

		грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Общее понятие об устном народном творчестве.
Детский фольклор.
Повествовательный фольклор.
Народная лирика. Песни.
Малые жанры фольклора.
Инонациональный фольклор.
Первые русские книги для детей.
Карион Истомин.
Петровская эпоха.
Вторая половина XVIII века.
Н. И. Новиков и первый русский журнал «Детское чтение для сердца и разума».
В. Г. Белинский (1811–1848).
Н. Г. Чернышевский (1828–1889).
Н. А. Добролюбов (1836–1861).
Историко-биографическая и научно-популярная литература для детей.
Журналы для детей.
А. Погорельский (1787–1836).
В. Ф. Одоевский (1803–1862).
В. А. Жуковский (1783–1852).
А. С. Пушкин (1799–1837).
П. П. Ершов (1815–1869).
К. Д. Ушинский (1824–1870).
Н. А. Некрасов (1821–1878).
Л. Н. Толстой (1828–1910).
А. А. Фет (1820–1892).
Д. Н. Мамин-Сибиряк (1852–1912).
Литературная сказка второй половины XIX века.
Под знаком преемственности.
Два потока — из одного источника.
Маргинальность героя в русской литературе XX в. о детях и для детей.
Литературная сказка Серебряного века.
Образ рассказчика в прозе для детей и юношества.
Научно-художественная литература для детей.
Природа и нравственность.
О юморе в детской литературе.
Русская периодика XX века для детей.
Преемственность традиций русской поэзии.

И. А. Бунин (1870—1953).
Детская поэзия России послереволюционного периода.
А. А. Блок (1880—1921).
С. А. Есенин (1895—1925).
К. И. Чуковский (1882—1969).
В. В. Маяковский (1893—1930).
С. Я. Маршак (1887—1964).
С. В. Михалков (1913—2009).
А. Л. Барто (1906—1982).
И. П. Токмакова (1929—2018).
М. Горький (1868—1936).
Проза для детей и юношества 1920—1930-х годов.
А. Н. Толстой (1883—1945).
А. П. Гайдар (1904—1941).
В. П. Катаев (1897—1986).
Л. А. Кассиль (1905—1970).
Л. Ф. Воронкова (1906—1976).
Н. Н. Носов (1908—1976).
С. А. Баруздин (1926—1991).
А. Г. Алексин (1924—2017).
К. М. Моисеева (1910—2000).
Ю. В. Сотник (1914—1997).
В. К. Железников (1925—2015).
Основы формирования круга детского чтения из числа переводных книг.
Детская англоязычная литература.
Детская литература французских писателей.
Детская литература немецких писателей.
Детская литература итальянских писателей.
Детская литература Северной Европы.
Новая русская литература для детей и юношества.
Подросток в современной русской литературе для юношества.
Тема отцов и детей в современной русской литературе для юношества.
Дети с ограниченными возможностями здоровья в русской детской литературе начала XXI века.
Тема буллинга в современной литературе для подростков.
Тема абьюза — насилия в семье.
Трудные периоды российской и истории в произведениях для детей 2000-х годов.
Экологическая проблематика в детской литературе XXI века.
Приключенческая и детективная литература для подростков.
Современная русская проза и поэзия для дошкольников и младших школьников.
Научно-познавательная литература для детей.
Тенденции развития литературы для детей и подростков.
Понятие о литературе young adult.
Французская литература.
Английская литература.
Немецкая литература.
Бельгия в подростковой литературе.
Литература скандинавских стран.
Литература США.
Комиксы.
Элементы художественного оформления детской книги.
Иллюстрация детской книги.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Произведения каких родов и жанров включает устное народное творчество?

Расскажите о характерных особенностях колыбельных песен, потешек и пестушек.

Чем в детском фольклоре отличаются произведения взрослых для детей от детского творчества в собственном смысле этого слова?

Кто из известных детских писателей ввел термин перевертыши для обозначения особого рода прибауток? В чем особенность этого детского жанра?

Для каких детских игр было характерно использование игровых припевов и приговоров? Что вы можете сказать об использовании этих средств в играх современных детей?

Каковы главные особенности детских считалок? Какие считалки вы знаете с детства?

Какое свойство загадок приводит ребенка к размышлению и о чем?

"Поговорка — цветочек, а пословица — ягодка". Какой смысл вложен в эти слова и какой жанр фольклора использован?

Как приблизить былины к особенностям детского восприятия?

Определите педагогическое значение поговорок, пословиц, загадок.

Почему в 1920-е гг. некоторые педагоги и литературные критики выступали против включения сказок в детские книги?

Какая композиционная особенность свойственна волшебным сказкам?

Что, по-вашему, общее, а что особенное в сказках народов разных стран? Приведите примеры.

В чем особенности сказок Ш. Перро?

Кто рассказал нам историю гадкого утенка? Какие произведения этого автора вам запомнились и чем?

Какое историческое время на Руси называют предысторией русской детской литературы? Какие особенности этого времени создали реальную почву для ее зарождения?

Какие жанры древнерусской литературы были, по-вашему, наиболее близки детям? Ответ обоснуйте.

Как называлась первая рукописная книга для детей? Расскажите о ее особенностях и предназначении.

Какие жанры древнерусской литературы представлены в современных учебных и художественных изданиях для школьников?

Расскажите о первой дошедшей до нас печатной детской книге и ее авторе.

В какое время происходит формирование отдельных видов и жанров детской литературы, определяется ее специфика? Приведите примеры.

Каково было основное предназначение рукописных детских книг XVII в.? Ответ проиллюстрируйте примерами.

Каким вкладом в детскую литературу XVII в. известен справщик московского печатного двора Савватий?

В чем оригинальность педагогических взглядов Симеона Полоцкого? В каких произведениях они нашли наиболее яркое воплощение?

Кто был первым русским писателем и поэтом XVII в., целиком посвятившим свое творчество детям? Какие книги принесли ему наибольшую известность?

На какие периоды можно разделить всю историю древнерусской детской литературы и чем знаменателен каждый из них?

Какие сложившиеся в XVII в. традиции детской литературы продолжали развиваться в XVIII в.? Ответ обоснуйте конкретными примерами.

Какое влияние на дальнейшее развитие литературы для детей в XVIII в. оказали реформы Петра I?

Расскажите об авторе и содержании книги «Первое учение отрокам». Обратите внимание на композицию, язык и стиль.

В чем особенность третьего периода в развитии русской литературы XVIII в.?

Что вы знаете о первом в России театре для детей? Какое из сценических произведений этого театра дошло до нас, кто его автор и каково содержание?

Что побудило Екатерину II начать писать для детей? Назовите наиболее известные ее творения.

Какое название выбрал Н. И. Новиков для первого детского журнала? Докажите, что напечатанные в журнале произведения соответствовали этому названию.

Кто, по мнению литературоведов, был самым крупным представителем русского сентиментализма? В чем особенности этого литературного течения?

Какие произведения Н. М. Карамзина прочно вошли в круг детского чтения и почему?

Что побудило А. С. Пушкина назвать Н. М. Карамзина первым нашим историком и последним летописцем?

Какие основы для дальнейшего развития детской литературы были созданы в XVIII в.?

Какие научно-популярные статьи написал Герцен.

Что является большой заслугой Белинского?

Какую оценку Белинский дал детской книге А. Ишимовой "История России в рассказах для детей"?

Охарактеризуйте статью Чернышевского на рецензию "Новые повести".

Расскажите о книге Чернышевского о Пушкине.

Расскажите биографию Чернышевского.

Что считал основными чертами произведений для детей Добролюбов?

Расскажите биографию Добролюбова.

Какие важные события в истории России первой половины XIX в. оказали серьезное влияние на духовную жизнь страны и нашли отражение в детской литературе? Приведите примеры.

Какие направления и жанры присутствуют в детской литературе первой половины XIX в.?

Каковы литературные достоинства сказки П. П. Ершова «Конек Горбунок»?

Дайте характеристику наиболее известных журналов для детей, издававшихся в первой половине XIX в. Насколько в них продолжались традиции, заложенные Н. И. Новиковым?

В какой повести А. Погорельского наиболее органично соединились фантастический и реальный планы повествования?

Кто из детских писателей публиковал свои произведения под псевдонимом «дедушка Ириной»? Что наиболее характерно для его произведений?

Почему «Городок в табакерке» В. Ф. Одоевского называют первой в детской литературе научно-познавательной сказкой?

Какие произведения В. А. Жуковского вы включили бы в круг детского чтения и почему?

В чем особенность художественных средств пушкинской сказки? Докажите это на примере конкретного произведения.

Кому А. С. Пушкин предполагал передать по наследству сочинение произведений в сказочном роде?

Каковы литературные достоинства сказки П. П. Ершова «Конек Горбунок»?

В чем своеобразие формы и языка стихов Н. А. Некрасова для детей? Ответ проиллюстрируйте примерами. Можно ли говорить о педагогических установках детской поэзии Некрасова? Если да, то о каких? Насколько они созвучны современным?

Какие учебные книги Л. Н. Толстого вам известны? Почему о них можно говорить как о громадном и разнообразном литературном наследстве?

Насколько, по-вашему, композиция «Новой азбуки» Л. Н. Толстого соответствует современным психолого-педагогическим взглядам на возрастные особенности и возможности ребенка?

Известно убеждение Д. Н. Мамина-Сибиряка в том, что книга для детей формирует разум и воспитывает чувства ребенка. Какими литературными средствами сам писатель пытался этого достигнуть?

Назовите писателей и поэтов конца XIX – начала XX вв., принимавших активное участие в создании литературы для детей.

Чем, по-вашему, покоряет детей сказка В. М. Гаршина «Лягушка путешественница»? Какие художественные средства использует автор?

Долгое время произведения таких писателей, как Л. Чарская, К. Лукашевич, оценивались в советской критике как сентиментально слащавые, трафаретные и т. п. Изменилось ли это отношение сегодня? Докажите свою точку зрения.

Какие детские газеты и журналы стали выходить в 1920–1930е гг.? Кто из известных писателей в них печатался?

Какое качество детской литературы считал главным М. Ильин, и как это отразилось в его творчестве?

Как в творчестве В. Бианки отразился смысл записи, сделанной им в дневнике: «Что надо сохранить от ребенка в душе взрослого? Широко открытые на мир глаза. Непосредственность ребенка. Горячую на все отзывчивость, чистоту помыслов. Мечту. Доверчивость. Мироощущение поэта: жизнь – сказка»?

Расскажите об обращении В. Катаева к творчеству для детей и юношества.

Что является предметом поэтического пристрастия И. А. Бунина как поэта и какое отражение это нашло в его стихах для детей?

Расскажите о творчестве Б. Заходера как поэта и переводчика.

Какими произведениями начал свое творчество для детей С. Маршак?

Какие жанры устного народного творчества легли в основу многих произведений С. Маршака? Приведите примеры.

В чем особенность поэтического мастерства С. Маршака? В каких произведениях, по-вашему, нашло наиболее яркое воплощение сатирическое начало?

Чем близки герои детских стихов С. Михалкова маленькому читателю?

Какие темы воплощает в стихах, адресованных детям, С. Михалков? Насколько они актуальны сегодня?

Насколько верно утверждение, что все творчество А. Барто объединено проблемой нравственности? Найдите аргументы своей точке зрения.

Согласны ли вы, что произведения А. Блока для детей являются ярким подтверждением знания поэтом интересов и запросов детей? Проиллюстрируйте это примерами.

О чем чаще всего рассказывает в своих стихах, адресованных детям, С. А. Есенин? Какие его произведения сегодня включены в учебные книги для школьников?

С именами каких писателей и поэтов связано начало формирования детской литературы послереволюционного периода?

Кто автор рассказа «Белый пудель»? Что вы можете рассказать о других произведениях этого писателя для детей?

Расскажите об обращении В. Катаева к творчеству для детей и юношества.

Кто является наиболее известными героями произведений Н. Носова? Какими чертами они особенно близки детям?

Что вы можете рассказать о переплетении познавательного, научно-фантастического и сатирического в сказочной трилогии для детей Н. Носова?

В чем своеобразие равновесия юмора и психологизма в произведениях А. Алексина? Какие способы выражения юмористического начала находит автор?

В чем особое отношение С. Баруздина к своим героям?

Как вы относитесь к проблеме использования переделок и пересказов Библии в современном светском воспитательном процессе? В чем принципиальное отличие Библии от мифологии, литературных произведений античности?

Какие из английских и американских писателей создавали произведения в жанре фантастического путешествия, жизнеподобной семейно-бытовой истории, обращались к историческим сюжетам и героям.

Какие качества человека века Просвещения проявляются в образе Робинзона Крузо? Как, по-вашему, можно использовать воспитательный потенциал романа Д. Дефо в современных условиях?

В каких особенностях героя, конфликта, образной системы историко-приключенческих романов В. Скотта проявились романтические и реалистические начала?

В чем сходство и отличия образно-художественной системы героико-приключенческих произведений Майн Рида и Ф. Купера?

В чем состоит своеобразие конфликта и системы действующих лиц романа Ф. Бернетт «Маленький лорд Фаунтлерой»? Как главный герой воздействует на всех остальных, с какой нравственной установкой автора это связано?

В чем состоит общее и чем отличаются характеры главных героев романов М. Твена «Приключения Тома Сойера» и «Приключения Гекльберли Финна»? Какие художественные средства использованы для их создания?

Как проявляется авторская позиция?

В какой детской возрастной группе может быть использован перевод рассказов А. А. Милна о Винни-Пухе?

В чем состояло новаторство подхода Л. Кэрролла к произведениям для детей, с какими особенностями биографии и мировосприятия писателя оно было связано?

В чем заключаются стилистические и композиционные особенности романа Д. Толкиена "Властелин колец"?

Каким образом интерпретирована христианская концепция мироздания в книге К. Льюиса "Хроники Нарнии"?

Какие нравственные принципы пытался утвердить в своих сказках Ш. Перро? Какие способы морализаторства использовал?

Как сочетаются научно-популярный, приключенческий и воспитательный аспекты содержания в книгах серии "Необыкновенные путешествия" Ж. Верна?

Как взаимодействуют обработка научных данных и фантазия художника в исторических повестях Ж. Рони-старшего?

Какие особенности личности и мировосприятия А. Сент Экзюпери проявились в образном строе его повести "Маленький принц"?

Сравните творчество выдающихся немецких сказочников между собой. В чем их сходство, отличия друг от друга?

Укажите общие композиционные и стилистические приметы сказок братьев Гримм.

Как развивается конфликт в сказке Э. Гофмана "Щелкунчик"? Как взаимосвязаны в ней реальность и вымысел, фантастика и жизнеподобный план повествования?

Укажите на примерах, каким образом развиваются характеры героев сказок В. Гауфа, какие средства использует писатель для изображения их эволюции?

Историко-познавательное значение, социально-политический пафос и черты любовно-авантюрного сюжета в романе Р. Джованьоли "Спартак".

В чем своеобразие системы действующих лиц и способов выявления авторской позиции в сказках Г. Х. Андерсена?

Назовите мифологические и литературные основы современного подросткового фэнтези.

В каких литературных произведениях для детей и подростков начала XXI в. показаны проблемы приемных семей, в чем специфика представления этой темы?

Как реализуются традиции творчества В. Крапивина в прозе современных российских писателей (Т. Михеева, Н. Дашевская и др.)?

В чем особенности концепции мира и человека в творчестве Е. Рудашевского?

Как проявляются традиции русской детской юмористической прозы XX в. в творчестве современных российских писателей? В чем новаторство этих произведений (по выбору студентов)?

Перечислите основные проблемы подростничества, к которым обращаются детские писатели начала XXI в.

Как отражаются непростые эпизоды российской истории XX в. в творчестве современных российских писателей.

Как тема защиты природы раскрывается в творчестве писателей XXI в. Е. Рудашевского, Т. Михеевой, А. Строкиной и др.

Что представляет собой скандинавская литература для подростков как продолжение традиций А. Линдгрена?

Перечислите современных английских писателей. Каково идейно-тематическое разнообразие их творчества?

Какие книги французских писателей приобрели известность в России в 2010?

Расскажите биографию Мария Кристина Грипе.

Перечислите книги У. Старка.

Расскажите об Арне Свингене.

Расскажите о комиксах.

Какова история оформления азбук и букварей в России (К. Истомин, А. Бенуа, В. Лебедев, Т. Маврина, Г. Юдин и др.)? Приведите особенности конфликта в сказке «Сынко-Филипко» и его визуальное воплощение в иллюстрациях Е. Поленовой.

Что входит в понятие «билибинский стиль»?

Проанализируйте роль живописных аллюзий в иллюстрациях И. Я. Билибина к «Сказке о царе Салтане» А. С. Пушкина, «Русалочке» Г. Х. Андерсена и их связь с авторским текстом.

Охарактеризуйте художественный принцип взаимодополнения, ансамблевости словесного и визуального ряда на примере одной из российских или зарубежных книжек-картинок.

Охарактеризуйте основные принципы работы В. Фаворского над иллюстрациями к «Рассказам о животных» Л. Н. Толстого.

Актуальны ли иллюстрации В. Конашевича к циклу стихотворений А. Барто «Игрушки»? Аргументируйте свою точку зрения.

Как работает современный иллюстратор, обладатель самой престижной награды в области детской книги – медали Г. Х. Андерсена за достижения в книжной иллюстрации (2018) И. Ю. Олейников?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Наиболее важным этапом в становлении и развитии речи является дошкольный возраст. Речевое развитие включает в себя: речевое владение речью, как средства общения, богатый активный словарный запас, развитие связной, логической, диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной речи, развитие фонематического слуха, понимание жанров детской литературы, формирование аналитической способности восприятия, все это формирует чтение. Знакомство детей с детской литературой начинается последовательно: потешки, песни, сказки, рассказы. Общеобразовательное учреждение проходило обязательную аттестацию показателей деятельности, согласно Приказа Минобразования РФ для присвоения статуса гимназии. В результате наблюдения, тестирования и опроса школьников, сделан вывод о влиянии детской литературы на развитие и становление личности учащихся.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие особенности и роль обучения детской литературе в различных возрастных группах детей выделяются: дошкольные младшие группы, средние группы, старшие дошкольные группы, младшая и средняя школа и старшие классы. Расскажите о психолого-педагогических функциях в процессе образовательной программы детской литературы.

Ситуационное задание № 2

Детская литература прежде всего направлена на нравственное, интеллектуальное, эстетическое и эмоциональное воспитание детей, способствующее развитию умственного и эмоционального интеллекта. В условиях современных реалий, количество и качество детской литературы представляет собой бесконтрольное изобилие авторов и жанров, которые не всегда возможно отнести к детской литературе. Родители обратились к школьному врачу, по поводу нарушения сна ребёнка. 4-й класс, успеваемость хорошая. Внешних условий и обстоятельств для нарушения сна нет. Школьный врач проверила медицинскую карту ученика, проблем не обнаружилось. Провели беседу с классным руководителем, никаких причин для бессонницы также не обнаружено. Пригласили психолога, на первой встрече не было ясно, в чем причина нарушения сна ребёнка. Психолог рекомендовала начать метод наблюдения. Через несколько дней была обнаружена причина нарушения сна: книга, жанр фантастика, которую мальчик читал перед сном. Возрастной группе книга не определена, аннотация и сюжет соответствуют жанру. Поскольку культура чтения в семье привита, покупка очередной книги была обычным явлением для семьи, так читали всегда и все. Но сюжет книги, вводил школьника в тревожные эмоциональные переживания, которые нарушали сон.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Каким основным требованиям должна отвечать детская литература? В чем заключается безопасность детской литературы? Кто ответственен за качество и влияние информации, содержащейся в книгах?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие жанры устного народного творчества легли в основу многих произведений С. Маршака? Приведите примеры.
Вопрос 2	Кто, по мнению литературоведов, был самым крупным представителем русского сентиментализма? В чем особенности этого литературного течения?

Вопрос 3	Сравните творчество выдающихся немецких сказочников между собой. В чем их сходство, отличия друг от друга?
Вопрос 4	В каких особенностях героя, конфликта, образной системы историко-приключенческих романов В. Скотта проявились романтические и реалистические начала?
Вопрос 5	В чем своеобразие формы и языка стихов Н. А. Некрасова для детей? Ответ проиллюстрируйте примерами.

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание №1

Наиболее важным этапом в становлении и развитии речи является дошкольный возраст. Речевое развитие включает в себя: речевое владение речью, как средства общения, богатый активный словарный запас, развитие связной, логической, диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной речи, развитие фонематического слуха, понимание жанров детской литературы, формирование аналитической способности восприятия, все это формирует чтение. Знакомство детей с детской литературой начинается последовательно: потешки, песни, сказки, рассказы. Общеобразовательное учреждение проходило обязательную аттестацию показателей деятельности, согласно Приказа Минобразования РФ для присвоения статуса гимназии. В результате наблюдения, тестирования и опроса школьников, сделан вывод о влиянии детской литературы на развитие и становление личности учащихся.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие особенности и роль обучения детской литературе в различных возрастных группах детей выделяются: дошкольные младшие группы, средние группы, старшие дошкольные группы, младшая и средняя школа и старшие классы. Расскажите о психолого-педагогических функциях в процессе образовательной программы детской литературы.

Ситуационное задание №2

Детская литература прежде всего направлена на нравственное, интеллектуальное, эстетическое и эмоциональное воспитание детей, способствующее развитию умственного и эмоционального интеллекта. В условиях современных реалий, количество и качество детской литературы представляет собой бесконтрольное изобилие авторов и жанров, которые не всегда возможно отнести к детской литературе. Родители обратились к школьному врачу, по поводу нарушения сна ребёнка. 4-й класс, успеваемость хорошая. Внешних условий и обстоятельств для нарушения сна нет. Школьный врач проверила медицинскую карту ученика, проблем не обнаружилось. Провели беседу с классным руководителем, никаких причин для бессонницы также не обнаружено. Пригласили психолога, на первой встрече не было ясно, в чем причина нарушения сна ребёнка. Психолог рекомендовала начать метод наблюдения. Через несколько дней была обнаружена причина нарушения сна: книга, жанр фантастика, которую мальчик читал перед сном. Возрастной группе книга не определена, аннотация и сюжет соответствуют жанру. Поскольку культура чтения в семье привита, покупка очередной книги была обычным явлением для семьи, так читали всегда и все. Но сюжет книги, вводил школьника в тревожные эмоциональные переживания, которые нарушали сон.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Каким основным требованиям должна отвечать детская литература? В чем заключается безопасность детской литературы? Кто ответственен за качество и влияние информации, содержащейся в книгах?

Письменный опрос

Вопрос 1	Почему «Городок в табакерке» В. Ф. Одоевского называют первой в детской литературе научно-познавательной сказкой?
Вопрос 2	"Поговорка — цветочек, а пословица — ягодка". Какой смысл вложен в эти слова и какой жанр фольклора использован?
Вопрос 3	Назовите мифологические и литературные основы современного подросткового фэнтези.
Вопрос 4	Дайте характеристику наиболее известных журналов для детей, издававшихся в первой половине XIX в. Насколько в них продолжались традиции, заложенные Н. И. Новиковым?

Вопрос 5

Расскажите об авторе и содержании книги «Первое учение отрокам». Обратите внимание на композицию, язык и стиль.

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание №1

Наиболее важным этапом в становлении и развитии речи является дошкольный возраст. Речевое развитие включает в себя: речевое владение речью, как средства общения, богатый активный словарный запас, развитие связной, логической, диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной речи, развитие фонематического слуха, понимание жанров детской литературы, формирование аналитической способности восприятия, все это формирует чтение. Знакомство детей с детской литературой начинается последовательно: потешки, песни, сказки, рассказы. Общеобразовательное учреждение проходило обязательную аттестацию показателей деятельности, согласно Приказа Минобразования РФ для присвоения статуса гимназии. В результате наблюдения, тестирования и опроса школьников, сделан вывод о влиянии детской литературы на развитие и становление личности учащихся.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие особенности и роль обучения детской литературе в различных возрастных группах детей выделяются: дошкольные младшие группы, средние группы, старшие дошкольные группы, младшая и средняя школа и старшие классы. Расскажите о психолого-педагогических функциях в процессе образовательной программы детской литературы.

Ситуационное задание №2

Детская литература прежде всего направлена на нравственное, интеллектуальное, эстетическое и эмоциональное воспитание детей, способствующее развитию умственного и эмоционального интеллекта. В условиях современных реалий, количество и качество детской литературы представляет собой бесконтрольное изобилие авторов и жанров, которые не всегда возможно отнести к детской литературе. Родители обратились к школьному врачу, по поводу нарушения сна ребёнка. 4-й класс, успеваемость хорошая. Внешних условий и обстоятельств для нарушения сна нет. Школьный врач проверила медицинскую карту ученика, проблем не обнаружилось. Провели беседу с классным руководителем, никаких причин для бессонницы также не обнаружено. Пригласили психолога, на первой встрече не было ясно, в чем причина нарушения сна ребёнка. Психолог рекомендовала начать метод наблюдения. Через несколько дней была обнаружена причина нарушения сна: книга, жанр фантастика, которую мальчик читал перед сном. Возрастной группе книга не определена, аннотация и сюжет соответствуют жанру. Поскольку культура чтения в семье привита, покупка очередной книги была обычным явлением для семьи, так читали всегда и все. Но сюжет книги, вводил школьника в тревожные эмоциональные переживания, которые нарушали сон.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Каким основным требованиям должна отвечать детская литература? В чем заключается безопасность детской литературы? Кто ответственен за качество и влияние информации, содержащейся в книгах?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие учебные книги Л. Н. Толстого вам известны? Почему о них можно говорить как о громадном и разнообразном литературном наследстве?
Вопрос 2	В чем особенности концепции мира и человека в творчестве Е. Рудашевского?
Вопрос 3	На какие периоды можно разделить всю историю древнерусской детской литературы и чем знаменателен каждый из них?
Вопрос 4	Насколько верно утверждение, что все творчество А. Барто объединено проблемой нравственности? Найдите аргументы своей точке зрения.
Вопрос 5	Перечислите современных английских писателей. Каково идейно-тематическое разнообразие их творчества?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание №1

Наиболее важным этапом в становлении и развитии речи является дошкольный возраст. Речевое развитие включает в себя: речевое владение речью, как средства общения, богатый активный словарный запас, развитие связной, логической, диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной речи, развитие фонематического слуха, понимание жанров детской литературы, формирование аналитической способности восприятия, все это формирует чтение. Знакомство детей с детской литературой начинается последовательно: потешки, песни, сказки, рассказы. Общеобразовательное учреждение проходило обязательную аттестацию показателей деятельности, согласно Приказа Минобразования РФ для присвоения статуса гимназии. В результате наблюдения, тестирования и опроса школьников, сделан вывод о влиянии детской литературы на развитие и становление личности учащихся.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие особенности и роль обучения детской литературе в различных возрастных группах детей выделяются: дошкольные младшие группы, средние группы, старшие дошкольные группы, младшая и средняя школа и старшие классы. Расскажите о психолого-педагогических функциях в процессе образовательной программы детской литературы.

Ситуационное задание №2

Детская литература прежде всего направлена на нравственное, интеллектуальное, эстетическое и эмоциональное воспитание детей, способствующее развитию умственного и эмоционального интеллекта. В условиях современных реалий, количество и качество детской литературы представляет собой бесконтрольное изобилие авторов и жанров, которые не всегда возможно отнести к детской литературе. Родители обратились к школьному врачу, по поводу нарушения сна ребёнка. 4-й класс, успеваемость хорошая. Внешних условий и обстоятельств для нарушения сна нет. Школьный врач проверила медицинскую карту ученика, проблем не обнаружилось. Провели беседу с классным руководителем, никаких причин для бессонницы также не обнаружено. Пригласили психолога, на первой встрече не было ясно, в чем причина нарушения сна ребёнка. Психолог рекомендовала начать метод наблюдения. Через несколько дней была обнаружена причина нарушения сна: книга, жанр фантастика, которую мальчик читал перед сном. Возрастной группе книга не определена, аннотация и сюжет соответствуют жанру. Поскольку культура чтения в семье привита, покупка очередной книги была обычным явлением для семьи, так читали всегда и все. Но сюжет книги, вводил школьника в тревожные эмоциональные переживания, которые нарушали сон.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Каким основным требованиям должна отвечать детская литература? В чем заключается безопасность детской литературы? Кто ответственен за качество и влияние информации, содержащейся в книгах?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие детские газеты и журналы стали выходить в 1920–1930е гг.? Кто из известных писателей в них печатался?
Вопрос 2	Какая композиционная особенность свойственна волшебным сказкам?
Вопрос 3	Произведения каких родов и жанров включает устное народное творчество?
Вопрос 4	Расскажите об обращении В. Катаева к творчеству для детей и юношества.
Вопрос 5	Какие жанры древнерусской литературы представлены в современных учебных и художественных изданиях для школьников?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание №1

Наиболее важным этапом в становлении и развитии речи является дошкольный возраст. Речевое развитие включает в себя: речевое владение речью, как средства общения, богатый активный словарный запас, развитие связной, логической, диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной речи, развитие фонематического слуха, понимание жанров детской литературы, формирование аналитической способности восприятия, все это формирует чтение. Знакомство детей с детской литературой начинается последовательно: потешки, песни, сказки, рассказы. Общеобразовательное учреждение проходило обязательную аттестацию показателей деятельности, согласно Приказа Минобразования РФ для присвоения статуса гимназии. В результате наблюдения, тестирования и опроса школьников, сделан вывод о влиянии детской литературы на развитие и становление личности учащихся.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие особенности и роль обучения детской литературе в различных возрастных группах детей выделяются: дошкольные младшие группы, средние группы, старшие дошкольные группы, младшая и средняя школа и старшие классы. Расскажите о психолого-педагогических функциях в процессе образовательной программы детской литературы.

Ситуационное задание №2

Детская литература прежде всего направлена на нравственное, интеллектуальное, эстетическое и эмоциональное воспитание детей, способствующее развитию умственного и эмоционального интеллекта. В условиях современных реалий, количество и качество детской литературы представляет собой бесконтрольное изобилие авторов и жанров, которые не всегда возможно отнести к детской литературе. Родители обратились к школьному врачу, по поводу нарушения сна ребёнка. 4-й класс, успеваемость хорошая. Внешних условий и обстоятельств для нарушения сна нет. Школьный врач проверила медицинскую карту ученика, проблем не обнаружилось. Провели беседу с классным руководителем, никаких причин для бессонницы также не обнаружено. Пригласили психолога, на первой встрече не было ясно, в чем причина нарушения сна ребёнка. Психолог рекомендовала начать метод наблюдения. Через несколько дней была обнаружена причина нарушения сна: книга, жанр фантастика, которую мальчик читал перед сном. Возрастной группе книга не определена, аннотация и сюжет соответствуют жанру. Поскольку культура чтения в семье привита, покупка очередной книги была обычным явлением для семьи, так читали всегда и все. Но сюжет книги, вводил школьника в тревожные эмоциональные переживания, которые нарушали сон.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Каким основным требованиям должна отвечать детская литература? В чем заключается безопасность детской литературы? Кто ответственен за качество и влияние информации, содержащейся в книгах?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие научно-популярные статьи написал Герцен.
Вопрос 2	Кто был первым русским писателем и поэтом XVII в., целиком посвятившим свое творчество детям? Какие книги принесли ему наибольшую известность?
Вопрос 3	Кто рассказал нам историю гадкого утенка? Какие произведения этого автора вам запомнились и чем?
Вопрос 4	В чем особое отношение С. Баруздина к своим героям?
Вопрос 5	Расскажите о комиксах.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Произведения каких родов и жанров включает устное народное творчество?
Расскажите о характерных особенностях колыбельных песен, потешек и пестушек.
Чем в детском фольклоре отличаются произведения взрослых для детей от детского творчества в собственном смысле этого слова?
Кто из известных детских писателей ввел термин перевертыши для обозначения особого рода прибауток? В чем особенность этого детского жанра?
Для каких детских игр было характерно использование игровых припевов и приговоров? Что вы можете сказать об использовании этих средств в играх современных детей?
Каковы главные особенности детских считалок? Какие считалки вы знаете с детства?
Какое свойство загадок приводит ребенка к размышлению и о чем?
"Поговорка — цветочек, а пословица — ягодка". Какой смысл вложен в эти слова и какой жанр фольклора использован?
Как приблизить былины к особенностям детского восприятия?
Определите педагогическое значение поговорок, пословиц, загадок.
Почему в 1920-е гг. некоторые педагоги и литературные критики выступали против включения сказок в детские книги?
Какая композиционная особенность свойственна волшебным сказкам?
Что, по-вашему, общее, а что особенное в сказках народов разных стран? Приведите примеры.
В чем особенности сказок Ш. Перро?
Кто рассказал нам историю гадкого утенка? Какие произведения этого автора вам запомнились и чем?
Какое историческое время на Руси называют предисторией русской детской литературы? Какие особенности этого времени создали реальную почву для ее зарождения?
Какие жанры древнерусской литературы были, по-вашему, наиболее близки детям? Ответ обоснуйте.
Как называлась первая рукописная книга для детей? Расскажите о ее особенностях и предназначении.
Какие жанры древнерусской литературы представлены в современных учебных и художественных изданиях для школьников?
Расскажите о первой дошедшей до нас печатной детской книге и ее авторе.
В какое время происходит формирование отдельных видов и жанров детской литературы, определяется ее специфика? Приведите примеры.
Каково было основное предназначение рукописных детских книг XVII в.? Ответ проиллюстрируйте примерами.
Каким вкладом в детскую литературу XVII в. известен справщик московского печатного двора Савватий?
В чем оригинальность педагогических взглядов Симеона Полоцкого? В каких произведениях они нашли наиболее яркое воплощение?
Кто был первым русским писателем и поэтом XVII в., целиком посвятившим свое творчество детям? Какие книги принесли ему наибольшую известность?
На какие периоды можно разделить всю историю древнерусской детской литературы и чем знаменателен каждый из них?
Какие сложившиеся в XVII в. традиции детской литературы продолжали развиваться в XVIII в.? Ответ обоснуйте конкретными примерами.
Какое влияние на дальнейшее развитие литературы для детей в XVIII в. оказали реформы Петра I?
Расскажите об авторе и содержании книги «Первое учение отрокам». Обратите внимание на композицию, язык и стиль.
В чем особенность третьего периода в развитии русской литературы XVIII в.?
Что вы знаете о первом в России театре для детей? Какое из сценических произведений этого театра дошло до нас, кто его автор и каково содержание?
Что побудило Екатерину II начать писать для детей? Назовите наиболее известные ее творения.
Какое название выбрал Н. И. Новиков для первого детского журнала? Докажите, что напечатанные в журнале произведения соответствовали этому названию.

Кто, по мнению литературоведов, был самым крупным представителем русского сентиментализма? В чем особенности этого литературного течения?
Какие произведения Н. М. Карамзина прочно вошли в круг детского чтения и почему?
Что побудило А. С. Пушкина назвать Н. М. Карамзина первым нашим историком и последним летописцем?
Какие основы для дальнейшего развития детской литературы были созданы в XVIII в.?
Какие научно-популярные статьи написал Герцен.
Что является большой заслугой Белинского?
Какую оценку Белинский дал детской книге А. Ишимовой "История России в рассказах детей"?
Охарактеризуйте статью Чернышевского на рецензию "Новые повести".
Расскажите о книге Чернышевского о Пушкине.
Расскажите биографию Чернышевского.
Что считал основными чертами произведений для детей Добролюбов?
Расскажите биографию Добролюбова.
Какие важные события в истории России первой половины XIX в. оказали серьезное влияние на духовную жизнь страны и нашли отражение в детской литературе? Приведите примеры.
Какие направления и жанры присутствуют в детской литературе первой половины XIX в.?
Каковы литературные достоинства сказки П. П. Ершова «Конек Горбунок»?
Дайте характеристику наиболее известных журналов для детей, издававшихся в первой половине XIX в. Насколько в них продолжались традиции, заложенные Н. И. Новиковым?
В какой повести А. Погорельского наиболее органично соединились фантастический и реальный планы повествования?
Кто из детских писателей публиковал свои произведения под псевдонимом «дедушка Ириной»? Что наиболее характерно для его произведений?
Почему «Городок в табакерке» В. Ф. Одоевского называют первой в детской литературе научно-познавательной сказкой?
Какие произведения В. А. Жуковского вы включили бы в круг детского чтения и почему?
В чем особенность художественных средств пушкинской сказки? Докажите это на примере конкретного произведения.
Кому А. С. Пушкин предполагал передать по наследству сочинение произведений в сказочном роде?
Каковы литературные достоинства сказки П. П. Ершова «Конек Горбунок»?
В чем своеобразие формы и языка стихов Н. А. Некрасова для детей? Ответ проиллюстрируйте примерами.
Можно ли говорить о педагогических установках детской поэзии Некрасова? Если да, то о каких? Насколько они созвучны современным?
Какие учебные книги Л. Н. Толстого вам известны? Почему о них можно говорить как о громадном и разнообразном литературном наследстве?
Насколько, по-вашему, композиция «Новой азбуки» Л. Н. Толстого соответствует современным психолого-педагогическим взглядам на возрастные особенности и возможности ребенка?
Известно убеждение Д. Н. Мамина-Сибиряка в том, что книга для детей формирует разум и воспитывает чувства ребенка. Какими литературными средствами сам писатель пытался этого достигнуть?
Назовите писателей и поэтов конца XIX — начала XX вв., принимавших активное участие в создании литературы для детей.
Чем, по-вашему, покоряет детей сказка В. М. Гаршина «Лягушка путешественница»? Какие художественные средства использует автор?
Долгое время произведения таких писателей, как Л. Чарская, К. Лукашевич, оценивались в советской критике как сентиментально-слащавые, трафаретные и т. п. Изменилось ли это отношение сегодня? Докажите свою точку зрения.
Какие детские газеты и журналы стали выходить в 1920—1930е гг.? Кто из известных писателей в них печатался?
Какое качество детской литературы считал главным М. Ильин, и как это отразилось в его творчестве?
Как в творчестве В. Бианки отразился смысл записи, сделанной им в дневнике: «Что надо сохранить от ребенка в душе взрослого? Широко открытые на мир глаза. Непосредственность ребенка. Горячую на все отзывчивость, чистоту помыслов. Мечту. Доверчивость. Мироощущение поэта: жизнь — сказка»?

Расскажите об обращении В. Катаева к творчеству для детей и юношества.
Что является предметом поэтического пристрастия И. А. Бунина как поэта и какое отражение это нашло в его стихах для детей?
Расскажите о творчестве Б. Заходера как поэта и переводчика.
Какими произведениями начал свое творчество для детей С. Маршак?
Какие жанры устного народного творчества легли в основу многих произведений С. Маршака? Приведите примеры.
В чем особенность поэтического мастерства С. Маршака? В каких произведениях, по-вашему, нашло наиболее яркое воплощение сатирическое начало?
Чем близки герои детских стихов С. Михалкова маленькому читателю?
Какие темы воплощает в стихах, адресованных детям, С. Михалков? Насколько они актуальны сегодня?
Насколько верно утверждение, что все творчество А. Барто объединено проблемой нравственности? Найдите аргументы своей точке зрения.
Согласны ли вы, что произведения А. Блока для детей являются ярким подтверждением знания поэтом интересов и запросов детей? Проиллюстрируйте это примерами.
О чем чаще всего рассказывает в своих стихах, адресованных детям, С. А. Есенин? Какие его произведения сегодня включены в учебные книги для школьников?
С именами каких писателей и поэтов связано начало формирования детской литературы послереволюционного периода?
Кто автор рассказа «Белый пудель»? Что вы можете рассказать о других произведениях этого писателя для детей?
Расскажите об обращении В. Катаева к творчеству для детей и юношества.
Кто является наиболее известными героями произведений Н. Носова? Какими чертами они особенно близки детям?
Что вы можете рассказать о переплетении познавательного, научно-фантастического и сатирического в сказочной трилогии для детей Н. Носова?
В чем своеобразие равновесия юмора и психологизма в произведениях А. Алексина? Какие способы выражения юмористического начала находит автор?
В чем особое отношение С. Баруздина к своим героям?
Как вы относитесь к проблеме использования переделок и пересказов Библии в современном светском воспитательном процессе? В чем принципиальное отличие Библии от мифологии, литературных произведений античности?
Какие из английских и американских писателей создавали произведения в жанре фантастического путешествия, жизнеподобной семейно-бытовой истории, обращались к историческим сюжетам и героям.
Какие качества человека века Просвещения проявляются в образе Робинзона Крузо? Как, по-вашему, можно использовать в воспитательный потенциал романа Д. Дефо в современных условиях?
В каких особенностях героя, конфликта, образной системы историко-приключенческих романов В. Скотта проявились романтические и реалистические начала?
В чем сходство и отличия образно-художественной системы героико-приключенческих произведений Майн Рида и Ф. Купера?
В чем состоит своеобразие конфликта и системы действующих лиц романа Ф. Бернетт "Маленький лорд Фаунтлерой"? Как главный герой воздействует на всех остальных, с какой нравственной установкой автора это связано?
В чем состоит общее и чем отличаются характеры главных героев романов М. Твена "Приключения Тома Сойера" и "Приключения Гекльбери Финна"? Какие художественные средства использованы для их создания? Как проявляется авторская позиция?
В какой детской возрастной группе может быть использован перевод рассказов А. А. Милна о Винни-Пухе?
В чем состояло новаторство подхода Л. Кэрролла к произведениям для детей, с какими особенностями биографии и мировосприятия писателя оно было связано?
В чем заключаются стилистические и композиционные особенности романа Д. Толкиена "Властелин колец"?
Каким образом интерпретирована христианская концепция мироздания в книге К. Льюиса "Хроники Нарнии"?
Какие нравственные принципы пытался утвердить в своих сказках Ш. Перро? Какие способы

морализаторства и использовал?
Как сочетаются научно-популярный, приключенческий и воспитательный аспекты содержания в книгах серии "Необыкновенные путешествия" Ж. Верна?
Как взаимодействуют обработка научных данных и фантазия художника в исторических повестях Ж. Рони-старшего?
Какие особенности личности и мировосприятия А. Сент-Экзюпери проявились в образном строе его повести "Маленький принц"?
Сравните творчество выдающихся немецких сказочников между собой. В чем их сходство, отличия друг от друга?
Укажите общие композиционные и стилистические приметы сказок братьев Гримм.
Как развивается конфликт в сказке Э. Гофмана "Щелкунчик"? Как взаимосвязаны в ней реальность и вымысел, фантастика и жизнеподобный план повествования?
Укажите на примерах, каким образом развиваются характеры героев сказок В. Гауфа, какие средства использует писатель для изображения их эволюции?
Историко-познавательное значение, социально-политический пафос и черты любовно-авантюрного сюжета в романе Р. Джованьоли "Спартак".
В чем своеобразие системы действующих лиц и способов выявления авторской позиции в сказках Г. Х. Андерсена?
Назовите мифологические и литературные основы современного подросткового фэнтези.
В каких литературных произведениях для детей и подростков начала XXI в. показаны проблемы приемных семей, в чем специфика представления этой темы?
Как реализуются традиции творчества В. Крапивина в прозе современных российских писателей (Т. Михеева, Н. Дашевская и др.)?
В чем особенности концепции мира и человека в творчестве Е. Рудашевского?
Как проявляются традиции русской детской юмористической прозы XX в. в творчестве современных российских писателей? В чем новаторство этих произведений (по выбору студентов)?
Перечислите основные проблемы подростничества, к которым обращаются детские писатели начала XXI в.
Как отражаются непростые эпизоды российской истории XX в. в творчестве современных российских писателей.
Как тема защиты природы раскрывается в творчестве писателей XXI в. Е. Рудашевского, Т. Михеевой, А. Строкиной и др.
Что представляет собой скандинавская литература для подростков как продолжение традиций А. Линдгрена?
Перечислите современных английских писателей. Каково идейно-тематическое разнообразие их творчества?
Какие книги французских писателей приобрели известность в России в 2010?
Расскажите биографию Мария Кристина Грипе.
Перечислите книги У. Старка.
Расскажите об Арне Свингене.
Расскажите о комиксах.
Какова история оформления азбук и букварей в России (К. Истомин, А. Бенуа, В. Лебедев, Т. Маврина, Г. Юдин и др.)? Приведите особенности конфликта в сказке «Сынко-Филипко» и его визуальное воплощение в иллюстрациях Е. Поленовой.
Что входит в понятие «билибинский стиль»?
Проанализируйте роль живописных аллюзий в иллюстрациях И. Я. Билибина к «Сказке о царе Салтане» А. С. Пушкина, «Русалочке» Г. Х. Андерсена и их связь с авторским текстом.
Охарактеризуйте художественный принцип взаимодополнения, ансамблевости словесного и визуального ряда на примере одной из российских или зарубежных книжек-картинок.
Охарактеризуйте основные принципы работы В. Фаворского над иллюстрациями к «Рассказам о животных» Л. Н. Толстого.
Актуальны ли иллюстрации В. Конашевича к циклу стихотворений А. Барто «Игрушки»? Аргументируйте свою точку зрения.
Как работает современный иллюстратор, обладатель самой престижной награды в области детской книги – медали Г. Х. Андерсена за достижения в книжной иллюстрации (2018) И. Ю. Олейников?



Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

К классному руководителю поступило обращение родителей ученицы 3 класса, по поводу насмешек и издёвок одноклассниками их ребёнка. В разговоре было выяснено, что девочка на уроках чтения и внеклассного чтения, уступает сверстникам по знаниям, она плохо читает и в целом отстаёт по знаниям детской литературы детей младшего школьного возраста. Родители подтвердили, что дочь действительно трудно заставить читать, книгам она предпочтёт компьютер, телевизор, телефон, или планшет. Требования родителей к чтению заканчиваются конфликтом. Родители обратились к педагогу за советом, как выйти из сложившейся ситуации.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие ошибки были допущены в воспитании и образовании ребёнка педагогом и родителями? Как родителям и педагогу пробудить интерес ребёнка к чтению? Какие методики и подходы необходимо применить педагогу, чтобы восполнить дефицит знаний ребёнка? Какие программы и проекты по повышению читательской активности на сегодня предлагают образовательные и просветительские учреждения?

Ситуационное задание № 2

Воображение - психический процесс создания образа предмета, протекает в связи с памятью и мышлением, путём изменения имеющихся знаний и представлений о предмете. Чтение, выступает одним из инструментов формирования воображения. На уроках чтения в 1 классе педагог старается использовать различные визуальные средства для иллюстрации детских текстов. Ребята с удовольствием посещают эти уроки. Педагог использует пятиминутки самопогружения в текст. Ученикам дается возможность в полной тишине вообразить картины сюжета - событий, описанных в книге.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Посредством чего и каким образом детская литература развивает и устанавливает психический процесс ребёнка? Как контролировать безопасность и эффективность этого воздействия? Для чего необходимо развивать данный психический процесс? Какова роль педагогов и родителей в формировании данного свойства личности ребёнка?

Письменный опрос

Вопрос 1	Чем в детском фольклоре отличаются произведения взрослых для детей от детского творчества в собственном смысле этого слова?
Вопрос 2	Расскажите о первой дошедшей до нас печатной детской книге и ее авторе.
Вопрос 3	Можно ли говорить о педагогических установках детской поэзии Некрасова? Если да, то о каких? Насколько они созвучны современным?
Вопрос 4	Перечислите основные проблемы подростничества, к которым обращаются детские писатели начала XXI в.
Вопрос 5	Какие сложившиеся в XVII в. традиции детской литературы продолжали развиваться в XVIII в.? Ответ обоснуйте конкретными примерами.

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Образовательное учреждение, проходило оценку педагогического процесса. В выборку анализа общей успеваемости, попали вторые классы: 2а, 2б, 2в. Все дети носители русского языка. Возраст варьируется 8-8,6 лет. Методика и система проведения уроков литературного и внеклассного чтения - едина в учреждении. По результатам выборочного контроля было обнаружено, что нормы чтения во 2б, выше, нормы чтения двух других. Изучив работу педагогов, был сделан следующий вывод: что, во 2б классе педагог придерживаясь утверждённой и рекомендуемой методики учреждения, акцент сделал на вдумчивое чтение детской литературы. В работе старался задействовать слуховые и зрительные анализаторы детей, тем самым вызывая у них возможность «проживать» изучаемое произведение. Тем самым, воспитывая интерес к чтению, и как результат техника чтения выше нормы сверстников.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Допустимы ли такие действия педагога? В рамках чьих компетенций находится ответственность и значимость такой работы? Какие способы и методики чтения детской литературы вы знаете?

Ситуационное задание № 2

Детская литература выступает как способ формирования личности. Она воспитывает духовные, этические, эстетические, этнические, интеллектуальные, профессиональные, знания у учащихся всех возрастных групп. Детская литература насыщает знаниями о социуме, отношениях, быте, эмоциях, способностях и возможностях ребёнка. Роль книг в глобальном смысле образует уровень и качество жизни людей всего мира. Поскольку мир двойственен по своему устройству, то и детская литература при всей своей значимости, не обошлась без возникновения проблем. В виду несения воинской службы, семья с тремя детьми младшей, средней и старшей школы, переехала в отдаленный регион нашей страны. Родители, осознанно следят за воспитанием и образованием своих детей, заметили следующую тенденцию: что дети стали менее увлечённые обучением, стали возникать интересы к гаджетам, заменяющие литературу. Родители связали это с адаптацией переезда, но решили проконсультироваться у классных руководителей своих детей, и обнаружили такую тенденцию, что глубина изучения литературы резко пошла на спад, и стала вытесняться более доступными и развлекательными ресурсами. Посоветовавшись с заведующим учебным заведением, было принято решение установить требования на возможность пользоваться гаджетами и требования, необходимые для развития речи, мышления, эрудиции и интеллекта.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Как воздействует популяризация аудиокниг на развитие личности ребёнка? Какие возможности и компетенции образовательных учреждений влияют на развитие и поддержку детской литературы в рамках школьного образования?

Письменный опрос

Вопрос 1	Для каких детских игр было характерно использование игровых припевов и приговоров? Что вы можете сказать об использовании этих средств в играх современных детей?
Вопрос 2	Каковы главные особенности детских считалок? Какие считалки вы знаете с детства?
Вопрос 3	Чем близки герои детских стихов С. Михалкова маленькому читателю?
Вопрос 4	Что вы знаете о первом в России театре для детей? Какое из сценических произведений этого театра дошло до нас, кто его автор и каково содержание?
Вопрос 5	Что входит в понятие «библибинский стиль»?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

К классному руководителю поступило обращение родителей ученицы 3 класса, по поводу насмешек и издёвок одноклассниками их ребёнка. В разговоре было выяснено, что девочка на уроках чтения и внеклассного чтения, уступает сверстникам по знаниям, она плохо читает и в целом отстаёт по знаниям детской литературы детей младшего школьного возраста. Родители подтвердили, что дочь действительно трудно заставить читать, книгам она предпочтёт компьютер, телевизор, телефон, или планшет. Требования родителей к чтению заканчиваются конфликтом. Родители обратились к педагогу за советом, как выйти из сложившейся ситуации.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие ошибки были допущены в воспитании и образовании ребёнка педагогом и родителями? Как родителям и педагогу пробудить интерес ребёнка к чтению? Какие методики и подходы необходимо применить педагогу, чтобы восполнить дефицит знаний ребёнка? Какие программы и проекты по повышению читательской активности на сегодня предлагают образовательные и просветительские учреждения?

Ситуационное задание № 2

Воображение - психический процесс создания образа предмета, протекает в связи с памятью и мышлением, путём изменения имеющихся знаний и представлений о предмете. Чтение, выступает одним из инструментов формирования воображения. На уроках чтения в 1 классе педагог старается использовать различные визуальные средства для иллюстрации детских текстов. Ребята с удовольствием посещают эти уроки. Педагог использует пятиминутки самопогружения в текст. Ученикам дается возможность в полной тишине вообразить картины сюжета - событий, описанных в книге.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Посредством чего и каким образом детская литература развивает и устанавливает психический процесс ребёнка? Как контролировать безопасность и эффективность этого воздействия? Для чего необходимо развивать данный психический процесс? Какова роль педагогов и родителей в формировании данного свойства личности ребёнка?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что побудило А. С. Пушкина назвать Н. М. Карамзина первым нашим историком и последним летописцем?
Вопрос 2	Расскажите о творчестве Б. Заходера как поэта и переводчика.
Вопрос 3	Как проявляются традиции русской детской юмористической прозы XX в. в творчестве современных российских писателей? В чем новаторство этих произведений (по выбору студентов)?
Вопрос 4	В чем заключаются стилистические и композиционные особенности романа Д. Толкиена "Властелин колец"?
Вопрос 5	Что является предметом поэтического пристрастия И. А. Бунина как поэта и какое отражение это нашло в его стихах для детей?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Образовательное учреждение, проходило оценку педагогического процесса. В выборку анализа общей успеваемости, попали вторые классы: 2а, 2б, 2в. Все дети носители русского языка. Возраст варьируется 8-8,6 лет. Методика и система проведения уроков литературного и внеклассного чтения - едина в учреждении. По результатам выборочного контроля было обнаружено, что нормы чтения во 2б, выше, нормы чтения двух других. Изучив работу педагогов, был сделан следующий вывод: что, во 2б классе педагог придерживаясь утверждённой и рекомендуемой методики учреждения, акцент сделал на вдумчивое чтение детской литературы. В работе старался задействовать слуховые и зрительные анализаторы детей, тем самым вызывая у них возможность «проживать» изучаемое произведение. Тем самым, воспитывая интерес к чтению, и как результат техника чтения выше нормы сверстников.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Допустимы ли такие действия педагога? В рамках чьих компетенций находится ответственность и значимость такой работы? Какие способы и методики чтения детской литературы вы знаете?

Ситуационное задание № 2

Детская литература выступает как способ формирования личности. Она воспитывает духовные, этические, эстетические, этнические, интеллектуальные, профессиональные, знания у учащихся всех возрастных групп. Детская литература насыщает знаниями о социуме, отношениях, быте, эмоциях, способностях и возможностях ребёнка. Роль книг в глобальном смысле образует уровень и качество жизни людей всего мира. Поскольку мир двойственен по своему устройству, то и детская литература при всей своей значимости, не обошлась без возникновения проблем. В виду несения воинской службы, семья с тремя детьми младшей, средней и старшей школы, переехала в отдаленный регион нашей страны. Родители, осознанно следят за воспитанием и образованием своих детей, заметили следующую тенденцию: что дети стали менее увлечённые обучением, стали возникать интересы к гаджетам, заменяющие литературу. Родители связали это с адаптацией переезда, но решили проконсультироваться у классных руководителей своих детей, и обнаружили такую тенденцию, что глубина изучения литературы резко пошла на спад, и стала вытесняться более доступными и развлекательными ресурсами. Посоветовавшись с заведующим учебным заведением, было принято решение установить требования на возможность пользоваться гаджетами и требования, необходимые для развития речи, мышления, эрудиции и интеллекта.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Как воздействует популяризация аудиокниг на развитие личности ребёнка? Какие возможности и компетенции образовательных учреждений влияют на развитие и поддержку детской литературы в рамках школьного образования?

Письменный опрос

Вопрос 1	Кто является наиболее известными героями произведений Н. Носова? Какими чертами они особенно близки детям?
Вопрос 2	В какой повести А. Погорельского наиболее органично соединились фантастический и реальный планы повествования?
Вопрос 3	Что побудило Екатерину II начать писать для детей? Назовите наиболее известные ее творения.
Вопрос 4	Как называлась первая рукописная книга для детей? Расскажите о ее особенностях и предназначении.
Вопрос 5	Какие книги французских писателей приобрели известность в России в 2010?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

К классному руководителю поступило обращение родителей ученицы 3 класса, по поводу насмешек и издёвок одноклассниками их ребёнка. В разговоре было выяснено, что девочка на уроках чтения и внеклассного чтения, уступает сверстникам по знаниям, она плохо читает и в целом отстаёт по знаниям детской литературы детей младшего школьного возраста. Родители подтвердили, что дочь действительно трудно заставить читать, книгам она предпочтёт компьютер, телевизор, телефон, или планшет. Требования родителей к чтению заканчиваются конфликтом. Родители обратились к педагогу за советом, как выйти из сложившейся ситуации.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие ошибки были допущены в воспитании и образовании ребёнка педагогом и родителями? Как родителям и педагогу пробудить интерес ребёнка к чтению? Какие методики и подходы необходимо применить педагогу, чтобы восполнить дефицит знаний ребёнка? Какие программы и проекты по повышению читательской активности на сегодня предлагают образовательные и просветительские учреждения?

Ситуационное задание № 2

Воображение - психический процесс создания образа предмета, протекает в связи с памятью и мышлением, путём изменения имеющихся знаний и представлений о предмете. Чтение, выступает одним из инструментов формирования воображения. На уроках чтения в 1 классе педагог старается использовать различные визуальные средства для иллюстрации детских текстов. Ребята с удовольствием посещают эти уроки. Педагог использует пятиминутки самопогружения в текст. Ученикам дается возможность в полной тишине вообразить картины сюжета - событий, описанных в книге.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Посредством чего и каким образом детская литература развивает и устанавливает психический процесс ребёнка? Как контролировать безопасность и эффективность этого воздействия? Для чего необходимо развивать данный психический процесс? Какова роль педагогов и родителей в формировании данного свойства личности ребёнка?

Письменный опрос

Вопрос 1	Актуальны ли иллюстрации В. Конашевича к циклу стихотворений А. Барто «Игрушки»? Аргументируйте свою точку зрения.
Вопрос 2	Каким вкладом в детскую литературу XVII в. известен справщик московского печатного двора Савватий?
Вопрос 3	Проанализируйте роль живописных аллюзий в иллюстрациях И. Я. Билибина к «Сказке о царе Салтане» А. С. Пушкина, «Русалочке» Г. Х. Андерсена и их связь с авторским текстом.
Вопрос 4	Согласны ли вы, что произведения А. Блока для детей являются ярким подтверждением знания поэтом интересов и запросов детей? Проиллюстрируйте это примерами.
Вопрос 5	Охарактеризуйте художественный принцип взаимодополнения, ансамблевости словесного и визуального ряда на примере одной из российских или зарубежных книжек - картинок.

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Детская литература : учебник для вузов / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Красовский, В. Е. Русская литература : учебник для академического бакалавриата / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Толмачев, В. М. Зарубежная литература конца XIX - начала XX века : учебник для бакалавров / В. М. Толмачев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Детская практическая психология

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Образовательная программа
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Психолого-педагогическое образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС»
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

кандидат педагогических наук, доцент Захарченко Евгений Юрьевич, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Детская практическая психология, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	РУК-3 формирование компетенции УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с

		грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Основные методы исследования психологии дошкольника.
Вспомогательные методы исследования психологии дошкольника.
Проекты исследования психологии дошкольника.
Проблема развития и возрастной периодизации.
Периодизации психического развития.
Базовые противоречия психологии развития.
Проблема движущих сил психического развития.
Основные положения концепции психического развития З. Фрейда.
Теория психо социального развития Э. Эриксона.
Концепция операционального интеллекта Ж. Пиаже.
Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.
Значение общения для развития ребенка дошкольного возраста.
Условия и факторы развития общения дошкольника.
Особенности развития общения в дошкольном возрасте.
Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста.
Общая характеристика игровой деятельности и теории игры.
Развитие сюжетно-ролевой игры и ее структура.
Влияние игры на психическое развитие дошкольника.
Психология игрушки.
Классификация игр и игрушек.
Продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование).
Социализация.
Понимание роли социальной среды в развитии ребенка.
Понятие социальной ситуации развития.
Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.
Субкультура.
Понятие «информационная социализация».
Значение информационной социализации в развитии дошкольника.
Популярные игры-игрушки в дошкольном возрасте как средство реализации «показного потребления»
Роль гендерной социализации.
Развитие восприятия.
Развитие внимания.
Проблема критериев умственного развития ребенка и основные подходы к ее решению.
Характеристика умственного развития детей дошкольного возраста.
Стимулирование умственного развития детей дошкольного возраста.
Образная память.
Произвольная память.

Эйдетическая память.
Воображение.
Категория самосознания в детской психологии.
Основные закономерности формирования самосознания в дошкольном возрасте.
Закономерности развития самооценки в дошкольном возрасте.
Проблема диагностики особенностей самосознания и самооценки детей дошкольного возраста.
Условия развития и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте.
Основные закономерности развития мотивационно-потребностной сферы детей дошкольного возраста.
Формирование соподчинения мотивов — основное достижение развития дошкольника.
Условия формирования потребностно-мотивационной сферы дошкольника.
Содержание и этапы морального развития ребенка.
Механизмы морального развития ребенка.
Факторы морального развития дошкольников.
Моральное поведение в дошкольном детстве.
Принципы построения программ морального развития для детей.
Последовательность появления эмоций в детском возрасте.
Эмоциональные новообразования в онтогенезе.
Индивидуальные характеристики эмоционального развития ребенка.
Понятия психологическая готовность к школе и школьная зрелость.
Структура психологической готовности к школе.
Общая характеристика подходов к диагностике готовности к школьному обучению.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Каковы базовые причины необходимости изучения психологии дошкольного возраста?
Какие современные факторы, обуславливающие необходимость изучать психологию дошкольного возраста, вы можете выделить?
Какова структура экспериментального исследования?
Какие ограничения существуют у метода наблюдения?
Какие вспомогательные методы изучения психологии дошкольника используются в науке?
В чем состоят различия между стандартизированной и клинической беседой?
Какие базовые противоречия в психическом развитии выделяются в психологии?
Являются ли противоречия в психическом развитии препятствием или движущей силой развития?
Назовите движущие силы психического развития в концепции З. Фрейда.
Какие движущие силы психического развития выделял Л. С. Выготский?
Какие движущие силы психического развития вы можете выделить в концепции Ж. Пиаже?
Какова динамика перехода от возраста к возрасту и культурно-исторической концепции?
Раскройте значение общения со взрослыми и со сверстниками для психического развития дошкольника.
Какие формы общения со взрослыми формируются в дошкольном возрасте?
Какие основные условия и факторы определяют развитие общения в дошкольном возрасте?
Как стиль общения взрослого влияет на развитие ребенка?
Какие этапы развития межличностных отношений со сверстниками выделила Е. О. Смирнова?
Охарактеризуйте коммуникативную компетентность в дошкольном возрасте.
Каковы основные положения биологических теорий игры?
Чем отличается интерпретация значения игры Ж. Пиаже?
Каковы предпосылки развития сюжетно-ролевой игры дошкольников?
Какие структурные компоненты выделяют в сюжетно-ролевой игре?
Какова роль игры в развитии мотивов?
Какие исследования развития мышления в игре вы знаете?
Какую роль играют рисование, конструирование и лепка в психическом развитии дошкольников?
Перечислите стадии развития изобразительной деятельности детей. Дайте характеристику рисункам детей на каждой из стадий.
Каковы критерии социализированности личности, основные подходы к их выделению?
В чем специфика изучения социализации в культурно-исторической концепции Л. С. Выготского?
Какова роль эмоций в процессе социализации?
Как соотносятся понятия «социализация», «индивидуализация», «социальная адаптация», «личностный рост», «воспитание», «социальное развитие», «становление идентичности»?
В чем специфика влияния институтов социализации на развитие ребенка дошкольного возраста?
В чем основное содержание контекстуальной модели психического развития?
Какое содержание вкладывал в понятие «социальная ситуация развития» Л. С. Выготский?
Как фактор места определяет ход психического развития ребенка?
Какие подходы к анализу влияния социальной среды на психическое развитие разрабатывались в отечественной психологии?
Почему в начале XXI в. возникла необходимость вводить новое понятие «информационная социализация»?
Перечислите институты социализации современного человека.
Какова роль мультфильмов и компьютерных игр в информационной социализации?

Что такое потребительская социализация?

Опишите феномен показного потребления.

Перечислите наиболее популярные игрушки у современного дошкольника.

Как вы полагаете, какова причина столь высокой их популярности?

Как понимается в психологии гендерная социализация?

Какую роль в гендерной социализации дошкольника играет сюжетно-ролевая игра?

Какие отличия в психическом развитии девочек и мальчиков вы можете выделить?

Как взаимодействуют между собой мальчики и девочки в дошкольном возрасте?

В чем состоит задача гендерной социализации дошкольников?

В чем состоит важнейшая роль игр в войну для мальчиков?

Какие существуют свойства восприятия?

Что означают понятия сенсорный эталон и перцептивное действие?

В чем состоит проблема выделения критериев умственного развития? Обоснуйте свой ответ.

Как решался вопрос о критериях умственного развития в рамках психометрического подхода?

Каковы представления Ж. Пиаже и его последователей о критериях умственного развития?

Перечислите представления отечественных психологов о критериях умственного развития.

В чем отличие их позиций от западных исследователей?

Представьте характеристику мышления дошкольника с позиций Ж. Пиаже (ранние и поздние работы).

Опишите мышление дошкольника с позиций Л. С. Выготского и П. Я. Гальперина.

Опишите стадии развития мышления по Н. Н. Поддьякову.

Сформулируйте основные направления занятий, стимулирующих логическое мышление дошкольника.

Охарактеризуйте основные виды памяти дошкольника.

Назовите специфику произвольного и произвольного запоминания у детей дошкольного возраста.

Раскройте сущность мнемических способов запоминания у дошкольников.

Какие виды воображения вы знаете?

Какие существуют операции воображения?

Перечислите параметры образной и вербальной креативности.

Как игра влияет на развитие воображения детей дошкольного возраста?

Составьте сравнительную характеристику самосознания в разных концепциях и подходах – найдите общее и различия.

Как понимается структура самосознания в разных психологических концепциях?

Как соотносятся понятия "самооценка" и "уровень притязаний"?

Охарактеризуйте этапы развития самосознания в период дошкольного детства.

Охарактеризуйте основные направления развития самооценки дошкольника.

Приведите примеры параметров, критериев и методов диагностики особенностей образа Я и самооценки у детей дошкольного возраста.

Проведите анализ методов и приемов развития самосознания и самооценки у детей дошкольного возраста.

Какие аспекты развития и формирования мотивационно-потребностной сферы дошкольника рассматривались и экспериментально изучались в работах А. Н. Леонтьева?

Какие аспекты развития и формирования мотивационно-потребностной сферы дошкольника рассматривались и экспериментально изучались в работах Л. И. Божович?

Охарактеризуйте внутренние и внешние мотивы деятельности, выделенные Л. И. Божович.

Охарактеризуйте основные направления развития потребностно-мотивационной сферы дошкольника.

Какие основные потребности и мотивы определяют развитие личности дошкольника?

Охарактеризуйте особенности формирования способности к соподчинению мотивов у детей дошкольного возраста.

Приведите примеры соподчинения мотивов в деятельности ребенка.

Каковы основные условия формирования мотивационно-потребностной сферы дошкольника?

В чем проявляется произвольность поведения у детей дошкольного возраста?

Как формируется волевая регуляция у старшего дошкольника?

Охарактеризуйте роль взрослого в формировании произвольности поведения и волевой регуляции дошкольника.

Как сверстники влияют на формирование произвольного поведения детей дошкольного возраста?

Раскройте роль игры в формировании произвольности и волевой регуляции у детей дошкольного возраста.

Какие факторы способствуют формированию произвольности и волевой регуляции дошкольника?

Кто является автором высказывания "Игра-школа произвольного поведения"?

Определите научно-теоретические подходы к проблеме готовности к школьному обучению.

Обозначьте структуру психологической готовности к школьному обучению.

Определите значение кризиса семи лет для формирования психологической готовности к школе.

Приведите определение и раскройте понятие "внутренняя позиция школьника".

Охарактеризуйте современные подходы к диагностике психологической готовности к школьному обучению.

Осуществите диагностику когнитивного/мотивационного компонента психологической готовности к школьному обучению у ребенка шести и семи лет. Сравните уровни их готовности к школе.

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Лёша с родителями пришёл в гости к бабушке. - Ну, снимай ботинки, - говорит дед. Лёша пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит. - Садись чай пить. Лёшка лезет пальцем в варенье и чай. - Нельзя! - говорит мать. Шалун не слушает и продолжает своё «чёрное» дело. Наконец, чай выпит. - Говори деду спасибо, говорит мать. - Не татю! (Не хочу!)- говорит ребёнок и спешит к игрушкам. Мать наказать ребенка, забирает игрушки и ставит мальчика в угол. Лёша очень обиделся на мать.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Какая особенность ребёнка раннего возраста проявляется? Почему вы так решили?

Ситуационное задание № 2

Урок в 7 классе учитель построил так. 1.Устный опрос у доски (один человек отвечает, остальные слушают) 2.Объяснение учителем новой темы (методы - рассказ, объяснение). 3.Самостоятельное чтение параграфа учебника. 4.Краткая беседа по прочитанному. Выполнение заданий к параграфу.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Оцените эффективность урока. Насколько учтены особенности подросткового возраста? Какие изменения в урок вы бы внесли? Докажите их обоснованность.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие факторы способствуют формированию произвольности и волевой регуляции дошкольника?
Вопрос 2	Являются ли противоречия в психическом развитии препятствием или движущей силой развития?
Вопрос 3	Приведите примеры соподчинения мотивов в деятельности ребенка.
Вопрос 4	Каковы базовые причины необходимости изучения психологии дошкольного возраста?
Вопрос 5	Какие отличия в психическом развитии девочек и мальчиков вы можете выделить?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Лёша с родителями пришёл в гости к бабушке. - Ну, снимай ботинки, - говорит дед. Лёша пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит. - Садись чай пить. Лёшка лезет пальцем в варенье и чай. - Нельзя! - говорит мать. Шалун не слушает и продолжает своё «чёрное» дело. Наконец, чай выпит. - Говори деду спасибо, говорит мать. - Не татю! (Не хочу!)- говорит ребёнок и спешит к игрушкам. Мать наказать ребенка, забирает игрушки и ставит мальчика в угол. Лёша очень обиделся на мать.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Какая особенность ребёнка раннего возраста проявляется? Почему вы так решили?

Ситуационное задание № 2

Урок в 7 классе учитель построил так. 1.Устный опрос у доски (один человек отвечает, остальные слушают) 2.Объяснение учителем новой темы (методы - рассказ, объяснение). 3.Самостоятельное чтение параграфа учебника. 4.Краткая беседа по прочитанному. Выполнение заданий к параграфу.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Оцените эффективность урока. Насколько учтены особенности подросткового возраста? Какие изменения в урок вы бы внесли? Докажите их обоснованность.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какова динамика перехода от возраста к возрасту и культурно-исторической концепции?
Вопрос 2	Какова структура экспериментального исследования?
Вопрос 3	Охарактеризуйте основные направления развития потребностно-мотивационной сферы дошкольника.
Вопрос 4	Как понимается в психологии гендерная социализация?
Вопрос 5	Какие факторы способствуют формированию произвольности и волевой регуляции дошкольника?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Лёша с родителями пришёл в гости к бабушке. - Ну, снимай ботинки, - говорит дед. Лёша пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит. - Садись чай пить. Лёшка лезет пальцем в варенье и чай. - Нельзя! - говорит мать. Шалун не слушает и продолжает своё «чёрное» дело. Наконец, чай выпит. - Говори деду спасибо, говорит мать. - Не татю! (Не хочу!)- говорит ребёнок и спешит к игрушкам. Мать наказать ребенка, забирает игрушки и ставит мальчика в угол. Лёша очень обиделся на мать.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Какая особенность ребёнка раннего возраста проявляется? Почему вы так решили?

Ситуационное задание № 2

Урок в 7 классе учитель построил так. 1.Устный опрос у доски (один человек отвечает, остальные слушают) 2.Объяснение учителем новой темы (методы - рассказ, объяснение). 3.Самостоятельное чтение параграфа учебника. 4.Краткая беседа по прочитанному. Выполнение заданий к параграфу.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Оцените эффективность урока. Насколько учтены особенности подросткового возраста? Какие изменения в урок вы бы внесли? Докажите их обоснованность.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как формируется волевая регуляция у старшего дошкольника?
Вопрос 2	Какие существуют операции воображения?
Вопрос 3	Каковы основные условия формирования мотивационно-потребностной сферы дошкольника?
Вопрос 4	Приведите примеры соподчинения мотивов в деятельности ребенка.
Вопрос 5	Какие структурные компоненты выделяют в сюжетно-ролевой игре?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание №1

Лёша с родителями пришёл в гости к бабушке. - Ну, снимай ботинки, - говорит дед. Лёша пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит. - Садись чай пить. Лёшка лезет пальцем в варенье и чай. - Нельзя! - говорит мать. Шалун не слушает и продолжает своё «чёрное» дело. Наконец, чай выпит. - Говори деду спасибо, говорит мать. - Не татю! (Не хочу!)- говорит ребёнок и спешит к игрушкам. Мать наказать ребенка, забирает игрушки и ставит мальчика в угол. Лёша очень обиделся на мать.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Какая особенность ребёнка раннего возраста проявляется? Почему вы так решили?

Ситуационное задание №2

Урок в 7 классе учитель построил так. 1.Устный опрос у доски (один человек отвечает, остальные слушают) 2.Объяснение учителем новой темы (методы - рассказ, объяснение). 3.Самостоятельное чтение параграфа учебника. 4.Краткая беседа по прочитанному. Выполнение заданий к параграфу.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Оцените эффективность урока. Насколько учтены особенности подросткового возраста? Какие изменения в урок вы бы внесли? Докажите их обоснованность.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы базовые причины необходимости изучения психологии дошкольного возраста?
Вопрос 2	Охарактеризуйте коммуникативную компетентность в дошкольном возрасте.
Вопрос 3	Какие ограничения существуют у метода наблюдения?
Вопрос 4	Как фактор места определяет ход психического развития ребенка?
Вопрос 5	В чем проявляется произвольность поведения у детей дошкольного возраста?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание №1

Лёша с родителями пришёл в гости к бабушке. - Ну, снимай ботинки, - говорит дед. Лёша пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит. - Садись чай пить. Лёшка лезет пальцем в варенье и чай. - Нельзя! - говорит мать. Шалун не слушает и продолжает своё «чёрное» дело. Наконец, чай выпит. - Говори деду спасибо, говорит мать. - Не татю! (Не хочу!)- говорит ребёнок и спешит к игрушкам. Мать наказать ребенка, забирает игрушки и ставит мальчика в угол. Лёша очень обиделся на мать.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Какая особенность ребёнка раннего возраста проявляется? Почему вы так решили?

Ситуационное задание №2

Урок в 7 классе учитель построил так. 1.Устный опрос у доски (один человек отвечает, остальные слушают) 2.Объяснение учителем новой темы (методы - рассказ, объяснение). 3.Самостоятельное чтение параграфа учебника. 4.Краткая беседа по прочитанному. Выполнение заданий к параграфу.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Оцените эффективность урока. Насколько учтены особенности подросткового возраста? Какие изменения в урок вы бы внесли? Докажите их обоснованность.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как взаимодействуют между собой мальчики и девочки в дошкольном возрасте?
Вопрос 2	Охарактеризуйте этапы развития самосознания в период дошкольного детства.
Вопрос 3	Перечислите наиболее популярные игрушки у современного дошкольника.
Вопрос 4	Какие отличия в психическом развитии девочек и мальчиков вы можете выделить?
Вопрос 5	Раскройте значение общения со взрослыми и со сверстниками для психического развития дошкольника.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Каковы базовые причины необходимости изучения психологии дошкольного возраста?
Какие современные факторы, обуславливающие необходимость изучать психологию дошкольного возраста, вы можете выделить?
Какова структура экспериментального исследования?
Какие ограничения существуют у метода наблюдения?
Какие вспомогательные методы изучения психологии дошкольника и используются в науке?
В чем состоят различия между стандартизированной и клинической беседой?
Какие базовые противоречия в психическом развитии выделяются в психологии?
Являются ли противоречия в психическом развитии препятствием или движущей силой развития?
Назовите движущие силы психического развития в концепции З. Фрейда.
Какие движущие силы психического развития выделял Л. С. Выготский?
Какие движущие силы психического развития вы можете выделить в концепции Ж. Пиаже?
Какова динамика перехода от возраста к возрасту и культурно-исторической концепции?
Раскройте значение общения со взрослыми и со сверстниками для психического развития дошкольника.
Какие формы общения со взрослыми формируются в дошкольном возрасте?
Какие основные условия и факторы определяют развитие общения в дошкольном возрасте?
Как стиль общения взрослого влияет на развитие ребенка?
Какие этапы развития межличностных отношений со сверстниками выделила Е. О. Смирнова?
Охарактеризуйте коммуникативную компетентность в дошкольном возрасте.
Каковы основные положения биологических теорий игры?
Чем отличается интерпретация значения игры Ж. Пиаже?
Каковы предпосылки развития сюжетно-ролевой игры дошкольников?
Какие структурные компоненты выделяют в сюжетно-ролевой игре?
Какова роль игры в развитии мотивов?
Какие исследования развития мышления в игре вы знаете?
Какую роль играют рисование, конструирование и лепка в психическом развитии дошкольников?
Перечислите стадии развития изобразительной деятельности детей. Дайте характеристику рисункам детей на каждой из стадий.
Каковы критерии социализированности личности, основные подходы к их выделению?
В чем специфика изучения социализации в культурно-исторической концепции Л. С. Выготского?
Какова роль эмоций в процессе социализации?
Как соотносятся понятия «социализация», «индивидуализация», «социальная адаптация», «личностный рост», «воспитание», «социальное развитие», «становление идентичности»?
В чем специфика влияния институтов социализации на развитие ребенка дошкольного возраста?
В чем основное содержание контекстуальной модели психического развития?
Какое содержание вкладывал в понятие «социальная ситуация развития» Л. С. Выготский?
Как фактор места определяет ход психического развития ребенка?
Какие подходы к анализу влияния социальной среды на психическое развитие разрабатывались в отечественной психологии?
Почему в начале XXI в. возникла необходимость вводить новое понятие «информационная социализация»?
Перечислите институты социализации современного человека.
Какова роль мультфильмов и компьютерных игр в информационной социализации?
Что такое потребительская социализация?
Опишите феномен показного потребления.
Перечислите наиболее популярные игрушки у современного дошкольника.

Как вы полагаете, какова причина столь высокой их популярности?
Как понимается в психологии гендерная социализация?
Какую роль в гендерной социализации дошкольника играет сюжетно-ролевая игра?
Какие отличия в психическом развитии девочек и мальчиков вы можете выделить?
Как взаимодействуют между собой мальчики и девочки в дошкольном возрасте?
В чем состоит задача гендерной социализации дошкольников?
В чем состоит важнейшая роль игр в войну для мальчиков?
Какие существуют свойства восприятия?
Что означают понятия сенсорный эталон и перцептивное действие?
В чем состоит проблема выделения критериев умственного развития? Обоснуйте свой ответ.
Как решался вопрос о критериях умственного развития в рамках психометрического подхода?
Каковы представления Ж. Пиаже и его последователей о критериях умственного развития?
Перечислите представления отечественных психологов о критериях умственного развития.
В чем отличие их позиций от западных исследователей?
Представьте характеристику мышления дошкольника с позиций Ж. Пиаже (ранние и поздние работы).
Опишите мышление дошкольника с позиций Л. С. Выготского и П. Я. Гальперина.
Опишите стадии развития мышления по Н. Н. Подьякову.
Сформулируйте основные направления занятий, стимулирующих логическое мышление дошкольника.
Охарактеризуйте основные виды памяти дошкольника.
Назовите специфику произвольного и произвольного запоминания у детей дошкольного возраста.
Раскройте сущность мнемических способов запоминания у дошкольников.
Какие виды воображения вы знаете?
Какие существуют операции воображения?
Перечислите параметры образной и вербальной креативности.
Как игра влияет на развитие воображения детей дошкольного возраста?
Составьте сравнительную характеристику самосознания в разных концепциях и подходах – найдите общее и различия.
Как понимается структура самосознания в разных психологических концепциях?
Как соотносятся понятия "самооценка" и "уровень притязаний"?
Охарактеризуйте этапы развития самосознания в период дошкольного детства.
Охарактеризуйте основные направления развития самооценки дошкольника.
Приведите примеры параметров, критериев и методов диагностики особенностей образа Я и самооценки у детей дошкольного возраста.
Проведите анализ методов и приемов развития самосознания и самооценки у детей дошкольного возраста.
Какие аспекты развития и формирования мотивационно-потребностной сферы дошкольника рассматривались и экспериментально изучались в работах А. Н. Леонтьева?
Какие аспекты развития и формирования мотивационно-потребностной сферы дошкольника рассматривались и экспериментально изучались в работах Л. И. Божович?
Охарактеризуйте внутренние и внешние мотивы деятельности, выделенные Л. И. Божович.
Охарактеризуйте основные направления развития потребностно-мотивационной сферы дошкольника.
Какие основные потребности и мотивы определяют развитие личности дошкольника?
Охарактеризуйте особенности формирования способности к соподчинению мотивов у детей дошкольного возраста.
Приведите примеры соподчинения мотивов в деятельности ребенка.
Каковы основные условия формирования мотивационно-потребностной сферы дошкольника?
В чем проявляется произвольность поведения у детей дошкольного возраста?
Как формируется волевая регуляция у старшего дошкольника?

Охарактеризуйте роль взрослого в формировании произвольности поведения и волевой регуляции дошкольника.
Как сверстники влияют на формирование произвольного поведения детей дошкольного возраста?
Раскройте роль игры в формировании произвольности и волевой регуляции у детей дошкольного возраста.
Какие факторы способствуют формированию произвольности и волевой регуляции дошкольника?
Кто является автором высказывания "Игра-школа произвольного поведения"?
Определите научно-теоретические подходы к проблеме готовности к школьному обучению.
Обозначьте структуру психологической готовности к школьному обучению.
Определите значение кризиса семи лет для формирования психологической готовности к школе.
Приведите определение и раскройте понятие "внутренняя позиция школьника".
Охарактеризуйте современные подходы к диагностике психологической готовности к школьному обучению.
Осуществите диагностику когнитивного/мотивационного компонента психологической готовности к школьному обучению у ребенка шести и семи лет. Сравните уровни их готовности к школе.

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Учитель говорит: - Кто справился с заданием? Давайте проверим. (Ребёнок называет ответ) - Объясни, как ты сделал. - Правильно ли рассуждал Миша? У кого такой же ответ? К сожалению, Миша выполнил задание неверно. Остальные ученики на перебой стали указывать на ошибки Миши. Эта ситуация глубоко обидела мальчика. Миша накричал на учителя и одноклассников и выбежал в школьный коридор.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Мог ли педагог избежать конфликтной ситуации.

Ситуационное задание № 2

Дети раскрашивают домик. Маша рассуждает вслух. - Сначала закрасю крышу зелёным. (Берёт зелёный карандаш, закрашивает) - Всё... Теперь буду раскрашивать домик коричневым. Нет, возьму красный. (Штрихует красным карандашом.) - Ещё трубу нарисую, а из неё дым идёт. (Берёт чёрный карандаш, рисует.)

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Какие психические особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании? Поясните свой ответ.

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите движущие силы психического развития в концепции З. Фрейда.
Вопрос 2	Какую роль в гендерной социализации дошкольника играет сюжетно-ролевая игра?
Вопрос 3	Как вы полагаете, какова причина столь высокой их популярности?
Вопрос 4	Охарактеризуйте особенности формирования способности к соподчинению мотивов у детей дошкольного возраста.
Вопрос 5	Что означают понятия сенсорный эталон и перцептивное действие?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание №1

Урок природоведения. Учитель: - Сегодня на уроке мы с вами должны узнать, как зимуют разные животные. А зачем нам это знать? Ученики отвечают. Далее идёт беседа и рассказ учителя по теме урока. Дети читают текст учебника. После этого организуется беседа: - Что же вы узнали о том, как зимуют птицы? Звери? Насекомые? - Зачем же это нам было нужно знать? - Ответьте в парах друг другу на вопросы после параграфа учебника. - Кто смог ответить на все вопросы без помощи? Кто затруднялся? Какие выводы вы для себя сделали после ответов на вопросы? В этот момент возникает ситуация соперничества между двумя учениками, выполняющими задание в паре. Ребята, после словесной перепалки, перешли к рукоприкладству.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Оцените правильность организации работы, с точки зрения особенностей учебной деятельности и психологических особенностей младших школьников.

Ситуационное задание №2

Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремиться к этому. Считаю, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители. Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребёнка к школе.

Письменный опрос

Вопрос 1	Кто является автором высказывания "Игра-школа произвольного поведения"?
Вопрос 2	Являются ли противоречия в психическом развитии препятствием или движущей силой развития?
Вопрос 3	Какова роль эмоций в процессе социализации?
Вопрос 4	В чем специфика изучения социализации в культурно-исторической концепции Л. С. Выготского?
Вопрос 5	Как соотносятся понятия "самооценка" и "уровень притязаний"?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Учитель говорит: - Кто справился с заданием? Давайте проверим. (Ребёнок называет ответ) - Объясни, как ты сделал. - Правильно ли рассуждал Миша? У кого такой же ответ? К сожалению, Миша выполнил задание неверно. Остальные ученики на перебой стали указывать на ошибки Миши. Эта ситуация глубоко обидела мальчика. Миша накричал на учителя и одноклассников и выбежал в школьный коридор.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Мог ли педагог избежать конфликтной ситуации.

Ситуационное задание № 2

Дети раскрашивают домик. Маша рассуждает вслух. - Сначала закрасю крышу зелёным. (Берёт зелёный карандаш, закрашивает.) - Всё... Теперь буду раскрашивать домик коричневым. Нет, возьму красный. (Штрихует красным карандашом.) - Ещё трубу нарисую, а из неё дым идёт. (Берёт чёрный карандаш, рисует.)

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Какие психические особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании? Поясните свой ответ.

Письменный опрос

Вопрос 1	Сформулируйте основные направления занятий, стимулирующих логическое мышление дошкольника.
Вопрос 2	Какие современные факторы, обуславливающие необходимость изучать психологию дошкольного возраста, вы можете выделить?
Вопрос 3	Какие основные потребности и мотивы определяют развитие личности дошкольника?
Вопрос 4	В чем состоит проблема выделения критериев умственного развития? Обоснуйте свой ответ.
Вопрос 5	Какую роль играют рисование, конструирование и лепка в психическом развитии дошкольников?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Урок природоведения. Учитель: - Сегодня на уроке мы с вами должны узнать, как зимуют разные животные. А зачем нам это знать? Ученики отвечают. Далее идёт беседа и рассказ учителя по теме урока. Дети читают текст учебника. После этого организуется беседа: - Что же вы узнали о том, как зимуют птицы? Звери? Насекомые? - Зачем же это нам было нужно знать? - Ответьте в парах друг другу на вопросы после параграфа учебника. - Кто смог ответить на все вопросы без помощи? Кто затруднялся? Какие выводы вы для себя сделали после ответов на вопросы? В этот момент возникает ситуация соперничества между двумя учениками, выполняющими задание в паре. Ребята, после словесной перепалки, перешли к рукоприкладству.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Оцените правильность организации работы, с точки зрения особенностей учебной деятельности и психологических особенностей младших школьников.

Ситуационное задание № 2

Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремится к этому. Считаю, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители. Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребёнка к школе.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какое содержание вкладывал в понятие «социальная ситуация развития» Л. С. Выготский?
Вопрос 2	Обозначьте структуру психологической готовности к школьному обучению.
Вопрос 3	Какие формы общения со взрослыми формируются в дошкольном возрасте?
Вопрос 4	Перечислите стадии развития изобразительной деятельности детей. Дайте характеристику рисункам детей на каждой из стадий.
Вопрос 5	Какие вспомогательные методы изучения психологии дошкольника используются в науке?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Учитель говорит: - Кто справился с заданием? Давайте проверим. (Ребёнок называет ответ) - Объясни, как ты сделал. - Правильно ли рассуждал Миша? У кого такой же ответ? К сожалению, Миша выполнил задание неверно. Остальные ученики на перебой стали указывать на ошибки Миши. Эта ситуация глубоко обидела мальчика. Миша накричал на учителя и одноклассников и выбежал в школьный коридор.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените методы разрешения конфликта, определите стратегию и тактику формирования команды. Мог ли педагог избежать конфликтной ситуации.

Ситуационное задание № 2

Дети раскрашивают домик. Маша рассуждает вслух. - Сначала закрасю крышу зелёным. (Берёт зелёный карандаш, закрашивает.) - Всё... Теперь буду раскрашивать домик коричневым. Нет, возьму красный. (Штрихует красным карандашом.) - Ещё трубу нарисую, а из неё дым идёт. (Берёт чёрный карандаш, рисует.)

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Какие психические особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании? Поясните свой ответ.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем отличие их позиций от западных исследователей?
Вопрос 2	Раскройте роль игры в формировании произвольности и волевой регуляции у детей дошкольного возраста.
Вопрос 3	Какие движущие силы психического развития вы можете выделить в концепции Ж. Пиаже?
Вопрос 4	Какие базовые противоречия в психическом развитии выделяются в психологии?
Вопрос 5	Почему в начале XXI в. возникла необходимость вводить новое понятие «информационная социализация»?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации обучающихся : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаяева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

**Оценочные материалы по дисциплине
Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и
подростков**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Образовательная программа
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Психолого-педагогическое образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

кандидат педагогических наук Захарченко Алексей Евгеньевич, старший преподаватель

Бугаенко Наталья Александровна, старший преподаватель