

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов до достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	РУК-6 формирование компетенции УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.

		лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Факторы риска, связанные с личностными характеристиками подростка.
Жизненные события как фактор риска эмоционального неблагополучия подростка.
Семейные факторы.
Факторы риска, связанные со школьной средой и общением со сверстниками.
Определение тревожности и тревожного типа личности.
Тревожность и школьное обучение.
Много ли депрессивных подростков?
Эмоциональное неблагополучие и показатели состояния здоровья подростков.
Детско-родительские отношения и развитие депрессивных состояний у подростков.
Отношение к значимым жизненным событиям и депрессивные состояния подростков.
Психологическое просвещение и консультативная работа с родителями.
Психологическое просвещение, коррекционная и консультативная работа с учителями.
Основные направления коррекционной работы со школьниками.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Какой в целом необходим подход при оценке эмоционального благополучия детей и подростков?
Какой в целом необходим подход при оценке эмоционального неблагополучия детей и подростков?
Что относится к факторам риска, связанным с личностными характеристиками подростка?
Почему жизненные события считаются фактором риска эмоционального неблагополучия подростка?
Что относится к семейным факторам риска эмоционального неблагополучия подростка?
Каким образом школьная среда и сфера общения со сверстниками влияют на развитие эмоционального благополучия подростка?
Каковы основные причины эмоционального неблагополучия подростков?
Что такое тревожность?
На каких системных уровнях проявляется тревога и каковы эти проявления?
Какими общими чертами характеризуется тревожный тип личности?
С чем связано возникновение и закрепление тревожности в подростковом возрасте?
Какие проблемы в обучении и общении возникают у тревожных школьников?
Что представляет собой "инфантильная" позиция школьника по отношению к отметкам?
Перечислите психологические детерминанты личностной тревожности.
Что такое депрессивное состояние?
Каковы типичные черты депрессии в детском и подростковом возрасте?
Много ли депрессивных подростков?
С чем связана подростковая депрессивность?
Как связана подростковая депрессивность с детско-родительскими отношениями?
Как связана подростковая депрессивность со школьной успеваемостью?

Какие могут быть последствия психоэмоционального неблагополучия подростков?

В чем заключается опасность подростковой депрессивности?

Назовите принципы проведения психопрофилактической и психокоррекционной работы с эмоционально неблагополучными детьми и подростками.

В чем заключается коррекционная и консультативная работа с учителями?

В чем заключается коррекционная и консультативная работа с родителями?

Какие вы знаете основные направления коррекционной работы со школьниками?

Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы со школьниками.

Каковы принципы оказания психологической помощи депрессивным подросткам?

Что такое эмоционально благополучие?

Как помочь ребенку стать эмоционально благополучным?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Вася И. Ученик 3 класса, 9 лет. Робок и нерешителен, испытывает трудности при устных ответах у доски. Успеваемость по основным предметам является «средней» (среди текущих оценок доминируют «4-ки»). Наибольшие трудности испытывает при изучении предметов гуманитарного цикла. С одноклассниками не конфликтует, друзей не имеет, замкнут. Посещает дополнительные занятия по шахматам и робототехнике. Воспитывается в полной семье, при этом большее количество времени проводит с бабушкой. На консультацию пришли с мамой по настоянию классного руководителя с жалобами на низкую учебную мотивацию, трудности при вербализации собственных мыслей. Из беседы с матерью известно, что физическое развитие мальчика проходило в соответствии с возрастом. В ДОУ поступил в 5 лет, адаптировался тяжело, часто болел. В подготовительной группе ДОУ стал проявлять интерес к логическим играм. С детьми в группе не конфликтовал, имел несколько друзей. Публичные выступления не любил, требовалась длительная психологическая подготовка (настрой, убеждение). Отношения в семье благоприятные, при этом большую часть времени ребенок проводит с бабушкой, т.к. родители много работают.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Ситуационное задание № 2

На уроках русского языка в 1 классах написаны на доске слова: вода, водитель, водить, наводнение. В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на 2 группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельный столбик». В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все слова, написанные на доске, разбейте их на 2 группы по смыслу, запишите каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой – в правой)». Педагогический прием учителя вызывает затруднения у некоторых учеников в двух классах.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. С какой целью предлагаются эти задания? Какие мыслительные операции предполагает выполнение этих заданий?

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы основные причины эмоционального неблагополучия подростков?
Вопрос 2	Много ли депрессивных подростков?
Вопрос 3	На каких системных уровнях проявляется тревога и каковы эти проявления?
Вопрос 4	Как связана подростковая депрессивность с детско-родительскими отношениями?
Вопрос 5	В чем заключается коррекционная и консультативная работа с родителями?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Вася И. Ученик 3 класса, 9 лет. Робок и нерешителен, испытывает трудности при устных ответах у доски. Успеваемость по основным предметам является «средней» (среди текущих оценок доминируют «4-ки»). Наибольшие трудности испытывает при изучении предметов гуманитарного цикла. С одноклассниками не конфликтует, друзей не имеет, замкнут. Посещает дополнительные занятия по шахматам и робототехнике. Воспитывается в полной семье, при этом большее количество времени проводит с бабушкой. На консультацию пришли с мамой по настоянию классного руководителя с жалобами на низкую учебную мотивацию, трудности при вербализации собственных мыслей. Из беседы с матерью известно, что физическое развитие мальчика проходило в соответствии с возрастом. В ДОУ поступил в 5 лет, адаптировался тяжело, часто болел. В подготовительной группе ДОУ стал проявлять интерес к логическим играм. С детьми в группе не конфликтовал, имел несколько друзей. Публичные выступления не любил, требовалась длительная психологическая подготовка (настрой, убеждение). Отношения в семье благоприятные, при этом большую часть времени ребенок проводит с бабушкой, т.к. родители много работают.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Ситуационное задание № 2

На уроках русского языка в 1 классах написаны на доске слова: вода, водитель, водить, наводнение. В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на 2 группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельный столбик». В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все слова, написанные на доске, разбейте их на 2 группы по смыслу, запишите каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой – в правой)». Педагогический прием учителя вызывает затруднения у некоторых учеников в двух классах.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. С какой целью предлагаются эти задания? Какие мыслительные операции предполагает выполнение этих заданий?

Письменный опрос

Вопрос 1	С чем связано возникновение и закрепление тревожности в подростковом возрасте?
Вопрос 2	Что относится к факторам риска, связанным с личностными характеристиками подростка?
Вопрос 3	Какой в целом необходим подход при оценке эмоционального неблагополучия детей и подростков?
Вопрос 4	Что относится к семейным факторам риска эмоционального неблагополучия подростка?
Вопрос 5	Как связана подростковая депрессивность со школьной успеваемостью?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Вася И. Ученик 3 класса, 9 лет. Робок и нерешителен, испытывает трудности при устных ответах у доски. Успеваемость по основным предметам является «средней» (среди текущих оценок доминируют «4-ки»). Наибольшие трудности испытывает при изучении предметов гуманитарного цикла. С одноклассниками не конфликтует, друзей не имеет, замкнут. Посещает дополнительные занятия по шахматам и робототехнике. Воспитывается в полной семье, при этом большее количество времени проводит с бабушкой. На консультацию пришли с мамой по настоянию классного руководителя с жалобами на низкую учебную мотивацию, трудности при вербализации собственных мыслей. Из беседы с матерью известно, что физическое развитие мальчика проходило в соответствии с возрастом. В ДОУ поступил в 5 лет, адаптировался тяжело, часто болел. В подготовительной группе ДОУ стал проявлять интерес к логическим играм. С детьми в группе не конфликтовал, имел несколько друзей. Публичные выступления не любил, требовалась длительная психологическая подготовка (настрой, убеждение). Отношения в семье благоприятные, при этом большую часть времени ребенок проводит с бабушкой, т.к. родители много работают.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Ситуационное задание № 2

На уроках русского языка в 1 классах написаны на доске слова: вода, водитель, водить, наводнение. В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на 2 группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельный столбик». В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все слова, написанные на доске, разбейте их на 2 группы по смыслу, запишите каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой – в правой)». Педагогический прием учителя вызывает затруднения у некоторых учеников в двух классах.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. С какой целью предлагаются эти задания? Какие мыслительные операции предполагает выполнение этих заданий?

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы принципы оказания психологической помощи депрессивным подросткам?
Вопрос 2	Как помочь ребенку стать эмоционально благополучным?
Вопрос 3	Какие вы знаете основные направления коррекционной работы со школьниками?
Вопрос 4	Какой в целом необходим подход при оценке эмоционального благополучия детей и подростков?
Вопрос 5	Что такое эмоционально благополучие?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Вася И. Ученик 3 класса, 9 лет. Робок и нерешителен, испытывает трудности при устных ответах у доски. Успеваемость по основным предметам является «средней» (среди текущих оценок доминируют «4-ки»). Наибольшие трудности испытывает при изучении предметов гуманитарного цикла. С одноклассниками не конфликтует, друзей не имеет, замкнут. Посещает дополнительные занятия по шахматам и робототехнике. Воспитывается в полной семье, при этом большее количество времени проводит с бабушкой. На консультацию пришли с мамой по настоянию классного руководителя с жалобами на низкую учебную мотивацию, трудности при вербализации собственных мыслей. Из беседы с матерью известно, что физическое развитие мальчика проходило в соответствии с возрастом. В ДОУ поступил в 5 лет, адаптировался тяжело, часто болел. В подготовительной группе ДОУ стал проявлять интерес к логическим играм. С детьми в группе не конфликтовал, имел несколько друзей. Публичные выступления не любил, требовалась длительная психологическая подготовка (настрой, убеждение). Отношения в семье благоприятные, при этом большую часть времени ребенок проводит с бабушкой, т.к. родители много работают.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Ситуационное задание № 2

На уроках русского языка в 1 классах написаны на доске слова: вода, водитель, водить, наводнение. В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на 2 группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельный столбик». В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все слова, написанные на доске, разбейте их на 2 группы по смыслу, запишите каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой – в правой)». Педагогический прием учителя вызывает затруднения у некоторых учеников в двух классах.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. С какой целью предлагаются эти задания? Какие мыслительные операции предполагает выполнение этих заданий?

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите психологические детерминанты личностной тревожности.
Вопрос 2	Много ли депрессивных подростков?
Вопрос 3	Каковы основные причины эмоционального неблагополучия подростков?
Вопрос 4	Много ли депрессивных подростков?
Вопрос 5	На каких системных уровнях проявляется тревога и каковы эти проявления?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Вася И. Ученик 3 класса, 9 лет. Робок и нерешителен, испытывает трудности при устных ответах у доски. Успеваемость по основным предметам является «средней» (среди текущих оценок доминируют «4-ки»). Наибольшие трудности испытывает при изучении предметов гуманитарного цикла. С одноклассниками не конфликтует, друзей не имеет, замкнут. Посещает дополнительные занятия по шахматам и робототехнике. Воспитывается в полной семье, при этом большее количество времени проводит с бабушкой. На консультацию пришли с мамой по настоянию классного руководителя с жалобами на низкую учебную мотивацию, трудности при вербализации собственных мыслей. Из беседы с матерью известно, что физическое развитие мальчика проходило в соответствии с возрастом. В ДОУ поступил в 5 лет, адаптировался тяжело, часто болел. В подготовительной группе ДОУ стал проявлять интерес к логическим играм. С детьми в группе не конфликтовал, имел несколько друзей. Публичные выступления не любил, требовалась длительная психологическая подготовка (настрой, убеждение). Отношения в семье благоприятные, при этом большую часть времени ребенок проводит с бабушкой, т.к. родители много работают.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Ситуационное задание № 2

На уроках русского языка в 1 классах написаны на доске слова: вода, водитель, водить, наводнение. В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на 2 группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельный столбик». В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все слова, написанные на доске, разбейте их на 2 группы по смыслу, запишите каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой – в правой)». Педагогический прием учителя вызывает затруднения у некоторых учеников в двух классах.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. С какой целью предлагаются эти задания? Какие мыслительные операции предполагает выполнение этих заданий?

Письменный опрос

Вопрос 1	Каким образом школьная среда и сфера общения со сверстниками влияют на развитие эмоционального неблагополучия подростка?
Вопрос 2	С чем связано возникновение и закрепление тревожности в подростковом возрасте?
Вопрос 3	Что относится к факторам риска, связанным с личностными характеристиками подростка?
Вопрос 4	Какой в целом необходим подход при оценке эмоционального неблагополучия детей и подростков?
Вопрос 5	Что относится к семейным факторам риска эмоционального неблагополучия подростка?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Какой в целом необходим подход при оценке эмоционального благополучия детей и подростков?
Какой в целом необходим подход при оценке эмоционального неблагополучия детей и подростков?
Что относится к факторам риска, связанным с личностными характеристиками подростка?
Почему жизненные события считаются фактором риска эмоционального неблагополучия подростка?
Что относится к семейным факторам риска эмоционального неблагополучия подростка?
Каким образом школьная среда и сфера общения со сверстниками влияют на развитие эмоционального неблагополучия подростка?
Каковы основные причины эмоционального неблагополучия подростков?
Что такое тревожность?
На каких системных уровнях проявляется тревога и каковы эти проявления?
Какими общими чертами характеризуется тревожный тип личности?
С чем связано возникновение и закрепление тревожности в подростковом возрасте?
Какие проблемы в обучении и общении возникают у тревожных школьников?
Что представляет собой "инфантильная" позиция школьника по отношению к отметкам?
Перечислите психологические детерминанты личностной тревожности.
Что такое депрессивное состояние?
Каковы типичные черты депрессии в детском и подростковом возрасте?
Много ли депрессивных подростков?
С чем связана подростковая депрессивность?
Как связана подростковая депрессивность с детско-родительскими отношениями?
Как связана подростковая депрессивность со школьной успеваемостью?
Какие могут быть последствия психоэмоционального неблагополучия подростков?
В чем заключается опасность подростковой депрессивности?
Назовите принципы проведения психопрофилактической и психокоррекционной работы с эмоционально неблагополучными детьми и подростками.
В чем заключается коррекционная и консультативная работа с учителями?
В чем заключается коррекционная и консультативная работа с родителями?
Какие вы знаете основные направления коррекционной работы со школьниками?
Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы со школьниками.
Каковы принципы оказания психологической помощи депрессивным подросткам?
Что такое эмоционально благополучие?
Как помочь ребенку стать эмоционально благополучным?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Подростки 12–14 лет переоценивают уровень развития у себя волевых качеств, особенно терпеливости и энергичности (по В. К. Калину). У школьников 12 лет наблюдается дисгармония в развитии основных волевых качеств, но уже в 13 лет появляется некоторая гармония. Подростки в 15 лет в целом адекватно оценивают развитие у себя основных волевых качеств, самооценка и оценка со стороны группы совпадают. В условиях современного быстроменяющегося мира, данные качества человека подвержены деформации, поэтому школа выступает местом формирования способности самовоспитания и самообразования будущих взрослых.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Определите, какими особенностями личностного развития подростков можно объяснить установленную психологами специфику развития волевых качеств подростков.

Ситуационное задание № 2

Обычно в детской группе выделяются 2–3 ребенка, обладающие наибольшей привлекательностью: с ними многие хотят дружить, сидеть рядом, охотно выполняют их просьбы. Обычно таких детей называют лидерами. Феномен лидерства традиционно связывается в психологии с решением какой-то задачи, с организацией какой-либо важной для группы деятельности.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Возможно ли перенесение данного понимания феномена лидерства на группу детского сада? Почему? Определите, чем критерии лидерской позиции дошкольников будут отличаться от критериев, доминирующих в других группах (например, учебной).

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое депрессивное состояние?
Вопрос 2	Какие могут быть последствия психоэмоционального неблагополучия подростков?
Вопрос 3	Назовите принципы проведения психопрофилактической и психокоррекционной работы с эмоционально неблагополучными детьми и подростками.
Вопрос 4	Каким образом школьная среда и сфера общения со сверстниками влияют на развитие эмоционального неблагополучия подростка?
Вопрос 5	Каковы основные причины эмоционального неблагополучия подростков?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

На одном из диспутов восьмиклассник выступил: «Смелость без отчаянности все равно, что человек без рук. Для смелого всегда характерна бесшабашная молодецкая удаля. Отчаянность и лихачество мне нравится. Эту школу прошел Чкалов, летавший под мостом, да и М. Горький писал: "Безумству храбрых поем мы песню!". Лихачество – это школа смелости».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Проанализируйте ситуацию и определите, типично ли такое выступление для подростка? О каких особенностях личностной сферы оно говорит? Что необходимо предпринять учителю, который выслушал это мнение?

Ситуационное задание № 2

В результате анализа проведенных психологических исследований Г. Крайг отмечает, что 65% дошкольников выдумывают себе друзей. Они имеют так называемых воображаемых товарищей. Эти спутники реальной жизни невидимы, хотя для ребенка могут казаться вполне реальными. Дети дают им имена, упоминают о них в разговорах и играют с ними подолгу как с реальными партнерами.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Как вы считаете с позитивными или негативными личностными характеристиками дошкольников связано создание воображаемых друзей? Какими? Каково значение воображаемого друга в жизни дошкольника, для его эмоционального и познавательного развития? Составьте перечень ситуаций, которые, по вашему мнению, могут стимулировать дошкольника к созданию воображаемого друга?

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключается опасность подростковой депрессивности?
Вопрос 2	Что такое тревожность?
Вопрос 3	Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы со школьниками.
Вопрос 4	Что представляет собой "инфантильная" позиция школьника по отношению к отметкам?
Вопрос 5	С чем связана подростковая депрессивность?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Подростки 12–14 лет переоценивают уровень развития у себя волевых качеств, особенно терпеливости и энергичности (по В. К. Калину). У школьников 12 лет наблюдается дисгармония в развитии основных волевых качеств, но уже в 13 лет появляется некоторая гармония. Подростки в 15 лет в целом адекватно оценивают развитие у себя основных волевых качеств, самооценка и оценка со стороны группы совпадают. В условиях современного быстроменяющегося мира, данные качества человека подвержены деформации, поэтому школа выступает местом формирования способности самовоспитания и самообразования будущих взрослых.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Определите, какими особенностями личностного развития подростков можно объяснить установленную психологами специфику развития волевых качеств подростков.

Ситуационное задание № 2

Обычно в детской группе выделяются 2–3 ребенка, обладающие наибольшей привлекательностью: с ними многие хотят дружить, сидеть рядом, охотно выполняют их просьбы. Обычно таких детей называют лидерами. Феномен лидерства традиционно связывается в психологии с решением какой-то задачи, с организацией какой-либо важной для группы деятельностью.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Возможно ли перенесение данного понимания феномена лидерства на группу детского сада? Почему? Определите, чем критерии лидерской позиции дошкольников будут отличаться от критериев, доминирующих в других группах (например, учебной).

Письменный опрос

Вопрос 1	Какими общими чертами характеризуется тревожный тип личности?
Вопрос 2	Почему жизненные события считаются фактором риска эмоционального неблагополучия подростка?
Вопрос 3	В чем заключается коррекционная и консультативная работа с учителями?
Вопрос 4	Каковы типичные черты депрессии в детском и подростковом возрасте?
Вопрос 5	Какие проблемы в обучении и общении возникают у тревожных школьников?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

На одном из диспутов восьмиклассник выступил: «Смелость без отчаянности все равно, что человек без рук. Для смелого всегда характерна бесшабашная молодецкая удаля. Отчаянность и лихачество мне нравится. Эту школу прошел Чкалов, летавший под мостом, да и М. Горький писал: "Безумству храбрых поем мы песню!". Лихачество – это школа смелости».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Проанализируйте ситуацию и определите, типично ли такое выступление для подростка? О каких особенностях личностной сферы оно говорит? Что необходимо предпринять учителю, который выслушал это мнение?

Ситуационное задание № 2

В результате анализа проведенных психологических исследований Г. Крайг отмечает, что 65% дошкольников выдумывают себе друзей. Они имеют так называемых воображаемых товарищей. Эти спутники реальной жизни невидимы, хотя для ребенка могут казаться вполне реальными. Дети дают им имена, упоминают о них в разговорах и играют с ними подолгу как с реальными партнерами.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Как вы считаете с позитивными или негативными личностными характеристиками дошкольников связано создание воображаемых друзей? Какими? Каково значение воображаемого друга в жизни дошкольника, для его эмоционального и познавательного развития? Составьте перечень ситуаций, которые, по вашему мнению, могут стимулировать дошкольника к созданию воображаемого друга?

Письменный опрос

Вопрос 1	Как связана подростковая депрессивность с детско-родительскими отношениями?
Вопрос 2	В чем заключается коррекционная и консультативная работа с родителями?
Вопрос 3	Что такое депрессивное состояние?
Вопрос 4	Какие могут быть последствия психоэмоционального неблагополучия подростков?
Вопрос 5	Назовите принципы проведения психопрофилактической и психокоррекционной работы с эмоционально неблагополучными детьми и подростками.

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Подростки 12–14 лет переоценивают уровень развития у себя волевых качеств, особенно терпеливости и энергичности (по В. К. Калину). У школьников 12 лет наблюдается дисгармония в развитии основных волевых качеств, но уже в 13 лет появляется некоторая гармония. Подростки в 15 лет в целом адекватно оценивают развитие у себя основных волевых качеств, самооценка и оценка со стороны группы совпадают. В условиях современного быстроменяющегося мира, данные качества человека подвержены деформации, поэтому школа выступает местом формирования способности самовоспитания и самообразования будущих взрослых.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Определите, какими особенностями личностного развития подростков можно объяснить установленную психологами специфику развития волевых качеств подростков.

Ситуационное задание № 2

Обычно в детской группе выделяются 2–3 ребенка, обладающие наибольшей привлекательностью: с ними многие хотят дружить, сидеть рядом, охотно выполняют их просьбы. Обычно таких детей называют лидерами. Феномен лидерства традиционно связывается в психологии с решением какой-то задачи, с организацией какой-либо важной для группы деятельности.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Возможно ли перенесение данного понимания феномена лидерства на группу детского сада? Почему? Определите, чем критерии лидерской позиции дошкольников будут отличаться от критериев, доминирующих в других группах (например, учебной).

Письменный опрос

Вопрос 1	Как связана подростковая депрессивность со школьной успеваемостью?
Вопрос 2	В чем заключается опасность подростковой депрессивности?
Вопрос 3	Что такое тревожность?
Вопрос 4	Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы со школьниками.
Вопрос 5	Что представляет собой "инфантильная" позиция школьника по отношению к отметкам?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС

«15» февраля 2021г.

(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета

БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС

Клевцов Виталий Владимирович

«15» февраля 2021 г.

(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Теория и методика профессионального образования

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Образовательная программа

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Психолого-педагогическое образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва

2021

Программу разработал(и):

кандидат педагогических наук Захарченко Алексей Евгеньевич, старший преподаватель

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Теория и методика профессионального образования, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

--	--

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.

		лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Сущность и измерение профессиональной динамики.
Источники и функции профессиональной динамики.
Параметры и факторы профессиональной динамики.
Личностные предпосылки профессиональной динамики.
Предпосылки теории профессиодинамики в рамках различных наук.
Профессиодинамика в структуре профессиологического знания.
Роль изучения закономерностей в науке.
Идея эволюционной профессиологии.
Об основании закономерностей профессиодинамики.
Профессиодинамический подход к методике профессионального образования.
Модели интерпрофессиональных взаимодействий и методика интерпрофессионального образования.
Методологические основания методики интерпрофессионального образования.
Модель личности полипрофессионала (на примере педагогической профессии).
Цель интерпрофессионального образования.
Содержание интерпрофессионального образования.
Основные педагогические принципы и методы интерпрофессионального образования.
Результат интерпрофессионального образования и основные методы диагностики.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

В чем сущность профессиональной динамики? Каковы измерения и функции?
С чем сопряжено прогнозирование и объяснение профессиональной динамики?
Что такое горизонтальное измерение?
Что является внешними источниками профессиональной динамики?
Для каких функций необходима профессиональная динамика?
Расскажите про циклический характер профессиональной деятельности.
Какими факторами может инициироваться нарушение равновесия?
Расскажите про теорию мобильности рабочей силы.
В чем заключается отличие профессиональной мобильности от профессиональной динамики?
Что такое профессиография?
Как рассматривается современная профессиональная переподготовка?
Что является предметом профессиологии по мнению В.А. Цвык?
Что является основными сферами системного изучения профессиологии?
Что является предметом профессиологии по мнению А.Г. Караяни?
Назовите определение понятия "Закономерности".
Какими особенностями характеризуются закономерности с точки зрения А.И. Кочетова?
Что такое "Синтетическая теория революции"?

Перечислите основные положения синтетической теории эволюции.

Что является основной задачей экономической генетики?

Расскажите про закономерность "профессиональная рекомбинация".

Что позволяет выявить профессиодинамический подход?

В чем разница понятий «методика образования» и «образовательная технология»?

Какие уровни методологии при проектировании методики интерпрофессионального образования выделяются?

В чем основная идея нелинейно-синергетического подхода в образовании?

В чем смысл разработки модели личности специалиста?

В чем специфика модели личности интерпрофессионала?

Каковы современные подходы к мировоззрению педагога-интерпрофессионала?

Расскажите про межпрофессиональную модель.

Каковы современные подходы к определению цели образования?

Каковы цели интерпрофессионального образования?

От чего зависит конкретизация содержания интерпрофессионального образования?

В чем специфика командного обучения в интерпрофессиональном образовании?

Какие дискуссионные методы применяются в интерпрофессиональном образовании?

Какие методы диагностики результатов интерпрофессионального образования целесообразно применять?

Что является основной целью транспрофессионального образования?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Преподаватель Л.К. более 20 лет работает на пенсии. Желание продолжать работать вызвано не любовью к студентам, а лишь потребностью в финансах, что сказывается на преподавательском отношении к работе. Обучающиеся испытывают трудности при усвоении предмета, однако нехватка персонала позволяет работать Л.К. еще долгие годы.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Стоит ли рассматривать данную ситуацию как педагогическую? Есть ли выход для всех (вуза, Л.К., студентов) из этой ситуации?

Ситуационное задание № 2

По учебному расписанию проводятся два занятия подряд по одному и тому же предмету. Начиная с середины первого занятия, некоторые обучающиеся начинают «подготавливать» преподавателя, «подготавливать» почву: время от времени говорят, что они уже устали, что у них сегодня целых две пары подряд, что они уже не воспринимают, что от одного предмета мысли путаются и т.д. При этом уточняют: не отпустят ли их пораньше?

Рассмотрите конкретную ситуацию. Проявите способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Как преподавателю не допускать подобной расхолаживающей обстановки? Какие педагогические методы он может применить в этой ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какими особенностями характеризуются закономерности с точки зрения А.И. Кочетова?
Вопрос 2	Каковы современные подходы к мировоззрению педагога-интерпрофессионала?
Вопрос 3	Перечислите основные положения синтетической теории эволюции.
Вопрос 4	Каковы современные подходы к определению цели образования?
Вопрос 5	Расскажите про циклический характер профессиональной деятельности.

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание №1

Преподаватель Л.К. более 20 лет работает на пенсии. Желание продолжать работать вызвано не любовью к студентам, а лишь потребностью в финансах, что сказывается на преподавательском отношении к работе. Обучающиеся испытывают трудности при усвоении предмета, однако нехватка персонала позволяет работать Л.К. еще долгие годы.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Стоит ли рассматривать данную ситуацию как педагогическую? Есть ли выход для всех (вуза, Л.К., студентов) из этой ситуации?

Ситуационное задание №2

По учебному расписанию проводятся два занятия подряд по одному и тому же предмету. Начиная с середины первого занятия, некоторые обучающиеся начинают «подготавливать» преподавателя, «подготавливать» почву: время от времени говорят, что они уже устали, что у них сегодня целых две пары подряд, что они уже не воспринимают, что от одного предмета мысли путаются и т.д. При этом уточняют: не отпустят ли их пораньше?

Рассмотрите конкретную ситуацию. Проявите способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Как преподавателю не допускать подобной расхолаживающей обстановки? Какие педагогические методы он может применить в этой ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что является предметом профессиологии по мнению В.А. Цвык?
Вопрос 2	Какими особенностями характеризуются закономерности с точки зрения А.И. Кочетова?
Вопрос 3	Расскажите про теорию мобильности рабочей силы.
Вопрос 4	Назовите определение понятия "Закономерности".
Вопрос 5	Какие дискуссионные методы применяются в интерпрофессиональном образовании?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание №1

Преподаватель Л.К. более 20 лет работает на пенсии. Желание продолжать работать вызвано не любовью к студентам, а лишь потребностью в финансах, что сказывается на преподавательском отношении к работе. Обучающиеся испытывают трудности при усвоении предмета, однако нехватка персонала позволяет работать Л.К. еще долгие годы.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Стоит ли рассматривать данную ситуацию как педагогическую? Есть ли выход для всех (вуза, Л.К., студентов) из этой ситуации?

Ситуационное задание №2

По учебному расписанию проводятся два занятия подряд по одному и тому же предмету. Начиная с середины первого занятия, некоторые обучающиеся начинают «подготавливать» преподавателя, «подготавливать» почву: время от времени говорят, что они уже устали, что у них сегодня целых две пары подряд, что они уже не воспринимают, что от одного предмета мысли путаются и т.д. При этом уточняют: не отпустят ли их пораньше?

Рассмотрите конкретную ситуацию. Проявите способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Как преподавателю не допускать подобной расхолаживающей обстановки? Какие педагогические методы он может применить в этой ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что является основной задачей экономической генетики?
Вопрос 2	С чем сопряжено прогнозирование и объяснение профессиональной динамики?
Вопрос 3	В чем заключается отличие профессиональной мобильности от профессиональной динамики?
Вопрос 4	Что является основной целью транспрофессионального образования?
Вопрос 5	Как рассматривается современная профессиональная переподготовка?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание №1

Преподаватель Л.К. более 20 лет работает на пенсии. Желание продолжать работать вызвано не любовью к студентам, а лишь потребностью в финансах, что сказывается на преподавательском отношении к работе. Обучающиеся испытывают трудности при усвоении предмета, однако нехватка персонала позволяет работать Л.К. еще долгие годы.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Стоит ли рассматривать данную ситуацию как педагогическую? Есть ли выход для всех (вуза, Л.К., студентов) из этой ситуации?

Ситуационное задание №2

По учебному расписанию проводятся два занятия подряд по одному и тому же предмету. Начиная с середины первого занятия, некоторые обучающиеся начинают «подготавливать» преподавателя, «подготавливать» почву: время от времени говорят, что они уже устали, что у них сегодня целых две пары подряд, что они уже не воспринимают, что от одного предмета мысли путаются и т.д. При этом уточняют: не отпустят ли их пораньше?

Рассмотрите конкретную ситуацию. Проявите способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Как преподавателю не допускать подобной расхолаживающей обстановки? Какие педагогические методы он может применить в этой ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем разница понятий «методика образования» и «образовательная технология»?
Вопрос 2	Что является предметом профессиологии по мнению А.Г.Караяни?
Вопрос 3	Что такое профессиография?
Вопрос 4	Расскажите про закономерность "профессиональная рекомбинация".
Вопрос 5	Для каких функций необходима профессиональная динамика?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание №1

Преподаватель Л.К. более 20 лет работает на пенсии. Желание продолжать работать вызвано не любовью к студентам, а лишь потребностью в финансах, что сказывается на преподавательском отношении к работе. Обучающиеся испытывают трудности при усвоении предмета, однако нехватка персонала позволяет работать Л.К. еще долгие годы.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Стоит ли рассматривать данную ситуацию как педагогическую? Есть ли выход для всех (вуза, Л.К., студентов) из этой ситуации?

Ситуационное задание №2

По учебному расписанию проводятся два занятия подряд по одному и тому же предмету. Начиная с середины первого занятия, некоторые обучающиеся начинают «подготавливать» преподавателя, «подготавливать» почву: время от времени говорят, что они уже устали, что у них сегодня целых две пары подряд, что они уже не воспринимают, что от одного предмета мысли путаются и т.д. При этом уточняют: не отпустят ли их пораньше?

Рассмотрите конкретную ситуацию. Проявите способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Как преподавателю не допускать подобной расхолаживающей обстановки? Какие педагогические методы он может применить в этой ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Расскажите про циклический характер профессиональной деятельности.
Вопрос 2	Что позволяет выявить профессиодинамический подход?
Вопрос 3	Каковы цели интeрпрофессионального образования?
Вопрос 4	Что является внешними источниками профессиональной динамики?
Вопрос 5	В чем специфика модели личности интерпрофессионала?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

В чем сущность профессиональной динамики? Каковы измерения и функции?
С чем сопряжено прогнозирование и объяснение профессиональной динамики?
Что такое горизонтальное измерение?
Что является внешними источниками профессиональной динамики?
Для каких функций необходима профессиональная динамика?
Расскажите про циклический характер профессиональной деятельности.
Какими факторами может инициироваться нарушение равновесия?
Расскажите про теорию мобильности рабочей силы.
В чем заключается отличие профессиональной мобильности от профессиональной динамики?
Что такое профессиография?
Как рассматривается современная профессиональная переподготовка?
Что является предметом профессиологии по мнению В.А. Цвык?
Что является основными сферами системного изучения профессиологии?
Что является предметом профессиологии по мнению А.Г. Караяни?
Назовите определение понятия "Закономерности".
Какими особенностями характеризуются закономерности с точки зрения А.И. Кочетова?
Что такое "Синтетическая теория революции"?
Перечислите основные положения синтетической теории эволюции.
Что является основной задачей экономической генетики?
Расскажите про закономерность "профессиональная рекомбинация".
Что позволяет выявить профессиодинамический подход?
В чем разница понятий «методика образования» и «образовательная технология»?
Какие уровни методологии при проектировании методики интерпрофессионального образования выделяются?
В чем основная идея нелинейно-синергетического подхода в образовании?
В чем смысл разработки модели личности специалиста?
В чем специфика модели личности интерпрофессионала?
Каковы современные подходы к мировоззрению педагога-интерпрофессионала?
Расскажите про межпрофессиональную модель.
Каковы современные подходы к определению цели образования?
Каковы цели интерпрофессионального образования?
От чего зависит конкретизация содержания интерпрофессионального образования?
В чем специфика командного обучения в интерпрофессиональном образовании?
Какие дискуссионные методы применяются в интерпрофессиональном образовании?
Какие методы диагностики результатов интерпрофессионального образования целесообразно применять?
Что является основной целью транспрофессионального образования?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

В институте всем обучающимся было известно, что преподаватель Иванова не пускает в аудиторию студентов, опоздавших на занятие, даже если опоздание составило менее минуты. Группа была задержана преподавателем Петровым, не успевшим дочитать лекцию за отведенное время, в результате чего вся группа опоздала на занятие Ивановой. Следуя своим убеждениям, оставаясь безучастной к оправданиям студентов, Иванова не допустила в свою группу до занятия, в результате чего была сорвана лекция.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Проанализируйте ситуацию, откорректируйте действия преподавателя. Следует ли преподавателю учитывать особенности обучения и развития юношества в описанной ситуации?

Ситуационное задание № 2

В конце семестра преподаватель оглашает конечные результаты работы обучающихся по предмету. Часть обучающихся проявили себя отлично, и преподаватель оглашает список учащихся, которые получают «автомат». Обучающийся Фролов не услышал свою фамилию в списках, после чего начинает высказывать свое недовольство при всей группе, в достаточно грубой форме, ссылаясь на отсутствие объективности по половому признаку.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Как преподавателю сгладить данный конфликт? Какие психолого-педагогические методы он использует?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что позволяет выявить профессиодинамический подход?
Вопрос 2	Каковы цели интерпрофессионального образования?
Вопрос 3	Что является внешними источниками профессиональной динамики?
Вопрос 4	В чем специфика модели личности интерпрофессионала?
Вопрос 5	В чем смысл разработки модели личности специалиста?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Преподаватель Иванов зарегистрирован в социальной сети. Изучая странички своих студентов, Иванов обнаружил видео, на котором запечатлен процесс избиения обучающимися группы, в которой Иванов читает лекции, неизвестного человека. Жертвой избиения, скорее всего, был бездомный, на свою беду, оказавшийся в безлюдном месте в компании учеников Иванова.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Как должен поступить преподаватель? Как можно включить вопросы ценностных ориентаций обучающихся в образовательный процесс?

Ситуационное задание № 2

Вы ведете дисциплину в группе, в которой обучается слабослышащий студент. Из-за проблем со слуховым аппаратом он присутствует на лекции, но практически не слышит, что вы говорите. Обучающийся предупредил вас о своей ситуации и о том, что он будет без слухового аппарата еще и следующую вашу лекцию.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Проявите способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Какие методы инклюзивности вы можете применить в образовательном процессе? Как вы организуете образовательный процесс для остальных обучающихся группы?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое горизонтальное измерение?
Вопрос 2	В чем сущность профессиональной динамики? Каковы измерения и функции?
Вопрос 3	Расскажите про межпрофессиональную модель.
Вопрос 4	Какие уровни методологии при проектировании методики интерпрофессионального образования выделяются?
Вопрос 5	Что такое "Синтетическая теория революции"?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание №1

В институте всем обучающимся было известно, что преподаватель Иванова не пускает в аудиторию студентов, опоздавших на занятие, даже если опоздание составило менее минуты. Группа была задержана преподавателем Петровым, не успевшим дочитать лекцию за отведенное время, в результате чего вся группа опоздала на занятие Ивановой. Следуя своим убеждениям, оставаясь безучастной к оправданиям студентов, Иванова не допустила в свою группу до занятия, в результате чего была сорвана лекция.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Проанализируйте ситуацию, откорректируйте действия преподавателя. Следует ли преподавателю учитывать особенности обучения и развития юношества в описанной ситуации?

Ситуационное задание №2

В конце семестра преподаватель оглашает конечные результаты работы обучающихся по предмету. Часть обучающихся проявили себя отлично, и преподаватель оглашает список учащихся, которые получают «автомат». Обучающийся Фролов не услышал свою фамилию в списках, после чего начинает высказывать свое недовольство при всей группе, в достаточно грубой форме, ссылаясь на отсутствие объективности по половому признаку.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Проявите способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Как преподавателю сгладить данный конфликт? Какие психолого-педагогические методы он использует?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что является основными сферами системного изучения профессиологии?
Вопрос 2	В чем основная идея нелинейно-синергетического подхода в образовании?
Вопрос 3	Какими факторами может инициироваться нарушение равновесия?
Вопрос 4	В чем специфика командного обучения в интерпрофессиональном образовании?
Вопрос 5	От чего зависит конкретизация содержания интерпрофессионального образования?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Преподаватель Иванов зарегистрирован в социальной сети. Изучая странички своих студентов, Иванов обнаружил видео, на котором запечатлен процесс избиения обучающимися группы, в которой Иванов читает лекции, неизвестного человека. Жертвой избиения, скорее всего, был бездомный, на свою беду, оказавшийся в безлюдном месте в компании учеников Иванова.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Как должен поступить преподаватель? Как можно включить вопросы ценностных ориентаций обучающихся в образовательный процесс?

Ситуационное задание № 2

Вы ведете дисциплину в группе, в которой обучается слабослышащий студент. Из-за проблем со слуховым аппаратом он присутствует на лекции, но практически не слышит, что вы говорите. Обучающийся предупредил вас о своей ситуации и о том, что он будет без слухового аппарата еще и следующую вашу лекцию.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Какие методы инклюзивности вы можете применить в образовательном процессе? Как вы организуете образовательный процесс для остальных обучающихся группы?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие методы диагностики результатов интерпрофессионального образования целесообразно применять?
Вопрос 2	Какими особенностями характеризуются закономерности с точки зрения А.И. Кочетова?
Вопрос 3	Каковы современные подходы к мировоззрению педагога-интерпрофессионала?
Вопрос 4	Перечислите основные положения синтетической теории эволюции.
Вопрос 5	Каковы современные подходы к определению цели образования?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание №1

В институте всем обучающимся было известно, что преподаватель Иванова не пускает в аудиторию студентов, опоздавших на занятие, даже если опоздание составило менее минуты. Группа была задержана преподавателем Петровым, не успевшим дочитать лекцию за отведенное время, в результате чего вся группа опоздала на занятие Ивановой. Следуя своим убеждениям, оставаясь безучастной к оправданиям студентов, Иванова не допустила в свою группу до занятия, в результате чего была сорвана лекция.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Проанализируйте ситуацию, откорректируйте действия преподавателя. Следует ли преподавателю учитывать особенности обучения и развития юношества в описанной ситуации?

Ситуационное задание №2

В конце семестра преподаватель оглашает конечные результаты работы обучающихся по предмету. Часть обучающихся проявили себя отлично, и преподаватель оглашает список учащихся, которые получают «автомат». Обучающийся Фролов не услышал свою фамилию в списках, после чего начинает высказывать свое недовольство при всей группе, в достаточно грубой форме, ссылаясь на отсутствие объективности по половому признаку.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Как преподавателю сгладить данный конфликт? Какие психолого-педагогические методы он использует?

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем смысл разработки модели личности специалиста?
Вопрос 2	Что является предметом профессиологии по мнению В.А. Цвык?
Вопрос 3	Расскажите про теорию мобильности рабочей силы.
Вопрос 4	Назовите определение понятия "Закономерности".
Вопрос 5	Какие дискуссионные методы применяются в интерпрофессиональном образовании?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Крежевских, О. В. Методика профессионального обучения. Теория и методика интерпрофессионального образования : учебное пособие / О. В. Крежевских. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учебное пособие а / Г. И. Куцебо. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Психология профессионального образования

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Образовательная программа
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Психолого-педагогическое образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС»
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат филологических наук Минова Мария Владимировна, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Психология профессионального образования, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

--	--

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.

		лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Психологически обусловленные проблемы профессионального образования.
Место психологии профобразования в системе психологических наук.
Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина.
Методология исследования психологии профессионального образования.
Методологические подходы и принципы профессионально-образовательной деятельности.
Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования.
Психология профессионально-образовательного пространства человека.
Классификации методов исследования.
Неэкспериментальные методы.
Психометрические методы.
Экспериментальные методы.
Генетические методы.
Методы математической обработки.
Сравнительный анализ в возрастной периодизации.
Периодизация взрослости.
Дифференциация становления личности в онтогенезе.
Основные концептуальные положения.
Факторы и движущие силы становления личности.
Стадии профессионального становления.
О взаимодействии индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
Дошкольное детство.
Школьный возраст.
Взрослость.
Старость.
Стратегические ориентиры развития профессионального образования.
Компетентностный подход к профессиональному образованию.
Основные психологические концепции обучения.
Становление личностно развивающего образования.
Инновационное образование, ориентированное на реализацию компетентностного подхода.
Основные концептуальные положения личностно развивающего профессионального образования.
Нормативное обеспечение развивающего профессионального образования.
Ключевые конструкты обновления содержания профессионального образования.
Личностно развивающее содержание профессионального образования.
Современные образовательные технологии.
Рефлексивные технологии обучения.
Контекстно-компетентностное обучение.
Технологии когнитивного инструктирования.
Развивающие тренинговые технологии.

Формирование знаний в профессиональном обучении.
Формирование трудовых навыков.
Развитие сенсомоторных ключевых компетенций.
Формирование профессионально ориентированных умений.
Психологические проблемы воспитания.
Личностно ориентированное социально-профессиональное воспитание.
Психологическое сопровождение социально-профессионального воспитания.
Психология профессионально ориентированной деятельности.
Логико-смысловая модель профессионально ориентированной личности.
Профессиональное образование как фактор развития личности.
Формы непрерывного профессионального образования.
Понятие «мониторинг».
Способы осуществления мониторинга.
Мониторинг профессионально-образовательного процесса.
Мониторинг профессионального развития обучаемых.
Психология профессионально-педагогической деятельности.
Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы.
Развитие личностно профессионального потенциала педагога профессиональной школы.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Чем отличается предмет психологии профессионального образования от предмета педагогической психологии?

Охарактеризуйте основные актуальные проблемы современного профессионального образования.

Проанализируйте становление психологии профессионального образования и акмеологии.

Приведите аргументы выделения психологии профессионального образования из педагогической психологии.

В чем отличие системного подхода от синергетического?

Назовите основные принципы психологии профессионального образования.

Охарактеризуйте профессионально-образовательное пространство.

Чем отличаются методы и методики исследования?

Чем отличаются методы теоретического и эмпирического исследования?

Приведите классификацию методов исследования Б. Г. Ананьева.

Обоснуйте классификацию методов исследования психологии профессионального образования.

Назовите основные неэкспериментальные методы исследования.

Укажите преимущества психометрических методов.

Рассмотрите особенности генетических методов исследования.

Назовите виды экспериментов и сопоставьте их достоинства и недостатки.

Назовите особенности наблюдения как метода исследования.

Перечислите виды опросных методов.

Назовите преимущества анкетирования.

Что берется за основу для возрастной периодизации в антропологии и психологии?

Сравните стадии психосоциального развития Э. Эриксона и модель развития личности А. В. Петровского.

Что составляет основу их периодизации?

Какими психологическими явлениями сопровождаются переходы от одного возраста к другому?

Назовите основные стадии социализации человека.

Приведите определения социальной ситуации развития и ведущей деятельности.

Перечислите факторы и движущие силы становления личности.

Назовите основные стадии профессионального становления. Сравните дифференциацию стадий по Е. А.

Климову и А. К. Марковой.

Сравните внешние и внутренние факторы, детерминирующие развитие личности.

Назовите стадии становления личности в дошкольном детстве.

Перечислите основные психологические новообразования в младшем школьном возрасте.

Перечислите основные психологические новообразования в подростковом и ранней юности.

В чем заключается смысл введения профильной подготовки и профильного обучения старшеклассников?

Назовите кризисы взрослости.

Объясните психологические причины кризисов взрослого человека.

Назовите основные психологические характеристики личности взрослого человека.

Приведите краткую характеристику основных моделей профессиональной подготовки.

Приведите определения понятий «компетентность» и «компетенция». Приведите примеры.

Рассмотрите взаимообусловленность понятий «компетентность», «профессиональный опыт» и «профессионализм».

В чем отличия универсальных и профессиональных компетенций?

Сравните развивающий потенциал основных концепций обучения.

В чем отличие развивающего обучения Л. В. Занкова и Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова?

Приведите основные понятия компетентностного подхода в образовании. Дайте их определения.

Рассмотрите отличия методологии научного исследования и методологии образовательной деятельности. Назовите основные методологические подходы развивающего профессионального образования.

Приведите примеры основных методологических принципов лично-развивающего профессионального образования.

Назовите основные факторы, влияющие на проектирование учебных предметов и дисциплин.

В чем принципиальные отличия профессиональных стандартов и государственных образовательных стандартов?

Приведите определения ключевых конструктов обновления содержания профессионального образования: компетентностей, компетенций и метапрофессиональных качеств. Приведите их примеры.

Охарактеризуйте образовательные технологии.

Назовите основные образовательные парадигмы. Сравните их достоинства и недостатки.

Рассмотрите сущность контекстно-компетентного обучения.

Перечислите основные этапы выполнения проектов. В чем заключается развивающая функция этого метода?

Обоснуйте психологические особенности развивающих тренинговых технологий.

Сравните понятия «образование» и «обучение».

Приведите определения знаний, умений и навыков.

Рассмотрите этапы формирования навыков.

Рассмотрите этапы формирования профессионально ориентированных умений.

Сопоставьте основные психолого-педагогические характеристики умений, навыков и компетенций.

Назовите основные психологически обусловленные проблемы воспитания учащейся молодежи.

Перечислите приоритетные направления внеучебной деятельности.

Приведите определение социально-профессионального воспитания.

Выделите основные функции психологического сопровождения социально-профессионального воспитания учащейся молодежи.

Назовите основные психолого-педагогические технологии социально-профессионального воспитания.

Назовите основные психологические измерения человека.

Сопоставьте концепции деятельности А. Н. Леонтьева и структурно-функциональную модель деятельности

В. Д. Шадрикова.

В чем отличие ведущей деятельности от доминантной?

Приведите обоснование ведущих компонент логико-смысловой модели личности.

В чем различие личностного и профессионального развития человека?

Приведите определение непрерывного профессионального образования.

Перечислите основные формы непрерывного профессионального образования.

Перечислите основные компоненты непрерывного профессионального образования.

Что представляет собой мониторинг?

Назовите основные способы осуществления мониторинга.

Сравните мониторинг профессионально-образовательного процесса и мониторинг профессионального развития.

Актуализацию каких социально-профессиональных качеств инициирует мониторинг обучаемых?

В чем отличие психологической диагностики от мониторинга профессионального развития?

Охарактеризуйте структуру педагогической деятельности.

Назовите целевые и операциональные функции профессионально-педагогической деятельности.

Перечислите основные (ключевые) компетенции педагога профессиональной школы.

В чем отличие деятельности педагога профессиональной школы и учителя общеобразовательной школы?

Охарактеризуйте наиболее перспективных специалистов профессионально-педагогического профиля.

Охарактеризуйте квалификационную структуру профессионально-педагогических работников.

Рассмотрите психологическую структуру личности педагога профессиональной школы.

В чем отличие профессионально важных качеств от метапрофессиональных?

Перечислите основные ключевые компетенции педагога профессиональной школы.

Приведите определение педагогической фасилитации.

Назовите основные психологические компоненты лично ориентированного общения.

Перечислите основные психотехнологии реализации лично ориентированного общения.

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

В течение семестра обучающийся проявлял мало интереса к учебе в университете: редко посещал занятия, не сдавал вовремя курсовые работы и задания по предметам, хамил преподавателям. В результате своего безответственного отношения к учебе он получил низкий академический рейтинг, из-за которого он стал одним из кандидатов на отчисление. В отчаянной попытке сдать все долги по учебе он приходит к молодому преподавателю и начинает разыгрывать сцену: рассказывает, какие у него строгие родители, и заявляет, что, если преподаватель не поставит ему зачет, его выгонят из дома. Он также обещает взяться за ум и начать прилежно учиться со следующего семестра. Преподаватель идет навстречу и ставит зачет. Однако в следующем семестре преподаватель видит, что ситуация начинает повторяться.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Как поступить педагогу, чтобы сформировать у обучающегося ответственное отношение к учебе? Какие психолого-педагогические методы использует педагог? Определите психологические факторы, влияющие на поведение студента.

Ситуационное задание № 2

Преподаватель ведет лекцию. Посередине занятия он замечает, что одна из студенток сидит с заплаканным лицом, но при этом внимательно слушает лекцию и усердно конспектирует материал. Преподаватель не знает лично студентку, но начинает беспокоиться, ведь она явно находится в нестабильном эмоциональном состоянии.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Стоит ли преподавателю в данном случае поговорить после лекции со студенткой или же он должен проигнорировать замеченную ситуацию, чтобы соблюсти границы ее личного пространства? Какие психолого-педагогические методы преподаватель может использовать?

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем отличие развивающего обучения Л. В. Занкова и Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова?
Вопрос 2	Рассмотрите взаимообусловленность понятий «компетентность», «профессиональный опыт» и «профессионализм».
Вопрос 3	В чем отличие системного подхода от синергетического?
Вопрос 4	Перечислите основные (ключевые) компетенции педагога профессиональной школы.
Вопрос 5	Обоснуйте психологические особенности развивающих тренинговых технологий.

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

В течение семестра обучающийся проявлял мало интереса к учебе в университете: редко посещал занятия, не сдавал вовремя курсовые работы и задания по предметам, хамил преподавателям. В результате своего безответственного отношения к учебе он получил низкий академический рейтинг, из-за которого он стал одним из кандидатов на отчисление. В отчаянной попытке сдать все долги по учебе он приходит к молодому преподавателю и начинает разыгрывать сцену: рассказывает, какие у него строгие родители, и заявляет, что, если преподаватель не поставит ему зачет, его выгонят из дома. Он также обещает взяться за ум и начать прилежно учиться со следующего семестра. Преподаватель идет навстречу и ставит зачет. Однако в следующем семестре преподаватель видит, что ситуация начинает повторяться.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Как поступить педагогу, чтобы сформировать у обучающегося ответственное отношение к учебе? Какие психолого-педагогические методы использует педагог? Определите психологические факторы, влияющие на поведение студента.

Ситуационное задание № 2

Преподаватель ведет лекцию. Посередине занятия он замечает, что одна из студенток сидит с заплаканным лицом, но при этом внимательно слушает лекцию и усердно конспектирует материал. Преподаватель не знает лично студентку, но начинает беспокоиться, ведь она явно находится в нестабильном эмоциональном состоянии.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Стоит ли преподавателю в данном случае поговорить после лекции со студенткой или же он должен проигнорировать замеченную ситуацию, чтобы соблюсти границы ее личного пространства? Какие психолого-педагогические методы преподаватель может использовать?

Письменный опрос

Вопрос 1	Объясните психологические причины кризисов взрослого человека.
Вопрос 2	Чем отличаются методы теоретического и эмпирического исследования?
Вопрос 3	Чем отличаются методы и методики исследования?
Вопрос 4	В чем различие личностного и профессионального развития человека?
Вопрос 5	Перечислите основные психологические новообразования в подростковом и ранней юности.

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

В течение семестра обучающийся проявлял мало интереса к учебе в университете: редко посещал занятия, не сдавал вовремя курсовые работы и задания по предметам, хамил преподавателям. В результате своего безответственного отношения к учебе он получил низкий академический рейтинг, из-за которого он стал одним из кандидатов на отчисление. В отчаянной попытке сдать все долги по учебе он приходит к молодому преподавателю и начинает разыгрывать сцену: рассказывает, какие у него строгие родители, и заявляет, что, если преподаватель не поставит ему зачет, его выгонят из дома. Он также обещает взяться за ум и начать прилежно учиться со следующего семестра. Преподаватель идет навстречу и ставит зачет. Однако в следующем семестре преподаватель видит, что ситуация начинает повторяться.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Как поступить педагогу, чтобы сформировать у обучающегося ответственное отношение к учебе? Какие психолого-педагогические методы использует педагог? Определите психологические факторы, влияющие на поведение студента.

Ситуационное задание № 2

Преподаватель ведет лекцию. Посередине занятия он замечает, что одна из студенток сидит с заплаканным лицом, но при этом внимательно слушает лекцию и усердно конспектирует материал. Преподаватель не знает лично студентку, но начинает беспокоиться, ведь она явно находится в нестабильном эмоциональном состоянии.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Стоит ли преподавателю в данном случае поговорить после лекции со студенткой или же он должен проигнорировать замеченную ситуацию, чтобы соблюсти границы ее личного пространства? Какие психолого-педагогические методы преподаватель может использовать?

Письменный опрос

Вопрос 1	Приведите примеры основных методологических принципов личностно-развивающего профессионального образования.
Вопрос 2	Назовите основные способы осуществления мониторинга.
Вопрос 3	Актуализацию каких социально-профессиональных качеств инициирует мониторинг обучаемых?
Вопрос 4	Охарактеризуйте образовательные технологии.
Вопрос 5	Назовите основные стадии профессионального становления. Сравните дифференциацию стадий по Е. А. Климову и А. К. Марковой.

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

В течение семестра обучающийся проявлял мало интереса к учебе в университете: редко посещал занятия, не сдавал вовремя курсовые работы и задания по предметам, хамил преподавателям. В результате своего безответственного отношения к учебе он получил низкий академический рейтинг, из-за которого он стал одним из кандидатов на отчисление. В отчаянной попытке сдать все долги по учебе он приходит к молодому преподавателю и начинает разыгрывать сцену: рассказывает, какие у него строгие родители, и заявляет, что, если преподаватель не поставит ему зачет, его выгонят из дома. Он также обещает взяться за ум и начать прилежно учиться со следующего семестра. Преподаватель идет навстречу и ставит зачет. Однако в следующем семестре преподаватель видит, что ситуация начинает повторяться.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Как поступить педагогу, чтобы сформировать у обучающегося ответственное отношение к учебе? Какие психолого-педагогические методы использует педагог? Определите психологические факторы, влияющие на поведение студента.

Ситуационное задание № 2

Преподаватель ведет лекцию. Посередине занятия он замечает, что одна из студенток сидит с заплаканным лицом, но при этом внимательно слушает лекцию и усердно конспектирует материал. Преподаватель не знает лично студентку, но начинает беспокоиться, ведь она явно находится в нестабильном эмоциональном состоянии.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Стоит ли преподавателю в данном случае поговорить после лекции со студенткой или же он должен проигнорировать замеченную ситуацию, чтобы соблюсти границы ее личного пространства? Какие психолого-педагогические методы преподаватель может использовать?

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите основные психологические измерения человека.
Вопрос 2	Сопоставьте концепции деятельности А. Н. Леонтьева и структурно-функциональную модель деятельности В. Д. Шадрикова.
Вопрос 3	Приведите определение непрерывного профессионального образования.
Вопрос 4	Приведите определения понятий «компетентность» и «компетенция». Приведите примеры.
Вопрос 5	Охарактеризуйте структуру педагогической деятельности.

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

В течение семестра обучающийся проявлял мало интереса к учебе в университете: редко посещал занятия, не сдавал вовремя курсовые работы и задания по предметам, хамил преподавателям. В результате своего безответственного отношения к учебе он получил низкий академический рейтинг, из-за которого он стал одним из кандидатов на отчисление. В отчаянной попытке сдать все долги по учебе он приходит к молодому преподавателю и начинает разыгрывать сцену: рассказывает, какие у него строгие родители, и заявляет, что, если преподаватель не поставит ему зачет, его выгонят из дома. Он также обещает взяться за ум и начать прилежно учиться со следующего семестра. Преподаватель идет навстречу и ставит зачет. Однако в следующем семестре преподаватель видит, что ситуация начинает повторяться.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Как поступить педагогу, чтобы сформировать у обучающегося ответственное отношение к учебе? Какие психолого-педагогические методы использует педагог? Определите психологические факторы, влияющие на поведение студента.

Ситуационное задание № 2

Преподаватель ведет лекцию. Посередине занятия он замечает, что одна из студенток сидит с заплаканным лицом, но при этом внимательно слушает лекцию и усердно конспектирует материал. Преподаватель не знает лично студентку, но начинает беспокоиться, ведь она явно находится в нестабильном эмоциональном состоянии.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Стоит ли преподавателю в данном случае поговорить после лекции со студенткой или же он должен проигнорировать замеченную ситуацию, чтобы соблюсти границы ее личного пространства? Какие психолого-педагогические методы преподаватель может использовать?

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите основные неэкспериментальные методы исследования.
Вопрос 2	Назовите основные факторы, влияющие на проектирование учебных предметов и дисциплин.
Вопрос 3	Приведите аргументы выделения психологии профессионального образования из педагогической психологии.
Вопрос 4	Укажите преимущества психометрических методов.
Вопрос 5	Назовите основные принципы психологии профессионального образования.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Чем отличается предмет психологии профессионального образования от предмета педагогической психологии?
Охарактеризуйте основные актуальные проблемы современного профессионального образования.
Проанализируйте становление психологии профессионального образования и акмеологии.
Приведите аргументы выделения психологии профессионального образования из педагогической психологии.
В чем отличие системного подхода от синергетического?
Назовите основные принципы психологии профессионального образования.
Охарактеризуйте профессионально-образовательное пространство.
Чем отличаются методы и методики исследования?
Чем отличаются методы теоретического и эмпирического исследования?
Приведите классификацию методов исследования Б. Г. Ананьева.
Обоснуйте классификацию методов исследования психологии профессионального образования.
Назовите основные неэкспериментальные методы исследования.
Укажите преимущества психометрических методов.
Рассмотрите особенности генетических методов исследования.
Назовите виды экспериментов и сопоставьте их достоинства и недостатки.
Назовите особенности наблюдения как метода исследования.
Перечислите виды опросных методов.
Назовите преимущества анкетирования.
Что берется за основу для возрастной периодизации в антропологии и психологии?
Сравните стадии психосоциального развития Э. Эриксона и модель развития личности А. В. Петровского. Что составляет основу их периодизации?
Какими психологическими явлениями сопровождаются переходы от одного возраста к другому?
Назовите основные стадии социализации человека.
Приведите определения социальной ситуации развития и ведущей деятельности.
Перечислите факторы и движущие силы становления личности.
Назовите основные стадии профессионального становления. Сравните дифференциацию стадий по Е. А. Климову и А. К. Марковой.
Сравните внешние и внутренние факторы, детерминирующие развитие личности.
Назовите стадии становления личности в дошкольном детстве.
Перечислите основные психологические новообразования в младшем школьном возрасте.
Перечислите основные психологические новообразования в подростничестве и ранней юности.
В чем заключается смысл введения профильной подготовки и профильного обучения старшеклассников?
Назовите кризисы взрослости.
Объясните психологические причины кризисов взрослого человека.
Назовите основные психологические характеристики личности взрослого человека.
Приведите краткую характеристику основных моделей профессиональной подготовки.
Приведите определения понятий «компетентность» и «компетенция». Приведите примеры.
Рассмотрите взаимообусловленность понятий «компетентность», «профессиональный опыт» и «профессионализм».
В чем отличия универсальных и профессиональных компетенций?
Сравните развивающий потенциал основных концепций обучения.
В чем отличие развивающего обучения Л. В. Занкова и Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова?
Приведите основные понятия компетентностного подхода в образовании. Дайте их определения.
Рассмотрите отличия методологии научного исследования и методологии образовательной деятельности.

Назовите основные методологические подходы развивающего профессионального образования.
Приведите примеры основных методологических принципов личностно-развивающего профессионального образования.
Назовите основные факторы, влияющие на проектирование учебных предметов и дисциплин.
В чем принципиальные отличия профессиональных стандартов и государственных образовательных стандартов?
Приведите определения ключевых кон структов обновления содержания профессионального образования: компетентностей, компетенций и метапрофессиональных качеств . Приведите их примеры.
Охарактеризуйте образовательные технологии.
Назовите основные образовательные парадигмы. Сравните их достоинства и недостатки.
Рассмотрите сущность контекстно-компетентностного обучения.
Перечислите основные этапы выполнения проектов. В чем заключается развивающая функция этого метода?
Обоснуйте психологические особенности развивающих тренинговых технологий.
Сравните понятия «образование» и «обучение».
Приведите определения знаний, умений и навыков.
Рассмотрите этапы формирования навыков.
Рассмотрите этапы формирования профессионально ориентированных умений.
Сопоставьте основные психолого-педагогические характеристики умений, навыков и компетенций.
Назовите основные психологически обусловленные проблемы воспитания учащейся молодежи.
Перечислите приоритетные направления внеучебной деятельности.
Приведите определение социально-профессионального воспитания.
Выделите основные функции психологического сопровождения социально-профессионального воспитания учащейся молодежи.
Назовите основные психолого-педагогические технологии социально-профессионального воспитания.
Назовите основные психологические измерения человека.
Сопоставьте концепции деятельности А. Н. Леонтьева и структурно-функциональную модель деятельности В. Д. Шадрикова.
В чем отличие ведущей деятельности от доминантной?
Приведите обоснование ведущих компонент логико-смысловой модели личности.
В чем различие личностного и профессионального развития человека?
Приведите определение непрерывного профессионального образования.
Перечислите основные формы непрерывного профессионального образования.
Перечислите основные компоненты непрерывного профессионального образования.
Что представляет собой мониторинг?
Назовите основные способы осуществления мониторинга.
Сравните мониторинг профессионально-образовательного процесса и мониторинг профессионального развития.
Актуализацию каких социально-профессиональных качеств инициирует мониторинг обучаемых?
В чем отличие психологической диагностики от мониторинга профессионального развития?
Охарактеризуйте структуру педагогической деятельности.
Назовите целевые и операциональные функции профессионально-педагогической деятельности.
Перечислите основные (ключевые) компетенции педагога профессиональной школы.
В чем отличие деятельности педагога профессиональной школы и учителя общеобразовательной школы?
Охарактеризуйте наиболее перспективных специалистов профессионально-педагогического профиля.
Охарактеризуйте квалификационную структуру профессионально-педагогических работников.
Рассмотрите психологическую структуру личности педагога профессиональной школы.
В чем отличие профессионально важных качеств от метапрофессиональных?