

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

**Ситуационное задание № 1**

В 8 классе самым «трудным» учеником, по мнению классного руководителя, был Юра. Учился он плохо, часто нарушал дисциплину. Но всё это можно было понять, если учесть, что его отец часто выпивал и скандалил дома, избивал сына. Мальчик чувствовал себя одиноким, у него не было близких товарищей в классе. К сожалению, классный руководитель ничего этого не видел, он просто испытывал нелюбовь к Юре и пользовался всяким поводом, чтобы ущемить его самолюбие. Как-то он привёл Юру к директору, жалуясь на то, что мальчик оскорбил его. Действительно, Юра при всех наругал его на уроке. Как же и почему это произошло? Вызвав Юру к доске, учитель иронически сказал: «Ну, Иванушка, иди, покажи свои знания». Юра ответил учителю такой же грубостью. Директор не стал разбирать конфликта. Он упрекнул Юру за несдержанность и попросил его уйти, а с учителем остался для беседы наедине.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Спроектируйте образовательный процесс в образовательной организации среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся. Какие ошибки с точки зрения психологии воспитания допущены классным руководителем? Спланируйте дальнейшие действия по исправлению ситуации.

**Ситуационное задание № 2**

Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых. Из ребят, участвующих в насилии, более половины являлись неуспевающими по образовательным программам, поведение в стенах школы было в основном примерным, без явных признаков агрессии к окружающим.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей. Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Можно ли педагогическим путем минимизировать негативные последствия, вызванные расстройством в виде гиперактивности с дефицитом внимания?

Вопрос 2	Каковы механизмы и закономерности трансформации процесса эстетического развития личности в ходе воспитания в процесс саморазвития, осуществляемый в ходе самовоспитания?
Вопрос 3	Назовите основные факторы индоктринации.
Вопрос 4	Назовите основные отличия подростка от младшего школьника.
Вопрос 5	Как выявляются эмоциональные нарушения у детей и подростков?

## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

### Ситуационное задание № 1

Мать тревожится: сын запаздывает из школы. Наконец, распахивается дверь. - Мама! Нас сегодня воспитывали! - выпаливает вбежавший школьник. И, отдышавшись, поясняет: - Теперь у нас по пятницам шестой урок - классный час. Вот уж скука! Называется он часом, а сидели мы целых два: сначала прорабатывали двоечников и нарушителей, потом говорили о хороших поступках...

Рассмотрите конкретную ситуацию. Спроектируйте образовательный процесс в образовательной организации среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся. Предложите свой вариант проведения этого классного часа.

### Ситуационное задание № 2

В обеспеченной семье Максимовых мать – домохозяйка, отец работает на высокой должности и хорошо зарабатывает. У матери всегда были очень доверительные отношения с дочерью. И все в семье было благополучно. Однако в возрасте примерно 12 лет дочка стала хуже учиться, чаще пропускать занятия, если раньше она интересовалась животными, читала много художественной литературы, то теперь ей стало нравится ходить по магазинам, встречаться с подружками, ходить в кафе и на дискотеки. К 14 годам девочка практически забросила учебу, испортились отношения с родителями. На слова мамы «Тебе нужно учиться, получить профессию», девочка ответила: «Зачем мне учиться? Я буду также как и ты, сидеть дома и ничего не делать!».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как развивается когнитивная сфера подростка?
Вопрос 2	Как развиваются навыки самоконтроля?
Вопрос 3	Существует ли связь между характером эстетического развития личности и содержанием, формами, методами и средствами эстетического и художественного воспитания?
Вопрос 4	Каковы основные идеи концепции взаимного детерминизма?
Вопрос 5	Чем вызвано повышенное внимание современных исследователей к проблемам половых и гендерных различий?

## БИЛЕТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

### Ситуационное задание № 1

В 8 классе самым «трудным» учеником, по мнению классного руководителя, был Юра. Учился он плохо, часто нарушал дисциплину. Но всё это можно было понять, если учесть, что его отец часто выпивал и скандалил дома, избивал сына. Мальчик чувствовал себя одиноким, у него не было близких товарищей в классе. К сожалению, классный руководитель ничего этого не видел, он просто испытывал нелюбовь к Юре и пользовался всяким поводом, чтобы ущемить его самолюбие. Как-то он привёл Юру к директору, жалуясь на то, что мальчик оскорбил его. Действительно, Юра при всех нагрубил ему на уроке. Как же и почему это произошло? Вызвав Юру к доске, учитель иронически сказал: «Ну, Иванушка, иди, покажи свои знания». Юра ответил учителю такой же грубостью. Директор не стал разбирать конфликта. Он упрекнул Юру за несдержанность и попросил его уйти, а с учителем остался для беседы наедине.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Спроектируйте образовательный процесс в образовательной организации среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся. Какие ошибки с точки зрения психологии воспитания допущены классным руководителем? Спланируйте дальнейшие действия по исправлению ситуации.

### Ситуационное задание № 2

Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых. Из ребят, участвующих в насилии, более половины являлись неуспевающими по образовательным программам, поведение в стенах школы было в основном примерным, без явных признаков агрессии к окружающим.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей. Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Чем характеризуется временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение современных юношей и девушек?
Вопрос 2	Какова роль образца творческой деятельности в развитии креативности?
Вопрос 3	Охарактеризуйте основные особенности социализации ребенка в период младшего школьного возраста.
Вопрос 4	Как связаны между собой психика и физическое здоровье?
Вопрос 5	Каковы основные поведенческие особенности гиперактивных детей?





## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

### Ситуационное задание № 1

Мать тревожится: сын запаздывает из школы. Наконец, распахивается дверь. - Мама! Нас сегодня воспитывали! - выпаливает вбежавший школьник. И, отдышавшись, поясняет: - Теперь у нас по пятницам шестой урок - классный час. Вот уж скука! Называется он часом, а сидели мы целых два: сначала прорабатывали двоечников и нарушителей, потом говорили о хороших поступках...

Рассмотрите конкретную ситуацию. Спроектируйте образовательный процесс в образовательной организации среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся. Предложите свой вариант проведения этого классного часа.

### Ситуационное задание № 2

В обеспеченной семье Максимовых мать – домохозяйка, отец работает на высокой должности и хорошо зарабатывает. У матери всегда были очень доверительные отношения с дочерью. И все в семье было благополучно. Однако в возрасте примерно 12 лет дочка стала хуже учиться, чаще пропускать занятия, если раньше она интересовалась животными, читала много художественной литературы, то теперь ей стало нравится ходить по магазинам, встречаться с подружками, ходить в кафе и на дискотеки. К 14 годам девочка практически забросила учебу, испортились отношения с родителями. На слова мамы «Тебе нужно учиться, получить профессию», девочка ответила: «Зачем мне учиться? Я буду также как и ты, сидеть дома и ничего не делать!».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте значение воспитания как фактора развития самосознания дошкольника.
Вопрос 2	Какое влияние оказал романтический натурализм на психологические теории развития личности и практику воспитания в прошлом и настоящем?
Вопрос 3	Охарактеризуйте основные концепции взаимоотношений взрослых и младенцев.
Вопрос 4	Назовите и охарактеризуйте основные типы эмоциональных расстройств у детей.
Вопрос 5	Охарактеризуйте процесс установления дружеских отношений в подростковом возрасте.

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

### Ситуационное задание № 1

В 8 классе самым «трудным» учеником, по мнению классного руководителя, был Юра. Учился он плохо, часто нарушал дисциплину. Но всё это можно было понять, если учесть, что его отец часто выпивал и скандалил дома, избивал сына. Мальчик чувствовал себя одиноким, у него не было близких товарищей в классе. К сожалению, классный руководитель ничего этого не видел, он просто испытывал нелюбовь к Юре и пользовался всяким поводом, чтобы ущемить его самолюбие. Как-то он привёл Юру к директору, жалуясь на то, что мальчик оскорбил его. Действительно, Юра при всех нагрубил ему на уроке. Как же и почему это произошло? Вызвав Юру к доске, учитель иронически сказал: «Ну, Иванушка, иди, покажи свои знания». Юра ответил учителю такой же грубостью. Директор не стал разбирать конфликта. Он упрекнул Юру за несдержанность и попросил его уйти, а с учителем остался для беседы наедине.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Спроектируйте образовательный процесс в образовательной организации среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся. Какие ошибки с точки зрения психологии воспитания допущены классным руководителем? Спланируйте дальнейшие действия по исправлению ситуации.

### Ситуационное задание № 2

Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых. Из ребят, участвующих в насилии, более половины являлись неуспевающими по образовательным программам, поведение в стенах школы было в основном примерным, без явных признаков агрессии к окружающим.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выберите методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей. Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как в современной психологии характеризуются возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса нравственного развития личности?
Вопрос 2	Каковы задачи эстетического воспитания личности?
Вопрос 3	Существует ли связь между эмоциональным интеллектом и жизненным успехом?
Вопрос 4	Каковы цели и задачи современного физического воспитания?
Вопрос 5	Существует ли связь между уровнями когнитивного и эстетического развития личности?



## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)



Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

*Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС

«15» февраля 2021г.

(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета

БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС

Клевцов Виталий Владимирович

«15» февраля 2021 г.

(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Психология малой группы в образовательной среде

Направление подготовки

### 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Образовательная программа

#### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы  
**Психолого-педагогическое образование**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"  
Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук  
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Костюк Анастасия Владимировна  
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва

2021

Программу разработал(и):

Замлелая Лариса Викторовна, старший преподаватель

Бугаенко Наталья Александровна, старший преподаватель

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Психология малой группы в образовательной среде, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	РПК-1 формирование компетенции ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся
ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	РПК-2 формирование компетенции ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей



Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей
Промежуточная аттестация обучающихся: Дифференцированный зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

#### 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

##### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

##### Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

##### Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

##### Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## 5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающем задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## 6. Критерии оценивания (оценки)

### Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и (или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его

		выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

#### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

#### **Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета**

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **7. Содержание оценочных средств**

#### **Задания для текущего контроля успеваемости**

##### **Вопросы для устных опросов**

- Подходы к определению малой группы.
- Разновидности малой группы.
- Основные характеристики малой группы.
- Области и темы исследования в психологии малой группы.
- Понятие методологии, теории и практики.
- Методы исследования в психологии малой группы.
- Параметрическое, морфологическое и функциональное описание малой группы в образовательной среде.
- Системный подход и строение группы.
- Диалектика и развитие группы.
- Синергетика и самоорганизация группы.

Параметрическая теория.  
Социометрическая теория.  
Сетевая теория.  
Биогенетическая теория.  
Трехмерная теория межличностного поведения.  
Теория взаимозависимости.  
Теория рационального выбора.  
Теория взаимного интереса и коллективного действия.  
Стратометрическая теория.  
Теория социального сравнения.  
Теория социальной идентичности.  
Теория самокатегоризации.  
Теория структурированности.  
Теория сложных систем.  
Ключевые понятия теории сложных систем.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Охарактеризуйте подходы к определению малой группы.  
В чем заключаются отличительные признаки малой группы?  
По представленности психологического и общественного аспекта жизнедеятельности какие существуют малые группы?  
Какие категории групп выделяют по управляемым переменным и особенностям деятельности?  
Охарактеризуйте межфункциональные команды.  
Охарактеризуйте самоуправляемые рабочие команды.  
Охарактеризуйте количественно-структурные характеристики группы.  
Охарактеризуйте понятие «методология».  
Что включает в себя методология?  
Что является наукой?  
Что включает в себя наука?  
Какие требования предъявляются к теории?  
Почему подавляющее большинство теорий не отвечают одновременно требованиям?  
Какую структуру должна иметь теория?  
Когда начали формироваться основные идеи параметрической теории?  
Каким образом описывается малая группа?  
Что представляет собой «общественный» блок?  
Что представляет собой «личностный» блок?  
Что представляет собой блок «социально-психологических общих качеств группы»?  
Что относится к напряженным ситуациям, актуализирующим надежность группы?  
Охарактеризуйте сетевую теорию.  
Кем была разработана теория взаимозависимости?  
Какие ключевые концепции теории взаимозависимости?  
Охарактеризуйте теорию рационального выбора.  
Охарактеризуйте теорию взаимного интереса и коллективного действия.  
Охарактеризуйте стратометрическую теорию.  
Охарактеризуйте теорию социального сравнения.  
Охарактеризуйте теорию социальной идентичности.  
Что представляют собой синергетические теории?  
Охарактеризуйте теорию сложных чисел.  
Когда были сформированы основные положения системно-диалектической теории?  
В чем заключается главная идея микрогрупповой теории?  
На что направлено изучение микрогрупповой теории?  
Что представляет собой малая контактная группа?  
Что представляет собой дезинтеграция?



## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

##### Ситуационное задание № 1

Василий Николаевич устроился на работу в новую школу. В новом коллективе он старается прислушиваться к тому, что говорят коллеги. Он ходит с ними на обед в столовую, внимательно слушает те истории из жизни педагогического коллектива, которые они пересказывают. Василий Николаевич начинает недолго любить завуча. Он считает завуча злым и чересчур требовательным коллегой. Сам он еще ни разу не сталкивался с конкретными действиями завуча, но опирается на те истории, которые передаются в коллективе.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Сделайте вывод на основе методов психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей. Найдите в тексте один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, а так же почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия.

##### Ситуационное задание № 2

В 8 классе самым «трудным» учеником, по мнению классного руководителя, был Юра. Учился он плохо, часто нарушал дисциплину. Но всё это можно было понять, если учесть, что его отец часто выпивал и скандалил дома, избивал сына. Мальчик чувствовал себя одиноким, у него не было близких товарищей в классе. К сожалению, классный руководитель ничего этого не видел, он просто испытывал нелюбовь к Юре и пользовался всяким поводом, чтобы ущемить его самолюбие. Как-то он привёл Юру к директору, жалуюсь на то, что мальчик оскорбил его. Действительно, Юра при всех нагрубил ему на уроке. Как же и почему это произошло? Вызвав Юру к доске, учитель иронически сказал: «Ну, Иванушка, иди, покажи свои знания». Юра ответил учителю такой же грубостью. Директор не стал разбирать конфликта. Он упрекнул Юру за несдержанность и попросил его уйти, а с учителем остался для беседы наедине.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся.

##### Письменный опрос

Вопрос 1	Что относится к напряженным ситуациям, актуализирующим надежность группы?
Вопрос 2	Что является наукой?
Вопрос 3	Охарактеризуйте подходы к определению малой группы.
Вопрос 4	Что представляет собой дезинтеграция?



Вопрос 5	Что представляет собой малая контактная группа?
----------	---

## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

### Ситуационное задание № 1

Василий Николаевич устроился на работу в новую школу. В новом коллективе он старается прислушиваться к тому, что говорят коллеги. Он ходит с ними на обед в столовую, внимательно слушает те истории из жизни педагогического коллектива, которые они пересказывают. Василий Николаевич начинает недолго любить завуча. Он считает завуча злым и чересчур требовательным коллегой. Сам он еще ни разу не сталкивался с конкретными действиями завуча, но опирается на те истории, которые передаются в коллективе.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Сделайте вывод на основе методов психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей. Найдите в тексте один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, а так же почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия.

### Ситуационное задание № 2

В 8 классе самым «трудным» учеником, по мнению классного руководителя, был Юра. Учился он плохо, часто нарушал дисциплину. Но всё это можно было понять, если учесть, что его отец часто выпивал и скандалил дома, избивал сына. Мальчик чувствовал себя одиноким, у него не было близких товарищей в классе. К сожалению, классный руководитель ничего этого не видел, он просто испытывал нелюбовь к Юре и пользовался всяким поводом, чтобы ущемить его самолюбие. Как-то он привёл Юру к директору, жалуюсь на то, что мальчик оскорбил его. Действительно, Юра при всех нагрубил ему на уроке. Как же и почему это произошло? Вызвав Юру к доске, учитель иронически сказал: «Ну, Иванушка, иди, покажи свои знания». Юра ответил учителю такой же грубостью. Директор не стал разбирать конфликта. Он упрекнул Юру за несдержанность и попросил его уйти, а с учителем остался для беседы наедине.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Почему подавляющее большинство теорий не отвечают одновременно требованиям?
Вопрос 2	По представленности психологического и общественного аспекта жизнедеятельности какие существуют малые группы?
Вопрос 3	Охарактеризуйте теорию социального сравнения.
Вопрос 4	Какие категории групп выделяют по управляемым переменным и особенностям деятельности?
Вопрос 5	Какие требования предъявляются к теории?

## ВАРИАНТ 3

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

### **Ситуационное задание № 1**

Василий Николаевич устроился на работу в новую школу. В новом коллективе он старается прислушиваться к тому, что говорят коллеги. Он ходит с ними на обед в столовую, внимательно слушает те истории из жизни педагогического коллектива, которые они пересказывают. Василий Николаевич начинает недолго любить завуча. Он считает завуча злым и чересчур требовательным коллегой. Сам он еще ни разу не сталкивался с конкретными действиями завуча, но опирается на те истории, которые передаются в коллективе.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Сделайте вывод на основе методов психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей. Найдите в тексте один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, а так же почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия.

### **Ситуационное задание № 2**

В 8 классе самым «трудным» учеником, по мнению классного руководителя, был Юра. Учился он плохо, часто нарушал дисциплину. Но всё это можно было понять, если учесть, что его отец часто выпивал и скандалил дома, избивал сына. Мальчик чувствовал себя одиноким, у него не было близких товарищей в классе. К сожалению, классный руководитель ничего этого не видел, он просто испытывал нелюбовь к Юре и пользовался всяким поводом, чтобы ущемить его самолюбие. Как-то он привёл Юру к директору, жалуюсь на то, что мальчик оскорбил его. Действительно, Юра при всех нагрубил ему на уроке. Как же и почему это произошло? Вызвав Юру к доске, учитель иронически сказал: «Ну, Иванушка, иди, покажи свои знания». Юра ответил учителю такой же грубостью. Директор не стал разбирать конфликта. Он упрекнул Юру за несдержанность и попросил его уйти, а с учителем остался для беседы наедине.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Охарактеризуйте теорию взаимного интереса и коллективного действия.
Вопрос 2	Что является наукой?
Вопрос 3	Что представляют собой синергетические теории?
Вопрос 4	Какие ключевые концепции теории взаимозависимости?
Вопрос 5	Что включает в себя методология?

## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

### Ситуационное задание № 1

Василий Николаевич устроился на работу в новую школу. В новом коллективе он старается прислушиваться к тому, что говорят коллеги. Он ходит с ними на обед в столовую, внимательно слушает те истории из жизни педагогического коллектива, которые они пересказывают. Василий Николаевич начинает недолго любить завуча. Он считает завуча злым и чересчур требовательным коллегой. Сам он еще ни разу не сталкивался с конкретными действиями завуча, но опирается на те истории, которые предаются в коллективе.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Сделайте вывод на основе методов психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей. Найдите в тексте один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, а так же почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия.

### Ситуационное задание № 2

В 8 классе самым «трудным» учеником, по мнению классного руководителя, был Юра. Учился он плохо, часто нарушал дисциплину. Но всё это можно было понять, если учесть, что его отец часто выпивал и скандалил дома, избивал сына. Мальчик чувствовал себя одиноким, у него не было близких товарищей в классе. К сожалению, классный руководитель ничего этого не видел, он просто испытывал нелюбовь к Юре и пользовался всяким поводом, чтобы ущемить его самолюбие. Как-то он привёл Юру к директору, жалуюсь на то, что мальчик оскорбил его. Действительно, Юра при всех нагрубил ему на уроке. Как же и почему это произошло? Вызвав Юру к доске, учитель иронически сказал: «Ну, Иванушка, иди, покажи свои знания». Юра ответил учителю такой же грубостью. Директор не стал разбирать конфликта. Он упрекнул Юру за несдержанность и попросил его уйти, а с учителем остался для беседы наедине.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Когда начали формироваться основные идеи параметрической теории?
Вопрос 2	Какую структуру должна иметь теория?
Вопрос 3	Что включает в себя наука?
Вопрос 4	В чем заключается главная идея микрогрупповой теории?
Вопрос 5	Кем была разработана теория взаимозависимости?

## ВАРИАНТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

### **Ситуационное задание № 1**

Василий Николаевич устроился на работу в новую школу. В новом коллективе он старается прислушиваться к тому, что говорят коллеги. Он ходит с ними на обед в столовую, внимательно слушает те истории из жизни педагогического коллектива, которые они пересказывают. Василий Николаевич начинает недолго любить завуча. Он считает завуча злым и чересчур требовательным коллегой. Сам он еще ни разу не сталкивался с конкретными действиями завуча, но опирается на те истории, которые предаются в коллективе.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Сделайте вывод на основе методов психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей. Найдите в тексте один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, а так же почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия.

### **Ситуационное задание № 2**

В 8 классе самым «трудным» учеником, по мнению классного руководителя, был Юра. Учился он плохо, часто нарушал дисциплину. Но всё это можно было понять, если учесть, что его отец часто выпивал и скандалил дома, избивал сына. Мальчик чувствовал себя одиноким, у него не было близких товарищей в классе. К сожалению, классный руководитель ничего этого не видел, он просто испытывал нелюбовь к Юре и пользовался всяким поводом, чтобы ущемить его самолюбие. Как-то он привёл Юру к директору, жалуюсь на то, что мальчик оскорбил его. Действительно, Юра при всех нагрубил ему на уроке. Как же и почему это произошло? Вызвав Юру к доске, учитель иронически сказал: «Ну, Иванушка, иди, покажи свои знания». Юра ответил учителю такой же грубостью. Директор не стал разбирать конфликта. Он упрекнул Юру за несдержанность и попросил его уйти, а с учителем остался для беседы наедине.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Что представляет собой дезинтеграция?
Вопрос 2	Что представляет собой малая контактная группа?
Вопрос 3	Охарактеризуйте теорию социальной идентичности.
Вопрос 4	В чем заключаются отличительные признаки малой группы?
Вопрос 5	Что представляет собой «общественный» блок?



**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Охарактеризуйте подходы к определению малой группы.
В чем заключаются отличительные признаки малой группы?
По представленности психологического и общественного аспекта жизнедеятельности какие существуют малые группы?
Какие категории групп выделяют по управляемым переменным и особенностям деятельности?
Охарактеризуйте межфункциональные команды.
Охарактеризуйте самоуправляемые рабочие команды.
Охарактеризуйте количественно-структурные характеристики группы.
Охарактеризуйте понятие «методология».
Что включает в себя методология?
Что является наукой?
Что включает в себя наука?
Какие требования предъявляются к теории?
Почему подавляющее большинство теорий не отвечают одновременно требованиям?
Какую структуру должна иметь теория?
Когда начали формироваться основные идеи параметрической теории?
Каким образом описывается малая группа?
Что представляет собой «общественный» блок?
Что представляет собой «личный» блок?
Что представляет собой блок «социально-психологических общих качеств группы»?
Что относится к напряженным ситуациям, актуализирующим надежность группы?
Охарактеризуйте сетевую теорию.
Кем была разработана теория взаимозависимости?
Какие ключевые концепции теории взаимозависимости?
Охарактеризуйте теорию рационального выбора.
Охарактеризуйте теорию взаимного интереса и коллективного действия.
Охарактеризуйте стратометрическую теорию.
Охарактеризуйте теорию социального сравнения.
Охарактеризуйте теорию социальной идентичности.
Что представляют собой синергетические теории?
Охарактеризуйте теорию сложных чисел.
Когда были сформулированы основные положения системно-диалектической теории?
В чем заключается главная идея микрогрупповой теории?
На что направлено изучение микрогрупповой теории?
Что представляет собой малая контактная группа?
Что представляет собой дезинтеграция?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

**Ситуационное задание № 1**

В педагогическом коллективе, где изучались межличностные отношения, выявилось наличие двух группировок. Обе группировки были в одинаковой мере дружными и сплоченными. Однако руководитель по-разному отнесся к обеим выделенным микрогруппам. Он сделал все для того, чтобы одну из них разбить и сохранить вторую.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Сделайте вывод на основе методов психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей.

**Ситуационное задание № 2**

Заведующий библиотекой дал задание библиотекарям-педагогам разобрать сданные учениками книги и складированные рядом со столами библиотекарей, навести порядок и выполнить переучёт хранящихся книг. В результате задание не было выполнено, так как все сотрудники надеялись на то, что работу начнет выполнять кто-то из них. Каждый готов был присоединиться и помочь коллегам, но выполнение задания так никем и не было начато.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Охарактеризуйте теорию социальной идентичности.
Вопрос 2	В чем заключаются отличительные признаки малой группы?
Вопрос 3	Что представляет собой «общественный» блок?
Вопрос 4	Охарактеризуйте сетевую теорию.
Вопрос 5	Охарактеризуйте количественно-структурные характеристики группы.

## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

### Ситуационное задание № 1

Педагог рассказал завучу о своем проекте реорганизации работы методического объединения. Завуч сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на педагоге, но время от времени повторяя: «Так-так... да-да...». В середине беседы он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем Вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над Вашими предложениями».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Сделайте вывод на основе методов психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей. Проанализируйте соответствие слов и жестов в поведении завуча. Выскажите мнение об отношении завуча к проекту.

### Ситуационное задание № 2

Витя, воспитанник приюта, - впечатлительный мальчик. Однажды он получил тройку по любимому предмету - истории и очень опечалился. Вернувшись в приют, он ни о чём больше думать не мог, кроме этой злополучной тройки. На беду было организовано собрание воспитанников. На этом собрании Витя сидел и машинально складывал и раскладывал какую-то бумажку, а сам думал о случившейся неприятности. - Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? - обрушился на него воспитатель. - Ты стал плохо вести себя... - Ну и что ж! - вызывая буркнул Витя. - Как ты разговариваешь с воспитателем? Встань! - А чего мне вставать? Я ничего не сделал... - Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда! - Не пойду... - Нет, пойдёшь... - Не пойду! - уже с плачем крикнул Витя. Но воспитатель, не обращая внимание на его протесты и неодобрительный шёпот всех воспитанников, вытолкнул Витю за дверь.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте теорию рационального выбора.
Вопрос 2	Охарактеризуйте теорию сложных чисел.
Вопрос 3	Охарактеризуйте межфункциональные команды.
Вопрос 4	Когда были сформированы основные положения системно-диалектической теории?
Вопрос 5	Что относится к напряженным ситуациям, актуализирующим надежность группы?

### БИЛЕТ 3

#### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

#### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

#### **Ситуационное задание № 1**

В педагогическом коллективе, где изучались межличностные отношения, выявилось наличие двух группировок. Обе группировки были в одинаковой мере дружными и сплоченными. Однако руководитель по-разному отнесся к обеим выделенным микрогруппам. Он сделал все для того, чтобы одну из них разбить и сохранить втормую.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Сделайте вывод на основе методов психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей.

#### **Ситуационное задание № 2**

Заведующий библиотекой дал задание библиотекарям-педагогам разобрать сданные учениками книги и складированные рядом со столами библиотекарей, навести порядок и выполнить переучёт хранящихся книг. В результате задание не было выполнено, так как все сотрудники надеялись на то, что работу начнет выполнять кто-то из них. Каждый готов был присоединиться и помочь коллегам, но выполнение задания так никем и не было начато.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся.

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Каким образом описывается малая группа?
Вопрос 2	Что представляет собой блок «социально-психологических общих качеств группы»?
Вопрос 3	На что направлено изучение микрогрупповой теории?
Вопрос 4	Охарактеризуйте стратометрическую теорию.
Вопрос 5	Охарактеризуйте самоуправляемые рабочие команды.

## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

### Ситуационное задание № 1

Педагог рассказал завучу о своем проекте реорганизации работы методического объединения. Завуч сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на педагоге, но время от времени повторяя: «Так-так... да-да...». В середине беседы он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем Вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над Вашими предложениями».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Сделайте вывод на основе методов психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей. Проанализируйте соответствие слов и жестов в поведении завуча. Выскажите мнение об отношении завуча к проекту.

### Ситуационное задание № 2

Витя, воспитанник приюта, - впечатлительный мальчик. Однажды он получил тройку по любимому предмету - истории и очень опечалился. Вернувшись в приют, он ни о чём больше думать не мог, кроме этой злополучной тройки. На беду было организовано собрание воспитанников. На этом собрании Витя сидел и машинально складывал и раскладывал какую-то бумажку, а сам думал о случившейся неприятности. - Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? - обрушился на него воспитатель. - Ты стал плохо вести себя... - Ну и что ж! - вызывая бурю. Витя. - Как ты разговариваешь с воспитателем? Встань! - А чего мне вставать? Я ничего не сделал... - Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда! - Не пойду... - Нет, пойдёшь... - Не пойду! - уже с плачем крикнул Витя. Но воспитатель, не обращая внимание на его протесты и неодобрительный шёпот всех воспитанников, вытолкнул Витю за дверь.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте понятие «методология».
Вопрос 2	Что представляет собой «личностный» блок?
Вопрос 3	Что относится к напряженным ситуациям, актуализирующим надежность группы?
Вопрос 4	Что является наукой?
Вопрос 5	Охарактеризуйте подходы к определению малой группы.



## БИЛЕТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

### **Ситуационное задание № 1**

В педагогическом коллективе, где изучались межличностные отношения, выявилось наличие двух группировок. Обе группировки были в одинаковой мере дружными и сплоченными. Однако руководитель по-разному отнесся к обеим выделенным микрогруппам. Он сделал все для того, чтобы одну из них разбить и сохранить втормую.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Сделайте вывод на основе методов психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей.

### **Ситуационное задание № 2**

Заведующий библиотекой дал задание библиотекарям-педагогам разобрать сданные учениками книги и складированные рядом со столами библиотекарей, навести порядок и выполнить переучёт хранящихся книг. В результате задание не было выполнено, так как все сотрудники надеялись на то, что работу начнет выполнять кто-то из них. Каждый готов был присоединиться и помочь коллегам, но выполнение задания так никем и не было начато.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Охарактеризуйте сетевую теорию.
Вопрос 2	Охарактеризуйте количественно-структурные характеристики группы.
Вопрос 3	Почему подавляющее большинство теорий не отвечают одновременно требованиям?
Вопрос 4	По представленности психологического и общественного аспекта жизнедеятельности какие существуют малые группы?
Вопрос 5	Охарактеризуйте теорию социального сравнения.

## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Сидоренков, А. В. Психология малой группы. Методология и теория : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. В. Сидоренков. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ж. М. Глозман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 3. Комплексные методы адаптивного организационного поведения : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Сачкова, М. Е. Современные концепции и подходы к групповой дифференциации в малых группах : учебное пособие для вузов / М. Е. Сачкова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

**Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

*Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

**Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки

### 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Образовательная программа  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы  
Психолого-педагогическое образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"  
Проректор по учебной работе  
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Костюк Анастасия Владимировна  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021



Программу разработал(и):

кандидат экономических наук, доцент Восканян Роза Оганесовна, доцент

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине История (история России, всеобщая история), для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	РУК-5 формирование компетенции УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-5.1 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-5.1 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте
Промежуточная аттестация обучающихся: Дифференцированный зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-5.1 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

## 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы

организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

### **Ситуационное задание**

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

### **Письменный опрос**

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленной перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## **5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Дифференцированный зачет**

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **6. Критерии оценивания (оценки)**

### **Критерии оценивания устного и письменного опросов**

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный	Письменный опрос	

опрос		
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета**

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Образование древнерусского государства.  
Русь при первых князьях.  
Социальная организация в эпоху расцвета государства Русь.  
Государство Русь и его соседи в IX-X вв.  
Причины политической раздробленности.  
Ростово-Суздальская (Владими́ро-Суздальская) земля.  
"Господин Великий Новгород".  
Галицко-Волынская земля.  
Внешняя политика Русских земель в XII - начале XIII вв.  
Образование Монгольской империи.  
Сражение на реке Калке и его последствия.  
Нашествие Батые на Русь.  
Последствия нашествия Батые.  
Обособление Южной Руси.  
Отражение немецко-шведской агрессии на северо-западе Руси.  
Проблема влияния ордынского владычества на историю Руси.  
Великое княжество Литовское и Русское в XIII - середине XV вв.  
Древнерусская культура.  
Живопись Древнерусского государства.  
Культура русских земель в период монгольского владычества (середина XIII-XV вв.).  
Возвышение Москвы.  
Правление Дмитрия Донского.  
Куликовская битва.  
Феодальная война 1425-1453 гг.  
Завершение объединения Русских земель.  
Государственно-политическое развитие Московского государства.  
Социально-экономическое развитие.  
Начало правления Ивана IV Васильевича.  
Реформы Избранной рады.  
Военная реформа.  
Реформа государственного управления.  
Церковная реформа.  
Опричнина (1565-1572).  
Итоги правления Ивана Васильевича Грозного.  
Правление царя Федора Ивановича (1584-1598).  
Социальные движения.  
Внешняя политика России в XVI в.  
Ливонская война (1558-1583).  
Присоединение Западной Сибири.  
Начало Смутного времени.  
Лжедмитрий I.



Правление Василия Шуйского (1606-1610).  
Лжедмитрий II ("Тушинский вор").  
Шведская интервенция.  
Семибоярщина.  
Первое земское (рязанское) ополчение 1611 г.  
Второе земское (нижегородское) ополчение 1612 г.  
Российское самодержавие при первых Романовых.  
Соборное уложение 1649 г.  
Раскол в Русской православной церкви.  
"Дело" патриарха Никона.  
Социальная организация русского общества.  
Экономическое положение.  
Социально-политическая борьба в XVII в.  
Внешняя политика России в XVII в.  
Первая русско-турецкая война 1676-1681 гг.  
Чигиринские походы.  
Культура Русских земель в XV в.  
Русское зодчество XV в.  
Культура Московского государства в XVI-XVII вв.  
Развитие литературы в XVI-XVII вв.  
Начало царствования Петра I.  
Азовские походы и Великое посольство.  
Северная война 1700-1721 гг.  
Прутский поход.  
Персидский поход.  
Государственно-политические преобразования в эпоху Петра Великого.  
Реформы в экономике России.  
Социально-политические движения в эпоху Петра Великого.  
Восстание под предводительством Кондратия Булавина (1707-1710).  
Башкирское восстание (1705-1711).  
Дело царевича Алексея.  
Преобразование быта, культуры и науки.  
Роль и значение петровских преобразований.  
Дворцовые перевороты.  
Правление Анны Ивановны (1730-1740).  
Правление Ивана VI Антоновича (1740-1741).  
Правление Елизаветы Петровны (1741-1761).  
Правление Петра III (1761-1762).  
"Золотой век" Екатерины II (1762-1796).  
Правление Павла I (1796-1801).  
Социально-экономическое развитие России в XVIII в.  
Идейно-политическая борьба в эпоху дворцовых переворотов.  
Социальные движения. Крестьянская война 1773-1775 гг.  
Внешняя политика России в XVIII в.  
Участие России в разделах Речи Посполитой (1772-1795).  
Русско-турецкие войны.  
Русско-шведская война 1788-1790 гг.  
Итальянские и швейцарские походы А. В. Суворова.  
Реформы начала царствования Александра I.  
Социально-экономическое развитие России.  
Общественные движения первой трети XIX в.  
Движение декабристов.  
Общественно-политическая мысль в 1830-1840-х гг.  
Крестьянские движения.  
Национальные движения в Российской империи.  
Кавказская война (1817-1864).  
Внешняя политика России в первой половине XIX в.  
Отечественная война 1812 г.  
Российская империя - "жандарм Европы".  
Крымская война (1853-1856).  
Отмена крепостного права.  
Реформа в армии и на флоте.  
Развитие капитализма в России во второй половине XIX в.  
Завершение промышленного переворота.  
Либеральное и радикальное течения в общественном движении в России во второй половине XIX в.  
Либеральное движение конца 1850-х - начала 1860-х гг.  
Внутренняя политика Александра III (1881-1894).

Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.  
Русско-турецкая война 1877-1878 гг.  
Культура России в XVIII в.  
Художественная культура.  
Культура России в первой половине XIX в.  
Культура России 1860-1880-х гг.  
Культура России в конце XIX в.  
Революционное движение и формирование политических партий.  
Революция 1905-1907 гг.  
Внешняя политика России в начале XX в.  
Русско-польская война 1904-1905 гг.  
Внешняя политика России после 1905 г.  
Участие России в Первой мировой войне.  
Внутреннее положение России в годы Первой мировой войны.  
Февральская революция 1917 г.  
Свержение самодержавия.  
Апрельский кризис.  
Июльский кризис.  
Августовская альтернатива генерала Л. Г. Корнилова.  
Октябрьская революция.  
Большевики у власти.  
Внешняя политика Республики Советов и подавление вооруженных мятежей.  
Брестский мир.  
Создание Красной Армии и вооруженных сил противников большевиков.  
Гражданская война и иностранная интервенция в России.  
Советско-польская война и разгром Врангеля.  
Кризис политики "военного коммунизма".  
Итоги гражданской войны.  
Образование СССР.  
Советская государственность в период форсированного строительства "государственного социализма".  
Оформление структуры "государства-партии" в СССР.  
Новая экономическая политика (нэп).  
Противоречия и кризисы нэпа.  
Формирования сталинской экономической модели "государственного социализма".  
Индустриализация.  
Коллективизация.  
Социальное развитие Союза ССР и внутриполитические процессы.  
Внешняя политика СССР в 1921-1941 гг.  
Начало Второй мировой войны и подготовка Германии к нападению на СССР.  
Советско-финляндская ("зимняя") война.  
Укрепление советской "сферы безопасности".  
Начало Великой Отечественной войны.  
Коренной перелом в войне.  
Курская битва.  
Освобождение территории СССР и европейских стран.  
Победа над нацизмом в Европе.  
Разгром Японии.  
Окончание Второй мировой войны.  
Государственно-политическая система в СССР в 1945-1955 гг.  
Советский Союз в середине 1950-х - начале 1960-х гг.  
"Великое десятилетие оттепели".  
Советский Союз 1965-1984 гг.  
Эпоха застоя и кризис партийно-государственной системы.  
Эволюция системы "государства-партии".  
Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1955 гг.  
Экономическое развитие СССР в эпоху "оттепели".  
Новые явления в социальной политике.  
Общественно-политическая жизнь страны в период "оттепели".  
Социально-экономическая политика в эпоху застоя (1965-1985).  
Общественно-политические движения в СССР в эпоху застоя.  
Внешняя политика СССР в 1945-1955 гг.  
Внешняя политика СССР в период "оттепели" (1955-1964).  
Внешняя политика СССР в эпоху застоя.  
Политика "разрядки".  
Реформирование политической системы СССР в эпоху перестройки.  
Крушение Советского Союза.  
Социально-экономический кризис в СССР.

Советская политика "нового мышления" на международной арене в 1985-1991 гг.  
Культура России в начале XX в.  
Культура Советской России в годы Гражданской войны.  
Культура Советской России в годы нэпа.  
Театр. Культура советского общества в конце 1920-х - 1930-е гг.  
Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.  
Культура в СССР в послевоенные годы (1945-1955).  
Культура в СССР в эпоху "оттепели".  
Культура в СССР в эпоху "развитого социализма".  
Культура СССР в эпоху перестройки.  
Октябрьские события 1993 г.  
Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии (2000-2012 гг.).  
Выборы третьего Президента РФ.  
Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление.  
Реформы Е. Т. Гайдара.  
Экономический курс кабинета В. С. Черномырдина.  
Финансово-экономический кризис 1998 г. и преодоление его последствий.  
Экономика России в начале XXI в.  
Периодизация внешней политики РФ.  
Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.  
Внешняя политика России и страны "дальнего зарубежья".  
Основные тенденции и явления в культуре.  
Основные цивилизационные центры Древнего Востока.  
Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран.  
Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации.  
Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.  
Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.  
Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.  
Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке.  
Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия  
Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений.  
Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.  
Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке.  
Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.  
Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США.  
Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия.  
Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время.  
Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии.  
Восточный мир и традиционализм восточных обществ.  
Международные отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции.  
Первая мировая война и ее последствия.  
Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.  
Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918—1939 годы.  
Международные отношения в 1919—1939 годы.  
Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия.  
Ведущие государства Европы (1945 год — начало XXI века).  
США и Латинская Америка (1945 год — начало XXI века).  
Ведущие государства Азии (1945 год — начало XXI века).  
Международные отношения в биполярном мире.  
Мировое сообщество в конце XX — начале XXI века.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Почему 882 г. принято считать годом создания государства Русь со столицей в Киеве?  
Что вам известно о первых правителях Руси? Из каких источников можно узнать о древнерусских князьях?  
Кто был создателем «норманнской теории» и в чем ее суть?  
С правлением каких великих князей связан расцвет Древнерусского государства?  
С какими воинственными племенами вела борьбу Древняя Русь? Чем завершилось это противоборство?  
Что представлял собой путь «из варяг в греки»?  
Как осуществлялась передача власти в Киевском государстве?  
Почему именно во Владимиро-Суздальском княжестве впервые стали использоваться титулы «князь всея Руси» и «самодержец»?

Почему окончательное раздробление Древней Руси связывают с датой смерти князя Мстислава (1132 г.)?

Какие княжества и земли приобрели наибольшее влияние в раздробленной Руси?

Утратил ли Киев свое значение в качестве «стольного града»?

Авторы каких древнерусских письменных источников предупреждали об опасностях распада Руси?

Каковы основные этапы завоевания Монгольской империей Древней Руси?

Каковы основные последствия установления ордынского владычества на Русских землях с середины XIII

в.?

Чем характеризовалась угроза для Руси на Северо-Западе?

Только ли Московское княжество претендовало на роль «собирательницы русских земель»?

Когда и как произошло образование Великого княжества Литовского и Русского?

Как вы охарактеризуете древнерусское зодчество?

Оставил ли литературные памятники период раздробленности древнерусских земель? Какие?

Какую роль сыграли монастыри в развитии культуры Древней Руси?

Какие древнерусские города, пройдя через столетия, сохранились и по сей день?

Какие произведения искусства оставила потомкам Древняя Русь?

Какое событие привело к окончательному освобождению Руси от ордынской зависимости?

К каким действиям прибег Иван Калита для укрепления Московского княжества? Почему за ним закрепилось такое прозвище?

За какие деяния Дмитрий Донской получил такое прозвище?

Какие были основные итоги правления Ивана III?

XIV в. в истории Руси часто называют веком Сергия Радонежского. Почему?

Можно ли утверждать, что при Василии III Московское государство стало одной из крупнейших европейских держав?

Почему Ивана IV называют первым русским царем?

Что означало венчание на царство?

Какие цели преследовал Иван IV во внешней политике?

Какие цели преследовал Иван IV учреждением опричнины?

В какие годы правил Борис Годунов?

Что такое «крестоцеловальная запись»? К чему она обязывала?

Василия Шуйского иногда называют «боярским царем». Вы согласны с этим?

В чем были отличия политики Лжедмитрия I и Лжедмитрия II?

Что такое народное ополчение? Какие русские традиции проявились в создании ополчений времен Смуты?

Существовала ли в период Смуты угроза распада государства?

Что представляла собой система государственного управления при Михаиле Романове?

Какие задачи после Смуты стали главными во внешней политике Русского государства?

Почему историки называют первую половину XVII в. временем расцвета сословно-представительной монархии?

Что такое мануфактура? Чем мануфактура отличалась от ремесла?

Какими основными событиями было отмечено царствование Алексея Михайловича?

Почему XV в. называют периодом возрождения русской культуры?

Какие литературные жанры наиболее плодотворно развивались в XV в.?

Что представлял собой «Домострой» — литературный памятник XVI в.?

Кто считается первым русским книгопечатником?

Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Ивана IV?

Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Федора Иоанновича?

Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Бориса Годунова?

Чем отличались архитектурные стили XV и XVI вв.?

В чем состояли важнейшие преобразования Петра I в различных сферах жизнедеятельности Российского государства?

Какое сражение Северной войны стало решающим? Когда и где оно произошло?

Россия при Петре I была объявлена империей. Что это означало?

Что означало введение Табели о рангах?

Изменилось ли положение дворянства при Петре I?

Что понимают под придворной олигархией?

Как современники называли эпоху правления Анны Иоанновны и почему?

Можно ли Елизавету I назвать продолжателем петровских реформ?

При каких обстоятельствах взошла на российский престол Екатерина II?

Каковы наиболее важные направления екатерининских реформ?

Когда произошло восстание Е. Пугачева?

Сколько русско-турецких войн насчитывает XVIII в.?

В чем заключалась суть первоначальных преобразований Александра I?

Какую краткую характеристику внешней политики России начала XIX в. вы можете дать?

Почему война 1812 г. получила название Отечественной?

Что представляло собой движение декабристов в организационном отношении?

В чем была цель кодификации законов, предпринятая по инициативе Николая I?

Как вы охарактеризуете концепцию «русского социализма» А. И. Герцена?



Каковы причины и итоги Крымской войны?  
Каковы основные реформы Александра II?  
Являлась ли отмена крепостного права в России в начале 1860-х гг. назревшей исторической необходимостью?  
В чем заключаются основные причины политики контрреформ Александра III?  
Что свидетельствовало о превращении России из страны аграрной в аграрно-индустриальную?  
Кто был создателем теории «русского социализма»?  
Какие основные теории народничества вам известны?  
Когда был открыт Московский университет?  
Когда была учреждена Российская академия?  
В какие годы жил А. С. Пушкин?  
Какие из произведений А. С. Пушкина вам наиболее запомнились?  
Кого из знаменитых литераторов екатерининской эпохи вы знаете?  
Когда в России появился первый профессиональный театр?  
В какие годы творил М. Ю. Лермонтов?  
Каковы причины поражения России в русско-японской войне 1904–1905 гг.?  
Считаете ли вы, что в России с 17 октября 1905 г. по 3 июня 1907 г. существовала конституционная монархия?  
Считаете ли вы, что I и II Государственные думы были подлинным парламентом?  
Какие политические партии пользовались успехом в России в рассматриваемый период?  
Какие военно-политические коалиции сложились накануне Первой мировой войны?  
Была ли Россия, на ваш взгляд, готова к Первой мировой войне?  
Каковы основные причины Первой мировой войны? Когда она началась?  
Когда произошла Февральская революция, чем она завершилась?  
Как вы охарактеризуете деятельность Временного правительства?  
Являлась ли Октябрьская революция закономерным этапом в развитии страны?  
Какие декреты и постановления были приняты II Всероссийским съездом Советов?  
Каковы основные этапы Гражданской войны?  
Каковы основные итоги Гражданской войны?  
Какие принципы были заложены в основу советской многонациональной политики? Что представлял собой Советский Союз с точки зрения государственно-территориального устройства?  
Каковы основные противоречия нэпа?  
Какие вопросы являлись принципиальными в ходе внутрипартийной борьбы 1920–1930-х гг.?  
В чем выражалась концепция построения социализма в отдельно взятой стране?  
Какие задачи стояли перед внешней политикой страны в 1920–1930-е гг.?  
Когда началась Вторая мировая война? Каковы ее основные причины?  
Каковы основные периоды Великой Отечественной войны?  
В чем заключались основные причины поражения Красной армии в начальный период войны?  
Почему начавшаяся война приняла характер Отечественной?  
Когда была создана антигитлеровская коалиция? Какие страны входили в нее?  
Можно ли утверждать, что Московская битва стала крахом нацистских планов в отношении Советского Союза?  
Когда и почему СССР вступил в войну с Японией?  
Каковы основные итоги Великой Отечественной войны?  
Участвовал ли Советский Союз в войне в Корее (1950–1953 гг.)?  
Какое, на ваш взгляд, значение имел XX съезд КПСС для дальнейшего развития партии и страны?  
Каковы основные события советской истории в период правления Н. С. Хрущева?  
Каковы основные вооруженные конфликты и кризисы эпохи «холодной войны»?  
Насколько эффективной была экономическая политика брежневского руководства?  
В чем заключалась сущность политики «разрядки» международной напряженности? В какие годы реализовывалась эта политика?  
Что понималось под термином «ускорение» в экономической политике М. С. Горбачева?  
Когда и где произошла черныбыльская трагедия?  
В чем сущность «нового политического мышления» М. С. Горбачева? В каких внешнеполитических инициативах оно нашло отражение?  
Каковы основные причины обострения межнациональных отношений в СССР?  
В каких регионах страны разразились межнациональные конфликты? Удалось ли их разрешить?  
Какие партии и движения возникли на волне перестройки? Сгруппируйте их по политической ориентации.  
Почему начало XX в. получило для русской литературы и искусства наименование «Серебряного века»?  
Какой стиль стал наиболее востребованным в русской архитектуре начала XX в.?  
Когда в России появился кинематограф?  
В чем состоят характерные черты советской культуры 1920–1930-х гг.?  
Какой фильм военных лет вам запомнился?  
В чем выразился вклад советской науки в Победу?  
Чем характеризовалась культура СССР в эпоху «развитого социализма»? Можно ли утверждать, что и для нее были характерны элементы застоя?



Какие этапы государственно-политического развития можно выделить в постсоветской истории России?  
Какими особенностями характеризовалось государственное строительство Российской Федерации в различные периоды своего становления и развития?

Каковы основные этапы чеченского конфликта, его итоги и уроки?

Какими особенностями характеризовалось государственно-политическое развитие России в период президентства В. В. Путина (2000—2008)?

Какие приоритетные задачи в государственно-политическом развитии страны решались в период президентства Д. А. Медведева (2008—2012)?

Каковы особенности экономической реформы 1992—1997 гг.?

Что такое олигархический капитализм? В чем причина его появления в России в 1990-е гг.?

Какое экономическое наследство досталось В. В. Путину в качестве президента?

Какие основные реформы в сфере экономики были проведены в период президентства В. В. Путина?

В чем состоят основные приоритеты Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года?

В чем заключалась экономическая программа президента РФ Д. А. Медведева?

Каковы основные периоды в эволюции внешней политики РФ?

Когда было создано Содружество Независимых Государств (СНГ) и с какой целью?

В чем заключаются основные положения Концепции внешней политики РФ?

Что представляет собой ЕврАзЭС? С какой целью была создана эта организация?

Когда был создан Таможенный союз и в каком составе?

В чем была причина российско-грузинского конфликта 2008 г.?

Какие достижения были достигнуты в театральном искусстве?

С какими проблемами столкнулась российская наука в постсоветский период?

Какие реформы были осуществлены в сфере образования?

Что означает понятие «массовая культура»?

Какое влияние на развитие российской культуры оказывает шоу-бизнес?

Укажите время расцвета минойской цивилизации.

Приведите имена археологов, с которыми связаны первые открытия на острове Крит и в Микенах.

Укажите названия крупных крепостей, являвшихся центрами микенской цивилизации.

Какие регионы были освоены во время Великой греческой колонизации VIII—VI вв. до н. э.?

Какие меры способствовали разрушению родовых организаций и развитию демократических традиций в Афинах в VI в. до н. э.?

Перечислите наиболее характерные черты полисного строя, сложившегося в греческих городах в период архаики.

Охарактеризуйте политические и экономические результаты Греко-персидских войн.

Приведите факты, свидетельствующие об укреплении демократического строя в Афинах в середине — первой половине V в. до н. э.

В чем суть противостояния между папой римским и константинопольским патриархом?

Приведите определение термина «Великий путь из варяг в греки».

Какую роль сыграла Македонская династия в истории Византии?

Какое значение имел Сасанидский Иран в истории средневекового Востока?

Когда и почему пала Византийская империя?

Охарактеризуйте значение специального придворного церемониала в Китае.

Какую роль сыграла монгольская империя Юаней в истории Китая?

Дайте оценку роли дзэн-буддизма в истории японского самурайства.

Чем отличались касты от варн в средневековой Индии?

В каком году Бабур нанес окончательный удар по власти делийских султанов?

В чем главный смысл процесса «охоты за мечами» в Японии XVI в.?

Какая форма политической власти преобладала в восточных странах XVII в.?

Как в европейских документах конца XVI—XVII вв. называлась правительство Османской Турции?

В чем специфика подушно-поземельного налога, введенного императором Канси в Китае?

Каким образом осуществлялась политика веротерпимости в империи Великих Моголов?

Как осуществлялось престолонаследие в Цинском Китае?

Охарактеризуйте основные положения неоконфуцианства.

Поясните специфику японского феодализма, когда крестьяне были прикреплены не к земле, а к налогу.

Когда проявляются первые признаки экономического упадка дома Токугава?

В каком году в Европе создается третья по счету антифранцузская коалиция и по чьей инициативе?

Охарактеризуйте содержание и значение Ункяр-Искелесийского договора между Турцией и Россией.

Дайте оценку причинам создания «Союза трех императоров» в Европе.

Почему Берлинский конгресс 1878 г. резко обострил противоречия между Австро-Венгрией и Россией?

Дайте оценку международным событиям, свидетельствовавшим о превращении Османской империи в полуколонию.

Охарактеризуйте основные мотивы сближения Германской и Австро-Венгерской империй.

Благодаря усилиям какого политика в 1881 г. был оформлен «Союз трех императоров» — Германии, России и Австро-Венгрии?

Охарактеризуйте условия российско-германского так называемого «перестраховочного» договора.

Какие изменения произошли в российско-американских отношениях в 1990-е гг.?

Назовите основные причины расширения НАТО.

Почему глобализация является одной из наиболее важных тенденций мирового развития в начале XXI в.?

Каковы основные направления глобализации?

Расскажите о развитии европейской интеграции в XXI в.

Приведите примеры «экономизации» политики США.

Какова роль БРИКС в современном мире?

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

##### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-11 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-51 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

##### **Ситуационное задание № 1**

Проведите анализ представленной ситуации и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

###### Ситуация 1

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из них. «В конце XIX в. перед Россией стояли серьёзные экономические проблемы, её экономическое развитие было нестабильным».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её.

###### Ситуация 2

Эти территории Франция потеряла в результате франко-прусской войны. Но после окончания Первой мировой –вернула их себе. К тому же, Лига Наций передала Франции еще одну территорию Германии.

Что это за территории и почему за них велась постоянная борьба?

###### Ситуация 3

На строительство этого города - крепости и его верфи были отправлены 3 000 пленных шведов из-под Полтавы. В городе были созданы пушечные и литейные дворы, канатная и шерстяная фабрики. Город, в котором были расквартированы 5 пехотных полков именовали «малым Санкт-Петербургом».

Как называется сейчас этот город?

##### **Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ ситуации и сделайте вывод на основе восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

###### Ситуация 1

В царствование Ивана IV было завершено завоевание Казанского ханства. Борьба длилась не одно десятилетие. Казалось бы, быть теперь длительной вражде, только, может быть, не столь ожесточенного характера! Ан, нет! Многие казанские знатные люди и военачальники шли на службу к московским царям. Созданная в то время «История Казанского царства» содержит слова уважения к мужеству как защитников Казани, так и русского воинства. Во всей книге не замечено ни одного оскорбительного замечания по адресу противника!

Почему так, ведь жертвы с обеих сторон были великие, а казанцев часто ассоциировали с монголо-татарами, не забытыми Русью?

###### Ситуация 2

Добившись ликвидации военных статей Версальского договора, Германия стала активно наращивать вооруженные силы. Создавались военная авиация, танковые и механизированные части. На эти цели расходовались огромные средства: из 10 млрд фунтов стерлингов военных расходов семи великих держав за 1933 – 1938 гг. почти 28% приходилось на долю Германии, примерно в 1,5 раза больше, чем совокупные расходы Англии и Франции.

Почему Германия настойчиво проводила политику вооружения и почему большая часть населения Германии поддерживала увеличение военных расходов?

### Письменный опрос

Вопрос 1	В каком году Бабур нанес окончательный удар по власти делийских султанов?
Вопрос 2	Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Бориса Годунова?
Вопрос 3	Каковы основные реформы Александра II?
Вопрос 4	Какие принципы были заложены в основу советской многонациональной политики? Что представлял собой Советский Союз с точки зрения государственно-территориального устройства?
Вопрос 5	Какие реформы были осуществлены в сфере образования?

## ВАРИАНТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-11 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-51 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

### **Ситуационное задание № 1**

Проведите анализ представленной ситуации и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

#### **Ситуация 1**

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из них. «В конце XIX в. перед Россией стояли серьёзные экономические проблемы, её экономическое развитие было нестабильным».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её.

#### **Ситуация 2**

Эти территории Франция потеряла в результате франко-прусской войны. Но после окончания Первой мировой – вернула их себе. К тому же, Лига Наций передала Франции еще одну территорию Германии.

Что это за территории и почему за них велась постоянная борьба?

#### **Ситуация 3**

На строительство этого города - крепости и его верфи были отправлены 3 000 пленных шведов из-под Полтавы. В городе были созданы пушечные и литейные дворы, канатная и шерстяная фабрики. Город, в котором были расквартированы 5 пехотных полков именовали «малым Санкт-Петербургом».

Как называется сейчас этот город?

### **Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ ситуации и сделайте вывод на основе восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

#### **Ситуация 1**

В царствование Ивана IV было завершено завоевание Казанского ханства. Борьба длилась не одно десятилетие. Казалось бы, быть теперь длительной вражде, только, может быть, не столь ожесточенного характера! Ан, нет! Многие казанские знатные люди и военачальники шли на службу к московским царям. Созданная в то время «История Казанского царства» содержит слова уважения к мужеству как защитников Казани, так и русского воинства. Во всей книге не замечено ни одного оскорбительного замечания по адресу противника!

Почему так, ведь жертвы с обеих сторон были великие, а казанцев часто ассоциировали с монголо-татарами, не забытыми Русью?

#### **Ситуация 2**

Добившись ликвидации военных статей Версальского договора, Германия стала активно наращивать вооруженные силы. Создавались военная авиация, танковые и механизированные части. На эти цели расходовались огромные средства: из 10 млрд фунтов стерлингов военных расходов семи великих держав за 1933 – 1938 гг. почти 28% приходилось на долю Германии, примерно в 1,5 раза больше, чем совокупные расходы Англии и Франции.

Почему Германия настойчиво проводила политику вооружения и почему большая часть населения Германии поддерживала увеличение военных расходов?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	В чем сущность «нового политического мышления» М. С. Горбачева? В каких внешнеполитических инициативах оно нашло отражение?
Вопрос 2	Какие военно-политические коалиции сложились накануне Первой мировой войны?
Вопрос 3	Почему война 1812 г. получила название Отечественной?



Вопрос 4	Почему историки называют первую половину XVII в. временем расцвета сословно-представительной монархии?
Вопрос 5	Изменилось ли положение дворянства при Петре I?

## ВАРИАНТ 3

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-11 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-51 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

### **Ситуационное задание № 1**

Проведите анализ представленной ситуации и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

#### **Ситуация 1**

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из них. «В конце XIX в. перед Россией стояли серьёзные экономические проблемы, её экономическое развитие было нестабильным».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её.

#### **Ситуация 2**

Эти территории Франция потеряла в результате франко-прусской войны. Но после окончания Первой мировой – вернула их себе. К тому же, Лига Наций передала Франции еще одну территорию Германии.

Что это за территории и почему за них велась постоянная борьба?

#### **Ситуация 3**

На строительство этого города - крепости и его верфи были отправлены 3 000 пленных шведов из-под Полтавы. В городе были созданы пушечные и литейные дворы, канатная и шерстяная фабрики. Город, в котором были расквартированы 5 пехотных полков именовали «малым Санкт-Петербургом».

Как называется сейчас этот город?

### **Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ ситуации и сделайте вывод на основе восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

#### **Ситуация 1**

В царствование Ивана IV было завершено завоевание Казанского ханства. Борьба длилась не одно десятилетие. Казалось бы, быть теперь длительной вражде, только, может быть, не столь ожесточенного характера! Ан, нет! Многие казанские знатные люди и военачальники шли на службу к московским царям. Созданная в то время «История Казанского царства» содержит слова уважения к мужеству как защитников Казани, так и русского воинства. Во всей книге не замечено ни одного оскорбительного замечания по адресу противника!

Почему так, ведь жертвы с обеих сторон были великие, а казанцев часто ассоциировали с монголо-татарами, не забытыми Русью?

#### **Ситуация 2**

Добившись ликвидации военных статей Версальского договора, Германия стала активно наращивать вооруженные силы. Создавались военная авиация, танковые и механизированные части. На эти цели расходовались огромные средства: из 10 млрд фунтов стерлингов военных расходов семи великих держав за 1933 – 1938 гг. почти 28% приходилось на долю Германии, примерно в 1,5 раза больше, чем совокупные расходы Англии и Франции.

Почему Германия настойчиво проводила политику вооружения и почему большая часть населения Германии поддерживала увеличение военных расходов?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Приведите примеры «экономизации» политики США.
Вопрос 2	В чем состоят характерные черты советской культуры 1920–1930-х гг.?
Вопрос 3	Что означало введение Табели о рангах?
Вопрос 4	Когда и как произошло образование Великого княжества Литовского и Русского?

Вопрос 5	Укажите время расцвета минойской цивилизации.
----------	---

## ВАРИАНТ 4

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-11 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-51 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

### **Ситуационное задание № 1**

Проведите анализ представленной ситуации и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

#### **Ситуация 1**

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из них. «В конце XIX в. перед Россией стояли серьёзные экономические проблемы, её экономическое развитие было нестабильным».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её.

#### **Ситуация 2**

Эти территории Франция потеряла в результате франко-прусской войны. Но после окончания Первой мировой – вернула их себе. К тому же, Лига Наций передала Франции еще одну территорию Германии.

Что это за территории и почему за них велась постоянная борьба?

#### **Ситуация 3**

На строительство этого города - крепости и его верфи были отправлены 3 000 пленных шведов из-под Полтавы. В городе были созданы пушечные и литейные дворы, канатная и шерстяная фабрики. Город, в котором были расквартированы 5 пехотных полков именовали «малым Санкт-Петербургом».

Как называется сейчас этот город?

### **Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ ситуации и сделайте вывод на основе восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

#### **Ситуация 1**

В царствование Ивана IV было завершено завоевание Казанского ханства. Борьба длилась не одно десятилетие. Казалось бы, быть теперь длительной вражде, только, может быть, не столь ожесточенного характера! Ан, нет! Многие казанские знатные люди и военачальники шли на службу к московским царям. Созданная в то время «История Казанского царства» содержит слова уважения к мужеству как защитников Казани, так и русского воинства. Во всей книге не замечено ни одного оскорбительного замечания по адресу противника!

Почему так, ведь жертвы с обеих сторон были великие, а казанцев часто ассоциировали с монголо-татарами, не забытыми Русью?

#### **Ситуация 2**

Добившись ликвидации военных статей Версальского договора, Германия стала активно наращивать вооруженные силы. Создавались военная авиация, танковые и механизированные части. На эти цели расходовались огромные средства: из 10 млрд фунтов стерлингов военных расходов семи великих держав за 1933 – 1938 гг. почти 28% приходилось на долю Германии, примерно в 1,5 раза больше, чем совокупные расходы Англии и Франции.

Почему Германия настойчиво проводила политику вооружения и почему большая часть населения Германии поддерживала увеличение военных расходов?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	В чем заключаются основные причины политики контрреформ Александра III?
Вопрос 2	Что такое «крестоцеловальная запись»? К чему она обязывала?
Вопрос 3	Когда был создан Таможенный союз и в каком составе?
Вопрос 4	Когда было создано Содружество Независимых Государств (СНГ) и с какой целью?

Вопрос 5	Какие задачи стояли перед внешней политикой страны в 1920–1930-е гг.?
----------	---



## ВАРИАНТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-11 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-51 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

### **Ситуационное задание № 1**

Проведите анализ представленной ситуации и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

#### **Ситуация 1**

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из них. «В конце XIX в. перед Россией стояли серьёзные экономические проблемы, её экономическое развитие было нестабильным».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её.

#### **Ситуация 2**

Эти территории Франция потеряла в результате франко-прусской войны. Но после окончания Первой мировой – вернула их себе. К тому же, Лига Наций передала Франции еще одну территорию Германии.

Что это за территории и почему за них велась постоянная борьба?

#### **Ситуация 3**

На строительство этого города - крепости и его верфи были отправлены 3 000 пленных шведов из-под Полтавы. В городе были созданы пушечные и литейные дворы, канатная и шерстяная фабрики. Город, в котором были расквартированы 5 пехотных полков именовали «малым Санкт-Петербургом».

Как называется сейчас этот город?

### **Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ ситуации и сделайте вывод на основе восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

#### **Ситуация 1**

В царствование Ивана IV было завершено завоевание Казанского ханства. Борьба длилась не одно десятилетие. Казалось бы, быть теперь длительной вражде, только, может быть, не столь ожесточенного характера! Ан, нет! Многие казанские знатные люди и военачальники шли на службу к московским царям. Созданная в то время «История Казанского царства» содержит слова уважения к мужеству как защитников Казани, так и русского воинства. Во всей книге не замечено ни одного оскорбительного замечания по адресу противника!

Почему так, ведь жертвы с обеих сторон были великие, а казанцев часто ассоциировали с монголо-татарами, не забытыми Русью?

#### **Ситуация 2**

Добившись ликвидации военных статей Версальского договора, Германия стала активно наращивать вооруженные силы. Создавались военная авиация, танковые и механизированные части. На эти цели расходовались огромные средства: из 10 млрд фунтов стерлингов военных расходов семи великих держав за 1933 – 1938 гг. почти 28% приходилось на долю Германии, примерно в 1,5 раза больше, чем совокупные расходы Англии и Франции.

Почему Германия настойчиво проводила политику вооружения и почему большая часть населения Германии поддерживала увеличение военных расходов?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Какие изменения произошли в российско-американских отношениях в 1990-е гг.?
Вопрос 2	Приведите имена археологов, с которыми связаны первые открытия на острове Крит и в Микенах.
Вопрос 3	Почему Ивана IV называют первым русским царем?