

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

В чем заключается специфика объекта психологии развития и возрастной психологии?
Перечислите разделы психологии развития и возрастной психологии.
В чем отличие понятий «онтогенез», «жизненный цикл» и «жизненный путь»?
Какие виды возраста выделяют?
По какому критерию построена классификация методов Б. Г. Ананьева?
В чем заключается основное достоинство метода лонгитюда?
Перечислите достоинства и недостатки метода поперечных срезов.
Какой из организационных методов лучше использовать при изучении периода взрослости?
В чем различие генетического и структурного методов?
Назовите основные группы теорий детского развития. Какие концепции к ним относятся?
В чем состоит отличие теории социального научения от классического бихевиоризма?
Что нового внесла в психоаналитическое представление о развитии М. Кляйн?
В чем заключаются основные положения теории привязанности?
Назовите сформулированные Л. С. Выготским основные законы психического развития.
В чем состоит вклад Б. Г. Ананьева в теорию психического развития человека?
Что принципиально нового предложено в экологической модели развития У. Бронфенбреннера?
Перечислите основные аспекты системного подхода.
Какой из аспектов рассматривает проблему социализации психического развития человека?
Назовите общие закономерности онтогенеза и аспект системного подхода, связанный с их изучением.
Что позволяет определить структурно-динамический подход в психологии развития и возрастной психологии?
Какие типы корреляционных структур по характеру онтогенетических преобразований выделял Б. Г. Ананьев?
На что направлен каузальный подход в психологии развития и возрастной психологии?
В чем состояла новизна подхода Л. С. Выготского к проблеме периодизации психического развития?
Назовите основные критерии периодизации по Д. Б. Эльконину.
По какому принципу построена периодизация психического развития Ж. Пиаже?
Перечислите основные стадии и конфликты развития личности по Э. Эриксону.
Назовите пять ступеней развития субъектности по В. И. Слободчикову и Е. И. Исаеву.
Назовите определение понятия конституции человека.
В чем заключается главная идея типологии Э. Кречмера?
Какую типологию и используют при характеристике морфофункциональных свойств типов телосложения детей?
Что входит в понятие биологического возраста? Перечислите основные критерии биологического возраста.
Назовите основные направления развития психомоторной сферы в детском возрасте.
Опишите показатели развития движений в первый год жизни ребенка.
Охарактеризуйте двигательное развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.
Каковы особенности психомоторного развития в подростково-юношеском периоде и разные периоды взрослости?
Какие факторы влияют на развитие психомоторики?
Что такое двигательные асимметрии и как они проявляются?
Назовите основные виды и характеристики памяти и внимания.
Опишите развитие памяти и внимания в онтогенезе.
Назовите основные виды мышления и мыслительные операции.
Проанализируйте основные этапы развития мышления в онтогенезе.

Назовите основные виды и функции речи.
Опишите предречевое развитие и развитие речи в онтогенезе.
Какие вы знаете основные подходы к определению интеллекта и его виды?
Охарактеризуйте развитие интеллекта в онтогенезе.
Раскройте понятие креативности, ее виды и критерии.
Опишите развитие креативности в онтогенезе и факторы, на него влияющие.
Какова структура эмоциональной сферы личности?
В чем проявляются особенности эмоциональной сферы дошкольника?
Назовите особенности эмоциональной сферы школьника.
Опишите особенности эмоциональной сферы личности в различные периоды взрослости.
Какие методы измерения эмоциональной сферы используются в разные возрастные периоды?
Что такое эмоциональный интеллект?
Раскройте содержание основных категорий потребностно-мотивационной и волевой сферы личности и их соотношение.
Опишите развитие потребностно-мотивационной и волевой сфер личности в онтогенезе.
Охарактеризуйте мотивационную сферу детей дошкольного и младшего школьного возраста и особенностей методов ее исследования.
В чем особенности мотивации обучения школьников и студентов? Приведите методы исследования.
Назовите три основных подхода в трактовке соотношения категорий, включаемых в ценностно-смысловую сферу личности.
Раскройте психологическое содержание основных составляющих структуры ценностно-смысловой сферы личности.
Каковы основные группы явлений, включенных в сферу смысложизненных ориентаций личности (по Д. А. Леонтьеву)?
Раскройте содержание стадий развития ценностно-смысловой сферы личности в онтогенезе.
Укажите специфику и приведите примеры диагностических методик изучения ценностно-смысловой сферы в разные возрастные периоды.
Какие аспекты и психологические элементы включает в себя нравственная сфера личности?
Назовите особенности нравственной сферы личности дошкольника.
Назовите особенности нравственного развития школьника.
Назовите основные факторы развития нравственной сферы личности.
Какие уровни в развитии нравственных суждений выделяют разные авторы?
Перечислите основные механизмы формирования самооценки в дошкольный период.
Какова динамика самооценки от младшего к старшему дошкольному периоду, какие новообразования в сфере самооценки можно отметить в этом переходном периоде?
Каковы особенности Я-концепции в юношеском возрасте?
Каковы основные признаки Я-концепции во взрослом периоде?
Назовите особенности Я-концепции, которые сопутствуют "счастливой старости".
Перечислите необходимые условия и требования к созданию научной типологии.
Какие психологические типы с биологическим основанием вам известны?
Какие психологические типы с личностным основанием вам известны?
Почему подходы типологический и диспозиционный (психологии черт) называют альтернативными?
Что такое черта личности?
Насколько устойчивы и изменчивы черты личности и тип? Приведите примеры суждений известных сторонников черт и типов личности.
Что такое «картина мира» и «образ мира»? Как они соотносятся в уровневой модели мира?
Как можно измерять эмоциональные образы?
Какие психологические образования рассматриваются в качестве компонентов субъективной реальности человека?

Перечислите факторы, которые влияют на формирование картины мира ребенка.
Что такое совладающее поведение, его стратегии и стили?
Каковы различия в предпочитаемых стратегиях совладающего поведения на разных этапах онтогенеза, чем обусловлены эти различия?
Назовите особенности совладающего поведения у мужчин и женщин.
Как понимается психологическая зрелость личности в различных подходах? Через какие критерии она может быть операционализирована?
Прокомментируйте проявления гетерохронности в развитии психологической зрелости личности в период взрослости.
Какие подходы к изучению благополучия личности можно выделить?
Как соотносятся понятия психологической зрелости и благополучия личности?
Назовите характеристики и сферы межличностных отношений.
Опишите особенности развития отношений с родителями в онтогенезе.
Проанализируйте особенности становления отношений со сверстниками в онтогенезе.
Перечислите основные характеристики и типы методов исследования отношений детей с родителями.
Назовите основные характеристики и типы методов исследования родительского отношения и стилей родительского воспитания.
Охарактеризуйте жизненный путь как форму развития личности.
Охарактеризуйте личность как субъекта жизненного пути.
Что такое жизненные способности личности?
В чем состоят особенности психобиографических методов?
Назовите элементы психики, которые формируются в пренатальный период.
Какие анализаторы функционируют у плода к 5–6 мес. внутриутробного развития?
В какой период пренатального развития плод в наибольшей степени подвержен влиянию тератогенов?
Перечислите основные характеристики периода новорожденности.
Какие факторы влияют на сроки становления условно-рефлекторной деятельности?
В чем выражается готовность сенсорики к моменту рождения?
С чем связано завершение кризиса новорожденности?
Охарактеризуйте психическое развитие в период новорожденности.
По каким направлениям идет моторное развитие младенца?
В чем выражается предречевое развитие младенца?
Какую роль играет общение с взрослым в младенческий период?
Перечислите основные новообразования кризиса одного года.
Какие основные этапы проходит ребенок в период кризиса одного года?
Каковы ведущая функция и ведущая деятельность в ранний период?
Какие уровни развития активной, разговорной речи выделяются?
Перечислите факторы, которые влияют на формирование характера и самооценки в раннем возрасте.
В чем специфика взаимоотношений детей раннего возраста с взрослыми и сверстниками?
Какие новообразования раннего детства подготавливают кризис трех лет?
Раскройте содержание основных симптомов кризиса трех лет.
В чем заключается значение игры для дошкольников?
Назовите основные эффекты социализации познавательных функций.
Раскройте значение общения с взрослыми и со сверстниками для детей дошкольного возраста.
Каковы компоненты психологической готовности к школе?
Перечислите основные новообразования «кризиса семи лет».
Раскройте смысл трех категорий симптомов «кризиса семи лет» и их взаимосвязь с психологической готовностью к школе.

Назовите ведущие типы деятельности в младшем школьном возрасте.
Перечислите основные психические новообразования младшего школьного возраста.
Как влияют оценки учителя на развитие личности ребенка?
Охарактеризуйте развитие Я-концепции в младшем школьном возрасте.
Каким возрастным кризисом завершается младший школьный возраст?
В чем заключается основное психологическое содержание подросткового возраста?
Перечислите основные новообразования подросткового периода.
С чем связаны основные проблемы подросткового возраста, как они могут проявляться?
Какие изменения происходят во временной перспективе подростков?
Назовите основные симптомы подросткового кризиса.
Какие эмоциональные особенности характерны для юношеского периода?
Проанализируйте развитие самосознания, Я-концепции и особенности восприятия времени в юношеский период.
Раскройте понятие самоопределения в юношеском возрасте.
Назовите этапы формирования идентичности в юношеском возрасте.
В чем состоит основное противоречие юношеского кризиса?
Перечислите основные задачи развития в период взрослости по Э. Эриксону и Р. Пэку.
Проанализируйте динамику психофизиологических и интеллектуальных функций в период взрослости.
Как происходит развитие психологической зрелости личности в периоды ранней, средней и поздней взрослости?
Каким общим процессом объединены кризисы ранней взрослости?
Перечислите кризисы средней взрослости и выделите их общие черты.
Сформулируйте основные закономерности геронтогенеза.
Каковы особенности когнитивных функций в период старения?
Что такое «позитивный эффект» в пожилом возрасте и как, с психологической точки зрения, его можно объяснить?
Какие факторы способствуют психологическому благополучию пожилого человека?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет )

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Ситуационное задание № 1**

Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель по очереди предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочёты в работе товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним - двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников?

**Ситуационное задание № 2**

Дима любит трудные задания, особенно такие, где решение может быть несколькими способами. Он очень внимательно читает условие задания, стремясь связать задачу с изученным материалом. Он любит поспорить с учителем, отстаивая свою правоту. С 20 заданиями, особенно по математике, справляется в классе первым. В других областях знаний тоже показывает высокие результаты.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Какой из организационных методов лучше использовать при изучении периода взрослости?
Вопрос 2	Какую роль играет общение с взрослым в младенческий период?
Вопрос 3	Что позволяет определить структурно-динамический подход в психологии развития и возрастной психологии?
Вопрос 4	Назовите основные группы теорий детского развития. Какие концепции к ним относятся?
Вопрос 5	Какой из аспектов рассматривает проблему социализации психического развития человека?

## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### Ситуационное задание № 1

Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчики играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке?

### Ситуационное задание № 2

Виктор, 3 класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему не поднял руку, отвечает односложно: «Да так...». Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно, не злобив, но для товарища ленится что-либо сделать, в разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. На основании характеристики определите тип темперамента школьника. Какие свойства темперамента проявляются в этой характеристике?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите особенности Я-концепции, которые сопутствуют "счастливой старости".
Вопрос 2	Проанализируйте основные этапы развития мышления в онтогенезе.
Вопрос 3	В чем особенности мотивации обучения школьников и студентов? Приведите методы исследования.
Вопрос 4	Назовите основные виды и характеристики памяти и внимания.
Вопрос 5	Укажите специфику и приведите примеры диагностических методик изучения ценностно-смысловой сферы в разные возрастные периоды.

### БИЛЕТ 3

#### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

#### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

#### **Ситуационное задание №1**

Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель по очереди предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочёты в работе товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним - двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников?

#### **Ситуационное задание №2**

Дима любит трудные задания, особенно такие, где решение может быть несколькими способами. Он очень внимательно читает условие задания, стремясь связать задачу с изученным материалом. Он любит поспорить с учителем, отстаивая свою правоту. С 20 заданиями, особенно по математике, справляется в классе первым. В других областях знаний тоже показывает высокие результаты.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании.

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Как соотносятся понятия психологической зрелости и благополучия личности?
Вопрос 2	Опишите развитие потребностно-мотивационной и волевой сфер личности в онтогенезе.
Вопрос 3	Назовите особенности эмоциональной сферы школьника.
Вопрос 4	Охарактеризуйте развитие интеллекта в онтогенезе.
Вопрос 5	Что принципиально нового предложено в экологической модели развития У. Бронфенбреннера?

## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### Ситуационное задание №1

Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчики играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке?

### Ситуационное задание №2

Виктор, 3 класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему не поднял руку, отвечает односложно: «Да так...». Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно, не злобив, но для товарища ленится что-либо сделать, в разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. На основании характеристики определите тип темперамента школьника. Какие свойства темперамента проявляются в этой характеристике?

### Письменный опрос

Вопрос 1	В чем специфика взаимоотношений детей раннего возраста с взрослыми и сверстниками?
Вопрос 2	Охарактеризуйте двигательное развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.
Вопрос 3	Назовите общие закономерности онтогенеза и аспект системного подхода, связанный с их изучением.
Вопрос 4	Какова динамика самооценки от младшего к старшему дошкольному периоду, какие новообразования в сфере самооценки можно отметить в этом переходном периоде?
Вопрос 5	Перечислите необходимые условия и требования к созданию научной типологии.



## БИЛЕТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### **Ситуационное задание №1**

Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель по очереди предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочёты в работе товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним - двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников?

### **Ситуационное задание №2**

Дима любит трудные задания, особенно такие, где решение может быть несколькими способами. Он очень внимательно читает условие задания, стремясь связать задачу с изученным материалом. Он любит поспорить с учителем, отстаивая свою правоту. С 20 заданиями, особенно по математике, справляется в классе первым. В других областях знаний тоже показывает высокие результаты.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Как происходит развитие психологической зрелости личности в периоды ранней, средней и поздней взрослости?
Вопрос 2	Назовите основные эффекты социализации познавательных функций.
Вопрос 3	Раскройте содержание основных симптомов кризиса трех лет.
Вопрос 4	Опишите показатели развития движений в первый год жизни ребенка.
Вопрос 5	Перечислите основные новообразования «кризиса семи лет».

## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа анны Фрейд : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал .— Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика .— Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадzor.ru/documents/documents.php>)

*Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета  
Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## **Оценочные материалы по дисциплине Диагностика психического развития ребенка**

Направление подготовки

### **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Образовательная программа  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Психолого-педагогическое образование**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"  
Проректор по учебной работе  
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Костюк Анастасия Владимировна  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):  
доктор философских наук, кандидат педагогических наук Судакова Наталия Евгеньевна, профессор

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Диагностика психического развития ребенка, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

## 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

### **Ситуационное задание**

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

### **Письменный опрос**

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## **5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Зачет**

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

## **6. Критерии оценивания (оценки)**

### **Критерии оценивания устного и письменного опросов**

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный	Письменный опрос	



опрос		
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **Критерии оценивания (оценки) зачета**

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Опережающее интеллектуальное развитие.  
Группировка черт темперамента в кластеры.  
Возрастные нормативы проявления самых ранних достижений психического развития ребенка.  
«Чувствительная зона».  
Развитие эмоциональной регуляции и привязанности в 2 года.  
Локомоторное развитие.  
Развитие ребенка в 3 года.  
Развитие ребенка в 4 года, 5 лет, 6 лет.  
Диагнозы. Сочетанные нарушения.  
Влияние госпитализации на клинико-психологическую картину.  
Задачи патопсихологического обследования детей-дошкольников в условиях психиатрической больницы.  
Показания к использованию.  
Этологический метод наблюдения.  
Этологическое наблюдение за поведением ребенка в игровой комнате.  
Некоторые устойчивые сочетания нарушений поведения.  
Наблюдение за поведением ребенка в группе.  
Этологическая оценка замещающих форм привязанности ребенка в группе.  
Этологическая оценка взаимодействия ребенка и матери.  
Нарушения коммуникации и привязанности при разных вариантах дизонтогенеза.  
Расстройства аутистического спектра.  
Тяжелый вариант аутистического психоза.  
Легкие случаи аутистического расстройства.  
Психотические состояния у пограничного ребенка.  
Оценка настроения.  
Маниакальное состояние.  
Депрессивное состояние.  
Оценка активности.  
Оценка способности регулировать эмоциональное состояние самостоятельно и с помощью взрослого.  
Оценка общей и ситуативной эмоциональной устойчивости.

#### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Каким образом может рассматриваться опережающее интеллектуальное развитие?  
В какие кластеры могут быть сгруппированы черты темперамента?  
Какие способности проявляет ребенок в первые три месяца жизни?  
Когда у ребенка устанавливается способность различать «живое-неживое»?  
С чем связаны первые сенсорные предпочтения новорожденного?  
Что представляет собой эмоциональная экспрессия?  
Что представляет собой рудиментарный образ физического «Я»?  
Что представляет собой понятие «чувствительная зона»?  
Охарактеризуйте основной конфликт в 2 года.

Какое происходит развитие эмоциональной регуляции и привязанности в 2 года?

Охарактеризуйте навыки самообслуживания в 2 года.

Что представляет собой локомоторное развитие?

Охарактеризуйте интеллектуальное развитие ребенка в 2 года, в 4 года, в 6 лет.

Какие выделяют основные линии в развитии мышления ребенка в 3 года?

Определите характеристику детей с тяжелыми нарушениями психического развития.

Приведите примеры детей с психической депривацией.

Приведите пример детей с расстройствами пограничного или невротического регистра.

Охарактеризуйте сочетанные нарушения.

Каким образом госпитализация влияет на клинико-психологическую картину?

Какие выделяют задачи, в решении которых принимает участие клинический психолог?

Охарактеризуйте этологический подход к диагностике психических нарушений.

На что нацелена психоаналитическая диагностика?

Какие параметры можно описать при общении с ребенком во время разовых диагностических исследований?

Охарактеризуйте расстройства аутистического спектра.

Каким образом характеризуется тяжелый вариант устойчивых аутистических нарушений?

Назовите определение понятия «регрессии».

Каким может быть аутистический объект?

Что представляет собой оценка асинхроний в психическом развитии ребенка?

Охарактеризуйте процесс оценки настроения у детей дошкольного возраста.

В чем выражается маниакальное состояние у детей 4-5 лет?

Чем сопровождается депрессивное состояние?

Охарактеризуйте оценку активности.

Какие выделяют способы регуляции эмоционального состояния у ребенка дошкольного возраста?

С чем связана ситуативная эмоциональная неустойчивость?

Какие признаки свидетельствуют о преобладании активного устойчивого состояния у ребенка дошкольного возраста?

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

##### Ситуационное задание № 1

Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей. Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе. Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки. К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Проявите способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях Святослава? Какие рекомендации можно дать родителям и учителям подростка в данной ситуации?

##### Ситуационное задание № 2

Наташа и Люда – ученицы девятого класса. У них примерно одинаковая успеваемость и одинаковое положение в коллективе. Когда в начале года они узнали, что их класс будет расформирован, Наташа с удовлетворением заявила, что наконец-то она расстанется со школьниками, которые ее обидели. Люда же с досадой заметила, что теперь она будет опять в одном классе с Ритой и Ирой, с которыми она дружила, но порвала дружбу. Однако после расформирования класса Люда сразу познакомилась со всеми, а Наташа долго не подходила к новым ученикам.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какие особенности общительности проявляются у Наташи и Люды? Относятся ли эти особенности к темпераменту или характеру?

##### Письменный опрос

Вопрос 1	Приведите примеры детей с психической депривацией.
Вопрос 2	Приведите примеры детей с психической депривацией.
Вопрос 3	В чем выражается маниакальное состояние у детей 4-5 лет?
Вопрос 4	Какие выделяют способы регуляции эмоционального состояния у ребенка дошкольного возраста?
Вопрос 5	Охарактеризуйте этологический подход к диагностике психических нарушений.

## ВАРИАНТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### **Ситуационное задание №1**

Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей. Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе. Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки. К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях Святослава? Какие рекомендации можно дать родителям и учителям подростка в данной ситуации?

### **Ситуационное задание №2**

Наташа и Люда – ученицы девятого класса. У них примерно одинаковая успеваемость и одинаковое положение в коллективе. Когда в начале года они узнали, что их класс будет расформирован, Наташа с удовлетворением заявила, что наконец-то она расстанется со школьниками, которые ее обидели. Люда же с досадой заметила, что теперь она будет опять в одном классе с Ритой и Ирой, с которыми она дружила, но порвала дружбу. Однако после расформирования класса Люда сразу познакомилась со всеми, а Наташа долго не подходила к новым ученикам.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какие особенности общительности проявляются у Наташи и Люды? Относятся ли эти особенности к темпераменту или характеру?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Какие способности проявляет ребенок в первые три месяца жизни?
Вопрос 2	Чем сопровождается депрессивное состояние?
Вопрос 3	Какие выделяют основные линии в развитии мышления ребенка в 3 года?
Вопрос 4	Охарактеризуйте оценку активности.
Вопрос 5	Какие параметры можно описать при общении с ребенком во время разовых диагностических исследований?

## ВАРИАНТ 3

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### **Ситуационное задание №1**

Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей. Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе. Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки. К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях Святослава? Какие рекомендации можно дать родителям и учителям подростка в данной ситуации?

### **Ситуационное задание №2**

Наташа и Люда – ученицы девятого класса. У них примерно одинаковая успеваемость и одинаковое положение в коллективе. Когда в начале года они узнали, что их класс будет расформирован, Наташа с удовлетворением заявила, что наконец-то она расстанется со школьниками, которые ее обидели. Люда же с досадой заметила, что теперь она будет опять в одном классе с Ритой и Ирой, с которыми она дружила, но порвала дружбу. Однако после расформирования класса Люда сразу познакомилась со всеми, а Наташа долго не подходила к новым ученикам.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какие особенности общительности проявляются у Наташи и Люды? Относятся ли эти особенности к темпераменту или характеру?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Что представляет собой эмоциональная экспрессия?
Вопрос 2	Какие выделяют задачи, в решении которых принимает участие клинический психолог?
Вопрос 3	Каким может быть аутистический объект?
Вопрос 4	Определите характеристику детей с тяжелыми нарушениями психического развития.
Вопрос 5	Приведите пример детей с расстройствами пограничного или невротического регистра.

## ВАРИАНТ 4

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### **Ситуационное задание №1**

Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей. Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе. Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки. К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях Святослава? Какие рекомендации можно дать родителям и учителям подростка в данной ситуации?

### **Ситуационное задание №2**

Наташа и Люда – ученицы девятого класса. У них примерно одинаковая успеваемость и одинаковое положение в коллективе. Когда в начале года они узнали, что их класс будет расформирован, Наташа с удовлетворением заявила, что наконец-то она расстанется со школьниками, которые ее обидели. Люда же с досадой заметила, что теперь она будет опять в одном классе с Ритой и Ирой, с которыми она дружила, но порвала дружбу. Однако после расформирования класса Люда сразу познакомилась со всеми, а Наташа долго не подходила к новым ученикам.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какие особенности общительности проявляются у Наташи и Люды? Относятся ли эти особенности к темпераменту или характеру?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Охарактеризуйте сочетанные нарушения.
Вопрос 2	Каким образом характеризуется тяжелый вариант устойчивых аутистических нарушений?
Вопрос 3	Назовите определение понятия «регрессии».
Вопрос 4	Охарактеризуйте расстройства аутистического спектра.
Вопрос 5	Каким образом госпитализация влияет на клинико-психологическую картину?

## ВАРИАНТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### **Ситуационное задание №1**

Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей. Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе. Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки. К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях Святослава? Какие рекомендации можно дать родителям и учителям подростка в данной ситуации?

### **Ситуационное задание №2**

Наташа и Люда – ученицы девятого класса. У них примерно одинаковая успеваемость и одинаковое положение в коллективе. Когда в начале года они узнали, что их класс будет расформирован, Наташа с удовлетворением заявила, что наконец-то она расстанется со школьниками, которые ее обидели. Люда же с досадой заметила, что теперь она будет опять в одном классе с Ритой и Ирой, с которыми она дружила, но порвала дружбу. Однако после расформирования класса Люда сразу познакомилась со всеми, а Наташа долго не подходила к новым ученикам.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какие особенности общительности проявляются у Наташи и Люды? Относятся ли эти особенности к темпераменту или характеру?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Какие выделяют способы регуляции эмоционального состояния у ребенка дошкольного возраста?
Вопрос 2	Охарактеризуйте этологический подход к диагностике психических нарушений.
Вопрос 3	Какое происходит развитие эмоциональной регуляции и привязанности в 2 года?
Вопрос 4	Что представляет собой понятие «чувствительная зона»?
Вопрос 5	Когда у ребенка устанавливается способность различать «живое-неживое»?



**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Каким образом может рассматриваться опережающее интеллектуальное развитие?
В какие кластеры могут быть сгруппированы черты темперамента?
Какие способности проявляет ребенок в первые три месяца жизни?
Когда у ребенка устанавливается способность различать «живое-неживое»?
С чем связаны первые сенсорные предпочтения новорожденного?
Что представляет собой эмоциональная экспрессия?
Что представляет собой рудиментарный образ физического «Я»?
Что представляет собой понятие «чувствительная зона»?
Охарактеризуйте основной конфликт в 2 года.
Какое происходит развитие эмоциональной регуляции и привязанности в 2 года?
Охарактеризуйте навыки самообслуживания в 2 года.
Что представляет собой локомоторное развитие?
Охарактеризуйте интеллектуальное развитие ребенка в 2 года, в 4 года, в 6 лет.
Какие выделяют основные линии в развитии мышления ребенка в 3 года?
Определите характеристику детей с тяжелыми нарушениями психического развития.
Приведите примеры детей с психической депривацией.
Приведите пример детей с расстройствами пограничного или невротического регистра.
Охарактеризуйте сочетанные нарушения.
Каким образом госпитализация влияет на клинико-психологическую картину?
Какие выделяют задачи, в решении которых принимает участие клинический психолог?
Охарактеризуйте этиологический подход к диагностике психических нарушений.
На что нацелена психоаналитическая диагностика?
Какие параметры можно описать при общении с ребенком во время разовых диагностических исследований?
Охарактеризуйте расстройства аутистического спектра.
Каким образом характеризуется тяжелый вариант устойчивых аутистических нарушений?
Назовите определение понятия «регрессии».
Каким может быть аутистический объект?
Что представляет собой оценка асинхроний в психическом развитии ребенка?
Охарактеризуйте процесс оценки настроения у детей дошкольного возраста.
В чем выражается маниакальное состояние у детей 4-5 лет?
Чем сопровождается депрессивное состояние?
Охарактеризуйте оценку активности.
Какие выделяют способы регуляции эмоционального состояния у ребенка дошкольного возраста?
С чем связана ситуативная эмоциональная неустойчивость?
Какие признаки свидетельствуют о преобладании активного устойчивого состояния у ребенка дошкольного возраста?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет )

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Ситуационное задание № 1**

Девочка семи лет, придя в первый учебный день из школы, сказала гордо: «Наконец-то я стала человеком!» На вопрос матери: «А раньше что же – человеком не была?» – ответила мимикой, выражающей величайшее презрение к прежней жизни. Мать была озадачена. Ей хотелось объяснить ребенку, что она всегда была человеком.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Какую особенность младшего школьника характеризует данная ситуация? Как данную особенность необходимо учитывать в обучении младшего школьника?

**Ситуационное задание № 2**

Андрей, ученик шестого класса, на уроках неактивен. Выполняет все необходимые задания, но не проявляет никакого интереса к ним. Отвечает на вопросы учителя только в том случае, когда они направлены конкретно Андрею. Бывает груб с учителем и часто нарушает урочную дисциплину. В то же время на переменных – это один из самых ярких собеседников: он много читает, путешествует с родителями. Андрей с ребятами обсуждает новые компьютерные игры, журналы, иногда просит совета у одноклассников или сам их дает. Мальчик много и интересно рассказывает, одноклассники его внимательно слушают. Но и сам Андрей может попросить совета у ребят. Беседы с ним всегда эмоциональны и увлекательны.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какая особенность подросткового возраста описана в данной ситуации? С чем связана резкая перемена в поведении мальчика на уроках и переменных?

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Какое происходит развитие эмоциональной регуляции и привязанности в 2 года?
Вопрос 2	Что представляет собой понятие «чувствительная зона»?
Вопрос 3	Когда у ребенка устанавливается способность различать «живое-неживое»?
Вопрос 4	Каким образом может рассматриваться опережающее интеллектуальное развитие?
Вопрос 5	В какие кластеры могут быть сгруппированы черты темперамента?

## БИЛЕТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### **Ситуационное задание №1**

Идет урок в первом классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Сережа начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем – на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой, и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Сережа усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно сползать со стула. И снова – замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец – звонок, Сережа первым выбегает из класса.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. О каких особенностях ребенка идет речь в данной ситуации? В чем причина подобного поведения? Как помочь ему справиться со школьными трудностями?

### **Ситуационное задание №2**

Катя, ученица пятого класса, проявляет повышенный интерес ко многим школьным предметам: литературе, истории, иностранным языкам. На уроках девочка часто задает интересующие ее вопросы. Катя сильно расстраивается, если не может выполнить задание, которое дает учитель. Проявляет агрессию к одноклассникам, применяя физическую силу к робким девочкам и мальчикам. Катя с удовольствием занимается дополнительно по предметам как сама, так и с репетиторами. На вопросы: «Почему ты читаешь не только школьную программу, зачем хочешь знать много языков?» – девочка отвечает, что читать литературу ей интересно, а языки она учит, потому что хочет общаться с разными людьми.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какой тип ведущей деятельности характерен для Кати? Что можно сказать об учебной мотивации девочки? Как можно регулировать агрессию девочки?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	С чем связаны первые сенсорные предпочтения новорожденного?
Вопрос 2	На что нацелена психоаналитическая диагностика?
Вопрос 3	Что представляет собой оценка асинхроний в психическом развитии ребенка?
Вопрос 4	В чем выражается маниакальное состояние у детей 4-5 лет?
Вопрос 5	Охарактеризуйте интеллектуальное развитие ребенка в 2 года, в 4 года, в 6 лет.

### БИЛЕТ 3

#### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

#### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

#### **Ситуационное задание №1**

Девочка семи лет, придя в первый учебный день из школы, сказала гордо: «Наконец-то я стала человеком!» На вопрос матери: «А раньше что же – человеком не была?» – ответила мимикой, выражающей величайшее презрение к прежней жизни. Мать была озадачена. Ей хотелось объяснить ребенку, что она всегда была человеком.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Какую особенность младшего школьника характеризует данная ситуация? Как данную особенность необходимо учитывать в обучении младшего школьника?

#### **Ситуационное задание №2**

Андрей, ученик шестого класса, на уроках неактивен. Выполняет все необходимые задания, но не проявляет никакого интереса к ним. Отвечает на вопросы учителя только в том случае, когда они направлены конкретно Андрею. Бывает груб с учителем и часто нарушает урочную дисциплину. В то же время на переменах – это один из самых ярких собеседников: он много читает, путешествует с родителями. Андрей с ребятами обсуждает новые компьютерные игры, журналы, иногда просит совета у одноклассников или сам их дает. Мальчик много и интересно рассказывает, одноклассники его внимательно слушают. Но и сам Андрей может попросить совета у ребят. Беседы с ним всегда эмоциональны и увлекательны.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какая особенность подросткового возраста описана в данной ситуации? С чем связана резкая перемена в поведении мальчика на уроках и переменах?

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Что представляет собой локомоторное развитие?
Вопрос 2	С чем связана ситуативная эмоциональная неустойчивость?
Вопрос 3	Что представляет собой рудиментарный образ физического «Я»?
Вопрос 4	Какие признаки свидетельствуют о преобладании активного устойчивого состояния у ребенка дошкольного возраста?
Вопрос 5	Охарактеризуйте основной конфликт в 2 года.

## БИЛЕТ 4

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### **Ситуационное задание №1**

Идет урок в первом классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Сережа начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем – на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой, и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Сережа усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно сползать со стула. И снова – замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец – звонок, Сережа первым выбегает из класса.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. О каких особенностях ребенка идет речь в данной ситуации? В чем причина подобного поведения? Как помочь ему справиться со школьными трудностями?

### **Ситуационное задание №2**

Катя, ученица пятого класса, проявляет повышенный интерес ко многим школьным предметам: литературе, истории, иностранным языкам. На уроках девочка часто задает интересующие ее вопросы. Катя сильно расстраивается, если не может выполнить задание, которое дает учитель. Проявляет агрессию к одноклассникам, применяя физическую силу к робким девочкам и мальчикам. Катя с удовольствием занимается дополнительно по предметам как сама, так и с репетиторами. На вопросы: «Почему ты читаешь не только школьную программу, зачем хочешь знать много языков?» – девочка отвечает, что читать литературу ей интересно, а языки она учит, потому что хочет общаться с разными людьми.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какой тип ведущей деятельности характерен для Кати? Что можно сказать об учебной мотивации девочки? Как можно регулировать агрессию девочки?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Охарактеризуйте процесс оценки настроения у детей дошкольного возраста.
Вопрос 2	Охарактеризуйте навыки самообслуживания в 2 года.
Вопрос 3	Приведите примеры детей с психической депривацией.
Вопрос 4	Какие выделяют способы регуляции эмоционального состояния у ребенка дошкольного возраста?
Вопрос 5	В чем выражается маниакальное состояние у детей 4-5 лет?

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### Ситуационное задание №1

Девочка семи лет, придя в первый учебный день из школы, сказала гордо: «Наконец-то я стала человеком!» На вопрос матери: «А раньше что же – человеком не была?» – ответила мимикой, выражающей величайшее презрение к прежней жизни. Мать была озадачена. Ей хотелось объяснить ребенку, что она всегда была человеком.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Какую особенность младшего школьника характеризует данная ситуация? Как данную особенность необходимо учитывать в обучении младшего школьника?

### Ситуационное задание №2

Андрей, ученик шестого класса, на уроках неактивен. Выполняет все необходимые задания, но не проявляет никакого интереса к ним. Отвечает на вопросы учителя только в том случае, когда они направлены конкретно Андрею. Бывает груб с учителем и часто нарушает урочную дисциплину. В то же время на переменах – это один из самых ярких собеседников: он много читает, путешествует с родителями. Андрей с ребятами обсуждает новые компьютерные игры, журналы, иногда просит совета у одноклассников или сам их дает. Мальчик много и интересно рассказывает, одноклассники его внимательно слушают. Но и сам Андрей может попросить совета у ребят. Беседы с ним всегда эмоциональны и увлекательны.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Какая особенность подросткового возраста описана в данной ситуации? С чем связана резкая перемена в поведении мальчика на уроках и переменах?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте этологический подход к диагностике психических нарушений.
Вопрос 2	Каким образом может рассматриваться опережающее интеллектуальное развитие?
Вопрос 3	В какие кластеры могут быть сгруппированы черты темперамента?
Вопрос 4	Какие способности проявляет ребенок в первые три месяца жизни?
Вопрос 5	Чем сопровождается депрессивное состояние?

## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

#### *Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### *Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)



**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Психолого-педагогический мониторинг

Направление подготовки

### 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Образовательная программа  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Психолого-педагогическое образование**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"  
Проректор по учебной работе  
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Костюк Анастасия Владимировна  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):

Замлелая Лариса Викторовна, старший преподаватель

Бугаенко Наталья Александровна, старший преподаватель

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Психолого-педагогический мониторинг, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	РПК-2 формирование компетенции ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	РПК-1 формирование компетенции ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной)	ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и

	работы); ситуационные задания	релевантных психологических требований ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся

#### 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

##### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

##### Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

##### Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

##### Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## 5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

## 6. Критерии оценивания (оценки)

### Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения

		подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно чёткие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) зачета**

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Истоки отечественного педагогического мониторинга.  
 Вклад педологов в разработку научных основ мониторинга.  
 Разработка идеи педагогического мониторинга во второй половине XX — начале XXI в.  
 Зарубежные мониторинговые исследования.  
 Мониторинг в педагогике и смежных науках.  
 Мониторинг и близкие ему понятия.  
 Мониторинг как педагогическая система и процесс.  
 Функции и принципы мониторинга.  
 Определение критериев оценки.  
 Выбор диагностических и оценочных средств.  
 Подготовка мониторинга.  
 Обработка и систематизация информации.  
 Интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта.  
 Готовность к школе как объект психолого-педагогического мониторинга.  
 Содержание и инструментарий психолого-педагогического мониторинга на этапе перехода «дошкольное образование — первый класс».  
 Готовность к школе как объект федерального и международного мониторинга.  
 Новые стандарты НОО и мониторинг образовательных достижений в начальной школе.  
 Способы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов младших школьников.

Психолого-педагогический мониторинг развития личности учащихся в начальной школе.

Требования стандарта и способы оценки образовательных достижений учащихся в средней и старшей школе.

Психолого-педагогический мониторинг становления и развития личности в подростковом и юношеском возрастах.

Особенности развития одаренного ребенка.

Принципы и методы выявления одаренных детей.

Отечественный и зарубежный опыт мониторинга одаренности школьников.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Почему сегодня проводят параллель между земской образовательной статистикой и мониторингом?

Почему одним из источников мониторинга считают педологию?

Какие продуктивные идеи о развитии личности ребенка, критериях ее оценки и способах изучения были высказаны педологами?

Какие современные требования к проведению мониторинга предвосхитили Л. С. Выготский, В. Н. Сорока-Росинский и Н. Н. Иорданский?

Удалось ли педологам синтезировать знания о ребенке и почему?

В чем вы видите причины тесто- и анкетобии, продолжавшейся в течение ряда десятилетий после Постановления 1936 г. "О педологических извращениях в системе наркомпросов"?

Охарактеризуйте показатели эффективной деятельности школы, сформировавшиеся в нашей стране в 60-е и последующие годы.

Назовите вариативные (в зависимости от сферы его использования) и инвариантные свойства мониторинга.

Сопоставьте понятия: мониторинг и наблюдение, мониторинг и изучение, мониторинг и диагностика, мониторинг и экспертиза, мониторинг и контроль.

Дайте характеристику мониторинга как системы.

Охарактеризуйте мониторинг как процесс.

Перечислите все мониторинговые процедуры в их логической последовательности.

Назовите условия, создание которых необходимо для проявления системной и процессуальной сущности мониторинга.

Раскройте содержание основных функций мониторинга.

На основе каких принципов организуется и осуществляется мониторинг?

Чем вы объясните трудности практической организации мониторинга?

Почему разработке критериев оценки состояния наблюдаемого объекта в мониторинге отводится ключевая позиция?

Назовите требования, предъявляемые к выбору методов сбора мониторинговой информации.

Охарактеризуйте оптимальные условия проведения мониторинговых обследований с учетом собственного опыта в качестве обследуемого и исследователя.

Перечислите требования, предъявляемые к самим методам.

Что является центральным моментом мониторинга?

Что должны обеспечивать методы?

Чем вы объясняете трудности практической организации мониторинга?

Какие способы систематизации количественных данных вам известны?

Каким из них вы отдаете предпочтение и почему?

Докажите, что интерпретация мониторинговой информации является научно обоснованной процедурой.

Можно ли давать положительную заключительную оценку результатов мониторинга, если хотя бы по одному критерию установлена отрицательная динамика?

Сформулируйте определение понятий: систематизация, интерпретация, прогнозирование.

Назовите основную цель мониторинга.

Из чего складывается готовность к школьному обучению, каковы ее основные составляющие?

Охарактеризуйте критерии и показатели оценки готовности к школе.

Каковы требования ФГОС к образовательным результатам выпускников дошкольных учреждений?

Охарактеризуйте диагностические средства, которые могут использоваться для оценки готовности ребенка к школе.

В чем состоит специфика международного мониторингового исследования готовности к школе iPIPS по сравнению с традиционно используемыми в отечественной практике программами?

На какие два блока подразделяются все показатели?

Каким образом определяется готовность ребенка в школе?

Приведите содержательную характеристику личностным образовательным результатам младшего школьника в соответствии с современным стандартом начального образования.

Охарактеризуйте метапредметные образовательные результаты младшего школьника в соответствии с современным стандартом начального образования.

Приведите содержательную характеристику предметным образовательным результатам младшего школьника в соответствии с современным стандартом начального образования.

Какие образовательные результаты младшего школьника не подлежат итоговой аттестации?



Раскройте особенности мониторинга образовательных результатов младших школьников в соответствии с современным стандартом начального образования.

По каким критериям проводится мониторинг?

Каким образом определяется опорная система знаний?

Охарактеризуйте основные образовательные достижения учащихся средней и старшей школы, предусмотренные образовательным стандартом.

Какие методы оценки образовательных достижений могут быть для них использованы?

Почему для мониторинга образовательных достижений необходимы специальные компетентностно-ориентированные задания?

В чем состоят характерные особенности развития личности подростка, юноши, которые требуют непрерывного мониторингового отслеживания?

В чем могут заключаться причины затруднений обучения у учащихся средней и старшей школы?

Как характеризуется развитие познавательных процессов в подростковом возрасте?

Назовите наиболее важные с точки зрения мониторинга развития личности новообразования подросткового и юношеского возрастов?

Назовите диагностически важные признаки детской одаренности.

Какие виды одаренности выделяют в современной науке?

Охарактеризуйте принципы выявления одаренных школьников.

В чем состоит суть деятельностного подхода к мониторингу детской одаренности?

Перечислите и охарактеризуйте основные методы выявления и диагностики одаренности школьников.

Каким образом проверяется креативность у одаренных детей?

Как в США выявляют одаренность у детей?

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

##### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся

##### **Ситуационное задание № 1**

К школьному психологу обратилась мать первоклассницы Оли, которая почти каждое утро перед школой жаловалась на головную боль, боли в животе. Иногда у девочки наблюдалась рвота, повышалась температура. Естественно, что в такие дни девочка оставалась дома. Мать удивляло то, что через несколько часов все симптомы проходили, и вызывать врача было бессмысленно. Родители верили, что дочь по утрам не симулирует, однако объяснить причину этого явления были не в состоянии. Психолог подробно расспросил мать о том, как росла, развивалась девочка, о ее характере, о том, как относятся к ней взрослые и дети. Подробно побеседовал он и с учительницей Оли, понаблюдая за поведением девочки на уроках, переменах. В результате бесед выяснилось, что Оля детский сад не посещала, была "домашним", к тому же единственным ребенком в семье. Общительна только с теми, кого знает уже давно. К новым контактам относится настороженно. По словам матери, очень хотела учиться в школе, на все вопросы при поступлении в школу отвечала правильно. Учительница относится к ней хорошо, с пониманием, дети в классе ее не дразнят. Родители были уверены, что с обучением в школе у Оли проблем не будет. Вызывало волнение только то, что она может переутомляться, девочка астеничная. Чаще всего Оля отказывалась ходить в школу по понедельникам или в конце недели. В те дни, когда у нее не было повышения температуры, родители все-таки отводили ее в школу, хотя случалось так, что во время первого урока девочка плакала, потом успокаивалась и на следующих уроках вела себя нормально. По мнению учительницы, Оля очень ранимая, неуверенная в себе, плаксивая. На уроках часто грызет ногти. Плачет из-за любого пустяка. Например, не успела переписать что-то с доски - сразу слезы, вместо того, чтобы поднять руку и спросить. Все письменные работы выполняет на "5". Материал усваивает, чувствуется, что ей это интересно. Данные наблюдения подтверждают мнения учителя и родителей: действительно, девочка застенчивая, тревожная, поднимает руку, чтобы ответить, только если уверена, говорит тихо, чувствуется желание понравиться учителю. Когда мать провожает дочь в школу, Оля долго не отпускает ее, держит за руку, плачет, в класс входит со слезами, просит, чтобы ее отвели обратно домой. На переменах стоит одна, чаще всего у окна, смотрит, когда придет мать.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований. Проанализировав ситуацию, сформулируйте основные задачи психодиагностической работы и подберите необходимые методы.

##### **Ситуационное задание № 2**

Учителя обратились к психологу с запросом по поводу поведения пятиклассницы: «Лена несколько раз была одноклассников. Посоветуйте, как прекратить это безобразие». У девочки в начальной школе трудностей с учебой и поведением не было, она была лидером в классе. С переходом в пятый гимназический класс учится

преимущественно на «4» и «5», всегда готова к уроку, но в классе у нее нет подруг. В последнее время дважды жестоко избивала одноклассников по пустяковым поводам (сосед не дал линейку и кто-то попал в нее снежком).

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Что может быть причиной агрессивного поведения девочки? Какие рекомендации могут быть даны учителям и родителям школьницы? Каковы направления деятельности учителя по формированию коллектива учащихся?

#### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие современные требования к проведению мониторинга предвосхитили Л. С. Выготский, В. Н. Сорока-Росинский и Н. Н. Иорданский?
Вопрос 2	Какие современные требования к проведению мониторинга предвосхитили Л. С. Выготский, В. Н. Сорока-Росинский и Н. Н. Иорданский?
Вопрос 3	Как в США выявляют одаренность у детей?
Вопрос 4	По каким критериям проводится мониторинг?
Вопрос 5	Назовите вариативные (в зависимости от сферы его использования) и инвариантные свойства мониторинга.

## ВАРИАНТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся

### **Ситуационное задание № 1**

К школьному психологу обратилась мать первоклассницы Оли, которая почти каждое утро перед школой жаловалась на головную боль, боли в животе. Иногда у девочки наблюдалась рвота, повышалась температура. Естественно, что в такие дни девочка оставалась дома. Мать удивляло то, что через несколько часов все симптомы проходили, и вызывать врача было бессмысленно. Родители верили, что дочь по утрам не симулирует, однако объяснить причину этого явления были не в состоянии. Психолог подробно расспросил мать о том, как росла, развивалась девочка, о ее характере, о том, как относятся к ней взрослые и дети. Подробно побеседовал он и с учительницей Оли, понаблюдал за поведением девочки на уроках, переменах. В результате бесед выяснилось, что Оля детский сад не посещала, была "домашним", к тому же единственным ребенком в семье. Общительна только с теми, кого знает уже давно. К новым контактам относится настороженно. По словам матери, очень хотела учиться в школе, на все вопросы при поступлении в школу отвечала правильно. Учительница относится к ней хорошо, с пониманием, дети в классе ее не дразнят. Родители были уверены, что с обучением в школе у Оли проблем не будет. Вызывало волнение только то, что она может переутомляться, девочка астеничная. Чаще всего Оля отказывалась ходить в школу по понедельникам или в конце недели. В те дни, когда у нее не было повышения температуры, родители все-таки отводили ее в школу, хотя случалось так, что во время первого урока девочка плакала, потом успокаивалась и на следующих уроках вела себя нормально. По мнению учительницы, Оля очень ранимая, неуверенная в себе, плаксивая. На уроках часто грызет ногти. Плачет из-за любого пустяка. Например, не успела переписать что-то с доски - сразу слезы, вместо того, чтобы поднять руку и спросить. Все письменные работы выполняет на "5". Материал усваивает, чувствуется, что ей это интересно. Данные наблюдения подтверждают мнения учителя и родителей: действительно, девочка застенчивая, тревожная, поднимает руку, чтобы ответить, только если уверена, говорит тихо, чувствуется желание понравиться учителю. Когда мать провожает дочь в школу, Оля долго не отпускает ее, держит за руку, плачет, в класс входит со слезами, просит, чтобы ее отвели обратно домой. На переменах стоит одна, чаще всего у окна, смотрит, когда придет мать.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований. Проанализировав ситуацию, сформулируйте основные задачи психодиагностической работы и подберите необходимые методы.

### **Ситуационное задание № 2**

Учителя обратились к психологу с запросом по поводу поведения пятиклассницы: «Лена несколько раз была одноклассников. Посоветуйте, как прекратить это безобразие». У девочки в начальной школе трудностей с учебой и поведением не было, она была лидером в классе. С переходом в пятый гимназический класс учится преимущественно на «4» и «5», всегда готова к уроку, но в классе у нее нет подруг. В последнее время дважды жестоко избивала одноклассников по пустяковым поводам (сосед не дал линейку и кто-то попал в нее снежком).

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Что может быть причиной агрессивного поведения девочки? Какие рекомендации могут быть даны учителям и родителям школьницы? Каковы направления деятельности учителя по формированию коллектива учащихся?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Сопоставьте понятия: мониторинг и наблюдение, мониторинг и изучение, мониторинг и диагностика, мониторинг и экспертиза, мониторинг и контроль.
Вопрос 2	В чем состоят характерные особенности развития личности подростка, юноши, которые требуют непрерывного мониторингового отслеживания?
Вопрос 3	Удалось ли педологам синтезировать знания о ребенке и почему?
Вопрос 4	Приведите содержательную характеристику личностным образовательным результатам младшего школьника в соответствии с современным стандартом начального образования.
Вопрос 5	Каким образом определяется готовность ребенка в школе?

## ВАРИАНТ 3

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся

### **Ситуационное задание № 1**

К школьному психологу обратилась мать первоклассницы Оли, которая почти каждое утро перед школой жаловалась на головную боль, боли в животе. Иногда у девочки наблюдалась рвота, повышалась температура. Естественно, что в такие дни девочка оставалась дома. Мать удивляло то, что через несколько часов все симптомы проходили, и вызывать врача было бессмысленно. Родители верили, что дочь по утрам не симулирует, однако объяснить причину этого явления были не в состоянии. Психолог подробно расспросил мать о том, как росла, развивалась девочка, о ее характере, о том, как относятся к ней взрослые и дети. Подробно побеседовал он и с учительницей Оли, понаблюдал за поведением девочки на уроках, переменах. В результате бесед выяснилось, что Оля детский сад не посещала, была "домашним", к тому же единственным ребенком в семье. Общительна только с теми, кого знает уже давно. К новым контактам относится настороженно. По словам матери, очень хотела учиться в школе, на все вопросы при поступлении в школу отвечала правильно. Учительница относится к ней хорошо, с пониманием, дети в классе ее не дразнят. Родители были уверены, что с обучением в школе у Оли проблем не будет. Вызывало волнение только то, что она может переутомляться, девочка астеничная. Чаще всего Оля отказывалась ходить в школу по понедельникам или в конце недели. В те дни, когда у нее не было повышения температуры, родители все-таки отводили ее в школу, хотя случалось так, что во время первого урока девочка плакала, потом успокаивалась и на следующих уроках вела себя нормально. По мнению учительницы, Оля очень ранимая, неуверенная в себе, плаксивая. На уроках часто грызет ногти. Плачет из-за любого пустяка. Например, не успела переписать что-то с доски - сразу слезы, вместо того, чтобы поднять руку и спросить. Все письменные работы выполняет на "5". Материал усваивает, чувствуется, что ей это интересно. Данные наблюдения подтверждают мнения учителя и родителей: действительно, девочка застенчивая, тревожная, поднимает руку, чтобы ответить, только если уверена, говорит тихо, чувствуется желание понравиться учителю. Когда мать провожает дочь в школу, Оля долго не отпускает ее, держит за руку, плачет, в класс входит со слезами, просит, чтобы ее отвели обратно домой. На переменах стоит одна, чаще всего у окна, смотрит, когда придет мать.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований. Проанализировав ситуацию, сформулируйте основные задачи психодиагностической работы и подберите необходимые методы.

### **Ситуационное задание № 2**

Учителя обратились к психологу с запросом по поводу поведения пятиклассницы: «Лена несколько раз была одноклассников. Посоветуйте, как прекратить это безобразие». У девочки в начальной школе трудностей с учебой и поведением не было, она была лидером в классе. С переходом в пятый гимназический класс учится преимущественно на «4» и «5», всегда готова к уроку, но в классе у нее нет подруг. В последнее время дважды жестоко избивала одноклассников по пустяковым поводам (сосед не дал линейку и кто-то попал в нее снежком).

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Что может быть причиной агрессивного поведения девочки? Какие рекомендации могут быть даны учителям и родителям школьницы? Каковы направления деятельности учителя по формированию коллектива учащихся?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Докажите, что интерпретация мониторинговой информации является научно обоснованной процедурой.
Вопрос 2	Какие продуктивные идеи о развитии личности ребенка, критериях ее оценки и способах изучения были высказаны педологами?
Вопрос 3	Назовите условия, создание которых необходимо для проявления системной и процессуальной сущности мониторинга.
Вопрос 4	Можно ли давать положительную заключительную оценку результатов мониторинга, если хотя бы по одному критерию установлена отрицательная динамика?
Вопрос 5	В чем вы видите причины тесто- и анкетобии, продолжавшейся в течение ряда десятилетий после Постановления 1936 г. "О педологических извращениях в системе наркомпросов"?

## ВАРИАНТ 4

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся

### **Ситуационное задание № 1**

К школьному психологу обратилась мать первоклассницы Оли, которая почти каждое утро перед школой жаловалась на головную боль, боли в животе. Иногда у девочки наблюдалась рвота, повышалась температура. Естественно, что в такие дни девочка оставалась дома. Мать удивляло то, что через несколько часов все симптомы проходили, и вызывать врача было бессмысленно. Родители верили, что дочь по утрам не симулирует, однако объяснить причину этого явления были не в состоянии. Психолог подробно расспросил мать о том, как росла, развивалась девочка, о ее характере, о том, как относятся к ней взрослые и дети. Подробно побеседовал он и с учительницей Оли, понаблюдая за поведением девочки на уроках, переменах. В результате бесед выяснилось, что Оля детский сад не посещала, была "домашним", к тому же единственным ребенком в семье. Общительна только с теми, кого знает уже давно. К новым контактам относится настороженно. По словам матери, очень хотела учиться в школе, на все вопросы при поступлении в школу отвечала правильно. Учительница относится к ней хорошо, с пониманием, дети в классе ее не дразнят. Родители были уверены, что с обучением в школе у Оли проблем не будет. Вызывало волнение только то, что она может переутомляться, девочка астеничная. Чаще всего Оля отказывалась ходить в школу по понедельникам или в конце недели. В те дни, когда у нее не было повышения температуры, родители все-таки отводили ее в школу, хотя случалось так, что во время первого урока девочка плакала, потом успокаивалась и на следующих уроках вела себя нормально. По мнению учительницы, Оля очень ранимая, неуверенная в себе, плаксивая. На уроках часто грызет ногти. Плачет из-за любого пустяка. Например, не успела переписать что-то с доски - сразу слезы, вместо того, чтобы поднять руку и спросить. Все письменные работы выполняет на "5". Материал усваивает, чувствуется, что ей это интересно. Данные наблюдения подтверждают мнения учителя и родителей: действительно, девочка застенчивая, тревожная, поднимает руку, чтобы ответить, только если уверена, говорит тихо, чувствуется желание понравиться учителю. Когда мать провожает дочь в школу, Оля долго не отпускает ее, держит за руку, плачет, в класс входит со слезами, просит, чтобы ее отвели обратно домой. На переменах стоит одна, чаще всего у окна, смотрит, когда придет мать.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований. Проанализировав ситуацию, сформулируйте основные задачи психодиагностической работы и подберите необходимые методы.

### **Ситуационное задание № 2**

Учителя обратились к психологу с запросом по поводу поведения пятиклассницы: «Лена несколько раз была одноклассников. Посоветуйте, как прекратить это безобразие». У девочки в начальной школе трудностей с учебой и поведением не было, она была лидером в классе. С переходом в пятый гимназический класс учится преимущественно на «4» и «5», всегда готова к уроку, но в классе у нее нет подруг. В последнее время дважды жестоко избивала одноклассников по пустяковым поводам (сосед не дал линейку и кто-то попал в нее снежком).

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Что может быть причиной агрессивного поведения девочки? Какие рекомендации могут быть даны учителям и родителям школьницы? Каковы направления деятельности учителя по формированию коллектива учащихся?



### Письменный опрос

Вопрос 1	Каким образом проверяется креативность у одаренных детей?
Вопрос 2	Каким образом определяется опорная система знаний?
Вопрос 3	Почему разработке критериев оценки состояния наблюдаемого объекта в мониторинге отводится ключевая позиция?
Вопрос 4	Перечислите и охарактеризуйте основные методы выявления и диагностики одаренности школьников.
Вопрос 5	Охарактеризуйте диагностические средства, которые могут использоваться для оценки готовности ребенка к школе.

## ВАРИАНТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся

### **Ситуационное задание № 1**

К школьному психологу обратилась мать первоклассницы Оли, которая почти каждое утро перед школой жаловалась на головную боль, боли в животе. Иногда у девочки наблюдалась рвота, повышалась температура. Естественно, что в такие дни девочка оставалась дома. Мать удивляло то, что через несколько часов все симптомы проходили, и вызывать врача было бессмысленно. Родители верили, что дочь по утрам не симулирует, однако объяснить причину этого явления были не в состоянии. Психолог подробно расспросил мать о том, как росла, развивалась девочка, о ее характере, о том, как относятся к ней взрослые и дети. Подробно побеседовал он и с учительницей Оли, понаблюдал за поведением девочки на уроках, переменах. В результате бесед выяснилось, что Оля детский сад не посещала, была "домашним", к тому же единственным ребенком в семье. Общительна только с теми, кого знает уже давно. К новым контактам относится настороженно. По словам матери, очень хотела учиться в школе, на все вопросы при поступлении в школу отвечала правильно. Учительница относится к ней хорошо, с пониманием, дети в классе ее не дразнят. Родители были уверены, что с обучением в школе у Оли проблем не будет. Вызывало волнение только то, что она может переутомляться, девочка астеничная. Чаще всего Оля отказывалась ходить в школу по понедельникам или в конце недели. В те дни, когда у нее не было повышения температуры, родители все-таки отводили ее в школу, хотя случалось так, что во время первого урока девочка плакала, потом успокаивалась и на следующих уроках вела себя нормально. По мнению учительницы, Оля очень ранимая, неуверенная в себе, плаксивая. На уроках часто грызет ногти. Плачет из-за любого пустяка. Например, не успела переписать что-то с доски - сразу слезы, вместо того, чтобы поднять руку и спросить. Все письменные работы выполняет на "5". Материал усваивает, чувствуется, что ей это интересно. Данные наблюдения подтверждают мнения учителя и родителей: действительно, девочка застенчивая, тревожная, поднимает руку, чтобы ответить, только если уверена, говорит тихо, чувствуется желание понравиться учителю. Когда мать провожает дочь в школу, Оля долго не отпускает ее, держит за руку, плачет, в класс входит со слезами, просит, чтобы ее отвели обратно домой. На переменах стоит одна, чаще всего у окна, смотрит, когда придет мать.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований. Проанализировав ситуацию, сформулируйте основные задачи психодиагностической работы и подберите необходимые методы.

### **Ситуационное задание № 2**

Учителя обратились к психологу с запросом по поводу поведения пятиклассницы: «Лена несколько раз была одноклассников. Посоветуйте, как прекратить это безобразие». У девочки в начальной школе трудностей с учебой и поведением не было, она была лидером в классе. С переходом в пятый гимназический класс учится преимущественно на «4» и «5», всегда готова к уроку, но в классе у нее нет подруг. В последнее время дважды жестоко избивала одноклассников по пустяковым поводам (сосед не дал линейку и кто-то попал в нее снежком).

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Что может быть причиной агрессивного поведения девочки? Какие рекомендации могут быть даны учителям и родителям школьницы? Каковы направления деятельности учителя по формированию коллектива учащихся?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие виды одаренности выделяют в современной науке?
Вопрос 2	Перечислите все мониторинговые процедуры в их логической последовательности.
Вопрос 3	На какие два блока подразделяются все показатели?
Вопрос 4	Почему сегодня проводят параллель между земской образовательной статистикой и мониторингом?
Вопрос 5	Чем вы объясняете трудности практической организации мониторинга?

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Почему сегодня проводят параллель между земской образовательной статистикой и мониторингом?
Почему одним из источников мониторинга считают педологию?
Какие продуктивные идеи о развитии личности ребенка, критериях ее оценки и способах изучения были высказаны педологами?
Какие современные требования к проведению мониторинга предвосхитили Л. С. Выготский, В. Н. Сорока-Росинский и Н. Н. Иорданский?
Удалось ли педологам синтезировать знания о ребенке и почему?
В чем вы видите причины тесто- и анкетофобии, продолжавшейся в течение ряда десятилетий после Постановления 1936 г. "О педологических извращениях в системе наркомпросов"?
Охарактеризуйте показатели эффективной деятельности школы, сформировавшиеся в нашей стране в 60-е и последующие годы.
Назовите вариативные (в зависимости от сферы его использования) и инвариантные свойства мониторинга.
Сопоставьте понятия: мониторинг и наблюдение, мониторинг и изучение, мониторинг и диагностика, мониторинг и экспертиза, мониторинг и контроль.
Дайте характеристику мониторинга как системы.
Охарактеризуйте мониторинг как процесс.
Перечислите все мониторинговые процедуры в их логической последовательности.
Назовите условия, создание которых необходимо для проявления системной и процессуальной сущности мониторинга.
Раскройте содержание основных функций мониторинга.
На основе каких принципов организуется и осуществляется мониторинг?
Чем вы объясните трудности практической организации мониторинга?
Почему разработке критериев оценки состояния наблюдаемого объекта в мониторинге отводится ключевая позиция?
Назовите требования, предъявляемые к выбору методов сбора мониторинговой информации.
Охарактеризуйте оптимальные условия проведения мониторинговых обследований с учетом собственного опыта в качестве обследуемого и исследователя.
Перечислите требования, предъявляемые к самим методам.
Что является центральным моментом мониторинга?
Что должны обеспечивать методы?
Чем вы объясняете трудности практической организации мониторинга?
Какие способы систематизации количественных данных вам известны?
Каким из них вы отдаете предпочтение и почему?
Докажите, что интерпретация мониторинговой информации является научно обоснованной процедурой.
Можно ли давать положительную заключительную оценку результатов мониторинга, если хотя бы по одному критерию установлена отрицательная динамика?
Сформулируйте определение понятий: систематизация, интерпретация, прогнозирование.
Назовите основную цель мониторинга.
Из чего складывается готовность к школьному обучению, каковы ее основные составляющие?
Охарактеризуйте критерии и показатели оценки готовности к школе.
Каковы требования ФГОС к образовательным результатам выпускников дошкольных учреждений?
Охарактеризуйте диагностические средства, которые могут использоваться для оценки готовности ребенка к школе.
В чем состоит специфика международного мониторингового исследования готовности к школе iPIPS по сравнению с традиционно используемыми в отечественной практике программами?
На какие два блока подразделяются все показатели?
Каким образом определяется готовность ребенка в школе?
Приведите содержательную характеристику личностным образовательным результатам младшего

школьника в соответствии с современным стандартом начального образования.
Охарактеризуйте метапредметные образовательные результаты младшего школьника в соответствии с современным стандартом начального образования.
Приведите содержательную характеристику предметным образовательным результатам младшего школьника в соответствии с современным стандартом начального образования.
Какие образовательные результаты младшего школьника не подлежат итоговой аттестации?
Раскройте особенности мониторинга образовательных результатов в младших школьниках в соответствии с современным стандартом начального образования.
По каким критериям проводится мониторинг?
Каким образом определяется опорная система знаний?
Охарактеризуйте основные образовательные достижения учащихся средней и старшей школы, предусмотренные образовательным стандартом.
Какие методы оценки образовательных достижений могут быть для них использованы?
Почему для мониторинга образовательных достижений необходимы специальные компетентностно-ориентированные задания?
В чем состоят характерные особенности развития личности подростка, юноши, которые требуют непрерывного мониторингового отслеживания?
В чем могут заключаться причины затруднений обучения у учащихся средней и старшей школы?
Как характеризуется развитие познавательных процессов в подростковом возрасте?
Назовите наиболее важные с точки зрения мониторинга развития личности новообразования подросткового и юношеского возрастов?
Назовите диагностически важные признаки детской одаренности.
Какие виды одаренности выделяют в современной науке?
Охарактеризуйте принципы выявления одаренных школьников.
В чем состоит суть деятельностного подхода к мониторингу детской одаренности?
Перечислите и охарактеризуйте основные методы выявления и диагностики одаренности школьников.
Каким образом проверяется креативность у одаренных детей?
Как в США выявляют одаренность у детей?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся

**Ситуационное задание № 1**

К психологу обратилась учительница второго класса с жалобой на ученицу, девочку 8 лет. По ее словам, Мила (так звали девочку) в школу ходит нехотя, учится плохо, недисциплинирована, на уроках постоянно отвлекается, не слушает учителя. Когда надоедают занятия, может встать и ходить по классу. На переменах чрезмерно подвижна, часто дерется, бывает агрессивна. Ярко выраженных интересов или склонностей нет. В классе занимает лидирующее положение, в совместных играх любит командовать. Из-за низкой успеваемости и неадекватного поведения Милы учительница и завуч начальных классов рекомендовали ее матери обратиться к психологу, однако та этого не сделала. Ребенок из неполной семьи, отца никогда не видела. Мать занята решением своих проблем, и специально вопросами воспитания дочери не занимается. По отношению ко взрослым, которые пытаются ее "воспитывать", девочка проявляет бурные негативные реакции, грубит и огрызается.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований. Предложите свое развернутое решение проблемы.

**Ситуационное задание № 2**

Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил: – Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации? Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации? Что можно сказать о самооценке Саши?

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Раскройте содержание основных функций мониторинга.
----------	--

Вопрос 2	Назовите диагностически важные признаки детской одаренности.
Вопрос 3	Назовите требования, предъявляемые к выбору методов сбора мониторинговой информации.
Вопрос 4	Охарактеризуйте основные образовательные достижения учащихся средней и старшей школы, предусмотренные образовательным стандартом.
Вопрос 5	Каким из них вы отдаете предпочтение и почему?