

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимися самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.

Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
---------------------	---	--

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Общие признаки воспитания.
 Воспитание как компонент социализации человека.
 Воспитание как управление развитием личности.
 Воспитание как средство трансляции культуры.
 Воспитание как формирование готовности к экзистенциальному выбору.
 Цели воспитания. Воспитание и обучение.
 Воспитание во внеучебной деятельности.
 Теории развития личности.
 Классические концепции воспитания.
 Современные концепции воспитания.
 Закономерности процесса воспитания школьников.
 Принципы воспитания.
 Динамика воспитательного процесса.
 Виды воспитательного процесса.
 Воспитательная работа.
 Что такое воспитательная система.
 Развитие воспитательной системы школы.
 Методика создания воспитательной системы школы.
 Сущность и структура взаимодействия.
 Типы взаимодействия.
 Развитие взаимодействия педагогов и учащихся.
 Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и детей.
 Сущность процесса самовоспитания.
 Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача.
 Диагностика готовности детей к самовоспитанию.
 Многоаспектность содержания воспитания школьников.
 Развитие сущностных сфер человека.
 Формирование готовности школьников к социальным отношениям.
 Формирование базовой культуры личности.
 Содержание воспитания в свете федеральных государственных образовательных стандартов.
 Что такое метод воспитания.
 Классификации методов воспитания.
 Приемы воспитания.

Выбор методов и приемов воспитания.
Коллектив как педагогический феномен, его сущность и функции.
Современная модель школьного коллектива.
Этапы развития коллектива.
Методика создания воспитательного коллектива.
Критерии сплоченности коллектива.
Сущность самоуправления.
Развитие детского самоуправления.
Структура самоуправления.
Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.
Понятие «форма воспитательной работы».
Классификация форм воспитательной работы.
Проблема выбора форм воспитательной работы.
Диалоговые формы воспитания.
Формы коллективной творческой деятельности
Вариативность классного руководства.
Функции классного руководителя.
Направление деятельности классного руководителя.
Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика.
Классный руководитель и педагогический коллектив.
Классный воспитательный час.
Анализ и планирование работы классного руководителя.
Воспитательные функции семьи.
Педагогические основы взаимодействия школы и семьи.
Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи.
Формы взаимодействия педагогов и родителей.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Объясните, почему в педагогической литературе имеются различные трактовки понятия воспитания.
Назовите общие признаки воспитания как социальнопедагогического явления.
Как соотносятся понятия «развитие», «воспитание», «социализация» и «инкультурация»?
Как соотносятся в педагогике понятия «обучение» и «воспитание»?
Какую роль играет воспитание во внеучебной деятельности?
Какие новые положения ФГОС общего образования важно предусмотреть при организации внеурочной деятельности?
В чем различие концепций развития личности?
Чем различаются цели воспитания в концепциях воспитания в различные исторические эпохи?
Что лежит в основе различий современных концепций воспитания?
Чем отличается концепция Н. М. Таланчука от других концепций воспитания?
Какие основные идеи предложены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России?
Нужно ли знание предложенных в разделе концепций педагогам-практикам? Обоснуйте свое мнение.
Какая концепция привлекала ваше внимание и почему?
В чем сходство и различие различных подходов к определению закономерностей воспитания?
Чем различаются закономерности и принципы воспитания?
Что такое принцип воспитания?
Какие принципы воспитания были определены античными мыслителями?
Как сочетаются между собой принципы природосообразности и индивидуализации, культуросообразности и социальной адекватности?
Что предполагает принцип культуросообразности воспитания, сформулированный в XIX в. немецким педагогом Фридрихом Дистервегом?
Какие условия реализации принципа гуманистической ориентации вы знаете?
Почему мы считаем воспитательный процесс динамической системой?
Каковы задачи воспитательной работы, организуемой педагогами?
Какие компоненты включает воспитательный процесс?
Чем различаются виды воспитательного процесса?
Какое содержание мы вкладываем в понятие «воспитательная деятельность»?
Расскажите о видах воспитательного процесса.
Какие группы в воспитательной работе вы знаете?
Что такое воспитательная система? Какие признаки ее характеризуют?
Зачем нужна система?
Как развивается воспитательная система?
Как создать воспитательную систему в школе?
Каковы критерии развитости воспитательной системы?
Как представлены субъекты гуманистической воспитательной системы?

Назовите этапы в развитии воспитательной системы.

Назовите характеристики взаимодействия, установите взаимосвязь между ними.

По каким признакам различают взаимодействие между людьми?

Чем различаются социальное и педагогическое взаимодействие?

Какие типы взаимодействия можно отнести к гуманным?

Какие типы взаимодействия являются демократичными?

Какие педагогические средства обеспечивают развитие сотрудничества педагогов и учащихся?

Назовите ситуации, в которых формируется взаимопонимание между педагогами и учащимися.

Приведите примеры равноправного участия педагогов и учащихся в решении вопросов жизнедеятельности классного и школьного коллективов.

Почему необходимо организовать взаимодействие старших и младших школьников?

Какие условия и как влияют на характер взаимодействия педагогов и учащихся?

В чем особенности взаимодействия педагогов и учащихся на уроке и во внеурочное время?

Как в педагогике определяется самовоспитание?

Как соотносится воспитание, самовоспитание и саморазвитие?

Какие этапы реализуются в процессе самовоспитания?

Какую роль играет самопознание в самовоспитании?

Что представляет собой педагогический консилиум?

По каким критериям осуществляется диагностирование?

Назовите важнейшее средство и стимул воспитания.

Что понимают под содержанием воспитания?

Что определяет содержание воспитания школьников?

Какие подходы к определению содержания воспитания школьников вы знаете?

Кратко изложите предлагаемые выше подходы к воспитанию школьников.

В чем особенности содержания воспитания в ФГОС общего образования?

Какой из предложенных подходов к определению содержания воспитания вы могли бы взять за основу при составлении собственной программы воспитания?

Что общего во всех предложенных подходах к содержанию воспитания и чем они отличаются?

Какова взаимосвязь воспитания и развития сущностных сфер человека?

Какие подходы к содержанию воспитания предлагаются в ФГОС общего образования?

Что называют методом воспитания?

Какие классификации методов воспитания существуют сегодня в педагогике?

Как соотносится процесс развития сущностных сфер человека и классификация методов воспитания?

Что такое приемы воспитания?

Какие группы приемов воспитания можно выделить в педагогическом опыте?

Как выбирать методы?

Расскажите о классификации методов воспитания.

Что такое коллектив? Какие признаки его характеризуют?

В чем сущность воспитательной функции коллектива? Какие возможности предоставляет коллектив для самореализации личности?

Охарактеризуйте структуру школьного коллектива. Изобразите ее в виде схемы.

Как определить уровень развитости коллектива?

Соотнесите характеристики этапов развития коллектива, предложенные А. С. Макаренко, Л. И. Новиковой,

А. Н. Лутошкиным.

Назовите основные способы создания воспитательного коллектива.

Назовите критерии сплоченности коллектива.

Что такое детское самоуправление?

Какие ошибки допускают педагоги в развитии детского самоуправления?

Что является движущей силой развития детского самоуправления?

Как определить уровень развития самоуправления?

При каких условиях возможно приобщение детей к самоуправленческой деятельности?

Каким образом можно представить структуру органов самоуправления в коллективе?

Назовите этапы и тенденции развития самоуправления в детском коллективе.

Как изменяется роль педагога в коллективе по мере развития детского самоуправления?

Какие общие функции выполняют формы воспитательной работы?

По каким признакам осуществляется классификация форм воспитательной работы.

Как создаются формы воспитательной работы?

Чем формы коллективной творческой деятельности отличаются от других форм воспитательной работы?

В каких случаях целесообразно проведение мероприятий?

При каких условиях можно организовать коллективную творческую деятельность детей?

Какими способами (приемами) должен овладеть педагог, чтобы организовать коллективную творческую деятельность?

Чем обусловлена вариативность деятельности классного руководителя? Подтвердите свои суждения примерами.

Сформулируйте цель и приоритетные задачи воспитательной работы классного руководителя.

Охарактеризуйте взаимосвязь функций классного руководителя.

Назовите основные направления деятельности классного руководителя.

Как организовать планирование воспитательной работы классного руководителя на учебный год?

Почему необходимо взаимодействие классного руководителя и родителей?

Какими положениями необходимо руководствоваться классному руководителю, взаимодействуя с семьей?

С кем и как взаимодействует классный руководитель в педагогическом коллективе?

Как определяется тематика классных часов?

Каковы функции классного часа? Подтвердите конкретным примером.

Как подготовить и провести классный час?

Каковы основные функции семьи?

В чем выражаются воспитательные функции семьи?

Какие факторы влияют на современное состояние семейного воспитания?

Охарактеризуйте современное состояние семейного воспитания.

Назовите условия успешного воспитания в семье.

Чем обусловлено взаимодействие школы и семьи?

Каковы цель и задачи взаимодействия школы и семьи? 8. Охарактеризуйте идеи и принципы взаимодействия школы и семьи. Назовите способы их реализации.

Какие средства способствуют развитию взаимодействия школы и семьи?

Назовите основные направления и формы работы педагогов по развитию отношений в семье.

Как организовать психолого-педагогическое просвещение родителей?

Как организовать работу с родительским активом?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Педагог узнает, что двое ребят из ее класса состоят в профашистской молодежной организации.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся можно применить, которые окажут положительное воспитательное влияние на мировоззрение учеников? На основе каких базовых национальных ценностей Вы бы построили воспитательную работу с данными учениками? Какие формы работы с детьми можно использовать для искоренения подобного аномального поведения? Предложите мероприятия по развитию патриотических чувств.

Ситуационное задание № 2

Одна из студенток, узнав, что ее подруга, сидящая рядом с ней за столом, получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на педагога (на Вас) она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На Ваш вопрос: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения данной практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний по выработке педагогом оптимального воспитательного решения для описанной ситуации. Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Письменный опрос

Вопрос 1	Как организовать планирование воспитательной работы классного руководителя на учебный год?
Вопрос 2	Какие этапы реализуются в процессе самовоспитания?
Вопрос 3	Что такое приемы воспитания?
Вопрос 4	В чем различие концепций развития личности?
Вопрос 5	Кратко изложите предлагаемые выше подходы к воспитанию школьников.

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Педагог узнает, что двое ребят из ее класса состоят в профашистской молодежной организации.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие различные различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся можно применить, которые окажут положительное воспитательное влияние на мировоззрение учеников? На основе каких базовых национальных ценностей Вы бы построили воспитательную работу с данными учениками? Какие формы работы с детьми можно использовать для искоренения подобного аномного поведения? Предложите мероприятия по развитию патриотических чувств.

Ситуационное задание № 2

Одна из студенток, узнав, что ее подруга, сидящая рядом с ней за столом, получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на педагога (на Вас) она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На Ваш вопрос: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения данной практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний по выработке педагогом оптимального воспитательного решения для описанной ситуации. Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Письменный опрос

Вопрос 1	Как представлены субъекты гуманистической воспитательной системы?
Вопрос 2	Какие группы в воспитательной работе вы знаете?
Вопрос 3	Какие основные идеи предложены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России?
Вопрос 4	Какие классификации методов воспитания существуют сегодня в педагогике?
Вопрос 5	Какие условия и как влияют на характер взаимодействия педагогов и учащихся?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Педагог узнает, что двое ребят из ее класса состоят в профашистской молодежной организации.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся можно применить, которые окажут положительное воспитательное влияние на мировоззрение учеников? На основе каких базовых национальных ценностей Вы бы построили воспитательную работу с данными учениками? Какие формы работы с детьми можно использовать для искоренения подобного аномного поведения? Предложите мероприятия по развитию патриотических чувств.

Ситуационное задание № 2

Одна из студенток, узнав, что ее подруга, сидящая рядом с ней за столом, получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на педагога (на Вас) она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На Ваш вопрос: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения данной практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний по выработке педагогом оптимального воспитательного решения для описанной ситуации. Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие компоненты включает воспитательный процесс?
Вопрос 2	Какие ошибки допускают педагоги в развитии детского самоуправления?
Вопрос 3	Почему необходимо взаимодействие классного руководителя и родителей?
Вопрос 4	Какую роль играет воспитание во внеучебной деятельности?
Вопрос 5	Чем обусловлено взаимодействие школы и семьи?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Педагог узнает, что двое ребят из ее класса состоят в профашистской молодежной организации.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся можно применить, которые окажут положительное воспитательное влияние на мировоззрение учеников? На основе каких базовых национальных ценностей Вы бы построили воспитательную работу с данными учениками? Какие формы работы с детьми можно использовать для искоренения подобного аномного поведения? Предложите мероприятия по развитию патриотических чувств.

Ситуационное задание № 2

Одна из студенток, узнав, что ее подруга, сидящая рядом с ней за столом, получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на педагога (на Вас) она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На Ваш вопрос: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения данной практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний по выработке педагогом оптимального воспитательного решения для описанной ситуации. Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое коллектив? Какие признаки его характеризуют?
Вопрос 2	Охарактеризуйте взаимосвязь функций классного руководителя.
Вопрос 3	Охарактеризуйте современное состояние семейного воспитания.
Вопрос 4	С кем и как взаимодействует классный руководитель в педагогическом коллективе?
Вопрос 5	Чем различаются цели воспитания в концепциях воспитания в различные исторические эпохи?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Педагог узнает, что двое ребят из ее класса состоят в профашистской молодежной организации.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие различные различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся можно применить, которые окажут положительное воспитательное влияние на мировоззрение учеников? На основе каких базовых национальных ценностей Вы бы построили воспитательную работу с данными учениками? Какие формы работы с детьми можно использовать для искоренения подобного аномного поведения? Предложите мероприятия по развитию патриотических чувств.

Ситуационное задание № 2

Одна из студенток, узнав, что ее подруга, сидящая рядом с ней за столом, получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на педагога (на Вас) она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На Ваш вопрос: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения данной практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний по выработке педагогом оптимального воспитательного решения для описанной ситуации. Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие подходы к содержанию воспитания предлагаются в ФГОС общего образования?
Вопрос 2	В чем выражаются воспитательные функции семьи?
Вопрос 3	Какая концепция привлекала ваше внимание и почему
Вопрос 4	Чем обусловлена вариативность деятельности классного руководителя? Подтвердите свои суждения примерами.
Вопрос 5	Назовите характеристики взаимодействия, установите взаимосвязь между ними.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Объясните, почему в педагогической литературе имеются различные трактовки понятия воспитания.
Назовите общие признаки воспитания как социальнопедагогического явления.
Как соотносятся понятия «развитие», «воспитание», «социализация» и «инкультурация»?
Как соотносятся в педагогике понятия «обучение» и «воспитание»?
Какую роль играет воспитание во внеучебной деятельности?
Какие новые положения ФГОС общего образования важно предусмотреть при организации внеурочной деятельности?
В чем различие концепций развития личности?
Чем различаются цели воспитания в концепциях воспитания в различные исторические эпохи?
Что лежит в основе различий современных концепций воспитания?
Чем отличается концепция Н. М. Таланчука от других концепций воспитания?
Какие основные идеи предложены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России?
Нужно ли знание предложенных в разделе концепций педагогам-практикам? Обоснуйте свое мнение.
Какая концепция привлекала ваше внимание и почему
В чем сходство и различие различных подходов к определению закономерностей воспитания?
Чем различаются закономерности и принципы воспитания?
Что такое принцип воспитания?
Какие принципы воспитания были определены античными мыслителями?
Как сочетаются между собой принципы природосообразности и индивидуализации, культуросообразности и социальной адекватности?
Что предполагает принцип культуросообразности воспитания, сформулированный в XIX в. немецким педагогом Фридрихом Дистервергом?
Какие условия реализации принципа гуманистической ориентации вы знаете?
Почему мы считаем воспитательный процесс динамической системой?
Каковы задачи воспитательной работы, организуемой педагогами?
Какие компоненты включает воспитательный процесс?
Чем различаются виды воспитательного процесса?
Какое содержание мы вкладываем в понятие «воспитательная деятельность»?
Расскажите о видах воспитательного процесса.
Какие группы в воспитательной работе вы знаете?
Что такое воспитательная система? Какие признаки ее характеризуют?
Зачем нужна система?
Как развивается воспитательная система?
Как создать воспитательную систему в школе?
Каковы критерии развитости воспитательной системы?
Как представлены субъекты гуманистической воспитательной системы?
Назовите этапы в развитии воспитательной системы.
Назовите характеристики взаимодействия, установите взаимосвязь между ними.
По каким признакам различают взаимодействие между людьми?
Чем различаются социальное и педагогическое взаимодействие?
Какие типы взаимодействия можно отнести к гуманным?
Какие типы взаимодействия являются демократичными?
Какие педагогические средства обеспечивают развитие сотрудничества педагогов и учащихся?
Назовите ситуации, в которых формируется взаимопонимание между педагогами и учащимися.

Приведите примеры равноправного участия педагогов и учащихся в решении вопросов жизнедеятельности классного и школьного коллективов.
Почему необходимо организовать взаимодействие старших и младших школьников?
Какие условия и как влияют на характер взаимодействия педагогов и учащихся?
В чем особенности взаимодействия педагогов и учащихся на уроке и во внеурочное время?
Как в педагогике определяется самовоспитание?
Как соотносится воспитание, самовоспитание и саморазвитие?
Какие этапы реализуются в процессе самовоспитания?
Какую роль играет самопознание в самовоспитании?
Что представляет собой педагогический консилиум?
По каким критериям осуществляется диагностирование?
Назовите важнейшее средство и стимул воспитания.
Что понимают под содержанием воспитания?
Что определяет содержание воспитания школьников?
Какие подходы к определению содержания воспитания школьников вы знаете?
Кратко изложите предлагаемые выше подходы к воспитанию школьников.
В чем особенности содержания воспитания в ФГОС общего образования?
Какой из предложенных подходов к определению содержания воспитания вы могли бы взять за основу при составлении собственной программы воспитания?
Что общего во всех предложенных подходах к содержанию воспитания и чем они отличаются?
Какова взаимосвязь воспитания и развития сущностных сфер человека?
Какие подходы к содержанию воспитания предлагаются в ФГОС общего образования?
Что называют методом воспитания?
Какие классификации методов воспитания существуют сегодня в педагогике?
Как соотносятся процесс развития сущностных сфер человека и классификация методов воспитания?
Что такое приемы воспитания?
Какие группы приемов воспитания можно выделить в педагогическом опыте?
Как выбирать методы?
Расскажите о классификации методов воспитания.
Что такое коллектив? Какие признаки его характеризуют?
В чем сущность воспитательной функции коллектива? Какие возможности предоставляет коллектив для самореализации личности?
Охарактеризуйте структуру школьного коллектива. Изобразите ее в виде схемы.
Как определить уровень развитости коллектива?
Соотнесите характеристики этапов развития коллектива, предложенные А. С. Макаренко, Л. И. Новиковой, А. Н. Лутошкиным.
Назовите основные способы создания воспитательного коллектива.
Назовите критерии сплоченности коллектива.
Что такое детское самоуправление?
Какие ошибки допускают педагоги в развитии детского самоуправления?
Что является движущей силой развития детского самоуправления?
Как определить уровень развития самоуправления?
При каких условиях возможно приобщение детей к самоуправленческой деятельности?
Каким образом можно представить структуру органов самоуправления в коллективе?
Назовите этапы и тенденции развития самоуправления в детском коллективе.
Как изменяется роль педагога в коллективе по мере развития детского самоуправления?
Какие общие функции выполняют формы воспитательной работы?

По каким признакам осуществляется классификация форм воспитательной работы.
Как создаются формы воспитательной работы?
Чем формы коллективной творческой деятельности отличаются от других форм воспитательной работы?
В каких случаях целесообразно проведение мероприятий?
При каких условиях можно организовать коллективную творческую деятельность детей?
Какими способами (приемами) должен овладеть педагог, чтобы организовать коллективную творческую деятельность?
Чем обусловлена вариативность деятельности классного руководителя? Подтвердите свои суждения примерами.
Сформулируйте цель и приоритетные задачи воспитательной работы классного руководителя.
Охарактеризуйте взаимосвязь функций классного руководителя.
Назовите основные направления деятельности классного руководителя.
Как организовать планирование воспитательной работы классного руководителя на учебный год?
Почему необходимо взаимодействие классного руководителя и родителей?
Какими положениями необходимо руководствоваться классному руководителю, взаимодействуя с семьей?
С кем и как взаимодействует классный руководитель в педагогическом коллективе?
Как определяется тематика классных часов?
Каковы функции классного часа? Подтвердите конкретным примером.
Как подготовить и провести классный час?
Каковы основные функции семьи?
В чем выражаются воспитательные функции семьи?
Какие факторы влияют на современное состояние семейного воспитания?
Охарактеризуйте современное состояние семейного воспитания.
Назовите условия успешного воспитания в семье.
Чем обусловлено взаимодействие школы и семьи?
Каковы цель и задачи взаимодействия школы и семьи? 8. Охарактеризуйте идеи и принципы взаимодействия школы и семьи. Назовите способы их реализации.
Какие средства способствуют развитию взаимодействия школы и семьи?
Назовите основные направления и формы работы педагогов по развитию отношений в семье.
Как организовать психолого-педагогическое просвещение родителей?
Как организовать работу с родительским активом?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

К Вам обратилась молодая коллега за советом, как поступить в следующей ситуации: она стала свидетелем нецензурной брани своего ученика в стенах школы. Педагогический работник просит дать совет: оставить инцидент без внимания, или принять к ученику меры дисциплинарной ответственности?

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся можно применить педагогу в такой ситуации, может ли ученик быть привлечён к дисциплинарной ответственности? На основе каких базовых национальных ценностей можно построить воспитательную работу с детьми? Предложите мероприятия, которые будут воспитывать у учеников коммуникационную культуру.

Ситуационное задание № 2

Классный руководитель 8 класса предложила ученикам заниматься дополнительно по определённому профилю, не связанному напрямую с изучаемыми предметами. Она перечислила ребятам профили «Медицина», «Здоровый образ жизни», «Экология», «Краеведение», «Занимательная наука». Педагог ознакомила учеников с содержанием деятельности по каждому профилю и предложила определить один профиль путем открытого голосования, где ребята еще и аргументировали свой выбор. В результате были выбраны три профиля, набравшие равное количество голосов: «Занимательная наука», «Краеведение» и «Экология». Однако в классе оказались два ученика, которые высказались против таких профилей, так как их больше интересуют цифровые технологии и журналистика.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения данной практической задачи профессиональной деятельности в случае, если большинство ребят поддержало двух «несогласных» учеников и захотело заниматься журналистикой, а вы совершенно не разбираетесь в данной теме. На основе специальных научных знаний сделайте вывод, основой для каких дальнейших событий может послужить сложившаяся ситуация?

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите общие признаки воспитания как социальнопедагогического явления.
Вопрос 2	Каковы задачи в воспитательной работы, организуемой педагогами?
Вопрос 3	Что называют методом воспитания?
Вопрос 4	Чем различаются социальное и педагогическое взаимодействие?
Вопрос 5	Что лежит в основе различий современных концепций воспитания?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

В седьмом классе после анонимного профориентационного анкетирования выяснилось, что треть подростков мечтает стать криминальными авторитетами.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие можно применить различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся, которые окажут положительное воспитательное влияние на коррекцию деструктивных настроений учеников? На основе каких базовых национальных ценностей Вы бы построили воспитательную работу в данном классе? Какие формы работы с детьми можно использовать для неприятия подростками делинквентного поведения?

Ситуационное задание № 2

В школе готовятся соревнования по артековской игре «Артбол». Класс имеет два варианта участия в них: подготовить две команды, чтобы участвовали все, или одну – более сильную, которая будет иметь больше шансов на победу. Мнения в классе разделились примерно поровну.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения данной практической задачи профессиональной деятельности в случае необходимости принятия педагогом (Вами) одного из решений класса. На основе специальных научных знаний предположите о возможных вариантах работы с учениками, мнение которых не было поддержано педагогом (Вами).

Письменный опрос

Вопрос 1	Что является движущей силой развития детского самоуправления?
Вопрос 2	Какие группы приемов воспитания можно выделить в педагогическом опыте?
Вопрос 3	Охарактеризуйте структуру школьного коллектива. Изобразите ее в виде схемы.
Вопрос 4	Приведите примеры равноправного участия педагогов и учащихся в решении вопросов жизнедеятельности классного и школьного коллективов.
Вопрос 5	Назовите важнейшее средство и стимул воспитания.

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

К Вам обратилась молодая коллега за советом, как поступить в следующей ситуации: она стала свидетелем нецензурной брани своего ученика в стенах школы. Педагогический работник просит дать совет: оставить инцидент без внимания, или принять к ученику меры дисциплинарной ответственности?

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся можно применить педагогу в такой ситуации, может ли ученик быть привлечён к дисциплинарной ответственности? На основе каких базовых национальных ценностей можно построить воспитательную работу с детьми? Предложите мероприятия, которые будут воспитывать у учеников коммуникационную культуру.

Ситуационное задание № 2

Классный руководитель 8 класса предложила ученикам заниматься дополнительно по определённому профилю, не связанному напрямую с изучаемыми предметами. Она перечислила ребятам профили «Медицина», «Здоровый образ жизни», «Экология», «Краеведение», «Занимательная наука». Педагог ознакомила учеников с содержанием деятельности по каждому профилю и предложила определить один профиль путем открытого голосования, где ребята еще и аргументировали свой выбор. В результате были выбраны три профиля, набравшие равное количество голосов: «Занимательная наука», «Краеведение» и «Экология». Однако в классе оказались два ученика, которые высказались против таких профилей, так как их больше интересуют цифровые технологии и журналистика.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения данной практической задачи профессиональной деятельности в случае, если большинство ребят поддержало двух «несогласных» учеников и захотело заниматься журналистикой, а вы совершенно не разбираетесь в данной теме. На основе специальных научных знаний сделайте вывод, основой для каких дальнейших событий может послужить сложившаяся ситуация?

Письменный опрос

Вопрос 1	Как определить уровень развитости коллектива?
Вопрос 2	Как организовать работу с родительским активом?
Вопрос 3	Чем различаются закономерности и принципы воспитания?
Вопрос 4	Как соотносится воспитание, самовоспитание и саморазвитие?
Вопрос 5	Расскажите о классификации методов воспитания.

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

В седьмом классе после анонимного профориентационного анкетирования выяснилось, что треть подростков мечтает стать криминальными авторитетами.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие можно применить различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся, которые окажут положительное воспитательное влияние на коррекцию деструктивных настроений учеников? На основе каких базовых национальных ценностей Вы бы построили воспитательную работу в данном классе? Какие формы работы с детьми можно использовать для неприятия подростками делинквентного поведения?

Ситуационное задание № 2

В школе готовятся соревнования по артековской игре «Артбол». Класс имеет два варианта участия в них: подготовить две команды, чтобы участвовали все, или одну – более сильную, которая будет иметь больше шансов на победу. Мнения в классе разделились примерно поровну.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения данной практической задачи профессиональной деятельности в случае необходимости принятия педагогом (Вами) одного из решений класса. На основе специальных научных знаний предположите о возможных вариантах работы с учениками, мнение которых не было поддержано педагогом (Вами).

Письменный опрос

Вопрос 1	Чем формы коллективной творческой деятельности отличаются от других форм воспитательной работы?
Вопрос 2	В чем сущность воспитательной функции коллектива? Какие возможности предоставляет коллектив для самореализации личности?
Вопрос 3	Как сочетаются между собой принципы природосообразности и индивидуализации, культуросообразности и социальной адекватности?
Вопрос 4	Как создаются формы воспитательной работы?
Вопрос 5	Назовите этапы и тенденции развития самоуправления в детском коллективе.

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

К Вам обратилась молодая коллега за советом, как поступить в следующей ситуации: она стала свидетелем нецензурной брани своего ученика в стенах школы. Педагогический работник просит дать совет: оставить инцидент без внимания, или принять к ученику меры дисциплинарной ответственности?

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся можно применить педагогу в такой ситуации, может ли ученик быть привлечён к дисциплинарной ответственности? На основе каких базовых национальных ценностей можно построить воспитательную работу с детьми? Предложите мероприятия, которые будут воспитывать у учеников коммуникационную культуру.

Ситуационное задание № 2

Классный руководитель 8 класса предложила ученикам заниматься дополнительно по определённому профилю, не связанному напрямую с изучаемыми предметами. Она перечислила ребятам профили «Медицина», «Здоровый образ жизни», «Экология», «Краеведение», «Занимательная наука». Педагог ознакомила учеников с содержанием деятельности по каждому профилю и предложила определить один профиль путем открытого голосования, где ребята еще и аргументировали свой выбор. В результате были выбраны три профиля, набравшие равное количество голосов: «Занимательная наука», «Краеведение» и «Экология». Однако в классе оказались два ученика, которые высказались против таких профилей, так как их больше интересуют цифровые технологии и журналистика.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения данной практической задачи профессиональной деятельности в случае, если большинство ребят поддержало двух «несогласных» учеников и захотело заниматься журналистикой, а вы совершенно не разбираетесь в данной теме. На основе специальных научных знаний сделайте вывод, основой для каких дальнейших событий может послужить сложившаяся ситуация?

Письменный опрос

Вопрос 1	Как выбирать методы?
Вопрос 2	Какую роль играет самопознание в самовоспитании?
Вопрос 3	Назовите основные направления деятельности классного руководителя.
Вопрос 4	Как соотносятся в педагогике понятия «обучение» и «воспитание»?
Вопрос 5	Зачем нужна система?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Шуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Шуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

7. Шуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Шуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Программу разработал(и):
кандидат экономических наук Ващенко Татьяна Владимировна, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Возрастно-психологическое консультирование, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	РОПК-1 формирование компетенции ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РОПК-3 формирование компетенции ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в

		использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Взаимодействие педагогов и педагогов-психологов в процессе сопровождения ребенка.
 Психологическое консультирование.
 Возрастное (возрастно-психологическое) консультирование (в его широком смысле).
 Специфика возрастного консультирования.
 Показатели результатов консультирования.
 Своеобразие структуры и содержание возрастного консультирования, определяемого составом клиентов и ориентацией на решение нормативно-возрастных задач развития.
 Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
 Факторы риска в развитии личности ребенка.
 Динамика формирования эмоционально-поведенческих нарушений в развитии личности ребенка.
 Виды эмоционально-поведенческих нарушений в развитии личности ребенка и критерии их оценки.
 Этап первичного консультирования.
 Этап диагностического обследования клиентов.
 Этап организации совместной деятельности родителя и ребенка.
 Этап коррекционно-развивающей работы с родителем и ребенком.
 Завершение работы, "экологическая проверка" результата консультирования.
 Игровая коррекция.
 Арт-педагогическая коррекция.
 Психогимнастика.
 Поведенческая коррекция.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения как совместной деятельности педагога-психолога и психолога.

Раскройте сущность основных видов деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Сделайте сравнительный анализ психологического консультирования и возрастно-педагогического консультирования. Дайте характеристику возрастно-психологического консультирования.

Расскажите о возрастном консультировании (в его узком понимании).

Объясните в чем актуальность психолого-педагогического сопровождения в целом и возрастного консультирования в частности в современных условиях.

Что такое возрастно-педагогическое консультирование.

Что означает "сопровождение"?

Назовите уровни интеграции.

Раскройте факторы, определяющие специфику возрастного консультирования (контингент клиентов, ориентация на психологический возраст, ориентация на психологический возраст, ориентация на ресурсы личности, своеобразие видов деятельности, своеобразие структуры и содержания возрастного консультирования).

Объясните, как связаны требования профессионального стандарта педагога и консультативная деятельность педагога. Назовите преимущества педагога как субъекта возрастного консультирования.

Обоснуйте основные свойства процесса возрастно-педагогического консультирования (контактность, структурированность, длительность и периодичность, целенаправленность).

Что такое психологическое здоровье личности?

Раскройте значение и содержание основных этических принципов возрастно-педагогического консультирования.

Раскройте цель и задачи возрастно-педагогического консультирования.

Раскройте назначение и содержание основных теоретических и операциональных принципов возрастно-педагогического консультирования.

Объясните, что такое "эмоционально-поведенческие нарушения". Опишите проявления социально и психогенно обусловленных нарушений развития личности ребенка.

Раскройте содержание основных критериев оценки эмоционально-поведенческих нарушений. Что значит "локальный", "обратимый", "относительно-кратковременный" характер нарушения?

Раскройте сущность "семейного", "школьного" и психогенного факторов риска развития и психологического здоровья ребенка.

Раскройте сущность нормативно-правового, демографического, экологического и социально-экономического здоровья ребенка.

Объясните, какие изменения происходят в игровой деятельности младших школьников, творчестве и общении.

Раскройте назначение, содержание, приемы и результат первичного консультирования на первой фазе. Объясните, что такое консультативный конфликт, каковы его особенности.

Раскройте назначение, содержание, приемы и результат первичного консультирования на второй фазе. Объясните, что такое консультирование гипотеза.

Раскройте назначение, содержание, приемы и результат первичного консультирования на третьей фазе. Объясните, что такое психологический анамнез, каково его назначение.

Раскройте назначение, содержание и результат диагностического обследования на первой фазе (диагностическое обследование родителя). Объясните, что такое психолого-педагогическая характеристика родителя.

Раскройте сущность приемов и диагностического инструментария для обследования ребенка. Объясните правила диагностического обследования.

Раскройте сущность методики "Проба на совместную деятельность ребенка и родителя", объясните основы интерпретации ее результатов.

Раскройте сущность приемов консультирования на фазе коррекционно-развивающей работы с родителем.

Раскройте сущность приемов консультирования на фазе коррекции детско-родительских отношений.

Раскройте сущность игровой деятельности младшего школьника, творчества, общения и поведения. Опишите конспекты развития игровой коррекции и раскройте главные идеи, лежащие в основе этого метода.

Опишите контексты развития арт-педагогической коррекции и раскройте главные идеи, лежащие в основе этого метода.

Раскройте механизм коррекционно-развивающего воздействия творчества на личность ребенка. Дайте характеристику средств арт-педагогической коррекции.

Опишите контексты развития психогимнастики и раскройте главные идеи, лежащие в основе этого метода.

Опишите контексты развития поведенческой коррекции и раскройте главные идеи, лежащие в основе этого метода.

Объясните, каким должно быть оптимальное соотношение разных форм и методов коррекционно-развивающей работы с ребенком. Почему?

Раскройте механизм воздействия поведенческой коррекции на личность ребенка. Дайте характеристику средств педагогической коррекции.

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Ситуационное задание № 1

Обучающемуся 9 класса Андрееву С.М. после прохождения итоговой государственной аттестации не выдали аттестат об основном общем образовании. Администрация школы мотивировала свой отказ тем, что с 2007 года каждый обязан получить среднее общее образование.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Правомерны ли действия администрации школы? Примените при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуйтесь нормами профессиональной этики педагога при анализе описанной ситуации.

Ситуационное задание № 2

Ученица – Оля М., 9 лет. Интеллектуальное развитие соответствует возрасту. Жалобы на специфические ошибки при письме. Из заключения психолога известно, что у девочки была задержка речевого развития, слова появились только к двум, а фразовая речь – к трем годам. Отмечаются нарушения в произношении некоторых звуков. При анализе письменных заданий отмечаются характерные замены букв, особенно при диктантах, менее выражены – при переписывании текста. Затруднен фонематический анализ.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Определите вид нарушения. Дислалия, дисграфия? Продемонстрируйте учет особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

Письменный опрос

Вопрос 1	Объясните в чем актуальность психолого-педагогического сопровождения в целом и возрастного консультирования в частности в современных условиях.
Вопрос 2	Опишите контексты развития поведенческой коррекции и раскройте главные идеи, лежащие в основе этого метода.
Вопрос 3	Раскройте назначение и содержание основных теоретических и операциональных принципов возрастного-педагогического консультирования.
Вопрос 4	Раскройте назначение, содержание, приемы и результат первичного консультирования на второй фазе. Объясните, что такое консультирование гипотеза.
Вопрос 5	Что такое возрастное-педагогическое консультирование.

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Ситуационное задание № 1

Обучающемуся 9 класса Андрееву С.М. после прохождения итоговой государственной аттестации не выдали аттестат об основном общем образовании. Администрация школы мотивировала свой отказ тем, что с 2007 года каждый обязан получить среднее общее образование.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Правомерны ли действия администрации школы? Примените при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуйтесь нормами профессиональной этики педагога при анализе описанной ситуации.

Ситуационное задание № 2

Ученица – Оля М., 9 лет. Интеллектуальное развитие соответствует возрасту. Жалобы на специфические ошибки при письме. Из заключения психолога известно, что у девочки была задержка речевого развития, слова появились только к двум, а фразовая речь – к трем годам. Отмечаются нарушения в произношении некоторых звуков. При анализе письменных заданий отмечаются характерные замены букв, особенно при диктантах, менее выражены – при переписывании текста. Затруднен фонематический анализ.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Определите вид нарушения. Дислалия, дисграфия? Продемонстрируйте учет особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

Письменный опрос

Вопрос 1	Раскройте сущность "семейного", "школьного" и психогенного факторов риска развития и психологического здоровья ребенка.
Вопрос 2	Опишите контексты развития арт-педагогической коррекции и раскройте главные идеи, лежащие в основе этого метода.
Вопрос 3	Расскажите о возрастном консультировании (в его узком понимании).
Вопрос 4	Объясните, какие изменения происходят в игровой деятельности младших школьников, творчестве и общении.
Вопрос 5	Раскройте назначение, содержание, приемы и результат первичного консультирования на первой фазе. Объясните, что такое консультативный конфликт, каковы его особенности.

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Ситуационное задание № 1

Обучающемуся 9 класса Андрееву С.М. после прохождения итоговой государственной аттестации не выдали аттестат об основном общем образовании. Администрация школы мотивировала свой отказ тем, что с 2007 года каждый обязан получить среднее общее образование.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Правомерны ли действия администрации школы? Примените при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуйтесь нормами профессиональной этики педагога при анализе описанной ситуации.

Ситуационное задание № 2

Ученица – Оля М., 9 лет. Интеллектуальное развитие соответствует возрасту. Жалобы на специфические ошибки при письме. Из заключения психолога известно, что у девочки была задержка речевого развития, слова появились только к двум, а фразовая речь – к трем годам. Отмечаются нарушения в произношении некоторых звуков. При анализе письменных заданий отмечаются характерные замены букв, особенно при диктантах, менее выражены – при переписывании текста. Затруднен фонематический анализ.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Определите вид нарушения. Дислалия, дисграфия? Продемонстрируйте учет особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

Письменный опрос

Вопрос 1	Раскройте механизм воздействия поведенческой коррекции на личность ребенка. Дайте характеристику средств педагогической коррекции.
Вопрос 2	Что такое психологическое здоровье личности?
Вопрос 3	Раскройте сущность приемов консультирования на фазе коррекционно-развивающей работы с родителем.
Вопрос 4	Обоснуйте основные свойства процесса возрастного-педагогического консультирования (контактность, структурированность, длительность и периодичность, целенаправленность).
Вопрос 5	Сделайте сравнительный анализ психологического консультирования и возрастного-педагогического консультирования. Дайте характеристику возрастного-психологического консультирования.

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Ситуационное задание № 1

Обучающемуся 9 класса Андрееву С.М. после прохождения итоговой государственной аттестации не выдали аттестат об основном общем образовании. Администрация школы мотивировала свой отказ тем, что с 2007 года каждый обязан получить среднее общее образование.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Правомерны ли действия администрации школы? Примените при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуйтесь нормами профессиональной этики педагога при анализе описанной ситуации.

Ситуационное задание № 2

Ученица – Оля М., 9 лет. Интеллектуальное развитие соответствует возрасту. Жалобы на специфические ошибки при письме. Из заключения психолога известно, что у девочки была задержка речевого развития, слова появились только к двум, а фразовая речь – к трем годам. Отмечаются нарушения в произношении некоторых звуков. При анализе письменных заданий отмечаются характерные замены букв, особенно при диктантах, менее выражены – при переписывании текста. Затруднен фонематический анализ.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Определите вид нарушения. Дислалия, дисграфия? Продемонстрируйте учет особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

Письменный опрос

Вопрос 1	Раскройте цель и задачи возрастнo-педагогического консультирования.
Вопрос 2	Раскройте содержание основных критериев оценки эмоционально-поведенческих нарушений. Что значит "локальный", "обратимый", "относительно-кратковременный" характер нарушения?
Вопрос 3	Что означает "сопровождение"?
Вопрос 4	Раскройте факторы, определяющие специфику возрастного консультирования (контингент клиентов, ориентация на психологический возраст, ориентация на психологический возраст, ориентация на ресурсы личности, своеобразие видов деятельности, своеобразие структуры и содержания возрастного консультирования).
Вопрос 5	Раскройте сущность приемов консультирования на фазе коррекции детско-родительских отношений.

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Ситуационное задание № 1

Обучающемуся 9 класса Андрееву С.М. после прохождения итоговой государственной аттестации не выдали аттестат об основном общем образовании. Администрация школы мотивировала свой отказ тем, что с 2007 года каждый обязан получить среднее общее образование.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Правомерны ли действия администрации школы? Примените при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуйтесь нормами профессиональной этики педагога при анализе описанной ситуации.

Ситуационное задание № 2

Ученица – Оля М., 9 лет. Интеллектуальное развитие соответствует возрасту. Жалобы на специфические ошибки при письме. Из заключения психолога известно, что у девочки была задержка речевого развития, слова появились только к двум, а фразовая речь – к трем годам. Отмечаются нарушения в произношении некоторых звуков. При анализе письменных заданий отмечаются характерные замены букв, особенно при диктантах, менее выражены – при переписывании текста. Затруднен фонематический анализ.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Определите вид нарушения. Дислалия, дисграфия? Продемонстрируйте учет особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое возрастно-педагогическое консультирование.
Вопрос 2	Раскройте значение и содержание основных этических принципов возрастно-педагогического консультирования.
Вопрос 3	Раскройте назначение, содержание, приемы и результат первичного консультирования на третьей фазе. Объясните, что такое психологический анамнез, каково его назначение.
Вопрос 4	Опишите контексты развития психогимнастики и раскройте главные идеи, лежащие в основе этого метода.
Вопрос 5	Объясните, что такое "эмоционально-поведенческие нарушения". Опишите проявления социально и психогенно обусловленных нарушений развития личности ребенка.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения как совместной деятельности педагога-психолога и психолога.
Раскройте сущность основных видов деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения.
Сделайте сравнительный анализ психологического консультирования и возрастно-педагогического консультирования. Дайте характеристику возрастно-психологического консультирования.
Расскажите о возрастном консультировании (в его узком понимании).
Объясните в чем актуальность психолого-педагогического сопровождения в целом и возрастного консультирования в частности в современных условиях.
Что такое возрастно-педагогическое консультирование.
Что означает "сопровождение"?
Назовите уровни интеграции.
Раскройте факторы, определяющие специфику возрастного консультирования (контингент клиентов, ориентация на психологический возраст, ориентация на психологический возраст, ориентация на ресурсы личности, своеобразие видов деятельности, своеобразие структуры и содержания возрастного консультирования).
Объясните, как связаны требования профессионального стандарта педагога и консультативная деятельность педагога. Назовите преимущества педагога как субъекта возрастного консультирования.
Обоснуйте основные свойства процесса возрастно-педагогического консультирования (контактность, структурированность, длительность и периодичность, целенаправленность).
Что такое психологическое здоровье личности?
Раскройте значение и содержание основных этических принципов возрастно-педагогического консультирования.
Раскройте цель и задачи возрастно-педагогического консультирования.
Раскройте назначение и содержание основных теоретических и операциональных принципов возрастно-педагогического консультирования.
Объясните, что такое "эмоционально-поведенческие нарушения". Опишите проявления социально и психогенно обусловленных нарушений развития личности ребенка.
Раскройте содержание основных критериев оценки эмоционально-поведенческих нарушений. Что значит "локальный", "обратимый", "относительно-кратковременный" характер нарушения?
Раскройте сущность "семейного", "школьного" и психогенного факторов риска развития и психологического здоровья ребенка.
Раскройте сущность нормативно-правового, демографического, экологического и социально-экономического здоровья ребенка.
Объясните, какие изменения происходят в игровой деятельности младших школьников, творчестве и общении.
Раскройте назначение, содержание, приемы и результат первичного консультирования на первой фазе. Объясните, что такое консультативный конфликт, каковы его особенности.
Раскройте назначение, содержание, приемы и результат первичного консультирования на второй фазе. Объясните, что такое консультирование гипотеза.
Раскройте назначение, содержание, приемы и результат первичного консультирования на третьей фазе. Объясните, что такое психологический анамнез, каково его назначение.
Раскройте назначение, содержание и результат диагностического обследования на первой фазе (диагностическое обследование родителя). Объясните, что такое психолого-педагогическая характеристика родителя.
Раскройте сущность приемов и диагностического инструментария для обследования ребенка. Объясните правила диагностического обследования.
Раскройте сущность методики "Проба на совместную деятельность ребенка и родителя", объясните основы интерпретации ее результатов.
Раскройте сущность приемов консультирования на фазе коррекционно-развивающей работы с родителем.
Раскройте сущность приемов консультирования на фазе коррекции детско-родительских отношений.
Раскройте сущность игровой деятельности младшего школьника, творчества, общения и поведения. Опишите концепты развития игровой коррекции и раскройте главные идеи, лежащие в основе этого метода.

Опишите контексты развития арт-педагогической коррекции и раскройте главные идеи, лежащие в основе этого метода.

Раскройте механизм коррекционно-развивающего воздействия творчества на личность ребенка. Дайте характеристику средств арт-педагогической коррекции.

Опишите контексты развития психогимнастики и раскройте главные идеи, лежащие в основе этого метода.

Опишите контексты развития поведенческой коррекции и раскройте главные идеи, лежащие в основе этого метода.

Объясните, каким должно быть оптимальное соотношение разных форм и методов коррекционно-развивающей работы с ребенком. Почему?

Раскройте механизм воздействия поведенческой коррекции на личность ребенка. Дайте характеристику средств педагогической коррекции.

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Ситуационное задание № 1

В средней общеобразовательной школе № 5 родителям учеников 6 «А» класса классный руководитель объявил, что они должны оплатить посещение детьми спортивного кружка, организованного в школе.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Правомерно ли требование классного руководителя? Примените при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуйтесь нормами профессиональной этики педагога для оценки и выработки решения описанной ситуации.

Ситуационное задание № 2

Ученик – Миша С., 9 лет. У мальчика проблемы с речевым развитием. Из беседы с мамой известно, что беременность протекала с токсикозом, угрозой прерывания, внутриутробной гипоксией плода. Мальчик понимает обращенную речь, но сам общается только жестами, мимикой, сочетанием звуков. Пассивный словарный запас намного больше активного. Моторное развитие – по возрасту. Самооценка занижена, повышен уровень тревожности.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте учет особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. На Ваш взгляд, дополнительная помощь каких специалистов может потребоваться педагогу?

Письменный опрос

Вопрос 1	Раскройте значение и содержание основных этических принципов возрастного-педагогического консультирования.
Вопрос 2	Раскройте назначение, содержание, приемы и результат первичного консультирования на третьей фазе. Объясните, что такое психологический анамнез, каково его назначение.
Вопрос 3	Опишите контексты развития психогимнастики и раскройте главные идеи, лежащие в основе этого метода.
Вопрос 4	Объясните, что такое "эмоционально-поведенческие нарушения". Опишите проявления социально и психогенно обусловленных нарушений развития личности ребенка.
Вопрос 5	Раскройте сущность основных видов деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения.

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Ситуационное задание № 1

В среднюю общеобразовательную школу обратилась Николаева В.А., мать обучающейся в этой школе в 8 классе Николаевой А.Н. Она подала заявление о том, чтобы её дочь была переведена на семейную форму обучения, с одновременным посещением школы для освоения отдельных предметов. Однако администрация школы ей отказала.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Правомерны ли действия администрации школы? Примените при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуйтесь нормами профессиональной этики педагога при оценке ситуации.

Ситуационное задание № 2

Учащийся – Тania Д., 13 лет. Обратилась мама по поводу трудностей общения дочери со сверстниками. У девочки часто меняется настроение при общении с друзьями. Такие колебания настроения наблюдаются и дома. Интеллектуальное развитие в норме. Успеваемость в школе хорошая, но успешность выполнения задания зависит от настроения. При обследовании психологом отмечена истощаемость психических процессов. Внимание неустойчиво, концентрация снижена. Память несколько снижена. Самооценка снижена.

Рассмотрите конкретную ситуацию. В чем причина особенностей поведения у девочки? Продемонстрируйте учет особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

Письменный опрос

Вопрос 1	Объясните, как связаны требования профессионального стандарта педагога и консультативная деятельность педагога. Назовите преимущества педагога как субъекта возрастного консультирования.
Вопрос 2	Объясните, каким должно быть оптимальное соотношение разных форм и методов коррекционно-развивающей работы с ребенком. Почему?
Вопрос 3	Раскройте сущность игровой деятельности младшего школьника, творчества, общения и поведения. Опишите конспекты развития игровой коррекции и раскройте главные идеи, лежащие в основе этого метода.
Вопрос 4	Раскройте механизм коррекционно-развивающего воздействия творчества на личность ребенка. Дайте характеристику средств арт-педагогической коррекции.
Вопрос 5	Раскройте сущность нормативно-правового, демографического, экологического и социально-экономического здоровья ребенка.

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Ситуационное задание № 1

В средней общеобразовательной школе № 5 родителям учеников 6 «А» класса классный руководитель объявил, что они должны оплатить посещение детьми спортивного кружка, организованного в школе.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Правомерно ли требование классного руководителя? Примените при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуйтесь нормами профессиональной этики педагога для оценки и выработки решения описанной ситуации.

Ситуационное задание № 2

Ученик – Миша С., 9 лет. У мальчика проблемы с речевым развитием. Из беседы с мамой известно, что беременность протекала с токсикозом, угрозой прерывания, внутриутробной гипоксией плода. Мальчик понимает обращенную речь, но сам общается только жестами, мимикой, сочетанием звуков. Пассивный словарный запас намного больше активного. Моторное развитие – по возрасту. Самооценка занижена, повышен уровень тревожности.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте учет особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. На Ваш взгляд, дополнительная помощь каких специалистов может потребоваться педагогу?

Письменный опрос

Вопрос 1	Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения как совместной деятельности педагога-психолога и психолога.
Вопрос 2	Раскройте сущность методики "Проба на совместную деятельность ребенка и родителя", объясните основы интерпретации ее результатов.
Вопрос 3	Раскройте сущность приемов и диагностического инструментария для обследования ребенка. Объясните правила диагностического обследования.
Вопрос 4	Раскройте назначение, содержание и результат диагностического обследования на первой фазе (диагностическое обследование родителя). Объясните, что такое психолого-педагогическая характеристика родителя.
Вопрос 5	Назовите уровни интеграции.

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Ситуационное задание № 1

В среднюю общеобразовательную школу обратилась Николаева В.А., мать обучающейся в этой школе в 8 классе Николаевой А.Н. Она подала заявление о том, чтобы её дочь была переведена на семейную форму обучения, с одновременным посещением школы для освоения отдельных предметов. Однако администрация школы ей отказала.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Правомерны ли действия администрации школы? Примените при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуйтесь нормами профессиональной этики педагога при оценке ситуации.

Ситуационное задание № 2

Учащийся – Тania Д., 13 лет. Обратилась мама по поводу трудностей общения дочери со сверстниками. У девочки часто меняется настроение при общении с друзьями. Такие колебания настроения наблюдаются и дома. Интеллектуальное развитие в норме. Успеваемость в школе хорошая, но успешность выполнения задания зависит от настроения. При обследовании психологом отмечена истощаемость психических процессов. Внимание неустойчиво, концентрация снижена. Память несколько снижена. Самооценка снижена.

Рассмотрите конкретную ситуацию. В чем причина особенностей поведения у девочки? Продемонстрируйте учет особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

Письменный опрос

Вопрос 1	Объясните в чем актуальность психолого-педагогического сопровождения в целом и возрастного консультирования в частности в современных условиях.
Вопрос 2	Опишите контексты развития поведенческой коррекции и раскройте главные идеи, лежащие в основе этого метода.
Вопрос 3	Раскройте назначение и содержание основных теоретических и операциональных принципов возрастного-педагогического консультирования.
Вопрос 4	Объясните в чем актуальность психолого-педагогического сопровождения в целом и возрастного консультирования в частности в современных условиях.
Вопрос 5	Раскройте назначение, содержание, приемы и результат первичного консультирования на второй фазе. Объясните, что такое консультирование гипотеза.

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Ситуационное задание № 1

В средней общеобразовательной школе № 5 родителям учеников 6 «А» класса классный руководитель объявил, что они должны оплатить посещение детьми спортивного кружка, организованного в школе.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Правомерно ли требование классного руководителя? Примените при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуйтесь нормами профессиональной этики педагога для оценки и выработки решения описанной ситуации.

Ситуационное задание № 2

Ученик – Миша С., 9 лет. У мальчика проблемы с речевым развитием. Из беседы с мамой известно, что беременность протекала с токсикозом, угрозой прерывания, внутриутробной гипоксией плода. Мальчик понимает обращенную речь, но сам общается только жестами, мимикой, сочетанием звуков. Пассивный словарный запас намного больше активного. Моторное развитие – по возрасту. Самооценка занижена, повышен уровень тревожности.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Продемонстрируйте учет особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. На Ваш взгляд, дополнительная помощь каких специалистов может потребоваться педагогу?

Письменный опрос

Вопрос 1	Раскройте сущность основных видов деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения.
Вопрос 2	Раскройте сущность "семейного", "школьного" и психогенного факторов риска развития и психологического здоровья ребенка.
Вопрос 3	Опишите контексты развития арт-педагогической коррекции и раскройте главные идеи, лежащие в основе этого метода.
Вопрос 4	Расскажите о возрастном консультировании (в его узком понимании).
Вопрос 5	Объясните, какие изменения происходят в игровой деятельности младших школьников, творчестве и общении.

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Основы дефектологии с практикумом

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Образовательная программа
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Психолого-педагогическое образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
доктор философских наук, кандидат педагогических наук Судакова Наталия Евгеньевна, профессор

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Основы дефектологии с практикумом, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотношенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

--	--

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.

		лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Место психофизиологии здоровья в системе научного знания.
Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.
Предмет и структура психофизиологии здоровья.
Связь психофизиологии здоровья с другими науками.
Возбуждение и торможение как основные физиологические процессы нервной системы, их свойства.
Возрастные особенности развития высшей нервной деятельности.
Торможение условных рефлексов.
ВНД и темперамент.
Задатки способностей.
Связь психофизиологических характеристик с психологическими показателями.
Умственная работоспособность учащихся и утомление.
Изменение работоспособности учащихся в процессе учебной деятельности.
Гигиенические требования к организации уроков и их расписанию.
Рациональная организация урока.
Значение правильного режима дня.
Некоторые трудности в обучении и способы их преодоления.
Неврозы.
Виды неврозов.
Психические нарушения и заболевания.
Нарушения отдельных мозговых функций.
Незрелость и задержка психического развития ребенка.
Подростковый кризис.
Советы по преодолению подросткового кризиса.
Факторы и психофизиологические предпосылки формирования зависимости к психоактивным веществам.
Основные направления профилактики социально обусловленных зависимостей.
Психогигиена: понятие и основные правила.
Психотерапия: виды и методы.
Трансовые методы.
Практическое освоение некоторых психотерапевтических методов.
Оценка психофизиологических параметров организма.
Функциональная асимметрия мозга.
Оценка личностного потенциала человека.
Диагностика склонности к развитию девиантных форм поведения.
Анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп.
Анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья.
Разработка плана действий по уменьшению (устранению) негативных здоровьеразрушающих факторов.
Определение типа высшей нервной деятельности.

Оценка недельного расписания уроков в начальных, средних и старших классах.
Практическое освоение некоторых психотерапевтических методов.
Оценка психофизиологических параметров организма.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Что включает в понятие «здоровье»?
- Какие выделяют методы, используемые в психофизиологии здоровья?
- В чем заключается связь психофизиологии здоровья с другими науками?
- Каковы критерии индивидуального здоровья?
- Каковы критерии популяционного здоровья?
- Какие выделяют основные теории здоровья?
- Какие факторы и в какой степени влияют на формирование здоровья?
- Что такое образ жизни?
- Какие выделяют категории, характеризующие образ жизни?
- Что такое возбуждение и торможение?
- Что понимается под лабильностью?
- В чем особенности видов торможения и их значение?
- Что такое динамический стереотип?
- Какие выделяют типы ВНД и их соотношение с темпераментом?
- Что такое врожденные психофизиологические особенности организма?
- Есть ли какие-то закономерности функционирования человека, которые являются общими для его психофизиологических и психологических характеристик?
- Какие принципы повышения эффективности учебного процесса Вам известны?
- Что такое работоспособность и утомление?
- Какие выделяют фазы работоспособности и ее дневная и недельная динамика?
- Каковы возрастные особенности работоспособности?
- Какие предъявляют гигиенические требования к организации уроков и их расписанию?
- В чем особенность требований к организации внеклассных и внешкольных занятий?
- В чем заключается значение правильного режима дня в оздоровлении и воспитании обучающихся?
- Какие способы преодоления трудностей в обучении Вам известны?
- Что такое неврозы и каковы формы их проявления?
- Каковы невротические факторы проявления неврозов в различные возрастные периоды?
- Какие бывают виды соматовегетативных проявлений у детей?
- Какие выделяют основные подходы к профилактике невротических состояний?
- Каковы особенности нарушений отдельных мозговых функций (заикание, логоневроз, тики, энурез, нарушение слуха и речи, зрения)?
- В чем причины задержки умственного развития ребенка?
- Какие степени умственной отсталости Вам известны?
- Какие выделяют типы и особенности подросткового кризиса?
- Какие дают рекомендации по преодолению подросткового кризиса?
- Какие выделяют факторы, ведущие к употреблению психоактивных веществ?
- Какова последовательность формирования психофизиологической зависимости?
- Что понимается под аддикцией?
- Какие основные функции выполняют социальные работники в своей работе?
- Из каких компонентов может быть представлена структура профилактической деятельности?
- Что такое психотерапия?
- В чем состоят особенности психотерапии как метода лечения?
- Что составляет основу методов психотерапии?
- Какие выделяют основные направления психотерапии?
- На каком принципе основан метод гештальт-терапии?
- Какова суть нейролингвистического программирования?
- Какие методы составляют основу психосинтеза?
- Что такое аутосуггестия?
- Какие выделяют формы и методы суггестивной терапии?
- Что составляет сущность аутогенной тренировки?
- В чем заключаются особенности использования трансовых методов?
- Какие психотерапевтические методы можно использовать для снятия стресса, регуляции эмоционального состояния, саморегуляции?
- Какие выделяют методы, используемые для оценки психофизиологических особенностей человека?
- Какие выделяют методы, используемые для оценки личностных особенностей человека?
- Какие выделяют методы, используемые для диагностики склонности личности к девиантным формам поведения?
- Что такое память?
- Какие выделяют виды памяти?
- Какие упражнения используют для оценки видов памяти?

Что понимается под темпераментом?

Как осуществляется анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп?

Как осуществляется анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья?

Как правильно разработать план действий по уменьшению (устранению) негативных факторов разрушающих здоровье?

Как можно определить тип высшей нервной деятельности?

Как осуществляется оценка психофизиологических параметров организма?

Как осуществляется оценка личностного потенциала человека?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Миша 3., 6 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память. У ребенка наблюдаются проблемы с речью. Дефект произношения мальчика вызван нарушенной связью между речевым аппаратом и центральной нервной системой. Нарушения речи заметны окружающим, ребенок общается невнятно. Мышление конкретное. Мелкая моторика недоразвита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен.

Рассмотрите представленную ситуацию. Применяя системный подход, определите вид нарушения ребенка и осуществите поиск необходимой информации для решения поставленных задач. Определите специалистов, у которых нужно проконсультироваться ребенку. В случае отказа мамы от специализированной коррекционной школы, возможно ли обучать мальчика в школе общего типа?

Ситуационное задание № 2

Рома К., 5 лет. Обратилась мама с жалобами на отставание в речевом развитии и особенности в поведении. Ребенок родился в срок, с нормальной массой и длиной тела. Раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес., навыки ходьбы – в 1 год. Детский сад ребенок не посещает. Себя называет «он». Новые слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не понимая их смысл. Ребенок умеет читать, считать в пределах сотни. Характерны стереотипные действия: бег по кругу, раскачивания, переступания предметов из одной руки в другую. Выражена избирательность в еде. Игрушки не трогает. Другие задания не выполняет. Мальчик боится громких звуков, закрывает руками уши. Избегает общения со сверстниками. При обращении к нему замыкается. Во время обследования контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования.

Рассмотрите представленную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации и определите вид нарушения у ребенка на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Что следует уточнить у мамы для подтверждения данного нарушения? Консультация каких специалистов требуется? Возможно ли обучение в общеобразовательной школе?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое работоспособность и утомление?
Вопрос 2	В чем причины задержки умственного развития ребенка?
Вопрос 3	Что такое психотерапия?
Вопрос 4	Какие выделяют методы, используемые в психофизиологии здоровья?
Вопрос 5	Что такое работоспособность и утомление?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Миша 3, 6 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. При психологическом обследовании отмечается хорошая механическая память. У ребенка наблюдаются проблемы с речью. Дефект произношения мальчика вызван нарушенной связью между речевым аппаратом и центральной нервной системой. Нарушения речи заметны окружающим, ребенок общается невнятно. Мышление конкретное. Мелкая моторика недоразвита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен.

Рассмотрите представленную ситуацию. Применяя системный подход, определите вид нарушения ребенка и осуществите поиск необходимой информации для решения поставленных задач. Определите специалистов, у которых нужно проконсультироваться ребенку. В случае отказа мамы от специализированной коррекционной школы, возможно ли обучать мальчика в школе общего типа?

Ситуационное задание № 2

Рома К., 5 лет. Обратилась мама с жалобами на отставание в речевом развитии и особенности в поведении. Ребенок родился в срок, с нормальной массой и длиной тела. Раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес., навыки ходьбы – в 1 год. Детский сад ребенок не посещает. Себя называет «он». Новые слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не понимая их смысл. Ребенок умеет читать, считать в пределах сотни. Характерны стереотипные действия: бег по кругу, раскачивания, переступания предметов из одной руки в другую. Выражена избирательность в еде. Игрушки не трогает. Другие задания не выполняет. Мальчик боится громких звуков, закрывает руками уши. Избегает общения со сверстниками. При обращении к нему замыкается. Во время обследования контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования.

Рассмотрите представленную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации и определите вид нарушения у ребенка на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Что следует уточнить у мамы для подтверждения данного нарушения? Консультация каких специалистов требуется? Возможно ли обучение в общеобразовательной школе?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое аутоусугестия?
Вопрос 2	В чем причины задержки умственного развития ребенка?
Вопрос 3	Что такое память?
Вопрос 4	Каковы критерии индивидуального здоровья?
Вопрос 5	Какие выделяют факторы, ведущие к употреблению психоактивных веществ?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Миша 3, 6 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. При психологическом обследовании отмечается хорошая механическая память. У ребенка наблюдаются проблемы с речью. Дефект произношения мальчика вызван нарушенной связью между речевым аппаратом и центральной нервной системой. Нарушения речи заметны окружающим, ребенок общается невнятно. Мышление конкретное. Мелкая моторика недоразвита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен.

Рассмотрите представленную ситуацию. Применяя системный подход, определите вид нарушения ребенка и осуществите поиск необходимой информации для решения поставленных задач. Определите специалистов, у которых нужно проконсультироваться ребенку. В случае отказа мамы от специализированной коррекционной школы, возможно ли обучать мальчика в школе общего типа?

Ситуационное задание № 2

Рома К., 5 лет. Обратилась мама с жалобами на отставание в речевом развитии и особенности в поведении. Ребенок родился в срок, с нормальной массой и длиной тела. Раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес., навыки ходьбы – в 1 год. Детский сад ребенок не посещает. Себя называет «он». Новые слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не понимая их смысл. Ребенок умеет читать, считать в пределах сотни. Характерны стереотипные действия: бег по кругу, раскачивания, переступания предметов из одной руки в другую. Выражена избирательность в еде. Игрушки не трогает. Другие задания не выполняет. Мальчик боится громких звуков, закрывает руками уши. Избегает общения со сверстниками. При обращении к нему замыкается. Во время обследования контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования.

Рассмотрите представленную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации и определите вид нарушения у ребенка на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Что следует уточнить у мамы для подтверждения данного нарушения? Консультация каких специалистов требуется? Возможно ли обучение в общеобразовательной школе?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое неврозы и каковы формы их проявления?
Вопрос 2	Что понимается под темпераментом?
Вопрос 3	В чем заключаются особенности использования транссовых методов?
Вопрос 4	Что такое образ жизни?
Вопрос 5	Какие основные функции выполняют социальные работники в своей работе?