

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <http://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Педагогика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Образовательная программа
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Психолого-педагогическое образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

кандидат экономических наук Замлелый Артем Юрьевич, доцент

кандидат экономических наук Денисов Дмитрий Алексеевич, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Педагогика, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	РОПК-6 формирование компетенции ОПК-6 Способен и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	РОПК-9 формирование компетенции ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в

		использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Воспитание как социальное и педагогическое явление.
Цели воспитания.
Предмет, понятия, структура педагогики.
Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса.
Советы специалистов.
Теории развития личности.
Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды.
Возраст в развитии и воспитании личности.
Общая характеристика системы образования.
Инклюзивное образование.
Болонский процесс в реформировании системы образования в России.
Основные тенденции развития систем образования за рубежом.
Методология педагогики.
Методы педагогического исследования.
Понятие целостного педагогического процесса.
Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
Педагогическая деятельность.
Педагогическая технология.
Педагогическая техника.
Сущность воспитательного процесса.
Воспитательная система школы.
Педагогическая поддержка и сопровождение.
Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса.
Сущность процесса обучения.
Научные основы определения содержания образования и воспитания.
Носители содержания целостного педагогического процесса.
Содержание компонентов базовой культуры личности.
Подходы к пониманию и классификации методов целостного педагогического процесса.
Методы обучения.
Технология активного обучения.
Современные образовательные технологии.

Методы воспитания.
Классификация средств целостного педагогического процесса.
Наглядные средства в учебно-воспитательном процессе.
Аудио-визуальные технические средства обучения и воспитания.
Информационно-компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе.
Общее понятие о формах организации целостного педагогического процесса.
Урок как основная форма организации учебного процесса.
Другие формы организации обучения.
Планирование учебного процесса.
Формы организации воспитательного процесса.
Сущность понимания ученика.
Сущность трудновоспитуемости и ее классификации.
Характеристика трудновоспитуемых детей.
Группы детей с ограниченными возможностями здоровья.
Семья как социальный институт.
Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
Взаимодействие семьи, школы и социума.
Философско-психологические основы педагогической деятельности.
Учитель как профессионал.
Типы учителей.
Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя.
Воспитательные функции детского коллектива.
Пути и средства формирования детского коллектива.
Личность и коллектив.
Управление образовательными системами как отрасль научного знания.
Школа как объект управления.
Руководитель в системе управления и школьное самоуправление.
Внутришкольное руководство.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Приведите одно из определений педагогики и обоснуйте его.
Как вы поняли, что является предметом педагогики?
Какие функции выполняет педагогика?
Назовите имена великих педагогов, внесших значительный вклад в развитие педагогики.
На какие вопросы отвечает педагогика?
С какими научными дисциплинами и как связана педагогика?
Какие понятия и категории являются основными для педагогики: перечислите их и дайте определение.
Назовите компоненты, составляющие структуру педагогики, и дайте им определение.
Какие педагогические отрасли и дисциплины составляют систему педагогических наук? Перечислите их и дайте краткую характеристику.
Как вы поняли, что такое инклюзивное образование? Ваше отношение к нему. Аргументируйте свою позицию.
Как взаимосвязаны между собой основные категории и понятия педагогики?
Что такое педагогическая антропология и антропологический подход в рассмотрении проблем воспитания и обучения ребенка? Обоснуйте свое понимание этих понятий собственными аргументами.
Каковы пути гуманизации педагогического взаимодействия?
Какими качествами должен обладать педагог, чтобы быть способным к диалогичному взаимодействию?
Прокомментируйте основные принципы гуманной педагогики.
Как вы поняли, какого педагога можно назвать фасилитатором?
К какому взаимодействию относятся эти советы? Обоснуйте свой ответ.
Каковы социальные и биологические факторы, влияющие на развитие личности? Объясните, в чем проявляется их влияние. Приведите конкретные примеры.
Назовите известные теории развития личности. Выстройте систему доказательства или опровержения одной из теорий.
На основе исторических знаний, художественной литературы и исторических фильмов попробуйте смоделировать типы личностей, которые были характерны для той или иной исторической эпохи.
Что такое безопасность образовательной среды? Насколько зависит безопасность образовательной среды от деятельности педагога? Аргументируйте свой ответ.
Что такое виктимизация? Какое отношение она имеет к тому, что происходит в образовательной среде? Возможно ли ей противостоять? Какими психолого-педагогическими направлениями это можно осуществить?
Что такое безопасное сознание и поведение и в чем они проявляются? Можно ли их воспитать у детей? Если да, то как?
Что такое здоровьесберегающие технологии и какое отношение они имеют к безопасности образовательной среды?

Назовите возрастные периоды развития ребенка в психологии и педагогике. Раскройте основные новообразования и особенности каждого возраста. Постарайтесь объяснить, какое значение для педагога имеет знание этих особенностей.

Можно ли учет возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения считать законом, а не просто одним из важнейших условий? Докажите свою позицию.

Что такое система образования по Закону «Об образовании в РФ»?

Какие программы по новому Закону относятся к общеобразовательным? К профессиональным?

Перечислите принципы государственной политики в области образования и дайте им характеристику. Проиллюстрируйте их конкретными примерами.

Докажите на основе Закона об образовании и реальной практики, что в системе современного образования реализованы и принципы реформирования, положенные в его основу, и принципы государственной политики в области образования.

Почему в современных условиях в мире и в нашей стране стала актуальной проблема непрерывного образования? Дайте общую характеристику непрерывного образования.

Приведите полную характеристику дополнительному образованию на основе нового Закона об образовании.

Расскажите о системе образования в нашей стране в свете нового закона об образовании. Попробуйте вычертить схему.

Как вы думаете, почему детское и молодежное движение в стране в последние годы не стало массовым и охватывающим большую часть детей, подростков и молодежи?

Когда в России возникла система специального обучения для людей с ограниченными возможностями? В чем сильные и слабые стороны такого подхода?

Что такое интегрированное обучение и почему решили от него отказаться?

Что такое инклюзивное образование? Как оно организуется? Каковы его сильные и слабые стороны? Ваше отношение к введению в стране инклюзивного образования? Аргументируйте свой ответ.

Каковы основные цели Болонского процесса? Ваше отношение к ним?

Что такое модуль, зачетные единицы, академическая мобильность, компетенции?

Объясните, какие тенденции характерны для образования зарубежных стран в настоящее время.

Как вы поняли, что такое методология педагогики?

Что такое научное педагогическое исследование? Назовите его уровни, методологические принципы, основные компоненты и логику исследования.

Что такое методологическая культура учителя?

Нужно ли учителю самостоятельно проводить научно-педагогические исследования или это дело ученых?

Охарактеризуйте основные методы педагогического исследования по следующей схеме: определение метода, перечисление и характеристика видов метода (если они есть), требования к использованию метода, сильные и слабые стороны метода.

Что такое методология педагогического исследования? Раскройте свое понимание на конкретных примерах.

Что такое методологическая культура учителя (воспитателя)? По каким показателям она определяется?

Как вы поняли идею целостности педагогического процесса? К чему, как вы думаете, привело бы дальнейшее разведение вопросов обучения и воспитания в теории и на практике?

Какие функции реализуются в целостном педагогическом процессе? Сравните их объяснение по другим пособиям. Сделайте для себя обобщенный вывод.

Как вы думаете, к чему приведет несоблюдение сложившихся принципов в процессе обучения и воспитания?

В чем заключается сущность и особенности педагогической деятельности?

Перечислите закономерности педагогической деятельности. Как вы их поняли?

Какие концепции составляют педагогическое сознание? Раскройте их сущность.

Почему считается, что творчество органически присуще педагогической деятельности?

Что такое новаторство в педагогической деятельности?

Что такое педагогические технологии?

Что такое педагогическая позиция? Как взаимосвязаны педагогическая позиция и педагогические технологии, которые выбирает педагог?

Что такое педагогическая техника? В чем и как она проявляется?

Что такое педагогическое общение?

Какова структура и функции общения?

Какими качествами надо обладать, чтобы осуществлять продуктивное общение?

Как вы поняли, что такое барьеры восприятия в общении и в чем их негативная роль?

Стили педагогического общения и их характеристика.

Конфликты — надо ли их избегать в педагогической деятельности? Можно ли вообще, работая учителем, не попадать в конфликтные ситуации? Аргументируйте свое мнение.

Какие методы психотерапии вы можете назвать и как вы относитесь к их использованию в педагогике?

Как вы поняли, что такое педагогическая поддержка?

Какие факторы обуславливают развитие гуманистической позиции педагога?

Что такое Этика поддержки?

Какие гуманистические максимы воспитания как наиболее важные были охарактеризованы О.С. Газманом?

Перечислите этапы педагогической поддержки.

Что такое тьютор и тьюторское сопровождение? Как относится работа классного руководителя с тьюторским сопровождением?

Нужен ли классный руководитель в школе, по вашему мнению? Аргументируйте свое мнение.

Что такое преподавание? Дайте полную и аргументированную характеристику.

Что такое учение? Учебная деятельность?

Что такое универсальные учебные действия? Соотнесите понятия «универсальные учебные действия» и «общеучебные умения и навыки».

Раскройте двусторонний характер обучения через систему функциональных компонентов обучения.

Приведите характеристику специфическим закономерностям обучения.

Приведите характеристику, подкрепленную конкретными примерами, специфических для учебного процесса противоречий.

Какие советы Л. Н. Толстого вы считаете полезными, а с какими вы не согласны? Аргументируйте свой ответ.

Какие компоненты составляют базовую культуру личности? Считаете ли вы, что этого достаточно? Что бы вы еще могли добавить?

Что такое ключевые компетентности?

Раскройте сущность содержания и путей формирования каждого компонента базовой культуры личности.

Как взаимосвязаны половое и гендерное воспитание? Почему о гендерном воспитании говорят все более настойчиво?

Обоснуйте факторы отбора содержания образования.

Каковы основные компоненты содержания образования? Докажите их значимость в образовании и развитии человека.

Охарактеризуйте известные вам подходы к определению содержания образования и воспитания и дайте их анализ.

Приведите определение педагогической технологии, на ваш взгляд, наиболее полно и убедительно раскрывает его сущность?

Приведите характеристику технологии полного усвоения знаний, технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения.

Согласны ли вы с мнением А. И. Савенкова, что проектная и исследовательская деятельности — это не разновидности исследовательской деятельности, а два различных вида деятельности? Аргументируйте свою точку зрения.

Раскройте основные положения теории и исследовательского обучения.

В чем специфика игровых технологий обучения, отличающая их от других обучающих технологий?

В чем сущность технологии формирования критического мышления?

В чем разница между активизацией учебного процесса и познавательной деятельности учащихся и технологией активного обучения?

Вы уже знаете теорию содержательного обобщения В. В. Давыдова, который считал, что учить даже младших школьников надо от общего к частному, от абстрактного к конкретному. Методика обучения, построенная на этом положении, очень эффективна. Как же быть в связи с этим с высказываниями классиков о наглядности и конкретности в обучении?

Дайте краткую характеристику отдельным группам наглядных средств.

Что такое АВТС обучения и воспитания?

Какие классификации и по каким основаниям вы можете назвать?

Каковы дидактические возможности и особенности АВТС?

Назовите основные требования к АВТС обучения и воспитания. В техническом центре образовательного учреждения оцените с позиции этих требований имеющиеся там технические средства.

На каких этапах усвоения знаний могут использоваться АВТС? Как?

Как влияет использование АВТС на привлечение и удержание внимания детей?

Что такое формы организации целостного педагогического процесса?

Какие формы организации обучения известны из истории образования?

Перечислите формы организации обучения.

Перечислите формы организации воспитательной работы.

Каковы функции форм организации обучения и в воспитательной работы?

Какие виды организации деятельности учащихся возможны?

Какие признаки отличают урок от других форм организации учебного процесса?

Как вы думаете, почему урок является основной формой организации учебного процесса?

Какие типы уроков можно назвать по дидактической цели? Какова структура каждого из них?

Какие требования предъявляются к современному уроку?

Какие формы кроме урока широко используются при организации учебного процесса? Какие из них больше всего вам нравятся? Почему?

Какие рекомендации Я. А. Коменского при организации учебного процесса не потеряли своей актуальности до наших дней?

Как вы поняли, что такое самоценные формы детской активности и как они формируются?

Перечислите и обоснуйте основные факторы трудновоспитуемости.

Кто такие дети с ОВЗ?

Какие особенные потребности возникают у детей с ОВЗ в процессе обучения?

Ваше отношение к инклюзивному образованию и его организации. Обоснуйте свой ответ.

Что такое семья?

Каковы функции семьи?

Расскажите все, что вы усвоили о стилях семейного воспитания.

Что такое аномальные стили воспитания и какими они бывают?

Приведите общую характеристику особенностей и условий семейного воспитания.

Раскройте принципы семейного воспитания и проиллюстрируйте их примерами.

Как вы лично понимаете, что значит принимать ребенка и почему этому придается такое большое значение?

Что такое воспитательный потенциал семьи?

Ваше представление об идеальной семье. Какие основные параметры ее определения?

Каким требованиям отвечает оптимальная родительская позиция?

Проанализируйте принципы общения семьи и детского образовательного учреждения. Можно ли их дополнить? Какими принципами?

Что такое психолого-педагогическое просвещение родителей? Что обуславливает необходимость возвращения к массовому педагогическому всеобучу?

Какие известные вам философские подходы могут служить обоснованием педагогической деятельности на современных гуманистических основаниях?

Какого учителя можно назвать фасилитатором?

Каковы этапы и направления развития педагогического профессионализма?

Какое место в педагогическом профессионализме занимает профессиональное самосознание учителя?

Что такое самоактуализация? Какие люди способны к самоактуализации по мнению А. Маслоу? Какое имеет отношение способность к самоактуализации к профессионализму учителя?

Что такое профессиональное выгорание педагога? Как его избежать?

Перечислите основные педагогические способности и дайте им краткую характеристику.

Из чего складывается педагогическая эрудиция?

Каковы составляющие педагогической компетентности?

Что такое индивидуальный стиль педагогической деятельности?

Приведите характеристику каждому из индивидуальных стилей педагогической деятельности.

Приведите сущность понятия "коллектив".

Объясните, чем коллектив отличается от обычной группы.

Назовите основные методы и направления деятельности воспитателя по формированию детского коллектива.

Как вы думаете, не снижается ли роль и авторитет воспитателя, когда он передает часть своих полномочий сначала активу, а затем коллективу? Почему вы так считаете?

Какие факторы определяют положение личности в детском коллективе?

Раскройте каждое из названных условий эффективного воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность.

Раскройте предмет, источники, функции и задачи УОС.

Приведите характеристику структуре управленческого решения и проиллюстрируйте примерами каждый этап.

Охарактеризуйте основные принципы УОС.

Как осуществляется управление образовательными системами в масштабах страны?

Как вы поняли, что такое лицензирование, аттестация и аккредитация образовательного учреждения?

Какое место в управлении образовательным учреждением имеет информация? Какие предъявляются к ней требования?

В чем специфика управленческого труда в образовательном учреждении?

Что такое школа и что относится к ее структурным компонентам?

Что такое миссия школы? Как определение миссии школы влияет на ее деятельность?

Что такое школа функционирования?

Что определяет школу как развивающуюся систему?

Педагогическая инноватика: дайте определение и краткую характеристику.

Функции управления школой и их характеристика.

Принципы внутришкольного руководства и их направленность на гуманизацию управления школой.

В чем заключается специфика педагогического коллектива как трудового коллектива особого типа?

Что такое кадровая политика и каково ее содержание в образовательных учреждениях?

Почему молодые учителя являются предметом особой заботы администрации? Как в идеале должна строиться работа с ними?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

Ситуационное задание № 1

В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся. Каким образом Вы бы смогли преодолеть возникшую неуверенность молодого педагога?

Ситуационное задание № 2

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избивением людей азиатской внешности. Ваш класс многонациональный.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы. Какие компоненты будут использоваться при профилактике нетолерантного отношения к окружающим.

Письменный опрос

Вопрос 1	На основе исторических знаний, художественной литературы и исторических фильмов попробуйте смоделировать типы личностей, которые были характерны для той или иной исторической эпохи.
Вопрос 2	Дайте краткую характеристику отдельным группам наглядных средств.
Вопрос 3	Какие компоненты составляют базовую культуру личности? Считаете ли вы, что этого достаточно? Что бы вы еще могли добавить?
Вопрос 4	Из чего складывается педагогическая эрудиция?
Вопрос 5	Какие известные вам философские подходы могут служить обоснованием педагогической деятельности на современных гуманистических основаниях?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

Ситуационное задание № 1

В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся. Каким образом Вы бы смогли преодолеть возникшую неуверенность молодого педагога?

Ситуационное задание № 2

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской внешности. Ваш класс многонациональный.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы. Какие компоненты будут использоваться при профилактике нетолерантного отношения к окружающим.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие признаки отличают урок от других форм организации учебного процесса?
Вопрос 2	Что такое ключевые компетентности?
Вопрос 3	На какие вопросы отвечает педагогика?
Вопрос 4	Перечислите формы организации обучения.
Вопрос 5	На каких этапах усвоения знаний могут использоваться АВТС? Как?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

Ситуационное задание № 1

В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся. Каким образом Вы бы смогли преодолеть возникшую неуверенность молодого педагога?

Ситуационное задание № 2

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской внешности. Ваш класс многонациональный.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы. Какие компоненты будут использоваться при профилактике нетолерантного отношения к окружающим.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как вы думаете, не снижается ли роль и авторитет воспитателя, когда он передает часть своих полномочий сначала активу, а затем коллективу? Почему вы так считаете?
Вопрос 2	Приведите одно из определений педагогики и обоснуйте его.
Вопрос 3	Нужно ли учителю самостоятельно проводить научно-педагогические исследования или это дело ученых?
Вопрос 4	Что такое безопасность образовательной среды? Насколько зависит безопасность образовательной среды от деятельности педагога? Аргументируйте свой ответ.
Вопрос 5	Что такое модуль, зачетные единицы, академическая мобильность, компетенции?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

Ситуационное задание № 1

В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся. Каким образом Вы бы смогли преодолеть возникшую неуверенность молодого педагога?

Ситуационное задание № 2

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской внешности. Ваш класс многонациональный.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы. Какие компоненты будут использоваться при профилактике нетолерантного отношения к окружающим.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие рекомендации Я. А. Коменского при организации учебного процесса не потеряли своей актуальности до наших дней?
Вопрос 2	Расскажите все, что вы усвоили о стилях семейного воспитания.
Вопрос 3	К какому взаимодействию относятся эти советы? Обоснуйте свой ответ.
Вопрос 4	Что такое педагогическое общение?
Вопрос 5	Как вы поняли, что такое педагогическая поддержка?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

Ситуационное задание № 1

В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся. Каким образом Вы бы смогли преодолеть возникшую неуверенность молодого педагога?

Ситуационное задание № 2

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской внешности. Ваш класс многонациональный.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы. Какие компоненты будут использоваться при профилактике нетолерантного отношения к окружающим.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как вы думаете, почему детское и молодежное движение в стране в последние годы не стало массовым и охватывающим большую часть детей, подростков и молодежи?
Вопрос 2	Что такое научное педагогическое исследование? Назовите его уровни, методологические принципы, основные компоненты и логику исследования.
Вопрос 3	Что такое школа и что относится к ее структурным компонентам?
Вопрос 4	Объясните, чем коллектив отличается от обычной группы.
Вопрос 5	Что такое педагогическая антропология и антропологический подход в рассмотрении проблем воспитания и обучения ребенка? Обоснуйте свое понимание этих понятий собственными аргументами.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Приведите одно из определений педагогики и обоснуйте его.
Как вы поняли, что является предметом педагогики?
Какие функции выполняет педагогика?
Назовите имена великих педагогов, внесших значительный вклад в развитие педагогики.
На какие вопросы отвечает педагогика?
С какими научными дисциплинами и как связана педагогика?
Какие понятия и категории являются основными для педагогики: перечислите их и дайте определение.
Назовите компоненты, составляющие структуру педагогики, и дайте им определение.
Какие педагогические отрасли и дисциплины составляют систему педагогических наук? Перечислите их и дайте краткую характеристику.
Как вы поняли, что такое инклюзивное образование? Ваше отношение к нему. Аргументируйте свою позицию.
Как взаимосвязаны между собой основные категории и понятия педагогики?
Что такое педагогическая антропология и антропологический подход в рассмотрении проблем воспитания и обучения ребенка? Обоснуйте свое понимание этих понятий собственными аргументами.
Каковы пути гуманизации педагогического взаимодействия?
Какими качествами должен обладать педагог, чтобы быть способным к диалогичному взаимодействию?
Прокомментируйте основные принципы гуманной педагогики.
Как вы поняли, какого педагога можно назвать фасилитатором?
К какому взаимодействию относятся эти советы? Обоснуйте свой ответ.
Каковы социальные и биологические факторы, влияющие на развитие личности? Объясните, в чем проявляется их влияние. Приведите конкретные примеры.
Назовите известные теории развития личности. Выстройте систему доказательства или опровержения одной из теорий.
На основе исторических знаний, художественной литературы и исторических фильмов попробуйте смоделировать типы личностей, которые были характерны для той или иной исторической эпохи.
Что такое безопасность образовательной среды? Насколько зависит безопасность образовательной среды от деятельности педагога? Аргументируйте свой ответ.
Что такое виктимизация? Какое отношение она имеет к тому, что происходит в образовательной среде? Возможно ли ей противостоять? Какими психолого-педагогическими направлениями это можно осуществить?
Что такое безопасное сознание и поведение и в чем они проявляются? Можно ли их воспитать у детей? Если да, то как?
Что такое здоровьесберегающие технологии и какое отношение они имеют к безопасности образовательной среды?
Назовите возрастные периоды развития ребенка в психологии и педагогике. Раскройте основные новообразования и особенности каждого возраста. Постарайтесь объяснить, какое значение для педагога имеет знание этих особенностей.
Можно ли учет возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения считать законом, а не просто одним из важнейших условий? Докажите свою позицию.
Что такое система образования по Закону «Об образовании в РФ»?
Какие программы по новому Закону относятся к общеобразовательным? К профессиональным?
Перечислите принципы государственной политики в области образования и дайте им характеристику. Проиллюстрируйте их конкретными примерами.
Докажите на основе Закона об образовании и реальной практики, что в системе современного образования реализованы и принципы реформирования, положенные в его основу, и принципы государственной политики в области образования.
Почему в современных условиях в мире и в нашей стране стала актуальной проблема непрерывного образования? Дайте общую характеристику непрерывного образования.
Приведите полную характеристику дополнительному образованию на основе нового Закона об образовании.

Расскажите о системе образования в нашей стране в свете нового закона об образовании. Попробуйте вычертить схему.
Как вы думаете, почему детское и молодежное движение в стране в последние годы не стало массовым и охватывающим большую часть детей, подростков и молодежи?
Когда в России возникла система специального обучения для людей с ограниченными возможностями? В чем сильные и слабые стороны такого подхода?
Что такое интегрированное обучение и почему решили от него отказаться?
Что такое инклюзивное образование? Как оно организуется? Каковы его сильные и слабые стороны? Ваше отношение к введению в стране инклюзивного образования? Аргументируйте свой ответ.
Каковы основные цели Болонского процесса? Ваше отношение к ним?
Что такое модуль, зачетные единицы, академическая мобильность, компетенции?
Объясните, какие тенденции характерны для образования зарубежных стран в настоящее время.
Как вы поняли, что такое методология педагогики?
Что такое научное педагогическое исследование? Назовите его уровни, методологические принципы, основные компоненты и логику исследования.
Что такое методологическая культура учителя?
Нужно ли учителю самостоятельно проводить научно-педагогические исследования или это дело ученых?
Охарактеризуйте основные методы педагогического исследования по следующей схеме: определение метода, перечисление и характеристика видов метода (если они есть), требования к использованию метода, сильные и слабые стороны метода.
Что такое методология педагогического исследования? Раскройте свое понимание на конкретных примерах.
Что такое методологическая культура учителя (воспитателя)? По каким показателям она определяется?
Как вы поняли идею целостности педагогического процесса? К чему, как вы думаете, привело бы дальнейшее разведение вопросов обучения и воспитания в теории и на практике?
Какие функции реализуются в целостном педагогическом процессе? Сравните их объяснение по другим пособиям. Сделайте для себя обобщенный вывод.
Как вы думаете, к чему приведет несоблюдение сложившихся принципов в процессе обучения и воспитания?
В чем заключается сущность и особенности педагогической деятельности?
Перечислите закономерности педагогической деятельности. Как вы их поняли?
Какие концепции составляют педагогическое сознание? Раскройте их сущность.
Почему считается, что творчество органически присуще педагогической деятельности?
Что такое новаторство в педагогической деятельности?
Что такое педагогические технологии?
Что такое педагогическая позиция? Как взаимосвязаны педагогическая позиция и педагогические технологии, которые выбирает педагог?
Что такое педагогическая техника? В чем и как она проявляется?
Что такое педагогическое общение?
Какова структура и функции общения?
Какими качествами надо обладать, чтобы осуществлять продуктивное общение?
Как вы поняли, что такое барьеры восприятия в общении и в чем их негативная роль?
Стили педагогического общения и их характеристика.
Конфликты – надо ли их избегать в педагогической деятельности? Можно ли вообще, работая учителем, не попадать в конфликтные ситуации? Аргументируйте свое мнение.
Какие методы психотерапии вы можете назвать и как вы относитесь к их использованию в педагогике?
Как вы поняли, что такое педагогическая поддержка?
Какие факторы обуславливают развитие гуманистической позиции педагога?
Что такое Этика поддержки?
Какие гуманистические максимы воспитания как наиболее важные были охарактеризованы О.С. Газманом?
Перечислите этапы педагогической поддержки.

Что такое тьютор и тьюторское сопровождение? Как относится работа классного руководителя с тьюторским сопровождением?
Нужен ли классный руководитель в школе, по вашему мнению? Аргументируйте свое мнение.
Что такое преподавание? Дайте полную и аргументированную характеристику.
Что такое учение? Учебная деятельность?
Что такое универсальные учебные действия? Соотнесите понятия «универсальные учебные действия» и «общеучебные умения и навыки».
Раскройте двусторонний характер обучения через систему функциональных компонентов обучения.
Приведите характеристику специфическим закономерностям обучения.
Приведите характеристику, подкрепленную конкретными примерами, специфических для учебного процесса противоречий.
Какие советы Л. Н. Толстого вы считаете полезными, а с какими вы не согласны? Аргументируйте свой ответ.
Какие компоненты составляют базовую культуру личности? Считаете ли вы, что этого достаточно? Что бы вы еще могли добавить?
Что такое ключевые компетентности?
Раскройте сущность содержания и путей формирования каждого компонента базовой культуры личности.
Как взаимосвязаны половое и гендерное воспитание? Почему о гендерном воспитании говорят все более настойчиво?
Обоснуйте факторы отбора содержания образования.
Каковы основные компоненты содержания образования? Докажите их значимость в образовании и развитии человека.
Охарактеризуйте известные вам подходы к определению содержания образования и воспитания и дайте их анализ.
Приведите определение педагогической технологии, на ваш взгляд, наиболее полно и убедительно раскрывает его сущность?
Приведите характеристику технологии полного усвоения знаний, технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения.
Согласны ли вы с мнением А. И. Савенкова, что проектная и исследовательская деятельности – это не разновидности исследовательской деятельности, а два различных вида деятельности? Аргументируйте свою точку зрения.
Раскройте основные положения теории исследовательского обучения.
В чем специфика игровых технологий обучения, отличающая их от других обучающих технологий?
В чем сущность технологии формирования критического мышления?
В чем разница между активизацией учебного процесса и познавательной деятельности учащихся и технологией активного обучения?
Вы уже знаете теорию содержательного обобщения В. В. Давыдова, который считал, что учить даже младших школьников надо от общего к частному, от абстрактного к конкретному. Методика обучения, построенная на этом положении, очень эффективна. Как же быть в связи с этим с высказываниями классиков о наглядности и конкретности в обучении?
Дайте краткую характеристику отдельным группам наглядных средств.
Что такое АВТС обучения и воспитания?
Какие классификации и по каким основаниям вы можете назвать?
Каковы дидактические возможности и особенности АВТС?
Назовите основные требования к АВТС обучения и воспитания. В техническом центре образовательного учреждения оцените с позиции этих требований имеющиеся там технические средства.
На каких этапах усвоения знаний могут использоваться АВТС? Как?
Как влияет использование АВТС на привлечение и удержание внимания детей?
Что такое формы организации целостного педагогического процесса?
Какие формы организации обучения известны из истории образования?
Перечислите формы организации обучения.
Перечислите формы организации воспитательной работы.

Каковы функции форм организации обучения и воспитательной работы?
Какие виды организации деятельности учащихся возможны?
Какие признаки отличают урок от других форм организации учебного процесса?
Как вы думаете, почему урок является основной формой организации учебного процесса?
Какие типы уроков можно назвать по дидактической цели? Какова структура каждого из них?
Какие требования предъявляются к современному уроку?
Какие формы кроме урока широко используются при организации учебного процесса? Какие из них больше всего вам нравятся? Почему?
Какие рекомендации Я. А. Коменского при организации учебного процесса не потеряли своей актуальности до наших дней?
Как вы поняли, что такое самоценные формы детской активности и как они формируются?
Перечислите и обоснуйте основные факторы трудновоспитуемости.
Кто такие дети с ОВЗ?
Какие особенные потребности возникают у детей с ОВЗ в процессе обучения?
Ваше отношение к инклюзивному образованию и его организации. Обоснуйте свой ответ.
Что такое семья?
Каковы функции семьи?
Расскажите все, что вы усвоили о стилях семейного воспитания.
Что такое аномальные стили воспитания и какими они бывают?
Приведите общую характеристику особенностей и условий семейного воспитания.
Раскройте принципы семейного воспитания и проиллюстрируйте их примерами.
Как вы лично понимаете, что значит принимать ребенка и почему этому придается такое большое значение?
Что такое воспитательный потенциал семьи?
Ваше представление об идеальной семье. Какие основные параметры ее определения?
Каким требованиям отвечает оптимальная родительская позиция?
Проанализируйте принципы общения семьи и детского образовательного учреждения. Можно ли их дополнить? Какими принципами?
Что такое психолого-педагогическое просвещение родителей? Что обуславливает необходимость возвращения к массовому педагогическому всеобучу?
Какие известные вам философские подходы могут служить обоснованием педагогической деятельности на современных гуманистических основаниях?
Какого учителя можно назвать фасилитатором?
Каковы этапы и направления развития педагогического профессионализма?
Какое место в педагогическом профессионализме занимает профессиональное самосознание учителя?
Что такое самоактуализация? Какие люди способны к самоактуализации по мнению А. Маслоу? Какое имеет отношение способность к самоактуализации к профессионализму учителя?
Что такое профессиональное выгорание педагога? Как его избежать?
Перечислите основные педагогические способности и дайте им краткую характеристику.
Из чего складывается педагогическая эрудиция?
Каковы составляющие педагогической компетентности?
Что такое индивидуальный стиль педагогической деятельности?
Приведите характеристику каждому из индивидуальных стилей педагогической деятельности.
Приведите сущность понятия "коллектив".
Объясните, чем коллектив отличается от обычной группы.
Назовите основные методы и направления деятельности воспитателя по формированию детского коллектива.
Как вы думаете, не снижается ли роль и авторитет воспитателя, когда он передает часть своих полномочий сначала активу, а затем коллективу? Почему вы так считаете?

Какие факторы определяют положение личности в детском коллективе?
Раскройте каждое из названных условий эффективного воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность.
Раскройте предмет, источники, функции и задачи УОС.
Приведите характеристику структуре управленческого решения и проиллюстрируйте примерами каждый этап.
Охарактеризуйте основные принципы УОС.
Как осуществляется управление образовательными системами в масштабах страны?
Как вы поняли, что такое лицензирование, аттестация и аккредитация образовательного учреждения?
Какое место в управлении образовательным учреждением имеет информация? Какие предъявляются к ней требования?
В чем специфика управленческого труда в образовательном учреждении?
Что такое школа и что относится к ее структурным компонентам?
Что такое миссия школы? Как определение миссии школы влияет на ее деятельность?
Что такое школа функционирования?
Что определяет школу как развивающуюся систему?
Педагогическая инноватика: дайте определение и краткую характеристику.
Функции управления школой и их характеристика.
Принципы внутришкольного руководства и их направленность на гуманизацию управления школой.
В чем заключается специфика педагогического коллектива как трудового коллектива особого типа?
Что такое кадровая политика и каково ее содержание в образовательных учреждениях?
Почему молодые учителя являются предметом особой заботы администрации? Как в идеале должна строиться работа с ними?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

Ситуационное задание № 1

В 5 классе учится Маша К. Успеваемость по предметам у нее низкая, девочка часто не выполняет домашние задания. Несмотря на это, она с удовольствием посещает множество разнообразных кружков, организованных в школе. Каждый день у нее по 3-4 занятия, причем совершенно разных по направлениям (это и танцы, и рисование, и робототехника, и графический дизайн, и акробатика, и театр, и еще ряд секций), где девочка увлеченно занимается и делает определенные успехи. Классный руководитель в разговоре с родителями выяснила, что у девочки просто не остается времени и сил на учебу, уроки она делает с неохотой. Но родители не хотят ограничивать дочь в посещении кружков.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся, позволяющие привести к росту успеваемости ученицы в описанной ситуации по основным школьным дисциплинам, не ущемляя при этом ее интересы. Какое решение в данной ситуации для педагога (Вас) неприемлемо? Почему?

Ситуационное задание № 2

За последние годы среди учащихся старших классов вновь возрос интерес к участию в политических событиях, в том числе несанкционированных, которые регулярно проходят по стране. Они приходят на митинги, участвуют в распространении информации, создают сообщества. Очевидно, что здесь воедино сходятся противоречия: возрастной ситуации развития, социальных контрастов и требований, предъявляемых образовательной организацией. В свое время в романе Ф.М. Достоевского «Бесы» драматизм протестных настроений был показан в полной мере. «Чтобы сделать правду правдоподобнее, нужно непременно подмешать к ней лжи», где истина, а где обман часто в таких ситуациях сложно определить, особенно если ты подросток.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы. Какие компоненты будут использоваться при проектировании курса политико-гражданского воспитания?

Письменный опрос

Вопрос 1	Согласны ли вы с мнением А. И. Савенкова, что проектная и исследовательская деятельности — это не разновидности исследовательской деятельности, а два различных вида деятельности? Аргументируйте свою точку зрения.
Вопрос 2	Какие формы кроме урока широко и спользуются при организации учебного процесса? Какие из них больше всего вам нравятся? Почему?
Вопрос 3	Какими качествами должен обладать педагог, чтобы быть способным к диалогичному взаимодействию?
Вопрос 4	Что такое интегрированное обучение и почему решили от него отказаться?

Вопрос 5

Ваше отношение к инклюзивному образованию и его организации. Обоснуйте свой ответ.

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

Ситуационное задание № 1

Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся. Какими способами, на ваш взгляд, можно провести психолого-педагогическую работу по развитию уровня волевого самоконтроля ученика?

Ситуационное задание № 2

В небольшом поселке есть две школы (в них существует ряд своих секций и кружков), музыкальная школа и центр детского досуга, в котором работают спортивные секции по шахматам, футболу, гимнастике, дзюдо, студия ИЗО, танцевальная студия, две студии по декоративно-прикладному творчеству. В одной из школ возникла идея организовать дополнительное образование в сотрудничестве с музыкальной школой и центром детского досуга на регулярной основе.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы. Какие компоненты будут использоваться при реализации взаимодействия? Какие этапы необходимо осуществить для реализации предложенной в ситуации идеи? Какие Вы можете определить перспективы для сторон такого школьно-внешкольного объединения?

Письменный опрос

Вопрос 1	Приведите полную характеристику дополнительному образованию на основе нового Закона об образовании.
Вопрос 2	Какие гуманистические максимы воспитания как наиболее важные были охарактеризованы О.С. Газманом?
Вопрос 3	Перечислите принципы государственной политики в области образования и дайте им характеристику. Проиллюстрируйте их конкретными примерами.
Вопрос 4	Что такое новаторство в педагогической деятельности?
Вопрос 5	Докажите на основе Закона об образовании и реальной практики, что в системе современного образования реализованы и принципы реформирования, положенные в его основу, и принципы государственной политики в области образования.

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

Ситуационное задание № 1

В 5 классе учится Маша К. Успеваемость по предметам у нее низкая, девочка часто не выполняет домашние задания. Несмотря на это, она с удовольствием посещает множество разнообразных кружков, организованных в школе. Каждый день у нее по 3-4 занятия, причем совершенно разных по направлениям (это и танцы, и рисование, и робототехника, и графический дизайн, и акробатика, и театр, и еще ряд секций), где девочка увлеченно занимается и делает определенные успехи. Классный руководитель в разговоре с родителями выяснила, что у девочки просто не остается времени и сил на учебу, уроки она делает с неохотой. Но родители не хотят ограничивать дочь в посещении кружков.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся, позволяющие привести к росту успеваемости ученицы в описанной ситуации по основным школьным дисциплинам, не ущемляя при этом ее интересы. Какое решение в данной ситуации для педагога (Вас) неприемлемо? Почему?

Ситуационное задание № 2

За последние годы среди учащихся старших классов вновь возрос интерес к участию в политических событиях, в том числе несанкционированных, которые регулярно проходят по стране. Они приходят на митинги, участвуют в распространении информации, создают сообщества. Очевидно, что здесь воедино сходятся противоречия: возрастной ситуации развития, социальных контрастов и требований, предъявляемых образовательной организацией. В свое время в романе Ф.М. Достоевского «Бесы» драматизм протестных настроений был показан в полной мере. «Чтобы сделать правду правдоподобнее, нужно непременно подмешать к ней лжи», где истина, а где обман часто в таких ситуациях сложно определить, особенно если ты подросток.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы. Какие компоненты будут использоваться при проектировании курса политико-гражданского воспитания?

Письменный опрос

Вопрос 1	Как осуществляется управление образовательными системами в масштабах страны?
Вопрос 2	Нужен ли классный руководитель в школе, по вашему мнению? Аргументируйте свое мнение.
Вопрос 3	Какие формы организации обучения известны из истории образования?
Вопрос 4	Когда в России возникла система специального обучения для людей с ограниченными возможностями? В чем сильные и слабые стороны такого подхода?
Вопрос 5	Назовите основные методы и направления деятельности воспитателя по формированию детского коллектива.

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

Ситуационное задание № 1

Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся. Какими способами, на ваш взгляд, можно провести психолого-педагогическую работу по развитию уровня волевого самоконтроля ученика?

Ситуационное задание № 2

В небольшом поселке есть две школы (в них существует ряд своих секций и кружков), музыкальная школа и центр детского досуга, в котором работают спортивные секции по шахматам, футболу, гимнастике, дзюдо, студия ИЗО, танцевальная студия, две студии по декоративно-прикладному творчеству. В одной из школ возникла идея организовать дополнительное образование в сотрудничестве с музыкальной школой и центром детского досуга на регулярной основе.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы. Какие компоненты будут использоваться при реализации взаимодействия? Какие этапы необходимо осуществить для реализации предложенной в ситуации идеи? Какие Вы можете определить перспективы для сторон такого школьно-внешкольного объединения?

Письменный опрос

Вопрос 1	Как взаимосвязаны половое и гендерное воспитание? Почему о гендерном воспитании говорят все более настойчиво?
Вопрос 2	Почему молодые учителя являются предметом особой заботы администрации? Как в идеале должна строиться работа с ними?
Вопрос 3	Что такое психолого-педагогическое просвещение родителей? Что обуславливает необходимость возвращения к массовому педагогическому всеобучу?
Вопрос 4	Раскройте сущность содержания и путей формирования каждого компонента базовой культуры личности.
Вопрос 5	Назовите компоненты, составляющие структуру педагогики, и дайте им определение.

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

Ситуационное задание №1

В 5 классе учится Маша К. Успеваемость по предметам у нее низкая, девочка часто не выполняет домашние задания. Несмотря на это, она с удовольствием посещает множество разнообразных кружков, организованных в школе. Каждый день у нее по 3-4 занятия, причем совершенно разных по направлениям (это и танцы, и рисование, и робототехника, и графический дизайн, и акробатика, и театр, и еще ряд секций), где девочка увлеченно занимается и делает определенные успехи. Классный руководитель в разговоре с родителями выяснила, что у девочки просто не остается времени и сил на учебу, уроки она делает с неохотой. Но родители не хотят ограничивать дочь в посещении кружков.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся, позволяющие привести к росту успеваемости ученицы в описанной ситуации по основным школьным дисциплинам, не ущемляя при этом ее интересы. Какое решение в данной ситуации для педагога (Вас) неприемлемо? Почему?

Ситуационное задание №2

За последние годы среди учащихся старших классов вновь возрос интерес к участию в политических событиях, в том числе несанкционированных, которые регулярно проходят по стране. Они приходят на митинги, участвуют в распространении информации, создают сообщества. Очевидно, что здесь воедино сходятся противоречия: возрастной ситуации развития, социальных контрастов и требований, предъявляемых образовательной организацией. В свое время в романе Ф.М. Достоевского «Бесы» драматизм протестных настроений был показан в полной мере. «Чтобы сделать правду правдоподобнее, нужно непременно подмешать к ней лжи», где истина, а где обман часто в таких ситуациях сложно определить, особенно если ты подросток.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы. Какие компоненты будут использоваться при проектировании курса политико-гражданского воспитания?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие функции реализуются в целостном педагогическом процессе? Сравните их объяснение по другим пособиям. Сделайте для себя обобщенный вывод.
Вопрос 2	Что такое индивидуальный стиль педагогической деятельности?
Вопрос 3	Что такое инклюзивное образование? Как оно организуется? Каковы его сильные и слабые стороны? Ваше отношение к введению в стране инклюзивного образования? Аргументируйте свой ответ.
Вопрос 4	Какое место в управлении образовательным учреждением имеет информация? Какие предъявляются к ней требования?
Вопрос 5	Как вы поняли, что такое методология педагогики?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Общая и социальная психология

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Образовательная программа
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Психолого-педагогическое образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

Замлелая Лариса Викторовна, старший преподаватель

Бугаенко Наталья Александровна, старший преподаватель

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Общая и социальная психология, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	РОПК-5 формирование компетенции ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Выявляет и корректирует трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	РОПК-6 формирование компетенции ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-5.1 Выявляет и корректирует трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-5.1 Выявляет и корректирует трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-5.1 Выявляет и корректирует трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих

	индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Круг явлений, изучаемых психологией.
Соотношение обыденной, художественной и научной форм психологического знания.
Характеристика основных разделов и отраслей психологии.
Психология в междисциплинарном пространстве.
Методы психологии.
Программы создания психологии как науки.
Объект психологии.
Многообразие предмета психологии.
Полипарадигмальность психологического знания.
Развитие психологических знаний до оформления психологии как самостоятельной науки.
Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки.
Возникновение и развитие психики в филогенезе.
Научные подходы к решению психофизиологической проблемы: дуализм и монизм.
Психика и нервная система.
Измененные состояния сознания.
Гипноз.
Общая характеристика мотивационной сферы.
Общая характеристика потребностей.
Удовлетворение потребностей.
Структура и развитие мотивационной сферы.
Ситуационная динамика мотивации.
Мотивационные системы человека.
Общая характеристика эмоций.
Воля.
Функция внимания и его механизмы.
Теории внимания.
Общая характеристика процессов ощущения и восприятия.
Ощущение.
Зрение.
Слух.
Тактильная чувствительность.
Хеморецепция.
Восприятие времени.
Круг явлений памяти.

Непроизвольная память.
Произвольная память.
Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти.
Память как ансамбль мнемических систем.
Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии.
Становление и развитие социальной психологии как научной дисциплины.
Методологические основания и методы социальной психологии.
Основные концепции и подходы в социальной психологии.
Общая характеристика мышления.
Логика и психология мышления.
Мышление как процесс вывода нового знания.
Мышление как процесс решения задач.
Виды мышления.
Язык, речь, мышление.
Виды значений.
Интеллект.
Личность, индивид, индивидуальность.
Классификация теорий личности.
Основные типология личности.
Диагностика индивидуально-личностных различий.
Понятие о социализации.
Стадии социализации личности.
Общение как социально-психологическое явление.
Межличностное восприятие и понимание.
Межличностные отношения.
Аффилиация, аттракция и дистанция в межличностных отношениях.
Совместная деятельность, ее структура и динамика.
Проблемы образования в контексте социальной психологии.
Социально-психологическое взаимодействие учителя и учащихся.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

В каких областях практики, по вашему мнению, качество принимаемых решений существенно снижается без учета психологических закономерностей?

Почему работа психолога-практика должна опираться на общепсихологические знания?

Как, по вашему мнению, соотносятся принцип детерминизма и свобода человеческого поступка?

Как вы относитесь к «популярной» психологии?

Почему Б. М. Кедров считал, что психология представляет собой «связующее звено» между социальными, естественными и философскими науками?

Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: обыденная, художественная, научная?

Почему метод интроспекции был подвергнут жесткой критике?

В чем преимущество скрытого наблюдения перед открытым?

В чем преимущество экспериментального метода перед методом корреляционного исследования?

В чем особенности генетического (формирующего) эксперимента по сравнению с констатирующим?

Какие проблемы, поставленные мыслителями античности, на ваш взгляд, не потеряли своего значения для современной психологии?

Почему психологию можно назвать «полипарадигмальной» наукой? Можно ли примирить парадигмы различных направлений психологии?

Что, по вашему мнению, объединяет теории столь различных авторов, как З. Фрейд, А. Адлер и К. Г. Юнг, в общее направление психоанализа?

Почему возникла поведенческая психология (бихевиоризм) и каковы основные положения этого направления?

В чем заключаются основные задачи когнитивной психологии?

В чем различия между «натуральными» и «высшими» психическими функциями? Каково соотношение между ними в психике взрослого культурного человека?

В чем заключается главное превосходство культурной психики над натуральной?

Почему гуманистическую психологию назвали «третьей силой» в психологии XX в.?

Чем различаются представления о природе человека, лежащие в основе различных направлений современной психологии?

Могут ли обладать психикой существа, которые не располагают нервной системой?

С какими задачами могут справляться животные, находящиеся на стадии перцептивной психики?

Как понимать выражение «язык животных» и в какой степени животные могут овладеть речью?

Почему первобытному человеку стало необходимо сознание?

Каким образом концепция Н. А. Бернштейна интегрирует представления об условном рефлексе, оперантном научении, научении через наблюдение, инсайтном научении и научении через рассуждение?

Можно ли установить взаимосвязь между объемом мозга и интеллектом человека?

Почему часто говорят, что в обыденной жизни мы используем лишь четверть ресурсов нашего головного мозга?

В чем заключается суть психофизиологической проблемы и каковы подходы к ее решению?

Чем отличаются биологическое и психологическое понимание термина «потребность»?

В чем заключается суть процесса опредмечивания потребности? Что является результатом этого процесса?

Чем человеческие потребности отличаются от потребностей представителей животного мира?

Какова роль физиологических и культурных факторов в формировании нарушений пищевого поведения различного рода: ожирении, нервной анорексии, булимии?

Чем инстинктивный способ удовлетворения потребностей отличается от деятельностного?

Что такое модель «иерархии потребностей» А. Маслоу? Как представляют процесс иерархизации мотивационной сферы другие авторы?

Почему, по вашему мнению, несмотря на очевидный вред наркотиков, наркомания широко распространена в современном обществе?

В чем заключается эволюционная целесообразность эмоций?

В каком смысле человека называют «самым эмоциональным» из всех живых существ?

Как можно объяснить тот факт, что одна и та же информация может вызвать сильную эмоцию или оставить человека равнодушным?

Почему теории базовых эмоций находятся в отношении преемственности к периферической теории эмоций?

Почему представители азиатских культур оценивают европейцев и американцев как более эмоциональных людей, чем они сами?

Какая стратегия преодоления стресса, по вашему мнению, является оптимальной?

Возможна ли, по вашему мнению, произвольная регуляция эмоций?

Насколько эффективна стратегия понимания эмоции другого человека с помощью анализа отдельных компонентов его лица?

Каковы основные признаки волевого действия?

Можно ли отнести упрямство к волевым качествам личности?

С помощью каких механизмов происходит трансформация или создание дополнительного смысла действия, регулирующего выполнение волевого действия?

Чем отличаются такие виды рассеянности, как «ученическая», «поэтическая», «профессорская» и старческая?

Как соотносятся объем сознания и объем внимания в теории В. Вундта?

В чем вы видите смысл утверждения В. Джеймса «гений — это внимание»?

Каким образом Д. Канеману удалось обнаружить момент истощения ресурса внимание до того, как испытываемый начал допускать ошибки?

Опроверяют ли, по вашему мнению, модели внимания как селекции данные о том, что человек способен следить за одним из визуальных сообщений вопреки его наложению на другое?

По Лондону идут музыкант и художник. В полдень они проходят мимо башни Биг Бен. Музыканту показалось, что часы отстают, а художнику — что убегают вперед. Почему?

Как происходит развитие произвольного внимания?

Почему люди, прозревшие после операции, не способны сразу воспринимать мир таким, каким его воспринимают зрячие?

В чем заключается основное различие между контактными и дистантными органами чувств?

В чем суть основного психофизического закона?

Из каких теоретических предпосылок исходил А. Н. Леонтьев, планируя эксперимент по формированию «кожного зрения» у группы своих испытуемых?

Каковы монокулярные признаки расстояния между объектами? Что происходит при конфликте различных признаков?

Можно ли сказать, что пословица «Счастливые часов не наблюдают» является правильной с точки зрения современных данных о восприятии времени?

Почему мы мгновенно распознаем лица представителей своей расы и затрудняемся в различении лиц представителей чужой расы?

Что такое искусство памяти? Какие принципы лежат в основе развития искусственной памяти?

Как связана память с другими познавательными и регулятивными процессами психики? Что происходит при избыточном развитии памяти или ее дефиците?

Что мы запоминаем лучше — плохое или хорошее? Почему?

С чем связывают явления забывания представители психоаналитического подхода?

В каком смысле можно говорить о памяти как о процессе точного воспроизведения запечатленного материала?

В каком смысле можно говорить о памяти как об активном конструктивном процессе?

В чем преимущества модели рабочей памяти перед моделью кратковременной памяти?

Почему люди помнят о юности больше, чем о других периодах жизни?

Какие объекты изучения социальной психологии вам известны?

Какому российскому ученому принадлежит развернутое изложение взглядов о сущности социально-психологических явлений, предмете социальной психологии?

Верно ли, что в 1920-е гг. в зарубежной социальной психологии для изучения личности и группы был впервые применен экспериментальный метод с последующей количественной обработкой данных?

Какие специфические признаки эксперимента в социальной психологии вы можете перечислить?

Верно ли, что в центре внимания социальной психологии находятся процессы лидерства и руководства, социальные установки и активность личности в ходе общения?

Каковы основные феномены социальной психологии?

Различаются ли предметы социальной психологии и социологии?

Есть ли у человека несоциальная психика?

Что такое массовидные психические явления?

По каким основаниям классифицируют направления современной социальной психологии?

Чем психологический подход к изучению мышления отличается от подхода других наук: философии, логики, социологии, культурологии?

Всегда ли мышление и речь сопутствуют друг другу? Что такое «доречевая стадия» мышления и «доинтеллектуальная стадия» речи?

Что такое эгоцентрическая речь и какую роль она играет в развитии ребенка?

Для представителей каких профессий наглядно-образный тип мышления является наиболее важным?

Чем визуальное мышление отличается от вербального?

Какие факторы влияют на эффективность решения задачи?

В чем состоят различия между теоретическим и практическим мышлением?

Что имел в виду З. Фрейд, говоря о защитном характере поведения человека?

В чем основные отличия между психосексуальными стадиями развития личности, по З. Фрейду, и психосоциальными стадиями развития личности, по Э. Эриксону?

В чем заключается смысл термина «самоэффективность», предложенного А. Бандурой?

Как А. Маслоу описывает самоактуализирующиеся личности? Видите ли вы вокруг себя людей, которых можно назвать самоактуализирующимися?

С чем связаны кризисы трех, семи и четырнадцати лет в развитии личности, согласно концепции Д. Б. Эльконина?

Как вы понимаете утверждение «личность рождается в деятельности»?

Какую роль в жизни человека играют свойства его темперамента?

Что означает двусторонний характер процессов социализации личности?

Какие сферы психологии личности подвержены социализации?

Чем различаются понятия социализации и развития личности?

Каковы проблемы критериев социализированности личности?

На основании чего выделяются этапы социализации личности?

Что можно считать факторами социализации личности?

Как подразделяются социальные факторы социализации?

Что такое «внутренние» факторы социализации?

Чем различаются институты социализации?

Может ли социализация иметь негативные для личности последствия?

Как можно охарактеризовать процесс общения?

Является ли общение видом деятельности?

Какие виды сензитивности лежат в основе социально-психологической наблюдательности?

В каких направлениях изменяется эмоциональное содержание межличностных отношений?

В чем психологически заключается феномен социальной поддержки?

Из чего состоит явление и свойство эмпатии?

Что означает понятие аффилиации?

Как связаны феномены общения и межличностных отношений?

Единство скольких компонентов представляет собой совместная деятельность?

Почему взаимодействие в диаде – наиболее простой и примитивный вариант группового взаимодействия?

Какие социально-психологические феномены и закономерности задействованы в образовательном процессе?

Каковы социальные функции учителя?

Как социально-психологические знания могут использоваться в профессионально-педагогической деятельности?

В чем заключаются социальные цели образования?

Можно ли свести образование человека к процессу его обучения?

От чего зависит психологический климат в школе?

В чем заключается различие стилей педагогического общения?

Какую роль в образовании играют социальные установки и стереотипы?

Каково значение идеологии в жизни общества?

В каких направлениях необходимо вести социально-психологическое просвещение населения?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-5.1 Выявляет и корректирует трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

Ситуационное задание № 1

Новый классный руководитель во время проведения своего урока пригласил трех школьников для беседы о причинах их неуспеваемости. Один из них на встречу не пришел, другие ученики не могли вразумительно объяснить причины своей неуспеваемости, и на доверительный контакт с классным руководителем не шли. Заявив, что он решил жестко контролировать их учебную деятельность, чтобы не допустить повторения подобной ситуации, новый классный руководитель отпустил детей.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся. Какие формы работы с неуспевающими школьниками, которые мог использовать классный руководитель? Какие психолого-педагогические проблемы могут возникнуть при работе с такими детьми?

Ситуационное задание № 2

В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Педагог пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выявите и скорректируйте трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Какие рекомендации по восстановлению успеваемости Вы бы дали педагогу и родителям?

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключается суть психофизиологической проблемы и каковы подходы к ее решению?
Вопрос 2	Как можно объяснить тот факт, что одна и та же информация может вызвать сильную эмоцию или оставить человека равнодушным?
Вопрос 3	Что мы запоминаем лучше – плохое или хорошее? Почему?
Вопрос 4	С помощью каких механизмов происходит трансформация или создание дополнительного смысла действия, регулирующего выполнение волевого действия?
Вопрос 5	С чем связывают явления забывания представители психоаналитического подхода?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-5.1 Выявляет и корректирует трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

Ситуационное задание № 1

Новый классный руководитель во время проведения своего урока пригласил трех школьников для беседы о причинах их неуспеваемости. Один из них на встречу не пришел, другие ученики не могли вразумительно объяснить причины своей неуспеваемости, и на доверительный контакт с классным руководителем не шли. Заявив, что он решил жестко контролировать их учебную деятельность, чтобы не допустить повторения подобной ситуации, новый классный руководитель отпустил детей.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся. Какие формы работы с неуспевающими школьниками, которые мог использовать классный руководитель? Какие психолого-педагогические проблемы могут возникнуть при работе с такими детьми?

Ситуационное задание № 2

В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Педагог пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выявите и скорректируйте трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Какие рекомендации по восстановлению успеваемости Вы бы дали педагогу и родителям?

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем вы видите смысл утверждения В. Джеймса «гений – это внимание»?
Вопрос 2	Что, по вашему мнению, объединяет теории столь различных авторов, как З. Фрейд, А. Адлер и К. Г. Юнг, в общее направление психоанализа?
Вопрос 3	Почему люди помнят о юности больше, чем о других периодах жизни?
Вопрос 4	Каковы проблемы критериев социализированности личности?
Вопрос 5	Как, по вашему мнению, соотносятся принцип детерминизма и свобода человеческого поступка?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-5.1 Выявляет и корректирует трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

Ситуационное задание № 1

Новый классный руководитель во время проведения своего урока пригласил трех школьников для беседы о причинах их неуспеваемости. Один из них на встречу не пришел, другие ученики не могли вразумительно объяснить причины своей неуспеваемости, и на доверительный контакт с классным руководителем не шли. Заявив, что он решил жестко контролировать их учебную деятельность, чтобы не допустить повторения подобной ситуации, новый классный руководитель отпустил детей.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся. Какие формы работы с неуспевающими школьниками, которые мог использовать классный руководитель? Какие психолого-педагогические проблемы могут возникнуть при работе с такими детьми?

Ситуационное задание № 2

В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Педагог пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выявите и скорректируйте трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Какие рекомендации по восстановлению успеваемости Вы бы дали педагогу и родителям?

Письменный опрос

Вопрос 1	Как вы относитесь к «популярной» психологии?
Вопрос 2	Почему работа психолога-практика должна опираться на общепсихологические знания?
Вопрос 3	С какими задачами могут справляться животные, находящиеся на стадии перцептивной психики?
Вопрос 4	Как связана память с другими познавательными и регулятивными процессами психики? Что происходит при избыточном развитии памяти или ее дефиците?
Вопрос 5	Из каких теоретических предпосылок исходил А. Н. Леонтьев, планируя эксперимент по формированию «кожного зрения» у группы своих испытуемых?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-5.1 Выявляет и корректирует трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

Ситуационное задание №1

Новый классный руководитель во время проведения своего урока пригласил трех школьников для беседы о причинах их неуспеваемости. Один из них на встречу не пришел, другие ученики не могли вразумительно объяснить причины своей неуспеваемости, и на доверительный контакт с классным руководителем не шли. Заявив, что он решил жестко контролировать их учебную деятельность, чтобы не допустить повторения подобной ситуации, новый классный руководитель отпустил детей.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся. Какие формы работы с неуспевающими школьниками, которые мог использовать классный руководитель? Какие психолого-педагогические проблемы могут возникнуть при работе с такими детьми?

Ситуационное задание №2

В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Педагог пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выявите и скорректируйте трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Какие рекомендации по восстановлению успеваемости Вы бы дали педагогу и родителям?

Письменный опрос

Вопрос 1	Чем отличаются биологическое и психологическое понимание термина «потребность»?
Вопрос 2	Какому российскому ученому принадлежит развернутое изложение взглядов о сущности социально-психологических явлений, предмете социальной психологии?
Вопрос 3	Как можно охарактеризовать процесс общения?
Вопрос 4	Почему Б. М. Кедров считал, что психология представляет собой «связующее звено» между социальными, естественными и философскими науками?
Вопрос 5	В каких направлениях изменяется эмоциональное содержание межличностных отношений?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-5.1 Выявляет и корректирует трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

Ситуационное задание № 1

Новый классный руководитель во время проведения своего урока пригласил трех школьников для беседы о причинах их неуспеваемости. Один из них на встречу не пришел, другие ученики не могли вразумительно объяснить причины своей неуспеваемости, и на доверительный контакт с классным руководителем не шли. Заявив, что он решил жестко контролировать их учебную деятельность, чтобы не допустить повторения подобной ситуации, новый классный руководитель отпустил детей.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся. Какие формы работы с неуспевающими школьниками, которые мог использовать классный руководитель? Какие психолого-педагогические проблемы могут возникнуть при работе с такими детьми?

Ситуационное задание № 2

В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Педагог пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выявите и скорректируйте трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Какие рекомендации по восстановлению успеваемости Вы бы дали педагогу и родителям?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое массовидные психические явления?
Вопрос 2	Опровергают ли, по вашему мнению, модели внимания как селекции данные о том, что человек способен следить за одним из визуальных сообщений вопреки его наложению на другое?
Вопрос 3	Каким образом Д. Канеману удалось обнаружить момент истощения ресурса внимание до того, как испытуемый начал допускать ошибки?
Вопрос 4	Как социально/психологические знания могут использоваться в профессионально/педагогической деятельности?
Вопрос 5	В чем заключается суть процесса опредмечивания потребности? Что является результатом этого процесса?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

В каких областях практики, по вашему мнению, качество принимаемых решений существенно снижается без учета психологических закономерностей?
Почему работа психолога-практика должна опираться на общепсихологические знания?
Как, по вашему мнению, соотносятся принцип детерминизма и свобода человеческого поступка?
Как вы относитесь к «популярной» психологии?
Почему Б. М. Кедров считал, что психология представляет собой «связующее звено» между социальными, естественными и философскими науками?
Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: обыденная, художественная, научная?
Почему метод интроспекции был подвергнут жесткой критике?
В чем преимущество скрытого наблюдения перед открытым?
В чем преимущество экспериментального метода перед методом корреляционного исследования?
В чем особенности генетического (формирующего) эксперимента по сравнению с констатирующим?
Какие проблемы, поставленные мыслителями античности, на ваш взгляд, не потеряли своего значения для современной психологии?
Почему психологию можно назвать «полипарадигмальной» наукой? Можно ли примирить парадигмы различных направлений психологии?
Что, по вашему мнению, объединяет теории столь различных авторов, как З. Фрейд, А. Адлер и К. Г. Юнг, в общее направление психоанализа?
Почему возникла поведенческая психология (бихевиоризм) и каковы основные положения этого направления?
В чем заключаются основные задачи когнитивной психологии?
В чем различия между «натуральными» и «высшими» психическими функциями? Каково соотношение между ними в психике взрослого культурного человека?
В чем заключается главное превосходство культурной психики над натуральной?
Почему гуманистическую психологию назвали «третьей силой» в психологии XX в.?
Чем различаются представления о природе человека, лежащие в основе различных направлений современной психологии?
Могут ли обладать психикой существа, которые не располагают нервной системой?
С какими задачами могут справляться животные, находящиеся на стадии перцептивной психики?
Как понимать выражение «язык животных» и в какой степени животные могут овладеть речью?
Почему первобытному человеку стало необходимо сознание?
Каким образом концепция Н. А. Бернштейна интегрирует представления об условном рефлексе, оперантном научении, научении через наблюдение, инсайтном научении и научении через рассуждение?
Можно ли установить взаимосвязь между объемом мозга и интеллектом человека?
Почему часто говорят, что в обыденной жизни мы используем лишь четверть ресурсов нашего головного мозга?
В чем заключается суть психофизиологической проблемы и каковы подходы к ее решению?
Чем отличаются биологическое и психологическое понимание термина «потребность»?
В чем заключается суть процесса опредмечивания потребности? Что является результатом этого процесса?
Чем человеческие потребности отличаются от потребностей представителей животного мира?
Какова роль физиологических и культурных факторов в формировании нарушений пищевого поведения различного рода: ожирении, нервной анорексии, булимии?
Чем инстинктивный способ удовлетворения потребностей отличается от деятельностного?
Что такое модель «иерархии потребностей» А. Маслоу? Как представляют процесс иерархизации мотивационной сферы другие авторы?
Почему, по вашему мнению, несмотря на очевидный вред наркотиков, наркомания широко распространена в современном обществе?
В чем заключается эволюционная целесообразность эмоций?

В каком смысле человека называют «самым эмоциональным» из всех живых существ?
Как можно объяснить тот факт, что одна и та же информация может вызвать сильную эмоцию или оставить человека равнодушным?
Почему теории базовых эмоций находятся в отношении преемственности к периферической теории эмоций?
Почему представители азиатских культур оценивают европейцев и американцев как более эмоциональных людей, чем они сами?
Какая стратегия преодоления стресса, по вашему мнению, является оптимальной?
Возможна ли, по вашему мнению, произвольная регуляция эмоций?
Насколько эффективна стратегия понимания эмоции другого человека с помощью анализа отдельных компонентов его лица?
Каковы основные признаки волевого действия?
Можно ли отнести упрямство к волевым качествам личности?
С помощью каких механизмов происходит трансформация или создание дополнительного смысла действия, регулирующего выполнение волевого действия?
Чем отличаются такие виды рассеянности, как «ученическая», «поэтическая», «профессорская» и старческая?
Как соотносятся объем сознания и объем внимания в теории В. Вундта?
В чем вы видите смысл утверждения В. Джеймса «гений — это внимание»?
Каким образом Д. Канеману удалось обнаружить момент истощения ресурса внимание до того, как испытуемый начал допускать ошибки?
Опровергают ли, по вашему мнению, модели внимания как селекции данные о том, что человек способен следить за одним из визуальных сообщений вопреки его наложению на другое?
По Лондону идут музыкант и художник. В полдень они проходят мимо башни Биг Бен. Музыканту показалось, что часы отстают, а художнику — что убегают вперед. Почему?
Как происходит развитие произвольного внимания?
Почему люди, прозревшие после операции, не способны сразу воспринимать мир таким, каким его воспринимают зрячие?
В чем заключается основное различие между контактными и дистантными органами чувств?
В чем суть основного психофизического закона?
Из каких теоретических предпосылок исходил А. Н. Леонтьев, планируя эксперимент по формированию «кожного зрения» у группы своих испытуемых?
Каковы монокулярные признаки расстояния между объектами? Что происходит при конфликте различных признаков?
Можно ли сказать, что поговорка «Счастливые часов не наблюдают» является правильной с точки зрения современных данных о восприятии времени?
Почему мы мгновенно распознаем лица представителей своей расы и затрудняемся в различении лиц представителей чужой расы?
Что такое искусство памяти? Какие принципы лежат в основе развития искусной памяти?
Как связана память с другими познавательными и регулятивными процессами психики? Что происходит при избыточном развитии памяти или ее дефиците?
Что мы запоминаем лучше — плохое или хорошее? Почему?
С чем связывают явления забывания представители психоаналитического подхода?
В каком смысле можно говорить о памяти как о процессе точного воспроизведения запечатленного материала?
В каком смысле можно говорить о памяти как об активном конструктивном процессе?
В чем преимущества модели рабочей памяти перед моделью кратковременной памяти?
Почему люди помнят о юности больше, чем о других периодах жизни?
Какие объекты изучения социальной психологии вам известны?
Какому российскому ученому принадлежит развернутое изложение взглядов о сущности социально/психологических явлений, предмете социальной психологии?
Верно ли, что в 1920-е гг. в зарубежной социальной психологии для изучения личности и группы был впервые применен экспериментальный метод с последующей количественной обработкой данных?

Какие специфические признаки эксперимента в социальной психологии вы можете перечислить?
Верно ли, что в центре внимания социальной психологии находятся процессы лидерства и руководства, социальные установки и активность личности в ходе общения?
Каковы основные феномены социальной психологии?
Различаются ли предметы социальной психологии и социологии?
Есть ли у человека несоциальная психика?
Что такое массовидные психические явления?
По каким основаниям классифицируют направления современной социальной психологии?
Чем психологический подход к изучению мышления отличается от подхода других наук: философии, логики, социологии, культурологии?
Всегда ли мышление и речь сопутствуют друг другу? Что такое «доречевая стадия» мышления и «доинтеллектуальная стадия» речи?
Что такое эгоцентрическая речь и какую роль она играет в развитии ребенка?
Для представителей каких профессий наглядно-образный тип мышления является наиболее важным?
Чем визуальное мышление отличается от вербального?
Какие факторы влияют на эффективность решения задачи?
В чем состоят различия между теоретическим и практическим мышлением?
Что имел в виду З. Фрейд, говоря о защитном характере поведения человека?
В чем основные отличия между психосексуальными стадиями развития личности, по З. Фрейду, и психосоциальными стадиями развития личности, по Э. Эриксону?
В чем заключается смысл термина «самоэффективность», предложенного А. Бандурой?
Как А. Маслоу описывает самоактуализирующиеся личности? Видите ли вы вокруг себя людей, которых можно назвать самоактуализирующимися?
С чем связаны кризисы трех, семи и четырнадцати лет в развитии личности, согласно концепции Д. Б. Эльконина?
Как вы понимаете утверждение «личность рождается в деятельности»?
Какую роль в жизни человека играют свойства его темперамента?
Что означает двусторонний характер процессов социализации личности?
Какие сферы психологии личности подвержены социализации?
Чем различаются понятия социализации и развития личности?
Каковы проблемы критериев социализированности личности?
На основании чего выделяются этапы социализации личности?
Что можно считать факторами социализации личности?
Как подразделяются социальные факторы социализации?
Что такое «внутренние» факторы социализации?
Чем различаются институты социализации?
Может ли социализация иметь негативные для личности последствия?
Как можно охарактеризовать процесс общения?
Является ли общение видом деятельности?
Какие виды сензитивности лежат в основе социально/психологической наблюдательности?
В каких направлениях изменяется эмоциональное содержание межличностных отношений?
В чем психологически заключается феномен социальной поддержки?
Из чего состоит явление и свойство эмпатии?
Что означает понятие аффилиации?
Как связаны феномены общения и межличностных отношений?
Единство скольких компонентов представляет собой совместная деятельность?
Почему взаимодействие в диаде – наиболее простой и примитивный вариант группового взаимодействия?

Какие социально/психологические феномены и закономерности задействованы в образовательном процессе?
Каковы социальные функции учителя?
Как социально/психологические знания могут использоваться в профессионально/педагогической деятельности?
В чем заключаются социальные цели образования?
Можно ли свести образование человека к процессу его обучения?
От чего зависит психологический климат в школе?
В чем заключается различие стилей педагогического общения?
Какую роль в образовании играют социальные установки и стереотипы?
Каково значение идеологии в жизни общества?
В каких направлениях необходимо вести социально/психологическое просвещение населения?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-5.1 Выявляет и корректирует трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

Ситуационное задание № 1

Когда Миша пошел в школу и появились в его жизни уроки и домашние задания, оказалось, что делать их очень трудно. Миша долго их делал, много ошибался, исправлял, черкал. Мама, просматривая тетради, сказала: «Так, без меня уроки не делать! Одна сплошная грязь!» Мальчик приходил из школы, гулял, а вечером, когда мама возвращалась с работы, они садились за уроки. Все пошло гораздо легче и быстрее. Мама диктовала, что нужно писать, проговаривала задаваемые вопросы, говорила, что и как нужно отвечать, а Миша послушно все повторял. Оценки за домашние работы резко улучшились, а вот в классе Мише становилось все труднее и труднее. Так прошло время в начальной школе, и, наконец, в конце пятого класса встал серьезный вопрос об успехах Миши. Когда мама пришла в школу на беседу с учителем и психологом, она с горечью сказала: – Понимаете, он непонятно чем занимается! Я всегда слежу. Вроде сидит, делает уроки, а ничего не сделано. Так, сидит, колуется! И что мне делать? После длительных бесед с мамой и мальчиком выяснилось, как он «учил уроки» в начальной школе.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающегося. Какие практические рекомендации Вы дадите педагогу?

Ситуационное задание № 2

Ученик 4 класса систематически не выполнял домашнее задание, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулятивно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится еще одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!»

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выявите и скорректируйте трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Как Вы бы отреагировали на подобную ситуацию?

Письменный опрос

Вопрос 1	С чем связаны кризисы трех, семи и четырнадцати лет в развитии личности, согласно концепции Д. Б. Эльконина?
Вопрос 2	Что можно считать факторами социализации личности?
Вопрос 3	В чем состоят различия между теоретическим и практическим мышлением?
Вопрос 4	Почему метод интроспекции был подвергнут жесткой критике?
Вопрос 5	Какие специфические признаки эксперимента в социальной психологии вы можете перечислить?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-5.1 Выявляет и корректирует трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

Ситуационное задание № 1

Родители ученицы озадачены успеваемостью своей дочери по химии - её оценки варьируются от двойки до пятёрки. При этом в разговоре с дочерью выясняется следующее обстоятельство: самый высокий балл девочка получает при использовании письменного вида контроля успеваемости, самые низкие - при устных ответах, при решении задач у доски.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Охарактеризуйте формы контроля успеваемости школьников, которые мог использовать учитель химии. Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающегося. Оцените сравнительную эффективность письменного и устного вида контроля успеваемости учащихся.

Ситуационное задание № 2

Зная застенчивость Наташи, педагог предупреждает:

— Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим педагог уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выявите и скорректируйте трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Оцените педагогический прием педагога.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое искусство памяти? Какие принципы лежат в основе развития искусной памяти?
Вопрос 2	Можно ли свести образование человека к процессу его обучения?
Вопрос 3	Что такое «внутренние» факторы социализации?
Вопрос 4	Как понимать выражение «язык животных» и в какой степени животные могут овладеть речью?
Вопрос 5	Каковы монокулярные признаки расстояния между объектами? Что происходит при конфликте различных признаков?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-5.1 Выявляет и корректирует трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

Ситуационное задание № 1

Когда Миша пошел в школу и появились в его жизни уроки и домашние задания, оказалось, что делать их очень трудно. Миша долго их делал, много ошибался, исправлял, черкал. Мама, просматривая тетради, сказала: «Так, без меня уроки не делать! Одна сплошная грязь!» Мальчик приходил из школы, гулял, а вечером, когда мама возвращалась с работы, они садились за уроки. Все пошло гораздо легче и быстрее. Мама диктовала, что нужно писать, проговаривала задаваемые вопросы, говорила, что и как нужно отвечать, а Миша послушно все повторял. Оценки за домашние работы резко улучшились, а вот в классе Мише становилось все труднее и труднее. Так прошло время в начальной школе, и, наконец, в конце пятого класса встал серьезный вопрос об успехах Миши. Когда мама пришла в школу на беседу с учителем и психологом, она с горечью сказала: – Понимаете, он непонятно чем занимается! Я всегда слежу. Вроде сидит, делает уроки, а ничего не сделано. Так, сидит, колушается! И что мне делать? После длительных бесед с мамой и мальчиком выяснилось, как он «учил уроки» в начальной школе.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающегося. Какие практические рекомендации Вы дадите педагогу?

Ситуационное задание № 2

Ученик 4 класса систематически не выполнял домашнее задание, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулятивно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится еще одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!»

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выявите и скорректируйте трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Как Вы бы отреагировали на подобную ситуацию?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какова роль физиологических и культурных факторов в формировании нарушений пищевого поведения различного рода: ожирении, нервной анорексии, булимии?
Вопрос 2	В каком смысле можно говорить о памяти как о процессе точного воспроизведения запечатленного материала?
Вопрос 3	В чем психологически заключается феномен социальной поддержки?
Вопрос 4	В чем различия между «натуральными» и «высшими» психическими функциями? Каково соотношение между ними в психике взрослого культурного человека?
Вопрос 5	Каким образом концепция Н. А. Бернштейна интегрирует представления об условном рефлексе, оперантном научении, научении через наблюдение, инсайтном научении и научении через рассуждение?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-5.1 Выявляет и корректирует трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

Ситуационное задание № 1

Родители ученицы озадачены успеваемостью своей дочери по химии - её оценки варьируются от двойки до пятерки. При этом в разговоре с дочерью выясняется следующее обстоятельство: самый высокий балл девочка получает при использовании письменного вида контроля успеваемости, самые низкие - при устных ответах, при решении задач у доски.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Охарактеризуйте формы контроля успеваемости школьников, которые мог использовать учитель химии. Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающегося. Оцените сравнительную эффективность письменного и устного вида контроля успеваемости учащихся.

Ситуационное задание № 2

Зная застенчивость Наташи, педагог предупреждает:

— Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим педагог уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выявите и скорректируйте трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Оцените педагогический прием педагога.

Письменный опрос

Вопрос 1	Верно ли, что в 1920/е гг. в зарубежной социальной психологии для изучения личности и группы был впервые применен экспериментальный метод с последующей количественной обработкой данных?
Вопрос 2	Как подразделяются социальные факторы социализации?
Вопрос 3	В чем заключаются социальные цели образования?
Вопрос 4	Почему, по вашему мнению, несмотря на очевидный вред наркотиков, наркомания широко распространена в современном обществе?
Вопрос 5	Почему представители азиатских культур оценивают европейцев и американцев как более эмоциональных людей, чем они сами?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-5.1 Выявляет и корректирует трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

Ситуационное задание № 1

Когда Миша пошел в школу и появились в его жизни уроки и домашние задания, оказалось, что делать их очень трудно. Миша долго их делал, много ошибался, исправлял, черкал. Мама, просматривая тетради, сказала: «Так, без меня уроки не делать! Одна сплошная грязь!» Мальчик приходил из школы, гулял, а вечером, когда мама возвращалась с работы, они садились за уроки. Все пошло гораздо легче и быстрее. Мама диктовала, что нужно писать, проговаривала задаваемые вопросы, говорила, что и как нужно отвечать, а Миша послушно все повторял. Оценки за домашние работы резко улучшились, а вот в классе Мише становилось все труднее и труднее. Так прошло время в начальной школе, и, наконец, в конце пятого класса встал серьезный вопрос об успехах Миши. Когда мама пришла в школу на беседу с учителем и психологом, она с горечью сказала: – Понимаете, он непонятно чем занимается! Я всегда слежу. Вроде сидит, делает уроки, а ничего не сделано. Так, сидит, колушается! И что мне делать? После длительных бесед с мамой и мальчиком выяснилось, как он «учил уроки» в начальной школе.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающегося. Какие практические рекомендации Вы дадите педагогу?

Ситуационное задание № 2

Ученик 4 класса систематически не выполнял домашнее задание, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулятивно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится еще одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!»

Рассмотрите конкретную ситуацию. Выявите и скорректируйте трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Как Вы бы отреагировали на подобную ситуацию?

Письменный опрос

Вопрос 1	Могут ли обладать психикой существа, которые не располагают нервной системой?
Вопрос 2	Верно ли, что в центре внимания социальной психологии находятся процессы лидерства и руководства, социальные установки и активность личности в ходе общения?
Вопрос 3	Чем различаются представления о природе человека, лежащие в основе различных направлений современной психологии?
Вопрос 4	Можно ли установить взаимосвязь между объемом мозга и интеллектом человека?
Вопрос 5	Как связаны феномены общения и межличностных отношений?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы обучающегося : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)