

		Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) экзамена**

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Основные характеристики современной речевой культуры.  
 Типы речевой культуры.  
 Принципы и механизмы возникновения языковых норм.  
 Разновидности национального языка.  
 Стили произношения.  
 Произношение безударных гласных.  
 Произношение согласных перед Е.  
 Переход ударного Е в О.  
 Произношение согласных.  
 Произношение сочетаний согласных.  
 Непроизносимые согласные.  
 Дialeктные и просторечные черты в произношении.  
 Нормы ударения в современном русском языке.  
 Ударение в именах существительных.  
 Ударение в именах прилагательных.  
 Ударение в глаголах.  
 Основные понятия морфемики и словообразования.  
 Употребление аббревиатур в современной речи.  
 Трудные случаи употребления имени существительного.  
 Трудные случаи употребления имени прилагательного.  
 Имя числительное.  
 Трудные случаи употребления местоимений.  
 Трудные случаи употребления форм глагола.  
 Образование и употребление личных форм глагола.  
 Выбор видовой формы глагола.  
 Образование и употребление причастий и деепричастий.  
 Синтаксическая правильность речи.  
 Согласование и управление в современном русском языке.

Употребление однородных членов предложения.  
Употребление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.  
Особенности построения сложных предложений в русском языке. Прямая и косвенная речь.  
Трудности перевода прямой речи в косвенную.  
Правописание корней с чередующимися гласными.  
Правописание гласных после шипящих и Ц.  
Правописание О и Ё после шипящих.  
Правописание согласных в корне слова.  
Правописание приставок.  
Правописание суффиксов.  
Правописание Н и НН в различных частях речи.  
Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.  
Слитные, раздельные и дефисные написания.  
Правописание прописных и строчных букв.  
Принципы русской пунктуации.  
Понятия пунктограммы и пунктуационной ошибки.  
Знаки препинания при однородных членах предложения.  
Тире в простом предложении.  
Запятая перед словом как.  
Знаки препинания при вводных словах и конструкциях.  
Обращения и знаки препинания при них.  
Знаки препинания в сложном предложении.  
Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.  
Знаки препинания в конструкциях с чужой речью.  
Лексическое значение и сочетаемость слова.  
Синонимы в современной речи.  
Употребление антонимов.  
Употребление паронимов.  
Иноязычные слова в современной русской речи.  
Основные типы и характеристики фразеологических единиц.  
Типы ошибок, связанных с неправильным употреблением фразеологизмов.  
Типы субстандартной лексики.  
Базовые характеристики субстандартной лексики.  
Стилистические нормы.  
Стилистическая окраска.  
Функциональные стили современного русского литературного языка.  
Публицистический стиль.  
Научный стиль.  
Официально-деловой стиль.  
Этапы подготовки к публичному выступлению.  
Особенности аудитории.  
Правила взаимодействия с аудиторией.  
Законы логики.  
Способы аргументации.  
Средства речевой выразительности.  
Приемы и использования тропов и фигур.  
Основная функция языка.  
Мимика.  
Поза.  
Жестикуляция.  
Типы и названия словарей.  
Функции словарей русского языка.  
Предназначение базовых словарей русского языка.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Назовите определение культуры речи в современном ее понимании.  
Что такое языковая личность?  
Охарактеризуйте элитарный тип речевой культуры.  
Охарактеризуйте среднелитературный тип речевой культуры.  
Охарактеризуйте литературно-разговорный тип речевой культуры.  
Охарактеризуйте фамильярно-разговорный тип речевой культуры.  
Какая проблема настигла русскую речь в современном мире?  
Что такое норма?  
Назовите определение литературного языка.  
В чем особенность славянизмов?

Кто сыграл важную роль в окончательном формировании современного русского литературного языка? Почему?

Чего касались изменения в грамматических нормах русского литературного языка середины 19 – начала 20 в.? Приведите пример.

С чем было связано развитие русского литературного языка в советский период?

Что сделал Н. М. Карамзин для формирования современных синтаксических норм русского литературного языка?

Назовите определение орфографической нормы и акцентологической нормы.

Охарактеризуйте полный и неполный стили произношения.

Чем отличается подвижное ударение от неподвижного?

Каковы основные причины возникновения ошибок в ударении?

На какие группы можно разделить существительные по месту ударения?

Каковы закономерности постановки ударения в кратких формах прилагательных?

Какие виды ударений могут быть? Охарактеризуйте их.

Что такое морфема?

На какие вопросы должен ответить морфемный анализ слова?

Что такое словообразование?

Что включает в себя словообразовательное гнездо? Приведите пример.

Перечислите способы образования слов в русском языке.

Назовите определение аббревиатуры. Приведите пример.

Приведите правила употребления аббревиатур.

Назовите краткое определение морфологии.

Что обозначают качественные прилагательные? Приведите пример.

Что обозначают относительные и притяжательные прилагательные? Приведите пример.

Каким образом происходит склонение простых и сложных числительных?

Назовите краткое определение местоимения. Приведите пример.

В чем возникают сложности употребления форм глагола?

Каковы особенности образования причастных форм?

Что представляет собой синтаксис?

Что называют инверсией?

Перечислите и охарактеризуйте основные типы подчинительной связи слов.

Назовите определение однородного члена предложения. Приведите пример.

Каковы особенности построения сложных предложений в русском языке?

В чем заключается сложность перевода прямой речи в косвенную?

Перечислите варианты исправления синтаксических ошибок.

В чем заключается принцип орфографии?

Перечислите основные принципы орфографии.

Что такое орфографическая норма?

Что необходимо для успешного использования орфографического правила?

Каковы правила правописания гласных после шипящих и Ц?

На что необходимо обратить внимание при слитном или раздельном написании не с различными частями речи?

Какие формы глагола всегда пишутся с не раздельно?

Какие функции выполняют знаки препинания?

Перечислите и охарактеризуйте принципы русской пунктуации.

Что такое пунктуационная ошибка? Приведите пример.

Каковы правила употребления тире в простом предложении?

В каких случаях запятая ставится/не ставится перед словом как?

Как отличать вводные слова от других слов?

Приведите правила применения знаков препинания в сложном предложении.

Какова характерная черта современной речи?

Что означает языковая рефлексия говорящего?

Что такое антонимы и для чего они используются?

Назовите определение паронима. Приведите примеры.

Чем отличается паронимия от паронимазии?

Приведите примеры активно используемых заимствований из области политики, экономики, новых технологий.

Что является главным показателем речевой культуры?

Назовите определение фразеологии.

Что включает в себя фразеология в широком понимании?

Какими характеристиками обладают фразеологизмы?

Что называют библеизмами?

Чем отличается пословица от поговорки?

Охарактеризуйте наиболее типичные ошибки, связанные с неправильным использованием фразеологических средств речи.

Охарактеризуйте наиболее типичные ошибки, связанные с плохим знанием формы фразеологизма.

Что такое субстандартная форма языка?

Какой эффект создает чрезмерное использование сниженной лексики?

Какими особенностями характеризуется просторечие и жаргон?

Каковы особенности просторечия?

Что такое сленг? Приведите пример.

Назовите краткое определение просторечия. С чем связано просторечие?

Перечислите характерные для речи плохо образованных людей особенности.

В чем основная функция стилистических норм?

Что такое экспрессия и экспрессивность?

Перечислите и охарактеризуйте основные разновидности стилистической окраски.

Назовите определение стиля. С какой сферой связан разговорный стиль?

Для чего (где) используется публицистический стиль?

Какова особенность научного стиля языка?

Какими стилевыми чертами наделена официально-деловая речь?

Что такое риторика?

Какие задачи выдвигал Цицерон перед оратором?

Какому плану следует следовать, если предстоит выступить с экспромтом?

Какова классическая структура устного выступления?

В чем отличия индуктивного и дедуктивного изложений?

Какие моменты необходимо учесть при подготовке к выступлению?

Перечислите алгоритм подготовки к речи.

Что такое логичность и почему она так важна?

В каком случае речь считается логичной?

Опишите основные законы логики.

К каким ошибкам может привести нарушение логической сочетаемости слов в границах простого предложения?

К каким ошибкам может привести нарушение логической сочетаемости слов в рамках сложного предложения или текстового фрагмента?

Перечислите наиболее распространенные причины возникновения двусмысленности.

Перечислите основные логические аргументы.

Что такое троп и фигура речи?

В чем основная особенность сравнения?

Что такое эпитет? Приведите пример.

В чем заключается отличие гиперболы и литоты?

Что такое синтаксический параллелизм? Приведите пример.

Назовите определение инверсии.

В каком случае используется риторический вопрос? Приведите пример.

В чем заключается особенность мимики?

В чем выражается поза?

Почему так важна поза при выступлении?

Перечислите функции жестов, сопровождающих речь.

Какие пространственные зоны общения бывают?

Почему так важна невербальная коммуникация?

От чего зависит выбор оптимальной пространственной зоны общения?

Что такое лексикографическая компетенция? Что она предполагает?

Что принято считать словарем словарей?

В каком словаре в высшей степени точно толкуется понятие нравственность?

В чем особенность этимологических словарей?

Охарактеризуйте орфографические словари.

Почему так значимы орфоэпические словари?

Чем помогут словари крылатых слов писателю?

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

##### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-4.1 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке при составлении делового письма или других письменных документов и (или) при подготовке публичного выступления (совещания, деловых переговоров, презентаций)

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

##### **Ситуационное задание № 1**

Проведите анализ ситуации и составьте в устной и письменной форме на русском языке деловое письмо или прочие письменные документы (для подготовки к публичному выступлению, совещанию, деловым переговорам, презентациям и т.д.). При подготовке задания продемонстрируйте навыки деловой коммуникации и официально-деловой речи.

Организации ОАО «Связьинвест» нужно заказать одноместный номер прибывающему в командировку в Москву специалисту из Уральского филиала компании – Морозову Николаю Петровичу. Командировка планируется с 19 по 23 июня текущего года. Вопросы организации приема командированных специалистов находятся в компании в ведении заместителя генерального директора по административно-хозяйственным вопросам Новикова Н. Д.

Составьте письмо-просьбу в гостиничный комплекс «Измайловский» (корпус «Вега»), отметьте в письме, что плата за проживание будет произведена Морозовым Н. П. за наличный расчет. Составьте текст и реквизиты «Адресат» и «Подпись».

##### **Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ ситуации и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

К 100-летию со дня рождения Осипа Мандельштама грузинское издательство «Мерани» выпустило удачно составленный, на мой взгляд, поэтический сборник.

Тянется лесом дороженька пыльная,

Тихо и пусто вокруг.

Родина, выплакав слезы обильные,

Спит, и во сне, как рабыня бессильная,

Ждет неизведанных мук.

Уже в них слышна неповторимая мандельштамовская интонация, которая с годами совершенствовалась и развивалась. И далее - стихи 1908-1918, 1919-1925, 1930-1937 г. В этой хронологии скрыта, пожалуй ужасающая закономерность, которая неотвратимо вела к развязке трагедии художника униженного, репрессированного, погубленного. А реабилитированного - лишь посмертно. Потому трагическое звучание многих стихов глубоко символично (из журнала).

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. Какому стилю речи принадлежит текст?
2. Определите сферу его функционирования, цель и языковые средства.
3. Напишите вариант в официально-деловом стиле, выбрав вид документа: отчет, письмо-приглашение, объявление и т.д.
4. Выпишите языковые средства, типичные для другого стиля, включенные в этот текст.

##### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Почему так значимы орфоэпические словари?
----------	---

Вопрос 2	Каковы правила употребления тире в простом предложении?
Вопрос 3	В чем заключается отличие гиперболы и литоты?
Вопрос 4	Почему так важна невербальная коммуникация?
Вопрос 5	Что сделал Н. М. Карамзин для формирования современных синтаксических норм русского литературного языка?

## ВАРИАНТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-4.1 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке при составлении делового письма или других письменных документов и (или) при подготовке публичного выступления (совещания, деловых переговоров, презентаций)

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

### **Ситуационное задание № 1**

Проведите анализ ситуации и составьте в устной и письменной форме на русском языке деловое письмо или прочие письменные документы (для подготовки к публичному выступлению, совещанию, деловым переговорам, презентациям и т.д.). При подготовке задания продемонстрируйте навыки деловой коммуникации и официально-деловой речи.

Организации ОАО «Связьинвест» нужно заказать одноместный номер прибывающему в командировку в Москву специалисту из Уральского филиала компании – Морозову Николаю Петровичу. Командировка планируется с 19 по 23 июня текущего года. Вопросы организации приема командированных специалистов находятся в компании в ведении заместителя генерального директора по административно-хозяйственным вопросам Новикова Н. Д.

Составьте письмо-просьбу в гостиничный комплекс «Измайловский» (корпус «Вега»), отметьте в письме, что плата за проживание будет произведена Морозовым Н. П. за наличный расчет. Составьте текст и реквизиты «Адресат» и «Подпись».

### **Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ ситуации и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

К 100-летию со дня рождения Осипа Мандельштама грузинское издательство «Мерани» выпустило удачно составленный, на мой взгляд, поэтический сборник.

Тянется лесом дороженька пыльная,  
Тихо и пусто вокруг.  
Родина, выплакав слезы обильные,  
Спит, и во сне, как рабыня бессильная,  
Ждет неизведанных мук.

Уже в них слышна неповторимая мандельштамовская интонация, которая с годами совершенствовалась и развивалась. И далее - стихи 1908-1918, 1919-1925, 1930-1937 г. В этой хронологии скрыта, пожалуй ужасающая закономерность, которая неотвратимо вела к развязке трагедии художника униженного, репрессированного, погубленного. А реабилитированного - лишь посмертно. Потому трагическое звучание многих стихов глубоко символично (из журнала).

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. Какому стилю речи принадлежит текст?
2. Определите сферу его функционирования, цель и языковые средства.
3. Напишите вариант в официально-деловом стиле, выбрав вид документа: отчет, письмо-приглашение, объявление и т.д.
4. Выпишите языковые средства, типичные для другого стиля, включенные в этот текст.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Что необходимо для успешного использования орфографического правила?
Вопрос 2	Перечислите и охарактеризуйте основные разновидности стилистической окраски.
Вопрос 3	В каком случае используется риторический вопрос? Приведите пример.
Вопрос 4	Каковы основные причины возникновения ошибок в ударении?
Вопрос 5	Что такое субстандартная форма языка?





## ВАРИАНТ 3

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-4.1 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке при составлении делового письма или других письменных документов и (или) при подготовке публичного выступления (совещания, деловых переговоров, презентаций)

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

### **Ситуационное задание № 1**

Проведите анализ ситуации и составьте в устной и письменной форме на русском языке деловое письмо или прочие письменные документы (для подготовки к публичному выступлению, совещанию, деловым переговорам, презентациям и т.д.). При подготовке задания продемонстрируйте навыки деловой коммуникации и официально-деловой речи.

Организации ОАО «Связьинвест» нужно заказать одноместный номер прибывающему в командировку в Москву специалисту из Уральского филиала компании – Морозову Николаю Петровичу. Командировка планируется с 19 по 23 июня текущего года. Вопросы организации приема командированных специалистов находятся в компании в ведении заместителя генерального директора по административно-хозяйственным вопросам Новикова Н. Д.

Составьте письмо-просьбу в гостиничный комплекс «Измайловский» (корпус «Вега»), отметьте в письме, что плата за проживание будет произведена Морозовым Н. П. за наличный расчет. Составьте текст и реквизиты «Адресат» и «Подпись».

### **Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ ситуации и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

К 100-летию со дня рождения Осипа Мандельштама грузинское издательство «Мерани» выпустило удачно составленный, на мой взгляд, поэтический сборник.

Тянется лесом дороженька пыльная,  
Тихо и пусто вокруг.  
Родина, выплавав слезы обильные,  
Спит, и во сне, как рабыня бессильная,  
Ждет неизведанных мук.

Уже в них слышна неповторимая мандельштамовская интонация, которая с годами совершенствовалась и развивалась. И далее - стихи 1908-1918, 1919-1925, 1930-1937 г. В этой хронологии скрыта, пожалуй ужасающая закономерность, которая неотвратимо вела к развязке трагедии художника униженного, репрессированного, погубленного. А реабилитированного - лишь посмертно. Потому трагическое звучание многих стихов глубоко символично (из журнала).

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. Какому стилю речи принадлежит текст?
2. Определите сферу его функционирования, цель и языковые средства.
3. Напишите вариант в официально-деловом стиле, выбрав вид документа: отчет, письмо-приглашение, объявление и т.д.
4. Выпишите языковые средства, типичные для другого стиля, включенные в этот текст.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Какие формы глагола всегда пишутся с не раздельно?
Вопрос 2	Назовите краткое определение просторечия. С чем связано просторечие?
Вопрос 3	Как отличать вводные слова от других слов?
Вопрос 4	Что такое синтаксический параллелизм? Приведите пример.
Вопрос 5	Чем помогут словари крылатых слов писателю?



## ВАРИАНТ 4

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-4.1 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке при составлении делового письма или других письменных документов и (или) при подготовке публичного выступления (совещания, деловых переговоров, презентаций)

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

### **Ситуационное задание № 1**

Проведите анализ ситуации и составьте в устной и письменной форме на русском языке деловое письмо или прочие письменные документы (для подготовки к публичному выступлению, совещанию, деловым переговорам, презентациям и т.д.). При подготовке задания продемонстрируйте навыки деловой коммуникации и официально-деловой речи.

Организации ОАО «Связьинвест» нужно заказать одноместный номер прибывающему в командировку в Москву специалисту из Уральского филиала компании – Морозову Николаю Петровичу. Командировка планируется с 19 по 23 июня текущего года. Вопросы организации приема командированных специалистов находятся в компании в ведении заместителя генерального директора по административно-хозяйственным вопросам Новикова Н. Д.

Составьте письмо-просьбу в гостиничный комплекс «Измайловский» (корпус «Вега»), отметьте в письме, что плата за проживание будет произведена Морозовым Н. П. за наличный расчет. Составьте текст и реквизиты «Адресат» и «Подпись».

### **Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ ситуации и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

К 100-летию со дня рождения Осипа Мандельштама грузинское издательство «Мерани» выпустило удачно составленный, на мой взгляд, поэтический сборник.

Тянется лесом дороженька пыльная,  
Тихо и пусто вокруг.  
Родина, выплавав слезы обильные,  
Спит, и во сне, как рабыня бессильная,  
Ждет неизведанных мук.

Уже в них слышна неповторимая мандельштамовская интонация, которая с годами совершенствовалась и развивалась. И далее - стихи 1908-1918, 1919-1925, 1930-1937 г. В этой хронологии скрыта, пожалуй ужасающая закономерность, которая неотвратимо вела к развязке трагедии художника униженного, репрессированного, погубленного. А реабилитированного - лишь посмертно. Потому трагическое звучание многих стихов глубоко символично (из журнала).

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. Какому стилю речи принадлежит текст?
2. Определите сферу его функционирования, цель и языковые средства.
3. Напишите вариант в официально-деловом стиле, выбрав вид документа: отчет, письмо-приглашение, объявление и т.д.
4. Выпишите языковые средства, типичные для другого стиля, включенные в этот текст.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Какие задачи выдвигал Цицерон перед оратором?
Вопрос 2	Охарактеризуйте наиболее типичные ошибки, связанные с неправильным использованием фразеологических средств речи.
Вопрос 3	Чего касались изменения в грамматических нормах русского литературного языка середины 19 – начала 20 в.? Приведите пример.
Вопрос 4	Назовите определение культуры речи в современном ее понимании.

Вопрос 5

Назовите краткое определение морфологии.

## ВАРИАНТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-4.1 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке при составлении делового письма или других письменных документов и (или) при подготовке публичного выступления (совещания, деловых переговоров, презентаций)

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

### **Ситуационное задание № 1**

Проведите анализ ситуации и составьте в устной и письменной форме на русском языке деловое письмо или прочие письменные документы (для подготовки к публичному выступлению, совещанию, деловым переговорам, презентациям и т.д.). При подготовке задания продемонстрируйте навыки деловой коммуникации и официально-деловой речи.

Организации ОАО «Связьинвест» нужно заказать одноместный номер прибывающему в командировку в Москву специалисту из Уральского филиала компании – Морозову Николаю Петровичу. Командировка планируется с 19 по 23 июня текущего года. Вопросы организации приема командированных специалистов находятся в компании в ведении заместителя генерального директора по административно-хозяйственным вопросам Новикова Н. Д.

Составьте письмо-просьбу в гостиничный комплекс «Измайловский» (корпус «Вега»), отметьте в письме, что плата за проживание будет произведена Морозовым Н. П. за наличный расчет. Составьте текст и реквизиты «Адресат» и «Подпись».

### **Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ ситуации и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

К 100-летию со дня рождения Осипа Мандельштама грузинское издательство «Мерани» выпустило удачно составленный, на мой взгляд, поэтический сборник.

Тянется лесом дороженька пыльная,  
Тихо и пусто вокруг.  
Родина, выплавав слезы обильные,  
Спит, и во сне, как рабыня бессильная,  
Ждет неизведанных мук.

Уже в них слышна неповторимая мандельштамовская интонация, которая с годами совершенствовалась и развивалась. И далее - стихи 1908-1918, 1919-1925, 1930-1937 г. В этой хронологии скрыта, пожалуй ужасающая закономерность, которая неотвратимо вела к развязке трагедии художника униженного, репрессированного, погубленного. А реабилитированного - лишь посмертно. Потому трагическое звучание многих стихов глубоко символично (из журнала).

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. Какому стилю речи принадлежит текст?
2. Определите сферу его функционирования, цель и языковые средства.
3. Напишите вариант в официально-деловом стиле, выбрав вид документа: отчет, письмо-приглашение, объявление и т.д.
4. Выпишите языковые средства, типичные для другого стиля, включенные в этот текст.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Назовите определение паронима. Приведите примеры.
Вопрос 2	Что такое логичность и почему она так важна?
Вопрос 3	В каком случае речь считается логичной?
Вопрос 4	Что называют инверсией?
Вопрос 5	Назовите определение инверсии.



**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Назовите определение культуры речи в современном ее понимании.
Что такое языковая личность?
Охарактеризуйте элитарный тип речевой культуры.
Охарактеризуйте среднелитературный тип речевой культуры.
Охарактеризуйте литературно-разговорный тип речевой культуры.
Охарактеризуйте фамильярно-разговорный тип речевой культуры.
Какая проблема настигла русскую речь в современном мире?
Что такое норма?
Назовите определение литературного языка.
В чем особенность славянизмов?
Кто сыграл важную роль в окончательном формировании современного русского литературного языка? Почему?
Чего касались изменения в грамматических нормах русского литературного языка середины 19 – начала 20 в.? Приведите пример.
С чем было связано развитие русского литературного языка в советский период?
Что сделал Н. М. Карамзин для формирования современных синтаксических норм русского литературного языка?
Назовите определение орфографической нормы и акцентологической норме.
Охарактеризуйте полный и неполный стили произношения.
Чем отличается подвижное ударение от неподвижного?
Каковы основные причины возникновения ошибок в ударении?
На какие группы можно разделить существительные по месту ударения?
Каковы закономерности постановки ударения в кратких формах прилагательных?
Какие виды ударений могут быть? Охарактеризуйте их.
Что такое морфема?
На какие вопросы должен ответить морфемный анализ слова?
Что такое словообразование?
Что включает в себя словообразовательное гнездо? Приведите пример.
Перечислите способы образования слов в русском языке.
Назовите определение аббревиатуры. Приведите пример.
Приведите правила употребления аббревиатур.
Назовите краткое определение морфологии.
Что обозначают качественные прилагательные? Приведите пример.
Что обозначают относительные и притяжательные прилагательные? Приведите пример.
Каким образом происходит склонение простых и сложных числительных?
Назовите краткое определение местоимения. Приведите пример.
В чем возникают сложности употребления форм глагола?
Каковы особенности образования причастных форм?
Что представляет собой синтаксис?
Что называют инверсией?
Перечислите и охарактеризуйте основные типы подчинительной связи слов.
Назовите определение однородного члена предложения. Приведите пример.
Каковы особенности построения сложных предложений в русском языке?
В чем заключается сложность перевода прямой речи в косвенную?
Перечислите варианты исправления синтаксических ошибок.

В чем заключается принцип орфографии?
Перечислите основные принципы орфографии.
Что такое орфографическая норма?
Что необходимо для успешного использования орфографического правила?
Каковы правила правописания гласных после шипящих и Ц?
На что необходимо обратить внимание при слитном или раздельном написании не с различными частями речи?
Какие формы глагола всегда пишутся с не раздельно?
Какие функции выполняют знаки препинания?
Перечислите и охарактеризуйте принципы русской пунктуации.
Что такое пунктуационная ошибка? Приведите пример.
Каковы правила употребления тире в простом предложении?
В каких случаях запятая ставится/не ставится перед словом как?
Как отличать вводные слова от других слов?
Приведите правила применения знаков препинания в сложном предложении.
Какова характерная черта современной речи?
Что означает языковая рефлексия говорящего?
Что такое антонимы и для чего они используются?
Назовите определение паронима. Приведите примеры.
Чем отличается паронимия от паронимазии?
Приведите примеры активно используемых заимствований из области политики, экономики, новых технологий.
Что является главным показателем речевой культуры?
Назовите определение фразеологии.
Что включает в себя фразеология в широком понимании?
Какими характеристиками обладают фразеологизмы?
Что называют библеизмами?
Чем отличается пословица от поговорки?
Охарактеризуйте наиболее типичные ошибки, связанные с неправильным использованием фразеологических средств речи.
Охарактеризуйте наиболее типичные ошибки, связанные с плохим знанием формы фразеологизма.
Что такое субстандартная форма языка?
Какой эффект создает чрезмерное использование сниженной лексики?
Какими особенностями характеризуется просторечие и жаргон?
Каковы особенности просторечия?
Что такое сленг? Приведите пример.
Назовите краткое определение просторечия. С чем связано просторечие?
Перечислите характерные для речи плохо образованных людей особенности.
В чем основная функция стилистических норм?
Что такое экспрессия и экспрессивность?
Перечислите и охарактеризуйте основные разновидности стилистической окраски.
Назовите определение стиля. С какой сферой связан разговорный стиль?
Для чего (где) используется публицистический стиль?
Какова особенность научного стиля языка?
Какими стилевыми чертами наделена официально-деловая речь?
Что такое риторика?



Какие задачи выдвигал Цицерон перед оратором?
Какому плану следует следовать, если предстоит выступить с экспромтом?
Какова классическая структура устного выступления?
В чем отличия индуктивного и дедуктивного изложений?
Какие моменты необходимо учесть при подготовке к выступлению?
Перечислите алгоритм подготовки к речи.
Что такое логичность и почему она так важна?
В каком случае речь считается логичной?
Опишите основные законы логики.
К каким ошибкам может привести нарушение логической сочетаемости слов в границах простого предложения?
К каким ошибкам может привести нарушение логической сочетаемости слов в рамках сложного предложения или текстового фрагмента?
Перечислите наиболее распространенные причины возникновения двусмысленности.
Перечислите основные логические аргументы.
Что такое троп и фигура речи?
В чем основная особенность сравнения?
Что такое эпитет? Приведите пример.
В чем заключается отличие гиперболы и литоты?
Что такое синтаксический параллелизм? Приведите пример.
Назовите определение инверсии.
В каком случае используется риторический вопрос? Приведите пример.
В чем заключается особенность мимики?
В чем выражается поза?
Почему так важна поза при выступлении?
Перечислите функции жестов, сопровождающих речь.
Какие пространственные зоны общения бывают?
Почему так важна невербальная коммуникация?
От чего зависит выбор оптимальной пространственной зоны общения?
Что такое лексикографическая компетенция? Что она предполагает?
Что принято считать словарем словарей?
В каком словаре в высшей степени точно толкуется понятие нравственность?
В чем особенность этимологических словарей?
Охарактеризуйте орфографические словари.
Почему так значимы орфоэпические словари?
Чем помогут словари крылатых слов писателю?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен )

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-4.1 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке при составлении делового письма или других письменных документов и (или) при подготовке публичного выступления (совещания, деловых переговоров, презентаций)

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

**Ситуационное задание № 1**

Проведите анализ ситуации и составьте в устной и письменной форме на русском языке деловое письмо или прочие письменные документы (для подготовки к публичному выступлению, совещанию, деловым переговорам, презентациям и т.д.). При подготовке задания продемонстрируйте навыки деловой коммуникации и официально-деловой речи.

Министерство промышленности и энергетики Российской Федерации (Минпромэнерго России) подготовило проект федеральной целевой программы «Топливо и энергия». Программа была разработана по поручению Правительства от 12.01.2021 № 1998-п и согласована с заинтересованными организациями. Объем программы-48 л. Программу необходимо направить в 2 экз. на утверждение в Правительство Российской Федерации.

Составьте сопроводительное письмо от имени министерства в адрес Департамента промышленности Правительства Российской Федерации. Кроме текста, составьте реквизиты «Адресат», «Ссылка на дату и номер поступившего документа» и «Подпись».

**Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ ситуации и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

25 ноября закончил работу трехдневный российско-шведский семинар, посвященный проблеме переподготовки кадров и развитию международного туризма в Новгородском регионе. В числе гостей были представители университетов из городов Стокгольм, Гетеборг, Липчепинг. Возглавил делегацию атташе по культуре посольства Швеции в Москве г-н Ю. Эберг. С российской стороны в семинаре принимали участие представители НовГУ, областной и городской администрации, областного и городского центров занятости, туристических организаций города. Сообщения российских и шведских участников вызвали взаимный интерес. В ходе выступлений прозвучали предложения о дальнейшем сотрудничестве в области подготовки менеджеров для туризма в России, на базе НовГУ с привлечением специалистов из Швеции, об обмене учебными планами и рабочими программами по таким специальностям и дисциплинам, как менеджмент, экология, туризм в различных аспектах, об участии НовГУ в Ярмарке туризма в Гетеборге весной будущего года. Достигнута договоренность о недельном повышении квалификации десяти учителей истории из Швеции в Институте непрерывного педагогического образования НовГУ (из газеты).

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. Какому стилю речи принадлежит текст?
2. Определите сферу его функционирования, цель и языковые средства.
3. Напишите вариант в официально-деловом стиле, выбрав вид документа: отчет, письмо-приглашение, объявление и т.д.
4. Выпишите языковые средства, типичные для другого стиля, включенные в этот текст.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	В чем выражается поза?

Вопрос 2	Какими особенностями характеризуется просторечие и жаргон?
Вопрос 3	Какова особенность научного стиля языка?
Вопрос 4	Каковы особенности построения сложных предложений в русском языке?
Вопрос 5	Охарактеризуйте среднелитературный тип речевой культуры.

## БИЛЕТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-4.1 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке при составлении делового письма или других письменных документов и (или) при подготовке публичного выступления (совещания, деловых переговоров, презентаций)

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

### **Ситуационное задание № 1**

Проведите анализ ситуации и составьте в устной и письменной форме на русском языке деловое письмо или прочие письменные документы (для подготовки к публичному выступлению, совещанию, деловым переговорам, презентациям и т.д.). При подготовке задания продемонстрируйте навыки деловой коммуникации и официально-деловой речи.

Торговая фирма ведет подготовку рекламной кампании обуви "Весна-Лето - 2022", которая будет проводиться с декабря 2021 г. по июнь 2022 г. Для того, чтобы кампания прошла эффективно, вам нужна информация об известности в Москве и 2-3 региональных центрах России торговых марок обуви "Monarch", "Kaiser", "Gabor". Для получения этой информации вы обращаетесь в компанию ОАО "Аналитик" (генеральный директор П.П. Розов) с просьбой провести для вашей компании данное исследование, а также просите сообщить, на каких финансовых условиях может быть проведена эта работа. Дополнительные условия: 2-3 региональных центра России компания "Аналитик" может выбрать самостоятельно.

Составьте текст письма-просьбы и оформите реквизиты "Адресат" и "Заголовок к тексту".

### **Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ ситуации и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

Благословенны завтраки в ташкентской чайхане! Вот входит в нее водитель асфальтового катка. Часы показывают десять, но для него это уже аристократический второй завтрак; каток тарахтел с рассвета, и когда водитель нагибается к водопроводному крану сполоснуть лицо, видно, что рубашка его темна от пота. Он скрывается в полумраке зимнего отделения, там, где у медных самоваров ковыляет одноногий чайханщик, и снова появляется на свет, но уже с чайником в одной руке и подносом в другой, а на подносе темная лепешка и белые-белые куски рафинада. Какое-то мгновение он стоит, выбирая местечко, и на лице его написана веселая готовность вступить в разговор с соседом. Но он не торопится, потому что тон задают в ней старики, которым уже некуда торопиться (из журнала).

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. Какому стилю речи принадлежит текст?
2. Определите сферу его функционирования, цель и языковые средства.
3. Напишите вариант в официально-деловом стиле, выбрав вид документа: отчет, письмо-приглашение, объявление и т.д.
4. Выпишите языковые средства, типичные для другого стиля, включенные в этот текст.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	В чем заключается особенность мимики?
Вопрос 2	В чем заключается принцип орфографии?
Вопрос 3	Перечислите характерные для речи плохо образованных людей особенности.
Вопрос 4	Какова классическая структура устного выступления?
Вопрос 5	На какие вопросы должен ответить морфемный анализ слова?

### БИЛЕТ 3

#### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-4.1 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке при составлении делового письма или других письменных документов и (или) при подготовке публичного выступления (совещания, деловых переговоров, презентаций)

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

#### **Ситуационное задание № 1**

Проведите анализ ситуации и составьте в устной и письменной форме на русском языке деловое письмо или прочие письменные документы (для подготовки к публичному выступлению, совещанию, деловым переговорам, презентациям и т.д.). При подготовке задания продемонстрируйте навыки деловой коммуникации и официально-деловой речи.

Министерство промышленности и энергетики Российской Федерации (Минпромэнерго России) подготовило проект федеральной целевой программы «Топливо и энергия». Программа была разработана по поручению Правительства от 12.01.2021 № 1998-п и согласована с заинтересованными организациями. Объем программы-48 л. Программу необходимо направить в 2 экз. на утверждение в Правительство Российской Федерации.

Составьте сопроводительное письмо от имени министерства в адрес Департамента промышленности Правительства Российской Федерации. Кроме текста, составьте реквизиты «Адресат», «Ссылка на дату и номер поступившего документа» и «Подпись».

#### **Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ ситуации и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

25 ноября закончил работу трехдневный российско-шведский семинар, посвященный проблеме переподготовки кадров и развитию международного туризма в Новгородском регионе. В числе гостей были представители университетов из городов Стокгольм, Гетеборг, Липчепинг. Возглавил делегацию атташе по культуре посольства Швеции в Москве г-н Ю. Эберг. С российской стороны в семинаре принимали участие представители НовГУ, областной и городской администрации, областного и городского центров занятости, туристических организаций города. Сообщения российских и шведских участников вызвали взаимный интерес. В ходе выступлений прозвучали предложения о дальнейшем сотрудничестве в области подготовки менеджеров для туризма в России, на базе НовГУ с привлечением специалистов из Швеции, об обмене учебными планами и рабочими программами по таким специальностям и дисциплинам, как менеджмент, экология, туризм в различных аспектах, об участии НовГУ в Ярмарке туризма в Гетеборге весной будущего года. Достигнута договоренность о недельном повышении квалификации десяти учителей истории из Швеции в Институте непрерывного педагогического образования НовГУ (из газеты).

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. Какому стилю речи принадлежит текст?
2. Определите сферу его функционирования, цель и языковые средства.
3. Напишите вариант в официально-деловом стиле, выбрав вид документа: отчет, письмо-приглашение, объявление и т.д.
4. Выпишите языковые средства, типичные для другого стиля, включенные в этот текст.

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Перечислите варианты исправления синтаксических ошибок.
Вопрос 2	К каким ошибкам может привести нарушение логической сочетаемости слов в границах простого предложения?
Вопрос 3	Приведите правила применения знаков препинания в сложном предложении.
Вопрос 4	В чем возникают сложности употребления форм глагола?
Вопрос 5	Что включает в себя фразеология в широком понимании?



## БИЛЕТ 4

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-4.1 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке при составлении делового письма или других письменных документов и (или) при подготовке публичного выступления (совещания, деловых переговоров, презентаций)

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

### **Ситуационное задание № 1**

Проведите анализ ситуации и составьте в устной и письменной форме на русском языке деловое письмо или прочие письменные документы (для подготовки к публичному выступлению, совещанию, деловым переговорам, презентациям и т.д.). При подготовке задания продемонстрируйте навыки деловой коммуникации и официально-деловой речи.

Торговая фирма ведет подготовку рекламной кампании обуви "Весна-Лето - 2022", которая будет проводиться с декабря 2021 г. по июнь 2022 г. Для того, чтобы кампания прошла эффективно, вам нужна информация об известности в Москве и 2-3 региональных центрах России торговых марок обуви "Monarch", "Kaiser", "Gabor". Для получения этой информации вы обращаетесь в компанию ОАО "Аналитик" (генеральный директор П.П. Розов) с просьбой провести для вашей компании данное исследование, а также просите сообщить, на каких финансовых условиях может быть проведена эта работа. Дополнительные условия: 2-3 региональных центра России компания "Аналитик" может выбрать самостоятельно.

Составьте текст письма-просьбы и оформите реквизиты "Адресат" и "Заголовок к тексту".

### **Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ ситуации и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

Благословенны завтраки в ташкентской чайхане! Вот входит в нее водитель асфальтового катка. Часы показывают десять, но для него это уже аристократический второй завтрак; каток тарахтел с рассвета, и когда водитель нагибается к водопроводному крану сполоснуть лицо, видно, что рубашка его темна от пота. Он скрывается в полумраке зимнего отделения, там, где у медных самоваров ковыляет одноногий чайханщик, и снова появляется на свет, но уже с чайником в одной руке и подносом в другой, а на подносе темная лепешка и белые-белые куски рафинада. Какое-то мгновение он стоит, выбирая местечко, и на лице его написана веселая готовность вступить в разговор с соседом. Но он не торопится, потому что тон задают в ней старики, которым уже некуда торопиться (из журнала).

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. Какому стилю речи принадлежит текст?
2. Определите сферу его функционирования, цель и языковые средства.
3. Напишите вариант в официально-деловом стиле, выбрав вид документа: отчет, письмо-приглашение, объявление и т.д.
4. Выпишите языковые средства, типичные для другого стиля, включенные в этот текст.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Что такое пунктуационная ошибка? Приведите пример.
Вопрос 2	Назовите определение фразеологии.
Вопрос 3	Перечислите основные принципы орфографии.
Вопрос 4	Что такое сленг? Приведите пример.
Вопрос 5	Что обозначают качественные прилагательные? Приведите пример.

## БИЛЕТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-4.1 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке при составлении делового письма или других письменных документов и (или) при подготовке публичного выступления (совещания, деловых переговоров, презентаций)

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

### **Ситуационное задание № 1**

Проведите анализ ситуации и составьте в устной и письменной форме на русском языке деловое письмо или прочие письменные документы (для подготовки к публичному выступлению, совещанию, деловым переговорам, презентациям и т.д.). При подготовке задания продемонстрируйте навыки деловой коммуникации и официально-деловой речи.

Министерство промышленности и энергетики Российской Федерации (Минпромэнерго России) подготовило проект федеральной целевой программы «Топливо и энергия». Программа была разработана по поручению Правительства от 12.01.2021 № 1998-п и согласована с заинтересованными организациями. Объем программы-48 л. Программу необходимо направить в 2 экз. на утверждение в Правительство Российской Федерации.

Составьте сопроводительное письмо от имени министерства в адрес Департамента промышленности Правительства Российской Федерации. Кроме текста, составьте реквизиты «Адресат», «Ссылка на дату и номер поступившего документа» и «Подпись».

### **Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ ситуации и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

25 ноября закончил работу трехдневный российско-шведский семинар, посвященный проблеме переподготовки кадров и развитию международного туризма в Новгородском регионе. В числе гостей были представители университетов из городов Стокгольм, Гетеборг, Липчепинг. Возглавил делегацию атташе по культуре посольства Швеции в Москве г-н Ю. Эберг. С российской стороны в семинаре принимали участие представители НовГУ, областной и городской администрации, областного и городского центров занятости, туристических организаций города. Сообщения российских и шведских участников вызвали взаимный интерес. В ходе выступлений прозвучали предложения о дальнейшем сотрудничестве в области подготовки менеджеров для туризма в России, на базе НовГУ с привлечением специалистов из Швеции, об обмене учебными планами и рабочими программами по таким специальностям и дисциплинам, как менеджмент, экология, туризм в различных аспектах, об участии НовГУ в Ярмарке туризма в Гетеборге весной будущего года. Достигнута договоренность о недельном повышении квалификации десяти учителей истории из Швеции в Институте непрерывного педагогического образования НовГУ (из газеты).

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. Какому стилю речи принадлежит текст?
2. Определите сферу его функционирования, цель и языковые средства.
3. Напишите вариант в официально-деловом стиле, выбрав вид документа: отчет, письмо-приглашение, объявление и т.д.
4. Выпишите языковые средства, типичные для другого стиля, включенные в этот текст.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Назовите определение литературного языка.
Вопрос 2	Перечислите способы образования слов в русском языке.
Вопрос 3	Что такое троп и фигура речи?
Вопрос 4	Что такое морфема?
Вопрос 5	Приведите примеры активно используемых заимствований из области политики, экономики, новых технологий.





## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи : учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н. Б. Самсонов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС

«15» февраля 2021г.

(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета

БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС

Клевцов Виталий Владимирович

«15» февраля 2021 г.

(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Анатомия и возрастная физиология

Направление подготовки

### 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Образовательная программа

#### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы  
**Психолого-педагогическое образование**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"

Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук  
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Костюк Анастасия Владимировна  
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва

2021

Программу разработал(и):

кандидат педагогических наук Захарченко Алексей Евгеньевич, старший преподаватель

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Анатомия и возрастная физиология, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	РОПК-8 формирование компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	РОПК-8 формирование компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

## 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

### **Ситуационное задание**

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

### **Письменный опрос**

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## **5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Экзамен**

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимися самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающем задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **6. Критерии оценивания (оценки)**



### Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и (или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные.

		Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) экзамена**

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Уровни организации жизни.  
Клеточный уровень организации жизни.  
Органно-тканевый уровень организации жизни.  
Органы, системы и аппараты органов. Организм как саморегулирующаяся система.  
Гомеостаз.  
Терморегуляция.  
Адаптация.  
Закономерности онтогенетического развития.  
Возрастная периодизация развития.  
Влияние наследственности и среды на развитие.  
Акселерация и ретардация.  
Индивидуально-типологические особенности развития.  
Костно-суставная система.  
Мышечная система.  
Кровь.  
Транспортная система крови.  
Дыхание, его значение для организма.  
Органы дыхания, их структура и функции.  
Развитие органов дыхания и их функции в онтогенезе.  
Пищеварение.  
Строение и функции отделов пищеварительного тракта.  
Пищеварительная система и пищеварение человека в онтогенезе.  
Органы выделения.  
Мочевыделительная система.  
Характеристика и виды обменных процессов в организме.  
Питание.  
Гормональная регуляция функций организма.  
Строение, функции и возрастные особенности желез внутренней секреции.  
Репродуктивная система.  
Механизмы иммунной защиты организма.  
Органы иммунной защиты организма.  
Развитие иммунной системы в онтогенезе.  
Общие представления о структурно-функциональной организации нервной системы.  
Развитие нервной системы в онтогенезе.  
Значение анализаторов. Общий план их строения.  
Структура, функции и возрастные особенности анализаторов.

Взаимодействие сенсорных систем.

Условно-рефлекторный характер высшей нервной деятельности.

Формирование условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе.

Память и аналитико-синтетическая деятельность.

Две сигнальные системы высшей нервной деятельности.

Эмоции.

Типы высшей нервной деятельности.

Сон.

Формирование высших психических функций и готовность к школьному обучению.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Какие уровни организации живой материи выделяет современная наука? Какие из них имеют основное значение при изучении анатомии и возрастной физиологии?

Перечислите основные положения клеточной теории строения живых организмов.

Какие химические элементы составляют основную массу живой клетки? Что такое макро- и микроэлементы?

Перечислите и охарактеризуйте основные виды органических соединений живой клетки и их значение для ее функционирования.

Какова роль воды в жизни живой клетки?

Какие клеточные структуры отвечают за передачу информации о строении белков клетки в процессе их синтеза? Где «записана» эта информация? Какие структуры отвечают за передачу наследственной информации при делении клеток?

Что такое митоз и мейоз? Как они протекают и чем различаются?

Перечислите известные вам виды тканей. Каково их функциональное предназначение?

Какие ткани являются возбудимыми? Какие свойства характеризуют эти ткани?

Как различают нейроны по строению и функциям?

Что такое миелиновая оболочка? Чем отличаются миелинизированные и безмиелиновые нервные волокна?

Каково функциональное значение нейроглии?

Какая информация о строении нервных клеток и нервной ткани показалась вам наиболее интересной? Почему?

По какому принципу ткани объединяются в органы, а органы – в системы органов? Перечислите системы органов человеческого организма.

Что такое гомеостаз? Почему он необходим живому организму?

Чем отличается гуморальная регуляция человеческого организма от нервной регуляции? В каких условиях может быть более эффективна гуморальная регуляция, в каких – нервная регуляция?

Опишите возрастные особенности гомеостаза. Какие гигиенические требования к уходу за детьми раннего возраста ими обусловлены?

Обоснуйте значение изотермии для человеческого организма. Балансом каких процессов она обеспечивается? Каковы гигиенические требования к уходу за ребенком для обеспечения изотермии?

Как осуществляется химическая и физическая терморегуляция человеческого организма?

Какие изменения сосудистого русла способствуют охлаждению, а какие согреванию организма?

Как изменяется терморегуляция в онтогенезе? Какие гигиенические требования к уходу за детьми обусловлены возрастными особенностями терморегуляции?

Чем отличаются физиологическая, напряженная и патологическая адаптация? Приведите примеры каждой из них.

Чем обусловлен и как протекает адаптационный синдром при поступлении ребенка в детское учреждение? От чего зависит тяжесть протекания адаптационного периода?

Перечислите и охарактеризуйте основные закономерности роста и развития человеческого организма.

Что представляет собой функциональная система по П. К. Анохину?

Какое значение имеет «энергетическое правило скелетных мышц», разработанное И. А. Аршавским, при организации ухода за детьми и их воспитании?

Каковы специфические черты детского возраста? Как они отражаются в особенностях развития в разные возрастные периоды? Какие гигиенические требования к условиям воспитания и обучения обусловлены ими?

Что такое чувствительные периоды развития? Каково их значение в развитии и обучении детей?

Что такое критические периоды развития? Приведите примеры. Каковы требования к уходу и воспитанию в эти периоды?

Какие принципы лежат в основе выделения возрастных периодов в онтогенезе? Каково значение периодизации развития для организации воспитания и обучения детей и подростков?

Перечислите возрастные периоды онтогенеза, охарактеризуйте их.

Как изменяются пропорции тела в онтогенезе?

Как влияют на развитие человека наследственные предпосылки и воздействия среды? Охарактеризуйте их взаимосвязь, приведите примеры.

Чем отличаются понятия календарного и биологического возраста? Охарактеризуйте понятия зубного и скелетного возраста, опишите критерии половой зрелости.

Что понимается под акселерацией и ретардацией развития? В каких случаях эти процессы оказывают негативное влияние на состояние и прогноз развития ребенка или подростка?

В чем различие внутригрупповой и эпохальной акселерации?

Что понимается под конституцией человека (ребенка)?

Какими методами определяется индивидуальное развитие ребенка или подростка?

Какие показатели кроме антропометрических данных и уровня нервно-психического развития вы включили бы в понятие индивидуального развития?

Назовите и охарактеризуйте основные и дополнительные типы телосложения.

Каковы функции опорно-двигательного аппарата? Какие системы его составляют? Из какого зародышевого листка они развиваются?

Перечислите основные функции скелета и виды костей, его образующих. Опишите строение кости.

Что такое надкостница? Каковы ее функции? Как происходит рост кости?

Какие формы соединения костей вам известны? Каковы их строение и функции?

Как происходит развитие костно-суставной системы во внутриутробном периоде? Какие условия необходимы для полноценного формирования опорно-двигательного аппарата на этом этапе?

Как развивается костно-суставная система на протяжении постнатального онтогенеза? Какие факторы влияют на ее развитие и состояние? Какие условия необходимы для благополучного развития опорно-двигательной системы в раннем возрасте, у дошкольника, на этапе начала школьного обучения, у подростка?

Почему позвонки имеют разное строение? Объясните название I шейного позвонка («атлант»), II шейного позвонка («эпистрофей»).

Что такое роднички? Каковы их функции и сроки окостенения?

Какие физиологические изгибы позвоночника вам известны? В какие возрастные сроки они формируются?

Что такое осанка? Охарактеризуйте условия правильного формирования осанки.

Как проявляются нарушения осанки? Каковы меры предупреждения нарушений осанки?

Каковы функции и строение мышц? Как устроены сухожилия и фиксация мышц к кости?

Каковы основные свойства мышц?

Что такое мышцы-антагонисты? Как их согласованная деятельность обуславливает мышечную координацию?

Что такое тонус мышцы? От каких факторов он зависит? Приведите примеры, подтверждающие наличие тонуса мышц в покое.

Какие процессы в мышечной ткани обуславливают утомление мышцы при нагрузке?

Как развивается мышечная система в онтогенезе? Что понимается под краниокаудальным градиентом? В какие возрастные сроки ребенок овладевает основными двигательными навыками?

От каких факторов зависит развитие мышечной системы? Что такое гипертрофия и атрофия мышц, чем они могут быть вызваны?

Охарактеризуйте изменения двигательных качеств мышцы в онтогенезе.

Что такое гиподинамия, каково ее влияние на состояние и развитие опорно-двигательного аппарата у ребенка и подростка?

Чем обусловлено снижение мышечной работоспособности и выносливости в подростковом возрасте?

Как изменяется координированность мышечной деятельности в детском и подростковом возрасте?

Какой вид ткани образует кровь? Каковы ее функции в организме?

Из чего состоит кровь? Охарактеризуйте состав и функции плазмы и форменных элементов.

Какие факторы влияют на развитие и состояние крови и сердечно-сосудистой системы?

Какие особенности строения эритроцитов способствуют оптимальному снабжению тканей кислородом?

Что такое группы крови и резус-фактор? Какое значение имеет их выявление?

Перечислите виды лейкоцитов и соотношение их количества в крови.

Что такое лейкоцитарный перекрест? В каком возрасте он происходит?

Что такое гемостаз? Каковы строение и функции тромбоцитов?

Как изменяется состав крови в онтогенезе?

Какие органы образуют сердечно-сосудистую систему? Что называется большим, малым и сердечным кругами кровообращения?

Опишите строение сердца. Как происходит перекачивание сердцем крови по сосудам большого и малого кругов кровообращения?

Каковы основные свойства сердечной мышцы?

Какие виды сосудов образуют кровеносное русло человеческого организма? Опишите особенности их строения.

Как осуществляется кровоснабжение плода? Каким образом перестраивается кровообращение после рождения?

Чем вызвано физиологическое уменьшение гемоглобина в крови у новорожденного ребенка?

Чем обусловлена физиологическая желтуха новорожденных?

Как изменяется кровообращение в постнатальном онтогенезе? Какие факторы влияют на его развитие и состояние?

Какое артериальное давление и частота пульса считаются нормативными для ребенка 2 лет, 6 лет, 11 лет, подростка 16 лет?

Какие гигиенические требования к условиям воспитания и развития ребенка наиболее существенны для оптимального функционирования и профилактики заболеваний кровеносной системы?

Какими органами образована лимфатическая система? В чем состоит ее отличие от сердечно-сосудистой системы?

Какие функции в организме выполняет лимфатическая система?

Опишите строение лимфатического узла. Каковы его функции?

Какие процессы объединяются под понятием дыхания?

Что такое легочное дыхание и тканевое дыхание? Как они осуществляются?

Какие органы составляют дыхательную систему? Перечислите органы, составляющие верхние дыхательные пути, и органы, составляющие нижние дыхательные пути.

Каковы функции органов дыхания?

Опишите строение носовой полости и особенности ее строения в раннем возрасте, дошкольном возрасте.

Как сообщаются ротовая и носовая полости? Почему дыхание через нос предпочтительнее, чем дыхание через рот?

Как образуются голосовые звуки? Как образуются звуки членораздельной речи?

Каковы возрастные особенности строения гортани?

Опишите строение легких и их морфофункциональной единицы – ацинуса. Каковы возрастные особенности строения легких?

Какая кровь течет по артериям малого круга кровообращения, а какая по венам малого круга?

Что такое оксигемоглобин? Где он образуется?

Как плевральная полость участвует в акте дыхания?

Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности?

В чем отличие внутриутробного обеспечения организма кислородом от внеутробного? Как происходит перестройка газообмена?

Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом? От каких гигиенических факторов организации жизни ребенка зависят эти показатели?

Как изменяется в постнатальном онтогенезе кислородный режим дыхания?

От каких факторов зависят функциональные возможности дыхательной системы?

Для чего живым организмам необходимо пищеварение? Какая система органов его обеспечивает?

Какие органы составляют пищеварительный тракт?

Из каких этапов складывается пищеварение в организме человека?

Что понимается под физическими и химическими процессами пищеварения? Как они осуществляются в пищеварительном тракте?

Какова функция пищеварительных ферментов?

Как происходит пищеварение в полости рта, желудка, тонкого и толстого кишечника?

Как регулируется выделение слюны, желудочного сока, желчи и секрета поджелудочной железы?

Каковы строение зубов и сроки их прорезывания?

Какие факторы влияют на прорезывание и состояние зубов?

На что следует обращать внимание родителей при культурно-просветительной работе с ними по профилактике кариеса у детей?

Опишите строение и функции слизистой оболочки тонкого кишечника. Чем они отличаются от строения и функций слизистой оболочки толстого кишечника?

Каковы функция и строение печени? Как они изменяются в онтогенезе? Для чего необходим желчный пузырь?

Опишите строение поджелудочной железы и его особенности в детском возрасте. Из каких структурно-функциональных образований состоит поджелудочная железа? Как изменяется ее функция в онтогенезе?

Какие особенности строения ротовой полости и глотки ребенка первых месяцев жизни обеспечивают акт сосания?

Чем обусловлены частые срыгивания у детей первых месяцев жизни?

Опишите морфологические особенности пищеварительного тракта ребенка и подростка.

Как изменяется активность пищеварительных ферментов в онтогенезе?

Что такое меконий? Из чего он формируется?

Какие условия необходимы для оптимального формирования моторной и пищеварительной функций пищеварительного тракта?

Какое значение для организма человека имеет микробный биоценоз толстого кишечника? Как происходит заселение толстого кишечника микрофлорой?

Какие факторы влияют на аппетит ребенка? На что следует обратить внимание родителей при культурно-просветительной работе с ними?

Какие факторы влияют на опорожнение кишечника у ребенка? Когда следует формировать навык пользования туалетом?

Каким образом в организме человека обеспечивается выделение продуктов метаболизма?

Каковы особенности выделительной системы и ее компонентов у детей и подростков?

Каковы функции потовых желез кожи?

Как изменяется функционирование потовых желез в пубертате?

Какие органы образуют мочевыделительную систему?

Опишите строение почек и мочевыводящих путей. Как изменяются морфологические особенности мочевыделительных органов в онтогенезе?

Что обозначает понятие диуреза? Как изменяется диурез с возрастом? Как изменяются частота и объем мочеиспускания с возрастом?

Каковы функции почек в организме человека?

Как происходит и как регулируется процесс мочеобразования? Какие факторы определяют состав мочи?

Опишите строение мочевыводящих путей. Каковы половые различия строения мочеиспускательного канала?

Как изменяется мочеобразование и мочевыделение в онтогенезе?

С какого возраста возможна произвольная регуляция мочеиспускания? Что такое энурез? Каковы его причины в детском и подростковом возрасте?

Что понимается под метаболизмом? Из каких процессов он складывается? Каково их соотношение в детском и подростковом возрасте?

Из каких компонентов складываются энергетические затраты организма? Что понимается под основным обменом, под специфическим динамическим действием пищи?

Каково оптимальное соотношение энергетической ценности потребляемой пищи и ежедневных энергозатрат в детском и подростковом возрасте?

От каких факторов зависят колебания энергозатрат?

Что входит в понятие рационального питания?

Какие продукты обеспечивают потребность человека в белках? Какова потребность ребенка в белках? Как меняется суточная потребность в белках на протяжении детства?

Что называется незаменимыми аминокислотами? Каково их значение в питании?

Каковы возрастные особенности белкового обмена?

Что понимается под азотистым балансом организма? Каковы его возрастные особенности?

Для чего организму человека необходимы жиры и жироподобные вещества?

Что понимается под ненасыщенными жирными кислотами? В чем состоит их биологическая ценность? В каких продуктах они содержатся?

Какие продукты содержат фосфолипиды? В чем состоит их биологическая ценность?

Каковы основные функции углеводов в организме человека? Что понимается под простыми и сложными углеводами, легко- и трудноусвояемыми углеводами?

Каковы возрастные особенности углеводного обмена?

Для чего организму необходимы минеральные вещества? Что понимается под макроэлементами и микроэлементами?

Охарактеризуйте возрастные особенности обмена кальция, фосфора, магния, железа? За счет каких продуктов питания обеспечивается потребность организма в них?

Перечислите основные микроэлементы и их значение для организма.

Что понимается под витаминами? Каково их значение для человеческого организма?

Охарактеризуйте основные витамины и витаминоподобные вещества.

Какие витамины относятся к водорастворимым и какие к жирорастворимым? В чем состоит их отличие?

Что понимается под гиповитаминозом, гипervитаминозом, авитаминозом и полигиповитаминозом? Как они проявляются в состоянии человека? Какие витамины могут вызывать гипervитаминоз и почему?

Что понимается под водным обменом и водным балансом? Каковы их онтогенетические особенности?

Как осуществляется нейрогуморальная регуляция белкового, жирового, углеводного и водного обменов?

В чем состоит биологическая и психологическая ценность грудного вскармливания в младенческом возрасте? От каких факторов зависит состав и объем грудного молока?

Охарактеризуйте особенности питания детей раннего, дошкольного, школьного и подросткового возраста.

Что является предметом изучения эндокринологии?

Каковы функции желез в организме? В чем различие экзокринных и эндокринных желез? Какие железы к ним относятся?

Каким образом эндокринные железы оказывают воздействие на процессы жизнедеятельности организма?

Как подразделяются эндокринные железы?

Какие структуры организма оказывают регулирующее воздействие на эндокринные железы? Как осуществляется их взаимодействие между собой и со структурами нервной системы?

Охарактеризуйте строение гипофиза, перечислите гормоны, которые он выделяет, и опишите их действие. Каково значение гормонов гипофиза в детском и подростковом возрасте? Как влияет на организм недостаточная или избыточная секреция гормонов гипофиза?

Какие гормоны выделяет в кровь щитовидная железа? Каково их влияние на жизнедеятельность организма? Как они влияют на рост и развитие организма?

Каковы функции паращитовидных желез?

Охарактеризуйте строение надпочечника и роль вырабатываемых им гормонов в жизнедеятельности организма человека. Какова функция гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы?

Опишите фазы адаптационного синдрома по Г. Селье.

Какова функциональная роль параганглиев в жизнедеятельности организма человека?

Опишите строение, функции и онтогенетическое развитие мужских и женских половых желез.

Какова роль эпифиза в организме человека?

Что представляет собой эндокринная часть поджелудочной железы? Как осуществляется регуляция уровня глюкозы в крови?

Что представляет собой репродуктивная функция? В чем отличие репродуктивной системы от других систем организма человека?

Каково строение и функции внутренних и наружных половых органов мужского организма? Как они развиваются в онтогенезе?

Как происходит сперматогенез?

Охарактеризуйте строение, функции и возрастные особенности органов женской половой системы. Как происходит в возрастные становление репродуктивной функции женского организма?

Опишите процессы овогенеза и их связь с менструальным циклом и беременностью.

Охарактеризуйте физиологическое содержание и возрастные рамки стадий полового созревания по Дж. Таннеру.

Как влияют пубертатные изменения гормонального статуса на функциональное состояние организма подростка?

Что понимают под иммунитетом? Какова его роль в поддержании гомеостаза?

Что понимается под специфической и неспецифической иммунной системой, активным и пассивным иммунитетом?

В чем состоит различие между антителами и антитоксинами?

Что является структурно-функциональной единицей специфической иммунной системы?

В чем состоит различие Т- и В-лимфоцитов?

Как осуществляются механизмы клеточного и гуморального иммунитета?

Что понимается под иммунной памятью? Каково ее значение в процессах иммунной защиты организма?

Что понимается под врожденным и приобретенным, активным и пассивным иммунитетом? В каких случаях они формируются?

Какие морфофункциональные образования в организме осуществляют неспецифическую иммунную защиту?

Какие органы составляют иммунную систему человека? Где они локализованы? Какие из них относятся к центральному, а какие к периферическим и почему?

Охарактеризуйте строение, функции и возрастные особенности красного костного мозга.

Каковы строение, возрастные особенности и роль тимуса в иммунной защите организма?

Охарактеризуйте периферические органы иммунной системы. Какова их роль в формировании иммунной защиты?

Как развивается иммунная система человека в онтогенезе?

Как вы думаете, каков механизм иммунного воздействия профилактических прививок?

Какова роль нервной системы в жизнедеятельности организма? Кратко охарактеризуйте ее основные функции.

Какие органы образуют центральную и какие – периферическую нервную систему?

На чем основано разделение нервной системы на соматическую и вегетативную? Какие отделы выделяют в вегетативной нервной системе?

Перечислите основные принципы рефлекторной теории И. М. Сеченова.

Что понимается под рефлекторным кольцом?

Что представляет собой рецептор? Какими свойствами обладают рецепторы?

Как рецепторы подразделяются по строению, расположению, модальности, дистантности?

Что понимают под рецептивным полем нейрона? Что такое рецептивное поле рефлекса?

Что понимается под нервным центром? Из каких отделов он состоит?

Какими свойствами обладают нервные центры?

Как подразделяются рефлексы по биологическому значению, расположению рецепторов, характеру ответных реакций, участию отделов нервной системы?

Каково значение торможения в деятельности нервной системы?

В чем состоит различие между пресинаптическим и постсинаптическим торможением? Какое из них раньше формируется в онтогенезе?

Каковы механизмы поступательного, возвратного, реципрокного и латерального торможения?

Как осуществляется координация рефлекторной деятельности? Охарактеризуйте механизмы координации рефлекторной деятельности.

Перечислите мозговые оболочки и охарактеризуйте их строение и функции.

Опишите топографию и строение спинного мозга и его онтогенетические особенности.

Какие функции осуществляет спинной мозг?

Охарактеризуйте топографию и перечислите основные структурные отделы головного мозга. Как они изменяются в онтогенезе?

Охарактеризуйте строение и функции продолговатого мозга.

Ядра каких пар черепных нервов расположены в продолговатом мозгу? Каковы их функции?

Какие нервные центры расположены в продолговатом мозгу?

Каковы расположение и функции варолиева моста? Ядра каких черепных нервов в нем расположены?

Какова физиологическая роль мозжечка? Как формируются его структуры филогенетически?

Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности среднего мозга.

Какие отделы входят в промежуточный мозг? Охарактеризуйте строение и функции таламуса, гипоталамуса, эпифиза и метаталамуса.

Что понимают под конечным мозгом? Какие структурно-функциональные отделы его составляют?

Каковы функции и строение обонятельного мозга и базальных ганглиев?

Какие проводящие пути образуют белое вещество головного мозга, окружающее желудочки головного мозга?

Что понимают под древней, старой и новой корой головного мозга? Каковы функции этих отделов?

Что понимают под лимбической системой? Какие структуры ее образуют? Каково ее функциональное значение?

Перечислите и охарактеризуйте слои коры головного мозга.

Что понимают под моторными, сенсорными, ассоциативными областями и цитоархитектоническими полями коры головного мозга?

Как изменяется морфофункциональное строение коры головного мозга в онтогенезе?

Что понимается под функциональной межполушарной асимметрией? В каком возрасте она формируется?

Перечислите 12 пар черепных нервов. Каковы их топография и функции?

Опишите строение проводящих путей периферической нервной системы: спинномозговых нервов, нервных сплетений, крупных периферических нервов.

Охарактеризуйте строение и функции вегетативной нервной системы.

В чем различие эффектов воздействия симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы? Каково адаптивное значение каждого из них?

На какие уровни управления можно подразделить регулирующее воздействие вегетативной нервной системы? Охарактеризуйте эти уровни.

Каковы строение и функции ретикулярной формации? В чем заключается ее биологическая роль?

Как развивается регулирующая функция нервной системы в онтогенезе?

Как происходит внутриутробное формирование нервной системы?

Что понимают под рефлексами новорожденного? Каково их биологическое значение?

Охарактеризуйте основные направления и закономерности онтогенетического развития нервной системы.

Как влияет на развитие нервной деятельности миелинизация нервных волокон?

Что понимается под нейронным ансамблем? Как происходит формирование нейронных ансамблей в онтогенезе?

Что понимают под направлением развития нервной системы «снизу вверх», что — под направлением «сверху вниз»?

Как происходит онтогенез нейрофизиологических основ психической деятельности?

Какие гигиенические аспекты организации условий воспитания и обучения являются с вашей точки зрения наиболее важными для оптимального формирования нервной системы в детском возрасте?

Какие особенности развития нервной системы в пубертатном периоде создают «трудные» подростковые паттерны поведения?

Каково биологическое значение анализаторов?

Охарактеризуйте основные звенья анализатора.

Что понимают под принципом «информационной воронки» в работе анализаторов?

Из каких структур состоит зрительный анализатор?

Какие механизмы обеспечивают прием зрительной информации сетчаткой глаза?

Какие структуры нервной системы образуют центральный отдел зрительного анализатора?

Как устроена оптическая система глаза?

Как изменяется острота зрения в онтогенезе?

Как происходит адаптация глаза к изменениям освещенности?

Что понимают под аккомодацией? Какие нарушения рефракции часто встречаются в детском возрасте?

Как меняются световая и цветовая чувствительность в онтогенезе?

Какие гигиенические аспекты воспитания и обучения являются особо важными для профилактики нарушения зрения?

Каким механизмом обусловлено пространственное зрение?

Опишите строение наружного, среднего и внутреннего отделов уха.

Как организован перевод звуковых стимулов в энергию нервного импульса?

Что называют слуховыми косточками? Где они расположены? Какова их роль в восприятии звука?

Какова морфофункциональная организация кортиева органа?

Опишите механизм передачи звука от периферического отдела слухового анализатора к центральному. Чем обеспечивается восприятие высоты и громкости звука?

Каковы возрастные особенности слухового анализатора?

Какова взаимосвязь между состоянием слухового анализатора и психическим развитием ребенка?

Охарактеризуйте морфофункциональное строение вестибулярного аппарата и его онтогенетические особенности.

Какие структуры входят в обонятельный анализатор? Охарактеризуйте их строение, функцию, онтогенетические особенности.

Охарактеризуйте рецепторный аппарат вкусового анализатора. Как локализованы на языке зоны чувствительности к различным вкусам?

Где расположен центральный отдел вкусового анализатора?

Каковы механизмы вкусовой чувствительности?

Опишите строение кожи и ее функции, их особенности в детском возрасте.

Какие структуры обеспечивают восприятие тактильных раздражений? Как организованы проводящие пути и корковый отдел тактильного анализатора?

Каковы функции и строение двигательного анализатора?

Как развивается двигательный анализатор в онтогенезе?



Что понимают под висцеральным анализатором? Каково его строение?

Какова роль межанализаторного взаимодействия? Как оно формируется в онтогенезе? Какие условия необходимы для его формирования?

Что понимают под высшей нервной деятельностью? В чем состоит ее отличие от низшей и какова ее функциональная роль?

Каковы основные принципы физиологии ВНД?

Какой физиологический механизм лежит в основе ВНД?

Каковы основные признаки условного рефлекса и характеристики, отличающие его от безусловного рефлекса?

Какие стадии формирования условного рефлекса выделяются?

Каковы функциональные характеристики ВНД в детском возрасте?

Какие условия влияют на выработку условных рефлексов у детей?

Что понимается под динамическим стереотипом? Какова его роль в обучении ребенка?

Что понимают под условно-рефлекторной настройкой?

В чем состоит значение памяти для человека?

Какие виды памяти выделяют? Охарактеризуйте их.

Каковы биологические механизмы памяти?

Как изменяется память в онтогенезе?

Что понимается под аналитико-синтетической деятельностью? Каково ее значение в жизни человека?

Что понимают под первой и второй сигнальными системами?

Охарактеризуйте основные функции речи и формы речевой деятельности.

Как организованы физиологические механизмы речи?

Что понимается под сигнальными и регуляторными функциями эмоций?

Каковы основные положения биологической и потребностно-информационной теорий эмоций?

Какими структурами организован круг Пейпеца? Какова его биологическая роль?

Какие факторы влияют на развитие эмоций в детском возрасте? От каких факторов зависит эмоциональная реактивность подростка?

Какие характеристики ВНД легли в основу выделения типов ВНД И. П. Павловым? Как они коррелируют с классификацией темпераментов Гиппократов?

Как проявляются типы ВНД в детском и подростковом возрасте, каким характеристикам поведения и деятельности они соответствуют? Какое значение они имеют при организации воспитания и обучения ребенка и подростка?

По каким характеристикам ВНД выделяются художественный и мыслительный тип?

Что понимают под медленным и парадоксальным сном? Каковы их характеристики и биологическое значение?

Как организована структура сна в течение ночи? Как она изменяется в онтогенезе?

Что понимают под циркадными ритмами организма? Какие нейрогуморальные структуры участвуют в их регуляции?

Как происходит формирование ВНД и психических функций в онтогенезе? Какие процессы являются ведущими в разные периоды детства?

Какие психофизиологические особенности пубертатного возраста являются существенными для воспитания и обучения подростков?

Что включается в понятие готовности к школьному обучению? Какими физиологическими и психофизиологическими характеристиками она обусловлена?

От чего зависят сроки формирования готовности к школьному обучению? Как определить готовность к школьному обучению?

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

##### Ситуационное задание № 1

У подростка было зарегистрировано увеличение частоты сердечных сокращений при уменьшении их силы. Это явилось следствием определенного режима его мышечной активности. Какой образ жизни вел подросток? Дайте обоснование вашего ответа. Что можно порекомендовать этому школьнику во избежание функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы.

Проанализируйте представленное задание. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи.

##### Ситуационное задание № 2

Известно, что хронический тонзиллит вызывает у ребенка головные боли и не способствует успеваемости в школе. Что необходимо знать родителям, если у ребенка хронический тонзиллит? Приведите доказательства роли воздушной среды в проведении урока и сохранении респираторного здоровья школьников (дошкольников).

Проанализируйте представленное задание. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

##### Письменный опрос

Вопрос 1	Как изменяется морфофункциональное строение коры головного мозга в онтогенезе?
Вопрос 2	Что такое тонус мышцы? От каких факторов он зависит? Приведите примеры, подтверждающие наличие тонуса мышц в покое.
Вопрос 3	Опишите топографию и строение спинного мозга и его онтогенетические особенности.
Вопрос 4	Как изменяется терморегуляция в онтогенезе? Какие гигиенические требования к уходу за детьми обусловлены возрастными особенностями терморегуляции?
Вопрос 5	Охарактеризуйте особенности питания детей раннего, дошкольного, школьного и подросткового возраста.

## ВАРИАНТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

### **Ситуационное задание № 1**

У подростка было зарегистрировано увеличение частоты сердечных сокращений при уменьшении их силы. Это явилось следствием определенного режима его мышечной активности. Какой образ жизни вел подросток? Дайте обоснование вашего ответа. Что можно порекомендовать этому школьнику во избежание функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы.

Проанализируйте представленное задание. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи.

### **Ситуационное задание № 2**

Известно, что хронический тонзиллит вызывает у ребенка головные боли и не способствует успеваемости в школе. Что необходимо знать родителям, если у ребенка хронический тонзиллит? Приведите доказательства роли воздушной среды в проведении урока и сохранении респираторного здоровья школьников (дошкольников).

Проанализируйте представленное задание. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Что такое митоз и мейоз? Как они протекают и чем различаются?
Вопрос 2	Каковы функции и строение мышц? Как устроены сухожилия и фиксация мышц к кости?
Вопрос 3	Как изменяется функционирование потовых желез в пубертате?
Вопрос 4	Как изменяется координированность мышечной деятельности в детском и подростковом возрасте?
Вопрос 5	Как осуществляется координация рефлекторной деятельности? Охарактеризуйте механизмы координации рефлекторной деятельности.

## ВАРИАНТ 3

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

### **Ситуационное задание №1**

У подростка было зарегистрировано увеличение частоты сердечных сокращений при уменьшении их силы. Это явилось следствием определенного режима его мышечной активности. Какой образ жизни вел подросток? Дайте обоснование вашего ответа. Что можно порекомендовать этому школьнику во избежание функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы.

Проанализируйте представленное задание. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи.

### **Ситуационное задание №2**

Известно, что хронический тонзиллит вызывает у ребенка головные боли и не способствует успеваемости в школе. Что необходимо знать родителям, если у ребенка хронический тонзиллит? Приведите доказательства роли воздушной среды в проведении урока и сохранении респираторного здоровья школьников (дошкольников).

Проанализируйте представленное задание. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Опишите строение, функции и онтогенетическое развитие мужских и женских половых желез.
Вопрос 2	Какие факторы влияют на аппетит ребенка? На что следует обратить внимание родителей при культурно-просветительной работе с ними?
Вопрос 3	Какие физиологические изгибы позвоночника вам известны? В какие возрастные сроки они формируются?
Вопрос 4	Каковы строение зубов и сроки их прорезывания?
Вопрос 5	Что понимают под медленным и парадоксальным сном? Каковы их характеристики и биологическое значение?

## ВАРИАНТ 4

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

### **Ситуационное задание №1**

У подростка было зарегистрировано увеличение частоты сердечных сокращений при уменьшении их силы. Это явилось следствием определенного режима его мышечной активности. Какой образ жизни вел подросток? Дайте обоснование вашего ответа. Что можно порекомендовать этому школьнику во избежание функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы.

Проанализируйте представленное задание. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи.

### **Ситуационное задание №2**

Известно, что хронический тонзиллит вызывает у ребенка головные боли и не способствует успеваемости в школе. Что необходимо знать родителям, если у ребенка хронический тонзиллит? Приведите доказательства роли воздушной среды в проведении урока и сохранении респираторного здоровья школьников (дошкольников).

Проанализируйте представленное задание. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Из каких структур состоит зрительный анализатор?
Вопрос 2	Опишите возрастные особенности гомеостаза. Какие гигиенические требования к уходу за детьми раннего возраста ими обусловлены?
Вопрос 3	Каково строение и функции внутренних и наружных половых органов мужского организма? Как они развиваются в онтогенезе?
Вопрос 4	Что понимают под рецептивным полем нейрона? Что такое рецептивное поле рефлекса?
Вопрос 5	На что следует обращать внимание родителей при культурно-просветительной работе с ними по профилактике кариеса у детей?

## ВАРИАНТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

### **Ситуационное задание № 1**

У подростка было зарегистрировано увеличение частоты сердечных сокращений при уменьшении их силы. Это явилось следствием определенного режима его мышечной активности. Какой образ жизни вел подросток? Дайте обоснование вашего ответа. Что можно порекомендовать этому школьнику во избежание функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы.

Проанализируйте представленное задание. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи.

### **Ситуационное задание № 2**

Известно, что хронический тонзиллит вызывает у ребенка головные боли и не способствует успеваемости в школе. Что необходимо знать родителям, если у ребенка хронический тонзиллит? Приведите доказательства роли воздушной среды в проведении урока и сохранении респираторного здоровья школьников (дошкольников).

Проанализируйте представленное задание. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Назовите и охарактеризуйте основные и дополнительные типы телосложения.
Вопрос 2	Как изменяется мочеобразование и мочевыделение в онтогенезе?
Вопрос 3	Как изменяется кровообращение в постнатальном онтогенезе? Какие факторы влияют на его развитие и состояние?
Вопрос 4	Что является предметом изучения эндокринологии?
Вопрос 5	Что такое лейкоцитарный перекрест? В каком возрасте он происходит?

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Какие уровни организации живой материи выделяет современная наука? Какие из них имеют основное значение при изучении анатомии и возрастной физиологии?
Перечислите основные положения клеточной теории строения живых организмов.
Какие химические элементы составляют основную массу живой клетки? Что такое макро- и микроэлементы?
Перечислите и охарактеризуйте основные виды органических соединений живой клетки и их значение для ее функционирования.
Какова роль воды в жизни живой клетки?
Какие клеточные структуры отвечают за передачу информации о строении белков клетки в процессе их синтеза? Где «записана» эта информация? Какие структуры отвечают за передачу наследственной информации при делении клеток?
Что такое митоз и мейоз? Как они протекают и чем различаются?
Перечислите известные вам виды тканей. Каково их функциональное предназначение?
Какие ткани являются возбудимыми? Какие свойства характеризуют эти ткани?
Как различают нейроны по строению и функциям?
Что такое миелиновая оболочка? Чем отличаются миелинизированные и безмиелиновые нервные волокна?
Каково функциональное значение нейроглии?
Какая информация о строении нервных клеток и нервной ткани показалась вам наиболее интересной? Почему?
По какому принципу ткани объединяются в органы, а органы – в системы органов? Перечислите системы органов человеческого организма.
Что такое гомеостаз? Почему он необходим живому организму?
Чем отличается гуморальная регуляция человеческого организма от нервной регуляции? В каких условиях может быть более эффективна гуморальная регуляция, в каких – нервная регуляция?
Опишите возрастные особенности гомеостаза. Какие гигиенические требования к уходу за детьми раннего возраста ими обусловлены?
Обоснуйте значение изотермии для человеческого организма. Балансом каких процессов она обеспечивается? Каковы гигиенические требования к уходу за ребенком для обеспечения изотермии?
Как осуществляется химическая и физическая терморегуляция человеческого организма?
Какие изменения сосудистого русла способствуют охлаждению, а какие согреванию организма?
Как изменяется терморегуляция в онтогенезе? Какие гигиенические требования к уходу за детьми обусловлены возрастными особенностями терморегуляции?
Чем отличаются физиологическая, напряженная и патологическая адаптация? Приведите примеры каждой из них.
Чем обусловлен и как протекает адаптационный синдром при поступлении ребенка в детское учреждение? От чего зависит тяжесть протекания адаптационного периода?
Перечислите и охарактеризуйте основные закономерности роста и развития человеческого организма.
Что представляет собой функциональная система по П. К. Анохину?
Какое значение имеет «энергетическое правило скелетных мышц», разработанное И. А. Аршавским, при организации ухода за детьми и их воспитании?
Каковы специфические черты детского возраста? Как они отражаются в особенностях развития в разные возрастные периоды? Какие гигиенические требования к условиям воспитания и обучения обусловлены ими?
Что такое сенситивные периоды развития? Каково их значение в развитии и обучении детей?
Что такое критические периоды развития? Приведите примеры. Каковы требования к уходу и воспитанию в эти периоды?
Какие принципы лежат в основе выделения возрастных периодов в онтогенезе? Каково значение периодизации развития для организации воспитания и обучения детей и подростков?
Перечислите возрастные периоды онтогенеза, охарактеризуйте их.
Как изменяются пропорции тела в онтогенезе?
Как влияют на развитие человека наследственные предпосылки и воздействия среды? Охарактеризуйте их

взаимосвязь, приведите примеры.
Чем отличаются понятия календарного и биологического возраста? Охарактеризуйте понятия зубного и скелетного возраста, опишите критерии половой зрелости.
Что понимается под акселерацией и ретардацией развития? В каких случаях эти процессы оказывают негативное влияние на состояние и прогноз развития ребенка или подростка?
В чем различие внутригрупповой и эпохальной акселерации?
Что понимается под конституцией человека (ребенка)?
Какими методами определяется индивидуальное развитие ребенка или подростка?
Какие показатели кроме антропометрических данных и уровня нервно-психического развития вы включили бы в понятие индивидуального развития?
Назовите и охарактеризуйте основные и дополнительные типы телосложения.
Каковы функции опорно-двигательного аппарата? Какие системы его составляют? Из какого зародышевого листка они развиваются?
Перечислите основные функции скелета и виды костей, его образующих. Опишите строение кости.
Что такое надкостница? Каковы ее функции? Как происходит рост кости?
Какие формы соединения костей вам известны? Каковы их строение и функции?
Как происходит развитие костно-суставной системы во внутриутробном периоде? Какие условия необходимы для полноценного формирования опорно-двигательного аппарата на этом этапе?
Как развивается костно-суставная система на протяжении постнатального онтогенеза? Какие факторы влияют на ее развитие и состояние? Какие условия необходимы для благополучного развития опорно-двигательной системы в раннем возрасте, у дошкольника, на этапе начала школьного обучения, у подростка?
Почему позвонки имеют разное строение? Объясните название I шейного позвонка («атлант»), II шейного позвонка («эпистрофей»).
Что такое роднички? Каковы их функции и сроки окостенения?
Какие физиологические изгибы позвоночника вам известны? В какие возрастные сроки они формируются?
Что такое осанка? Охарактеризуйте условия правильного формирования осанки.
Как проявляются нарушения осанки? Каковы меры предупреждения нарушений осанки?
Каковы функции и строение мышц? Как устроены сухожилия и фиксация мышц к кости?
Каковы основные свойства мышцы?
Что такое мышцы-антагонисты? Как их согласованная деятельность обуславливает мышечную координацию?
Что такое тонус мышцы? От каких факторов он зависит? Приведите примеры, подтверждающие наличие тонуса мышц в покое.
Какие процессы в мышечной ткани обуславливают утомление мышцы при нагрузке?
Как развивается мышечная система в онтогенезе? Что понимается под краниокаудальным градиентом? В какие возрастные сроки ребенок овладевает основными двигательными навыками?
От каких факторов зависит развитие мышечной системы? Что такое гипертрофия и атрофия мышц, чем они могут быть вызваны?
Охарактеризуйте изменения двигательных качеств мышцы в онтогенезе.
Что такое гиподинамия, каково ее влияние на состояние и развитие опорно-двигательного аппарата у ребенка и подростка?
Чем обусловлено снижение мышечной работоспособности и выносливости в подростковом возрасте?
Как изменяется координированность мышечной деятельности в детском и подростковом возрасте?
Какой вид ткани образует кровь? Каковы ее функции в организме?
Из чего состоит кровь? Охарактеризуйте состав и функции плазмы и форменных элементов.
Какие факторы влияют на развитие и состояние крови и сердечно-сосудистой системы?
Какие особенности строения эритроцитов способствуют оптимальному снабжению тканей кислородом?
Что такое группы крови и резус-фактор? Какое значение имеет их выявление?
Перечислите виды лейкоцитов и соотношение их количества в крови.
Что такое лейкоцитарный перекрест? В каком возрасте он происходит?



Что такое гемостаз? Каковы строение и функции тромбоцитов?
Как изменяется состав крови в онтогенезе?
Какие органы образуют сердечно-сосудистую систему? Что называется большим, малым и сердечным кругами кровообращения?
Опишите строение сердца. Как происходит перекачивание сердцем крови по сосудам большого и малого кругов кровообращения?
Каковы основные свойства сердечной мышцы?
Какие виды сосудов образуют кровеносное русло человеческого организма? Опишите особенности их строения.
Как осуществляется кровоснабжение плода? Каким образом перестраивается кровообращение после рождения?
Чем вызвано физиологическое уменьшение гемоглобина в крови у новорожденного ребенка?
Чем обусловлена физиологическая желтуха новорожденных?
Как изменяется кровообращение в постнатальном онтогенезе? Какие факторы влияют на его развитие и состояние?
Какое артериальное давление и частота пульса считаются нормативными для ребенка 2 лет, 6 лет, 11 лет, подростка 16 лет?
Какие гигиенические требования к условиям воспитания и развития ребенка наиболее существенны для оптимального функционирования и профилактики заболеваний кровеносной системы?
Какими органами образована лимфатическая система? В чем состоит ее отличие от сердечно-сосудистой системы?
Какие функции в организме выполняет лимфатическая система?
Опишите строение лимфатического узла. Каковы его функции?
Какие процессы объединяются под понятием дыхания?
Что такое легочное дыхание и тканевое дыхание? Как они осуществляются?
Какие органы составляют дыхательную систему? Перечислите органы, составляющие верхние дыхательные пути, и органы, составляющие нижние дыхательные пути.
Каковы функции органов дыхания?
Опишите строение носовой полости и особенности ее строения в раннем возрасте, дошкольном возрасте.
Как сообщаются ротовая и носовая полости? Почему дыхание через нос предпочтительнее, чем дыхание через рот?
Как образуются голосовые звуки? Как образуются звуки членораздельной речи?
Каковы возрастные особенности строения гортани?
Опишите строение легких и их морфофункциональной единицы – ацинуса. Каковы возрастные особенности строения легких?
Какая кровь течет по артериям малого круга кровообращения, а какая по венам малого круга?
Что такое оксигемоглобин? Где он образуется?
Как плевральная полость участвует в акте дыхания?
Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности?
В чем отличие внутриутробного обеспечения организма кислородом от внеутробного? Как происходит перестройка газообмена?
Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом? От каких гигиенических факторов организации жизни ребенка зависят эти показатели?
Как изменяется в постнатальном онтогенезе кислородный режим дыхания?
От каких факторов зависят функциональные возможности дыхательной системы?
Для чего живым организмам необходимо пищеварение? Какая система органов его обеспечивает?
Какие органы составляют пищеварительный тракт?
Из каких этапов складывается пищеварение в организме человека?
Что понимается под физическими и химическими процессами пищеварения? Как они осуществляются в пищеварительном тракте?

Какова функция пищеварительных ферментов?
Как происходит пищеварение в полости рта, желудка, тонкого и толстого кишечника?
Как регулируется выделение слюны, желудочного сока, желчи и секрета поджелудочной железы?
Каковы строение зубов и сроки их прорезывания?
Какие факторы влияют на прорезывание и состояние зубов?
На что следует обращать внимание родителей при культурно-просветительной работе с ними по профилактике кариеса у детей?
Опишите строение и функции слизистой оболочки тонкого кишечника. Чем они отличаются от строения и функций слизистой оболочки толстого кишечника?
Каковы функция и строение печени? Как они изменяются в онтогенезе? Для чего необходим желчный пузырь?
Опишите строение поджелудочной железы и его особенности в детском возрасте. Из каких структурно-функциональных образований состоит поджелудочная железа? Как изменяется ее функция в онтогенезе?
Какие особенности строения ротовой полости и глотки ребенка первых месяцев жизни обеспечивают акт сосания?
Чем обусловлены частые срыгивания у детей первых месяцев жизни?
Опишите морфологические особенности пищеварительного тракта ребенка и подростка.
Как изменяется активность пищеварительных ферментов в онтогенезе?
Что такое меконий? Из чего он формируется?
Какие условия необходимы для оптимального формирования моторной и пищеварительной функций пищеварительного тракта?
Какое значение для организма человека имеет микробный биоценоз толстого кишечника? Как происходит заселение толстого кишечника микрофлорой?
Какие факторы влияют на аппетит ребенка? На что следует обратить внимание родителей при культурно-просветительной работе с ними?
Какие факторы влияют на опорожнение кишечника у ребенка? Когда следует формировать навык пользования туалетом?
Каким образом в организме человека обеспечивается выделение продуктов метаболизма?
Каковы особенности выделительной системы и ее компонентов у детей и подростков?
Каковы функции потовых желез кожи?
Как изменяется функционирование потовых желез в пубертате?
Какие органы образуют мочевыделительную систему?
Опишите строение почек и мочевыводящих путей. Как изменяются морфологические особенности мочевыделительных органов в онтогенезе?
Что обозначает понятие диуреза? Как изменяется диурез с возрастом? Как изменяются частота и объем мочеиспускания с возрастом?
Каковы функции почек в организме человека?
Как происходит и как регулируется процесс мочеобразования? Какие факторы определяют состав мочи?
Опишите строение мочевыводящих путей. Каковы половые различия строения мочеиспускательного канала?
Как изменяется мочеобразование и мочевыделение в онтогенезе?
С какого возраста возможна произвольная регуляция мочеиспускания? Что такое энурез? Каковы его причины в детском и подростковом возрасте?
Что понимается под метаболизмом? Из каких процессов он складывается? Каково их соотношение в детском и подростковом возрасте?
Из каких компонентов складываются энергетические затраты организма? Что понимается под основным обменом, под специфическим динамическим действием пищи?
Каково оптимальное соотношение энергетической ценности потребляемой пищи и ежедневных энергозатрат в детском и подростковом возрасте?
От каких факторов зависят колебания энергозатрат?
Что входит в понятие рационального питания?

Какие продукты обеспечивают потребность человека в белках? Какова потребность ребенка в белках? Как меняется суточная потребность в белках на протяжении детства?
Что называется незаменимыми аминокислотами? Каково их значение в питании?
Каковы возрастные особенности белкового обмена?
Что понимается под азотистым балансом организма? Каковы его возрастные особенности?
Для чего организму человека необходимы жиры и жироподобные вещества?
Что понимается под ненасыщенными жирными кислотами? В чем состоит их биологическая ценность? В каких продуктах они содержатся?
Какие продукты содержат фосфолипиды? В чем состоит их биологическая ценность?
Каковы основные функции углеводов в организме человека? Что понимается под простыми и сложными углеводами, легко- и трудноусвояемыми углеводами?
Каковы возрастные особенности углеводного обмена?
Для чего организму необходимы минеральные вещества? Что понимается под макроэлементами и микроэлементами?
Охарактеризуйте возрастные особенности обмена кальция, фосфора, магния, железа? За счет каких продуктов питания обеспечивается потребность организма в них?
Перечислите основные микроэлементы и их значение для организма.
Что понимается под витаминами? Каково их значение для человеческого организма?
Охарактеризуйте основные витамины и витаминоподобные вещества.
Какие витамины относятся к водорастворимым и какие к жирорастворимым? В чем состоит их отличие?
Что понимается под гиповитаминозом, гипervитаминозом, авитаминозом и полигиповитаминозом? Как они проявляются в состоянии человека? Какие витамины могут вызывать гипervитаминоз и почему?
Что понимается под водным обменом и водным балансом? Каковы их онтогенетические особенности?
Как осуществляется нейрогуморальная регуляция белкового, жирового, углеводного и водного обменов?
В чем состоит биологическая и психологическая ценность грудного вскармливания в младенческом возрасте? От каких факторов зависит состав и объем грудного молока?
Охарактеризуйте особенности питания детей раннего, дошкольного, школьного и подросткового возраста.
Что является предметом изучения эндокринологии?
Каковы функции желез в организме? В чем различие экзокринных и эндокринных желез? Какие железы к ним относятся?
Каким образом эндокринные железы оказывают воздействие на процессы жизнедеятельности организма?
Как подразделяются эндокринные железы?
Какие структуры организма оказывают регулирующее воздействие на эндокринные железы? Как осуществляется их взаимодействие между собой и со структурами нервной системы?
Охарактеризуйте строение гипофиза, перечислите гормоны, которые он выделяет, и опишите их действие. Каково значение гормонов гипофиза в детском и подростковом возрасте? Как влияет на организм недостаточная или избыточная секреция гормонов гипофиза?
Какие гормоны выделяет в кровь щитовидная железа? Каково их влияние на жизнедеятельность организма? Как они влияют на рост и развитие организма?
Каковы функции паращитовидных желез?
Охарактеризуйте строение надпочечника и роль вырабатываемых им гормонов в жизнедеятельности организма человека. Какова функция гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы?
Опишите фазы адаптационного синдрома по Г. Селье.
Какова функциональная роль параганглиев в жизнедеятельности организма человека?
Опишите строение, функции и онтогенетическое развитие мужских и женских половых желез.
Какова роль эпифиза в организме человека?
Что представляет собой эндокринная часть поджелудочной железы? Как осуществляется регуляция уровня глюкозы в крови?
Что представляет собой репродуктивная функция? В чем отличие репродуктивной системы от других систем организма человека?
Каково строение и функции внутренних и наружных половых органов мужского организма? Как они

развиваются в онтогенезе?
Как происходит сперматогенез?
Охарактеризуйте строение, функции и возрастные особенности органов женской половой системы. Как происходит возрастное становление репродуктивной функции женского организма?
Опишите процессы овогенеза и их связь с менструальным циклом и беременностью.
Охарактеризуйте физиологическое содержание и возрастные рамки стадий полового созревания по Дж. Таннеру.
Как влияют пубертатные изменения гормонального статуса на функциональное состояние организма подростка?
Что понимают под иммунитетом? Какова его роль в поддержании гомеостаза?
Что понимается под специфической и неспецифической иммунной системой, активным и пассивным иммунитетом?
В чем состоит различие между антителами и антитоксинами?
Что является структурно-функциональной единицей специфической иммунной системы?
В чем состоит различие Т- и В-лимфоцитов?
Как осуществляются механизмы клеточного и гуморального иммунитета?
Что понимается под иммунной памятью? Каково ее значение в процессах иммунной защиты организма?
Что понимается под врожденным и приобретенным, активным и пассивным иммунитетом? В каких случаях они формируются?
Какие морфофункциональные образования в организме осуществляют неспецифическую иммунную защиту?
Какие органы составляют иммунную систему человека? Где они локализованы? Какие из них относятся к центральному, а какие к периферическим и почему?
Охарактеризуйте строение, функции и возрастные особенности красного костного мозга.
Каковы строение, возрастные особенности и роль тимуса в иммунной защите организма?
Охарактеризуйте периферические органы иммунной системы. Какова их роль в формировании иммунной защиты?
Как развивается иммунная система человека в онтогенезе?
Как вы думаете, каков механизм иммунного воздействия профилактических прививок?
Какова роль нервной системы в жизнедеятельности организма? Кратко охарактеризуйте ее основные функции.
Какие органы образуют центральную и какие – периферическую нервную систему?
На чем основано разделение нервной системы на соматическую и вегетативную? Какие отделы выделяют в вегетативной нервной системе?
Перечислите основные принципы рефлекторной теории И. М. Сеченова.
Что понимается под рефлекторным кольцом?
Что представляет собой рецептор? Какими свойствами обладают рецепторы?
Как рецепторы подразделяются по строению, расположению, модальности, дистантности?
Что понимают под рецептивным полем нейрона? Что такое рецептивное поле рефлекса?
Что понимается под нервным центром? Из каких отделов он состоит?
Какими свойствами обладают нервные центры?
Как подразделяются рефлексы по биологическому значению, расположению рецепторов, характеру ответных реакций, участию отделов нервной системы?
Каково значение торможения в деятельности нервной системы?
В чем состоит различие между пресинаптическим и постсинаптическим торможением? Какое из них раньше формируется в онтогенезе?
Каковы механизмы поступательного, возвратного, реципрокного и латерального торможения?
Как осуществляется координация рефлекторной деятельности? Охарактеризуйте механизмы координации рефлекторной деятельности.
Перечислите мозговые оболочки и охарактеризуйте их строение и функции.
Опишите топографию и строение спинного мозга и его онтогенетические особенности.

Какие функции осуществляет спинной мозг?
Охарактеризуйте топографию и перечислите основные структурные отделы головного мозга. Как они изменяются в онтогенезе?
Охарактеризуйте строение и функции продолговатого мозга.
Ядра каких пар черепных нервов расположены в продолговатом мозгу? Каковы их функции?
Какие нервные центры расположены в продолговатом мозгу?
Каковы расположение и функции варолиева моста? Ядра каких черепных нервов в нем расположены?
Какова физиологическая роль мозжечка? Как формируются его структуры филогенетически?
Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности среднего мозга.
Какие отделы входят в промежуточный мозг? Охарактеризуйте строение и функции таламуса, гипоталамуса, эпиталамуса и метаталамуса.
Что понимают под конечным мозгом? Какие структурно-функциональные отделы его составляют?
Каковы функции и строение обонятельного мозга и базальных ганглиев?
Какие проводящие пути образуют белое вещество головного мозга, окружающее желудочки головного мозга?
Что понимают под древней, старой и новой корой головного мозга? Каковы функции этих отделов?
Что понимают под лимбической системой? Какие структуры ее образуют? Каково ее функциональное значение?
Перечислите и охарактеризуйте слои коры головного мозга.
Что понимают под моторными, сенсорными, ассоциативными областями и цитоархитектоническими полями коры головного мозга?
Как изменяется морфофункциональное строение коры головного мозга в онтогенезе?
Что понимается под функциональной межполушарной асимметрией? В каком возрасте она формируется?
Перечислите 12 пар черепных нервов. Каковы их топография и функции?
Опишите строение проводящих путей периферической нервной системы: спинномозговых нервов, нервных сплетений, крупных периферических нервов.
Охарактеризуйте строение и функции вегетативной нервной системы.
В чем различие эффектов воздействия симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы? Каково адаптивное значение каждого из них?
На какие уровни управления можно подразделить регулирующее воздействие вегетативной нервной системы? Охарактеризуйте эти уровни.
Каковы строение и функции ретикулярной формации? В чем заключается ее биологическая роль?
Как развивается регулирующая функция нервной системы в онтогенезе?
Как происходит внутриутробное формирование нервной системы?
Что понимают под рефлексами новорожденного? Каково их биологическое значение?
Охарактеризуйте основные направления и закономерности онтогенетического развития нервной системы.
Как влияет на развитие нервной деятельности миелинизация нервных волокон?
Что понимается под нейронным ансамблем? Как происходит формирование нейронных ансамблей в онтогенезе?
Что понимают под направлением развития нервной системы «снизу вверх», что — под направлением «сверху вниз»?
Как происходит онтогенез нейрофизиологических основ психической деятельности?
Какие гигиенические аспекты организации условий воспитания и обучения являются с вашей точки зрения наиболее важными для оптимального формирования нервной системы в детском возрасте?
Какие особенности развития нервной системы в пубертатном периоде создают «трудные» подростковые паттерны поведения?
Каково биологическое значение анализаторов?
Охарактеризуйте основные звенья анализатора.
Что понимают под принципом «информационной воронки» в работе анализаторов?
Из каких структур состоит зрительный анализатор?

Какие механизмы обеспечивают прием зрительной информации сетчаткой глаза?
Какие структуры нервной системы образуют центральный отдел зрительного анализатора?
Как устроена оптическая система глаза?
Как изменяется острота зрения в онтогенезе?
Как происходит адаптация глаза к изменениям освещенности?
Что понимают под аккомодацией? Какие нарушения рефракции часто встречаются в детском возрасте?
Как меняются световая и цветовая чувствительность в онтогенезе?
Какие гигиенические аспекты воспитания и обучения являются особо важными для профилактики нарушения зрения?
Каким механизмом обусловлено пространственное зрение?
Опишите строение наружного, среднего и внутреннего отделов уха.
Как организован перевод звуковых стимулов в энергию нервного импульса?
Что называют слуховыми косточками? Где они расположены? Какова их роль в восприятии звука?
Какова морфофункциональная организация кортиева органа?
Опишите механизм передачи звука от периферического отдела слухового анализатора к центральному. Чем обеспечивается восприятие высоты и громкости звука?
Каковы возрастные особенности слухового анализатора?
Какова взаимосвязь между состоянием слухового анализатора и психическим развитием ребенка?
Охарактеризуйте морфофункциональное строение вестибулярного аппарата и его онтогенетические особенности.
Какие структуры входят в обонятельный анализатор? Охарактеризуйте их строение, функцию, онтогенетические особенности.
Охарактеризуйте рецепторный аппарат вкусового анализатора. Как локализованы на языке зоны чувствительности к различным вкусам?
Где расположен центральный отдел вкусового анализатора?
Каковы механизмы вкусовой чувствительности?
Опишите строение кожи и ее функции, их особенности в детском возрасте.
Какие структуры обеспечивают восприятие тактильных раздражений? Как организованы проводящие пути и корковый отдел тактильного анализатора?
Каковы функции и строение двигательного анализатора?
Как развивается двигательный анализатор в онтогенезе?
Что понимают под висцеральным анализатором? Каково его строение?
Какова роль межанализаторного взаимодействия? Как оно формируется в онтогенезе? Какие условия необходимы для его формирования?
Что понимают под высшей нервной деятельностью? В чем состоит ее отличие от низшей и какова ее функциональная роль?
Каковы основные принципы физиологии ВНД?
Какой физиологический механизм лежит в основе ВНД?
Каковы основные признаки условного рефлекса и характеристики, отличающие его от безусловного рефлекса?
Какие стадии формирования условного рефлекса выделяются?
Каковы функциональные характеристики ВНД в детском возрасте?
Какие условия влияют на выработку условных рефлексов у детей?
Что понимается под динамическим стереотипом? Какова его роль в обучении ребенка?
Что понимают под условно-рефлекторной настройкой?
В чем состоит значение памяти для человека?
Какие виды памяти выделяют? Охарактеризуйте их.
Каковы биологические механизмы памяти?
Как изменяется память в онтогенезе?

Что понимается под аналитико-синтетической деятельностью? Каково ее значение в жизни человека?
Что понимают под первой и второй сигнальными системами?
Охарактеризуйте основные функции речи и формы речевой деятельности.
Как организованы физиологические механизмы речи?
Что понимается под сигнальной и регуляторной функциями эмоций?
Каковы основные положения биологической и потребностно-информационной теорий эмоций?
Какими структурами организован круг Пейпеца? Какова его биологическая роль?
Какие факторы влияют на развитие эмоций в детском возрасте? От каких факторов зависит эмоциональная реактивность подростка?
Какие характеристики ВНД легли в основу выделения типов ВНД И. П. Павловым? Как они коррелируют с классификацией темпераментов Гиппократом?
Как проявляются типы ВНД в детском и подростковом возрасте, какими характеристикам поведения и деятельности они соответствуют? Какое значение они имеют при организации воспитания и обучения ребенка и подростка?
По каким характеристикам ВНД выделяются художественный и мыслительный тип?
Что понимают под медленным и парадоксальным сном? Каковы их характеристики и биологическое значение?
Как организована структура сна в течение ночи? Как она изменяется в онтогенезе?
Что понимают под циркадными ритмами организма? Какие нейрогуморальные структуры участвуют в их регуляции?
Как происходит формирование ВНД и психических функций в онтогенезе? Какие процессы являются ведущими в разные периоды детства?
Какие психофизиологические особенности пубертатного возраста являются существенными для воспитания и обучения подростков?
Что включается в понятие готовности к школьному обучению? Какими физиологическими и психофизиологическими характеристиками она обусловлена?
От чего зависят сроки формирования готовности к школьному обучению? Как определить готовность к школьному обучению?