

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Педагогическая психология

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Образовательная программа
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Психолого-педагогическое образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

кандидат педагогических наук, доцент Захарченко Евгений Юрьевич, доцент
кандидат экономических наук, доцент Восканян Роза Оганесовна, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Педагогическая психология, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	РОПК-5 формирование компетенции ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2 Осуществляет выбор современных средств оценивания результатов обучения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	РОПК-7 формирование компетенции ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-5.2 Осуществляет выбор современных средств оценивания результатов обучения ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-5.2 Осуществляет выбор современных средств оценивания результатов обучения ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания; тематика (темы) курсовых работ	ОПК-5.2 Осуществляет выбор современных средств оценивания результатов обучения ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимися самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Курсовая работа

Курсовая работа – творческая, научная, самостоятельная исследовательская работа по определенной теме, в ходе которой обучающиеся приобретают навыки работы с научной, учебной и методической литературой. Овладевают методами научного исследования, обработки, обобщения и анализа информации; расширяют общий кругозор; решают практические задачи на основе теоретических знаний; активизируют самостоятельную работу и творческое мышление. Курсовая работа является завершающим этапом изучения дисциплины и позволяет судить о том, насколько обучающийся усвоил теоретический курс и каковы его возможности применения полученных знаний для их обобщения по избранной теме.

Тематика (темы) курсовых работ

Ассоциативные теории учения.
Воспитание гиперактивных детей.
Гуманистическая психология и современное образование.
Диагностика когнитивной сферы личности.
Диагностика психосоциального развития как проблема образования.
Дифференциация и индивидуализация обучения.
Истоки бихевиоризма и образовательная практика.
История становления педагогической психологии.
Когнитивная психология и образование.
Когнитивные стили в учебной деятельности.
Концепции развивающего обучения.
Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского.
Методы исследований в педагогической психологии.
Мотивация педагогической деятельности.
Мотивация учения.
Нарушения в психосоциальном развитии.
Научная революция в педагогической психологии начала XX века.
Научные теории в педагогической психологии.
Образовательная среда как фактор развития личности.
Общая характеристика педагогической деятельности.
Основные подходы к проблеме обучения и развития.
Особенности психодиагностики в образовании.
Педагогическая психология как научная дисциплина.
Педагогические способности.
Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.
Проблема развития в психологии.
Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.
Психологические основания методов обучения.
Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте.
Психологические основы воспитания младенцев.
Психологические основы воспитания младших школьников.
Психологические основы воспитания подростков.
Психологические основы исследовательского обучения.
Психологические основы проблемного обучения.
Психологические основы совместного обучения.
Психологические теории учения конца XIX века.
Психологические теории формирования моральных установок.
Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте.
Психология гендерных различий в воспитании и обучении.
Психология индоктринации и воспитание личности.
Психология нравственного воспитания.
Психология социального научения.
Психология усвоения.
Психология физического воспитания.
Психология эстетического воспитания и художественного образования.
Развитие креативности в образовательной среде.
Раннее когнитивное развитие и обучение.
Содержание образования и когнитивное развитие личности.
Стиль педагогической деятельности.
Теоретические модели подготовки педагога.
Теория детского развития Жана Пиаже.
Теория деятельности как фундамент теории учения.
Теория научения необихевиористов.
Теория поэтапного формирования умственных действий.
Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.

Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.

Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в

		использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) курсовой работы

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания
Отлично	5	Работа выполнена самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны и самостоятельного анализа. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.
Хорошо	4	Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны и самостоятельного анализа. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.
Удовлетворительно	3	Исследование не содержит элементы новизны и самостоятельного анализа. Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умением анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.
Неудовлетворительно	2	Выполнено менее половины критериев, предъявляемых к оценке «отлично», то есть работа не соответствует ни одной из иных приведенных оценок.

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

История становления педагогической психологии.
Педагогическая психология как научная дисциплина.
Методы исследований в педагогической психологии.
Проблема развития в психологии.
Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.
Научные теории в педагогической психологии.
Ассоциативные теории учения.
Психологические теории учения конца XIX века.
Истоки бихевиоризма и образовательная практика.
Научная революция в педагогической психологии начала XX века.
Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского.
Теория детского развития Жана Пиаже.
Теория деятельности как фундамент теории учения.
Теория научения необихевиористов.
Теория поэтапного формирования умственных действий.
Психологические основы проблемного обучения.
Концепции развивающего обучения.
Когнитивная психология и образование.
Гуманистическая психология и современное образование.
Психологические основы исследовательского обучения.
Основные подходы к проблеме обучения и развития.
Раннее когнитивное развитие и обучение.
Развитие креативности в образовательной среде.
Особенности психодиагностики в образовании.
Диагностика когнитивной сферы личности.
Диагностика психосоциального развития как проблема образования.
Мотивация учения.
Психология усвоения.
Дифференциация и индивидуализация обучения.
Когнитивные стили в учебной деятельности.
Образовательная среда как фактор развития личности.
Содержание образования и когнитивное развитие личности.
Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.
Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.
Психологические основы совместного обучения.
Психологические основания методов обучения.
Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.
Психологические теории формирования моральных установок.
Психологические основы воспитания младенцев.
Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте.
Психологические основы воспитания младших школьников.
Психологические основы воспитания подростков.
Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте.
Психология нравственного воспитания.
Психология эстетического воспитания и художественного образования.
Психология физического воспитания.
Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.
Психология социального научения.
Психология индоктринации и воспитание личности.
Психология гендерных различий в воспитании и обучении.
Нарушения в психосоциальном развитии.
Воспитание гиперактивных детей.
Общая характеристика педагогической деятельности.
Стиль педагогической деятельности.
Мотивация педагогической деятельности.
Теоретические модели подготовки педагога.
Педагогические способности.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Охарактеризуйте понятие развитие.

Как строится периодизация возрастного развития личности?

Приведите собственное обоснование непрерывности или дискретности процесса развития.

Гетерохрония развития как проблема педагогической психологии.

Что такое диссинхрония развития?

Каковы роли среды и генотипа в развитии психики индивида?

Какими методами в психологии изучается генотипическое и средовое воздействие на процесс развития личности?

В какой мере эксперименты с участием животных могут влиять на наши представления о взаимодействии генотипических и средовых факторов в развитии личности?

Приведите характеристику основных теорий взаимодействия среды и генотипа.

Какую роль в развитии отечественной психологии сыграл деятельностный подход?

Что такое учебная деятельность?

Назовите основные психологические особенности учебной деятельности.

Объясните, как вы понимаете внешнюю структуру учебной деятельности.

Что послужило причиной возникновения неохевиоризма?

Опишите развитие основных неохевиористских теорий учения.

На каких психологических принципах строилось программированное обучение?

В чем причина того, что пик интереса к идеям программированного обучения пришелся на середину XX в.?

Объясните сходство и отличие разных видов программированного обучения.

Охарактеризуйте базовые теоретические основания подхода П. Я. Гальперина.

Какую роль в усвоении играет тип ориентировочной основы действия?

Опишите особенности обучения, выстроенного в соответствии с разными типами ориентировочной основы действия.

Какова этапность процесса формирования умственных действий?

Какие этапы формирования умственных действий выделены П. Я. Гальпериным и Н. Ф. Талызиной?

Как, с точки зрения авторов теории поэтапного формирования умственных действий, обеспечивается гарантированное усвоение учебного материала?

Каковы психологические истоки теории проблемного обучения?

Что такое проблемная ситуация?

Изложите основные положения теории проблемного обучения.

Объясните, почему теория проблемного обучения не получила развития в начале XXI в.

Назовите основные причины появления концепций развивающего обучения в советской и российской педагогической психологии.

Приведите сравнительную характеристику концепций развивающего обучения Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова.

Почему концепции развивающего обучения получили широкое распространение в конце XX в.?

Как вы оцениваете дальнейшие перспективы концепций развивающего обучения в отечественном образовании?

Назовите теории и научные течения, которые послужили основанием разработки когнитивной психологии?

Как рассматривается процесс приобретения знаний в когнитивной психологии?

Охарактеризуйте понятия «декларативное» и «процедурное» знание.

Чем обусловлено широкое распространение идей когнитивной психологии?

Раскройте вклад гуманистической психологии в теорию обучения и образовательную практику конца XX в.

Какое влияние на современное образование оказало учение А. Маслоу?

Существуют ли «традиционное» и «человекоцентрированное» учение в образовательной практике?

Опишите основные отличительные характеристики личностно-ориентированного подхода к образованию.

Как повлияло распространение идей гуманистической психологии на воспитательную и образовательную практику в современной России?

Чем характеризуется исследовательское поведение?

Охарактеризуйте понятия «исследовательская деятельность» и «исследовательские способности».

Каковы истоки исследовательского обучения?

Каковы принципы исследовательского обучения?

Перечислите требования, предъявляемые к педагогу исследовательским обучением.

Чем отличается работа диагноста-исследователя от деятельности диагностпрактика в образовании?

Какие процессы в культуре и образовании привели к вытеснению «диагностики отбора» «диагностикой развития»?

Приведите характеристику основным видам диагностики в образовании.

Что отличает современные подходы к диагностике в образовании?

В чем специфика диагностики когнитивного развития личности в образовании?

На каких принципах должна строиться диагностика когнитивного развития в образовании?

Каковы причины роста показателей по тестам интеллекта на протяжении XX в.?

Охарактеризуйте уровни решения психодиагностических проблем в образовании.

Охарактеризуйте специфику диагностики психических состояний и свойств личности в образовании.

Выделите основные подходы к классификации методик диагностики психосоциального развития личности.

Какие методики диагностики психосоциального развития получили наибольшее распространение и почему?

Каковы причины появления в научном обиходе понятия «образовательная среда»?

Охарактеризуйте основные теоретические модели образовательной среды.

Как связана образовательная среда с культурно-историческим контекстом?

Каковы основные тенденции развития современной образовательной среды?

Охарактеризуйте особенности содержания образования как фактора когнитивного развития.

Приведите характеристики «интерналистским» и «экстерналистским» основаниям построения дидактических систем.

Приведите характеристику понятия «традиционное обучение».

Определите плюсы и минусы педоцентрической модели содержания образования.

Перечислите основные подходы к структурированию содержания образования.

Как связаны между собой идеи профильного обучения и задачи развития широких интересов учащихся?

Каково современное соотношение между основным и дополнительным образованием?

Назовите основные количественные и качественные параметры содержания образования.

Проанализируйте плюсы и минусы классно-урочной формы организации учебной деятельности.

Каковы особенности совместной учебной деятельности?

Каковы преимущества и недостатки индивидуального обучения?

Какой вклад в развитие образовательной практики внесли авторы альтернативных форм организации учебной деятельности?

Охарактеризуйте психологические особенности коллективной формы организации обучения.

Как связаны между собой личная территория и психологическое пространство личности?

Какие формы организации совместной учебной деятельности наиболее востребованы в современном образовании?

Какую роль играет социальная фасилитация в обучении?

Какие плюсы и минусы дает традиционное размещение учащихся на занятиях?

Можно ли интенсифицировать учебное взаимодействие путем изменения расположения учебных мест учащихся?

Какие способы кооперации групп наиболее эффективны в учебной деятельности?

Каковы психологические основания наиболее распространенных методов обучения?

Каковы плюсы и минусы репродуктивных и продуктивных методов обучения?

Какие задачи нравственного воспитания наиболее актуальны в современных условиях?

Каковы закономерности процесса нравственного развития личности в современной образовательной среде?

Как в современной психологии характеризуются возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса нравственного развития личности?

Существует ли связь между уровнями когнитивного и нравственного развития личности?

Каковы механизмы и закономерности трансформации процесса нравственного развития личности в ходе воспитания в процесс саморазвития, осуществляемый в ходе самовоспитания?

Как нравственное воспитание связано с культурой?

Существует ли связь между характером нравственного развития личности и содержанием, формами, методами и средствами нравственного воспитания?

Каковы задачи эстетического воспитания личности?

Каковы механизмы и закономерности процесса эстетического развития личности в образовательной среде?

Каковы возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса эстетического развития личности?

Существует ли связь между уровнями когнитивного и эстетического развития личности?

Каковы механизмы и закономерности трансформации процесса эстетического развития личности в ходе воспитания в процесс саморазвития, осуществляемый в ходе самовоспитания?

Существует ли связь между характером эстетического развития личности и содержанием, формами, методами и средствами эстетического и художественного воспитания?

Дайте характеристику понятию «здоровье».

Что включает в себя понятие «физическое воспитание личности»?

Каковы цели и задачи современного физического воспитания?

Как связаны между собой психика и физическое здоровье?

Существует ли связь между уровнями физического, когнитивного и психосоциального развития?

Каковы основные параметры эмоционального интеллекта?

Как связаны между собой эмоциональный интеллект и социальный интеллект?

Существует ли связь между эмоциональным интеллектом и жизненным успехом?

Как диагностировать и развивать эмоциональный интеллект и социальную компетентность?

Почему опыты Э. Торндайка и Дж. Б. Уотсона показали отрицательную связь между наблюдением и научением?

Дайте оценку опытам Н. Миллера и Дж. Долларда.

В чем специфика понимания процесса научения через наблюдение А. Бандуры?

Каковы детерминанты научения через наблюдение?

Какова роль образца творческой деятельности в развитии креативности?

Дайте характеристику явлению индоктринации.

Может ли индоктринация быть результатом «культурного импринтинга»?

Назовите основные факторы индоктринации.

Совместимы ли индоктринация и творчество?

Чем вызвано повышенное внимание современных исследователей к проблемам половых и гендерных различий?

Чем обусловлены гендерные различия в мышлении и поведении?

Охарактеризуйте современные исследования проблем половых и гендерных различий в способностях.

Назовите и охарактеризуйте основные типы эмоциональных расстройств у детей.

Перечислите симптомы поведенческих нарушений у детей.

Как выявляются эмоциональные нарушения у детей и подростков?

Какую роль играет педагогическое вмешательство в преодолении эмоциональных расстройств у детей?

Как проявляется «расстройство в виде гиперактивности с дефицитом внимания»?

Каковы основные поведенческие особенности гиперактивных детей?

Можно ли педагогическим путем минимизировать негативные последствия, вызванные расстройством в виде гиперактивности с дефицитом внимания?

Какое влияние оказывает детская гиперактивность на развитие личности в перспективе?

Приведите характеристику понятию «модель профессионального мастерства».

Какие группы моделей профессионального мастерства наиболее распространены?

Охарактеризуйте особенности профессиографических и персонологических моделей педагогического мастерства.

Какова роль общих и специальных способностей в становлении педагогического мастерства и профессиональной успешности педагога?

Какие личностные свойства и качества являются наиболее продуктивными с точки зрения педагогической профессии?

Как соотносятся понятия педагогические способности и педагогическая одаренность?

Педагогические способности являются общими или специальными.

Назовите и охарактеризуйте основные теоретические модели педагогических способностей.

Приведите характеристику понятию компетентность педагога.

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.2 Осуществляет выбор современных средств оценивания результатов обучения

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

Ситуационное задание № 1

Педагог входит в класс, начинает урок в старших классах (выпускной группе). В классе продолжается шум, каждый занимается своим делом, никто не обращает внимания на преподавателя. Педагог задает упражнение по учебнику и дает на выполнение 10 минут. Кто-то начинает делать задание, кто-то продолжает болтать с соседом. Со стороны педагога – никаких действий, замечаний. Когда начинают проверять упражнение, педагог спрашивает только тех, кто готов (готово человек 5 из 12). Так выполняются и другие задания. В результате работает несколько человек, остальные болтают и бездельничают весь урок. Педагогу никак не удается организовать работу всего класса.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор современных средств оценивания результатов обучения. Как бы Вы поступили на месте педагога?

Ситуационное задание № 2

Однажды, из всех желающих пойти ответить по карте, географ Сергей Иванович выбрал Мишу Квакина. Ученик был старательным, но не всегда успевал хорошо подготовиться к уроку. Вопрос ему учитель задал нетрудный: найти на карте Японию. Услышав, что его вызывают, Миша так растерялся, что еле-еле встал из-за стола.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Как поступит педагог? Какое современное средство оценивания результатов обучения Вы считаете самым результативным? Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий в описанной ситуации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте особенности профессиональных и психологических моделей педагогического мастерства.
Вопрос 2	Какую роль в усвоении играет тип ориентировочной основы действия?
Вопрос 3	В чем специфика диагностики когнитивного развития личности в образовании?
Вопрос 4	Как связаны между собой личная территория и психологическое пространство личности?
Вопрос 5	Приведите характеристику основных теорий взаимодействия среды и генотипа.

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.2 Осуществляет выбор современных средств оценивания результатов обучения

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

Ситуационное задание № 1

Педагог входит в класс, начинает урок в старших классах (выпускной группе). В классе продолжается шум, каждый занимается своим делом, никто не обращает внимания на преподавателя. Педагог задает упражнение по учебнику и дает на выполнение 10 минут. Кто-то начинает делать задание, кто-то продолжает болтать с соседом. Со стороны педагога – никаких действий, замечаний. Когда начинают проверять упражнение, педагог спрашивает только тех, кто готов (готово человек 5 из 12). Так выполняются и другие задания. В результате работает несколько человек, остальные болтают и бездельничают весь урок. Педагогу никак не удается организовать работу всего класса.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор современных средств оценивания результатов обучения. Как бы Вы поступили на месте педагога?

Ситуационное задание № 2

Однажды, из всех желающих пойти ответить по карте, географ Сергей Иванович выбрал Мишу Квакина. Ученик был старательным, но не всегда успевал хорошо подготовиться к уроку. Вопрос ему учитель задал нетрудный: найти на карте Японию. Услышав, что его вызывают, Миша так растерялся, что еле-еле встал из-за стола.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Как поступит педагог? Какое современное средство оценивания результатов обучения Вы считаете самым результативным? Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий в описанной ситуации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как связаны между собой эмоциональный интеллект и социальный интеллект?
Вопрос 2	Можно ли педагогическим путем минимизировать негативные последствия, вызванные расстройством в виде гиперактивности с дефицитом внимания?
Вопрос 3	Существуют ли «традиционное» и «человекоцентрированное» учение в образовательной практике?
Вопрос 4	Каковы механизмы и закономерности трансформации процесса эстетического развития личности в ходе воспитания в процесс саморазвития, осуществляемый в ходе самовоспитания?
Вопрос 5	Назовите основные факторы индоктринации.

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.2 Осуществляет выбор современных средств оценивания результатов обучения

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

Ситуационное задание № 1

Педагог входит в класс, начинает урок в старших классах (выпускной группе). В классе продолжается шум, каждый занимается своим делом, никто не обращает внимания на преподавателя. Педагог задает упражнение по учебнику и дает на выполнение 10 минут. Кто-то начинает делать задание, кто-то продолжает болтать с соседом. Со стороны педагога – никаких действий, замечаний. Когда начинают проверять упражнение, педагог спрашивает только тех, кто готов (готово человек 5 из 12). Так выполняются и другие задания. В результате работает несколько человек, остальные болтают и бездельничают весь урок. Педагогу никак не удается организовать работу всего класса.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор современных средств оценивания результатов обучения. Как бы Вы поступили на месте педагога?

Ситуационное задание № 2

Однажды, из всех желающих пойти ответить по карте, географ Сергей Иванович выбрал Мишу Квакина. Ученик был старательным, но не всегда успевал хорошо подготовиться к уроку. Вопрос ему учитель задал нетрудный: найти на карте Японию. Услышав, что его вызывают, Миша так растерялся, что еле-еле встал из-за стола.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Как поступит педагог? Какое современное средство оценивания результатов обучения Вы считаете самым результативным? Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий в описанной ситуации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите основные количественные и качественные параметры содержания образования.
Вопрос 2	Дайте характеристику понятию «здоровье».
Вопрос 3	Приведите характеристику понятию «модель профессионального мастерства».
Вопрос 4	Каковы причины появления в научном обиходе понятия «образовательная среда»?
Вопрос 5	Дайте характеристику явлению индоктринации.

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.2 Осуществляет выбор современных средств оценивания результатов обучения

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

Ситуационное задание № 1

Педагог входит в класс, начинает урок в старших классах (выпускной группе). В классе продолжается шум, каждый занимается своим делом, никто не обращает внимания на преподавателя. Педагог задает упражнение по учебнику и дает на выполнение 10 минут. Кто-то начинает делать задание, кто-то продолжает болтать с соседом. Со стороны педагога – никаких действий, замечаний. Когда начинают проверять упражнение, педагог спрашивает только тех, кто готов (готово человек 5 из 12). Так выполняются и другие задания. В результате работает несколько человек, остальные болтают и бездельничают весь урок. Педагогу никак не удается организовать работу всего класса.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор современных средств оценивания результатов обучения. Как бы Вы поступили на месте педагога?

Ситуационное задание № 2

Однажды, из всех желающих пойти ответить по карте, географ Сергей Иванович выбрал Мишу Квакина. Ученик был старательным, но не всегда успевал хорошо подготовиться к уроку. Вопрос ему учитель задал нетрудный: найти на карте Японию. Услышав, что его вызывают, Миша так растерялся, что еле-еле встал из-за стола.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Как поступит педагог? Какое современное средство оценивания результатов обучения Вы считаете самым результативным? Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий в описанной ситуации.

Письменный опрос

Вопрос 1	В какой мере эксперименты с участием животных могут влиять на наши представления о взаимодействии генотипических и средовых факторов в развитии личности?
Вопрос 2	Приведите собственное обоснование непрерывности или дискретности процесса развития.
Вопрос 3	Какое влияние оказывает детская гиперактивность на развитие личности в перспективе?
Вопрос 4	Раскройте вклад гуманистической психологии в теорию обучения и образовательную практику конца XX в.
Вопрос 5	Какую роль играет социальная фасилитация в обучении?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.2 Осуществляет выбор современных средств оценивания результатов обучения

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

Ситуационное задание № 1

Педагог входит в класс, начинает урок в старших классах (выпускной группе). В классе продолжается шум, каждый занимается своим делом, никто не обращает внимания на преподавателя. Педагог задает упражнение по учебнику и дает на выполнение 10 минут. Кто-то начинает делать задание, кто-то продолжает болтать с соседом. Со стороны педагога – никаких действий, замечаний. Когда начинают проверять упражнение, педагог спрашивает только тех, кто готов (готово человек 5 из 12). Так выполняются и другие задания. В результате работает несколько человек, остальные болтают и бездельничают весь урок. Педагогу никак не удается организовать работу всего класса.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор современных средств оценивания результатов обучения. Как бы Вы поступили на месте педагога?

Ситуационное задание № 2

Однажды, из всех желающих пойти ответить по карте, географ Сергей Иванович выбрал Мишу Квакина. Ученик был старательным, но не всегда успевал хорошо подготовиться к уроку. Вопрос ему учитель задал нетрудный: найти на карте Японию. Услышав, что его вызывают, Миша так растерялся, что еле-еле встал из-за стола.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Как поступит педагог? Какое современное средство оценивания результатов обучения Вы считаете самым результативным? Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий в описанной ситуации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как рассматривается процесс приобретения знаний в когнитивной психологии?
Вопрос 2	В чем причина того, что пик интереса к идеям программированного обучения пришелся на середину XX в.?
Вопрос 3	Приведите сравнительную характеристику концепций развивающего обучения Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова.
Вопрос 4	Какова роль образца творческой деятельности в развитии креативности?
Вопрос 5	Охарактеризуйте специфику диагностики психических состояний и свойств личности в образовании.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Охарактеризуйте понятие развитие.
Как строится периодизация возрастного развития личности?
Приведите собственное обоснование непрерывности или дискретности процесса развития.
Гетерохрония развития как проблема педагогической психологии.
Что такое диссинхрония развития?
Каковы роли среды и генотипа в развитии психики индивида?
Какими методами в психологии изучается генотипическое и средовое воздействие на процесс развития личности?
В какой мере эксперименты с участием животных могут влиять на наши представления о взаимодействии генотипических и средовых факторов в развитии личности?
Приведите характеристику основных теорий взаимодействия среды и генотипа.
Какую роль в развитии отечественной психологии сыграл деятельностный подход?
Что такое учебная деятельность?
Назовите основные психологические особенности учебной деятельности.
Объясните, как вы понимаете внешнюю структуру учебной деятельности.
Что послужило причиной возникновения необихевиоризма?
Опишите развитие основных необихевиористских теорий учения.
На каких психологических принципах строилось программированное обучение?
В чем причина того, что пик интереса к идеям программированного обучения пришелся на середину XX в.?
Объясните сходство и отличие разных видов программированного обучения.
Охарактеризуйте базовые теоретические основания подхода П. Я. Гальперина.
Какую роль в усвоении играет тип ориентировочной основы действия?
Опишите особенности обучения, выстроенного в соответствии с разными типами ориентировочной основы действия.
Какова этапность процесса формирования умственных действий?
Какие этапы формирования умственных действий выделены П. Я. Гальпериным и Н. Ф. Талызиной?
Как, с точки зрения авторов теории поэтапного формирования умственных действий, обеспечивается гарантированное усвоение учебного материала?
Каковы психологические истоки теории проблемного обучения?
Что такое проблемная ситуация?
Изложите основные положения теории проблемного обучения.
Объясните, почему теория проблемного обучения не получила развития в начале XXI в.
Назовите основные причины появления концепций развивающего обучения в советской и российской педагогической психологии.
Приведите сравнительную характеристику концепций развивающего обучения Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова.
Почему концепции развивающего обучения получили широкое распространение в конце XX в.?
Как вы оцениваете дальнейшие перспективы концепций развивающего обучения в отечественном образовании?
Назовите теории и научные течения, которые послужили основанием разработки когнитивной психологии?
Как рассматривается процесс приобретения знаний в когнитивной психологии?
Охарактеризуйте понятия «декларативное» и «процедурное» знание.
Чем обусловлено широкое распространение идей когнитивной психологии?
Раскройте вклад гуманистической психологии в теорию обучения и образовательную практику конца XX в.
Какое влияние на современное образование оказало учение А. Маслоу?
Существуют ли «традиционное» и «человекоцентрированное» учение в образовательной практике?

Опишите основные отличительные характеристики лично-ориентированного подхода к образованию.
Как повлияло распространение идей гуманистической психологии на воспитательную и образовательную практику в современной России?
Чем характеризуется исследовательское поведение?
Охарактеризуйте понятия «исследовательская деятельность» и «исследовательские способности».
Каковы истоки исследовательского обучения?
Каковы принципы исследовательского обучения?
Перечислите требования, предъявляемые к педагогу и исследовательским обучением.
Чем отличается работа диагноста-исследователя от деятельности диагноста-практика в образовании?
Какие процессы в культуре и образовании привели к вытеснению «диагностики отбора» «диагностикой развития»?
Приведите характеристику основным видам диагностики в образовании.
Что отличает современные подходы к диагностике в образовании?
В чем специфика диагностики когнитивного развития личности в образовании?
На каких принципах должна строиться диагностика когнитивного развития в образовании?
Каковы причины роста показателей по тестам интеллекта на протяжении XX в.?
Охарактеризуйте уровни решения психодиагностических проблем в образовании.
Охарактеризуйте специфику диагностики психических состояний и свойств личности в образовании.
Выделите основные подходы к классификации методик диагностики психосоциального развития личности.
Какие методики диагностики психосоциального развития получили наибольшее распространение и почему?
Каковы причины появления в научном обиходе понятия «образовательная среда»?
Охарактеризуйте основные теоретические модели образовательной среды.
Как связана образовательная среда с культурно-историческим контекстом?
Каковы основные тенденции развития современной образовательной среды?
Охарактеризуйте особенности содержания образования как фактора когнитивного развития.
Приведите характеристики «интерналистским» и «экстерналистским» основаниям построения дидактических систем.
Приведите характеристику понятия «традиционное обучение».
Определите плюсы и минусы педоцентрической модели содержания образования.
Перечислите основные подходы к структурированию содержания образования.
Как связаны между собой идеи профильного обучения и задачи развития широких интересов учащихся?
Каково современное соотношение между основным и дополнительным образованием?
Назовите основные количественные и качественные параметры содержания образования.
Проанализируйте плюсы и минусы классно-урочной формы организации учебной деятельности.
Каковы особенности совместной учебной деятельности?
Каковы преимущества и недостатки индивидуального обучения?
Какой вклад в развитие образовательной практики внесли авторы альтернативных форм организации учебной деятельности?
Охарактеризуйте психологические особенности коллективной формы организации обучения.
Как связаны между собой личная территория и психологическое пространство личности?
Какие формы организации совместной учебной деятельности наиболее востребованы в современном образовании?
Какую роль играет социальная фасилитация в обучении?
Какие плюсы и минусы дает традиционное размещение учащихся на занятиях?
Можно ли интенсифицировать учебное взаимодействие путем изменения расположения учебных мест учащихся?
Какие способы кооперации групп наиболее эффективны в учебной деятельности?

Каковы психологические основания наиболее распространенных методов обучения?
Каковы плюсы и минусы репродуктивных и продуктивных методов обучения?
Какие задачи нравственного воспитания наиболее актуальны в современных условиях?
Каковы закономерности процесса нравственного развития личности в современной образовательной среде?
Как в современной психологии характеризуются возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса нравственного развития личности?
Существует ли связь между уровнями когнитивного и нравственного развития личности?
Каковы механизмы и закономерности трансформации процесса нравственного развития личности в ходе воспитания в процесс саморазвития, осуществляемый в ходе самовоспитания?
Как нравственное воспитание связано с культурой?
Существует ли связь между характером нравственного развития личности и содержанием, формами, методами и средствами нравственного воспитания?
Каковы задачи эстетического воспитания личности?
Каковы механизмы и закономерности процесса эстетического развития личности в образовательной среде?
Каковы возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса эстетического развития личности?
Существует ли связь между уровнями когнитивного и эстетического развития личности?
Каковы механизмы и закономерности трансформации процесса эстетического развития личности в ходе воспитания в процесс саморазвития, осуществляемый в ходе самовоспитания?
Существует ли связь между характером эстетического развития личности и содержанием, формами, методами и средствами эстетического и художественного воспитания?
Дайте характеристику понятию «здоровье».
Что включает в себя понятие «физическое воспитание личности»?
Каковы цели и задачи современного физического воспитания?
Как связаны между собой психика и физическое здоровье?
Существует ли связь между уровнями физического, когнитивного и психосоциального развития?
Каковы основные параметры эмоционального интеллекта?
Как связаны между собой эмоциональный интеллект и социальный интеллект?
Существует ли связь между эмоциональным интеллектом и жизненным успехом?
Как диагностировать и развивать эмоциональный интеллект и социальную компетентность?
Почему опыты Э. Торндайка и Дж. Б. Уотсона показали отрицательную связь между наблюдением и научением?
Дайте оценку опытам Н. Миллера и Дж. Долларда.
В чем специфика понимания процесса научения через наблюдение А. Бандуры?
Каковы детерминанты научения через наблюдение?
Какова роль образца творческой деятельности в развитии креативности?
Дайте характеристику явлению индоктринации.
Может ли индоктринация быть результатом «культурного импринтинга»?
Назовите основные факторы индоктринации.
Совместимы ли индоктринация и творчество?
Чем вызвано повышенное внимание современных исследователей к проблемам половых и гендерных различий?
Чем обусловлены гендерные различия в мышлении и поведении?
Охарактеризуйте современные исследования проблем половых и гендерных различий в способностях.
Назовите и охарактеризуйте основные типы эмоциональных расстройств у детей.
Перечислите симптомы поведенческих нарушений у детей.
Как выявляются эмоциональные нарушения у детей и подростков?
Какую роль играет педагогическое вмешательство в преодолении эмоциональных расстройств у детей?
Как проявляется «расстройство в виде гиперактивности с дефицитом внимания»?

Каковы основные поведенческие особенности гиперактивных детей?
Можно ли педагогическим путем минимизировать негативные последствия, вызванные расстройством в виде гиперактивности с дефицитом внимания?
Какое влияние оказывает детская гиперактивность на развитие личности в перспективе?
Приведите характеристику понятию «модель профессионального мастерства».
Какие группы моделей профессионального мастерства наиболее распространены?
Охарактеризуйте особенности профессиографических и персонологических моделей педагогического мастерства.
Какова роль общих и специальных способностей в становлении педагогического мастерства и профессиональной успешности педагога?
Какие личностные свойства и качества являются наиболее продуктивными с точки зрения педагогической профессии?
Как соотносятся понятия педагогические способности и педагогическая одаренность?
Педагогические способности являются общими или специальными.
Назовите и охарактеризуйте основные теоретические модели педагогических способностей.
Приведите характеристику понятию компетентность педагога.

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.2 Осуществляет выбор современных средств оценивания результатов обучения

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

Ситуационное задание № 1

Ученика вызвали отвечать к доске. Едва он начал говорить, как со всех сторон послышались смешки и реплики: "Давай, давай! Какой умный!". Ученик растерялся и замолчал. Учитель нетерпеливо стал его подгонять: "Ты долго будешь молчать? Будешь молчать - поставлю двойку!". Окончательно растерявшись, ученик молчал. "Все, можешь сесты!" - выдохнула педагог. "Покажи мне твою тетрадь с домашним заданием". Ученик принес тетрадь. "Так-так, домашнее задание сделано правильно. Ты с кого списал?" - недовольно спросила она. "Я сам сделал", - попытался оправдаться ученик. "И ты еще смеешь мне врать!?" - возмутилась педагог. "Если бы ты сделал сам, то и сейчас бы справился с примером, они аналогичные", - выговаривала она ученику. Тот попытался что-то сказать в свою защиту, но учительница уже выставляла жирную двойку в дневник.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор современных средств оценивания результатов обучения. Дайте оценку действиям педагога в ситуации.

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

Старшеклассники, недовольные качеством преподавания предмета, откровенно говорят об этом на уроках. Вымотанная претензиями молодой педагог, находит выход: «Хорошо, - говорит она, - следующий урок вы проведёте сами. Выберите себе «дублирующего учителя», и посмотрим, что у вас получится».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Удачен ли такой вариант и что в такой ситуации лучше предложить? Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий в описанной ситуации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как диагностировать и развивать эмоциональный интеллект и социальную компетентность?
Вопрос 2	Каковы механизмы и закономерности процесса эстетического развития личности в образовательной среде?
Вопрос 3	Существует ли связь между уровнями физического, когнитивного и психосоциального развития?
Вопрос 4	Проанализируйте плюсы и минусы классно-урочной формы организации учебной деятельности.
Вопрос 5	Каковы роли среды и генотипа в развитии психики индивида?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.2 Осуществляет выбор современных средств оценивания результатов обучения

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

Ситуационное задание № 1

Педагог английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Как ни в чем не бывало, она начинает урок и приступает к объяснению материала. Правила очень сложные, в учебниках их нет, а списывать неудобно. Многие ученицы не успевают переписать схемы себе в тетради. В конце урока педагог дает десятиминутную проверочную работу на первичное закрепление только что пройденного, при этом сняв схемы. Дети жалуются, что ничего не поняли, и им нечем пользоваться в качестве подсказки. Реакция учителя: «Мне совершенно все равно, как объяснять вам материал: перевернуты плакаты, или их нет вообще. Сами себе напортили, это не моя вина. Оценки я буду выставлять без учета ваших глупостей. Пишите работу как хотите».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Как бы Вы поступили на месте педагога, указали бы ученикам на неправильно размещенные плакаты с правилами? Осуществите выбор современных средств оценивания результатов обучения.

Ситуационное задание № 2

В классе новый преподаватель по профильному предмету. Во время опроса она ставит одному из учащихся низкую оценку -за слабый и неразборчивый ответ. На следующий день подходит классный руководитель: оказывается, низкая оценка поставлена круглой отличнице и её родители возмущены.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Как бы Вы поступили в данной ситуации? Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий в описанной ситуации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Определите плюсы и минусы педоцентрической модели содержания образования.
Вопрос 2	Какие процессы в культуре и образовании привели к вытеснению «диагностики отбора» «диагностикой развития»?
Вопрос 3	Что такое проблемная ситуация?
Вопрос 4	Каковы истоки исследовательского обучения?
Вопрос 5	Как выявляются эмоциональные нарушения у детей и подростков?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.2 Осуществляет выбор современных средств оценивания результатов обучения

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

Ситуационное задание № 1

Ученика вызвали отвечать к доске. Едва он начал говорить, как со всех сторон послышались смешки и реплики: "Давай, давай! Какой умный!". Ученик растерялся и замолчал. Учитель нетерпеливо стал его подгонять: "Ты долго будешь молчать? Будешь молчать - поставлю двойку!". Окончательно растерявшись, ученик молчал. "Все, можешь сесть!" - выдохнула педагог. "Покажи мне твою тетрадь с домашним заданием". Ученик принес тетрадь. "Так-так, домашнее задание сделано правильно. Ты с кого списал?" - недовольно спросила она. "Я сам сделал", - попытался оправдаться ученик. "И ты еще смеешь мне врать!?" - возмутилась педагог. "Если бы ты сделал сам, то и сейчас бы справился с примером, они аналогичные", - выговаривала она ученику. Тот попытался что-то сказать в свою защиту, но учительница уже выставляла жирную двойку в дневник.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор современных средств оценивания результатов обучения. Дайте оценку действиям педагога в ситуации.

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

Старшеклассники, недовольные качеством преподавания предмета, откровенно говорят об этом на уроках. Вымотанная претензиями молодой педагог, находит выход: «Хорошо, - говорит она, - следующий урок вы проведёте сами. Выберите себе «дублирующего учителя», и посмотрим, что у вас получится».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Удачен ли такой вариант и что в такой ситуации лучше предложить? Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий в описанной ситуации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие этапы формирования умственных действий выделены П. Я. Гальпериным и Н. Ф. Тальзиной?
Вопрос 2	Чем характеризуется исследовательское поведение?
Вопрос 3	Приведите характеристику основным видам диагностики в образовании.
Вопрос 4	Что послужило причиной возникновения необихевиоризма?
Вопрос 5	Охарактеризуйте основные теоретические модели образовательной среды.

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.2 Осуществляет выбор современных средств оценивания результатов обучения

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

Ситуационное задание № 1

Педагог английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Как ни в чем не бывало, она начинает урок и приступает к объяснению материала. Правила очень сложные, в учебниках их нет, а списывать неудобно. Многие ученицы не успевают переписать схемы себе в тетради. В конце урока педагог дает десятиминутную проверочную работу на первичное закрепление только что пройденного, при этом сняв схемы. Дети жалуются, что ничего не поняли, и им нечем пользоваться в качестве подсказки. Реакция учителя: «Мне совершенно все равно, как объяснять вам материал: перевернуты плакаты, или их нет вообще. Сами себе напортили, это не моя вина. Оценки я буду выставлять без учета ваших глупостей. Пишите работу как хотите».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Как бы Вы поступили на месте педагога, указали бы ученикам на неправильно размещенные плакаты с правилами? Осуществите выбор современных средств оценивания результатов обучения.

Ситуационное задание № 2

В классе новый преподаватель по профильному предмету. Во время опроса она ставит одному из учащихся низкую оценку -за слабый и неразборчивый ответ. На следующий день подходит классный руководитель: оказывается, низкая оценка поставлена круглой отличнице и её родители возмущены.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Как бы Вы поступили в данной ситуации? Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий в описанной ситуации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое диссинхрония развития?
Вопрос 2	Каковы плюсы и минусы репродуктивных и продуктивных методов обучения?
Вопрос 3	Охарактеризуйте понятия «декларативное» и «процедурное» знание.
Вопрос 4	Дайте оценку опытам Н. Миллера и Дж. Долларда.
Вопрос 5	Чем вызвано повышенное внимание современных исследователей к проблемам половых и гендерных различий?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.2 Осуществляет выбор современных средств оценивания результатов обучения

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

Ситуационное задание № 1

Ученика вызвали отвечать к доске. Едва он начал говорить, как со всех сторон послышались смешки и реплики: "Давай, давай! Какой умный!". Ученик растерялся и замолчал. Учитель нетерпеливо стал его подгонять: "Ты долго будешь молчать? Будешь молчать - поставлю двойку!". Окончательно растерявшись, ученик молчал. "Все, можешь сесть!" - выдохнула педагог. "Покажи мне твою тетрадь с домашним заданием". Ученик принес тетрадь. "Так-так, домашнее задание сделано правильно. Ты с кого списал?" - недовольно спросила она. "Я сам сделал", - попытался оправдаться ученик. "И ты еще смеешь мне врать!?" - возмутилась педагог. "Если бы ты сделал сам, то и сейчас бы справился с примером, они аналогичные", - выговаривала она ученику. Тот попытался что-то сказать в свою защиту, но учительница уже выставляла жирную двойку в дневник.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор современных средств оценивания результатов обучения. Дайте оценку действиям педагога в ситуации.

Ситуационное задание № 2

Ситуация 1

Старшеклассники, недовольные качеством преподавания предмета, откровенно говорят об этом на уроках. Вымотанная претензиями молодой педагог, находит выход: «Хорошо, - говорит она, - следующий урок вы проведёте сами. Выберите себе «дублирующего учителя», и посмотрим, что у вас получится».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Удачен ли такой вариант и что в такой ситуации лучше предложить? Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий в описанной ситуации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как связаны между собой психика и физическое здоровье?
Вопрос 2	Какое влияние на современное образование оказало учение А. Маслоу?
Вопрос 3	Каковы причины роста показателей по тестам интеллекта на протяжении XX в.?
Вопрос 4	Какие способы кооперации групп наиболее эффективны в учебной деятельности?
Вопрос 5	Назовите теории и научные течения, которые послужили основанием разработки когнитивной психологии?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Леонова, Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Сачкова, М. Е. Психология среднестатусного учащегося : монография / М. Е. Сачкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Черемошкина, Л. В. Память: закономерности воспроизведения учебного материала : монография / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisststat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Социальная педагогика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Образовательная программа
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Психолого-педагогическое образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

Замлелая Лариса Викторовна, старший преподаватель

Бугаенко Наталья Александровна, старший преподаватель

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Социальная педагогика, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	РОПК-8 формирование компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	РОПК-8 формирование компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.

		лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Понятие социальной педагогики.
Объект и предмет социальной педагогики.
Основные категории социальной педагогики.
Функции социальной педагогики.
Ведущие направления социально-педагогической деятельности.
Международно-правовая защита детства.
Уполномоченный по правам ребенка.
Ювенальная юстиция.
Основные направления защиты прав ребенка.
Общие основания теоретических и прикладных исследований.
Принципы социально-педагогического исследования.
Логическая структура исследования.
Семья как малая социальная группа.
Семья как субъект социализации и воспитания.
Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
Социально-педагогическая работа с семьей.
Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей.
Технология «семейного соглашения».
Школа – важнейшая сфера социализации.
Социальная компетентность.
Технология социального партнерства.
Современная система дополнительного образования.
Основные особенности организации деятельности учреждений дополнительного образования.
Тенденции развития отечественной системы дополнительного образования.
Роль учреждений дополнительного образования в развитии и воспроизведении кадрового потенциала.
Учебный процесс как фактор социализации.
Общение в студенческой группе как фактор социализации.
Общественно полезная деятельность как фактор социализации.
Профессиональная деятельность как фактор социализации.
Профессиональная деятельность как фактор социализации.
Сущность и социально-педагогический потенциал летних каникул.
Формы организации летней занятости детей, подростков и молодежи за городом.
Формы организации летней занятости детей, подростков и молодежи в условиях населенного пункта.
Специфика внеинституциональной сферы социума.
Основные направления и формы деятельности в открытом социуме.
Принципы организации деятельности в открытом социуме.
Лидерская технология.
Технология клиентов-исполнителей.

Технология сети сверстников-наставников.
Технология «равный поможет равному»
Функции воспитания.
Виды воспитания.
Модели воспитания.
Воспитательные организации.
Воспитательная система.
Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности.
Профессиональное взаимодействие социального педагога и клиента.
Социально-педагогические технологии.
Профессиональные требования и социально-педагогической деятельности.
Профессиональное и взаимодействие социального педагога и клиента.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Каково соотношение формальных и неформальных институтов социализации?
Чем факторы социализации отличаются от условий социализации?
Можно ли добиться совпадения личных и общественных целей социализации?
Чем отличаются друг от друга понятия «воспитанность» и «воспитуемость». Можно ли достоверно измерить то и другое?
Каковы основные функции социальной педагогики?
В чем общность и в чем различие функциональных обязанностей социального педагога и социального работника?
Назовите три признака, по которым профессия «социальный педагог» отличается от всех остальных.
Перечислите реально реализуемые права ребенка в России. Сравните конкретные данные с теми правами, которые закреплены в Декларации прав ребенка, в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
Насколько эффективно в России работают механизмы по защите прав ребенка, закрепленные в международных документах и российском законодательстве?
Как вы относитесь к введению в России должности Уполномоченных по правам ребенка?
Нужен ли в России ювенальный суд?
Перечислите основные направления защиты прав ребенка в Российской Федерации.
Какие меры и порядки устанавливаются законами субъектов РФ в целях предупреждения причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию?
Какие категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вы знаете?
Охарактеризуйте содержание основных этапов исследования.
В чем состоит отличие социально-педагогического исследования от педагогического и психологического?
Определите объект и предмет исследования в любой научной публикации социально-педагогической тематики.
Подумайте, может ли исследование быть ограничено лишь первым этапом? Обоснуйте свой ответ.
Можно ли считать исследование полезным, если оно не привело к новым научным результатам?
Выделите три наиболее значимые проблемы социально-педагогического характера, актуальных для вашего населенного пункта. Разработайте логику их исследования.
Какие три этапа конструирования логики исследования можно выделить?
Охарактеризуйте семью как малую социальную группу.
Охарактеризуйте типы и стили семейного воспитания.
Какие факторы влияют на воспитание детей в семье?
Опишите виды нарушений семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
Каковы основные функции социальной работы с семьей?
Перечислите основные принципы работы социально-психологических служб с семьей.
Какие последовательные этапы включает в себя «семейное соглашение»?
Согласны ли вы с мнением о том, что сформированность навыков социального партнерства оказывает значительное влияние на качество жизни? Докажите свою позицию примерами из вашей практики и личных наблюдений.
Может ли показатель «качество жизни школьника» претендовать на статус комплексного критерия оценки результатов образовательного учреждения? Обоснуйте свое мнение.
В чем смысл утверждения о том, что для педагогического коллектива и отдельного учителя каждый школьник – проба в реальном материале?
Каковы причины появления «неудачного продукта» деятельности школы?
В чем состоит специфика формирования у воспитанников школы навыков социального партнерства?
Приведите примеры организации внеклассных мероприятий, на одном из которых педагог развивает у воспитанников навыки социального партнерства, а на другом этого не происходит. В чем причина типичности использования в широкой педагогической практике именно второго варианта?
Что такое социальное партнерство?
Каковы основные особенности организации деятельности учреждений дополнительного образования?

В каких тенденциях развития отечественной системы дополнительного образования выражаются гуманистическая направленность и социально-педагогический потенциал современных учреждений дополнительного образования как институтов эффективной социализации детей и молодежи? Охарактеризуйте их.

В чем заключается специфика целевых установок программ дополнительного образования?

В каких видах учреждений и в каких формах реализуется сегодня дополнительное образование?

Какими знаниями, умениями и навыками должен обладать специалист сферы дополнительного образования? Назовите и проанализируйте личностные качества, которые, на ваш взгляд, должны быть присущи специалисту указанной сферы. Аргументируйте свою позицию.

Охарактеризуйте систему дополнительного образования в вашем регионе, городе.

Назовите показатели успешной социализации личности в студенческом возрасте.

Как соотносятся понятия «социализация» и «самореализация»?

Какие трудности для успешной социализации личности создает современная социальная ситуация?

Что, на ваш взгляд, следует отнести к факторам десоциализации в вузе?

Какова роль преподавателя вуза в социализации личности?

Что означает термин психосоциальная моратория?

Охарактеризуйте стадию адепт.

Каковы основные причины возникновения социального движения?

Охарактеризуйте принципы, которые являются определяющими в деятельности детского общественного объединения?

Какие педагогические функции присущи детским и молодежным объединениям?

Назовите известные вам программы деятельности детских и молодежных общественных организаций. Кратко расскажите об их содержании.

Охарактеризуйте социально-педагогические возможности детских и молодежных общественных объединений.

В чем заключается образовательный и социально-педагогический потенциал летних каникул? Какие факторы становятся ведущими для формирования и совершенствования личности ребенка в пространстве и времени летних каникул?

В чем выражаются специфика и социально-педагогические возможности временного детского коллектива?

Почему палаточные лагеря позволяют решать многие социально-педагогические задачи? В чем состоит основное отличие между палаточными лагерями и экспедициями с точки зрения их социально-педагогических возможностей?

Кратко охарактеризуйте формы организации летней занятости детей в условиях города.

Расскажите о своем личном опыте участия в различных формах летней занятости в разных качествах (воспитанник, вожатый и др.).

В чем заключается отличие уличных форм помощи от традиционных институционализированных видов социально ориентированной деятельности?

Каковы, на ваш взгляд, проблемы внедрения уличных форм социально-педагогической работы в практику отечественной социально ориентированной деятельности?

Приведите примеры сочетания институциональных и внеинституциональных форм социально-педагогической деятельности.

Перечислите и охарактеризуйте основные формы взаимодействия социального педагога с клиентами в среде их типичного пребывания.

Представьте ситуацию. В подшефной группе «уличных» подростков процветают незащищенные формы сексуальных взаимоотношений. На ваши предложения по бесплатному распространению средств индивидуальной защиты большинство ответило однозначным отказом. Контакта с лидером группы у вас нет. Предложите варианты выхода из данной ситуации и обоснуйте их.

В чем заключается суть действия технологии сети сверстников-наставников?

Какие этапы предполагает технология сети сверстников-наставников?

Опишите специфику воспитания как института социализации в сравнении с другими институтами.

В чем заключается значение быта для характера деятельности воспитательной организации?

Как сферы жизнедеятельности воспитательной организации влияют на эффективность ее функционирования?

Какие меры по профилактике возможных кризисов развития воспитательной системы вы можете предложить?

Проведите развернутый письменный анализ воспитательной системы своей собственной семьи, оцените результаты ее деятельности по параметру «воспитанность».

Какие сферы включены в жизнедеятельность воспитательной организации?

Что такое воспитательная система?

Охарактеризуйте основные этапы процесса ведения документации в социально-педагогической деятельности.

Перечислите принципы оформления документов в социальнопедагогической деятельности.

Каковы основные функции процесса ведения документации в деятельности социального педагога?

Какие основные виды документации применяются в социально-педагогической деятельности?

Как вы оцениваете опасность формализма в работе с документацией?

Какие основные виды документации в социально-педагогической деятельности выделяют?

Что такое социальный конфликт?

Приведите определение понятия «этнический конфликт». Чем он отличается от других видов конфликта?

Охарактеризуйте основные подходы к урегулированию конфликтных ситуаций.

Подберите наиболее эффективные, на ваш взгляд, технологии для урегулирования различных типов конфликтов: одноклассники в школе, родитель – ребенок, соседи по дому, конфликт на религиозной почве. Обоснуйте свой выбор.

В чем заключается суть технологии «круги заботы (правосудия)»?

Назовите основные организационные компоненты Круга заботы (правосудия).

Какие основные фазы Круга заботы (правосудия) вы знаете?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Вам поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки» для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. Предложенный Вам класс не является специализированным, намерение сдавать ЕГЭ по естественнонаучным дисциплинам высказали 20% учащихся, высокие учебные показатели по естественнонаучным дисциплинам и математике наблюдаются у 50% учащихся. В классе 25% учащихся идентифицируют себя в качестве православных, 25% – в качестве мусульман, остальные интереса к религии не проявляют. Один из учащихся, идентифицировавший себя в качестве православного, высказывал ранее недовольство наличием в программе по биологии эволюционного учения.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Сформулируйте оптимальную тему научнопросветительского мероприятия, обсуждение которой наиболее актуально для данной аудитории. Обоснуйте её выбор. Сформулируйте и обоснуйте цель мероприятия исходя из предложенной Вами темы. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи по подготовке просветительского мероприятия «Час науки». Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Ситуационное задание № 2

Любимым словом преподавателя физики Д. И. было «нормально». Как бы ни отвечал ученик у доски, какую бы отметку ни получил по работе, как бы ни выполнял лабораторные, он всегда коротко и четко говорил: «Нормально, садись (или пиши дальше, думай дальше)».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний в образовательном процессе. Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы основные функции социальной педагогики?
Вопрос 2	В чем состоит специфика формирования у воспитанников школы навыков социального партнерства?
Вопрос 3	Какие основные фазы Круга заботы (правосудия) вы знаете?
Вопрос 4	Назовите три признака, по которым профессия «социальный педагог» отличается от всех остальных.
Вопрос 5	Какова роль преподавателя вуза в социализации личности?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

Вам поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки» для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. Предложенный Вам класс не является специализированным, намерение сдавать ЕГЭ по естественнонаучным дисциплинам высказали 20% учащихся, высокие учебные показатели по естественнонаучным дисциплинам и математике наблюдаются у 50% учащихся. В классе 25% учащихся идентифицируют себя в качестве православных, 25% – в качестве мусульман, остальные интереса к религии не проявляют. Один из учащихся, идентифицировавший себя в качестве православного, высказывал ранее недовольство наличием в программе по биологии эволюционного учения.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Сформулируйте оптимальную тему научнопросветительского мероприятия, обсуждение которой наиболее актуально для данной аудитории. Обоснуйте её выбор. Сформулируйте и обоснуйте цель мероприятия исходя из предложенной Вами темы. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи по подготовке просветительского мероприятия «Час науки». Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Ситуационное задание №2

Любимым словом преподавателя физики Д. И. было «нормально». Как бы ни отвечал ученик у доски, какую бы отметку ни получил по работе, как бы ни выполнял лабораторные, он всегда коротко и четко говорил: «Нормально, садись (или пиши дальше, думай дальше)».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний в образовательном процессе. Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Представьте ситуацию. В подшефной группе «уличных» подростков процветают незащищенные формы сексуальных взаимоотношений. На ваши предложения по бесплатному распространению средств индивидуальной защиты большинство ответило однозначным отказом. Контакта с лидером группы у вас нет. Предложите варианты выхода из данной ситуации и обоснуйте их.
Вопрос 2	В чем выражаются специфика и социально-педагогические возможности временного детского коллектива?
Вопрос 3	В чем общность и в чем различие функциональных обязанностей социального педагога и социального работника?
Вопрос 4	Назовите основные организационные компоненты Круга заботы (правосудия).
Вопрос 5	В чем заключается образовательный и социально-педагогический потенциал летних каникул? Какие факторы становятся ведущими для формирования и совершенствования личности ребенка в пространстве и времени летних каникул?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

Вам поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки» для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. Предложенный Вам класс не является специализированным, намерение сдавать ЕГЭ по естественнонаучным дисциплинам высказали 20% учащихся, высокие учебные показатели по естественнонаучным дисциплинам и математике наблюдаются у 50% учащихся. В классе 25% учащихся идентифицируют себя в качестве православных, 25% – в качестве мусульман, остальные интереса к религии не проявляют. Один из учащихся, идентифицировавший себя в качестве православного, высказывал ранее недовольство наличием в программе по биологии эволюционного учения.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Сформулируйте оптимальную тему научнопросветительского мероприятия, обсуждение которой наиболее актуально для данной аудитории. Обоснуйте её выбор. Сформулируйте и обоснуйте цель мероприятия исходя из предложенной Вами темы. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи по подготовке просветительского мероприятия «Час науки». Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Ситуационное задание №2

Любимым словом преподавателя физики Д. И. было «нормально». Как бы ни отвечал ученик у доски, какую бы отметку ни получил по работе, как бы ни выполнял лабораторные, он всегда коротко и четко говорил: «Нормально, садись (или пиши дальше, думай дальше)».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний в образовательном процессе. Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как сферы жизнедеятельности воспитательной организации влияют на эффективность ее функционирования?
Вопрос 2	Какие три этапа конструирования логики исследования можно выделить?
Вопрос 3	Каковы причины появления «неудачного продукта» деятельности школы?
Вопрос 4	Каковы основные функции социальной педагогики?
Вопрос 5	В чем состоит специфика формирования у воспитанников школы навыков социального партнерства?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

Вам поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки» для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. Предложенный Вам класс не является специализированным, намерение сдавать ЕГЭ по естественнонаучным дисциплинам высказали 20% учащихся, высокие учебные показатели по естественнонаучным дисциплинам и математике наблюдаются у 50% учащихся. В классе 25% учащихся идентифицируют себя в качестве православных, 25% – в качестве мусульман, остальные интереса к религии не проявляют. Один из учащихся, идентифицировавший себя в качестве православного, высказывал ранее недовольство наличием в программе по биологии эволюционного учения.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Сформулируйте оптимальную тему научнопросветительского мероприятия, обсуждение которой наиболее актуально для данной аудитории. Обоснуйте её выбор. Сформулируйте и обоснуйте цель мероприятия исходя из предложенной Вами темы. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи по подготовке просветительского мероприятия «Час науки». Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Ситуационное задание №2

Любимым словом преподавателя физики Д. И. было «нормально». Как бы ни отвечал ученик у доски, какую бы отметку ни получил по работе, как бы ни выполнял лабораторные, он всегда коротко и четко говорил: «Нормально, садись (или пиши дальше, думай дальше)».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний в образовательном процессе. Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое социальный конфликт?
Вопрос 2	Расскажите о своем личном опыте участия в различных формах летней занятости в разных качествах (воспитанник, вожатый и др.).
Вопрос 3	Какова роль преподавателя вуза в социализации личности?
Вопрос 4	Чем факторы социализации отличаются от условий социализации?
Вопрос 5	В каких видах учреждений и в каких формах реализуется сегодня дополнительное образование?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

Вам поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки» для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. Предложенный Вам класс не является специализированным, намерение сдавать ЕГЭ по естественнонаучным дисциплинам высказали 20% учащихся, высокие учебные показатели по естественнонаучным дисциплинам и математике наблюдаются у 50% учащихся. В классе 25% учащихся идентифицируют себя в качестве православных, 25% – в качестве мусульман, остальные интереса к религии не проявляют. Один из учащихся, идентифицировавший себя в качестве православного, высказывал ранее недовольство наличием в программе по биологии эволюционного учения.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Сформулируйте оптимальную тему научнопросветительского мероприятия, обсуждение которой наиболее актуально для данной аудитории. Обоснуйте её выбор. Сформулируйте и обоснуйте цель мероприятия исходя из предложенной Вами темы. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи по подготовке просветительского мероприятия «Час науки». Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Ситуационное задание №2

Любимым словом преподавателя физики Д. И. было «нормально». Как бы ни отвечал ученик у доски, какую бы отметку ни получил по работе, как бы ни выполнял лабораторные, он всегда коротко и четко говорил: «Нормально, садись (или пиши дальше, думай дальше)».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний в образовательном процессе. Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Кратко охарактеризуйте формы организации летней занятости детей в условиях города.
Вопрос 2	Перечислите принципы оформления документов в социальной педагогической деятельности.
Вопрос 3	Чем отличаются друг от друга понятия «воспитанность» и «воспитуемость». Можно ли достоверно измерить то и другое?
Вопрос 4	Охарактеризуйте систему дополнительного образования в вашем регионе, городе.
Вопрос 5	Охарактеризуйте семью как малую социальную группу.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Каково соотношение формальных и неформальных институтов социализации?
Чем факторы социализации отличаются от условий социализации?
Можно ли добиться совпадения личных и общественных целей социализации?
Чем отличаются друг от друга понятия «воспитанность» и «воспитуемость». Можно ли достоверно измерить то и другое?
Каковы основные функции социальной педагогики?
В чем общность и в чем различие функциональных обязанностей социального педагога и социального работника?
Назовите три признака, по которым профессия «социальный педагог» отличается от всех остальных.
Перечислите реально реализуемые права ребенка в России. Сравните конкретные данные с теми правами, которые закреплены в Декларации прав ребенка, в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
Насколько эффективно в России работают механизмы по защите прав ребенка, закрепленные в международных документах и российском законодательстве?
Как вы относитесь к введению в России должности Уполномоченных по правам ребенка?
Нужен ли в России ювенальный суд?
Перечислите основные направления защиты прав ребенка в Российской Федерации.
Какие меры и порядки устанавливаются законами субъектов РФ в целях предупреждения причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию?
Какие категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вы знаете?
Охарактеризуйте содержание основных этапов исследования.
В чем состоит отличие социально-педагогического исследования от педагогического и психологического?
Определите объект и предмет исследования в любой научной публикации социально-педагогической тематики.
Подумайте, может ли исследование быть ограничено лишь первым этапом? Обоснуйте свой ответ.
Можно ли считать исследование полезным, если оно не привело к новым научным результатам?
Выделите три наиболее значимые проблемы социальнопедагогического характера, актуальных для вашего населенного пункта. Разработайте логику их исследования.
Какие три этапа конструирования логики исследования можно выделить?
Охарактеризуйте семью как малую социальную группу.
Охарактеризуйте типы и стили семейного воспитания.
Какие факторы влияют на воспитание детей в семье?
Опишите виды нарушений семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
Каковы основные функции социальной работы с семьей?
Перечислите основные принципы работы социально-психологических служб с семьей.
Какие последовательные этапы включает в себя "семейное соглашение"?
Согласны ли вы с мнением о том, что сформированность навыков социального партнерства оказывает значительное влияние на качество жизни? Докажите свою позицию примерами из вашей практики и личных наблюдений.
Может ли показатель «качество жизни школьника» претендовать на статус комплексного критерия оценки результатов образовательного учреждения? Обоснуйте свое мнение.
В чем смысл утверждения о том, что для педагогического коллектива и отдельного учителя каждый школьник — проба в реальном материале?
Каковы причины появления «неудачного продукта» деятельности школы?
В чем состоит специфика формирования у воспитанников школы навыков социального партнерства?
Приведите примеры организации внеклассных мероприятий, на одном из которых педагог развивает у воспитанников навыки социального партнерства, а на другом этого не происходит. В чем причина типичности и спользования в широкой педагогической практике именно второго варианта?
Что такое социальное партнерство?

Каковы основные особенности организации деятельности учреждений дополнительного образования?
В каких тенденциях развития отечественной системы дополнительного образования выражаются гуманистическая направленность и социально-педагогический потенциал современных учреждений дополнительного образования как институтов эффективной социализации детей и молодежи? Охарактеризуйте их.
В чем заключается специфика целевых установок программ дополнительного образования?
В каких видах учреждений и в каких формах реализуется сегодня дополнительное образование?
Какими знаниями, умениями и навыками должен обладать специалист сферы дополнительного образования? Назовите и проранжируйте личностные качества, которые, на ваш взгляд, должны быть присущи специалисту указанной сферы. Аргументируйте свою позицию.
Охарактеризуйте систему дополнительного образования в вашем регионе, городе.
Назовите показатели успешной социализации личности в студенческом возрасте.
Как соотносятся понятия «социализация» и «самореализация»?
Какие трудности для успешной социализации личности создает современная социальная ситуация?
Что, на ваш взгляд, следует отнести к факторам десоциализации в вузе?
Какова роль преподавателя вуза в социализации личности?
Что означает термин психосоциальная моратория?
Охарактеризуйте стадию адепт.
Каковы основные причины возникновения социального движения?
Охарактеризуйте принципы, которые являются определяющими в деятельности детского общественного объединения?
Какие педагогические функции присущи детским и молодежным объединениям?
Назовите известные вам программы деятельности детских и молодежных общественных организаций. Кратко расскажите об их содержании.
Охарактеризуйте социально-педагогические возможности детских и молодежных общественных объединений.
В чем заключается образовательный и социально-педагогический потенциал летних каникул? Какие факторы становятся ведущими для формирования и совершенствования личности ребенка в пространстве и времени летних каникул?
В чем выражаются специфика и социально-педагогические возможности временного детского коллектива?
Почему палаточные лагеря позволяют решать многие социально-педагогические задачи? В чем состоит основное отличие между палаточными лагерями и экспедициями с точки зрения их социально-педагогических возможностей?
Кратко охарактеризуйте формы организации летней занятости детей в условиях города.
Расскажите о своем личном опыте участия в различных формах летней занятости в разных качествах (воспитанник, вожатый и др.).
В чем заключается отличие уличных форм помощи от традиционных институционализированных видов социально ориентированной деятельности?
Каковы, на ваш взгляд, проблемы внедрения уличных форм социально-педагогической работы в практику отечественной социально ориентированной деятельности?
Приведите примеры сочетания институциональных и внеинституциональных форм социально-педагогической деятельности.
Перечислите и охарактеризуйте основные формы взаимодействия социального педагога с клиентами в среде их типичного пребывания.
Представьте ситуацию. В подшефной группе «уличных» подростков процветают незащищенные формы сексуальных взаимоотношений. На ваши предложения по бесплатному распространению средств индивидуальной защиты большинство ответило однозначным отказом. Контакта с лидером группы у вас нет. Предложите варианты выхода из данной ситуации и обоснуйте их.
В чем заключается суть действия технологии сети сверстников-наставников?
Какие этапы предполагает технология сети сверстников-наставников?
Опишите специфику воспитания как института социализации в сравнении с другими институтами.
В чем заключается значение быта для характера деятельности воспитательной организации?

Как сферы жизнедеятельности воспитательной организации влияют на эффективность ее функционирования?
Какие меры по профилактике возможных кризисов развития воспитательной системы вы можете предложить?
Проведите развернутый письменный анализ воспитательной системы своей собственной семьи, оцените результаты ее деятельности по параметру «воспитанность».
Какие сферы включены в жизнедеятельность воспитательной организации?
Что такое воспитательная система?
Охарактеризуйте основные этапы процесса ведения документации в социально-педагогической деятельности.
Перечислите принципы оформления документов в социальнопедагогической деятельности.
Каковы основные функции процесса ведения документации в деятельности социального педагога?
Какие основные виды документации применяются в социально-педагогической деятельности?
Как вы оцениваете опасность формализма в работе с документацией?
Какие основные виды документации в социально-педагогической деятельности выделяют?
Что такое социальный конфликт?
Приведите определение понятия «этнический конфликт». Чем он отличается от других видов конфликта?
Охарактеризуйте основные подходы к урегулированию конфликтных ситуаций.
Подберите наиболее эффективные, на ваш взгляд, технологии для урегулирования различных типов конфликтов: одноклассники в школе, родитель – ребенок, соседи по дому, конфликт на религиозной почве. Обоснуйте свой выбор.
В чем заключается суть технологии «круги заботы (правосудия)»?
Назовите основные организационные компоненты Круга заботы (правосудия).
Какие основные фазы Круга заботы (правосудия) вы знаете?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звонит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и предложите способы решения возникшей ситуации. Какие конкретные действия Вы предпримете в аналогичной ситуации? Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Ситуационное задание № 2

Педагог английского языка А. М., проводя занятия в седьмом классе, заметила, как мальчики пишут упражнение, используя программу-переводчик в мобильном телефоне. Она подошла и сказала: «Без телефона никак?» Ребята подняли головы и ответили: «А что, нельзя? Все равно если где-нибудь понадобится, так мы с телефоном быстро переведем». Педагог усмехнулась и произнесла: «Пустая голова, даже с телефоном, в жизни не поможет».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какую педагогическую оценку использовала педагог? Какие она может иметь последствия? Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний при возникновении такой ситуации. Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключается суть технологии «круги заботы (правосудия)»?
Вопрос 2	Охарактеризуйте семью как малую социальную группу.
Вопрос 3	Определите объект и предмет исследования в любой научной публикации социально-педагогической тематики.
Вопрос 4	Согласны ли вы с мнением о том, что сформированность навыков социального партнерства оказывает значительное влияние на качество жизни? Докажите свою позицию примерами из вашей практики и личных наблюдений.
Вопрос 5	Охарактеризуйте принципы, которые являются определяющими в деятельности детского общественного объединения?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

Для учеников 5–9 классов было проведено театрализованное мероприятие, посвященное блокадному Ленинграду. С помощью музыкальных и визуальных средств организаторам мероприятия удалось создать атмосферу, глубоко погружающую обучающихся в избранную тематику. В результате дети очень эмоционально восприняли происходящее, многие из них плакали, а одна девочка потеряла сознание.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Перечислите основные риски воспитательного занятия описанного в ситуации. С чем они связаны? Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи по подготовке урока патриотического воспитания, с учетом выявленных рисков. Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Ситуационное задание №2

В третий класс к педагогу Е. А. пришла девочка Ирина. Первые недели ее учебы показали, что учиться ей трудно, многое не дается, поэтому отметки получала Ирина соответствующие. В один из дней дети писали на уроке по русскому языку рассказ-сочинение. Ирина очень старалась, написала не пять-шесть предложений (как было задано), а целых тринадцать. Правда, ошибок там было предостаточно. Педагог Е. А. видела, как волновалась Ирина, проверила работу, на перемене подозвала девочку и сказала: – Ты написала очень много и интересно. Только ошибок сделала тоже много. Совсем плохая оценка получается. Ирина опустила голову, на глаза стали наворачиваться слезы. – Но я думаю, – продолжила педагог Е. А., – за то, что ты написала намного больше текста, чем было задано и чем другие дети, ты заслуживаешь бонус. Я разрешаю тебе посмотреть в учебнике правила, потом самой проверить работу. И если ты найдешь ошибки и их исправишь, они считаются ошибками не будут. Постарайся? – Я готова, я буду, я сделаю! – почти прокричала девочка. – Тогда вот тетрадь. Сиди – думай. Через десять минут я ее заберу.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний в решении подобной педагогической ситуации. Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Можно ли добиться совпадения личных и общественных целей социализации?
Вопрос 2	Как вы относитесь к введению в России должности Уполномоченных по правам ребенка?
Вопрос 3	Какие трудности для успешной социализации личности создает современная социальная ситуация?
Вопрос 4	Какие факторы влияют на воспитание детей в семье?
Вопрос 5	Проведите развернутый письменный анализ воспитательной системы своей собственной семьи, оцените результаты ее деятельности по параметру «воспитанность».

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звонит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, чтобы она попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и предложите способы решения возникшей ситуации. Какие конкретные действия Вы предпримете в аналогичной ситуации? Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Ситуационное задание №2

Педагог английского языка А. М., проводя занятия в седьмом классе, заметила, как мальчики пишут упражнение, используя программу-переводчик в мобильном телефоне. Она подошла и сказала: «Без телефона никак?» Ребята подняли головы и ответили: «А что, нельзя? Все равно если где-нибудь понадобится, так мы с телефоном быстро переведем». Педагог усмехнулась и произнесла: «Пустая голова, даже с телефоном, в жизни не поможет».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какую педагогическую оценку использовала педагог? Какие она может иметь последствия? Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний при возникновении такой ситуации. Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте типы и стили семейного воспитания.
Вопрос 2	Опишите виды нарушений семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
Вопрос 3	Какие основные фазы Круга заботы (правосудия) вы знаете?
Вопрос 4	Назовите три признака, по которым профессия «социальный педагог» отличается от всех остальных.
Вопрос 5	Какими знаниями, умениями и навыками должен обладать специалист сферы дополнительного образования? Назовите и проанализируйте личностные качества, которые, на ваш взгляд, должны быть присущи специалисту указанной сферы. Аргументируйте свою позицию.

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

Для учеников 5–9 классов было проведено театрализованное мероприятие, посвященное блокадному Ленинграду. С помощью музыкальных и визуальных средств организаторам мероприятия удалось создать атмосферу, глубоко погружающую обучающихся в избранную тематику. В результате дети очень эмоционально восприняли происходящее, многие из них плакали, а одна девочка потеряла сознание.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Перечислите основные риски воспитательного занятия описанного в ситуации. С чем они связаны? Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи по подготовке урока патриотического воспитания, с учетом выявленных рисков. Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Ситуационное задание №2

В третий класс к педагогу Е. А. пришла девочка Ирина. Первые недели ее учебы показали, что учиться ей трудно, многое не дается, поэтому отметки получала Ирина соответствующие. В один из дней дети писали на уроке по русскому языку рассказ-сочинение. Ирина очень старалась, написала не пять-шесть предложений (как было задано), а целых тринадцать. Правда, ошибок там было предостаточно. Педагог Е. А. видела, как волновалась Ирина, проверила работу, на перемене подозвала девочку и сказала: – Ты написала очень много и интересно. Только ошибок сделала тоже много. Совсем плохая оценка получается. Ирина опустила голову, на глаза стали наворачиваться слезы. – Но я думаю, – продолжила педагог Е. А., – за то, что ты написала намного больше текста, чем было задано и чем другие дети, ты заслуживаешь бонус. Я разрешаю тебе посмотреть в учебнике правила, потом самой проверить работу. И если ты найдешь ошибки и их исправишь, они считаются ошибками не будут. Постарайся? – Я готова, я буду, я сделаю! – почти прокричала девочка. – Тогда вот тетрадь. Сиди – думай. Через десять минут я ее заберу.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний в решении подобной педагогической ситуации. Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключается суть действия технологии сети сверстников-наставников?
Вопрос 2	Назовите известные вам программы деятельности детских и молодежных общественных организаций. Кратко расскажите об их содержании.
Вопрос 3	Охарактеризуйте содержание основных этапов исследования.
Вопрос 4	Какие основные виды документации в социально-педагогической деятельности выделяют?
Вопрос 5	В чем заключается суть технологии «круги заботы (правосудия)»?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звонит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, чтобы она попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и предложите способы решения возникшей ситуации. Какие конкретные действия Вы предпримете в аналогичной ситуации? Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Ситуационное задание №2

Педагог английского языка А. М., проводя занятия в седьмом классе, заметила, как мальчики пишут упражнение, используя программу-переводчик в мобильном телефоне. Она подошла и сказала: «Без телефона никак?» Ребята подняли головы и ответили: «А что, нельзя? Все равно если где-нибудь понадобится, так мы с телефоном быстро переведем». Педагог усмехнулась и произнесла: «Пустая голова, даже с телефоном, в жизни не поможет».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какую педагогическую оценку использовала педагог? Какие она может иметь последствия? Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний при возникновении такой ситуации. Проведите исследование проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности, и разрабатывающая соответствующие педагогические методики и технологии, ориентированные на индивидуальное развитие отдельной личности, формирование ее качеств и навыков социальной адаптации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите основные направления защиты прав ребенка в Российской Федерации.
Вопрос 2	Каковы, на ваш взгляд, проблемы внедрения уличных форм социально-педагогической работы в практику отечественной социально ориентированной деятельности?
Вопрос 3	Что означает термин психосоциальная моратория?
Вопрос 4	Как вы оцениваете опасность формализма в работе с документацией?
Вопрос 5	В чем заключается отличие уличных форм помощи от традиционных институционализированных видов социально ориентированной деятельности?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Профилактика социальных зависимостей подростков: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019

2. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019

3. Социальная педагогика. Профорientация и самоопределение детей-сирот: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019

4. Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019

5. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)