

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Социальная психология образования

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Образовательная программа
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Психолого-педагогическое образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

кандидат педагогических наук, доцент Захарченко Евгений Юрьевич, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Социальная психология образования, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания; тематика (темы) курсовых работ	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Курсовая работа

Курсовая работа – творческая, научная, самостоятельная исследовательская работа по определенной теме, в ходе которой обучающиеся приобретают навыки работы с научной, учебной и методической литературой. Овладевают методами научного исследования, обработки, обобщения и анализа информации; расширяют

общий кругозор; решают практические задачи на основе теоретических знаний; активизируют самостоятельную работу и творческое мышление. Курсовая работа является завершающим этапом изучения дисциплины и позволяет судить о том, насколько обучающийся усвоил теоретический курс и каковы его возможности применения полученных знаний для их обобщения по избранной теме.

Тематика (темы) курсовых работ

Вербальная коммуникация.
 Влияние в условиях межличностного взаимодействия.
 Группа сверстников как институт социализации.
 Динамические процессы в малой группе.
 Каналы коммуникации.
 Классификация групп методов.
 Коммуникативная компетентность.
 Модели образовательной среды.
 Невербальная коммуникация.
 Организационные характеристики педагогического коллектива.
 Основные характеристики образовательной среды.
 Подходы к определению педагогического общения.
 Понятие «малая группа», классификации малых групп.
 Психологические эффекты восприятия.
 Психологическое развитие детской группы.
 Разновидности стандартизированного метода.
 Система образования в России.
 Содержание понятия образование.
 Социальная перцепция.
 Социальная психология как отрасль психологической науки.
 Социальная психология образования как новое направление научного знания.
 Социально-психологический климат в педагогическом коллективе.
 Специфика социально-психологических исследований.
 Стили педагогического общения.
 Теория групповой социализации Д. Ливайна и Р. Морленда.
 Трансактный анализ.
 Функции социальной перцепции.
 Цели, задачи и принципы образования.

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает

ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно чёткие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) курсовой работы

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания

Отлично	5	Работа выполнена самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны и самостоятельного анализа. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.
Хорошо	4	Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны и самостоятельного анализа. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.
Удовлетворительно	3	Исследование не содержит элементы новизны и самостоятельного анализа. Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умением анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.
Неудовлетворительно	2	Выполнено менее половины критериев, предъявляемых к оценке «отлично», то есть работа не соответствует ни одной из иных приведенных оценок.

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Социальная психология как отрасль психологической науки.
Содержание понятия образование.
Цели, задачи и принципы образования.
Система образования в России.
Социальная психология образования как новое направление научного знания.
Невербальная коммуникация.
Вербальная коммуникация.
Коммуникативная компетентность.
Каналы коммуникации.
Влияние в условиях межличностного взаимодействия.
Транзактный анализ.
Социальная перцепция.
Функции социальной перцепции.
Психологические эффекты восприятия.
Подходы к определению педагогического общения.
Стили педагогического общения.
Специфика социально-психологических исследований.
Классификация групп методов.
Разновидности стандартизированного метода.
Основные характеристики образовательной среды.
Модели образовательной среды.
Понятие «малая группа», классификации малых групп.
Динамические процессы в малой группе.
Теория групповой социализации Д. Ливайна и Р. Морленда.
Группа сверстников как институт социализации.

Психологическое развитие детской группы.
Организационные характеристики педагогического коллектива.
Социально-психологический климат в педагогическом коллективе.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Что понимается под социальной психологией?

Проанализируйте цели и задачи образования, обозначенные в Национальной доктрине образования в РФ, выделите социально-психологический контекст их реализации.

На основе личного опыта выделите основные социально-психологические проблемы «образования» на современном этапе развития российского общества.

Вспомните свои студенческие годы и попытайтесь выделить социально-психологические проблемы этого периода.

Подберите пословицы и поговорки, относящиеся к процессу образования, соотнесите их с целями и принципами современного образования.

Используя знания педагогики и педагогической психологии, охарактеризуйте научно-практический вклад А. С. Макаренко в становление социальной психологии образования.

Что включает в себя система образования в России?

Объясните с точки зрения психологии общения следующее высказывание: «Нет ничего только внутри... поскольку все, что внутри, – снаружи». (И. Гете)

В каких ситуациях невербальный канал общения является единственно возможным способом передачи информации?

Приведите примеры изменений позиций учителя (преподавателя) как коммуникатора и реципиента.

Приведите примеры проявления педагогического общения в соответствии с выделенными Э. Холлом зональными пространствами общения.

Какие функции невербального общения выделяет В. А. Лабунская?

Что такое кинесика?

Вспомните пословицы и поговорки, которые отражают социальную перцепцию. (По одежке встречают, по уму провожают.)

Опишите механизмы социальной перцепции, которые проявляются в педагогической деятельности, в процессе взаимодействия учителя с учениками?

Сравните идентификацию и эмпатию, выделите общее и различное.

Выделите положительные и отрицательные стороны «эффекта ореола» в педагогической деятельности. Сравните проявления «эффекта ореола» и «эффекта новизны».

Сравните различные определения педагогического общения, попытайтесь сформулировать свое определение.

Подберите «педагогическое кредо» (девиз) для каждого из стилей педагогического общения по В. А. Кан-Калику.

Как характеризуется специфика социально-психологических исследований?

Что представляет собой эмпирический уровень?

Что представляет собой теоретический уровень?

Что представляет собой методологический уровень?

Что представляет собой метод наблюдения?

Охарактеризуйте стандартизованную и нестандартизованную техники?

Сравните образовательную среду школьного и вузовского обучения. В чем заключаются преимущества и недостатки образовательной среды для каждого уровня обучения?

Приведите несколько примеров педагогических проблемных ситуаций, для решения которых педагогу необходимо владеть знаниями механизмов групповой динамики.

Можно ли, по Вашему мнению, управлять процессом группового развития?

Какие выделяют основные характеристики образовательной среды?

Перечислите модели образовательной среды.

Назовите отличительные признаки детских групп.

Перечислите организационные характеристики педагогического коллектива.

Сформулируйте ключевые различия детского и педагогического коллективов.

Что означает понятие «групповая социализация»?

Что понимается под ученическим коллективом?

Чем обусловлена формальная структура коллектива?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

В 7 класс пришел новый ученик. Несколько дней все шло хорошо. Но вот к новичку подошел Толя и попросил у него тетрадь по алгебре, чтобы списать домашнее задание. Стасик, пожав плечами, сказал, что в его школе, где он раньше учился, таких ребят, которые любят жить за чужой СЧЕТ.

На уроке математики учитель спросил Стасика. Он ответил хорошо.

- Вот как надо отвечать, - заметил учитель, выставляя в дневник Стасика пятерку.

На перемене к Стасику подошли двое ребят, сели верхом на парту и спросили:

- В люди хочешь выйти? Стараешься?.. Стасик опешил. Потом возмущенно спросил:

- А разве это плохо?

- А мы выскочек не любим! - последовал ответ, и ребята вышли из класса.

После уроков Стасика избили.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Опишите личность выступающую результатом адаптации? Какие факторы, влияют на уровень и возможности детей к адаптации? Перечислите социальные предпосылки детской и подростковой дезадаптации?

Ситуационное задание № 2

В одном из классов общеобразовательной школы сменился как-то классный руководитель. Класс был хорошим, дружным. Дети очень любили своего наставника. Но учительница перешла в другое учебное заведение. Классный коллектив тяжело переживал смену классного руководителя. Однажды новый классный руководитель, то ли оберегая свою репутацию, то ли сгоряча, выкрикнула наболевшее:

- Вы далеко не так хороши, как мне о вас рассказывали! Вы невоспитанны и грубы. Вас просто захвалили...

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Вопросы с которыми классные руководители могут обратиться к социальным педагогам? Оцените уровень агрессивного поведения? Через какие методы педагог может изменить отношения в коллективе?

Письменный опрос

Вопрос 1	Вспомните пословицы и поговорки, которые отражают социальную перцепцию. (По одежке встречают, по уму провожают.)
Вопрос 2	Что включает в себя система образования в России?
Вопрос 3	Сравните различные определения педагогического общения, попытайтесь сформулировать свое определение.
Вопрос 4	В каких ситуациях невербальный канал общения является единственно возможным способом передачи информации?
Вопрос 5	Назовите отличительные признаки детских групп.

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

В 7 класс пришел новый ученик. Несколько дней все шло хорошо. Но вот к новичку подошел Толя и попросил у него тетрадь по алгебре, чтобы списать домашнее задание. Стасик, пожав плечами, сказал, что в его школе, где он раньше учился, таких ребят, которые любят жить за чужой СЧЕТ.

На уроке математики учитель спросил Стасика. Он ответил хорошо.

- Вот как надо отвечать, - заметил учитель, выставляя в дневник Стасика пятерку.

На перемене к Стасику подошли двое ребят, сели верхом на парту и спросили:

- В люди хочешь выйти? Стараешься?.. Стасик опешил. Потом возмущенно спросил:

- А разве это плохо?

- А мы выскочек не любим! - последовал ответ, и ребята вышли из класса.

После уроков Стасика избили.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Опишите личность выступающую результатом адаптации? Какие факторы, влияют на уровень и возможности детей к адаптации? Перечислите социальные предпосылки детской и подростковой дезадаптации?

Ситуационное задание № 2

В одном из классов общеобразовательной школы сменился как-то классный руководитель. Класс был хорошим, дружным. Дети очень любили своего наставника. Но учительница перешла в другое учебное заведение. Классный коллектив тяжело переживал смену классного руководителя. Однажды новый классный руководитель, то ли оберегая свою репутацию, то ли сгоряча, выкрикнула наболевшее:

- Вы далеко не так хороши, как мне о вас рассказывали! Вы невоспитанны и грубы. Вас просто захвалили...

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Вопросы с которыми классные руководители могут обратиться к социальным педагогам? Оцените уровень агрессивного поведения? Через какие методы педагог может изменить отношения в коллективе?

Письменный опрос

Вопрос 1	Подберите половицы и поговорки, относящиеся к процессу образования, соотнесите их с целями и принципами современного образования.
Вопрос 2	Выделите положительные и отрицательные стороны «эффекта ореола» в педагогической деятельности. Сравните проявления «эффекта ореола» и «эффекта новизны».
Вопрос 3	Вспомните свои студенческие годы и попытайтесь выделить социально-психологические проблемы этого периода.
Вопрос 4	Приведите примеры изменений позиций учителя (преподавателя) как коммуникатора и реципиента.
Вопрос 5	Объясните с точки зрения психологии общения следующее высказывание: «Нет ничего только внутри... поскольку все, что внутри, — снаружи». (И. Гете)

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

В 7 класс пришел новый ученик. Несколько дней все шло хорошо. Но вот к новичку подошел Толя и попросил у него тетрадь по алгебре, чтобы списать домашнее задание. Стасик, пожав плечами, сказал, что в его школе, где он раньше учился, таких ребят, которые любят жить за чужой СЧЕТ.

На уроке математики учитель спросил Стасика. Он ответил хорошо.

- Вот как надо отвечать, - заметил учитель, выставляя в дневник Стасика пятерку.

На перемене к Стасику подошли двое ребят, сели верхом на парту и спросили:

- В люди хочешь выйти? Стараешься?.. Стасик опешил. Потом возмущенно спросил:

- А разве это плохо?

- А мы выскочек не любим! - последовал ответ, и ребята вышли из класса.

После уроков Стасика избили.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Проявите способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Опишите личность выступающую результатом адаптации? Какие факторы, влияют на уровень и возможности детей к адаптации? Перечислите социальные предпосылки детской и подростковой дезадаптации?

Ситуационное задание № 2

В одном из классов общеобразовательной школы сменился как-то классный руководитель. Класс был хорошим, дружным. Дети очень любили своего наставника. Но учительница перешла в другое учебное заведение. Классный коллектив тяжело переживал смену классного руководителя. Однажды новый классный руководитель, то ли оберегая свою репутацию, то ли сгоряча, выкрикнула наболевшее:

- Вы далеко не так хороши, как мне о вас рассказывали! Вы невоспитанны и грубы. Вас просто захвалили...

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Вопросы с которыми классные руководители могут обратиться к социальным педагогам? Оцените уровень агрессивного поведения? Через какие методы педагог может изменить отношения в коллективе?

Письменный опрос

Вопрос 1	Чем обусловлена формальная структура коллектива?
Вопрос 2	Что понимается под социальной психологией?
Вопрос 3	Что понимается под ученическим коллективом?
Вопрос 4	Охарактеризуйте стандартизированную и нестандартизированную техники?
Вопрос 5	Можно ли, по Вашему мнению, управлять процессом группового развития?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание №1

В 7 класс пришел новый ученик. Несколько дней все шло хорошо. Но вот к новичку подошел Толя и попросил у него тетрадь по алгебре, чтобы списать домашнее задание. Стасик, пожав плечами, сказал, что в его школе, где он раньше учился, таких ребят, которые любят жить за чужой СЧЕТ.

На уроке математики учитель спросил Стасика. Он ответил хорошо.

- Вот как надо отвечать, - заметил учитель, выставляя в дневник Стасика пятерку.

На перемене к Стасику подошли двое ребят, сели верхом на парту и спросили:

- В люди хочешь выйти? Стараешься?.. Стасик опешил. Потом возмущенно спросил:

- А разве это плохо?

- А мы выскочек не любим! - последовал ответ, и ребята вышли из класса.

После уроков Стасика избили.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Проявите способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Опишите личность выступающую результатом адаптации? Какие факторы, влияют на уровень и возможности детей к адаптации? Перечислите социальные предпосылки детской и подростковой дезадаптации?

Ситуационное задание №2

В одном из классов общеобразовательной школы сменился как-то классный руководитель. Класс был хорошим, дружным. Дети очень любили своего наставника. Но учительница перешла в другое учебное заведение. Классный коллектив тяжело переживал смену классного руководителя. Однажды новый классный руководитель, то ли оберегая свою репутацию, то ли сгоряча, выкрикнула наболевшее:

- Вы далеко не так хороши, как мне о вас рассказывали! Вы невоспитанны и грубы. Вас просто захвалили...

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Вопросы с которыми классные руководители могут обратиться к социальным педагогам? Оцените уровень агрессивного поведения? Через какие методы педагог может изменить отношения в коллективе?

Письменный опрос

Вопрос 1	Приведите несколько примеров педагогических проблемных ситуаций, для решения которых педагогу необходимо владеть знаниями механизмов групповой динамики.
Вопрос 2	Как характеризуется специфика социально-психологических исследований?
Вопрос 3	Сравните образовательную среду школьного и вузовского обучения. В чем заключаются преимущества и недостатки образовательной среды для каждого уровня обучения?
Вопрос 4	Какие функции невербального общения выделяет В.А. Лабунская?
Вопрос 5	Сформулируйте ключевые различия детского и педагогического коллективов.

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

В 7 класс пришел новый ученик. Несколько дней все шло хорошо. Но вот к новичку подошел Толя и попросил у него тетрадь по алгебре, чтобы списать домашнее задание. Стасик, пожав плечами, сказал, что в его школе, где он раньше учился, таких ребят, которые любят жить за чужой СЧЕТ.

На уроке математики учитель спросил Стасика. Он ответил хорошо.

- Вот как надо отвечать, - заметил учитель, выставляя в дневник Стасика пятерку.

На перемене к Стасику подошли двое ребят, сели верхом на парту и спросили:

- В люди хочешь выйти? Стараешься?.. Стасик опешил. Потом возмущенно спросил:

- А разве это плохо?

- А мы выскочек не любим! - последовал ответ, и ребята вышли из класса.

После уроков Стасика избили.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Проявите способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Опишите личность выступающую результатом адаптации? Какие факторы, влияют на уровень и возможности детей к адаптации? Перечислите социальные предпосылки детской и подростковой дезадаптации?

Ситуационное задание № 2

В одном из классов общеобразовательной школы сменился как-то классный руководитель. Класс был хорошим, дружным. Дети очень любили своего наставника. Но учительница перешла в другое учебное заведение. Классный коллектив тяжело переживал смену классного руководителя. Однажды новый классный руководитель, то ли оберегая свою репутацию, то ли сгоряча, выкрикнула наболевшее:

- Вы далеко не так хороши, как мне о вас рассказывали! Вы невоспитанны и грубы. Вас просто захвалили...

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Вопросы с которыми классные руководители могут обратиться к социальным педагогам? Оцените уровень агрессивного поведения? Через какие методы педагог может изменить отношения в коллективе?

Письменный опрос

Вопрос 1	В каких ситуациях невербальный канал общения является единственно возможным способом передачи информации?
Вопрос 2	Назовите отличительные признаки детских групп.
Вопрос 3	Какие выделяют основные характеристики образовательной среды?
Вопрос 4	Подберите «педагогическое кредо» (девиз) для каждого из стилей педагогического общения по В. А. Кан-Калику.
Вопрос 5	Используя знания педагогики и педагогической психологии, охарактеризуйте научно-практический вклад А. С. Макаренко в становление социальной психологии образования.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Что понимается под социальной психологией?
Проанализируйте цели и задачи образования, обозначенные в Национальной доктрине образования в РФ, выделите социально-психологический контекст их реализации.
На основе личного опыта выделите основные социально-психологические проблемы «образования» на современном этапе развития российского общества.
Вспомните свои студенческие годы и попытайтесь выделить социально-психологические проблемы этого периода.
Подберите пословицы и поговорки, относящиеся к процессу образования, соотнесите их с целями и принципами современного образования.
Используя знания педагогики и педагогической психологии, охарактеризуйте научно-практический вклад А. С. Макаренки в становление социальной психологии образования.
Что включает в себя система образования в России?
Объясните с точки зрения психологии общения следующее высказывание: «Нет ничего только внутри... поскольку все, что внутри, — снаружи». (И. Гете)
В каких ситуациях невербальный канал общения является единственно возможным способом передачи информации?
Приведите примеры изменений позиций учителя (преподавателя) как коммуникатора и реципиента.
Приведите примеры проявления педагогического общения в соответствии с выделенными Э. Холлом зональными пространствами общения.
Какие функции невербального общения выделяет В. А. Лабунская?
Что такое кинесика?
Вспомните пословицы и поговорки, которые отражают социальную перцепцию. (По одежке встречают, по уму провожают.)
Опишите механизмы социальной перцепции, которые проявляются в педагогической деятельности, в процессе взаимодействия учителя с учениками?
Сравните идентификацию и эмпатию, выделите общее и различное.
Выделите положительные и отрицательные стороны «эффекта ореола» в педагогической деятельности. Сравните проявления «эффекта ореола» и «эффекта новизны».
Сравните различные определения педагогического общения, попытайтесь сформулировать свое определение.
Подберите «педагогическое кредо» (девиз) для каждого из стилей педагогического общения по В. А. Кан-Калику.
Как характеризуется специфика социально-психологических исследований?
Что представляет собой эмпирический уровень?
Что представляет собой теоретический уровень?
Что представляет собой методологический уровень?
Что представляет собой метод наблюдения?
Охарактеризуйте стандартизованную и нестандартизованную техники?
Сравните образовательную среду школьного и вузовского обучения. В чем заключаются преимущества и недостатки образовательной среды для каждого уровня обучения?
Приведите несколько примеров педагогических проблемных ситуаций, для решения которых педагогу необходимо владеть знаниями механизмов групповой динамики.
Можно ли, по Вашему мнению, управлять процессом группового развития?
Какие выделяют основные характеристики образовательной среды?
Перечислите модели образовательной среды.
Назовите отличительные признаки детских групп.
Перечислите организационные характеристики педагогического коллектива.
Сформулируйте ключевые различия детского и педагогического коллективов.
Что означает понятие «групповая социализация»?

Что понимается под ученическим коллективом?

Чем обусловлена формальная структура коллектива?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Проявите способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Что следует сделать на первом этапе работы с семьей? Какие мероприятия необходимо осуществить с данной семьей? Какими методами можно воздействовать на ребенка?

Ситуационное задание № 2

У классного руководителя спросили: что является наиболее трудным в его работе?

- Конечно, профориентация! Ведь как просто переписать из ведомостей в характеристику ученика его отметки по успеваемости, или выставить ему балл за поведение, или коротко написать: "ленивый", "старательный", "грубый", "вежливый". Но попробуйте отгадать, "что в нем сидит?". Какова его будущая специальность?! Вот за это брать на себя смелость и ответственность - намного труднее. Что значит "брать ответственность?" Это значит вести ученика по избранному пути, день за днем шлифовать его душу. А это, помимо, в известной степени все равно, что подписывать приговор.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Что предполагает в рамках диагностической функции профориентационная работа? Какие формы и методы ориентации школьников на рабочие специальности являются наиболее эффективными?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие выделяют основные характеристики образовательной среды?
Вопрос 2	Подберите «педагогическое кредо» (девиз) для каждого из стилей педагогического общения по В. А. Кан-Калику.
Вопрос 3	Используя знания педагогики и педагогической психологии, охарактеризуйте научно-практический вклад А. С. Макаренко в становление социальной психологии образования.
Вопрос 4	Что представляет собой эмпирический уровень?
Вопрос 5	Что означает понятие «групповая социализация»?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Семиклассник Виктор К. в школе - один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах. При обсуждении его поведения в классе ребята и сам Виктор больше склонялись к оценке "примерное" (домашнее поведение не затрагивалось). В отдельной беседе в присутствии матери и классного руководителя ему было доказано, что заслужить высокую оценку можно, лишь изменив свое поведение дома.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Что является основой взаимодействия педагога и родителей?

Ситуационное задание № 2

В комнату, где рисуют ребята, робко входит девочка с нераспечатанной коробкой красок. Первый ее рисунок на листке - потеки черных, оранжевых и зеленых пятен и линий. В глазах растерянность и робость! "Боюсь, не умею". Учитель обращается к ребятам, показывая им рисунок: "Посмотрите, это же сказка! Из какой это сказки, ребята?" А в душу закрадывается холодок страха: "А вдруг не поймут? Трудно тогда будет с этой девочкой".

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какой из видов конфликта может получиться в результате такого действия учителя? Какие существуют факторы социализации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что представляет собой методологический уровень?
Вопрос 2	Проанализируйте цели и задачи образования, обозначенные в Национальной доктрине образования в РФ, выделите социально-психологический контекст их реализации.
Вопрос 3	Перечислите организационные характеристики педагогического коллектива.
Вопрос 4	Что представляет собой теоретический уровень?
Вопрос 5	Перечислите модели образовательной среды.

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Что следует сделать на первом этапе работы с семьей? Какие мероприятия необходимо осуществить с данной семьей? Какими методами можно воздействовать на ребенка?

Ситуационное задание № 2

У классного руководителя спросили: что является наиболее трудным в его работе?

- Конечно, профориентация! Ведь как просто переписать из ведомостей в характеристику ученика его отметки по успеваемости, или выставить ему балл за поведение, или коротко написать: "ленивый", "старательный", "грубый", "вежливый". Но попробуйте отгадать, "что в нем сидит?". Какова его будущая специальность?! Вот за это брать на себя смелость и ответственность - намного труднее. Что значит "брать ответственность?" Это значит вести ученика по избранному пути, день за днем шлифовать его душу. А это, по моему, в известной степени все равно, что подписывать приговор.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Что предполагает в рамках диагностической функции профориентационная работа? Какие формы и методы ориентации школьников на рабочие специальности являются наиболее эффективными?

Письменный опрос

Вопрос 1	Приведите примеры проявления педагогического общения в соответствии с выделенными Э. Холлом зональными про странствами общения.
Вопрос 2	Сравните идентификацию и эмпатию, выделите общее и различное.
Вопрос 3	Что такое кинесика?
Вопрос 4	На основе личного опыта выделите основные социально-психологические проблемы «образования» на современном этапе развития российского общества.
Вопрос 5	Что представляет собой метод наблюдения?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Семиклассник Виктор К. в школе - один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах. При обсуждении его поведения в классе ребята и сам Виктор больше склонялись к оценке "примерное" (домашнее поведение не затрагивалось). В отдельной беседе в присутствии матери и классного руководителя ему было доказано, что заслужить высокую оценку можно, лишь изменив свое поведение дома.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Что является основой взаимодействия педагога и родителей?

Ситуационное задание № 2

В комнату, где рисуют ребята, робко входит девочка с нераспечатанной коробкой красок. Первый ее рисунок на листке - потеки черных, оранжевых и зеленых пятен и линий. В глазах растерянность и робость! "Боюсь, не умею". Учитель обращается к ребятам, показывая им рисунок: "Посмотрите, это же сказка! Из какой это сказки, ребята?" А в душу закрадывается холодок страха: "А вдруг не поймут? Трудно тогда будет с этой девочкой".

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какой из видов конфликта может получиться в результате такого действия учителя? Какие существуют факторы социализации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Вспомните пословицы и поговорки, которые отражают социальную перцепцию. (По одежке встречают, по уму провожают.)
Вопрос 2	Опишите механизмы социальной перцепции, которые проявляются в педагогической деятельности, в процессе взаимодействия учителя с учениками?
Вопрос 3	Вспомните пословицы и поговорки, которые отражают социальную перцепцию. (По одежке встречают, по уму провожают.)
Вопрос 4	Что включает в себя система образования в России?
Вопрос 5	Сравните различные определения педагогического общения, попытайтесь сформулировать свое определение.

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Что следует сделать на первом этапе работы с семьей? Какие мероприятия необходимо осуществить с данной семьей? Какими методами можно воздействовать на ребенка?

Ситуационное задание № 2

У классного руководителя спросили: что является наиболее трудным в его работе?

- Конечно, профориентация! Ведь как просто переписать из ведомостей в характеристику ученика его отметки по успеваемости, или выставить ему балл за поведение, или коротко написать: "ленивый", "старательный", "грубый", "вежливый". Но попробуйте отгадать, "что в нем сидит?". Какова его будущая специальность?! Вот за это брать на себя смелость и ответственность - намного труднее. Что значит "брать ответственность?" Это значит вести ученика по избранному пути, день за днем шлифовать его душу. А это, по моему, в известной степени все равно, что подписывать приговор.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Что предполагает в рамках диагностической функции профориентационная работа? Какие формы и методы ориентации школьников на рабочие специальности являются наиболее эффективными?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что представляет собой эмпирический уровень?
Вопрос 2	Что означает понятие «групповая социализация»?
Вопрос 3	Подберите пословицы и поговорки, относящиеся к процессу образования, соотнесите их с целями и принципами современного образования.
Вопрос 4	Выделите положительные и отрицательные стороны «эффекта ореола» в педагогической деятельности. Сравните проявления «эффекта ореола» и «эффекта новизны».
Вопрос 5	Что включает в себя система образования в России?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Тюков, А. А. Психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. А. Тюков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Профессиональное здоровье педагога

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Образовательная программа
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Психолого-педагогическое образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

Замлелая Лариса Викторовна, старший преподаватель

Бугаенко Наталья Александровна, старший преподаватель

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Профессиональное здоровье педагога, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с

		грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Философские модели здоровья.
Медицинские аспекты здоровья.
Социальные ценности и здоровье человека.
Психологические аспекты здоровья.

Интегральные характеристики личности как факторы профессионального развития и сохранения здоровья учителя.

Повышение уровня самосознания как фундаментальное психологическое условие профессионального развития и сохранения здоровья учителя.

Внутриличностные противоречия как движущие силы профессионального развития учителя.

Развитие – творчество – смысл жизни – здоровье.

Адаптация – профессиональные деформации личности – утрата здоровья.

Физкультурно-оздоровительный комплекс.

Психоэмоциональный комплекс.

Саморегуляция движений.

«Культура здоровья».

Тренинг «Сохранение профессионального здоровья учителя».

Методическая программа определения уровня профессионального здоровья педагогов.

Экспериментальная проверка эффективности «комплексной программы восстановления психического и физического здоровья педагогов».

Экспериментальная проверка эффективности тренинговой работы с учителями.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Какие существуют основные подходы в определении здоровья и нормы?

Что изучает философия?

Что представляет собой здоровье в философском аспекте?

Каким образом должна строиться философия обучения здоровью?

Охарактеризуйте центральную проблему современной медицины.

Что представляет собой норма?

Что представляет собой патология?

Что представляет собой закон периодической смены настроений в обществе по отношению к образованию?

Охарактеризуйте стадию оптимизма.

Охарактеризуйте стадию разочарования.

Что представляют собой виды заключения о результативности действия?

Что представляет собой психическое здоровье?

- В чем заключается цель психологической работы с педагогом?
- Как определяется профессиональное здоровье учителя?
- Что представляет собой категория здоровья?
- В чем заключена проблема самопознания?
- Охарактеризуйте модель адаптивного поведения.
- Что представляет собой социальная адаптация?
- Что представляет собой личностная адаптация?
- Охарактеризуйте модель профессионального развития.
- Когда может возникнуть неустойчивость самопознания?
- Что представляет собой «Эмпирическое Я»?
- Что представляет собой восстановление здоровья учителя?
- Охарактеризуйте части комфортной программы восстановления здоровья педагога.
- Что представляет собой реабилитация?
- Каким образом следует рассматривать реабилитацию?
- Что является главной задачей медицинской реабилитации?
- Какова цель реабилитации?
- Что представляет собой физическая реабилитация?
- Охарактеризуйте принципы физической реабилитации.
- Каковы задачи тренинга «Культура здоровья».
- Какие этапы включает в себя тренинг «Культура здоровья»?
- Охарактеризуйте игру «Снежный ком».
- Для чего предназначено упражнение «Тройки»?
- Для чего предназначены релаксационные дыхательные упражнения?
- Приведите примеры тибетской гимнастики.
- Какова цель тренинга «Сохранение профессионального здоровья учителя»?
- Охарактеризуйте методику «Исследования личности с помощью модифицированной формы В опросника FPI».
- Охарактеризуйте методику экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса.
- Охарактеризуйте методику самооценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч. Д. Спилберга.
- Охарактеризуйте методику диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко.
- Назовите симптомы выгорания.
- Что представляет собой индекс жизненной удовлетворенности?
- Что является целью констатирующего этапа до тренингов?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Первые десять лет работы в школе, педагог Ирина Петровна вспоминала как лучшие годы становления своей профессиональной деятельности. Общение с учениками и коллегами доставляли радость и удовольствие. Ирина Петровна никогда не сомневалась в выборе своей профессии. Однако Ирина Петровна становилась старше, обязанности педагога все время разрастались, учебная нагрузка увеличивалась. После 15 лет работы Ирина Петровна стала замечать, что часто забывает какие-то моменты из жизни. Интерес к работе педагога снизился и то, к чему она раньше была требовательна, стало безразлично. Общение с учениками, коллегами и семьей стало утомительным, вызывая раздражение. Проработав 20 лет она поняла, что работа педагога ей не интересна, да и жизнь вообще совершенно скучна и однообразна. Ирина Петровна отметила про себя, что ей совершенно отвратительно с кем-либо общаться, у нее просто постоянно для этого нет сил.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Какую проблему профессионального здоровья педагога описывает конкретная ситуация? Какие способы Вы примените, чтобы не допустить такого состояния? Какие методы можно применить для исправления ситуации?

Ситуационное задание № 2

Педагог Марина Ивановна при медицинском осмотре сообщила офтальмологу, что за последние пять лет ее зрение ухудшилось, но очками она не пользовалась. В настоящее время, к снижению зрения, добавились болевые ощущения после часовой работы за компьютером. Результатом осмотра стал рецепт на приобретение очков и список рекомендаций доктора для сохранения здоровья зрительной системы.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Что могло послужить развитию снижения зрения педагога? Каким рекомендациям нужно следовать педагогу для сохранения здоровья зрительной системы?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какова цель тренинга «Сохранение профессионального здоровья учителя»?
Вопрос 2	Что представляет собой норма?
Вопрос 3	Что представляет собой восстановление здоровья учителя?
Вопрос 4	Для чего предназначено упражнение «Тройки»?
Вопрос 5	Какова цель тренинга «Сохранение профессионального здоровья учителя»?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Первые десять лет работы в школе, педагог Ирина Петровна вспоминала как лучшие годы становления своей профессиональной деятельности. Общение с учениками и коллегами доставляли радость и удовольствие. Ирина Петровна никогда не сомневалась в выборе своей профессии. Однако Ирина Петровна становилась старше, обязанности педагога все время разрастались, учебная нагрузка увеличивалась. После 15 лет работы Ирина Петровна стала замечать, что часто забывает какие-то моменты из жизни. Интерес к работе педагога снизился и то, к чему она раньше была требовательна, стало безразлично. Общение с учениками, коллегами и семьей стало утомительным, вызывая раздражение. Проработав 20 лет она поняла, что работа педагога ей не интересна, да и жизнь вообще совершенно скучна и однообразна. Ирина Петровна отметила про себя, что ей совершенно отвратительно с кем-либо общаться, у нее просто постоянно для этого нет сил.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Какую проблему профессионального здоровья педагога описывает конкретная ситуация? Какие способы Вы примените, чтобы не допустить такого состояния? Какие методы можно применить для исправления ситуации?

Ситуационное задание № 2

Педагог Марина Ивановна при медицинском осмотре сообщила офтальмологу, что за последние пять лет ее зрение ухудшилось, но очками она не пользовалась. В настоящее время, к снижению зрения, добавились болевые ощущения после часовой работы за компьютером. Результатом осмотра стал рецепт на приобретение очков и список рекомендаций доктора для сохранения здоровья зрительной системы.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Что могло послужить развитию снижения зрения педагога? Каким рекомендациям нужно следовать педагогу для сохранения здоровья зрительной системы?

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте центральную проблему современной медицины.
Вопрос 2	Какие существуют основные подходы в определении здоровья и нормы?
Вопрос 3	Охарактеризуйте части комфортной программы в восстановления здоровья педагога.
Вопрос 4	Для чего предназначены релаксационные дыхательные упражнения?
Вопрос 5	Охарактеризуйте модель адаптивного поведения.

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Первые десять лет работы в школе, педагог Ирина Петровна вспоминала как лучшие годы становления своей профессиональной деятельности. Общение с учениками и коллегами доставляли радость и удовольствие. Ирина Петровна никогда не сомневалась в выборе своей профессии. Однако Ирина Петровна становилась старше, обязанности педагога все время разрастались, учебная нагрузка увеличивалась. После 15 лет работы Ирина Петровна стала замечать, что часто забывает какие-то моменты из жизни. Интерес к работе педагога снизился и то, к чему она раньше была требовательна, стало безразлично. Общение с учениками, коллегами и семьей стало утомительным, вызывая раздражение. Проработав 20 лет она поняла, что работа педагога ей не интересна, да и жизнь вообще совершенно скучна и однообразна. Ирина Петровна отметила про себя, что ей совершенно отвратительно с кем-либо общаться, у нее просто постоянно для этого нет сил.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Проявите способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Какую проблему профессионального здоровья педагога описывает конкретная ситуация? Какие способы Вы примените, чтобы не допустить такого состояния? Какие методы можно применить для исправления ситуации?

Ситуационное задание № 2

Педагог Марина Ивановна при медицинском осмотре сообщила офтальмологу, что за последние пять лет ее зрение ухудшилось, но очками она не пользовалась. В настоящее время, к снижению зрения, добавились болевые ощущения после часовой работы за компьютером. Результатом осмотра стал рецепт на приобретение очков и список рекомендаций доктора для сохранения здоровья зрительной системы.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Что могло послужить развитию снижения зрения педагога? Каким рекомендациям нужно следовать педагогу для сохранения здоровья зрительной системы?

Письменный опрос

Вопрос 1	Каким образом следует рассматривать реабилитацию?
Вопрос 2	Что представляет собой личностная адаптация?
Вопрос 3	Охарактеризуйте стадию оптимизма.
Вопрос 4	В чем заключается цель психологической работы с педагогом?
Вопрос 5	Какова цель реабилитации?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Первые десять лет работы в школе, педагог Ирина Петровна вспоминала как лучшие годы становления своей профессиональной деятельности. Общение с учениками и коллегами доставляли радость и удовольствие. Ирина Петровна никогда не сомневалась в выборе своей профессии. Однако Ирина Петровна становилась старше, обязанности педагога все время разрастались, учебная нагрузка увеличивалась. После 15 лет работы Ирина Петровна стала замечать, что часто забывает какие-то моменты из жизни. Интерес к работе педагога снизился и то, к чему она раньше была требовательна, стало безразлично. Общение с учениками, коллегами и семьей стало утомительным, вызывая раздражение. Проработав 20 лет она поняла, что работа педагога ей не интересна, да и жизнь вообще совершенно скучна и однообразна. Ирина Петровна отметила про себя, что ей совершенно отвратительно с кем-либо общаться, у нее просто постоянно для этого нет сил.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Какую проблему профессионального здоровья педагога описывает конкретная ситуация? Какие способы Вы примените, чтобы не допустить такого состояния? Какие методы можно применить для исправления ситуации?

Ситуационное задание № 2

Педагог Марина Ивановна при медицинском осмотре сообщила офтальмологу, что за последние пять лет ее зрение ухудшилось, но очками она не пользовалась. В настоящее время, к снижению зрения, добавились болевые ощущения после часовой работы за компьютером. Результатом осмотра стал рецепт на приобретение очков и список рекомендаций доктора для сохранения здоровья зрительной системы.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Что могло послужить развитию снижения зрения педагога? Каким рекомендациям нужно следовать педагогу для сохранения здоровья зрительной системы?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что представляет собой социальная адаптация?
Вопрос 2	Каким образом должна строиться философия обучения здоровью?
Вопрос 3	Что представляет собой «Эмпирическое Я»?
Вопрос 4	Что представляет собой реабилитация?
Вопрос 5	Что представляет собой психическое здоровье?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Первые десять лет работы в школе, педагог Ирина Петровна вспоминала как лучшие годы становления своей профессиональной деятельности. Общение с учениками и коллегами доставляли радость и удовольствие. Ирина Петровна никогда не сомневалась в выборе своей профессии. Однако Ирина Петровна становилась старше, обязанности педагога все время разрастались, учебная нагрузка увеличивалась. После 15 лет работы Ирина Петровна стала замечать, что часто забывает какие-то моменты из жизни. Интерес к работе педагога снизился и то, к чему она раньше была требовательна, стало безразлично. Общение с учениками, коллегами и семьей стало утомительным, вызывая раздражение. Проработав 20 лет она поняла, что работа педагога ей не интересна, да и жизнь вообще совершенно скучна и однообразна. Ирина Петровна отметила про себя, что ей совершенно отвратительно с кем-либо общаться, у нее просто постоянно для этого нет сил.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Какую проблему профессионального здоровья педагога описывает конкретная ситуация? Какие способы Вы примените, чтобы не допустить такого состояния? Какие методы можно применить для исправления ситуации?

Ситуационное задание № 2

Педагог Марина Ивановна при медицинском осмотре сообщила офтальмологу, что за последние пять лет ее зрение ухудшилось, но очками она не пользовалась. В настоящее время, к снижению зрения, добавились болевые ощущения после часовой работы за компьютером. Результатом осмотра стал рецепт на приобретение очков и список рекомендаций доктора для сохранения здоровья зрительной системы.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Что могло послужить развитию снижения зрения педагога? Каким рекомендациям нужно следовать педагогу для сохранения здоровья зрительной системы?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что является целью констатирующего этапа до тренингов?
Вопрос 2	Приведите примеры тибетской гимнастики.
Вопрос 3	Охарактеризуйте методику самооценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч. Д. Спилберга.
Вопрос 4	Что является главной задачей медицинской реабилитации?
Вопрос 5	Охарактеризуйте игру «Снежный ком».

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Какие существуют основные подходы в определении здоровья и нормы?
Что изучает философия?
Что представляет собой здоровье в философском аспекте?
Каким образом должна строиться философия обучения здоровью?
Охарактеризуйте центральную проблему современной медицины.
Что представляет собой норма?
Что представляет собой патология?
Что представляет собой закон периодической смены настроений в обществе по отношению к образованию?
Охарактеризуйте стадию оптимизма.
Охарактеризуйте стадию разочарования.
Что представляют собой виды заключения о результативности действия?
Что представляет собой психическое здоровье?
В чем заключается цель психологической работы с педагогом?
Как определяется профессиональное здоровье учителя?
Что представляет собой категория здоровья?
В чем заключена проблема самопознания?
Охарактеризуйте модель адаптивного поведения.
Что представляет собой социальная адаптация?
Что представляет собой личностная адаптация?
Охарактеризуйте модель профессионального развития.
Когда может возникнуть неустойчивость самопознания?
Что представляет собой «Эмпирическое Я»?
Что представляет собой восстановление здоровья учителя?
Охарактеризуйте части комфортной программы восстановления здоровья педагога.
Что представляет собой реабилитация?
Каким образом следует рассматривать реабилитацию?
Что является главной задачей медицинской реабилитации?
Какова цель реабилитации?
Что представляет собой физическая реабилитация?
Охарактеризуйте принципы физической реабилитации.
Каковы задачи тренинга «Культура здоровья».
Какие этапы включает в себя тренинг «Культура здоровья»?
Охарактеризуйте игру «Снежный ком».
Для чего предназначено упражнение «Тройки»?
Для чего предназначены релаксационные дыхательные упражнения?
Приведите примеры тибетской гимнастики.
Какова цель тренинга «Сохранение профессионального здоровья учителя»?
Охарактеризуйте методику «Исследования личности с помощью модифицированной формы В опросника GPI».
Охарактеризуйте методику экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса.
Охарактеризуйте методику самооценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч. Д. Спилберга.
Охарактеризуйте методику диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко.
Назовите симптомы выгорания.
Что представляет собой индекс жизненной удовлетворенности?

Что является целью констатирующего этапа до тренингов?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

В дошкольном учреждении работает педагог Х с 2008 года. За время работы показал высокое качество работы, участвовал в методической работе дошкольного учреждения и жизни коллектива, творчески организовывал образовательный процесс, успешно внедрял инновации в практику работы, пользовался авторитетом среди родителей и коллег. Однако за последний год отношения Х с коллегами стали натянутыми. Ухудшилось и качество его работы. От родителей в адрес педагога стали поступать нарекания. Работа с детьми стала шаблонной и сухой. Поведение педагога Х вызвало беспокойство у руководителя. Хороший работник превратился в середняка.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Что могло стать причиной изменения поведения педагога Х? Какие шаги Вы будете предпринимать, какие ресурсы Вам понадобятся для реализации намеченной программы?

Ситуационное задание № 2

В кардиологическое отделение больницы города Н. поступила пациент с признаками гипертонического криза. Пациентом оказалась педагог математики образовательного учреждения города. Педагог У.К. (46 лет) резко почувствовала себя плохо во время урока. Приехавшая скорая госпитализировала педагога. У.К. имела лишний вес, при этом игнорируя пятиминутки здоровья, проходившие в педколлективе. В анамнезе педагога была указана важная информация: последние несколько месяцев У.К. не могла полноценно выспаться, присутствовала бессонница; очень часто приходилось задерживаться на работе допоздна, так через 4 месяца ее ученики должны были сдавать ЕГЭ; рацион пищи У.К. был скуден и однообразен, с преобладанием сладких продуктов и хлебобулочных изделий.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. С болезнью какой системы организма столкнулась педагог? Выделите факторы профессиональной деятельности, которые привели к госпитализации. Дайте обоснованные рекомендации по сохранению здоровья педагога.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы задачи тренинга «Культура здоровья».
Вопрос 2	Что представляют собой виды заключения о результативности действия?
Вопрос 3	Что представляет собой норма?
Вопрос 4	В чем заключена проблема самопознания?
Вопрос 5	Что представляет собой категория здоровья?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Педагог химии А.Н. всегда отличалась вспыльчивостью и крутым нравом. Стаж в образовательном учреждении более 20 лет. За это время коллеги привыкли к психо-эмоциональным особенностям коллеги, предпочитая минимизировать с ней общение. По отношению к ученикам А.Н. была требовательна и строга, но справедлива в оценивании результатов обучения, однако позволяла себе общаться с нерадивыми учениками на повышенных тонах. В школе произошла смена директора, и новым руководителем стал специалист, имеющий многолетний опыт работы в городском департаменте образования. На первом собрании педагогического коллектива А.Н. резко высказывалась о существующих конфликтах в педагогическом коллективе (не желая принять свою главную роль в их существовании), а также выказала полное неуважение и пренебрежение к новому директору. Собрание закончилось и директор, анализируя сложившуюся ситуацию, решил пригласить А.Н. для личного разговора. Войдя в кабинет директора, А.Н. сразу начала озвучивать очередные претензии к администрации школы и говорить о неудовлетворенности работой, срываясь на крик. Директор был вынужден осадить учителя, довольно в резкой форме, прибегая к использованию «едких» выражений самой А.Н. Педагог замолчала и быстро покинула кабинет директора. Следующие несколько дней А.Н. игнорировала коллег, находилась все время в кабинете химии и проводила уроки. Директор решил еще раз встретиться со скандалисткой и для этого зашел в кабинет химии после уроков. Он провел с А.Н. доверительную беседу, в результате которой, педагог смогла обсудить профессиональные и личностные проблемы, связанные с ее работой в школе. Выяснилось, что прошлый директор бала очень лояльным и «мягким» руководителем, а А.Н. тяжело переносила свои личные проблемы и неурядицы, срываясь на коллегах. Не видя преград со стороны прошлого директора, А.Н. постоянно наращивала градус конфликта в педагогическом коллективе. Последние 10 лет работы для нее были невыносимы – коллектив перестал реагировать и общаться с А.Н. К стрессовым жизненным ситуациям добавился стресс профессионально-коммуникативный. А.Н. оказалась в безвыходной ситуации. Признать свою неправоту она не могла. Все эти годы стали проявлять себя различные физические заболевания. В 37 лет у А.Н. диагностировали злокачественную опухоль. Врачи рекомендовали оставить труд преподавателя. С каждым годом работы, болезнь прогрессировала. А.Н. была подавлена. В ситуации, когда новый директор проявил жесткость по отношению к ней, А.Н. осознала, что многих проблем в коллективе можно было избежать, так как инициатором постоянного стресса являлась она сама.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Какие здоровьесберегающие технологии уместно применить в данной ситуации? Какие психологические проблемы могли развиваться у педагога при многолетней ситуации стресса? Какие рекомендации Вы можете дать педагогу для нормализации психо-эмоционального состояния в данной сложной ситуации?

Ситуационное задание № 2

Преподаватель философии Юрий Николаевич проработал в университете 24 года. Последние 15 лет он был преподавателем-лектором и все занятия проводил сидя. Вел малоподвижный образ жизни вне образовательного учреждения. С введением дистанционного формата работы в 2020 году, Юрий Николаевич совсем перестал выходить из дома, проводя время за рабочим столом и читая книги лежа. В сентябре 2021 года Юрий Николаевич вернулся к аудиторным занятиям. С каждой прошедшей неделей, он стал отмечать появление различных болевых ощущений при ходьбе. Беспокоили мышечные и суставные боли.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие причины появления заболеваний опорно-двигательного аппарата встречаются в профессиональной деятельности педагога? Какие способы профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата вы практикуете?

Письменный опрос

Вопрос 1	Когда может возникнуть неустойчивость самопознания?
Вопрос 2	Охарактеризуйте методику экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса.
Вопрос 3	Назовите симптомы выгорания.
Вопрос 4	Что представляет собой закон периодической смены настроений в обществе по отношению к образованию?
Вопрос 5	Охарактеризуйте методику диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко.

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

В дошкольном учреждении работает педагог Х с 2008 года. За время работы показал высокое качество работы, участвовал в методической работе дошкольного учреждения и жизни коллектива, творчески организовывал образовательный процесс, успешно внедрял инновации в практику работы, пользовался авторитетом среди родителей и коллег. Однако за последний год отношения Х с коллегами стали натянутыми. Ухудшилось и качество его работы. От родителей в адрес педагога стали поступать нарекания. Работа с детьми стала шаблонной и сухой. Поведение педагога Х вызвало беспокойство у руководителя. Хороший работник превратился в середняка.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Что могло стать причиной изменения поведения педагога Х? Какие шаги Вы будете предпринимать, какие ресурсы Вам понадобятся для реализации намеченной программы?

Ситуационное задание № 2

В кардиологическое отделение больницы города Н. поступила пациентка с признаками гипертонического криза. Пациентом оказалась педагог математики образовательного учреждения города. Педагог У.К. (46 лет) резко почувствовала себя плохо во время урока. Приехавшая скорая госпитализировала педагога. У.К. имела лишний вес, при этом игнорируя пятиминутки здоровья, проходившие в педколлективе. В анамнезе педагога была указана важная информация: последние несколько месяцев У.К. не могла полноценно высыпаться, присутствовала бессонница; очень часто приходилось задерживаться на работе допоздна, так через 4 месяца ее ученики должны были сдавать ЕГЭ; рацион пищи У.К. был скуден и однообразен, с преобладанием сладких продуктов и хлебобулочных изделий.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. С болезнью какой системы организма столкнулась педагог? Выделите факторы профессиональной деятельности, которые привели к госпитализации. Дайте обоснованные рекомендации по сохранению здоровья педагога.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте стадию разочарования.
Вопрос 2	Что представляет собой восстановление здоровья учителя?
Вопрос 3	Охарактеризуйте методику «Исследования личности с помощью модифицированной формы В опросника FPI».
Вопрос 4	Охарактеризуйте принципы физической реабилитации.
Вопрос 5	Что представляет собой физическая реабилитация?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание №1

Педагог химии А.Н. всегда отличалась вспыльчивостью и крутым нравом. Стаж в образовательном учреждении более 20 лет. За это время коллеги привыкли к психо-эмоциональным особенностям коллеги, предпочитая минимизировать с ней общение. По отношению к ученикам А.Н. была требовательна и строга, но справедлива в оценивании результатов обучения, однако позволяла себе общаться с нерадивыми учениками на повышенных тонах. В школе произошла смена директора, и новым руководителем стал специалист, имеющий многолетний опыт работы в городском департаменте образования. На первом собрании педагогического коллектива А.Н. резко высказывалась о существующих конфликтах в педагогическом коллективе (не желая принять свою главную роль в их существовании), а также выказала полное неуважение и пренебрежение к новому директору. Собрание закончилось и директор, анализируя сложившуюся ситуацию, решил пригласить А.Н. для личного разговора. Войдя в кабинет директора, А.Н. сразу начала озвучивать очередные претензии к администрации школы и говорить о неудовлетворенности работой, срываясь на крик. Директор был вынужден осадить учителя, довольно в резкой форме, прибегая к использованию «едких» выражений самой А.Н. Педагог замолчала и быстро покинула кабинет директора. Следующие несколько дней А.Н. игнорировала коллег, находилась все время в кабинете химии и проводила уроки. Директор решил еще раз встретиться со скандалисткой и для этого зашел в кабинет химии после уроков. Он провел с А.Н. доверительную беседу, в результате которой, педагог смогла обсудить профессиональные и личные проблемы, связанные с ее работой в школе. Выяснилось, что прошлый директор бала очень лояльным и «мягким» руководителем, а А.Н. тяжело переносила свои личные проблемы и неурядицы, срываясь на коллегах. Не видя преград со стороны прошлого директора, А.Н. постоянно наращивала градус конфликта в педагогическом коллективе. Последние 10 лет работы для нее были невыносимы – коллектив перестал реагировать и общаться с А.Н. К стрессовым жизненным ситуациям добавился стресс профессионально-коммуникативный. А.Н. оказалась в безвыходной ситуации. Признать свою неправоту она не могла. Все эти годы стали проявлять себя различные физические заболевания. В 37 лет у А.Н. диагностировали злокачественную опухоль. Врачи рекомендовали оставить труд преподавателя. С каждым годом работы, болезнь прогрессировала. А.Н. была подавлена. В ситуации, когда новый директор проявил жесткость по отношению к ней, А.Н. осознала, что многих проблем в коллективе можно было избежать, так как инициатором постоянного стресса являлась она сама.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Какие здоровьесберегающие технологии уместно применить в данной ситуации? Какие психологические проблемы могли развиваться у педагога при многолетней ситуации стресса? Какие рекомендации Вы можете дать педагогу для нормализации психо-эмоционального состояния в данной сложной ситуации?

Ситуационное задание №2

Преподаватель философии Юрий Николаевич проработал в университете 24 года. Последние 15 лет он был преподавателем-лектором и все занятия проводил сидя. Вел малоподвижный образ жизни вне образовательного учреждения. С введением дистанционного формата работы в 2020 году, Юрий Николаевич совсем перестал выходить из дома, проводя время за рабочим столом и читая книги лежа. В сентябре 2021 года Юрий Николаевич вернулся к аудиторным занятиям. С каждой прошедшей неделей, он стал отмечать появление различных болевых ощущений при ходьбе. Беспокоили мышечные и суставные боли.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие причины появления заболеваний опорно-двигательного аппарата встречаются в профессиональной деятельности педагога? Какие способы профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата вы практикуете?

Письменный опрос

Вопрос 1	Как определяется профессиональное здоровье учителя?
Вопрос 2	Что представляет собой здоровье в философском аспекте?
Вопрос 3	Что представляет собой патология?
Вопрос 4	Охарактеризуйте модель профессионального развития.
Вопрос 5	Что изучает философия?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

В дошкольном учреждении работает педагог Х с 2008 года. За время работы показал высокое качество работы, участвовал в методической работе дошкольного учреждения и жизни коллектива, творчески организовывал образовательный процесс, успешно внедрял инновации в практику работы, пользовался авторитетом среди родителей и коллег. Однако за последний год отношения Х с коллегами стали натянутыми. Ухудшилось и качество его работы. От родителей в адрес педагога стали поступать нарекания. Работа с детьми стала шаблонной и сухой. Поведение педагога Х вызвало беспокойство у руководителя. Хороший работник превратился в середняка.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Что могло стать причиной изменения поведения педагога Х? Какие шаги Вы будете предпринимать, какие ресурсы Вам понадобятся для реализации намеченной программы?

Ситуационное задание № 2

В кардиологическое отделение больницы города Н. поступила пациентка с признаками гипертонического криза. Пациентом оказалась педагог математики образовательного учреждения города. Педагог У.К. (46 лет) резко почувствовала себя плохо во время урока. Приехавшая скорая госпитализировала педагога. У.К. имела лишний вес, при этом игнорируя пятиминутки здоровья, проходившие в педколлективе. В анамнезе педагога была указана важная информация: последние несколько месяцев У.К. не могла полноценно выспаться, присутствовала бессонница; очень часто приходилось задерживаться на работе допоздна, так через 4 месяца ее ученики должны были сдавать ЕГЭ; рацион пищи У.К. был скуден и однообразен, с преобладанием сладких продуктов и хлебобулочных изделий.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. С болезнью какой системы организма столкнулась педагог? Выделите факторы профессиональной деятельности, которые привели к госпитализации. Дайте обоснованные рекомендации по сохранению здоровья педагога.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие этапы включает в себя тренинг «Культура здоровья»?
Вопрос 2	Что представляет собой индекс жизненной удовлетворенности?
Вопрос 3	Какова цель тренинга «Сохранение профессионального здоровья учителя»?
Вопрос 4	Что представляет собой норма?
Вопрос 5	Что представляет собой восстановление здоровья учителя?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Митина, Л. М. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021

3. Печеркина, А. А. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / А. А. Печеркина, М. Г. Сняжкова, Н. И. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Психология карьеры

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Образовательная программа
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Психолого-педагогическое образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат педагогических наук, доцент Захарченко Евгений Юрьевич, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Психология карьеры, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	РУК-6 формирование компетенции УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	РУК-3 формирование компетенции УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

--	--

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Постановка проблемы карьеры.
Структурирование карьеры.
Доклад BCG.
Карьерная проблематика.
Карьера.
Субъективный аспект карьеры.
Стабильная карьера.
Обычная карьера.
Нестабильная карьера.
Карьера с множествами проб.
Вертикальное направление, горизонтальное направление и центрированное направление.
Первая стадия карьеры.
Вторая стадия карьеры.
Третья стадия карьеры.
Вертикальная карьера.
Горизонтальная карьера.
Структурная композиция работы.
Человек и профессия в современном мире.
Карьерный рост и профессиональное самоопределение и самосознание.
Образ-план и карьерные ориентации.
Сознательное и бессознательное в выборе профессионального пути.
Карьерные перспективы: влияние социальных условий, личностных особенностей и карьерных ориентаций.
Мотивирующее и стимулирующее обеспечение эффективности труда и карьерного роста.
Карьерное продвижение в контексте жизненного пути и психического развития человека.
Понятие и оценка успешности карьеры.
Издержки карьерного роста и профессиональная нравственность.
Исследования реального сознания: вера в справедливый мир как основа трудовой активности человека.
Психологический анализ взаимосвязи опыта раннего детства и профессиональной направленности человека.
Исследование представлений о карьере как идентификационном пространстве.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Что представляет собой структурирование карьеры?
Какое исследование было проведено в 2017 году?
Почему в настоящее время любовь к профессии отходит назад?