

Перечислите основные ключевые компетенции педагога профессиональной школы.
Приведите определение педагогической фасилитации.
Назовите основные психологические компоненты личностно ориентированного общения.
Перечислите основные психотехнологии реализации личностно ориентированного общения.

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет )

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

**Ситуационное задание № 1**

Во время лекционного занятия обучающиеся Иванов и Петров, сидевшие рядом, вполголоса, что-то обсуждали. Внезапно Иванов вскочил со своего места и ударил Петрова ногой. Началась драка. Преподаватель Симонова, будучи хрупкой, изящной женщиной, не смогла самостоятельно разнять дерущихся. Более того, сама пострадала, получив удар в грудь от Иванова. Иванов, скорее всего, разгоряченный дракой с Петровым, и не заметил, что ударил педагога. Остальные обучающиеся просто стояли и смотрели на происходящее, не выказывая желаний помочь преподавателю.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Какие верные дальнейшие действия должен предпринять педагог? Выделите психологические методы решения данной ситуации. Какие педагогические методы могут быть использованы преподавателем в данной ситуации?

**Ситуационное задание № 2**

Преподаватель начинает вести новую группу. Один из студентов, как выясняется, является сыном декана факультета. Из-за своего особого статуса обучающийся привык к поблажкам со стороны преподавателей как во время учебы, так и на экзаменах. Во время зачета обучающийся отвечает неудовлетворительно, и преподаватель, не желая идти на сделку с собственной совестью, ставит «неуд» в зачетную ведомость. Через несколько часов после зачета его вызывает заведующая кафедрой и просит пересмотреть решение в отношении оценки сына декана факультета.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие есть варианты развития ситуации? Как следует поступить преподавателю?

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Рассмотрите этапы формирования профессионально ориентированных умений.
Вопрос 2	Проанализируйте становление психологии профессионального образования и акмеологии.
Вопрос 3	Охарактеризуйте квалификационную структуру профессионально-педагогических работников.
Вопрос 4	Перечислите виды опросных методов.
Вопрос 5	В чем отличие психологической диагностики от мониторинга профессионального развития?

## БИЛЕТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### **Ситуационное задание № 1**

В коллективе образовательной организации работает 10 человек. 5 человек – это люди пенсионного возраста, мало продуктивны, постоянно дают советы, высказывают недовольство существующим положением в образовательной сфере, не справляются с поставленными, сложно осваивают новые технологии, но при этом вызывают к своему авторитету, оснований для увольнения данных сотрудников нет, так как заключен трудовой договор на 5 лет. 3 человека – работники, достаточно продуктивные, но слишком эмоциональные, каждое задание приходится очень долго объяснять, уговаривать, проводить беседы, только после этого будет результат работы. 2 человека – самые продуктивные, работу делают быстро, вовремя, понимание ситуации на высоком уровне, но чувствуется выгорание, усталость и отсутствие дальнейшей мотивации к развитию, теряется инициативность и креативный подход. Руководителю коллектива приходится постоянно напоминать о делегировании полномочий и о выполнении заданий, контролировать некоторых работников, следить за выполнением поручений. Посмотрите на ситуацию со стороны и помогите руководителю распределить роли в команде, делегировать полномочия предложите варианты представления результатов команды. Частые поручения руководителя: 1. Просветительские лекции и беседы 2. Поиск новых партнеров для реализации образовательных программ 3. Разработка инновационных заданий для обучения 4. Написание образовательных программ 5. Формирование средств оценивания результатов 6. Презентация направлений работы 7. Организация исследовательской деятельности.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Определите роли членов коллектива исходя из характеристики, приведите аргументы. Предложите способы делегирования полномочий, приведите аргументы. Покажите способы представления результатов своей задачи в командной работе.

### **Ситуационное задание № 2**

Расстановка учебных мест в аудитории предполагает, что за каждой партой может сидеть не более двух студентов. Входя в аудиторию, преподаватель увидел, что за последней партой сидят три студента, хотя свободные места в аудитории ещё оставались. При начале занятия эта группа обучающихся не следила за ходом занятия, а была занята своими делами (что-то обсуждала, о чём-то спорила), чем затрудняла создание рабочей обстановки в целом и усложняла понимание нового материала остальными студентами. На замечание преподавателя к этим обучающимся никакой реакции с их стороны и никаких изменений не последовало.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Как повести себя преподавателю, чтобы в корне пресечь это хамство и дать возможность остальным обучающимся понять и усвоить учебный материал? Какие психологические методы можно использовать в данной ситуации?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Охарактеризуйте профессионально-образовательное пространство.
Вопрос 2	Перечислите факторы и движущие силы становления личности.
Вопрос 3	Перечислите основные психотехнологии реализации личностно ориентированного общения.
Вопрос 4	Перечислите основные психологические новообразования в младшем школьном возрасте.
Вопрос 5	Что берется за основу для возрастной периодизации в антропологии и психологии?

## БИЛЕТ 3

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### **Ситуационное задание № 1**

Во время лекционного занятия обучающиеся Иванов и Петров, сидевшие рядом, вполголоса, что-то обсуждали. Внезапно Иванов вскочил со своего места и ударил Петрова ногой. Началась драка. Преподаватель Симонова, будучи хрупкой, изящной женщиной, не смогла самостоятельно разнять дерущихся. Более того, сама пострадала, получив удар в грудь от Иванова. Иванов, скорее всего, разгоряченный дракой с Петровым, и не заметил, что ударил педагога. Остальные обучающиеся просто стояли и смотрели на происходящее, не выказывая желания помочь преподавателю.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Какие верные дальнейшие действия должен предпринять педагог? Выделите психологические методы решения данной ситуации. Какие педагогические методы могут быть использованы преподавателем в данной ситуации?

### **Ситуационное задание № 2**

Преподаватель начинает вести новую группу. Один из студентов, как выясняется, является сыном декана факультета. Из-за своего особого статуса обучающийся привык к поощрениям со стороны преподавателей как во время учебы, так и на экзаменах. Во время зачета обучающийся отвечает неудовлетворительно, и преподаватель, не желая идти на сделку с собственной совестью, ставит «неуд» в зачетную ведомость. Через несколько часов после зачета его вызывает заведующая кафедрой и просит пересмотреть решение в отношении оценки сына декана факультета.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие есть варианты развития ситуации? Как следует поступить преподавателю?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Сравните внешние и внутренние факторы, детерминирующие развитие личности.
Вопрос 2	Назовите особенности наблюдения как метода исследования.
Вопрос 3	Рассмотрите этапы формирования навыков.
Вопрос 4	В чем отличие профессионально важных качеств от метапрофессиональных?
Вопрос 5	Перечислите основные ключевые компетенции педагога профессиональной школы.



## БИЛЕТ 4

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### **Ситуационное задание № 1**

В коллективе образовательной организации работает 10 человек. 5 человек – это люди пенсионного возраста, мало продуктивны, постоянно дают советы, высказывают недовольство существующим положением в образовательной сфере, не справляются с поставленными, сложно осваивают новые технологии, но при этом вызывают к своему авторитету, оснований для увольнения данных сотрудников нет, так как заключен трудовой договор на 5 лет. 3 человека – работники, достаточно продуктивные, но слишком эмоциональные, каждое задание приходится очень долго объяснять, уговаривать, проводить беседы, только после этого будет результат работы. 2 человека – самые продуктивные, работу делают быстро, вовремя, понимание ситуации на высоком уровне, но чувствуется выгорание, усталость и отсутствие дальнейшей мотивации к развитию, теряется инициативность и креативный подход. Руководителю коллектива приходится постоянно напоминать о делегировании полномочий и о выполнении заданий, контролировать некоторых работников, следить за выполнением поручений. Посмотрите на ситуацию со стороны и помогите руководителю распределить роли в команде, делегировать полномочия предложите варианты представления результатов команды. Частые поручения руководителя: 1. Просветительские лекции и беседы 2. Поиск новых партнеров для реализации образовательных программ 3. Разработка инновационных заданий для обучения 4. Написание образовательных программ 5. Формирование средств оценивания результатов 6. Презентация направлений работы 7. Организация исследовательской деятельности.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Определите роли членов коллектива исходя из характеристики, приведите аргументы. Предложите способы делегирования полномочий, приведите аргументы. Покажите способы представления результатов своей задачи в командной работе.

### **Ситуационное задание № 2**

Расстановка учебных мест в аудитории предполагает, что за каждой партой может сидеть не более двух студентов. Входя в аудиторию, преподаватель увидел, что за последней партой сидят три студента, хотя свободные места в аудитории ещё оставались. При начале занятия эта группа обучающихся не следила за ходом занятия, а была занята своими делами (что-то обсуждала, о чём-то спорила), чем затрудняла создание рабочей обстановки в целом и усложняла понимание нового материала остальными студентами. На замечание преподавателя к этим обучающимся никакой реакции с их стороны и никаких изменений не последовало.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Как повести себя преподавателю, чтобы в корне пресечь это хамство и дать возможность остальным обучающимся понять и усвоить учебный материал? Какие психологические методы можно использовать в данной ситуации?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Перечислите основные этапы выполнения проектов. В чем заключается развивающая функция этого метода?
Вопрос 2	Назовите целевые и операциональные функции профессионально-педагогической деятельности.
Вопрос 3	Назовите основные психолого-педагогические технологии социально-профессионального воспитания.
Вопрос 4	Сравните развивающий потенциал основных концепций обучения.
Вопрос 5	Рассмотрите отличия методологии научного исследования и методологии образовательной деятельности.



## БИЛЕТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### **Ситуационное задание № 1**

Во время лекционного занятия обучающиеся Иванов и Петров, сидевшие рядом, вполголоса, что-то обсуждали. Внезапно Иванов вскочил со своего места и ударил Петрова ногой. Началась драка. Преподаватель Симонова, будучи хрупкой, изящной женщиной, не смогла самостоятельно разнять дерущихся. Более того, сама пострадала, получив удар в грудь от Иванова. Иванов, скорее всего, разгоряченный дракой с Петровым, и не заметил, что ударил педагога. Остальные обучающиеся просто стояли и смотрели на происходящее, не выказывая желания помочь преподавателю.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Какие верные дальнейшие действия должен предпринять педагог? Выделите психологические методы решения данной ситуации. Какие педагогические методы могут быть использованы преподавателем в данной ситуации?

### **Ситуационное задание № 2**

Преподаватель начинает вести новую группу. Один из студентов, как выясняется, является сыном декана факультета. Из-за своего особого статуса обучающийся привык к поблажкам со стороны преподавателей как во время учебы, так и на экзаменах. Во время зачета обучающийся отвечает неудовлетворительно, и преподаватель, не желая идти на сделку с собственной совестью, ставит «неуд» в зачетную ведомость. Через несколько часов после зачета его вызывает заведующая кафедрой и просит пересмотреть решение в отношении оценки сына декана факультета.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие есть варианты развития ситуации? Как следует поступить преподавателю?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Перечислите приоритетные направления внеучебной деятельности.
Вопрос 2	Приведите классификацию методов исследования Б. Г. Ананьева.
Вопрос 3	Приведите обоснование ведущих компонент логико-смысловой модели личности.
Вопрос 4	Приведите определения социальной ситуации развития и ведущей деятельности.
Вопрос 5	Перечислите основные компоненты непрерывного профессионального образования.

## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для вузов / В. Ю. Матвеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Митина, Л. М. Психология труда учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

#### *Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### *Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)





Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета  
Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Образовательный процесс в профессиональном образовании

Направление подготовки

### 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Образовательная программа  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Психолого-педагогическое образование**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»  
Проректор по учебной работе  
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС»  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Костюк Анастасия Владимировна  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):

кандидат педагогических наук, доцент Захарченко Евгений Юрьевич, доцент

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Образовательный процесс в профессиональном образовании, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
Промежуточная аттестация обучающихся: Дифференцированный зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

## 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

### **Ситуационное задание**

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

### **Письменный опрос**

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## **5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Дифференцированный зачет**

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **6. Критерии оценивания (оценки)**

### **Критерии оценивания устного и письменного опросов**

--	--

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.



		лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета**

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Результаты в современном образовании.  
Фокусировка профессионального образования на результатах.  
Формирование ожидаемых результатов профессионального образования.  
Содержание образования по профессии/специальности.  
Место практик в профессиональной образовательной программе.  
Проектирование образовательной программы.  
Актуализация профессиональных образовательных программ.  
Общие требования к условиям реализации профессиональных образовательных программ.  
Проектирование условий реализации образовательных программ.  
Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.  
Локальное образовательное нормотворчество.  
Типы организации образовательного процесса.  
Система зачетных единиц.  
Зачетная единица как мера трудоемкости освоения образовательных программ.  
Часовые эквиваленты зачетных единиц.  
Назначение трудоемкости элементам рабочей образовательной программы в академических часах.  
Модульные учебные планы.  
Индивидуально-ориентированная организация образовательного процесса.  
Общая характеристика образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.  
Образовательная деятельность. Учебно-профессиональная (учебно-производственная) деятельность.  
Модели организации производственной практики.  
Индивидуализация образовательного процесса.  
Субъект педагогического процесса.  
Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.  
Типичные возрастные характеристики студентов.  
Управление учебной мотивацией студентов.  
Особенности работы с взрослыми обучающимися.  
Педагогические роли преподавателя.  
Технологический подход в образовательном процессе.  
Признаки образовательной (педагогической) технологии.  
Методы и технологии обучения.  
Игровые технологии.  
Метод проектов.  
Образовательная среда.  
Проектирование и оценка образовательной среды.  
Информационно-коммуникативные технологии в образовании.  
"Цифровое поколение" и его особенности.



Право инвалидов на инклюзивное образование.  
Особенности инклюзивного образовательного процесса.  
Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ.  
Государственная и независимая оценка качества профессионального образования.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Существует ли смысловая разница между понятиями "результаты образования" и "учебные достижения"?  
В каких случаях для построения компетентностной модели выпускника используется только один документ? Какой именно?  
Почему компетентностную модель выпускника некоторые эксперты называют "совместным социально-педагогическим проектом"?  
Какие типы программ, реализуемых в системе профессионального образования (обучения) могут быть освоены одновременно (параллельно) и в каких сочетаниях?  
Какие программы, реализуемые в системе профессионального образования, разрабатываются без опоры на образовательные стандарты? Что, в этом случае, выступает источником требований к результатам реализации программы?  
ФГОС СПО разрабатываются с участием представителей работодателей. В чем смысл включения представителей работодателей еще и в рабочие группы по разработке ОПОП СПО?  
Что может выступать в качестве сигнала о необходимости обновления ОПОП СПО по определенной профессии/специальности?  
В каких ситуациях преподаватель профессиональной образовательной организации выступает субъектом локального нормотворчества? Охарактеризуйте не менее трех в возможных ситуаций различного типа.  
Сформулируйте набор основных требований к предприятию, которое может быть определено в качестве базы для производственной практики студентов, обучающихся по программам СПО.  
Как соотносятся понятия "профессиональный модуль программы СПО" и " типовые модули образовательных программ СПО"?  
Какие функции при индивидуально-ориентированной организации учебного процесса выполняет преподаватель-консультант? Когда и на какой период он назначается студенту?  
Какая роль при индивидуально-ориентированной организации учебного процесса отводится "Единому учебному календарю"? На какой срок он составляется?  
Почему для индивидуально-ориентированной организации образовательного процесса характерна более высокая эффективность использования аудиторного фонда? За счет чего?  
Перечислите основные преимущества индивидуально-ориентированной организации образовательного процесса. Что она дает студентам, преподавателям, образовательной организации?  
Почему в колледжах по сравнению с вузами возможности составления обучающимися личных учебных расписаний занятий ограничены?  
Каким образом следует преобразовать формы учебной работы (из предыдущего задания), отнесенные вами к группе "активных", чтобы они стали "интерактивными"?  
Что включают в себя понятия "теоретическая часть обучения" и "практическая часть обучения"? В какой из следующих ситуаций поставленный вопрос некорректен и почему: а) подготовка специалистов среднего звена; б) подготовка квалифицированных рабочих; в) профессиональное обучение; г) ДПО?  
Может ли учебная и производственная практика в рамках одной ОПОП проводиться на одной и той же базе? Обоснуйте ответ.  
"Исследованиями установлено, что педагоги, работающие с "трудными" учащимися, переоценивают мотивационные качества этих учащихся и недооценивают их интеллектуальные возможности". К каким последствиям может привести и приводит такая недооценка/переоценка? Как должен перестроить педагог свою работу?  
Кого из известных вам людей вы могли бы пригласить для проведения нестандартного (по форме и (или) по содержанию) занятия по вашему курсу (дисциплине, модулю, МДК)? Предложите несколько вариантов тем (по одной-две для каждого лица). В чем, по вашему замыслу, будет состоять нестандартность каждого из этих занятий? Как будет реализован принцип активизации обучения? Сможет ли каждая из этих лекций стать событием для студентов, сыграть в их жизни значимую роль?  
В чем состоят сходства и различия в трактовке понятия "технология" в производственной сфере и в образовании?  
Определите, кто может выступать в роли заказчика проектов, которые могли бы выполняться силами учащихся в вашей образовательной организации. На удовлетворение каких социальных потребностей могут работать эти проекты?  
Чем исследовательский проект отличается от учебного исследования?  
Каковы функции образовательной среды профессиональной образовательной организации в условиях реализации компетентностного подхода?  
В каких ситуациях в профессиональной образовательной организации оказываются востребованными локальные образовательные среды "карьерного" типа? Какие задачи могут решаться на основе такого типа сред? Предложите как можно больше различных вариантов ответа.  
Какие общие (инвариантные) требования к образовательной среде предъявляют действующие ФГОС СПО?

Как вы понимаете следующее высказывание: "Инвалидность – не свойство человека, а препятствия, которые возникают у него в обществе"? Какое отношение имеет оно к инклюзивному обучению?

В чем состоит положительное значение инклюзивного обучения в системе образования для "обычных" студентов?

В чем состоят различия в оценке профессиональных и общих компетенций?

Как использовать инструменты контроля и оценки для того, чтобы обучающиеся перестали скачивать рефераты из Интернета и выполняли их самостоятельно? Предложите развернутый проект решения этой проблемы.

Можно ли рейтинговую систему оценки отнести к формирующему оцениванию? Если нет, то почему? Если да, то при каких условиях?

Должна ли отражаться специфика обучения по профессии/специальности в структуре портфолио? Обоснуйте ваше мнение, при необходимости проведите дискуссию.

В каких случаях и по каким причинам контроль с применением технических средств уступает в объективности письменному и устному?

Какие показатели качества результата профессионального образования используются в вашей образовательной организации? Как обоснован их выбор?

Насколько эффективен рейтинг как инструмент управления педагогическим коллективом? Какие другие мотивирующие факторы вы бы предложили для включения педагогов в процессе управления качеством образования?

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

##### Ситуационное задание № 1

Преподаватель К.М. – научный руководитель аспиранта, в прошлом очень талантливого и перспективного обучающегося магистратуры. У аспиранта работа с утра до вечера, он пропускает занятия, не предоставляет материал диссертации и не появляется на собраниях.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Как стоит поступить преподавателю в данной ситуации?

##### Ситуационное задание № 2

Студент, явно проявляющий большие способности и показывающий намного более высокие результаты, чем остальная группа, после определенного периода времени начал вести себя агрессивно на занятиях: стал отпускать саркастические шутки на ответы обучающихся на занятия, открыто высмеивал их дискуссии на семинарах и всеми возможными способами пытался самоутвердиться за счет своих одногруппников.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Проявите способность определять круг задач в рамках поставленной цели. С чем может быть связано такое поведение, и как преподавателю изменить методы преподавания, чтобы обучающиеся с разными способностями и разным уровнем подготовки могли реализовать свой потенциал? Какие образовательные технологии можно использовать в индивидуальной образовательной траектории студента?

##### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие типы программ, реализуемых в системе профессионального образования (обучения) могут быть освоены одновременно (параллельно) и в каких сочетаниях?
Вопрос 2	Чем исследовательский проект отличается от учебного исследования?
Вопрос 3	Каковы функции образовательной среды профессиональной образовательной организации в условиях реализации компетентностного подхода?
Вопрос 4	Определите, кто может выступать в роли заказчика проектов, которые могли бы выполняться силами учащихся в вашей образовательной организации. На удовлетворение каких социальных потребностей могут работать эти проекты?
Вопрос 5	Сформулируйте набор основных требований к предприятию, которое может быть определено в качестве базы для производственной практики студентов, обучающихся по программам СПО.

## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

### Ситуационное задание № 1

Преподаватель К.М. – научный руководитель аспиранта, в прошлом очень талантливого и перспективного обучающегося магистратуры. У аспиранта работа с утра до вечера, он пропускает занятия, не предоставляет материал диссертации и не появляется на собраниях.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Как стоит поступить преподавателю в данной ситуации?

### Ситуационное задание № 2

Студент, явно проявляющий большие способности и показывающий намного более высокие результаты, чем остальная группа, после определенного периода времени начал вести себя агрессивно на занятиях: стал отпускать саркастические шутки на ответы обучающихся на занятия, открыто высмеивал их дискуссии на семинарах и всеми возможными способами пытался самоутвердиться за счет своих одноклассников.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Проявите способность определять круг задач в рамках поставленной цели. С чем может быть связано такое поведение, и как преподавателю изменить методы преподавания, чтобы обучающиеся с разными способностями и разным уровнем подготовки могли реализовать свой потенциал? Какие образовательные технологии можно использовать в индивидуальной образовательной траектории студента?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие показатели качества результата профессионального образования используются в вашей образовательной организации? Как обоснован их выбор
Вопрос 2	Как использовать инструменты контроля и оценки для того, чтобы обучающиеся перестали скачивать рефераты из Интернета и выполняли их самостоятельно? Предложите развернутый проект решения этой проблемы.
Вопрос 3	В каких ситуациях в профессиональной образовательной организации оказываются востребованными локальные образовательные среды "карьерного" типа? Какие задачи могут решаться на основе такого типа сред? Предложите как можно больше различных вариантов ответа.
Вопрос 4	Должна ли отражаться специфика обучения по профессии/специальности в структуре портфолио? Обоснуйте ваше мнение, при необходимости проведите дискуссию.
Вопрос 5	Какие общие (инвариантные) требования к образовательной среде предъявляют действующие ФГОС СПО?

### ВАРИАНТ 3

#### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

#### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

#### **Ситуационное задание №1**

Преподаватель К.М. – научный руководитель аспиранта, в прошлом очень талантливого и перспективного обучающегося магистратуры. У аспиранта работа с утра до вечера, он пропускает занятия, не предоставляет материал диссертации и не появляется на собраниях.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Как стоит поступить преподавателю в данной ситуации?

#### **Ситуационное задание №2**

Студент, явно проявляющий большие способности и показывающий намного более высокие результаты, чем остальная группа, после определенного периода времени начал вести себя агрессивно на занятиях: стал отпускать саркастические шутки на ответы обучающихся на занятия, открыто высмеивал их дискуссии на семинарах и всеми возможными способами пытался самоутвердиться за счет своих одногруппников.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Проявите способность определять круг задач в рамках поставленной цели. С чем может быть связано такое поведение, и как преподавателю изменить методы преподавания, чтобы обучающиеся с разными способностями и разным уровнем подготовки могли реализовать свой потенциал? Какие образовательные технологии можно использовать в индивидуальной образовательной траектории студента?

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Существует ли смысловая разница между понятиями "результаты образования" и "учебные достижения"?
Вопрос 2	Почему компетентностную модель выпускника некоторые эксперты называют "совместным социально-педагогическим проектом"?
Вопрос 3	В каких случаях и по каким причинам контроль с применением технических средств уступает в объективности письменному и устному?
Вопрос 4	Почему для индивидуально-ориентированной организации образовательного процесса характерна более высокая эффективность использования аудиторного фонда? За счет чего?
Вопрос 5	Какая роль при индивидуально-ориентированной организации учебного процесса отводится "Единому учебному календарю"? На какой срок он составляется?



## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

### Ситуационное задание №1

Преподаватель К.М. – научный руководитель аспиранта, в прошлом очень талантливого и перспективного обучающегося магистратуры. У аспиранта работа с утра до вечера, он пропускает занятия, не предоставляет материал диссертации и не появляется на собраниях.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Как стоит поступить преподавателю в данной ситуации?

### Ситуационное задание №2

Студент, явно проявляющий большие способности и показывающий намного более высокие результаты, чем остальная группа, после определенного периода времени начал вести себя агрессивно на занятиях: стал отпускать саркастические шутки на ответы обучающихся на занятия, открыто высмеивал их дискуссии на семинарах и всеми возможными способами пытался самоутвердиться за счет своих одноклассников.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Проявите способность определять круг задач в рамках поставленной цели. С чем может быть связано такое поведение, и как преподавателю изменить методы преподавания, чтобы обучающиеся с разными способностями и разным уровнем подготовки могли реализовать свой потенциал? Какие образовательные технологии можно использовать в индивидуальной образовательной траектории студента?

### Письменный опрос

Вопрос 1	В чем состоят сходства и различия в трактовке понятия "технология" в производственной сфере и в образовании?
Вопрос 2	Какие функции при индивидуально-ориентированной организации учебного процесса выполняет преподаватель-консультант? Когда и на какой период он назначается студенту?
Вопрос 3	Кого из известных вам людей вы могли бы пригласить для проведения нестандартного (по форме и (или) по содержанию) занятия по вашему курсу (дисциплине, модулю, МДК)? Предложите несколько вариантов тем (по одной-две для каждого лица). В чем, по вашему замыслу, будет состоять нестандартность каждого из этих занятий? Как будет реализован принцип активизации обучения? Смогут ли каждая из этих лекций стать событием для студентов, сыграть в их жизни значимую роль?
Вопрос 4	"Исследованиями установлено, что педагоги, работающие с "трудными" учащимися, переоценивают мотивационные качества этих учащихся и недооценивают их интеллектуальные возможности". К каким последствиям может привести и приводит такая недооценка/переоценка? Как должен перестроить педагог свою работу?
Вопрос 5	Как вы понимаете следующее высказывание: "Инвалидность – не свойство человека, а препятствия, которые возникают у него в обществе"? Какое отношение имеет оно к инклюзивному обучению?



## ВАРИАНТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

### **Ситуационное задание №1**

Преподаватель К.М. – научный руководитель аспиранта, в прошлом очень талантливого и перспективного обучающегося магистратуры. У аспиранта работа с утра до вечера, он пропускает занятия, не предоставляет материал диссертации и не появляется на собраниях.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Как стоит поступить преподавателю в данной ситуации?

### **Ситуационное задание №2**

Студент, явно проявляющий большие способности и показывающий намного более высокие результаты, чем остальная группа, после определенного периода времени начал вести себя агрессивно на занятиях: стал отпускать саркастические шутки на ответы обучающихся на занятия, открыто высмеивал их дискуссии на семинарах и всеми возможными способами пытался самоутвердиться за счет своих одноклассников.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Проявите способность определять круг задач в рамках поставленной цели. С чем может быть связано такое поведение, и как преподавателю изменить методы преподавания, чтобы обучающиеся с разными способностями и разным уровнем подготовки могли реализовать свой потенциал? Какие образовательные технологии можно использовать в индивидуальной образовательной траектории студента?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Сформулируйте набор основных требований к предприятию, которое может быть определено в качестве базы для производственной практики студентов, обучающихся по программам СПО.
Вопрос 2	Чем исследовательский проект отличается от учебного исследования?
Вопрос 3	Каким образом следует преобразовать формы учебной работы (из предыдущего задания), отнесенные вами к группе "активных", чтобы они стали "интерактивными"?
Вопрос 4	В чем состоит положительное значение инклюзивного обучения в системе образования для "обычных" студентов?
Вопрос 5	Какие программы, реализуемые в системе профессионального образования, разрабатываются без опоры на образовательные стандарты? Что, в этом случае, выступает источником требований к результатам реализации программы?

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Существует ли смысловая разница между понятиями "результаты образования" и "учебные достижения"?
В каких случаях для построения компетентностной модели выпускника используется только один документ? Какой именно?
Почему компетентностную модель выпускника некоторые эксперты называют "совместным социально-педагогическим проектом"?
Какие типы программ, реализуемых в системе профессионального образования (обучения) могут быть освоены одновременно (параллельно) и в каких сочетаниях?
Какие программы, реализуемые в системе профессионального образования, разрабатываются без опоры на образовательные стандарты? Что, в этом случае, выступает источником требований к результатам реализации программы?
ФГОС СПО разрабатываются с участием представителей работодателей. В чем смысл включения представителей работодателей еще и в рабочие группы по разработке ОПОП СПО?
Что может выступать в качестве сигнала о необходимости обновления ОПОП СПО по определенной профессии/специальности?
В каких ситуациях преподаватель профессиональной образовательной организации выступает субъектом локального нормотворчества? Охарактеризуйте не менее трех возможных ситуаций различного типа.
Сформулируйте набор основных требований к предприятию, которое может быть определено в качестве базы для производственной практики студентов, обучающихся по программам СПО.
Как соотносятся понятия "профессиональный модуль программы СПО" и " типовые модули образовательных программ СПО"?
Какие функции при индивидуально-ориентированной организации учебного процесса выполняет преподаватель-консультант? Когда и на какой период он назначается студенту?
Какая роль при индивидуально-ориентированной организации учебного процесса отводится "Единому учебному календарю"? На какой срок он составляется?
Почему для индивидуально-ориентированной организации образовательного процесса характерна более высокая эффективность использования аудиторного фонда? За счет чего?
Перечислите основные преимущества индивидуально-ориентированной организации образовательного процесса. Что она дает студентам, преподавателям, образовательной организации?
Почему в колледжах по сравнению с вузами возможности составления обучающимися личных учебных расписаний занятий ограничены?
Каким образом следует преобразовать формы учебной работы (из предыдущего задания), отнесенные вами к группе "активных", чтобы они стали "интерактивными"?
Что включают в себя понятия "теоретическая часть обучения" и "практическая часть обучения"? В какой из следующих ситуаций поставленный вопрос некорректен и почему: а) подготовка специалистов среднего звена; б) подготовка квалифицированных рабочих; в) профессиональное обучение; г) ДПО?
Может ли учебная и производственная практика в рамках одной ОПОП проводиться на одной и той же базе? Обоснуйте ответ.
"Исследованиями установлено, что педагоги, работающие с "трудными" учащимися, переоценивают мотивационные качества этих учащихся и недооценивают их интеллектуальные возможности". К каким последствиям может привести и приводит такая недооценка/ переоценка? Как должен перестроить педагог свою работу?
Кого из известных вам людей вы могли бы пригласить для проведения нестандартного (по форме и (или) по содержанию) занятия по вашему курсу (дисциплине, модулю, МДК)? Предложите несколько вариантов тем (по одной-две для каждого лица). В чем, по вашему замыслу, будет состоять нестандартность каждого из этих занятий? Как будет реализован принцип активизации обучения? Сможет ли каждая из этих лекций стать событием для студентов, сыграть в их жизни значимую роль?
В чем состоят сходства и различия в трактовке понятия "технология" в производственной сфере и в образовании?
Определите, кто может выступать в роли заказчика проектов, которые могли бы выполняться силами учащихся в вашей образовательной организации. На удовлетворение каких социальных потребностей могут работать эти проекты?
Чем исследовательский проект отличается от учебного исследования?
Каковы функции образовательной среды профессиональной образовательной организации в условиях реализации компетентностного подхода?

<p>В каких ситуациях в профессиональной образовательной организации оказываются востребованными локальные образовательные среды "карьерного" типа? Какие задачи могут решаться на основе такого типа сред? Предложите как можно больше различных вариантов ответа.</p>
<p>Какие общие (инвариантные) требования к образовательной среде предъявляют действующие ФГОС СПО?</p>
<p>Как вы понимаете следующее высказывание: "Инвалидность — не свойство человека, а препятствия, которые возникают у него в обществе"? Какое отношение имеет оно к инклюзивному обучению?</p>
<p>В чем состоит положительное значение инклюзивного обучения в системе образования для "обычных" студентов?</p>
<p>В чем состоят различия в оценке профессиональных и общих компетенций?</p>
<p>Как использовать инструменты контроля и оценки для того, чтобы обучающиеся перестали скачивать рефераты из Интернета и выполняли их самостоятельно? Предложите развернутый проект решения этой проблемы.</p>
<p>Можно ли рейтинговую систему оценки отнести к формирующему оцениванию? Если нет, то почему? Если да, то при каких условиях?</p>
<p>Должна ли отражаться специфика обучения по профессии/специальности в структуре портфолио? Обоснуйте ваше мнение, при необходимости проведите дискуссию.</p>
<p>В каких случаях и по каким причинам контроль с применением технических средств уступает в объективности письменному и устному?</p>
<p>Какие показатели качества результата профессионального образования используются в вашей образовательной организации? Как обоснован их выбор</p>
<p>Насколько эффективен рейтинг как инструмент управления педагогическим коллективом? Какие другие мотивирующие факторы вы бы предложили для включения педагогов в процессе управления качеством образования?</p>

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

**БИЛЕТ 1**

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

**Ситуационное задание № 1**

Практические занятия, которые проводит преподаватель Краснов в группе первого курса А1, оцениваются им самым низко из-за слабой работоспособности обучающихся и их формального отношения к предмету и семинарам. Учащиеся на занятиях часто отвлекаются на общение в форумах и социальных сетях. Попытки Краснова запретить использование смартфонов на занятиях оказались безуспешными.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какие, с вашей точки зрения, действия преподавателя должны привести к повышению продуктивности семинаров? Как преподаватель должен выстроить образовательный процесс в этой ситуации?

**Ситуационное задание № 2**

На лекции возникает конфликтная ситуация между преподавателем и студентом. Обучающийся обладает практическими знаниями, а преподаватель теоретическими. После определенного теоретического материала из уст преподавателя, студент, не выдержав, высказывает свое недовольство лекцией, и что времяпровождение на ней не несет никакой полезной информации.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Как должен повести себя лектор в сложившейся ситуации?

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Каким образом следует преобразовать формы учебной работы (из предыдущего задания), отнесенные вами к группе "активных", чтобы они стали "интерактивными"?
Вопрос 2	В чем состоит положительное значение инклюзивного обучения в системе образования для "обычных" студентов?
Вопрос 3	Какие типы программ, реализуемых в системе профессионального образования (обучения) могут быть освоены одновременно (параллельно) и в каких сочетаниях?
Вопрос 4	Какие программы, реализуемые в системе профессионального образования, разрабатываются без опоры на образовательные стандарты? Что, в этом случае, выступает источником требований к результатам реализации программы?
Вопрос 5	В чем состоят различия в оценке профессиональных и общих компетенций?

## БИЛЕТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

### **Ситуационное задание №1**

На занятиях студентов-заочников, в ходе лекции по частному праву, обучающийся Иванов, несогласный с лекционным материалом, вступает в спор с преподавателем Сидоровым. Как выясняется в ходе спора, Иванов имеет значительный опыт работы в судебной системе и его знания позволяют ему давать оценку лекционному материалу. Сведения, содержащиеся в лекции, устарели и опровергаются действующим законодательством. Сидоров, не имея практических навыков, сдает позиции перед самоуверенным напором Иванова, как результат – победа в споре за Ивановым. Оставшееся время лекции, обучающиеся утратили всякий интерес к лекции.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Что делать в такой ситуации преподавателю? Какие образовательные технологии помогут восстановить процесс обучения?

### **Ситуационное задание №2**

На лабораторной работе по экономическому анализу у обучающегося П. не получается свести баланс. Он возмущается: «Задание какое-то, явно, неправильное! Да что могут они знать о бухгалтерии в реальной жизни?!!»

Рассмотрите конкретную ситуацию. Проявите способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Как необходимо отреагировать преподавателю, не подрывая свой авторитет? Как должен строиться образовательный процесс лабораторного занятия и какая роль преподавателя в данной ситуации?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Что может выступать в качестве сигнала о необходимости обновления ОПОП СПО по определенной профессии/специальности?
Вопрос 2	В каких случаях для построения компетентностной модели выпускника используется только один документ? Какой именно?
Вопрос 3	Насколько эффективен рейтинг как инструмент управления педагогическим коллективом? Какие другие мотивирующие факторы вы бы предложили для включения педагогов в процессе управления качеством образования?
Вопрос 4	ФГОС СПО разрабатываются с участием представителей работодателей. В чем смысл включения представителей работодателей еще и в рабочие группы по разработке ОПОП СПО?
Вопрос 5	В каких ситуациях преподаватель профессиональной образовательной организации выступает субъектом локального нормотворчества? Охарактеризуйте не менее трех возможных ситуаций различного типа.

## БИЛЕТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

### Ситуационное задание №1

Практические занятия, которые проводит преподаватель Краснов в группе первого курса А1, оцениваются им самым низко из-за слабой работоспособности обучающихся и их формального отношения к предмету и семинарам. Учащиеся на занятиях часто отвлекаются на общение в форумах и социальных сетях. Попытки Краснова запретить использование смартфонов на занятиях оказались безуспешными.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какие, с вашей точки зрения, действия преподавателя должны привести к повышению продуктивности семинаров? Как преподаватель должен выстроить образовательный процесс в этой ситуации?

### Ситуационное задание №2

На лекции возникает конфликтная ситуация между преподавателем и студентом. Обучающийся обладает практическими знаниями, а преподаватель теоретическими. После определенного теоретического материала из уст преподавателя, студент, не выдержав, высказывает свое недовольство лекцией, и что времяпровождение на ней не несет никакой полезной информации.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Проявите способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Как должен повести себя лектор в сложившейся ситуации?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как соотносятся понятия "профессиональный модуль программы СПО" и "типичные модули образовательных программ СПО"?
Вопрос 2	Можно ли рейтинговую систему оценки отнести к формирующему оцениванию? Если нет, то почему? Если да, то при каких условиях?
Вопрос 3	Почему в колледжах по сравнению с вузами возможности составления обучающимися личных учебных расписаний занятий ограничены?
Вопрос 4	Может ли учебная и производственная практика в рамках одной ОПОП проводиться на одной и той же базе? Обоснуйте ответ.
Вопрос 5	Перечислите основные преимущества индивидуально-ориентированной организации образовательного процесса. Что она дает студентам, преподавателям, образовательной организации?



## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

### Ситуационное задание №1

На занятиях студентов-заочников, в ходе лекции по частному праву, обучающийся Иванов, несогласный с лекционным материалом, вступает в спор с преподавателем Сидоровым. Как выясняется в ходе спора, Иванов имеет значительный опыт работы в судебной системе и его знания позволяют ему давать оценку лекционному материалу. Сведения, содержащиеся в лекции, устарели и опровергаются действующим законодательством. Сидоров, не имея практических навыков, сдает позиции перед самоуверенным напором Иванова, как результат – победа в споре за Ивановым. Оставшееся время лекции, обучающиеся утратили всякий интерес к лекции.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Что делать в такой ситуации преподавателю? Какие образовательные технологии помогут восстановить процесс обучения?

### Ситуационное задание №2

На лабораторной работе по экономическому анализу у обучающегося П. не получается свести баланс. Он возмущается: «Задание какое-то, явно, неправильное! Да что могут они знать о бухгалтерии в реальной жизни?!!»

Рассмотрите конкретную ситуацию. Проявите способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Как необходимо отреагировать преподавателю, не подрывая свой авторитет? Как должен строиться образовательный процесс лабораторного занятия и какая роль преподавателя в данной ситуации?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Что включают в себя понятия "теоретическая часть обучения" и "практическая часть обучения"? В какой из следующих ситуаций поставленный вопрос некорректен и почему: а) подготовка специалистов среднего звена; б) подготовка квалифицированных рабочих; в) профессиональное обучение; г) ДПО?
Вопрос 2	Какие типы программ, реализуемых в системе профессионального образования (обучения) могут быть освоены одновременно (параллельно) и в каких сочетаниях?
Вопрос 3	Чем исследовательский проект отличается от учебного исследования?
Вопрос 4	Каковы функции образовательной среды профессиональной образовательной организации в условиях реализации компетентностного подхода?
Вопрос 5	Определите, кто может выступать в роли заказчика проектов, которые могли бы выполняться силами учащихся в вашей образовательной организации. На удовлетворение каких социальных потребностей могут работать эти проекты?

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

### Ситуационное задание №1

Практические занятия, которые проводит преподаватель Краснов в группе первого курса А1, оцениваются им самым низко из-за слабой работоспособности обучающихся и их формального отношения к предмету и семинарам. Учащиеся на занятиях часто отвлекаются на общение в форумах и социальных сетях. Попытки Краснова запретить использование смартфонов на занятиях оказались безуспешными.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какие, с вашей точки зрения, действия преподавателя должны привести к повышению продуктивности семинаров? Как преподаватель должен выстроить образовательный процесс в этой ситуации?

### Ситуационное задание №2

На лекции возникает конфликтная ситуация между преподавателем и студентом. Обучающийся обладает практическими знаниями, а преподаватель теоретическими. После определенного теоретического материала из уст преподавателя, студент, не выдержав, высказывает свое недовольство лекцией, и что времяпровождение на ней не несет никакой полезной информации.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Проявите способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Как должен повести себя лектор в сложившейся ситуации?

### Письменный опрос

Вопрос 1	В чем состоят различия в оценке профессиональных и общих компетенций?
Вопрос 2	Какие показатели качества результата профессионального образования используются в вашей образовательной организации? Как обоснован их выбор
Вопрос 3	Как использовать инструменты контроля и оценки для того, чтобы обучающиеся перестали скачивать рефераты из Интернета и выполняли их самостоятельно? Предложите развернутый проект решения этой проблемы.
Вопрос 4	В каких ситуациях в профессиональной образовательной организации оказываются востребованными локальные образовательные среды "карьерного" типа? Какие задачи могут решаться на основе такого типа сред? Предложите как можно больше различных вариантов ответа.
Вопрос 5	Должна ли отражаться специфика обучения по профессии/специальности в структуре портфолио? Обоснуйте ваше мнение, при необходимости проведите дискуссию.

## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

#### *Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### *Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)





Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки

### 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Образовательная программа  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Психолого-педагогическое образование**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"  
Проректор по учебной работе  
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Костюк Анастасия Владимировна  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):

Замлелая Лариса Викторовна, старший преподаватель

Бугаенко Наталья Александровна, старший преподаватель

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Педагогика и психология высшей школы, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

## 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

### **Ситуационное задание**

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

### **Письменный опрос**

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## **5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Зачет**

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

## **6. Критерии оценивания (оценки)**

### **Критерии оценивания устного и письменного опросов**

--	--

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.



		лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) зачета**

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Типы лекционных занятий в вузе (по М. Я. Виленскому).  
Нетрадиционные виды лекций.  
Некоторые средства, повышающие качество лекции (по Л. Е. Туминой).  
Оценка качества лекционного занятия (по Т. А. Ильиной).  
Разновидности семинарских занятий в высшей школе.  
Особенности проведения.  
Оценка качества семинарского занятия.  
Рекомендации по проведению семинарских занятий.  
Классификация и содержание методов обучения.  
Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.  
Классификация методов обучения по уровню активности учащихся.  
Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения.  
Классификация и характеристика средств обучения.  
Выбор методов и средств обучения.  
Традиционные формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся в условиях компетентностного подхода.  
Инновационный подход к контролю знаний, умений и навыков студентов.  
Оригинальные разработки систем контроля учебных достижений студентов.  
Проблема личности в психологии.  
Теории воспитания и формы воспитательного процесса.  
Методы воспитания.  
Социализация и профессиональное воспитание в высшей школе.  
Концепция высшего образования в современной России.  
ФГОС.  
Психология высшей школы.  
Предмет психологии высшей школы.  
Образовательно-мировоззренческая функция.  
Воспитательно-мобилизирующая функция.  
Жизненно-практическая функция.  
Профессионально-прикладная функция.  
Этапы становления Психологии высшей школы.  
Взаимосвязь понятий индивид, индивидуальность, личность в процессе социализации студента.  
Влияние выбора профессии на развитие личности индивида.  
Необходимость адаптации личности обучающегося и ее последствия.  
Личность с точки зрения психологии.  
Типология личности.  
Личность студента.  
Типология личности студента.

Особенности адаптации личности обучающегося к учебной деятельности в вузе.  
Профессиональное становление личности.  
Факторы, влияющие на профессиональное становление личности.  
Становление личности по Зееру Э. Ф.  
Типы кризисов личности по Зееру Э. Ф.  
Кризис профессионального становления.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Какие типы лекционных занятий вы знаете?  
Что такое лекция?  
Чем отличается лекция-дискуссия от лекции-исследования?  
Назовите нетрадиционные формы лекций, обоснуйте их использование.  
Когда рационально проводить лекцию-пресс-конференцию?  
Какие средства повышают качество лекции?  
Назовите критерии оценки качества лекционного занятия (по Т. А. Ильиной).  
Какие типы семинаров в вузовской практике вам известны?  
Какова цель семинара?  
Перечислите этапы семинара.  
Каковы особенности проведения семинарских занятий в вузе?  
Опишите метод "мозговой атаки".  
Какие оценки качества семинарского занятия вы знаете? Опишите их.  
Назовите рекомендации по проведению семинарского занятия.  
Что такое метод обучения?  
Что называется приемом обучения?  
Что представляют собой правила обучения?  
Какие факторы влияют на выбор преподавателем методов и средств обучения при проведении учебного занятия?  
Какова взаимосвязь между выбором тех либо иных методов и средств обучения и оптимизацией процесса обучения?  
Каковы сильные стороны словесных методов обучения?  
В каких ситуациях словесные методы обучения малоэффективны?  
Когда наиболее эффективно использовать наглядные методы обучения?  
Какую роль в процессе обучения играют практические методы обучения?  
Насколько эффективны сочетания различных методов и средств обучения для достижения целей обучения?  
Сформулируйте определения понятий «тест», «тестовое задание»; описать различные подходы к классификации тестов и тестовых заданий; проанализировать достоинства и недостатки тестовой формы оценивания результатов обучения.  
Проанализируйте достоинства и недостатки контроля уровня подготовки обучающихся с использованием интернет-технологий.  
Сформулируйте особенности использования балльно-рейтинговой системы контроля знаний, проанализировать достоинства и недостатки такой формы оценивания результатов обучения.  
Сформулируйте особенности использования портфолио как системы оценки знаний студентов, проанализировать достоинства и недостатки такой формы оценивания результатов обучения.  
Рассмотрите основные характеристики систем кредитных единиц, используемых в мировой системе образования.  
Опишите роль средств обучения в активизации и интенсификации познавательных процессов у студентов.  
Какой способ и вид контроля Вы бы предложили использовать в следующих ситуациях: из всей группы только 10 обучающихся научились решать задачи данного типа, 15 делают ошибки; один обучающийся медленно усваивает материал и нуждается в дополнительных занятиях; используемый метод преподавания не эффективен в данной группе; у коллеги преподавателя группа оказалась сильнее.  
Какие три акцента существует в понятии «личность»?  
Какие три типа субъектов в широком смысле включает понятие «личность»?  
Охарактеризуйте пять потенциалов личности: познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный и художественный.  
Какие четыре подструктуры личности представлены в иерархической структуре личности по К. К. Платонову?  
Что выступает основным условием развития личности?  
Какая подсистема является ведущей подструктурой личности?  
От каких факторов зависти процесс профессионального развития будущих специалистов в вузе?  
Как происходит формирование и развитие социальности?  
На достижении каких целей должно быть сфокусировано профессиональное воспитание?  
Какие существуют исходные теоретические предпосылки построения модели профессионального воспитания?  
Назовите основные задачи профессионального воспитания?

- На какие принципы опирается целостный воспитательный процесс?
- Влияет ли профессиональное воспитание на формирование профессиональной компетентности?
- Что предполагает концепция высшего образования в современной России?
- Что предусматривают ФГОС?
- В каком разделе располагается психология высшей школы (высшего образования)?
- Что является предметом психологии высшей школы?
- Какова цель изучения дисциплины «Психология высшей школы»?
- Какие направления можно выделить в структуре педагогической психологии?
- Приведите примеры педагогических проблем.
- Охарактеризуйте образовательно-мировоззренческую функцию.
- Охарактеризуйте воспитательно-мобилизирующую функцию.
- Охарактеризуйте жизненно-практическую функцию.
- Охарактеризуйте профессионально-прикладную функцию.
- С чем связано становление «Психологии высшей школы»?
- Когда начала формироваться Психология высшей школы?
- Каким вопросам был посвящен первоначальный этап становления науки?
- Что включает в себя адаптация индивида?
- Назовите направления, выделяемые в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиограммой к психике индивида.
- Какие виды адаптации выделяют?
- Какие три аспекта характеристики личности обучающегося существуют?
- Как можно охарактеризовать юность с точки зрения развития личности?
- Какие существуют основные черты у индивидов, выбирающие направления «человек — человек», «человек — природа», «человек — техника»?
- Какие основные трудности появляются в процессе адаптации индивида к вузу?
- Приведите определение понятия «личность».
- Чем различаются понятия индивидуальности и личности?
- Какие типологии личности известны в настоящее время?
- Опишите, чем характеризуется личность студента.
- Перечислите группы, выделяемые в типологии по характеру деятельности и поведению обучающихся в сфере обучения и познания.
- На какие группы разделяют обучающихся в типологии по основным принципам деятельности?
- Охарактеризуйте типы личности студентов, выделенных В. Т. Лисовским. Что лежит в основании его типологии?
- Какое влияние оказывает темперамент личности на процесс обучения студента?
- Приведите определение понятия «адаптация» с точки зрения физиологии и медицины, педагогики, социологии и психологии.
- Каковы показатели высокой и низкой вузовской адаптации?
- Что понимают под профессиональным становлением личности?
- Какие факторы влияют на профессиональное становление личности?
- Что представляет собой профессиональное становление личности в модели профессионально-образовательного пространства?
- Как определяются стадии профессионального становления личности по Зееру Э. Ф.?
- Приблизительно какой период жизни человека охватывает его Профессиональное становление?
- Что такое периодизация профессионального становления?
- Сколько стадий периодизации профессионального становления и какие предложены Климовым Е. А.?
- Какие типы кризисов личности выделяет Зеер Э. Ф.?
- Какой тип кризиса лежит в основе кризиса профессионального становления?
- Что понимается под кризисом профессионального становления?
- Сколько и какие фазы выделял Л. С. Выготский при анализе возрастных кризисов?
- Какие выделяют виды нормативных кризисов профессионального становления?

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

##### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

##### **Ситуационное задание № 1**

Обучающийся третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Обучающийся учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Как стоит поступить преподавателю в данной ситуации? Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения обучающегося с научным руководителем?

##### **Ситуационное задание № 2**

Конфликт произошел во время сдачи курсовых проектов. Когда один из обучающихся принес сдавать свой курсовой проект, преподаватель вспомнил, что точно такую же копию он уже принял у другого обучающегося из другой группы. Обнаружив, что обучающийся скопировал проект, преподаватель обвинил его в нечестности и отказался принимать работу. Обучающийся утверждал, что выполнил проект сам и требовал его принять.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его.

##### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Какие направления можно выделить в структуре педагогической психологии?
Вопрос 2	Какие три акцента существует в понятии «личность»?
Вопрос 3	Какие три типа субъектов в широком смысле включает понятие «личность»?
Вопрос 4	В каком разделе располагается психология высшей школы (высшего образования)?
Вопрос 5	Какие направления можно выделить в структуре педагогической психологии?

## ВАРИАНТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### **Ситуационное задание № 1**

Обучающийся третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Обучающийся учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Как стоит поступить преподавателю в данной ситуации? Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения обучающегося с научным руководителем?

### **Ситуационное задание № 2**

Конфликт произошел во время сдачи курсовых проектов. Когда один из обучающихся принес сдавать свой курсовой проект, преподаватель вспомнил, что точно такую же копию он уже принял у другого обучающегося из другой группы. Обнаружив, что обучающийся скопировал проект, преподаватель обвинил его в нечестности и отказался принимать работу. Обучающийся утверждал, что выполнил проект сам и требовал его принять.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Что такое лекция?
Вопрос 2	Приведите определение понятия «личность».
Вопрос 3	Что такое метод обучения?
Вопрос 4	Какие типы кризисов личности выделяет Зеер Э. Ф.?
Вопрос 5	Какие четыре подструктуры личности представлены в иерархической структуре личности по К. К. Платонову?



## ВАРИАНТ 3

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### **Ситуационное задание № 1**

Обучающийся третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Обучающийся учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Как стоит поступить преподавателю в данной ситуации? Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения обучающегося с научным руководителем?

### **Ситуационное задание № 2**

Конфликт произошел во время сдачи курсовых проектов. Когда один из обучающихся принес сдавать свой курсовой проект, преподаватель вспомнил, что точно такую же копию он уже принял у другого обучающегося из другой группы. Обнаружив, что обучающийся скопировал проект, преподаватель обвинил его в нечестности и отказался принимать работу. Обучающийся утверждал, что выполнил проект сам и требовал его принять.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Проанализируйте достоинства и недостатки контроля уровня подготовки обучающихся с использованием интернет-технологий.
Вопрос 2	Опишите метод "мозговой атаки".
Вопрос 3	Что называется приемом обучения?
Вопрос 4	Охарактеризуйте профессионально-прикладную функцию.
Вопрос 5	Что такое периодизация профессионального становления?

## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### Ситуационное задание № 1

Обучающийся третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Обучающийся учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Проявите способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Как стоит поступить преподавателю в данной ситуации? Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения обучающегося с научным руководителем?

### Ситуационное задание № 2

Конфликт произошел во время сдачи курсовых проектов. Когда один из обучающихся принес сдавать свой курсовой проект, преподаватель вспомнил, что точно такую же копию он уже принял у другого обучающегося из другой группы. Обнаружив, что обучающийся скопировал проект, преподаватель обвинил его в нечестности и отказался принимать работу. Обучающийся утверждал, что выполнил проект сам и требовал его принять.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Приведите примеры педагогических проблем.
Вопрос 2	Охарактеризуйте жизненно-практическую функцию.
Вопрос 3	Какие три типа субъектов в широком смысле включает понятие «личность»?
Вопрос 4	Как происходит формирование и развитие социальности?
Вопрос 5	Насколько эффективны сочетания различных методов и средств обучения для достижения целей обучения?

## ВАРИАНТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### **Ситуационное задание № 1**

Обучающийся третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Обучающийся учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Как стоит поступить преподавателю в данной ситуации? Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения обучающегося с научным руководителем?

### **Ситуационное задание № 2**

Конфликт произошел во время сдачи курсовых проектов. Когда один из обучающихся принес сдавать свой курсовой проект, преподаватель вспомнил, что точно такую же копию он уже принял у другого обучающегося из другой группы. Обнаружив, что обучающийся скопировал проект, преподаватель обвинил его в нечестности и отказался принимать работу. Обучающийся утверждал, что выполнил проект сам и требовал его принять.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Что включает в себя адаптация индивида?
Вопрос 2	Охарактеризуйте пять потенциалов личности: познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный и художественный.
Вопрос 3	Когда рационально проводить лекцию-пресс-конференцию?
Вопрос 4	Назовите критерии оценки качества лекционного занятия (по Т. А. Ильиной).
Вопрос 5	Какие существуют основные черты у индивидов, выбирающие направления «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника»?

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Какие типы лекционных занятий вы знаете?
Что такое лекция?
Чем отличается лекция-дискуссия от лекции-исследования?
Назовите нетрадиционные формы лекций, обоснуйте их использование.
Когда рационально проводить лекцию-пресс-конференцию?
Какие средства повышают качество лекции?
Назовите критерии оценки качества лекционного занятия (по Т. А. Ильиной).
Какие типы семинаров в вузовской практике вам известны?
Какова цель семинара?
Перечислите этапы семинара.
Каковы особенности проведения семинарских занятий в вузе?
Опишите метод "мозговой атаки".
Какие оценки качества семинарского занятия вы знаете? Опишите их.
Назовите рекомендации по проведению семинарского занятия.
Что такое метод обучения?
Что называется приемом обучения?
Что представляют собой правила обучения?
Какие факторы влияют на выбор преподавателем методов и средств обучения при проведении учебного занятия?
Какова взаимосвязь между выбором тех либо иных методов и средств обучения и оптимизацией процесса обучения?
Каковы сильные стороны словесных методов обучения?
В каких ситуациях словесные методы обучения малоэффективны?
Когда наиболее эффективно использовать наглядные методы обучения?
Какую роль в процессе обучения играют практические методы обучения?
Насколько эффективны сочетания различных методов и средств обучения для достижения целей обучения?
Сформулируйте определения понятий «тест», «тестовое задание»; опишите различные подходы к классификации тестов и тестовых заданий; проанализировать достоинства и недостатки тестовой формы оценивания результатов обучения.
Проанализируйте достоинства и недостатки контроля уровня подготовки обучающихся с использованием интернет-технологий.
Сформулируйте особенности использования балльно-рейтинговой системы контроля знаний, проанализировать достоинства и недостатки такой формы оценивания результатов обучения.
Сформулируйте особенности использования портфолио как системы оценки знаний студентов, проанализировать достоинства и недостатки такой формы оценивания результатов обучения.
Рассмотрите основные характеристики систем кредитных единиц, используемых в мировой системе образования.
Опишите роль средств обучения в активизации и интенсификации познавательных процессов у студентов.
Какой способ и вид контроля Вы бы предложили использовать в следующих ситуациях: из всей группы только 10 обучающихся научились решать задачи данного типа, 15 делают ошибки; один обучающийся медленно усваивает материал и нуждается в дополнительных занятиях; используемый метод преподавания не эффективен в данной группе; у коллеги преподавателя группа оказалась сильнее.
Какие три акцента существует в понятии «личность»?
Какие три типа субъектов в широком смысле включает понятие «личность»?
Охарактеризуйте пять потенциалов личности: познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный и художественный.
Какие четыре подструктуры личности представлены в иерархической структуре личности по К. К. Платонову?
Что выступает основным условием развития личности?

Какая подсистема является ведущей подструктурой личности?
От каких факторов зависит процесс профессионального развития будущих специалистов в вузе?
Как происходит формирование и развитие социальности?
На достижении каких целей должно быть сфокусировано профессиональное воспитание?
Какие существуют исходные теоретические предпосылки построения модели профессионального воспитания?
Назовите основные задачи профессионального воспитания?
На какие принципы опирается целостный воспитательный процесс?
Влияет ли профессиональное воспитание на формирование профессиональной компетентности?
Что предполагает концепция высшего образования в современной России?
Что предусматривают ФГОС?
В каком разделе располагается психология высшей школы (высшего образования)?
Что является предметом психологии высшей школы?
Какова цель изучения дисциплины «Психология высшей школы»?
Какие направления можно выделить в структуре педагогической психологии?
Приведите примеры педагогических проблем.
Охарактеризуйте образовательно-мировоззренческую функцию.
Охарактеризуйте воспитательно-мобилизирующую функцию.
Охарактеризуйте жизненно-практическую функцию.
Охарактеризуйте профессионально-прикладную функцию.
С чем связано становление «Психологии высшей школы»?
Когда начала формироваться Психология высшей школы?
Каким вопросам был посвящен первоначальный этап становления науки?
Что включает в себя адаптация индивида?
Назовите направления, выделяемые в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиограммой к психике индивида.
Какие виды адаптации выделяют?
Какие три аспекта характеристики личности обучающегося существуют?
Как можно охарактеризовать юность с точки зрения развития личности?
Какие существуют основные черты у индивидов, выбирающие направления «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника»?
Какие основные трудности появляются в процессе адаптации индивида к вузу?
Приведите определение понятия «личность».
Чем различаются понятия индивидуальности и личности?
Какие типологии личности известны в настоящее время?
Опишите, чем характеризуется личность студента.
Перечислите группы, выделяемые в типологии по характеру деятельности и поведению обучающихся в сфере обучения и познания.
На какие группы разделяют обучающихся в типологии по основным принципам деятельности?
Охарактеризуйте типы личности студентов, выделенных В. Т. Лисовским. Что лежит в основании его типологии?
Какое влияние оказывает темперамент личности на процесс обучения студента?
Приведите определение понятия «адаптация» с точки зрения физиологии и медицины, педагогики, социологии и психологии.
Каковы показатели высокой и низкой вузовской адаптации?
Что понимают под профессиональным становлением личности?
Какие факторы влияют на профессиональное становление личности?



Что представляет собой профессиональное становление личности в модели профессионально-образовательного пространства?
Как определяются стадии профессионального становления личности по Зееру Э. Ф.?
Приблизительно какой период жизни человека охватывает его Профессиональное становление?
Что такое периодизация профессионального становления?
Сколько стадий периодизации профессионального становления и какие предложены Климовым Е. А.?
Какие типы кризисов личности выделяет Зеер Э. Ф.?
Какой тип кризиса лежит в основе кризиса профессионального становления?
Что понимается под кризисом профессионального становления?
Сколько и какие фазы выделял Л. С. Выготский при анализе возрастных кризисов?
Какие выделяют виды нормативных кризисов профессионального становления?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

**Ситуационное задание № 1**

«Здравствуйте, меня зовут Рамиль. Я не могу разобраться в себе, не могу понять, чего хочу в жизни и кем быть хочу. У меня нет определенной мечты. Да, я хочу быть успешным человеком, но кем быть и в какой области – не знаю. Меня это пугает, угнетает. Постоянно преследует какая-то апатия. На данный момент учусь на программиста, уже на втором курсе. Понимаю, что это не мое, не лежит душа к этой специальности. Лишь по совету родителей пошел на эту специальность, когда они говорили, что она востребована. Ну а что делать, ведь я сам не знаю, чего хочу. Конечно, я послушал родителей. Я вроде сильный духом парень, уверенный и не люблю жаловаться, но этот момент меня пугает. Я боюсь за свое будущее».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Проявите способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Предложите способы решения проблемы юношеского возраста. Сделайте вывод, с каким кризисом связана эта проблема.

**Ситуационное задание № 2**

Два преподавателя задействованы в педагогическом процессе по одной дисциплине у обучающихся первого курса. Первый преподаватель сразу дала понять, что она не будет строго относиться к опозданиям и пропускам и на практических и семинарских занятиях они готовились к сдаче экзамена. Второй преподаватель, напротив, не терпела никаких опозданий, заставляла за малейшие промахи обучающихся приходиться на отработки, проводила на каждом занятии текущий контроль.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Как стоит поступить преподавателю в данной ситуации? Как вы думаете, какая группа сдаст лучше экзамен? Какие основные закономерности лежат в основе организации педагогического процесса?

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Что является предметом психологии высшей школы?
Вопрос 2	Какова цель семинара?
Вопрос 3	С чем связано становление «Психологии высшей школы»?
Вопрос 4	Какие виды адаптации выделяют?
Вопрос 5	Какие факторы влияют на выбор преподавателем методов и средств обучения при проведении учебного занятия?

## БИЛЕТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### **Ситуационное задание № 1**

На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Как стоит поступить преподавателю в данной ситуации? Проанализируйте ситуацию с позиции педагога.

### **Ситуационное задание № 2**

Обучающийся сдал предмет не своему преподавателю, а другому, который в данной области был некомпетентен. При этом преподавателя не спросили, согласен ли он на то, чтобы его заменили. Обучающийся сдал экзамен на «отлично». До этой ситуации преподаватели были уже не в лучших отношениях.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Какие три акцента существует в понятии «личность»?
Вопрос 2	Перечислите группы, выделяемые в типологии по характеру деятельности и поведению обучающихся в сфере обучения и познания.
Вопрос 3	Каким вопросам был посвящен первоначальный этап становления науки?
Вопрос 4	Опишите, чем характеризуется личность студента.
Вопрос 5	Каковы сильные стороны словесных методов обучения?

## БИЛЕТ 3

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### **Ситуационное задание № 1**

«Здравствуйте, меня зовут Рамиль. Я не могу разобраться в себе, не могу понять, чего хочу в жизни и кем быть хочу. У меня нет определенной мечты. Да, я хочу быть успешным человеком, но кем быть и в какой области – не знаю. Меня это пугает, угнетает. Постоянно преследует какая-то апатия. На данный момент учусь на программиста, уже на втором курсе. Понимаю, что это не мое, не лежит душа к этой специальности. Лишь по совету родителей пошел на эту специальность, когда они говорили, что она востребована. Ну а что делать, ведь я сам не знаю, чего хочу. Конечно, я послушал родителей. Я вроде сильный духом парень, уверенный и не люблю жаловаться, но этот момент меня пугает. Я боюсь за свое будущее».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Проявите способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Предложите способы решения проблемы юношеского возраста. Сделайте вывод, с каким кризисом связана эта проблема.

### **Ситуационное задание № 2**

Два преподавателя задействованы в педагогическом процессе по одной дисциплине у обучающихся первого курса. Первый преподаватель сразу дала понять, что она не будет строго относиться к опозданиям и пропускам и на практических и семинарских занятиях они готовились к сдаче экзамена. Второй преподаватель, напротив, не терпела никаких опозданий, заставляла за малейшие промахи обучающихся приходиться на отработки, проводила на каждом занятии текущий контроль.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Как стоит поступить преподавателю в данной ситуации? Как вы думаете, какая группа сдаст лучше экзамен? Какие основные закономерности лежат в основе организации педагогического процесса?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Какова взаимосвязь между выбором тех либо иных методов и средств обучения и оптимизацией процесса обучения?
Вопрос 2	Приблизительно какой период жизни человека охватывает его Профессиональное становление?
Вопрос 3	Влияет ли профессиональное воспитание на формирование профессиональной компетентности?
Вопрос 4	Охарактеризуйте образовательно-мировоззренческую функцию.
Вопрос 5	Опишите роль средств обучения в активизации и интенсификации познавательных процессов у студентов.

## БИЛЕТ 4

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### **Ситуационное задание № 1**

На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Как стоит поступить преподавателю в данной ситуации? Проанализируйте ситуацию с позиции педагога.

### **Ситуационное задание № 2**

Обучающийся сдал предмет не своему преподавателю, а другому, который в данной области был некомпетентен. При этом преподавателя не спросили, согласен ли он на то, чтобы его заменили. Обучающийся сдал экзамен на «отлично». До этой ситуации преподаватели были уже не в лучших отношениях.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Что выступает основным условием развития личности?
Вопрос 2	Назовите нетрадиционные формы лекций, обоснуйте их использование.
Вопрос 3	Приведите определение понятия «адаптация» с точки зрения физиологии и медицины, педагогики, социологии и психологии.
Вопрос 4	Сколько стадий периодизации профессионального становления и какие предложены Климовым Е. А.?
Вопрос 5	На какие принципы опирается целостный воспитательный процесс?



## БИЛЕТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### **Ситуационное задание № 1**

«Здравствуйте, меня зовут Рамиль. Я не могу разобраться в себе, не могу понять, чего хочу в жизни и кем быть хочу. У меня нет определенной мечты. Да, я хочу быть успешным человеком, но кем быть и в какой области – не знаю. Меня это пугает, угнетает. Постоянно преследует какая-то апатия. На данный момент учусь на программиста, уже на втором курсе. Понимаю, что это не мое, не лежит душа к этой специальности. Лишь по совету родителей пошел на эту специальность, когда они говорили, что она востребована. Ну а что делать, ведь я сам не знаю, чего хочу. Конечно, я послушал родителей. Я вроде сильный духом парень, уверенный и не люблю жаловаться, но этот момент меня пугает. Я боюсь за свое будущее».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Проявите способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Предложите способы решения проблемы юношеского возраста. Сделайте вывод, с каким кризисом связана эта проблема.

### **Ситуационное задание № 2**

Два преподавателя задействованы в педагогическом процессе по одной дисциплине у обучающихся первого курса. Первый преподаватель сразу дала понять, что она не будет строго относиться к опозданиям и пропускам и на практических и семинарских занятиях они готовились к сдаче экзамена. Второй преподаватель, напротив, не терпела никаких опозданий, заставляла за малейшие промахи обучающихся приходиться на отработки, проводила на каждом занятии текущий контроль.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Как стоит поступить преподавателю в данной ситуации? Как вы думаете, какая группа сдаст лучше экзамен? Какие основные закономерности лежат в основе организации педагогического процесса?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	На какие группы разделяют обучающихся в типологии по основным принципам деятельности?
Вопрос 2	Сколько и какие фазы выделял Л. С. Выготский при анализе возрастных кризисов?
Вопрос 3	Что предполагает концепция высшего образования в современной России?
Вопрос 4	Что представляет собой профессиональное становление личности в модели профессионально-образовательного пространства?
Вопрос 5	Какие типы лекционных занятий вы знаете?

## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))