

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Специальная психология

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Образовательная программа
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Психолого-педагогическое образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат экономических наук Денисов Дмитрий Алексеевич, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Специальная психология, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	РОПК-7 формирование компетенции ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	РОПК-8 формирование компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в

		использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

- Предмет, задачи и методы специальной психологии.
- Общие и специфические закономерности психического развития.
- Динамика психического развития в условиях недостаточности функций.
- Определение понятия.
- Причины нарушений интеллектуального развития у детей.
- История психолого-педагогического изучения умственно отсталых детей.
- Социально-педагогические условия жизни умственно отсталых детей на современном этапе развития общества.
- Психологическая характеристика умственно отсталых детей.
- Умственно отсталые дети со сложным дефектом.
- Причины.
- Классификация.
- Задержка психического развития в дошкольном возрасте.
- Дети с задержкой психического развития в школьном возрасте.
- Сурдопсихология как раздел специальной психологии.
- Психическое развитие глухих детей в дошкольном возрасте.
- Психическое развитие глухого ребенка в старшем дошкольном возрасте.
- Характеристика психического развития глухих детей в школьном возрасте.
- Жестовая речь глухих.
- Особенности психического развития слабослышащих детей.
- Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития.
- Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих.
- Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения от младенчества до школьного возраста.
- Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.
- Деятельность и внимание при дефектах зрения.
- Особенности познавательной деятельности у детей с нарушением зрения.
- Развитие зрительного восприятия слепых с остаточным зрением и использование его в процессе обучения.
- Осязание.
- Представления.
- Пространственные представления и пространственная ориентировка слепых и слабовидящих.

Память.
Мышление детей с недостатками зрения.
Формирование образов внешнего мира при нарушениях зрения.
Формирование системных слуховых образов у детей с нарушением зрения.
Речь и общение при нарушениях зрения.
Эмоционально-волевая сфера при нарушениях зрения.
Особенности эмоций и чувств у слепых.
Психологические особенности умственно отсталых детей с нарушениями зрения.
Виды патологии опорно-двигательного аппарата.
Особенности психического развития детей и подростков с церебральным параличом.
Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
Детский церебральный паралич как смешанный вариант дизонтогенеза.
Особенности психолого-педагогического изучения детей и подростков с двигательными нарушениями.
Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательными нарушениями.
Классификационные представления о недостатках речи.
Нарушения средств общения.
Нарушения в применении средств общения.
Диагностика недостатков речи.
Особенности развития при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
Тревожно-фобические расстройства в детском возрасте.
Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.
Психология детей с дисгармоническим складом личности.
Направления практического применения психологических исследований.
Адаптация.
Коррекция и компенсация функций.
Психодиагностика нарушений развития у детей.
Особые образовательные потребности.
Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения.
Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.

Каковы важнейшие требования к исследованиям в области специальной психологии и чем они обусловлены?

Что представляют собой первичные и вторичные нарушения?

Раскройте понятие «умственно отсталый ребенок».

Каковы причины возникновения умственной отсталости?

В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?

Как можно охарактеризовать восприятие умственно отсталых детей?

Каковы особенности мышления умственно отсталых детей?

Как протекают мнемические процессы у детей с интеллектуальной недостаточностью?

Какие особенности речи отмечаются у умственно отсталых детей?

Как можно охарактеризовать внимание умственно отсталых детей?

В чем проявляется своеобразие эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей?

Каковы особенности личности умственно отсталых детей?

В чем специфика основных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью (игровой, трудовой и учебной)?

Раскройте понятие «умственно отсталые дети со сложными дефектами».

Приведите определение понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого явления.

Как построена клиническая классификация задержки психического развития?

Охарактеризуйте проявления задержки психического развития в раннем возрасте и проблемы ранней диагностики.

Каковы общие особенности поведения и деятельности дошкольников с задержкой психического развития?

Чем отличаются восприятие и внимание дошкольников с задержкой психического развития?

Опишите особенности памяти дошкольников с задержкой развития.

Каковы особенности развития мыслительной деятельности детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте?

Расскажите о речевом развитии дошкольников с задержкой развития.

Как развивается игровая деятельность детей с задержкой психического развития?

Каковы особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой развития?

В чем состоит проблема готовности к школе при задержке психического развития?

В чем специфика восприятия школьников с задержкой развития?

Охарактеризуйте своеобразие памяти школьников с задержкой развития.

Какова динамика развития мышления в школьном возрасте?

Расскажите об особенностях речи младших школьников с задержкой психического развития.

Охарактеризуйте особенности эмоций и личности школьников.

Опишите основные черты динамики развития психической деятельности при задержке психического развития.

Как развивается психика глухого ребенка в преддошкольном и дошкольном возрасте? От каких причин зависит успешность психического развития глухих детей в этом возрасте?

Какого уровня развития достигают восприятие, образная память и наглядно-действенное и наглядно-образное мышление у глухих детей к концу дошкольного возраста? От каких условий зависит разная успешность в степени этого развития?

Какие варианты в степени и характере развития словесной речи встречаются у глухих детей к концу дошкольного возраста? Какими причинами определяется разная успешность развития словесной речи у глухих детей к концу дошкольного возраста?

Как развивается словесно-логическое мышление и словесная память глухих детей в дошкольном возрасте? От каких причин зависит успешность соответствующего развития?

Что такое жестовая речь глухих людей? Каково ее происхождение? Как глухие дети с нарушением слуха овладевают жестовой речью?

Чем различаются разговорная жестовая речь и калькирующая жестовая речь? Какие компоненты составляют речь того и другого вида? Как строится высказывание в разговорной и калькирующей жестовой речи?

Какими особенностями характеризуется жестовая речь в зависимости от уровня психического развития человека в целом и от степени его владения словесной речью?

Как развиваются восприятие, образная память, наглядное мышление у глухих детей в школьном возрасте в сравнении с развитием этих процессов у нормально слышащих школьников?

Как развивается словесная речь у глухих школьников?

Каковы особенности развития словесной памяти и словесно-логического мышления глухих школьников? От каких причин зависит более или менее совершенное развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте? Какими путями и средствами можно совершенствовать развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте?

Каковы особенности развития эмоций и чувств у глухих детей?

Какие особенности личностного развития и межличностных отношений отмечаются у глухих детей, подростков и в юношеском возрасте?

Каковы в будущем возможные достижения глухих детей в профессиональной и общественной деятельности?

Что такое тифлопсихология? Что является ее предметом и объектом?

Какова связь тифлопсихологии с другими смежными науками? Каков вклад тифлопсихологии в педагогическую психологию?

Кто относится к категории детей с нарушением зрения (имеется в виду степень выраженности зрительного дефекта и время его возникновения)?

В чем заключается современная теория компенсации слепоты?

Назовите возрастные аспекты формирования компенсации.

Как влияет нарушенное зрение на формирование личности?

Какова роль деятельности в психическом развитии незрячих и слабовидящих в компенсации отклонений, связанных с нарушением зрения?

Каково влияние нарушения зрения на развитие сенсорной сферы слепых и слабовидящих?

Назовите особенности в формировании и развитии зрительного восприятия у детей со зрительным дефектом и причины его своеобразия.

Как формируется и развивается осязание у незрячих и слабовидящих детей?

Какие особенности в формировании и развитии представлений объектов окружающей действительности у незрячих, слабовидящих и поздноослепших?

В чем заключаются трудности пространственной ориентировки при слепоте и слабовидении? Какова роль сохранных органов чувств в ориентировке?

Каковы особенности соотношения разных видов памяти у незрячих и слабовидящих? Каково компенсаторное значение памяти в их психическом развитии?

Укажите специфические особенности наглядно-образной памяти у слабовидящих.

В чем своеобразие словесно-логической памяти у незрячих и слабовидящих?

Каковы особенности формирования и развития наглядно-образного мышления у детей с нарушением зрения?

В чем своеобразие в формировании и развитии понятийного мышления незрячих и слабовидящих?

Какова специфика мыслительных операций у детей с нарушением зрения?

Каковы особенности речи у детей с нарушением зрения и в чем заключается роль речи в компенсации слепоты и слабовидения?

Как влияют слепота и слабовидение на формирование и развитие эмоционально-волевой сферы?

Каковы особенности внимания при слепоте и слабовидении?

Расскажите, что представляет собой психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения.

Определите понятие «детский церебральный паралич».

Укажите основные причины детского церебрального паралича.

В каких формах может проявляться детский церебральный паралич?

В чем проявляются нарушения высших психических функций при детском церебральном параличе?
Охарактеризуйте задержки психического развития у детей с церебральным параличом в возрастном аспекте и с учетом форм заболевания.

Охарактеризуйте динамику мыслительной деятельности у детей с церебральным параличом.
В чем проявляются особенности эмоционально-волевой сферы у детей с церебральным параличом?
Охарактеризуйте умственную отсталость у детей с церебральным параличом.
Охарактеризуйте речевые нарушения у детей с церебральным параличом.
В чем состоит специфика корковых речевых расстройств у детей с церебральным параличом?
Каковы особенности личности детей с церебральным параличом?
Каковы особенности развития детей с тяжелыми проявлениями детского церебрального паралича?
Как организуется психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с двигательными нарушениями?
Как организуется психолого-педагогическое сопровождение школьников с двигательными нарушениями?
В чем особенности обследования детей и подростков с двигательной патологией?
Каковы задачи психологической помощи лицам с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах?

Какие классификации нарушений развития речи у детей вам известны? В чем их различия?
Охарактеризуйте особенности психической деятельности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Какие группы по клинко-психологической классификации входят в фонетикофонематическое недоразвитие?
Что такое общее недоразвитие речи и каковы психологические особенности детей, имеющих общее недоразвитие речи?
В чем заключаются различия между первичным и вторичным нарушением речевого развития?
В чем проявляется сходство и различия общего недоразвития речи и задержки психического развития?
Что такое алалия и чем она отличается от афазии?
Расскажите, как проводится дифференциально-диагностическое обследование детей с недостатками речи.
Перечислите основные факторы возникновения СДВГ.
Перечислите основные диагностические признаки СДВГ по МКБ-10.
Охарактеризуйте протекание основных психических процессов при СДВГ.
От каких сходных состояний следует отграничивать СДВГ?
Как проявляются последствия СДВГ у взрослых?
На основании каких признаков можно провести классификацию детских страхов?
Перечислите социально-культурные и биологические предпосылки возникновения страхов в детском возрасте.
Какие существуют качественные и количественные различия в проявлении страхов у детей с различными видами дизонтогенеза?
Что представляет собой синдром РДА? Опишите наиболее характерные признаки его проявления.
В чем состоит своеобразие познавательного развития детей с РДА?
Перечислите основные принципы коррекционной работы с детьми с РДА.
Что такое «холдинг-терапия» применительно к работе с аутичными детьми?
В чем состоит особое значение работы с родителями в системе коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми?
Каковы ресурсы современных информационных технологий и автоматизированных систем в образовании и терапии детей с аутистическими расстройствами?
Определите, что такое характер и его отношение к дисгармонии развития.
Объясните, в чем отличие психопатии от акцентуации характера.
Перечислите возможные формы психопатий по этиологии возникновения.
Каких детей и взрослых принято относить к категории слепоглухих?
Охарактеризуйте основные группы слепоглухих.
Какие причины могут привести к слепоглухоте?
Что вы можете рассказать об истории обучения слепоглухих детей?
Охарактеризуйте ощущения и восприятия слепоглухих людей.
Попытайтесь сравнить «поля восприятия» слепоглухого и нормально видящего и слышащего человека.
В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим слепоглухого ребенка раннего возраста?
Какими причинами можно определить личностное отставание в развитии слепоглухих?
Что вы можете сказать о детях с множественными нарушениями?
Каковы основные направления практического применения специальной психологии?
Приведите определение адаптации и охарактеризуйте ее особенности при нарушениях развития.
Сформулируйте понятие «коррекция» и разъясните ее роль в воспитании и обучении детей с нарушениями развития.
Какие принципы лежат в основе коррекции и компенсации дефектов?
Каким образом осуществляется компенсация утраченных функций?
В чем состоит специфика компенсации сенсорных дефектов?
Какие психологические проблемы связаны с интеграцией детей с нарушениями развития в образовательные учреждения общего назначения и в общество?
Каковы общие принципы диагностики психического развития?

Какие типы нарушений развития вызывают наибольшие трудности при диагностике и почему?

Какие психические функции и проявления имеют особое значение для дифференциальной диагностики?

Что такое «особые образовательные потребности» и каково их значение?

Какие задачи стоят перед психологом в специальном образовательном учреждении?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

В классе шум, грязь, ученики к уроку не готовы. – Садитесь, садитесь. Сходите, пожалуйста, в учительскую, возьмите там карты на шкафу, – обращается учитель к классу. Бросаются к выходу несколько мальчишек. – Куда, куда! Пойдет один кто-нибудь, да поскорей. – Можно мы вдвоем? – выкрикивает ученик с места. – Ну, хорошо, только быстрее. – И я с ними? – еще один ученик с места. – Нет! Я сказал: пойдут двое! – Вы же сказали, пойдут один? – сказал обиженно мальчик, вставший третьим. – Что? Ах, да... Что у вас там? Прекратите шум. Шум продолжаясь, нарастает. – И почему у вас всегда учебники открыты? Что это за мода такая? Вопрос такой: когда и как образовалось Древнерусское государство и причины его возникновения. Петров! Сейчас же оставь его! – ученику, затеявшему возню с соседом по парте. – Это не я! – с места кричит Петров. – Сейчас посмотрим, кто у нас пойдет отвечать. – Долго ищет по журналу нужную фамилию, в классе все притихли в ожидании».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий. Как бы Вы поступили в описанной ситуации?

Ситуационное задание № 2

Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и педагога и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Как может поступить педагог в этой ситуации? Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем специфика восприятия школьников с задержкой развития?
Вопрос 2	Кто относится к категории детей с нарушением зрения (имеется в виду степень выраженности зрительного дефекта и время его возникновения)?
Вопрос 3	Каких детей и взрослых принято относить к категории слепоглухих?
Вопрос 4	Каковы особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой развития?
Вопрос 5	Что такое жестовая речь глухих людей? Каково ее происхождение? Как глухие дети с нарушением слуха овладевают жестовой речью?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

В классе шум, грязь, ученики к уроку не готовы. – Садитесь, садитесь. Сходите, пожалуйста, в учительскую, возьмите там карты на шкафу, – обращается учитель к классу. Бросаются к выходу несколько мальчишек. – Куда, куда! Пойдет один кто-нибудь, да поскорей. – Можно мы вдвоем? – выкрикивает ученик с места. – Ну, хорошо, только быстрее. – И я с ними? – еще один ученик с места. – Нет! Я сказал: пойдут двое! – Вы же сказали, пойдут один? – сказал обиженно мальчик, вставший третьим. – Что? Ах, да... Что у вас там? Прекратите шум. Шум продолжаясь, нарастает. – И почему у вас всегда учебники открыты? Что это за мода такая? Вопрос такой: когда и как образовалось Древнерусское государство и причины его возникновения. Петров! Сейчас же оставь его! – ученику, затеявшему возню с соседом по парте. – Это не я! – с места кричит Петров. – Сейчас посмотрим, кто у нас пойдет отвечать. – Долго ищет по журналу нужную фамилию, в классе все притихли в ожидании».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий. Как бы Вы поступили в описанной ситуации?

Ситуационное задание № 2

Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и педагога и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Как может поступить педагог в этой ситуации? Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как протекают мнемические процессы у детей с интеллектуальной недостаточностью?
Вопрос 2	Какие психологические проблемы связаны с интеграцией детей с нарушениями развития в образовательные учреждения общего назначения и в общество?
Вопрос 3	Какого уровня развития достигают восприятие, образная память и наглядно-действенное и наглядно-образное мышление у глухих детей к концу дошкольного возраста? От каких условий зависит разная успешность в степени этого развития?
Вопрос 4	Объясните, в чем отличие психопатии от акцентуации характера.
Вопрос 5	Опишите основные черты динамики развития психической деятельности при задержке психического развития.

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

В классе шум, грязь, ученики к уроку не готовы. – Садитесь, садитесь. Сходите, пожалуйста, в учительскую, возьмите там карты на шкафу, – обращается учитель к классу. Бросаются к выходу несколько мальчишек. – Куда, куда! Пойдет один кто-нибудь, да поскорей. – Можно мы вдвоем? – выкрикивает ученик с места. – Ну, хорошо, только быстрее. – И я с ними? – еще один ученик с места. – Нет! Я сказал: пойдут двое! – Вы же сказали, пойдут один? – сказал обиженно мальчик, вставший третьим. – Что? Ах, да... Что у вас там? Прекратите шум. Шум продолжаясь, нарастает. – И почему у вас всегда учебники открыты? Что это за мода такая? Вопрос такой: когда и как образовалось Древнерусское государство и причины его возникновения. Петров! Сейчас же оставь его! – ученику, затеявшему возню с соседом по парте. – Это не я! – с места кричит Петров. – Сейчас посмотрим, кто у нас пойдет отвечать. – Долго ищет по журналу нужную фамилию, в классе все притихли в ожидании».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий. Как бы Вы поступили в описанной ситуации?

Ситуационное задание № 2

Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и педагога и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Как может поступить педагог в этой ситуации? Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы особенности мышления умственно отсталых детей?
Вопрос 2	Как развивается словесная речь у глухих школьников?
Вопрос 3	Какова связь тифлопсихологии с другими смежными науками? Каков вклад тифлопсихологии в педагогическую психологию?
Вопрос 4	Каковы общие принципы диагностики психического развития?
Вопрос 5	Назовите возрастные аспекты формирования компенсации.

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

В классе шум, грязь, ученики к уроку не готовы. – Садитесь, садитесь. Сходите, пожалуйста, в учительскую, возьмите там карты на шкафу, – обращается учитель к классу. Бросаются к выходу несколько мальчишек. – Куда, куда! Пойдет один кто-нибудь, да поскорей. – Можно мы вдвоем? – выкрикивает ученик с места. – Ну, хорошо, только быстрее. – И я с ними? – еще один ученик с места. – Нет! Я сказал: пойдут двое! – Вы же сказали, пойдут один? – сказал обиженно мальчик, вставший третьим. – Что? Ах, да... Что у вас там? Прекратите шум. Шум продолжаясь, нарастает. – И почему у вас всегда учебники открыты? Что это за мода такая? Вопрос такой: когда и как образовалось Древнерусское государство и причины его возникновения. Петров! Сейчас же оставь его! – ученику, затеявшему возню с соседом по парте. – Это не я! – с места кричит Петров. – Сейчас посмотрим, кто у нас пойдет отвечать. – Долго ищет по журналу нужную фамилию, в классе все притихли в ожидании».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий. Как бы Вы поступили в описанной ситуации?

Ситуационное задание № 2

Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и педагога и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Как может поступить педагог в этой ситуации? Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы особенности формирования и развития наглядно-образного мышления у детей с нарушением зрения?
Вопрос 2	Сформулируйте понятие «коррекция» и разъясните ее роль в воспитании и обучении детей с нарушениями развития.
Вопрос 3	Перечислите возможные формы психопатий по этиологии возникновения.
Вопрос 4	Определите понятие «детский церебральный паралич».
Вопрос 5	Чем отличаются восприятие и внимание дошкольников с задержкой психического развития?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

В классе шум, грязь, ученики к уроку не готовы. – Садитесь, садитесь. Сходите, пожалуйста, в учительскую, возьмите там карты на шкафу, – обращается учитель к классу. Бросаются к выходу несколько мальчишек. – Куда, куда! Пойдет один кто-нибудь, да поскорей. – Можно мы вдвоем? – выкрикивает ученик с места. – Ну, хорошо, только быстрее. – И я с ними? – еще один ученик с места. – Нет! Я сказал: пойдут двое! – Вы же сказали, пойдут один? – сказал обиженно мальчик, вставший третьим. – Что? Ах, да... Что у вас там? Прекратите шум. Шум продолжаясь, нарастает. – И почему у вас всегда учебники открыты? Что это за мода такая? Вопрос такой: когда и как образовалось Древнерусское государство и причины его возникновения. Петров! Сейчас же оставь его! – ученику, затеявшему возню с соседом по парте. – Это не я! – с места кричит Петров. – Сейчас посмотрим, кто у нас пойдет отвечать. – Долго ищет по журналу нужную фамилию, в классе все притихли в ожидании».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий. Как бы Вы поступили в описанной ситуации?

Ситуационное задание № 2

Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и педагога и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Как может поступить педагог в этой ситуации? Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем особенности обследования детей и подростков с двигательной патологией?
Вопрос 2	Как развивается игровая деятельность детей с задержкой психического развития?
Вопрос 3	В чем своеобразие словесно-логической памяти у незрячих и слабовидящих?
Вопрос 4	Как организуется психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с двигательными нарушениями?
Вопрос 5	Чем различаются разговорная жестовая речь и калькирующая жестовая речь? Какие компоненты составляют речь того и другого вида? Как строится высказывание в разговорной и калькирующей жестовой речи?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.
Каковы важнейшие требования к исследованиям в области специальной психологии и чем они обусловлены?
Что представляют собой первичные и вторичные нарушения?
Раскройте понятие «умственно отсталый ребенок».
Каковы причины возникновения умственной отсталости?
В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?
Как можно охарактеризовать восприятие умственно отсталых детей?
Каковы особенности мышления умственно отсталых детей?
Как протекают мнемические процессы у детей с интеллектуальной недостаточностью?
Какие особенности речи отмечаются у умственно отсталых детей?
Как можно охарактеризовать внимание умственно отсталых детей?
В чем проявляется своеобразие эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей?
Каковы особенности личности умственно отсталых детей?
В чем специфика основных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью (игровой, трудовой и учебной)?
Раскройте понятие «умственно отсталые дети со сложными дефектами».
Приведите определение понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого явления.
Как построена клиническая классификация задержки психического развития?
Охарактеризуйте проявления задержки психического развития в раннем возрасте и проблемы ранней диагностики.
Каковы общие особенности поведения и деятельности дошкольников с задержкой психического развития?
Чем отличаются восприятие и внимание дошкольников с задержкой психического развития?
Опишите особенности памяти дошкольников с задержкой развития.
Каковы особенности развития мыслительной деятельности детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте?
Расскажите о речевом развитии дошкольников с задержкой развития.
Как развивается игровая деятельность детей с задержкой психического развития?
Каковы особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой развития?
В чем состоит проблема готовности к школе при задержке психического развития?
В чем специфика восприятия школьников с задержкой развития?
Охарактеризуйте своеобразие памяти школьников с задержкой развития.
Какова динамика развития мышления в школьном возрасте?
Расскажите об особенностях речи младших школьников с задержкой психического развития.
Охарактеризуйте особенности эмоций и личности школьников.
Опишите основные черты динамики развития психической деятельности при задержке психического развития.
Как развивается психика глухого ребенка в преддошкольном и дошкольном возрасте? От каких причин зависит успешность психического развития глухих детей в этом возрасте?
Какого уровня развития достигают восприятие, образная память и наглядно-действенное и наглядно-образное мышление у глухих детей к концу дошкольного возраста? От каких условий зависит разная успешность в степени этого развития?
Какие варианты в степени и характере развития словесной речи встречаются у глухих детей к концу дошкольного возраста? Какими причинами определяется разная успешность развития словесной речи у глухих детей к концу дошкольного возраста?
Как развивается словесно-логическое мышление и словесная память глухих детей в дошкольном возрасте? От каких причин зависит успешность соответствующего развития?
Что такое жестовая речь глухих людей? Каково ее происхождение? Как глухие дети с нарушением слуха

овладевают жестовой речью?
Чем различаются разговорная жестовая речь и калькирующая жестовая речь? Какие компоненты составляют речь того и другого вида? Как строится высказывание в разговорной и калькирующей жестовой речи?
Какими особенностями характеризуется жестовая речь в зависимости от уровня психического развития человека в целом и от степени его владения словесной речью?
Как развиваются восприятие, образная память, наглядное мышление у глухих детей в школьном возрасте в сравнении с развитием этих процессов у нормально слышащих школьников?
Как развивается словесная речь у глухих школьников?
Каковы особенности развития словесной памяти и словесно-логического мышления глухих школьников? От каких причин зависит более или менее совершенное развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте? Какими путями и средствами можно совершенствовать развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте?
Каковы особенности развития эмоций и чувств у глухих детей?
Какие особенности личностного развития и межличностных отношений отмечаются у глухих детей, подростков и в юношеском возрасте?
Каковы в будущем возможные достижения глухих детей в профессиональной и общественной деятельности?
Что такое тифлопсихология? Что является ее предметом и объектом?
Какова связь тифлопсихологии с другими смежными науками? Каков вклад тифлопсихологии в педагогическую психологию?
Кто относится к категории детей с нарушением зрения (имеется в виду степень выраженности зрительного дефекта и время его возникновения)?
В чем заключается современная теория компенсации слепоты?
Назовите возрастные аспекты формирования компенсации.
Как влияет нарушенное зрение на формирование личности?
Какова роль деятельности в психическом развитии незрячих и слабовидящих в компенсации отклонений, связанных с нарушением зрения?
Каково влияние нарушения зрения на развитие сенсорной сферы слепых и слабовидящих?
Назовите особенности в формировании и развитии зрительного восприятия у детей со зрительным дефектом и причины его своеобразия.
Как формируется и развивается осязание у незрячих и слабовидящих детей?
Какие особенности в формировании и развитии представлений объектов окружающей действительности у незрячих, слабовидящих и поздноослепших?
В чем заключаются трудности пространственной ориентировки при слепоте и слабовидении? Какова роль сохранных органов чувств в ориентировке?
Каковы особенности соотношения разных видов памяти у незрячих и слабовидящих? Каково компенсаторное значение памяти в их психическом развитии?
Укажите специфические особенности наглядно-образной памяти у слабовидящих.
В чем своеобразие словесно-логической памяти у незрячих и слабовидящих?
Каковы особенности формирования и развития наглядно-образного мышления у детей с нарушением зрения?
В чем своеобразие в формировании и развитии понятийного мышления незрячих и слабовидящих?
Какова специфика мыслительных операций у детей с нарушением зрения?
Каковы особенности речи у детей с нарушением зрения и в чем заключается роль речи в компенсации слепоты и слабовидения?
Как влияют слепота и слабовидение на формирование и развитие эмоционально-волевой сферы?
Каковы особенности внимания при слепоте и слабовидении?
Расскажите, что представляет собой психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения.
Определите понятие «детский церебральный паралич».
Укажите основные причины детского церебрального паралича.
В каких формах может проявляться детский церебральный паралич?
В чем проявляются нарушения высших психических функций при детском церебральном параличе?

Охарактеризуйте задержки психического развития у детей с церебральным параличом в возрастном аспекте и с учетом форм заболевания.
Охарактеризуйте динамику мыслительной деятельности у детей с церебральным параличом.
В чем проявляются особенности эмоционально-волевой сферы у детей с церебральным параличом?
Охарактеризуйте умственную отсталость у детей с церебральным параличом.
Охарактеризуйте речевые нарушения у детей с церебральным параличом.
В чем состоит специфика корковых речевых расстройств у детей с церебральным параличом?
Каковы особенности личности детей с церебральным параличом?
Каковы особенности развития детей с тяжелыми проявлениями детского церебрального паралича?
Как организуется психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с двигательными нарушениями?
Как организуется психолого-педагогическое сопровождение школьников с двигательными нарушениями?
В чем особенности обследования детей и подростков с двигательной патологией?
Каковы задачи психологической помощи лицам с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах?
Какие классификации нарушений развития речи у детей вам известны? В чем их различия?
Охарактеризуйте особенности психической деятельности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Какие группы по клинико-психологической классификации входят в фонетикофонематическое недоразвитие?
Что такое общее недоразвитие речи и каковы психологические особенности детей, имеющих общее недоразвитие речи?
В чем заключаются различия между первичным и вторичным нарушением речевого развития?
В чем проявляется сходство и различия общего недоразвития речи и задержки психического развития?
Что такое алалия и чем она отличается от афазии?
Расскажите, как проводится дифференциально-диагностическое обследование детей с недостатками речи.
Перечислите основные факторы возникновения СДВГ.
Перечислите основные диагностические признаки СДВГ по МКБ-10.
Охарактеризуйте протекание основных психических процессов при СДВГ.
От каких сходных состояний следует отграничивать СДВГ?
Как проявляются последствия СДВГ у взрослых?
На основании каких признаков можно провести классификацию детских страхов?
Перечислите социально-культурные и биологические предпосылки возникновения страхов в детском возрасте.
Какие существуют качественные и количественные различия в проявлении страхов у детей с различными видами дизонтогенеза?
Что представляет собой синдром РДА? Опишите наиболее характерные признаки его проявления.
В чем состоит своеобразие познавательного развития детей с РДА?
Перечислите основные принципы коррекционной работы с детьми с РДА.
Что такое «холдинг-терапия» применительно к работе с аутичными детьми?
В чем состоит особое значение работы с родителями в системе коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми?
Каковы ресурсы современных информационных технологий и автоматизированных систем в образовании и терапии детей с аутистическими расстройствами?
Определите, что такое характер и его отношение к дисгармонии развития.
Объясните, в чем отличие психопатии от акцентуации характера.
Перечислите возможные формы психопатий по этиологии возникновения.
Каких детей и взрослых принято относить к категории слепоглухих?
Охарактеризуйте основные группы слепоглухих.
Какие причины могут привести к слепоглухоте?

Что вы можете рассказать об истории обучения слепоглухих детей?
Охарактеризуйте ощущения и восприятия слепоглухих людей.
Попытайтесь сравнить «поля восприятия» слепоглухого и нормально видящего и слышащего человека.
В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим слепоглухого ребенка раннего возраста?
Какими причинами можно определить личностное отставание в развитии слепоглухих?
Что вы можете сказать о детях с множественными нарушениями?
Каковы основные направления практического применения специальной психологии?
Приведите определение адаптации и охарактеризуйте ее особенности при нарушениях развития.
Сформулируйте понятие «коррекция» и разъясните ее роль в воспитании и обучении детей с нарушениями развития.
Какие принципы лежат в основе коррекции и компенсации дефектов?
Каким образом осуществляется компенсация утраченных функций?
В чем состоит специфика компенсации сенсорных дефектов?
Какие психологические проблемы связаны с интеграцией детей с нарушениями развития в образовательные учреждения общего назначения и в общество?
Каковы общие принципы диагностики психического развития?
Какие типы нарушений развития вызывают наибольшие трудности при диагностике и почему?
Какие психические функции и проявления имеют особое значение для дифференциальной диагностики?
Что такое «особые образовательные потребности» и каково их значение?
Какие задачи стоят перед психологом в специальном образовательном учреждении?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Урок шел, как обычно. Мария Ивановна проверила выполнение домашнего задания и приступила к объяснению. И вдруг она услышала слева от себя отчетливый скрип. По выражению лица она сразу определила – скрипел Петров, и, не задумываясь, строго сказала: – Петров, прекрати скрипеть, иначе я тебя удалю с урока! – Что Петров-то, что Петров-то?! – громко зашумел подросток. – Вы сначала разберитесь, кто скрипит, а потом говорите. А то: «Петров, Петров!» Педагог продолжала объяснение, и скрип тут же возобновился. – Петров, я последний раз предупреждаю, если ты сейчас же не прекратишь скрипеть, я удалю тебя с урока! Петров не прекратил скрип, и Мария Ивановна громко произнесла: – Немедленно выйди из класса! Петров не вышел и пустился в длинные пререкания: – А почему это я должен выходить? Вы сначала докажите, что это я скрипел. А то: «Уходи!» – Пока ты, Петров, не выйдешь из класса, я урок вести не буду! При этих словах педагог захлопнула журнал и села за стол. Но это не возымело никакого действия ни на Петрова, ни на класс. Прозвенел звонок.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Что делать педагогу? Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий.

Ситуационное задание № 2

Первые недели работы в должности классного руководителя 9 класса показали молодому учителю, что отношения между детьми сложные, конфликтные, ребята дружат по группам, не стремятся к объединению. К классному руководителю они относятся недоверчиво, не склонны к доверительному контакту. Большинство учеников проигнорировали предложение классного руководителя собраться после уроков и поговорить о том, как можно сделать жизнь в классе интереснее, веселее. Пришли лишь самые послушные и тихие дети. Это озадачило и очень огорчило классного руководителя.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Укажите возможные действия педагога по формированию коллектива в классе. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний, которые способствуют повышению доверия детей к новому классному руководителю.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы причины возникновения умственной отсталости?
Вопрос 2	Охарактеризуйте проявления задержки психического развития в раннем возрасте и проблемы ранней диагностики.
Вопрос 3	Попытайтесь сравнить «поля восприятия» слепоглохого и нормально видящего и слышащего человека.
Вопрос 4	Приведите определение адаптации и охарактеризуйте ее особенности при нарушениях развития.
Вопрос 5	В чем заключаются различия между первичным и вторичным нарушением речевого развития?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Педагог получил очень беспокойный 8 класс, который с первого же урока решил, по словам учеников, «испытать педагога на герметичность». Когда педагог вошел в кабинет, то из одного угла послышалось: – Ку-ку. Когда педагог повернулся туда, то из другого угла раздалось: – Ку-ку. Потом, как только он начинал говорить, «ку-ку» звучало откуда-нибудь вновь.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Как в этой ситуации поведет себя педагог? Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий.

Ситуационное задание № 2

Девочка Маша, ученица 4 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учитель это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учитель только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Оцените, пожалуйста, действия учителя. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?
Вопрос 2	Охарактеризуйте своеобразие памяти школьников с задержкой развития.
Вопрос 3	Каковы особенности соотношения разных видов памяти у незрячих и слабовидящих? Каково компенсаторное значение памяти в их психическом развитии?
Вопрос 4	В чем заключаются трудности пространственной ориентировки при слепоте и слабовидении? Какова роль сохранных органов чувств в ориентировке?
Вопрос 5	Раскройте понятие «умственно отсталые дети со сложными дефектами».

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Урок шел, как обычно. Мария Ивановна проверила выполнение домашнего задания и приступила к объяснению. И вдруг она услышала слева от себя отчетливый скрип. По выражению лица она сразу определила – скрипел Петров, и, не задумываясь, строго сказала: – Петров, прекрати скрипеть, иначе я тебя удалю с урока! – Что Петров-то, что Петров-то?! – громко зашумел подросток. – Вы сначала разберитесь, кто скрипит, а потом говорите. А то: «Петров, Петров!» Педагог продолжала объяснение, и скрип тут же возобновился. – Петров, я последний раз предупреждаю, если ты сейчас же не прекратишь скрипеть, я удалю тебя с урока! Петров не прекратил скрип, и Мария Ивановна громко произнесла: – Немедленно выйди из класса! Петров не вышел и пустился в длинные пререкания: – А почему это я должен выходить? Вы сначала докажите, что это я скрипел. А то: «Уходи!» – Пока ты, Петров, не выйдешь из класса, я урок вести не буду! При этих словах педагог захлопнула журнал и села за стол. Но это не возымело никакого действия ни на Петрова, ни на класс. Прозвенел звонок.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Что делать педагогу? Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий.

Ситуационное задание № 2

Первые недели работы в должности классного руководителя 9 класса показали молодому учителю, что отношения между детьми сложные, конфликтные, ребята дружат по группам, не стремятся к объединению. К классному руководителю они относятся недоверчиво, не склонны к доверительному контакту. Большинство учеников проигнорировали предложение классного руководителя собраться после уроков и поговорить о том, как можно сделать жизнь в классе интереснее, веселее. Пришли лишь самые послушные и тихие дети. Это озадачило и очень огорчило классного руководителя.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Укажите возможные действия педагога по формированию коллектива в классе. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний, которые способствуют повышению доверия детей к новому классному руководителю.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы особенности внимания при слепоте и слабовидении?
Вопрос 2	Какие типы нарушений развития вызывают наибольшие трудности при диагностике и почему?
Вопрос 3	Охарактеризуйте особенности эмоций и личности школьников.
Вопрос 4	Каковы особенности личности детей с церебральным параличом?
Вопрос 5	Какие принципы лежат в основе коррекции и компенсации дефектов?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Педагог получил очень беспокойный 8 класс, который с первого же урока решил, по словам учеников, «испытать педагога на герметичность». Когда педагог вошел в кабинет, то из одного угла послышалось: – Ку-ку. Когда педагог повернулся туда, то из другого угла раздалось: – Ку-ку. Потом, как только он начинал говорить, «ку-ку» звучало откуда-нибудь вновь.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Как в этой ситуации поведет себя педагог? Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий.

Ситуационное задание № 2

Девочка Маша, ученица 4 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учитель это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учитель только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Оцените, пожалуйста, действия учителя. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем проявляются особенности эмоционально-волевой сферы у детей с церебральным параличом?
Вопрос 2	Приведите определение понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого явления.
Вопрос 3	Каковы особенности речи у детей с нарушением зрения и в чем заключается роль речи в компенсации слепоты и слабовидения?
Вопрос 4	Каковы особенности личности умственно отсталых детей?
Вопрос 5	Опишите особенности памяти дошкольников с задержкой развития.

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Урок шел, как обычно. Мария Ивановна проверила выполнение домашнего задания и приступила к объяснению. И вдруг она услышала слева от себя отчетливый скрип. По выражению лица она сразу определила – скрипел Петров, и, не задумываясь, строго сказала: – Петров, прекрати скрипеть, иначе я тебя удалю с урока! – Что Петров-то, что Петров-то?! – громко зашумел подросток. – Вы сначала разберитесь, кто скрипит, а потом говорите. А то: «Петров, Петров!» Педагог продолжала объяснение, и скрип тут же возобновился. – Петров, я последний раз предупреждаю, если ты сейчас же не прекратишь скрипеть, я удалю тебя с урока! Петров не прекратил скрип, и Мария Ивановна громко произнесла: – Немедленно выйди из класса! Петров не вышел и пустился в длинные пререкания: – А почему это я должен выходить? Вы сначала докажите, что это я скрипел. А то: «Уходи!» – Пока ты, Петров, не выйдешь из класса, я урок вести не буду! При этих словах педагог захлопнула журнал и села за стол. Но это не возымело никакого действия ни на Петрова, ни на класс. Прозвенел звонок.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Что делать педагогу? Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий.

Ситуационное задание № 2

Первые недели работы в должности классного руководителя 9 класса показали молодому учителю, что отношения между детьми сложные, конфликтные, ребята дружат по группам, не стремятся к объединению. К классному руководителю они относятся недоверчиво, не склонны к доверительному контакту. Большинство учеников проигнорировали предложение классного руководителя собраться после уроков и поговорить о том, как можно сделать жизнь в классе интереснее, веселее. Пришли лишь самые послушные и тихие дети. Это озадачило и очень огорчило классного руководителя.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Укажите возможные действия педагога по формированию коллектива в классе. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний, которые способствуют повышению доверия детей к новому классному руководителю.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие задачи стоят перед психологом в специальном образовательном учреждении?
Вопрос 2	В чем проявляются нарушения высших психических функций при детском церебральном параличе?
Вопрос 3	Перечислите социально-культурные и биологические предпосылки возникновения страхов в детском возрасте.
Вопрос 4	Каковы особенности развития детей с тяжелыми проявлениями детского церебрального паралича?
Вопрос 5	Назовите особенности в формировании и развитии зрительного восприятия у детей со зрительным дефектом и причины его своеобразия.

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Технология личностного развития

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Образовательная программа
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Психолого-педагогическое образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат экономических наук Денисов Дмитрий Алексеевич, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Технология личностного развития, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	РУК-6 формирование компетенции УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	РУК-6 формирование компетенции УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе,

проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	

Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, и искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Основные психологические теории личности.
Психодинамическое направление в теории личности.
Представления о личности в бихевиоризме и поведенческой психологии.
Когнитивное направление в теории личности.
Гуманистическое направление в теории личности.
Экзистенциальное и феноменологическое направление в теории личности.
Что такое «психологический тренинг» и, в частности, «тренинг личностного развития».
Правила и принципы проведения тренинга.
Организация тренинга личностного развития в учебном процессе.
Отличия тренинга личностного развития от других форм психологического воздействия.
Личность и личностное развитие.
Общение как условие личностного развития.
Упражнения разминки.
Подвижные разминки.
Процесс формирования и развития "Я-образа".
Отображения качеств личности с помощью символов и рисунков.
Диагностика и тренировка памяти.
Саморегуляция функционального состояния, расслабление.
Упражнения для развития навыков общения.
Понимание невербальных сигналов.
Развитие уверенности в себе и навыков убеждения.
Совместное решение задач.
Поведение в ситуации конфликта, агрессии, манипуляции.
Общение с людьми с аномальным поведением или ограниченными возможностями. Фразы и ответы.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Что такое личности и каковы подходы к ее развитию?
Перечислите средства и барьеры эффективного общения.
Какие вы знаете основные психологические теории личности?
Охарактеризуйте психодинамическое направление в теории личности.
Что представляет собой когнитивное направление в теории личности?
Что представляет собой гуманистическое направление в теории личности?
Что такое «психологический тренинг» и, в частности «тренинг личностного развития»?
Расскажите о правилах и принципах проведения тренинга.
Какие виды тренингов существуют?
В чем отличия тренинга личностного развития от других форм психологического воздействия?
Из каких групп появились тренинги личностного развития?
Принципы организации тренинга.
Расскажите об основных специфических принципах тренинговой группы.
Назовите распространенные причины, которые создают помехи общению.

Понятие личности и ее свойства.
Как формируется личность?
Что Вы знаете о структуре личности? Назовите ее составляющие.
Что в себя включает эмоциональная составляющая зрелой здоровой личности?
Расскажите об основных уровнях в строении личности.
Назовите стили общения.
Для чего необходима разминка в тренинге?
Чему содействует разминка?
Какова продолжительность каждого занятия?
Определите трактовку понятия «сопротивление»?
Какие упражнения Вам знакомы? Перечислите их.
Какие бывают разминки и для чего они нужны?
Каковы результаты разминок в тренинге?
Расскажите о процессе формирования и развития «Я-образа».
Что Вы знаете об упражнениях для самоанализа?
Эмоционально заряженные споры и их положительные стороны.
Построения и осознания «Я-образа».
Что происходит с личностью когда формируется «Я-образ»?
Вербальные и невербальные признаки агрессивности.
Расскажите об «Обратной связи».
Почему чего тренировка памяти является неотъемлемой частью личностного развития?
Расскажите о свойствах памяти человека.
Какие виды памяти Вы знаете? Каковы их различия?
Какой материал запоминается точнее? Почему?
Что такое ассоциация? Какие методы ассоциации Вы знаете?
Метод Цицерона. Что Вам известно об этом методе?
Расскажите о саморегуляции функционального состояния, расслабления.
Определите трактовку понятия «память».
Какие факторы влияют на забывание?
Что такое общение: определение и главные особенности.
Какие упражнения для развития навыков общения Вы знаете?
Что значит «быть уверенным в себе»?
Расскажите о комплексе из семи упражнений, которые разработаны Рамендиком.
Какие навыки необходимо развивать для каждого вида общения?
Что Вы знаете о понимании невербальных сигналов?
Расскажите о поведении в ситуации конфликта.

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию и произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Объясните, чем мотивировано получение образования в данном случае.

Сергей Г. закончил Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", по направлению подготовки (специальность): Государственное и муниципальное управление, 2018 г. Прошел профессиональную переподготовку в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» по направлению: Физическая культура в дошкольных образовательных организациях и начальной школе. Прослушал курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по теме «Системное сопровождение развития ДОО в условиях реализации ФГОС ДО». Владеет иностранным языком на базовом уровне. Обладает навыками продвинутого пользователя компьютера, работы в правовых системах и программах. В настоящее время получает второе высшее образование по направлению подготовки: Менеджмент.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите какие внутренние помехи, связанные с неэффективным способом работы, могут быть причиной ее медленного выполнения. Продемонстрируйте владение методами управления своим временем. Предложите свои варианты изменения структуры расходов времени.

Этот эксперимент был проведен в большом отделении банка в городе Днепре. Руководитель отделения участвовала во внутреннем конкурсе эффективных менеджеров. И ей нужно было внедрить событие оптимизации работы подчиненных. Лучшая оптимизация та, которая имеет измеримый в денежном эквиваленте результат. Поэтому было организовано следующее. Из отделения ежедневно отправлялись курьерскими службами документы. Каждое такое отправление стоит банку примерно 1\$. В месяц затраты были около 1000-1200\$. Используя схему «доска кайросов», на видном месте оупен-спейса был поставлен шкаф, в котором отправления сортировались по районам назначения. Сотрудникам была продана идея, что каждый по возможности берет на себя доставку отправления в район, в котором живет либо по пути. Ведется подсчет, и в конце месяца 3 человека, которые сделали больше всех таких «благотворительных» доставок, получают 20% сэкономленных денег. Опустим, каким образом документально оформлялась данная прибавка к ЗП. Но важно, что руководитель всего лишь на голой мотивации смогла не только снизить на 60-70% затраты на доставку корреспонденции, но и заинтересовать самых активных (а фактически самых молодых) сотрудников принимать в этом участие.

Письменный опрос

Вопрос 1	Расскажите о процессе формирования и развития «Я-образа».
Вопрос 2	Что Вы знаете о понимании невербальных сигналов?
Вопрос 3	Почему чего тренировка памяти является неотъемлемой частью личностного развития?
Вопрос 4	Что такое ассоциация? Какие методы ассоциации Вы знаете?
Вопрос 5	В чем отличия тренинга личностного развития от других форм психологического

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Объясните, чем мотивировано получение образования в данном случае.

Сергей Г. закончил Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", по направлению подготовки (специальность): Государственное и муниципальное управление, 2018 г. Прошел профессиональную переподготовку в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» по направлению: Физическая культура в дошкольных образовательных организациях и начальной школе. Прослушал курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по теме «Системное сопровождение развития ДОО в условиях реализации ФГОС ДО». Владеет иностранным языком на базовом уровне. Обладает навыками продвинутого пользователя компьютера, работы в правовых системах и программах. В настоящее время получает второе высшее образование по направлению подготовки: Менеджмент.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите какие внутренние помехи, связанные с неэффективным способом работы, могут быть причиной ее медленного выполнения. Продемонстрируйте владение методами управления своим временем. Предложите свои варианты изменения структуры расходов времени.

Этот эксперимент был проведен в большом отделении банка в городе Днепре. Руководитель отделения участвовала во внутреннем конкурсе эффективных менеджеров. И ей нужно было внедрить событие оптимизации работы подчиненных. Лучшая оптимизация та, которая имеет измеримый в денежном эквиваленте результат. Поэтому было организовано следующее. Из отделения ежедневно отправлялись курьерскими службами документы. Каждое такое отправление стоит банку примерно 1\$. В месяц затраты были около 1000-1200\$. Используя схему «доска кайросов», на видном месте оупен-спейса был поставлен шкаф, в котором отправления сортировались по районам назначения. Сотрудникам была продана идея, что каждый по возможности берет на себя доставку отправления в район, в котором живет либо по пути. Ведется подсчет, и в конце месяца 3 человека, которые сделали больше всех таких «благотворительных» доставок, получают 20% сэкономленных денег. Опустим, каким образом документально оформлялась данная прибавка к ЗП. Но важно, что руководитель всего лишь на голой мотивации смогла не только снизить на 60-70% затраты на доставку корреспонденции, но и заинтересовать самых активных (а фактически самых молодых) сотрудников принимать в этом участие.

Письменный опрос

Вопрос 1	Вербальные и невербальные признаки агрессивности.
Вопрос 2	Расскажите о процессе формирования и развития «Я-образа».
Вопрос 3	Что Вы знаете о понимании невербальных сигналов?
Вопрос 4	Расскажите о правилах и принципах проведения тренинга.
Вопрос 5	Расскажите о свойствах памяти человека.

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Объясните, чем мотивировано получение образования в данном случае.

Сергей Г. закончил Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", по направлению подготовки (специальность): Государственное и муниципальное управление, 2018 г. Прошел профессиональную переподготовку в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» по направлению: Физическая культура в дошкольных образовательных организациях и начальной школе. Прослушал курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по теме «Системное сопровождение развития ДОО в условиях реализации ФГОС ДО». Владеет иностранным языком на базовом уровне. Обладает навыками продвинутого пользователя компьютера, работы в правовых системах и программах. В настоящее время получает второе высшее образование по направлению подготовки: Менеджмент.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите какие внутренние помехи, связанные с неэффективным способом работы, могут быть причиной ее медленного выполнения. Продемонстрируйте владение методами управления своим временем. Предложите свои варианты изменения структуры расходов времени.

Этот эксперимент был проведен в большом отделении банка в городе Днепре. Руководитель отделения участвовала во внутреннем конкурсе эффективных менеджеров. И ей нужно было внедрить событие оптимизации работы подчиненных. Лучшая оптимизация та, которая имеет измеримый в денежном эквиваленте результат. Поэтому было организовано следующее. Из отделения ежедневно отправлялись курьерскими службами документы. Каждое такое отправление стоит банку примерно 1\$. В месяц затраты были около 1000-1200\$. Используя схему «доска кайросов», на видном месте оупен-спейса был поставлен шкаф, в котором отправления сортировались по районам назначения. Сотрудникам была продана идея, что каждый по возможности берет на себя доставку отправления в район, в котором живет либо по пути. Ведется подсчет, и в конце месяца 3 человека, которые сделали больше всех таких «благотворительных» доставок, получают 20% сэкономленных денег. Опустим, каким образом документально оформлялась данная прибавка к ЗП. Но важно, что руководитель всего лишь на голой мотивации смогла не только снизить на 60-70% затраты на доставку корреспонденции, но и заинтересовать самых активных (а фактически самых молодых) сотрудников принимать в этом участие.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие бывают разминки и для чего они нужны?
Вопрос 2	Что значит «быть уверенным в себе»?
Вопрос 3	Метод Цицерона. Что Вам известно об этом методе?
Вопрос 4	Какие упражнения для развития навыков общения Вы знаете?
Вопрос 5	Перечислите средства и барьеры эффективного общения.

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Объясните, чем мотивировано получение образования в данном случае.

Сергей Г. закончил Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", по направлению подготовки (специальность): Государственное и муниципальное управление, 2018 г. Прошел профессиональную переподготовку в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» по направлению: Физическая культура в дошкольных образовательных организациях и начальной школе. Прослушал курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по теме «Системное сопровождение развития ДОО в условиях реализации ФГОС ДО». Владеет иностранным языком на базовом уровне. Обладает навыками продвинутого пользователя компьютера, работы в правовых системах и программах. В настоящее время получает второе высшее образование по направлению подготовки: Менеджмент.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите какие внутренние помехи, связанные с неэффективным способом работы, могут быть причиной ее медленного выполнения. Продемонстрируйте владение методами управления своим временем. Предложите свои варианты изменения структуры расходов времени.

Этот эксперимент был проведен в большом отделении банка в городе Днепре. Руководитель отделения участвовала во внутреннем конкурсе эффективных менеджеров. И ей нужно было внедрить событие оптимизации работы подчиненных. Лучшая оптимизация та, которая имеет измеримый в денежном эквиваленте результат. Поэтому было организовано следующее. Из отделения ежедневно отправлялись курьерскими службами документы. Каждое такое отправление стоит банку примерно 1\$. В месяц затраты были около 1000-1200\$. Используя схему «доска кайросов», на видном месте оупен-спейса был поставлен шкаф, в котором отправления сортировались по районам назначения. Сотрудникам была продана идея, что каждый по возможности берет на себя доставку отправления в район, в котором живет либо по пути. Ведется подсчет, и в конце месяца 3 человека, которые сделали больше всех таких «благотворительных» доставок, получают 20% сэкономленных денег. Опустим, каким образом документально оформлялась данная прибавка к ЗП. Но важно, что руководитель всего лишь на голой мотивации смогла не только снизить на 60-70% затраты на доставку корреспонденции, но и заинтересовать самых активных (а фактически самых молодых) сотрудников принимать в этом участие.

Письменный опрос

Вопрос 1	Для чего необходима разминка в тренинге?
Вопрос 2	Что такое «психологический тренинг» и, в частности «тренинг личностного развития»?
Вопрос 3	Как формируется личность?
Вопрос 4	Принципы организации тренинга.
Вопрос 5	Почему чего тренировка памяти является неотъемлемой частью личностного развития?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Объясните, чем мотивировано получение образования в данном случае.

Сергей Г. закончил Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", по направлению подготовки (специальность): Государственное и муниципальное управление, 2018 г. Прошел профессиональную переподготовку в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» по направлению: Физическая культура в дошкольных образовательных организациях и начальной школе. Прослушал курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по теме «Системное сопровождение развития ДОО в условиях реализации ФГОС ДО». Владеет иностранным языком на базовом уровне. Обладает навыками продвинутого пользователя компьютера, работы в правовых системах и программах. В настоящее время получает второе высшее образование по направлению подготовки: Менеджмент.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите какие внутренние помехи, связанные с неэффективным способом работы, могут быть причиной ее медленного выполнения. Продемонстрируйте владение методами управления своим временем. Предложите свои варианты изменения структуры расходов времени.

Этот эксперимент был проведен в большом отделении банка в городе Днепре. Руководитель отделения участвовала во внутреннем конкурсе эффективных менеджеров. И ей нужно было внедрить событие оптимизации работы подчиненных. Лучшая оптимизация та, которая имеет измеримый в денежном эквиваленте результат. Поэтому было организовано следующее. Из отделения ежедневно отправлялись курьерскими службами документы. Каждое такое отправление стоит банку примерно 1\$. В месяц затраты были около 1000-1200\$. Используя схему «доска кайросов», на видном месте оупен-спейса был поставлен шкаф, в котором отправления сортировались по районам назначения. Сотрудникам была продана идея, что каждый по возможности берет на себя доставку отправления в район, в котором живет либо по пути. Ведется подсчет, и в конце месяца 3 человека, которые сделали больше всех таких «благотворительных» доставок, получают 20% сэкономленных денег. Опустим, каким образом документально оформлялась данная прибавка к ЗП. Но важно, что руководитель всего лишь на голой мотивации смогла не только снизить на 60-70% затраты на доставку корреспонденции, но и заинтересовать самых активных (а фактически самых молодых) сотрудников принимать в этом участие.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое общение: определение и главные особенности.
Вопрос 2	Расскажите об основных уровнях в строении личности.
Вопрос 3	Определите трактовку понятия «память».
Вопрос 4	Что представляет собой гуманистическое направление в теории личности?
Вопрос 5	Расскажите об основных специфических принципах тренинговой группы.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Что такое личности и каковы подходы к ее развитию?
Перечислите средства и барьеры эффективного общения.
Какие вы знаете основные психологические теории личности?
Охарактеризуйте психодинамическое направление в теории личности.
Что представляет собой когнитивное направление в теории личности?
Что представляет собой гуманистическое направление в теории личности?
Что такое «психологический тренинг» и, в частности «тренинг личностного развития»?
Расскажите о правилах и принципах проведения тренинга.
Какие виды тренингов существуют?
В чем отличия тренинга личностного развития от других форм психологического воздействия?
Из каких групп появились тренинги личностного развития?
Принципы организации тренинга.
Расскажите об основных специфических принципах тренинговой группы.
Назовите распространенные причины, которые создают помехи общению.
Понятие личности и ее свойства.
Как формируется личность?
Что Вы знаете о структуре личности? Назовите ее составляющие.
Что в себя включает эмоциональная составляющая зрелой здоровой личности?
Расскажите об основных уровнях в строении личности.
Назовите стили общения.
Для чего необходима разминка в тренинге?
Чему содействует разминка?
Какова продолжительность каждого занятия?
Определите трактовку понятия «сопротивление»?
Какие упражнения Вам знакомы? Перечислите их.
Какие бывают разминки и для чего они нужны?
Каковы результаты разминок в тренинге?
Расскажите о процессе формирования и развития «Я-образа».
Что Вы знаете об упражнениях для самоанализа?
Эмоционально заряженные споры и их положительные стороны.
Построения и осознания «Я-образа».
Что происходит с личностью когда формируется «Я-образ»?
Вербальные и невербальные признаки агрессивности.
Расскажите об «Обратной связи».
Почему чего тренировка памяти является неотъемлемой частью личностного развития?
Расскажите о свойствах памяти человека.
Какие виды памяти Вы знаете? Каковы их различия?
Какой материал запоминается точнее? Почему?
Что такое ассоциация? Какие методы ассоциации Вы знаете?
Метод Цицерона. Что Вам известно об этом методе?
Расскажите о саморегуляции функционального состояния, расслабления.
Определите трактовку понятия «память».
Какие факторы влияют на забывание?
Что такое общение: определение и главные особенности.

Какие упражнения для развития навыков общения Вы знаете?
Что значит «быть уверенным в себе»?
Расскажите о комплексе из семи упражнений, которые разработаны Рамендиком.
Какие навыки необходимо развивать для каждого вида общения?
Что Вы знаете о понимании невербальных сигналов?
Расскажите о поведении в ситуации конфликта.

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию и произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Объясните, чем мотивировано получение образования в данном случае.

Елена Б. образование бакалавра получила в МГУ им. М.В. Ломоносова по специальности «Журналистика». Диплом я получила в 2010 году. На данный момент также являюсь студенткой магистратуры ВШЭ по направлению «Менеджмент в СМИ». Однако у нее есть желание развивать навыки не только в сфере журналистики и организации, а также в педагогике, так как имеется большой опыт в работе с детьми. Во время обучения участвовала в научных конференциях при МГУ, а также в научных конференциях ВШЭ «VI Межвузовская научно-практическая конференция бакалавров, магистрантов и аспирантов «Исследования медиа и коммуникаций: теории, практики, исследовательские перспективы». Также во время обучения заняла первое место со своей командой в архитектурно-журналистском конкурсе.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите какие внутренние помехи, связанные с неэффективным способом работы, могут быть причиной ее медленного выполнения. Продемонстрируйте владение методами управления своим временем. Предложите свои варианты изменения структуры расходов времени.

В одном киевском ресторане руководители задумали сделать акцию. Всем гостям, которые заказали на определенную сумму, нужно было предложить по привлекательной цене купить сертификат на посещение одного из ресторанов сети.

В силу определенных причин предлагать должна была управляющая. То есть, процесс согласования с официантами столиков, к которым нужно подойти, превращался во вселенский хаос. Кто-то занял место у Сикиперов (программа для автоматизации работы общепита), кто-то бодается с кухней за скорейшее приготовление именно его заказа итд.

Поэтому было принято решение внедрить следующую схему – официант при достижении нужной суммы молча ставил на нужный столик вазу с полевыми цветами. Это была «метка» для управляющей, что нужно подходить за этот столик. Таким образом коллектив высвободил время, которое нужно было бы тратить на обмен информацией.

Письменный опрос

Вопрос 1	Расскажите о комплексе из семи упражнений, которые разработаны Рамендиком.
Вопрос 2	Назовите стили общения.
Вопрос 3	Назовите распространенные причины, которые создают помехи общению.
Вопрос 4	Расскажите о саморегуляции функционального состояния, расслабления.
Вопрос 5	Какой материал запоминается точнее? Почему?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Объясните, чем мотивировано получение образования в данном случае.

Анна К. получила образование в Одинцовском Гуманитарном Университете (в настоящий момент является филиалом МГИМО), Россия, город Одинцово, бакалавриат, направление подготовки: менеджмент. В Шаньдунском Политехническом Университете проходила годовую стажировку, Направление подготовки: китайская филология. Также проходила годовую стажировку в Шаньдунском Политехническом Университете, Китай, город Цзыбо, в результате сданы два международных экзамена по китайскому языку HSK 4 и HSKK 3 по международной системе B2 и C1. На данный момент является преподавателем кафедры иностранных языков в МГИМО МИД. Участвовала в X открытом диалоге для преподавателей китайского языка и в международной онлайн-конференции «Китайский язык 2020».

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите какие внутренние помехи, связанные с неэффективным способом работы, могут быть причиной ее медленного выполнения. Продемонстрируйте владение методами управления своим временем. Предложите свои варианты изменения структуры расходов времени.

В одной крупной курьерской службе была проблема – курьеры вечно забывали о предварительном обзвоне получателей почты. Вместо этого они не только нагло ставили получателя перед фактом «я внизу, спускайтесь, жду 10 минут», но иногда игнорировали набрать клиента, чтобы сообщить, что доставка переносится на завтра. Руководители внедрились следующую схему.

На каждое отправление извне клеили стикер с сообщением, что вместе с конвертом в пакете лежит карточка в виде довольного человечка. И клиент, если курьер заранее его набрал перед доставкой, может отдать эту карточку курьеру. Если нет – может порвать данную карточку, выместив злость.

Тот из курьеров, кто по итогу недели соберет максимальное количество карточек с довольным человечком, получит денежный бонус, и будет помещен на сайт в ново-созданный раздел «лучший курьер». Понятно, что не все клиенты хотели заморачиваться с карточками. Но очень много курьеров резко научились предупреждать получателей о доставке заранее.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие упражнения Вам знакомы? Перечислите их.
Вопрос 2	Какие навыки необходимо развивать для каждого вида общения?
Вопрос 3	Какова продолжительность каждого занятия?
Вопрос 4	Из каких групп появились тренинги личностного развития?
Вопрос 5	Расскажите об «Обратной связи».

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Объясните, чем мотивировано получение образования в данном случае.

Елена Б. образование бакалавра получила в МГУ им. М.В. Ломоносова по специальности «Журналистика». Диплом я получила в 2010 году. На данный момент также являюсь студенткой магистратуры ВШЭ по направлению «Менеджмент в СМИ». Однако у нее есть желание развивать навыки не только в сфере журналистики и организации, а также в педагогике, так как имеется большой опыт в работе с детьми. Во время обучения участвовала в научных конференциях при МГУ, а также в научных конференциях ВШЭ «VI Межвузовская научно-практическая конференция бакалавров, магистрантов и аспирантов «Исследования медиа и коммуникаций: теории, практики, исследовательские перспективы». Также во время обучения заняла первое место со своей командой в архитектурно-журналистском конкурсе.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите какие внутренние помехи, связанные с неэффективным способом работы, могут быть причиной ее медленного выполнения. Продемонстрируйте владение методами управления своим временем. Предложите свои варианты изменения структуры расходов времени.

В одном киевском ресторане руководители задумали сделать акцию. Всем гостям, которые заказали на определенную сумму, нужно было предложить по привлекательной цене купить сертификат на посещение одного из ресторанов сети.

В силу определенных причин предлагать должна была управляющая. То есть, процесс согласования с официантами столиков, к которым нужно подойти, превращался во вселенский хаос. Кто-то занял место у Сикиперов (программа для автоматизации работы общепита), кто-то бодается с кухней за скорейшее приготовление именно его заказа итд.

Поэтому было принято решение внедрить следующую схему – официант при достижении нужной суммы молча ставил на нужный столик вазу с полевыми цветами. Это была «метка» для управляющей, что нужно подходить за этот столик. Таким образом коллектив высвободил время, которое нужно было бы тратить на обмен информацией.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что Вы знаете об упражнениях для самоанализа?
Вопрос 2	Чему содействует разминка?
Вопрос 3	Что Вы знаете о структуре личности? Назовите ее составляющие.
Вопрос 4	Охарактеризуйте психодинамическое направление в теории личности.
Вопрос 5	Какие виды тренингов существуют?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Объясните, чем мотивировано получение образования в данном случае.

Анна К. получила образование в Одинцовском Гуманитарном Университете (в настоящий момент является филиалом МГИМО), Россия, город Одинцово, бакалавриат, направление подготовки: менеджмент. В Шаньдунском Политехническом Университете проходила годовую стажировку, Направление подготовки: китайская филология. Также проходила годовую стажировку в Шаньдунском Политехническом Университете, Китай, город Цзыбо, в результате сданы два международных экзамена по китайскому языку HSK 4 и HSKK 3 по международной системе B2 и C1. На данный момент является преподавателем кафедры иностранных языков в МГИМО МИД. Участвовала в X открытом диалоге для преподавателей китайского языка и в международной онлайн-конференции «Китайский язык 2020».

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите какие внутренние помехи, связанные с неэффективным способом работы, могут быть причиной ее медленного выполнения. Продемонстрируйте владение методами управления своим временем. Предложите свои варианты изменения структуры расходов времени.

В одной крупной курьерской службе была проблема – курьеры вечно забывали о предварительном обзвоне получателей почты. Вместо этого они не только нагло ставили получателя перед фактом «я внизу, спускайтесь, жду 10 минут», но иногда игнорировали набрать клиента, чтобы сообщить, что доставка переносится на завтра. Руководители внедрились следующую схему.

На каждое отправление извне клеили стикер с сообщением, что вместе с конвертом в пакете лежит карточка в виде довольного человечка. И клиент, если курьер заранее его набрал перед доставкой, может отдать эту карточку курьеру. Если нет – может порвать данную карточку, выместив злость.

Тот из курьеров, кто по итогу недели соберет максимальное количество карточек с довольным человечком, получит денежный бонус, и будет помещен на сайт в ново-созданный раздел «лучший курьер». Понятно, что не все клиенты хотели заморачиваться с карточками. Но очень много курьеров резко научились предупреждать получателей о доставке заранее.

Письменный опрос

Вопрос 1	Понятие личности и ее свойства.
Вопрос 2	Какие виды памяти Вы знаете? Каковы их различия?
Вопрос 3	Что такое личности и каковы подходы к ее развитию?
Вопрос 4	Каковы результаты разминок в тренинге?
Вопрос 5	Эмоционально заряженные споры и их положительные стороны.

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Объясните, чем мотивировано получение образования в данном случае.

Елена Б. образование бакалавра получила в МГУ им. М.В. Ломоносова по специальности «Журналистика». Диплом я получила в 2010 году. На данный момент также являюсь студенткой магистратуры ВШЭ по направлению «Менеджмент в СМИ». Однако у нее есть желание развивать навыки не только в сфере журналистики и организации, а также в педагогике, так как имеется большой опыт в работе с детьми. Во время обучения участвовала в научных конференциях при МГУ, а также в научных конференциях ВШЭ «VI Межвузовская научно-практическая конференция бакалавров, магистрантов и аспирантов «Исследования медиа и коммуникаций: теории, практики, исследовательские перспективы». Также во время обучения заняла первое место со своей командой в архитектурно-журналистском конкурсе.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите какие внутренние помехи, связанные с неэффективным способом работы, могут быть причиной ее медленного выполнения. Продемонстрируйте владение методами управления своим временем. Предложите свои варианты изменения структуры расходов времени.

В одном киевском ресторане руководители задумали сделать акцию. Всем гостям, которые заказали на определенную сумму, нужно было предложить по привлекательной цене купить сертификат на посещение одного из ресторанов сети.

В силу определенных причин предлагать должна была управляющая. То есть, процесс согласования с официантами столиков, к которым нужно подойти, превращался во вселенский хаос. Кто-то занял место у Сикиперов (программа для автоматизации работы общепита), кто-то бодается с кухней за скорейшее приготовление именно его заказа и тд.

Поэтому было принято решение внедрить следующую схему – официант при достижении нужной суммы молча ставил на нужный столик вазу с полевыми цветами. Это была «метка» для управляющей, что нужно подходить за этот столик. Таким образом коллектив высвободил время, которое нужно было бы тратить на обмен информацией.

Письменный опрос

Вопрос 1	Расскажите о поведении в ситуации конфликта.
Вопрос 2	Что происходит с личностью когда формируется «Я-образ»?
Вопрос 3	Построения и осознания «Я-образа».
Вопрос 4	Определите трактовку понятия «сопротивление»?
Вопрос 5	Что представляет собой когнитивное направление в теории личности?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Морозюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Теория и методика воспитания

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Образовательная программа
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Психолого-педагогическое образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

Замлелая Лариса Викторовна, старший преподаватель

кандидат экономических наук Денисов Дмитрий Алексеевич, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Теория и методика воспитания, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	РОПК-4 формирование компетенции ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	РОПК-8 формирование компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний