1

Петя, 13 лет, дождался пока у учителя физики закончатся все уроки, зашел к нему в лаборантскую и рассказал о том, что его одноклассник Игорь К. создал группу ВКонтакте «Истории Пети Петухова». Он и его друзья пишут насмешливые и издевательские истории, в которых выставляют Петю дураком, выкладывают его фото с гадкими подписями. Пишут, что успешная учеба Пети связана с дружбой его матери с директором школы. Техпомощь социальной сети не откликается на 3 просьбу удалить эту страницу. Каждый день Игорь К. продолжает выкладывать все новые гадкие истории и приглашает в группу друзей Пети из социальной сети. В последнем комментарии было написано, что слышали как Петя собирался поджечь школу. Одна девочка пробовала защитить Петю, написала на стене что все это неправда и чтобы они закрыли группу, но ничего не изменилось. Поэтому Петя не знает, что делать, идти в школу не хочет, чтобы не видеть лица обидчиков. Налицо идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, связанные с устрашением и/или иными формами противоправных насильственных действий.

Рассмотрите конкретную ситуацию. О чем должен поговорить учитель физики с Петей, к каким выводам должен прийти Петя после беседы с педагогом? Что должен сделать учитель физики по пресечению данного факта кибербуллинга? Кто и какую работу должен провести в классном коллективе по формированию общественного мнения к фактам кибербуллинга с учетом того, что «жертва» и «обидчик» обучаются в одном классе? Сформулируйте цель описанных мероприятий и продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели.

Ситуационное задание №2

Вечером 1 декабря Елена Владимировна, классный руководитель 5 «А» проводила родительское собрание. У нее был не совсем обычный класс по своему составу. Большая часть класса были дети достаточно обеспеченных родителей, а треть класса – дети из социального приюта, которые постоянно менялись и «портили» общую картину класса. Основным вопросом собрания стал вопрос о приобретении новогодних подарков и проведении новогоднего вечера. Глава родительского комитета Александра Викторовна, без лишних вступлений сразу предложила купить новогодние подарки детям за 800 рублей, в которых будут конфеты и интересная игрушка. Помимо подарков поступило предложение пригласить на новогодний вечер аниматора и сдать 500 рублей.

- Но мы не сможем сдать такую сумму, в бюджете учреждения нет таких статей расходов, - высказалась воспитатель, которая представляла детей из социального приюта.

- Если у вас нет денег, тогда мы не знаем, чем вам можем помочь. Хорошо устроились родители ваших приютских детей, сдали их государству и в ус себе не дуют, развлекаются, вот с них деньги и соберите. А наши дети могут и без вас новогодний вечер провести. Все равно от ваших детей одни проблемы – ответила Александра Викторовна.

Завязался спор: одни родители поддержали главу родительского комитета, другие говорили о том, что можно либо сдать чуть больше денег и купить в сем детям подарки и не приглашать аниматоров.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с применением методов психологической и социально-педагогической работы)?

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите направления профилактики идеологии терроризма в молодежной среде.
Вопрос 2	Назовите подходы к определению понятия безопасности.
Вопрос 3	Каковы условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения?

Вопрос 4	Назовите компоненты социальной безопасности личности.
Вопрос 5	Как осуществляется формирование психологической устойчивости образовательной среды?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Петя, 13 лет, дождался пока у учителя физики закончатся все уроки, зашел к нему в лаборантскую и рассказал о том, что его одноклассник Игорь К. создал группу ВКонтакте «Истории Пети Петухова». Он и его друзья пишут насмешливые и издевательские истории, в которых выставляют Петю дураком, выкладывают его фото с гадкими подписями. Пишут, что успешная учеба Пети связана с дружбой его матери с директором школы. Техпомощь социальной сети не откликается на 3 просьбу удалить эту страницу. Каждый день Игорь К. продолжает выкладывать все новые гадкие истории и приглашает в группу друзей Пети из социальной сети. В последнем комментарии было написано, что слышали как Петя собирался поджечь школу. Одна девочка пробовала защитить Петю, написала на стене что все это неправда и чтобы они закрыли группу, но ничего не изменилось. Поэтому Петя не знает, что делать, идти в школу не хочет, чтобы не видеть лица обидчиков. Налицо идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, связанные с устрашением и/или иными формами противоправных насильственных действий.

Рассмотрите конкретную ситуацию. О чем должен поговорить учитель физики с Петей, к каким выводам должен прийти Петя после беседы с педагогом? Что должен сделать учитель физики по пресечению данного факта кибербуллинга? Кто и какую работу должен провести в классном коллективе по формированию общественного мнения к фактам кибербуллинга с учетом того, что «жертва» и «обидчик» обучаются в одном классе? Сформулируйте цель описанных мероприятий и продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели.

Ситуационное задание № 2

Вечером 1 декабря Елена Владимировна, классный руководитель 5 «А» проводила родительское собрание. У нее был не совсем обычный класс по своему составу. Большая часть класса были дети достаточно обеспеченных родителей, а треть класса – дети из социального приюта, которые постоянно менялись и «портили» общую картину класса. Основным вопросом собрания стал вопрос о приобретении новогодних подарков и проведении новогоднего вечера. Глава родительского комитета Александра Викторовна, без лишних вступлений сразу предложила купить новогодние подарки детям за 800 рублей, в которых будут конфеты и интересная игрушка. Помимо подарков поступило предложение пригласить на новогодний вечер аниматора и сдать 500 рублей.

- Но мы не сможем сдать такую сумму, в бюджете учреждения нет таких статей расходов, - высказалась воспитатель, которая представляла детей из социального приюта.

- Если у вас нет денег, тогда мы не знаем, чем вам можем помочь. Хорошо устроились родители ваших приютских детей, сдали их государству и в ус себе не дуют, развлекаются, вот с них деньги и соберите. А наши дети могут и без вас новогодний вечер провести. Все равно от ваших детей одни проблемы – ответила Александра Викторовна.

Завязался спор: одни родители поддержали главу родительского комитета, другие говорили о том, что можно либо сдать чуть больше денег и купить в сем детям подарки и не приглашать аниматоров.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с применением методов психологической и социально-педагогической работы)?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что Вы понимаете под термином «девиантное поведение»?
Вопрос 2	Какие криминальные угрозы присущи образовательной среде?
Вопрос 3	Что Вы понимаете под термином «экстремизм»?
Вопрос 4	Что можно отнести к экстремистской деятельности?

Вопрос 5	Какие выделяют задачи обеспечения безопасности ОУ?
----------	--

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Что понимается под безопасностью?
Назовите подходы к определению понятия безопасности.
Охарактеризуйте социальный аспект безопасности жизнедеятельности.
Назовите критерии социальной безопасности общества и государства.
Назовите компоненты социальной безопасности личности.
Назовите понятие и виды опасностей социального характера.
Что такое социальная напряженность в обществе?
Назовите современные угрозы и факторы риска безопасности образовательного учреждения.
Как Вы понимаете понятие «безопасность образовательного учреждения»?
Назовите принципы обеспечения безопасности образовательного учреждения.
Что представляет собой концепция обеспечения безопасности ОУ?
Какие выделяют принципы обеспечения безопасности ОУ?
Охарактеризуйте понятия «здоровьесберегающая среда», «толерантная среда», «психологически безопасная среда», «социально безопасная среда» применительно к образовательному учреждению.
Какие выделяют задачи обеспечения безопасности ОУ?
Какие криминальные угрозы присущи образовательной среде?
Назовите факторы, способствующие школьному насилию.
Кто чаще становится жертвой школьного насилия?
Каковы действия учащегося, если он стал жертвой школьного насилия? Каковы должны быть действия учителя?
Назовите возможные террористические угрозы в отношении образовательного учреждения.
Назовите направления профилактики идеологии терроризма в молодежной среде.
Что понимается под буллингем?
Что Вы понимаете под термином «экстремизм»?
Что можно отнести к экстремистской деятельности?
Почему молодежь подвержена экстремистской идеологии?
Назовите основные направления профилактики экстремизма в молодежной и образовательной среде.
Что Вы понимаете под термином «толерантность»?
Какие образовательные технологии формирования толерантности Вы можете назвать?
Что является причинами экстремизма?
Что Вы понимаете под термином «информационная безопасность личности»?
Назовите государственные меры, направленные на обеспечение информационной безопасности детей.
Охарактеризуйте сущность манипуляции сознанием и поведением людей.
В чем состоят угрозы Интернета и компьютерных игр для детей?
Что такое кибербуллинг?
Назовите основные направления формирования информационной культуры учащихся.
Какие выделяют формы организации медиаобразования в школе?
Что Вы понимаете под термином «духовно-нравственная безопасность личности»?
Какое деструктивное влияние оказывают СМИ и компьютерные игры на сознание и поведение детей и молодежи? Какие технологии обеспечения безопасности в этой связи можете назвать?
Какие формы информационной зависимости и технологии защиты от них Вы можете назвать?
Какие выделяют направления информационной политики?
Что требует доктрина информационно безопасности РФ?
Что называют зависимым поведением?
Какие выделяют виды интернет-зависимости?

Назовите показатели психологической безопасности образовательной среды.
Как общение участников образовательного процесса влияет на их безопасность и безопасность образовательной среды в целом?
Назовите навыки, которые необходимо использовать при разрешении конфликта.
Каковы причины суицидов в подростковой среде?
Назовите технологии профилактики суицидов в образовательной среде.
Что понимается под психологической безопасностью образовательной среды?
Что понимается под конфликтом?
Что Вы понимаете под термином «девиантное поведение»?
Назовите виды и причины девиантного поведения в подростковой среде.
В чем состоит социальная опасность наркомании, алкоголизма, ВИЧ/СПИДа?
Назовите образовательные технологии профилактики девиантного поведения учащихся.
Что понимается под аддиктивным поведением?
Какие выделяют причины, приводящие к девиантному поведению?
Что понимается под наркоманией?
Как осуществляется формирование психологической устойчивости образовательной среды?
Перечислите критерии моделирования психологической безопасности образовательной среды.
Перечислите принципы моделирования психологической безопасности образовательной среды.
Опишите структурную модель психологически безопасной образовательной среды.
Каковы условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения?
Что такое психологический комфорт?
Перечислите критерии качества комфортной образовательной среды.

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Николаев Антон пришел учиться в 6 «А» класс с февраля в связи с переездом семьи из другого города. «Новенький» очень хорошо разбирался в математике, имел лишний вес, отличался повышенной чувствительностью к собственным неудачам в учебе, был застенчив. За ним сразу же закрепилось прозвище «Ботаник». Одноклассники общались с «Ботаником» только из-за того, что он давал списывать им домашние задания по математике. На весенних каникулах в марте во время школьной спартакиады Антон пропустил 3 мяча во время игры в футбол. Поэтому футбольная команда 6 «А» не вошла в число призеров Спартакиады, и это стало пусковым механизмом для издевательств над «Ботаником» и превращение его в «Козла отпущения». Одноклассники отпускали в его сторону грубые шутки, индивидуально и публично унижали, прятали его портфель в женском туалете, раскидывали по классу на переменах его учебные принадлежности и т.д. В апреле учитель литературы заметила, что на протяжении 2 недель Антон сидит за партой один, при организации групповой работы ребята отказываются добровольно принимать его в группу, перехватила насмешливые взгляды и «острые реплики» лидеров класса во время ответов Антона у доски. Она поделилась своими наблюдениями с классным руководителем 6 «А». Классный руководитель застала на перемене школьников за перекидыванием рюкзака Антона, со слезами мечущегося между ними. На замечания педагога школьники ответили: «Мы просто играем». Налицо идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, связанные с устрашением и/или иными формами противоправных насильственных действий.

Рассмотрите конкретную ситуацию. К каким выводам должен прийти Антон и его родители в процессе получения психолого-педагогической помощи? Какую работу с классным коллективом должен провести классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог? Какие аспекты пресечения и предотвращения случаев жестокого обращения должны быть обсуждены на родительском собрании в 6 «А»? Сформулируйте цель описанных мероприятий и продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели.

Ситуационное задание № 2

Группа школьниц 8 «Б» (Татьяна, Елена, Ольга) из неблагополучных семей с октября месяца еженедельно после уроков поджидала на спортивной площадке школьного двора Иванову Иру, ученицу 7 «В» класса. Они вымогали у нее деньги, угрожали физической расправой над ней и ее младшей сестренкой в случае неповиновения. В течение трех месяцев родители Ирины заметили изменения в поведении дочери: Ирина стала замкнутой, пугливой, появились пропуски уроков, преимущественно стоящие в расписании последними. Однажды, в начале декабря, Ирина вернулась домой на 1,5 часа позже обычного, в порванной куртке, сильно избитая. На вопросы матери долго не отвечала, только плакала. Затем рассказала, что ее избилла группа школьниц 8 класса, так как у нее не оказалось требуемой вымогательницами суммы. На следующее утро мама Ирины пошла к директору школы.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Как должен построить беседу директор школы с матерью Ирины? К каким выводам должна прийти Ира и ее родители в процессе получения психолого-педагогической помощи? Кем из педагогов и какая помощь будет оказана Татьяне, Елене, Ольге («обидчики») и их родителям? К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что понимается под наркоманией?
Вопрос 2	Назовите компоненты социальной безопасности личности.
Вопрос 3	Назовите государственные меры, направленные на обеспечение информационной безопасности детей.
Вопрос 4	Что Вы понимаете под термином «информационная безопасность личности»?
Вопрос 5	Какое деструктивное влияние оказывают СМИ и компьютерные игры на сознание и поведение детей и молодежи? Какие технологии обеспечения безопасности в этой связи можете назвать?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Классный руководитель Наталья Васильевна знакомит учеников 2 «Д» класса с новенькой девочкой Алией Р. По национальности она узбечка, по-русски говорит с трудом, смуглая, доброжелательная. Накануне, отец девочки, устраивая ребенка в школу, предупредил директора и классного руководителя, что перевод ребенка в данную школу был вынужденным из-за дискриминации ребенка по национальному признаку в предыдущей школе. В первый же день пребывания Алии в школе, прощаясь с родителями и детьми после уроков, Наталья Васильевна услышала некорректные и обидные реплики родителей в адрес новенькой ученицы («черномазая»). На следующий день аналогичные высказывания Наталья Васильевна услышала из уст детей. Через 2 дня в школе произошла чрезвычайная ситуация, здание с 3 этажа затопило горячей водой из прорвавшейся трубы. При этом дети класса стали говорить Алие, что это вина ее родителей и все они террористы. Налицо идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, связанные с утратой и/или иными формами противоправных насильственных действий.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какую работу должен провести классный руководитель с обучающимися класса и их родителями по формированию толерантных установок в отношении обучающихся другой национальности? Какую работу должен провести педагог-психолог с Алией К. по формированию приемов самозащиты от издевательств? Сформулируйте цель описанных мероприятий и продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели.

Ситуационное задание № 2

В 7"А" большую часть класса составляют ученики из семей мигрантов, приехавших не так давно из стран СНГ (Таджикистана, Киргизии). Родители других учеников постоянно жалуются, что их детей ущемляют, не дают в полном объеме учебный материал, что все внимание уделяется детям мигрантов. Сами учителя тоже жалуются, так как с этим классом очень тяжело работать. В классе иногда случаются конфликты между учениками разных национальностей.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с применением методов психологической и социально-педагогической работы)?

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите факторы, способствующие школьному насилию.
Вопрос 2	Какие выделяют причины, приводящие к девиантному поведению?
Вопрос 3	Что является причинами экстремизма?
Вопрос 4	В чем состоят угрозы Интернета и компьютерных игр для детей?
Вопрос 5	Назовите основные направления профилактики экстремизма в молодежной и образовательной среде.

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Николаев Антон пришел учиться в 6 «А» класс с февраля в связи с переездом семьи из другого города. «Новенький» очень хорошо разбирался в математике, имел лишний вес, отличался повышенной чувствительностью к собственным неудачам в учебе, был застенчив. За ним сразу же закрепилось прозвище «Ботаник». Одноклассники общались с «Ботаником» только из-за того, что он давал списывать им домашние задания по математике. На весенних каникулах в марте во время школьной спартакиады Антон пропустил 3 мяча во время игры в футбол. Поэтому футбольная команда 6 «А» не вошла в число призеров Спартакиады, и это стало пусковым механизмом для издевательств над «Ботаником» и превращение его в «Козла отпущения». Одноклассники отпускали в его сторону грубые шутки, индивидуально и публично унижали, прятали его портфель в женском туалете, раскидывали по классу на переменах его учебные принадлежности и т.д. В апреле учитель литературы заметила, что на протяжении 2 недель Антон сидит за партой один, при организации групповой работы ребята отказываются добровольно принимать его в группу, перехватила насмешливые взгляды и «острые реплики» лидеров класса во время ответов Антона у доски. Она поделилась своими наблюдениями с классным руководителем 6 «А». Классный руководитель застала на перемене школьников за перекидыванием рюкзака Антона, со слезами мечущегося между ними. На замечания педагога школьники ответили: «Мы просто играем». Налицо идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, связанные с устрашением и/или иными формами противоправных насильственных действий.

Рассмотрите конкретную ситуацию. К каким выводам должен прийти Антон и его родители в процессе получения психолого-педагогической помощи? Какую работу с классным коллективом должен провести классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог? Какие аспекты пресечения и предотвращения случаев жестокого обращения должны быть обсуждены на родительском собрании в 6 «А»? Сформулируйте цель описанных мероприятий и продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели.

Ситуационное задание № 2

Группа школьниц 8 «Б» (Татьяна, Елена, Ольга) из неблагополучных семей с октября месяца еженедельно после уроков поджидала на спортивной площадке школьного двора Иванову Иру, ученицу 7 «В» класса. Они вымогали у нее деньги, угрожали физической расправой над ней и ее младшей сестренкой в случае неповиновения. В течение трех месяцев родители Ирины заметили изменения в поведении дочери: Ирина стала замкнутой, пугливой, появились пропуски уроков, преимущественно стоящие в расписании последними. Однажды, в начале декабря, Ирина вернулась домой на 1,5 часа позже обычного, в порванной куртке, сильно избитая. На вопросы матери долго не отвечала, только плакала. Затем рассказала, что ее избилла группа школьниц 8 класса, так как у нее не оказалось требуемой вымогательницами суммы. На следующее утро мама Ирины пошла к директору школы.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Как должен построить беседу директор школы с матерью Ирины? К каким выводам должна прийти Ира и ее родители в процессе получения психолого-педагогической помощи? Кем из педагогов и какая помощь будет оказана Татьяне, Елене, Ольге («обидчики») и их родителям? К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?

Письменный опрос

Вопрос 1	Кто чаще становится жертвой школьного насилия?
Вопрос 2	Перечислите критерии качества комфортной образовательной среды.
Вопрос 3	Что требует доктрина информационно безопасности РФ?

Вопрос 4	Что понимается под наркоманией?
Вопрос 5	Назовите образовательные технологии профилактики девиантного поведения учащихся.

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Классный руководитель Наталья Васильевна знакомит учеников 2 «Д» класса с новенькой девочкой Алией Р. По национальности она узбечка, по-русски говорит с трудом, смуглая, доброжелательная. Накануне, отец девочки, устраивая ребенка в школу, предупредил директора и классного руководителя, что перевод ребенка в данную школу был вынужденным из-за дискриминации ребенка по национальному признаку в предыдущей школе. В первый же день пребывания Алии в школе, прощаясь с родителями и детьми после уроков, Наталья Васильевна услышала некорректные и обидные реплики родителей в адрес новенькой ученицы («черномазая»). На следующий день аналогичные высказывания Наталья Васильевна услышала из уст детей. Через 2 дня в школе произошла чрезвычайная ситуация, здание с 3 этажа затопило горячей водой из прорвавшейся трубы. При этом дети класса стали говорить Алие, что это вина ее родителей и все они террористы. Налицо идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, связанные с утратой и/или иными формами противоправных насильственных действий.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какую работу должен провести классный руководитель с обучающимися класса и их родителями по формированию толерантных установок в отношении обучающихся другой национальности? Какую работу должен провести педагог-психолог с Алией К. по формированию приемов самозащиты от издевательств? Сформулируйте цель описанных мероприятий и продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели.

Ситуационное задание № 2

В 7"А" большую часть класса составляют ученики из семей мигрантов, приехавших не так давно из стран СНГ (Таджикистана, Киргизии). Родители других учеников постоянно жалуются, что их детей ущемляют, не дают в полном объеме учебный материал, что все внимание уделяется детям мигрантов. Сами учителя тоже жалуются, так как с этим классом очень тяжело работать. В классе иногда случаются конфликты между учениками разных национальностей.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с применением методов психологической и социально-педагогической работы)?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что Вы понимаете под термином «духовно-нравственная безопасность личности»?
Вопрос 2	Назовите понятие и виды опасностей социального характера.
Вопрос 3	Перечислите принципы моделирования психологической безопасности образовательной среды.
Вопрос 4	Охарактеризуйте понятия «здоровьесберегающая среда», «толерантная среда», «психологически безопасная среда», «социально безопасная среда» применительно к образовательному учреждению.
Вопрос 5	Как общение участников образовательного процесса влияет на их безопасность и безопасность образовательной среды в целом?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Николаев Антон пришел учиться в 6 «А» класс с февраля в связи с переездом семьи из другого города. «Новенький» очень хорошо разбирался в математике, имел лишний вес, отличался повышенной чувствительностью к собственным неудачам в учебе, был застенчив. За ним сразу же закрепилось прозвище «Ботаник». Одноклассники общались с «Ботаником» только из-за того, что он давал списывать им домашние задания по математике. На весенних каникулах в марте во время школьной спартакиады Антон пропустил 3 мяча во время игры в футбол. Поэтому футбольная команда 6 «А» не вошла в число призеров Спартакиады, и это стало пусковым механизмом для издевательств над «Ботаником» и превращение его в «Козла отпущения». Одноклассники отпускали в его сторону грубые шутки, индивидуально и публично унижали, прятали его портфель в женском туалете, раскидывали по классу на переменах его учебные принадлежности и т.д. В апреле учитель литературы заметила, что на протяжении 2 недель Антон сидит за партой один, при организации групповой работы ребята отказываются добровольно принимать его в группу, перехватила насмешливые взгляды и «острые реплики» лидеров класса во время ответов Антона у доски. Она поделилась своими наблюдениями с классным руководителем 6 «А». Классный руководитель застала на перемене школьников за перекидыванием рюкзака Антона, со слезами мечущегося между ними. На замечания педагога школьники ответили: «Мы просто играем». Налицо идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, связанные с устрашением и/или иными формами противоправных насильственных действий.

Рассмотрите конкретную ситуацию. К каким выводам должен прийти Антон и его родители в процессе получения психолого-педагогической помощи? Какую работу с классным коллективом должен провести классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог? Какие аспекты пресечения и предотвращения случаев жестокого обращения должны быть обсуждены на родительском собрании в 6 «А»? Сформулируйте цель описанных мероприятий и продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели.

Ситуационное задание № 2

Группа школьниц 8 «Б» (Татьяна, Елена, Ольга) из неблагополучных семей с октября месяца еженедельно после уроков поджидала на спортивной площадке школьного двора Иванову Иру, ученицу 7 «В» класса. Они вымогали у нее деньги, угрожали физической расправой над ней и ее младшей сестренкой в случае неповиновения. В течение трех месяцев родители Ирины заметили изменения в поведении дочери: Ирина стала замкнутой, пугливой, появились пропуски уроков, преимущественно стоящие в расписании последними. Однажды, в начале декабря, Ирина вернулась домой на 1,5 часа позже обычного, в порванной куртке, сильно избитая. На вопросы матери долго не отвечала, только плакала. Затем рассказала, что ее избилла группа школьниц 8 класса, так как у нее не оказалось требуемой вымогательницами суммы. На следующее утро мама Ирины пошла к директору школы.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Как должен построить беседу директор школы с матерью Ирины? К каким выводам должна прийти Ира и ее родители в процессе получения психолого-педагогической помощи? Кем из педагогов и какая помощь будет оказана Татьяне, Елене, Ольге («обидчики») и их родителям? К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите навыки, которые необходимо использовать при разрешении конфликта.
Вопрос 2	Что понимается под буллингом?
Вопрос 3	Почему молодежь подвержена экстремистской идеологии?

Вопрос 4	Какие выделяют направления информационной политики?
Вопрос 5	Что понимается под конфликтом?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Беспалов, В. И. Надзор и контроль в сфере безопасности. Радиационная защита : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беспалов. – 5-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

**Оценочные материалы по дисциплине
Педагогика дополнительного образования. Психолого-
педагогическое сопровождение детей**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Образовательная программа
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Психолого-педагогическое образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

кандидат педагогических наук, доцент Захарченко Евгений Юрьевич, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания; тематика (темы) курсовых работ	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Курсовая работа

Курсовая работа – творческая, научная, самостоятельная исследовательская работа по определенной теме, в ходе которой обучающиеся приобретают навыки работы с научной, учебной и методической литературой. Овладевают методами научного исследования, обработки, обобщения и анализа информации; расширяют общий кругозор; решают практические задачи на основе теоретических знаний; активизируют самостоятельную работу и творческое мышление. Курсовая работа является завершающим этапом изучения

дисциплины и позволяет судить о том, насколько обучающийся усвоил теоретический курс и каковы его возможности применения полученных знаний для их обобщения по избранной теме.

Тематика (темы) курсовых работ

- Варианты построения образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования детей.
- Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей.
- Воспитательные функции семьи.
- Диагностика развития творческих способностей.
- Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей.
- Классификация профессий.
- Методика первой встречи педагога дополнительного образования с родителями.
- Методика подготовки и проведения собрания детей и родителей.
- Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании.
- Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей.
- Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи.
- Особенности тьюторского сопровождения ребенка.
- Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи.
- Педагогические средства развития индивидуальности ребенка.
- Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании.
- Понятие социально-профессионального самоопределения детей.
- Портфолио как средство отслеживания результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании.
- Предпрофильная подготовка и профильное обучение.
- Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
- Принципы психолого-педагогического сопровождения детей.
- Проектирование содержания разделов портфолио.
- Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения подростков.
- Проориентация как условие профессионального самоопределения подростка.
- Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения детей.
- Создание креативной среды в системе дополнительного образования.
- Социально-профессиональная практика в системе дополнительного образования.
- Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей.
- Сущность педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения детей в дополнительном образовании.
- Сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
- Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования.
- Технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио.
- Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования.
- Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения.
- Характеристика и основные компоненты творческих способностей.
- Характеристика индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
- Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка.
- Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
- Этапы профессионального пути личности.
- Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка.
- Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании.

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и справляет.

	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) курсовой работы

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания
Отлично	5	Работа выполнена самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны и самостоятельного анализа. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.
Хорошо	4	Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны и самостоятельного анализа. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.
Удовлетворительно	3	Исследование не содержит элементы новизны и самостоятельного анализа. Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умением анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.
Неудовлетворительно	2	Выполнено менее половины критериев, предъявляемых к оценке «отлично», то есть работа не соответствует ни одной из иных приведенных оценок.

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

- Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей.
- Принципы психолого-педагогического сопровождения детей.
- Педагогические средства развития индивидуальности ребенка.
- Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка.
- Особенности тьюторского сопровождения ребенка.
- Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании.
- Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей.
- Характеристика индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
- Сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
- Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей.
- Варианты построения образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования детей.

Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
Характеристика и основные компоненты творческих способностей.
Диагностика развития творческих способностей.
Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании.
Создание креативной среды в системе дополнительного образования.
Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования.
Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования.
Этапы профессионального пути личности.
Классификация профессий.
Понятие социально-профессионального самоопределения детей.
Сущность педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения детей в дополнительном образовании.
Про ориентация как условие профессионального самоопределения подростка.
Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения детей.
Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения.
Предпрофильная подготовка и профильное обучение.
Социально-профессиональная практика в системе дополнительного образования.
Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения подростков.
Портфолио как средство отслеживания результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании.
Проектирование содержания разделов портфолио.
Технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио.
Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании.
Воспитательные функции семьи.
Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи.
Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи.
Методика первой встречи педагога дополнительного образования с родителями.
Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка.
Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей.
Методика подготовки и проведения собрания детей и родителей.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Каковы сущность, цель психолого-педагогического сопровождения?
Каково соотношение психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей?
На какие идеи современного образования опирается тьюторская деятельность?
Какие типы тьюторских практик реализуются в современном российском образовании и чем они отличаются?
Каковы основные характеристики тьюторской деятельности?
Какие функции реализуются в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и какими средствами?
Реализация каких принципов обеспечивает эффективность психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании?
Каковы этапы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании?
Что должен знать и уметь педагог, чтобы развивать индивидуальность ребенка?
Как разрабатывается программа психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании?
В чем сущность индивидуализации?
Почему выделяют две стороны индивидуализации образовательного процесса?
Каковы возможности дополнительного образования для индивидуализации образовательного процесса?
Что понимают под индивидуальной образовательной деятельностью ребенка? Какова ее структура?
В чем особенности индивидуальной образовательной деятельности ребенка в системе дополнительного образования?
С какими понятиями связано проектирование? Как они соотносятся?
Назовите функции проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
Почему необходимо проектировать индивидуальную образовательную деятельность ребенка в образовании?
Как связаны между собой следующие категории: творческие способности, креативность, творческая активность?
Каковы особенности развития творческих способностей у детей разных возрастных групп?
Каковы критерии и показатели развития творческих способностей детей?
Какие методы и методики могут быть использованы для диагностики творческих способностей в УДОД?
Какова роль творческого потенциала педагога в развитии творческих способностей детей?
Обоснуйте необходимость взаимодействия с семьей ребенка в процессе развития его творческих способностей.
Назовите основные способы создания креативной образовательной среды в УДОД.

Какие условия являются необходимыми для развития творческих способностей детей в дополнительном образовании?

Какие современные образовательные технологии обеспечивают эффективное развитие творческих способностей детей?

Почему именно дополнительное образование обладает максимальным потенциалом для развития творческих способностей детей?

Каковы этапы профессионального пути человека?

Как можно классифицировать профессии?

В чем сущность профессионального самоопределения детей?

Как осуществляется педагогическая поддержка профессионального самоопределения детей в условиях дополнительного образования?

Что должен знать и уметь педагог дополнительного образования, чтобы обеспечить поддержку профессионального самоопределения детей?

Как связаны педагогическая поддержка профессионального самоопределения подростков и профориентационная работа?

Какие функции может выполнять педагог дополнительного образования в профориентационной работе?

Каково содержание деятельности педагога дополнительного образования по обеспечению профессионального самоопределения детей?

Какие формы и методы может использовать педагог дополнительного образования, осуществляя поддержку профессионального самоопределения детей?

Каковы цели и задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников?

Почему портфолио может рассматриваться как средство отслеживания результатов деятельности ребенка?

Какие функции портфолио актуальны для решения задач психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования?

Какова роль педагога дополнительного образования на этапах проектирования содержания разделов портфолио?

Чем обусловлен подбор материалов и форм их представления в разделах портфолио?

Приведите примеры реализации основных принципов педагогического сопровождения деятельности ребенка по формированию портфолио в учреждении дополнительного образования.

Какова связь проектирования индивидуальной образовательной программы ребенка и портфолио? Как вы это объясните детям? Как вы это организуете в практической работе ребенка?

Какова роль родителей на отдельных этапах педагогического сопровождения деятельности ребенка по формированию портфолио?

Какие условия использования портфолио в системе дополнительного образования вы считаете наиболее значимыми, почему?

Какие изменения вы бы внесли в структуру портфолио, предложенного авторами раздела, для того чтобы больше приспособить его для решения задач дополнительного образования?

Какие еще средства отслеживания результатов деятельности могут быть использованы в сочетании с портфолио или выступают в качестве альтернативных?

Почему необходимо взаимодействие педагога дополнительного образования и семьи воспитанника?

Каковы основные функции семьи?

В чем выражаются воспитательные функции семьи?

Какие факторы влияют на современное состояние семейного воспитания?

Назовите условия успешного воспитания в семье.

Чем обусловлено взаимодействие педагогов и семьи?

Каковы цель и задачи взаимодействия педагогов и семьи?

Охарактеризуйте идеи и принципы взаимодействия педагогов и семьи. Назовите способы их реализации.

Приведите примеры.

Какими могут быть направления взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи?

Приведите примеры из опыта и литературных источников.

Назовите основные формы взаимодействия педагогов и семьи.

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Руководитель кружка изобразительных искусств заметила существенное снижение интереса школьника к обучению, кроме того, ей стало известно о существовании других проблем в обучении, о свидетельствовали плохие оценки, жалобы учителей на невыполненные домашние задания, начавшиеся прогулы. Школьник в беседе с руководителем кружка, что ему неинтересно учиться.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Проявите способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Какие виды мотивов учения необходимо формировать у школьника в данной ситуации? Предложите траекторию психолого-педагогического сопровождения ученика. Какие пути и способы повышения мотивации учения может использовать педагог в данном случае?

Ситуационное задание № 2

Мама учащейся 8 класса Жанны П. пришла к директору ДЮСШ по волейболу с требованием разобраться с тренером, который ругает ее дочь за то, что она плохо физически подготовлена, называет только по фамилии, что мама Жанны считает недопустимым. Девочка приходит домой в слезах, жалуясь на то, что тренер дает слишком трудные задания.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Каким образом следует разрешить эту ситуацию? Каковы ее возможные причины? Какие методы психолого-педагогического сопровождения могут быть применимы в сложившейся ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Приведите примеры реализации основных принципов педагогического сопровождения деятельности ребенка по формированию портфолио в учреждении дополнительного образования.
Вопрос 2	Как можно классифицировать профессии?
Вопрос 3	Что должен знать и уметь педагог дополнительного образования, чтобы обеспечить поддержку профессионального самоопределения детей?
Вопрос 4	Чем обусловлен подбор материалов и форм их представления в разделах портфолио?
Вопрос 5	Какие функции реализуются в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и какими средствами?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание №1

Руководитель кружка изобразительных искусств заметила существенное снижение интереса школьника к обучению, кроме того, ей стало известно о существовании других проблем в обучении, о свидетельствовали плохие оценки, жалобы учителей на невыполненные домашние задания, начавшиеся прогулы. Школьник в беседе с руководителем кружка, что ему неинтересно учиться.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Какие виды мотивов учения необходимо формировать у школьника в данной ситуации? Предложите траекторию психолого-педагогического сопровождения ученика. Какие пути и способы повышения мотивации учения может использовать педагог в данном случае?

Ситуационное задание №2

Мама учащейся 8 класса Жанны П. пришла к директору ДЮСШ по волейболу с требованием разобраться с тренером, который ругает ее дочь за то, что она плохо физически подготовлена, называет только по фамилии, что мама Жанны считает недопустимым. Девочка приходит домой в слезах, жалуясь на то, что тренер дает слишком трудные задания.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Каким образом следует разрешить эту ситуацию? Каковы ее возможные причины? Какие методы психолого-педагогического сопровождения могут быть применимы в сложившейся ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы особенности развития творческих способностей у детей разных возрастных групп?
Вопрос 2	Какова связь проектирования индивидуальной образовательной программы ребенка и портфолио? Как вы это объясните детям? Как вы это организуете в практической работе ребенка?
Вопрос 3	Какие еще средства отслеживания результатов деятельности могут быть использованы в сочетании с портфолио или выступают в качестве альтернативных?
Вопрос 4	Каковы сущность, цель психолого-педагогического сопровождения?
Вопрос 5	Назовите функции проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Руководитель кружка изобразительных искусств заметила существенное снижение интереса школьника к обучению, кроме того, ей стало известно о существовании других проблем в обучении, о свидетельствовали плохие оценки, жалобы учителей на невыполненные домашние задания, начавшиеся прогулы. Школьник в беседе с руководителем кружка, что ему неинтересно учиться.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Какие виды мотивов учения необходимо формировать у школьника в данной ситуации? Предложите траекторию психолого-педагогического сопровождения ученика. Какие пути и способы повышения мотивации учения может использовать педагог в данном случае?

Ситуационное задание № 2

Мама учащейся 8 класса Жанны П. пришла к директору ДЮСШ по волейболу с требованием разобраться с тренером, который ругает ее дочь за то, что она плохо физически подготовлена, называет только по фамилии, что мама Жанны считает недопустимым. Девочка приходит домой в слезах, жалуясь на то, что тренер дает слишком трудные задания.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Каким образом следует разрешить эту ситуацию? Каковы ее возможные причины? Какие методы психолого-педагогического сопровождения могут быть применимы в сложившейся ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем выражаются воспитательные функции семьи?
Вопрос 2	Какими могут быть направления взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи? Приведите примеры из опыта и литературных источников.
Вопрос 3	Какие современные образовательные технологии обеспечивают эффективное развитие творческих способностей детей?
Вопрос 4	Что понимают под индивидуальной образовательной деятельностью ребенка? Какова ее структура?
Вопрос 5	Почему необходимо взаимодействие педагога дополнительного образования и семьи воспитанника?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание №1

Руководитель кружка изобразительных искусств заметила существенное снижение интереса школьника к обучению, кроме того, ей стало известно о существовании других проблем в обучении, о свидетельствовали плохие оценки, жалобы учителей на невыполненные домашние задания, начавшиеся прогулы. Школьник в беседе с руководителем кружка, что ему неинтересно учиться.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Какие виды мотивов учения необходимо формировать у школьника в данной ситуации? Предложите траекторию психолого-педагогического сопровождения ученика. Какие пути и способы повышения мотивации учения может использовать педагог в данном случае?

Ситуационное задание №2

Мама учащейся 8 класса Жанны П. пришла к директору ДЮСШ по волейболу с требованием разобраться с тренером, который ругает ее дочь за то, что она плохо физически подготовлена, называет только по фамилии, что мама Жанны считает недопустимым. Девочка приходит домой в слезах, жалуясь на то, что тренер дает слишком трудные задания.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Каким образом следует разрешить эту ситуацию? Каковы ее возможные причины? Какие методы психолого-педагогического сопровождения могут быть применимы в сложившейся ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Почему выделяют две стороны индивидуализации образовательного процесса?
Вопрос 2	Почему именно дополнительное образование обладает максимальным потенциалом для развития творческих способностей детей?
Вопрос 3	Как связаны педагогическая поддержка профессионального самоопределения подростков и профориентационная работа?
Вопрос 4	Чем обусловлено взаимодействие педагогов и семьи?
Вопрос 5	Каковы этапы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание №1

Руководитель кружка изобразительных искусств заметила существенное снижение интереса школьника к обучению, кроме того, ей стало известно о существовании других проблем в обучении, о свидетельствовали плохие оценки, жалобы учителей на невыполненные домашние задания, начавшиеся прогулы. Школьник в беседе с руководителем кружка, что ему неинтересно учиться.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Какие виды мотивов учения необходимо формировать у школьника в данной ситуации? Предложите траекторию психолого-педагогического сопровождения ученика. Какие пути и способы повышения мотивации учения может использовать педагог в данном случае?

Ситуационное задание №2

Мама учащейся 8 класса Жанны П. пришла к директору ДЮСШ по волейболу с требованием разобраться с тренером, который ругает ее дочь за то, что она плохо физически подготовлена, называет только по фамилии, что мама Жанны считает недопустимым. Девочка приходит домой в слезах, жалуясь на то, что тренер дает слишком трудные задания.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Каким образом следует разрешить эту ситуацию? Каковы ее возможные причины? Какие методы психолого-педагогического сопровождения могут быть применимы в сложившейся ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы возможности дополнительного образования для индивидуализации образовательного процесса?
Вопрос 2	Какие функции портфолио актуальны для решения задач психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования?
Вопрос 3	Что должен знать и уметь педагог, чтобы развивать индивидуальность ребенка?
Вопрос 4	Каковы основные функции семьи?
Вопрос 5	Какова роль творческого потенциала педагога в развитии творческих способностей детей?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Каковы сущность, цель психолого-педагогического сопровождения?
Каково соотношение психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей?
На какие идеи современного образования опирается тьюторская деятельность?
Какие типы тьюторских практик реализуются в современном российском образовании и чем они отличаются?
Каковы основные характеристики тьюторской деятельности?
Какие функции реализуются в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и какими средствами?
Реализация каких принципов обеспечивает эффективность психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании?
Каковы этапы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании?
Что должен знать и уметь педагог, чтобы развивать индивидуальность ребенка?
Как разрабатывается программа психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании?
В чем сущность индивидуализации?
Почему выделяют две стороны индивидуализации образовательного процесса?
Каковы возможности дополнительного образования для индивидуализации образовательного процесса?
Что понимают под индивидуальной образовательной деятельностью ребенка? Какова ее структура?
В чем особенности индивидуальной образовательной деятельности ребенка в системе дополнительного образования?
С какими понятиями связано проектирование? Как они соотносятся?
Назовите функции проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
Почему необходимо проектировать индивидуальную образовательную деятельность ребенка в образовании?
Как связаны между собой следующие категории: творческие способности, креативность, творческая активность?
Каковы особенности развития творческих способностей у детей разных возрастных групп?
Каковы критерии и показатели развития творческих способностей детей?
Какие методы и методики могут быть использованы для диагностики творческих способностей в УДОД?
Какова роль творческого потенциала педагога в развитии творческих способностей детей?
Обоснуйте необходимость взаимодействия с семьей ребенка в процессе развития его творческих способностей.
Назовите основные способы создания креативной образовательной среды в УДОД.
Какие условия являются необходимыми для развития творческих способностей детей в дополнительном образовании?
Какие современные образовательные технологии обеспечивают эффективное развитие творческих способностей детей?
Почему именно дополнительное образование обладает максимальным потенциалом для развития творческих способностей детей?
Каковы этапы профессионального пути человека?
Как можно классифицировать профессии?
В чем сущность профессионального самоопределения детей?
Как осуществляется педагогическая поддержка профессионального самоопределения детей в условиях дополнительного образования?
Что должен знать и уметь педагог дополнительного образования, чтобы обеспечить поддержку профессионального самоопределения детей?
Как связаны педагогическая поддержка профессионального самоопределения подростков и профориентационная работа?
Какие функции может выполнять педагог дополнительного образования в профориентационной работе?

Каково содержание деятельности педагога дополнительного образования по обеспечению профессионального самоопределения детей?
Какие формы и методы может использовать педагог дополнительного образования, осуществляя поддержку профессионального самоопределения детей?
Каковы цели и задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников?
Почему портфолио может рассматриваться как средство отслеживания результатов деятельности ребенка?
Какие функции портфолио актуальны для решения задач психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования?
Какова роль педагога дополнительного образования на этапах проектирования содержания разделов портфолио?
Чем обусловлен подбор материалов и форм их представления в разделах портфолио?
Приведите примеры реализации основных принципов педагогического сопровождения деятельности ребенка по формированию портфолио в учреждении дополнительного образования.
Какова связь проектирования индивидуальной образовательной программы ребенка и портфолио? Как вы это объясните детям? Как вы это организуете в практической работе ребенка?
Какова роль родителей на отдельных этапах педагогического сопровождения деятельности ребенка по формированию портфолио?
Какие условия использования портфолио в системе дополнительного образования вы считаете наиболее значимыми, почему?
Какие изменения вы бы внесли в структуру портфолио, предложенного авторами раздела, для того чтобы больше приспособить его для решения задач дополнительного образования?
Какие еще средства отслеживания результатов деятельности могут быть использованы в сочетании с портфолио или выступят в качестве альтернативных?
Почему необходимо взаимодействие педагога дополнительного образования и семьи воспитанника?
Каковы основные функции семьи?
В чем выражаются воспитательные функции семьи?
Какие факторы влияют на современное состояние семейного воспитания?
Назовите условия успешного воспитания в семье.
Чем обусловлено взаимодействие педагогов и семьи?
Каковы цель и задачи взаимодействия педагогов и семьи?
Охарактеризуйте идеи и принципы взаимодействия педагогов и семьи. Назовите способы их реализации. Приведите примеры.
Какими могут быть направления взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи? Приведите примеры из опыта и литературных источников.
Назовите основные формы взаимодействия педагогов и семьи.

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Перед началом занятий к тренеру подошла 8-летняя воспитанница и попросила научить ее приемам самообороны, чтобы проучить своих одноклассников, которые называют ее «коротышкой». Тренер отказал ей и объяснил, что тхэквондо - это искусство защиты, а не нападения. Девочка очень расстроилась и пообещала расправиться с обидчиками своими методами.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Как должен поступить тренер в этой ситуации, какие более убедительные аргументы своего отказа должен привести? Какие психолого-педагогические методы и приемы можно применить в данной ситуации?

Ситуационное задание № 2

Мама Маши, ученицы 7 класса, пришла в школу, чтобы узнать, как учится и ведёт себя её дочь. Войдя в учительскую, собравшиеся педагоги один за другим обрушиваются с обвинениями на маму: – Лентяйка Ваша дочь! – Вот и Машина мама, я Вас очень ждала. Сами пришли – это очень хорошо, а то я уж сама было собиралась Вас вызывать. Проблемки с Вашей Машей – на уроках постоянно болтает, отвлекается сама и отвлекает других детей, на замечания не реагирует, сладу с ней нет... И в один момент в учительской появляется классная руководительница Маши, берёт маму под руку и отводит её в сторону, где они уже разговаривают о чём-то шепотом. Давая характеристику ученице, классная руководительница всегда найдёт подходящие слова, от которых положение Маши кажется уже не таким безнадежным. К сильным сторонам школьницы классная руководительница относит доброту, дружелюбие, отзывчивость, заинтересованность в общественной жизни школы и класса, готовность прийти на помощь. Только после этого речь заходит о двойке за контрольный диктант, невыполненном домашнем задании по истории, болтовне на уроках математики и других деструктивных моментах. После этого диалога чувствуется ободрение в голосе мамы Маши, её переживание и соучастие: – Спасибо Вам большое. Я уж постараюсь, прослежу. И мама Маши покидает стены школы озабоченной новыми задачами, которые придётся решать вместе с классной руководительницей.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Проанализируйте ситуацию с точки зрения психолого-педагогического сопровождения. Какие психолого-педагогические методы может использовать педагогический коллектив в отношении ученицы?

Письменный опрос

Вопрос 1	Как разрабатывается программа психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании?
Вопрос 2	С какими понятиями связано проектирование? Как они соотносятся?
Вопрос 3	В чем сущность профессионального самоопределения детей?
Вопрос 4	В чем сущность индивидуализации?
Вопрос 5	Каковы этапы профессионального пути человека?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

В спортивной секции во время спарринга, на тренировке в группе начального обучения обмен ударами перешел в драку, которая, в конечном счете, привел к тому, что дети разошлись не на шутку и Алеша Д. сильно ударил Мишу П. ногой по лицу. Тренер разнял дерущихся мальчиков и пригрозил выгнать их из секции, если такое повторится вновь.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Правильными ли были действия тренера, и какие последствия может вызвать этот случай? Какую психологическую поддержку должен был оказать тренер обоим мальчикам?

Ситуационное задание № 2

Во время тренировки по бальным танцам Алексей Ш. пренебрег подготовительной разминкой с соответствующей подготовкой мышечного и связочно-суставного аппаратов и сразу приступил к отработке танцевальных движений на специальном инвентаре, не поставив в известность педагога по танцам, в результате чего получил травму и не смог принимать участие в районных соревнованиях по бальным танцам.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. В чем заключается ошибка тренера, если она имеет место быть на этом этапе подготовки к занятию? Какую воспитательную работу должен был проделать педагог перед открытием зала для тренировки? Какое педагогическое психолого-педагогическое сопровождение может потребоваться ученику?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие условия использования портфолио в системе дополнительного образования вы считаете наиболее значимыми, почему?
Вопрос 2	Обоснуйте необходимость взаимодействия с семьей ребенка в процессе развития его творческих способностей.
Вопрос 3	Почему портфолио может рассматриваться как средство отслеживания результатов деятельности ребенка?
Вопрос 4	Каковы цель и задачи взаимодействия педагогов и семьи?
Вопрос 5	Какие формы и методы может использовать педагог дополнительного образования, осуществляя поддержку профессионального самоопределения детей?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание №1

Перед началом занятий к тренеру подошла 8-летняя воспитанница и попросила научить ее приемам самообороны, чтобы проучить своих одноклассников, которые называют ее «коротышкой». Тренер отказал ей и объяснил, что тхэквондо - это искусство защиты, а не нападения. Девочка очень расстроилась и пообещала расправиться с обидчиками своими методами.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Как должен поступить тренер в этой ситуации, какие более убедительные аргументы своего отказа должен привести? Какие психолого-педагогические методы и приемы можно применить в данной ситуации?

Ситуационное задание №2

Мама Маши, ученицы 7 класса, пришла в школу, чтобы узнать, как учится и ведёт себя её дочь. Войдя в учительскую, собравшиеся педагоги один за другим обрушиваются с обвинениями на маму: – Лентяйка Ваша дочь! – Вот и Машина мама, я Вас очень ждала. Сами пришли – это очень хорошо, а то я уж сама было собиралась Вас вызывать. Проблемки с Вашей Машей – на уроках постоянно болтает, отвлекается сама и отвлекает других детей, на замечания не реагирует, сладу с ней нет... И в один момент в учительской появляется классная руководительница Маши, берёт маму под руку и отводит её в сторону, где они уже разговаривают о чём-то шепотом. Давая характеристику ученице, классная руководительница всегда найдёт подходящие слова, от которых положение Маши кажется уже не таким безнадежным. К сильным сторонам школьницы классная руководительница относит доброту, дружелюбие, отзывчивость, заинтересованность в общественной жизни школы и класса, готовность прийти на помощь. Только после этого речь заходит о двойке за контрольный диктант, невыполненном домашнем задании по истории, болтовне на уроках математики и других деструктивных моментах. После этого диалога чувствуется ободрение в голосе мамы Маши, её переживание и соучастие: – Спасибо Вам большое. Я уж постараюсь, прослежу. И мама Маши покидает стены школы озабоченной новыми задачами, которые придётся решать вместе с классной руководительницей.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Проанализируйте ситуацию с точки зрения психолого-педагогического сопровождения. Какие психолого-педагогические методы может использовать педагогический коллектив в отношении ученицы?

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем особенности индивидуальной образовательной деятельности ребенка в системе дополнительного образования?
Вопрос 2	Какие методы и методики могут быть использованы для диагностики творческих способностей в УДОД?
Вопрос 3	Реализация каких принципов обеспечивает эффективность психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании?
Вопрос 4	Каково соотношение психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей?
Вопрос 5	Какие изменения вы бы внесли в структуру портфолио, предложенного авторами раздела, для того чтобы больше приспособить его для решения задач дополнительного образования?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание №1

В спортивной секции во время спарринга, на тренировке в группе начального обучения обмен ударами перешел в драку, которая, в конечном счете, привел к тому, что дети разошлись не на шутку и Алеша Д. сильно ударил Мишу П. ногой по лицу. Тренер разнял дерущихся мальчиков и пригрозил выгнать их из секции, если такое повторится вновь.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Правильными ли были действия тренера, и какие последствия может вызвать этот случай? Какую психологическую поддержку должен был оказать тренер обоим мальчикам?

Ситуационное задание №2

Во время тренировки по бальным танцам Алексей Ш. пренебрег подготовительной разминкой с соответствующей подготовкой мышечного и связочно-суставного аппаратов и сразу приступил к отработке танцевальных движений на специальном инвентаре, не поставив в известность педагога по танцам, в результате чего получил травму и не смог принимать участие в районных соревнованиях по бальным танцам.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. В чем заключается ошибка тренера, если она имеет место быть на этом этапе подготовки к занятию? Какую воспитательную работу должен был проделать педагог перед открытием зала для тренировки? Какое педагогическое психолого-педагогическое сопровождение может потребоваться ученику?

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите основные способы создания креативной образовательной среды в УДОД.
Вопрос 2	Охарактеризуйте идеи и принципы взаимодействия педагогов и семьи. Назовите способы их реализации. Приведите примеры.
Вопрос 3	Как осуществляется педагогическая поддержка профессионального самоопределения детей в условиях дополнительного образования?
Вопрос 4	Назовите условия успешного воспитания в семье.
Вопрос 5	Каковы критерии и показатели развития творческих способностей детей?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание №1

Перед началом занятий к тренеру подошла 8-летняя воспитанница и попросила научить ее приемам самообороны, чтобы проучить своих одноклассников, которые называют ее «коротышкой». Тренер отказал ей и объяснил, что тхэквондо - это искусство защиты, а не нападения. Девочка очень расстроилась и пообещала расправиться с обидчиками своими методами.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Как должен поступить тренер в этой ситуации, какие более убедительные аргументы своего отказа должен привести? Какие психолого-педагогические методы и приемы можно применить в данной ситуации?

Ситуационное задание №2

Мама Маши, ученицы 7 класса, пришла в школу, чтобы узнать, как учится и ведёт себя её дочь. Войдя в учительскую, собравшиеся педагоги один за другим обрушиваются с обвинениями на маму: – Лентяйка Ваша дочь! – Вот и Машина мама, я Вас очень ждала. Сами пришли – это очень хорошо, а то я уж сама было собиралась Вас вызывать. Проблемки с Вашей Машей – на уроках постоянно болтает, отвлекается сама и отвлекает других детей, на замечания не реагирует, сладу с ней нет... И в один момент в учительской появляется классная руководительница Маши, берёт маму под руку и отводит её в сторону, где они уже разговаривают о чём-то шепотом. Давая характеристику ученице, классная руководительница всегда найдёт подходящие слова, от которых положение Маши кажется уже не таким безнадежным. К сильным сторонам школьницы классная руководительница относит доброту, дружелюбие, отзывчивость, заинтересованность в общественной жизни школы и класса, готовность прийти на помощь. Только после этого речь заходит о двойке за контрольный диктант, невыполненном домашнем задании по истории, болтовне на уроках математики и других деструктивных моментах. После этого диалога чувствуется ободрение в голосе мамы Маши, её переживание и соучастие: – Спасибо Вам большое. Я уж постараюсь, прослежу. И мама Маши покидает стены школы озабоченной новыми задачами, которые придётся решать вместе с классной руководительницей.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Проанализируйте ситуацию с точки зрения психолого-педагогического сопровождения. Какие психолого-педагогические методы может использовать педагогический коллектив в отношении ученицы?

Письменный опрос

Вопрос 1	Приведите примеры реализации основных принципов педагогического сопровождения деятельности ребенка по формированию портфолио в учреждении дополнительного образования.
Вопрос 2	Каковы цели и задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников?
Вопрос 3	На какие идеи современного образования опирается тьюторская деятельность?
Вопрос 4	Какова роль родителей на отдельных этапах педагогического сопровождения деятельности ребенка по формированию портфолио?
Вопрос 5	Какие функции может выполнять педагог дополнительного образования в профориентационной работе?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

5. Слискова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слискова, И. И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС

«15» февраля 2021г.

(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета

БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС

Клевцов Виталий Владимирович

«15» февраля 2021 г.

(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Детская литература

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Образовательная программа
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Психолого-педагогическое образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва

2021

Программу разработал(и):
кандидат филологических наук Захарченко Тимур Евгеньевич, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Детская литература, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с