

## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Ситуационное задание № 1

Самоконтроль - это регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья и физического развития, за их изменениями под влиянием занятий физической культурой. Самоконтроль позволяет оценивать эффективность занятий и анализировать влияние физических нагрузок на организм. При проведении самоконтроля ведется дневник. Он может вестись в различной форме, однако при всех вариантах в нем должны найти отражение в том числе такие показатели:

- частота сердечных сокращений (утром в покое, сидя или стоя) до и после физических упражнений;
- водные процедуры, обтирание тела (сухое, влажное);
- аппетит, жажда;
- масса тела, динамометрия кистей, обхваты грудной клетки, талии, бедер (заполняется ежемесячно).

Продемонстрируйте способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры

и спорта для развития личности и выполните задания:

- поясните как именно учитываются обозначенные показатели;
- укажите какие значения являются приемлемыми, а какие экстремальными;
- определите какие физические упражнения могут влиять на указанные показатели и на какие именно.

### Ситуационное задание № 2

Описание упражнения:

Исходное положение - стоять прямо, отвести прямую правую ногу назад до предела. На счет раз - опустить ногу на 10-25 см; мышцы, удерживающие ногу на весу, должны оставаться напряженными.

На счет два - вернуться в исходное положение.

Упражнение выполняется до явного локального утомления мышц.

Выберите здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, подобрав упражнения, дополняющие это упражнение для тренировки этой группы мышц.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какова цель классической аэробики?
Вопрос 2	Сколько по времени занимает силовой сегмент в стандартном часовом занятии?
Вопрос 3	Что собой представляет параллельное соединение?
Вопрос 4	Что означает понятие "оздоровительная аэробика"?
Вопрос 5	Опишите базовые шаги классической аэробики.

**ВАРИАНТ 1**

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**Ситуационное задание № 1**

Текст: Завет Гиппократ «не вреди» должен соблюдаться не только медиками, но и специалистами в области физической культуры: спортивными тренерами, тренерами-инструкторами в области фитнеса, преподавателями этой дисциплины в школах, вузах и т.д. Физические упражнения, применяемые в программах аэробики, способны активно воздействовать на все органы и системы организма, о чем свидетельствуют приведенные в таблице 2 - данные затрат энергии при занятиях аэробикой, танцами и некоторыми другими видами двигательной активности. Достаточно высокая энергетическая стоимость аэробики, её воздействие в широком аспекте на весь организм определяет показания и противопоказания к её использованию. В качестве противопоказаний к занятиям оздоровительной тренировкой, включая и аэробику, выступают состояния организма, когда имеются ограничения в адаптации к физическим нагрузкам.

Продемонстрируйте способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры

и спорта для развития личности и выполните следующие задания:

- 1) Определите о каком принципе занятий аэробикой идет речь в приведенном тексте.
- 2) Приведите примеры практической реализации этого принципа.
- 3) Какие еще принципы занятия аэробикой необходимо соблюдать, чтобы поддерживать должный уровень физической подготовленности?
- 4) Исходя из принципа аэробики определите, каково значение аэробики для развития личности.

**Ситуационное задание № 2**

Описание упражнения:

Исходное положение - из стойки прямо наклониться вперед до горизонтального положения туловища.

На счет раз - опустить туловище на 30-50 см; мышцы,

удерживающие туловище, должны оставаться напряженными.

На счет два - вернуться в исходное положение. Упражнение выполняется до явного локального утомления мышц.

Выберите здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, подобрав упражнения, дополняющие это упражнение для комплексной и сбалансированной общей тренировки.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Перечислите основные задачи урока физической культурой?
Вопрос 2	Подробно опишите части и их упражнения в разминке.
Вопрос 3	С помощью каких задач решается цель аэробики?
Вопрос 4	Каково содержание аэробного комплекса упражнений?
Вопрос 5	Что является заключительной частью занятия? Приведите характеристику.

## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Ситуационное задание №1

Текст: Завет Гиппократ «не вреди» должен соблюдаться не только медиками, но и специалистами в области физической культуры: спортивными тренерами, тренерами-инструкторами в области фитнеса, преподавателями этой дисциплины в школах, вузах и т.д. Физические упражнения, применяемые в программах аэробики, способны активно воздействовать на все органы и системы организма, о чем свидетельствуют приведенные в таблице 2 - данные затрат энергии при занятиях аэробикой, танцами и некоторыми другими видами двигательной активности. Достаточно высокая энергетическая стоимость аэробики, её воздействие в широком аспекте на весь организм определяет показания и противопоказания к её использованию. В качестве противопоказаний к занятиям оздоровительной тренировкой, включая и аэробику, выступают состояния организма, когда имеются ограничения в адаптации к физическим нагрузкам.

Продемонстрируйте способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры

и спорта для развития личности и выполните следующие задания:

- 1) Определите о каком принципе занятий аэробикой идет речь в приведенном тексте.
- 2) Приведите примеры практической реализации этого принципа.
- 3) Какие еще принципы занятия аэробикой необходимо соблюдать, чтобы поддерживать должный уровень физической подготовленности?
- 4) Исходя из принципа аэробики определите, каково значение аэробики для развития личности.

### Ситуационное задание №2

Описание упражнения:

Исходное положение - из стойки прямо наклониться вперед до горизонтального положения туловища.

На счет раз - опустить туловище на 30-50 см; мышцы,

удерживающие туловище, должны оставаться напряженными.

На счет два - вернуться в исходное положение. Упражнение выполняется до явного локального утомления мышц.

Выберите здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, подобрав упражнения, дополняющие это упражнение для комплексной и сбалансированной общей тренировки.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Каким образом выполняются силовые упражнения?
Вопрос 2	Каковы основы техники движений ног?
Вопрос 3	Перечислите виды аэробики.
Вопрос 4	Какое влияние оказывает музыкальное сопровождение на занятиях аэробикой?
Вопрос 5	Каким образом осуществляется классификация оздоровительной аэробики?

## ВАРИАНТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Ситуационное задание №1

Текст: Завет Гиппократ «не вреди» должен соблюдаться не только медиками, но и специалистами в области физической культуры: спортивными тренерами, тренерами-инструкторами в области фитнеса, преподавателями этой дисциплины в школах, вузах и т.д. Физические упражнения, применяемые в программах аэробики, способны активно воздействовать на все органы и системы организма, о чем свидетельствуют приведенные в таблице 2 - данные затрат энергии при занятиях аэробикой, танцами и некоторыми другими видами двигательной активности. Достаточно высокая энергетическая стоимость аэробики, её воздействие в широком аспекте на весь организм определяет показания и противопоказания к её использованию. В качестве противопоказаний к занятиям оздоровительной тренировкой, включая и аэробику, выступают состояния организма, когда имеются ограничения в адаптации к физическим нагрузкам.

Продемонстрируйте способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры

и спорта для развития личности и выполните следующие задания:

- 1) Определите о каком принципе занятий аэробикой идет речь в приведенном тексте.
- 2) Приведите примеры практической реализации этого принципа.
- 3) Какие еще принципы занятия аэробикой необходимо соблюдать, чтобы поддерживать должный уровень физической подготовленности?
- 4) Исходя из принципа аэробики определите, каково значение аэробики для развития личности.

### Ситуационное задание №2

Описание упражнения:

Исходное положение - из стойки прямо наклониться вперед до горизонтального положения туловища.

На счет раз - опустить туловище на 30-50 см; мышцы,

удерживающие туловище, должны оставаться напряженными.

На счет два - вернуться в исходное положение. Упражнение выполняется до явного локального утомления мышц.

Выберите здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, подобрав упражнения, дополняющие это упражнение для комплексной и сбалансированной общей тренировки.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие базовые упражнения входят в базовые аэробные шаги?
Вопрос 2	Опишите технические особенности постановки стоп при выполнении шагов.
Вопрос 3	Какое влияние оказывает на функциональность организма аэробика?
Вопрос 4	Какие могут быть совершены ошибки в упражнениях, содержащих движения руками?
Вопрос 5	Что собой представляет последовательное соединение?

## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Ситуационное задание №1

Текст: Завет Гиппократ «не вреди» должен соблюдаться не только медиками, но и специалистами в области физической культуры: спортивными тренерами, тренерами-инструкторами в области фитнеса, преподавателями этой дисциплины в школах, вузах и т.д. Физические упражнения, применяемые в программах аэробики, способны активно воздействовать на все органы и системы организма, о чем свидетельствуют приведенные в таблице 2 - данные затрат энергии при занятиях аэробикой, танцами и некоторыми другими видами двигательной активности. Достаточно высокая энергетическая стоимость аэробики, её воздействие в широком аспекте на весь организм определяет показания и противопоказания к её использованию. В качестве противопоказаний к занятиям оздоровительной тренировкой, включая и аэробику, выступают состояния организма, когда имеются ограничения в адаптации к физическим нагрузкам.

Продемонстрируйте способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры

и спорта для развития личности и выполните следующие задания:

- 1) Определите о каком принципе занятий аэробикой идет речь в приведенном тексте.
- 2) Приведите примеры практической реализации этого принципа.
- 3) Какие еще принципы занятия аэробикой необходимо соблюдать, чтобы поддерживать должный уровень физической подготовленности?
- 4) Исходя из принципа аэробики определите, каково значение аэробики для развития личности.

### Ситуационное задание №2

Описание упражнения:

Исходное положение - из стойки прямо наклониться вперед до горизонтального положения туловища.

На счет раз - опустить туловище на 30-50 см; мышцы,

удерживающие туловище, должны оставаться напряженными.

На счет два - вернуться в исходное положение. Упражнение выполняется до явного локального утомления мышц.

Выберите здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, подобрав упражнения, дополняющие это упражнение для комплексной и сбалансированной общей тренировки.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Опишите базовые шаги классической аэробики.
Вопрос 2	Какова цель разминки?
Вопрос 3	Каковы задачи аэробного сегмента?
Вопрос 4	Приведите классификацию основных движений рук в аэробике.
Вопрос 5	Опишите технические особенности постановки стоп при выполнении шагов.

## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Ситуационное задание №1

Текст: Завет Гиппократ «не вреди» должен соблюдаться не только медиками, но и специалистами в области физической культуры: спортивными тренерами, тренерами-инструкторами в области фитнеса, преподавателями этой дисциплины в школах, вузах и т.д. Физические упражнения, применяемые в программах аэробики, способны активно воздействовать на все органы и системы организма, о чем свидетельствуют приведенные в таблице 2 - данные затрат энергии при занятиях аэробикой, танцами и некоторыми другими видами двигательной активности. Достаточно высокая энергетическая стоимость аэробики, её воздействие в широком аспекте на весь организм определяет показания и противопоказания к её использованию. В качестве противопоказаний к занятиям оздоровительной тренировкой, включая и аэробику, выступают состояния организма, когда имеются ограничения в адаптации к физическим нагрузкам.

Продемонстрируйте способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры

и спорта для развития личности и выполните следующие задания:

- 1) Определите о каком принципе занятий аэробикой идет речь в приведенном тексте.
- 2) Приведите примеры практической реализации этого принципа.
- 3) Какие еще принципы занятия аэробикой необходимо соблюдать, чтобы поддерживать должный уровень физической подготовленности?
- 4) Исходя из принципа аэробики определите, каково значение аэробики для развития личности.

### Ситуационное задание №2

Описание упражнения:

Исходное положение - из стойки прямо наклониться вперед до горизонтального положения туловища.

На счет раз - опустить туловище на 30-50 см; мышцы,

удерживающие туловище, должны оставаться напряженными.

На счет два - вернуться в исходное положение. Упражнение выполняется до явного локального утомления мышц.

Выберите здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, подобрав упражнения, дополняющие это упражнение для комплексной и сбалансированной общей тренировки.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Что является заключительной частью занятия? Приведите характеристику.
Вопрос 2	Какое влияние оказывает на функциональность организма аэробика?
Вопрос 3	Какие существуют противопоказания к занятиям аэробикой?
Вопрос 4	Какие могут быть совершены ошибки в упражнениях, содержащих движения руками?
Вопрос 5	Что важно соблюдать при переходе от одного движения к другому?

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Какова цель классической аэробики?
С помощью каких задач решается цель аэробики?
Перечислите виды аэробики.
Какое влияние оказывает на функциональность организма аэробика?
Какие существуют показания к занятиям аэробикой?
Какие существуют противопоказания к занятиям аэробикой?
Перечислите направления аэробики.
Что означает понятие "оздоровительная аэробика"?
Каким образом осуществляется классификация оздоровительной аэробики?
Какие изменения в организме происходят при занятиях оздоровительной аэробикой?
Насколько полезны занятия аэробикой?
Какое влияние оказывает музыкальное сопровождение на занятиях аэробикой?
Перечислите основные задачи урока физической культурой?
Какие базовые упражнения входят в базовые аэробные шаги?
Каковы требования к осанке на занятиях аэробикой?
Каковы основы техники движений ног?
Опишите технические особенности постановки стоп при выполнении шагов.
Какие могут быть совершены ошибки в упражнениях, содержащих движения руками?
Опишите базовые шаги классической аэробики.
Приведите классификацию основных движений рук в аэробике.
Перечислите виды перемещений в аэробике.
Какова цель разминки?
Подробно опишите части и их упражнения в разминке.
Каковы задачи аэробного сегмента?
Перечислите и охарактеризуйте уровни интенсивности.
Каким образом выполняются силовые упражнения?
Что является заключительной частью занятия? Приведите характеристику.
Сколько по времени занимает силовой сегмент в стандартном часовом занятии?
Каковы методические особенности составления комбинаций?
Что важно соблюдать при переходе от одного движения к другому?
Каково содержание аэробного комплекса упражнений?
Что собой представляет параллельное соединение?
Что собой представляет последовательное соединение?
Перечислите методы конструирования программ.
Приведите сравнительную характеристику методов конструирования.

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся № 1 (Зачет (1))

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**Ситуационное задание № 1**

Роуп-скиппинг представляет собой комбинации различных прыжков, акробатических и танцевальных элементов с одной или с двумя скакалками, которые выполняются индивидуально и в группах. Основоположителем этой формы двигательной активности стал в 80-х годах XX века бельгийский тренер Ричард Стендаль. Несмотря на внешнюю сложность выполнения прыжков и сопутствующих интенсивных движений в темпе 120 и более вращений в минуту, роуп-скиппинг является одним из самых доступных и эмоциональных видов мышечной активности, позволяющих эффективно воздействовать на важнейшие мышечные группы, укреплять сердечнососудистую и дыхательную системы, корректировать массу тела, развивая общую и скоростную выносливость, силовые качества, ловкость и координацию. Техника движений роуп-скиппинга основана на выполнении базовых элементов прыжков: на двух ногах; поворачивая стопы вправо, влево (твист); сгибая колени вправо, влево (слалом); ноги вместе, ноги врозь; попеременно впереди правая, левая (степ); на двух, правая вперед на пятку, на двух, правая назад на носок; ноги скрестно (попеременно); с двойным вращением скакалкой; с перемещением; вращая скакалку назад; с поворотом на 180 градусов; с поворотом на 360 градусов.

Задание: определите к какой группе аэробики относится роуп-скиппинг:

- I - аэробная (кардиореспираторной) выносливость;
- II - силовая выносливость и сила мышц, формирование гармоничной фигуры;
- III - координационные способности и музыкально-ритмические навыки;
- IV - гибкость и достижение релаксации (расслабления).

Продемонстрируйте способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры

и спорта для развития личности, приведя примеры иных видов аэробики, относящихся к той же группе аэробики.

**Ситуационное задание № 2**

Описание упражнения:

- Встаньте прямо, поднимите руки в стороны на уровень плеч ладонями вниз — это исходное положение.
- Левую руку поднимите вверх, правую опустите вниз вдоль тела.
- Начиная наклон вправо от бедер, правая рука ползёт по ноге к колену, левая закручивается вокруг головы. В крайней точке левая ладонь лежит на правом ухе или около него.
- Медленно выпрямляйтесь, разворачивая руки в исходное положение.
- Совершите аналогичный наклон в другую сторону.
- Повторите 10 раз.

Определите, какие мышцы развивает данное упражнение.

Выберите здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, указав, какими упражнениями можно дополнить тренировку определённых Вами мышц. Приведите не менее трех примеров.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Приведите сравнительную характеристику методов конструирования.
Вопрос 2	Сколько по времени занимает силовой сегмент в стандартном часовом занятии?



Вопрос 3	Какие базовые упражнения входят в базовые аэробные шаги?
Вопрос 4	Опишите технические особенности постановки стоп при выполнении шагов.
Вопрос 5	Какое влияние оказывает на функциональность организма аэробика?

## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Ситуационное задание №1

Степ-аэробика разработана в 90-х годах XX века известным американским тренером Джин Миллер и представляет собой тренировку в атлетическом стиле на специальных платформах высотой 10-30 см. Благодаря своей доступности, эмоциональности и высокой оздоровительной эффективности степаэробика широко используется в занятиях с людьми разного возраста и уровня физической подготовленности. Упражнения на степ-платформе улучшают деятельность сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата, способствуют развитию важнейших двигательных качеств и формированию пропорционального телосложения. Нагрузка на занятиях степ-аэробикой варьируется в зависимости от избранной высоты платформы, темпа и сложности выполняемых движений, количества прыжков, использования различного рода отягощений (гантелей, поясов, накладок и т.д.). Для лиц, имеющих недостаточный потенциал коленных и голеностопных суставов, а также слабую танцевальную подготовку, применяется эффект «комбинированной платформы», предусматривающий освоение простых по координации движений непосредственно на платформе, возле и вокруг нее, без хореографии, прыжков и соскоков. Всего в степ-аэробике используется около 250 способов поднимания на платформу, объединенных в различные варианты и комбинации. Простейший вариант шага на платформе выполняется фронтально, попеременно правой и левой ногами. Наряду с этим широко используются шаги по диагонали, переход с одной стороны платформы на другую через «верх», шаг с подниманием ноги вперед, в сторону, выпады и т.д.

Задание: определите к какой группе аэробики относится степ-аэробика:

- I - аэробная (кардиореспираторной) выносливость;
- II - силовая выносливость и сила мышц, формирование гармоничной фигуры;
- III - координационные способности и музыкально-ритмические навыки;
- IV - гибкость и достижение релаксации (расслабления).

Продемонстрируйте способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры

и спорта для развития личности, приведя примеры иных видов аэробики, относящихся к той же группе аэробики.

### Ситуационное задание №2

Описание упражнения:

- Встаньте прямо, со вдохом согните руки в локтях, кулаки поставьте под мышки.
- Продолжая вдох, отведите плечи назад, чуть прогнитесь в грудном отделе, расширяя грудную клетку, поднимите голову вверх и направьте взгляд в потолок.
- С выдохом переведите руки вперед, затем разведите в стороны.
- На задержке дыхания наклонитесь вперед до параллели с полом, руки отведите назад.
- Выпрямитесь и переведите руки вперед, а затем разведите их в стороны.

Повторите 10 раз.

Определите, какие мышцы развивает данное упражнение.

Выберите здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, указав, какими упражнениями можно дополнить тренировку определенных Вами мышц. Приведите не менее трех примеров.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какое влияние оказывает музыкальное сопровождение на занятиях аэробикой?
Вопрос 2	Каким образом осуществляется классификация оздоровительной аэробики?
Вопрос 3	Что собой представляет параллельное соединение?
Вопрос 4	Что означает понятие "оздоровительная аэробика"?

Вопрос 5

Опишите базовые шаги классической аэробики.

## БИЛЕТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Ситуационное задание №1

Роуп-скиппинг представляет собой комбинации различных прыжков, акробатических и танцевальных элементов с одной или с двумя скакалками, которые выполняются индивидуально и в группах. Основоположителем этой формы двигательной активности стал в 80-х годах XX века бельгийский тренер Ричард Стендаль. Несмотря на внешнюю сложность выполнения прыжков и сопутствующих интенсивных движений в темпе 120 и более вращений в минуту, роуп-скиппинг является одним из самых доступных и эмоциональных видов мышечной активности, позволяющих эффективно воздействовать на важнейшие мышечные группы, укреплять сердечнососудистую и дыхательную системы, корректировать массу тела, развивая общую и скоростную выносливость, силовые качества, ловкость и координацию. Техника движений роуп-скиппинга основана на выполнении базовых элементов прыжков: на двух ногах; поворачивая стопы вправо, влево (твист); сгибая колени вправо, влево (слалом); ноги вместе, ноги врозь; попеременно впереди правая, левая (степ); на двух, правая вперед на пятку, на двух, правая назад на носок; ноги скрестно (попеременно); с двойным вращением скакалкой; с перемещением; вращая скакалку назад; с поворотом на 180 градусов; с поворотом на 360 градусов.

Задание: определите к какой группе аэробики относится роуп-скиппинг:

I - аэробная (кардиореспираторной) выносливость;

II - силовая выносливость и сила мышц, формирование гармоничной фигуры;

III - координационные способности и музыкально-ритмические навыки;

IV - гибкость и достижение релаксации (расслабления).

Продемонстрируйте способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры

и спорта для развития личности, приведя примеры иных видов аэробики, относящихся к той же группе аэробики.

### Ситуационное задание №2

Описание упражнения:

- Встаньте прямо, поднимите руки в стороны на уровень плеч ладонями вниз — это исходное положение.

- Левую руку поднимите вверх, правую опустите вниз вдоль тела.

- Начинайте наклон вправо от бедер, правая рука ползёт по ноге к колену, левая закручивается вокруг голы. В крайней точке левая ладонь лежит на правом ухе или около него.

- Медленно выпрямляйтесь, разворачивая руки в исходное положение.

- Совершите аналогичный наклон в другую сторону.

- Повторите 10 раз.

Определите, какие мышцы развивает данное упражнение.

Выберите здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, указав, какими упражнениями можно дополнить тренировку определённых Вами мышц. Приведите не менее трех примеров.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите основные задачи урока физической культуры?
Вопрос 2	Подробно опишите части и их упражнения в разминке.
Вопрос 3	С помощью каких задач решается цель аэробики?
Вопрос 4	Каково содержание аэробного комплекса упражнений?
Вопрос 5	Что является заключительной частью занятия? Приведите характеристику.

## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Ситуационное задание №1

Степ-аэробика разработана в 90-х годах XX века известным американским тренером Джин Миллер и представляет собой тренировку в атлетическом стиле на специальных платформах высотой 10-30 см. Благодаря своей доступности, эмоциональности и высокой оздоровительной эффективности степ-аэробика широко используется в занятиях с людьми разного возраста и уровня физической подготовленности. Упражнения на степ-платформе улучшают деятельность сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата, способствуют развитию важнейших двигательных качеств и формированию пропорционального телосложения. Нагрузка на занятиях степ-аэробикой варьируется в зависимости от избранной высоты платформы, темпа и сложности выполняемых движений, количества прыжков, использования различного рода отягощений (гантелей, поясов, накладок и т.д.). Для лиц, имеющих недостаточный потенциал коленных и голеностопных суставов, а также слабую танцевальную подготовку, применяется эффект «комбинированной платформы», предусматривающий освоение простых по координации движений непосредственно на платформе, возле и вокруг нее, без хореографии, прыжков и соскоков. Всего в степ-аэробике используется около 250 способов поднимания на платформу, объединенных в различные варианты и комбинации. Простейший вариант шага на платформе выполняется фронтально, попеременно правой и левой ногами. Наряду с этим широко используются шаги по диагонали, переход с одной стороны платформы на другую через «верх», шаг с подниманием ноги вперед, в сторону, выпады и т.д.

Задание: определите к какой группе аэробики относится степ-аэробика:

- I - аэробная (кардиореспираторной) выносливость;
- II - силовая выносливость и сила мышц, формирование гармоничной фигуры;
- III - координационные способности и музыкально-ритмические навыки;
- IV - гибкость и достижение релаксации (расслабления).

Продемонстрируйте способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры

и спорта для развития личности, приведя примеры иных видов аэробики, относящихся к той же группе аэробики.

### Ситуационное задание №2

Описание упражнения:

- Встаньте прямо, со вдохом согните руки в локтях, кулаки поставьте под мышки.
- Продолжая вдох, отведите плечи назад, чуть прогнитесь в грудном отделе, расширяя грудную клетку, поднимите голову вверх и направьте взгляд в потолок.
- С выдохом переведите руки вперед, затем разведите в стороны.
- На задержке дыхания наклонитесь вперед до параллели с полом, руки отведите назад.
- Выпрямитесь и переведите руки вперед, а затем разведите их в стороны.

Повторите 10 раз.

Определите, какие мышцы развивает данное упражнение.

Выберите здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, указав, какими упражнениями можно дополнить тренировку определенных Вами мышц. Приведите не менее трех примеров.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Каким образом выполняются силовые упражнения?
Вопрос 2	Каковы основы техники движений ног?
Вопрос 3	Перечислите виды аэробики.
Вопрос 4	Какое влияние оказывает музыкальное сопровождение на занятиях аэробикой?



## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Ситуационное задание №1

Роуп-скиппинг представляет собой комбинации различных прыжков, акробатических и танцевальных элементов с одной или с двумя скакалками, которые выполняются индивидуально и в группах. Основоположителем этой формы двигательной активности стал в 80-х годах XX века бельгийский тренер Ричард Стендаль. Несмотря на внешнюю сложность выполнения прыжков и сопутствующих интенсивных движений в темпе 120 и более вращений в минуту, роуп-скиппинг является одним из самых доступных и эмоциональных видов мышечной активности, позволяющих эффективно воздействовать на важнейшие мышечные группы, укреплять сердечнососудистую и дыхательную системы, корректировать массу тела, развивая общую и скоростную выносливость, силовые качества, ловкость и координацию. Техника движений роуп-скиппинга основана на выполнении базовых элементов прыжков: на двух ногах; поворачивая стопы вправо, влево (твист); сгибая колени вправо, влево (слалом); ноги вместе, ноги врозь; попеременно впереди правая, левая (степ); на двух, правая вперед на пятку, на двух, правая назад на носок; ноги скрестно (попеременно); с двойным вращением скакалкой; с перемещением; вращая скакалку назад; с поворотом на 180 градусов; с поворотом на 360 градусов.

Задание: определите к какой группе аэробики относится роуп-скиппинг:

I - аэробная (кардиореспираторной) выносливость;

II - силовая выносливость и сила мышц, формирование гармоничной фигуры;

III - координационные способности и музыкально-ритмические навыки;

IV - гибкость и достижение релаксации (расслабления).

Продемонстрируйте способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры

и спорта для развития личности, приведя примеры иных видов аэробики, относящихся к той же группе аэробики.

### Ситуационное задание №2

Описание упражнения:

- Встаньте прямо, поднимите руки в стороны на уровень плеч ладонями вниз — это исходное положение.
- Левую руку поднимите вверх, правую опустите вниз вдоль тела.
- Начинайте наклон вправо от бедер, правая рука ползёт по ноге к колену, левая закручивается вокруг голы. В крайней точке левая ладонь лежит на правом ухе или около него.
- Медленно выпрямляйтесь, разворачивая руки в исходное положение.
- Совершите аналогичный наклон в другую сторону.
- Повторите 10 раз.

Определите, какие мышцы развивает данное упражнение.

Выберите здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, указав, какими упражнениями можно дополнить тренировку определённых Вами мышц. Приведите не менее трех примеров.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Сколько по времени занимает силовой сегмент в стандартном часовом занятии?
Вопрос 2	Какие базовые упражнения входят в базовые аэробные шаги?
Вопрос 3	Опишите технические особенности постановки стоп при выполнении шагов.
Вопрос 4	Какое влияние оказывает на функциональность организма аэробика?
Вопрос 5	Какие могут быть совершены ошибки в упражнениях, содержащих движения руками?

**БИЛЕТ 1**

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**Ситуационное задание № 1**

Самоконтроль - это регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья и физического развития, за их изменениями под влиянием занятий физической культурой. Самоконтроль позволяет оценивать эффективность занятий и анализировать влияние физических нагрузок на организм. При проведении самоконтроля ведется дневник. Он может вестись в различной форме, однако при всех вариантах в нем должны найти отражение в том числе такие показатели:

- самочувствие, настроение;
- сон;
- аппетит, жажда;
- работоспособность, отметка об изменении трудовой нагрузки.

Продемонстрируйте способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры

и спорта для развития личности и выполните задания:

- поясните как именно учитываются обозначенные показатели;
- укажите какие значения являются приемлемыми, а какие экстремальными;
- определите какие физические упражнения могут влиять на указанные показатели и на какие именно.

**Ситуационное задание № 2**

Описание упражнения:

Исходное положение - стоять прямо, прямую правую ногу поднимите до предела вперед-вверх. Для равновесия можно держаться за стул. На счет раз - опустить ногу на 30-50 см; мышцы, удерживающие ногу на весу, должны оставаться напряженными. На счет два - вернуться в исходное положение. Упражнение выполняется до явного локального утомления мышцы, обычно требуется выполнить 15-20 циклов.

Определите, на тренировку каких мышц направлено данное упражнение.

Выберите здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, подобрав упражнения, дополняющие это упражнение для тренировки этой группы мышц.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Приведите сравнительную характеристику методов конструирования.
Вопрос 2	Что собой представляет параллельное соединение?
Вопрос 3	Что означает понятие "оздоровительная аэробика"?
Вопрос 4	Опишите базовые шаги классической аэробики.
Вопрос 5	Какова цель разминки?



## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Ситуационное задание №1

Самоконтроль - это регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья и физического развития, за их изменениями под влиянием занятий физической культурой. Самоконтроль позволяет оценивать эффективность занятий и анализировать влияние физических нагрузок на организм. При проведении самоконтроля ведется дневник. Он может вестись в различной форме, однако при всех вариантах в нем должны найти отражение в том числе такие показатели:

- аппетит, жажда;
- гигиеническая гимнастика (сколько минут, систематичность);
- вредные привычки;
- водные процедуры, обтирание тела (сухое, влажное).

Продемонстрируйте способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры

и спорта для развития личности и выполните задания:

- поясните как именно учитываются обозначенные показатели;
- укажите какие значения являются приемлемыми, а какие экстремальными;
- определите какие физические упражнения могут влиять на указанные показатели и на какие именно.

### Ситуационное задание №2

Описание упражнения:

Исходное положение - стоять прямо, отвести прямую правую ногу в сторону до предела.

На счет раз - опустить ногу на 30-50 см; мышцы, удерживающие ногу на весу, должны оставаться напряженными.

На счет два - вернуться в исходное положение.

Упражнение выполняется до явного локального утомления мышц.

Выберите здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, подобрав упражнения, дополняющие это упражнение для тренировки этой группы мышц.

### Письменный опрос

Вопрос 1	С помощью каких задач решается цель аэробики?
Вопрос 2	Каково содержание аэробного комплекса упражнений?
Вопрос 3	Что является заключительной частью занятия? Приведите характеристику.
Вопрос 4	Какие существуют противопоказания к занятиям аэробикой?
Вопрос 5	Что важно соблюдать при переходе от одного движения к другому?

## БИЛЕТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Ситуационное задание № 1

Самоконтроль - это регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья и физического развития, за их изменениями под влиянием занятий физической культурой. Самоконтроль позволяет оценивать эффективность занятий и анализировать влияние физических нагрузок на организм. При проведении самоконтроля ведется дневник. Он может вестись в различной форме, однако при всех вариантах в нем должны найти отражение в том числе такие показатели:

- самочувствие, настроение;
- сон;
- аппетит, жажда;
- работоспособность, отметка об изменении трудовой нагрузки.

Продемонстрируйте способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры

и спорта для развития личности и выполните задания:

- поясните как именно учитываются обозначенные показатели;
- укажите какие значения являются приемлемыми, а какие экстремальными;
- определите какие физические упражнения могут влиять на указанные показатели и на какие именно.

### Ситуационное задание № 2

Описание упражнения:

Исходное положение - стоять прямо, правую ногу поднимите до предела вперед-вверх. Для равновесия можно держаться за стул. На счет раз - опустить ногу на 30-50 см; мышцы, удерживающие ногу на весу, должны оставаться напряженными. На счет два - вернуться в исходное положение. Упражнение выполняется до явного локального утомления мышцы, обычно требуется выполнить 15- 20 циклов.

Определите, на тренировку каких мышц направлено данное упражнение.

Выберите здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, подобрав упражнения, дополняющие это упражнение для тренировки этой группы мышц.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите виды аэробики.
Вопрос 2	Какое влияние оказывает музыкальное сопровождение на занятиях аэробикой?
Вопрос 3	Каким образом осуществляется классификация оздоровительной аэробики?
Вопрос 4	Перечислите направления аэробики.
Вопрос 5	Какие изменения в организме происходят при занятиях оздоровительной аэробикой?

## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Ситуационное задание № 1

Самоконтроль - это регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья и физического развития, за их изменениями под влиянием занятий физической культурой. Самоконтроль позволяет оценивать эффективность занятий и анализировать влияние физических нагрузок на организм. При проведении самоконтроля ведется дневник. Он может вестись в различной форме, однако при всех вариантах в нем должны найти отражение в том числе такие показатели:

- аппетит, жажда;
- гигиеническая гимнастика (сколько минут, систематичность);
- вредные привычки;
- водные процедуры, обтирание тела (сухое, влажное).

Продемонстрируйте способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры

и спорта для развития личности и выполните задания:

- поясните как именно учитываются обозначенные показатели;
- укажите какие значения являются приемлемыми, а какие экстремальными;
- определите какие физические упражнения могут влиять на указанные показатели и на какие именно.

### Ситуационное задание № 2

Описание упражнения:

Исходное положение - стоять прямо, отвести прямую правую ногу в сторону до предела.

На счет раз - опустить ногу на 30-50 см; мышцы, удерживающие ногу на весу, должны оставаться напряженными.

На счет два - вернуться в исходное положение.

Упражнение выполняется до явного локального утомления мышц.

Выберите здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, подобрав упражнения, дополняющие это упражнение для тренировки этой группы мышц.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какое влияние оказывает на функциональность организма аэробика?
Вопрос 2	Какие могут быть совершены ошибки в упражнениях, содержащих движения руками?
Вопрос 3	Что собой представляет последовательное соединение?
Вопрос 4	Каковы требования к осанке на занятиях аэробикой?
Вопрос 5	Перечислите виды перемещений в аэробике.

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Ситуационное задание № 1

Самоконтроль - это регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья и физического развития, за их изменениями под влиянием занятий физической культурой. Самоконтроль позволяет оценивать эффективность занятий и анализировать влияние физических нагрузок на организм. При проведении самоконтроля ведется дневник. Он может вестись в различной форме, однако при всех вариантах в нем должны найти отражение в том числе такие показатели:

- самочувствие, настроение;
- сон;
- аппетит, жажда;
- работоспособность, отметка об изменении трудовой нагрузки.

Продемонстрируйте способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры

и спорта для развития личности и выполните задания:

- поясните как именно учитываются обозначенные показатели;
- укажите какие значения являются приемлемыми, а какие экстремальными;
- определите какие физические упражнения могут влиять на указанные показатели и на какие именно.

### Ситуационное задание № 2

Описание упражнения:

Исходное положение - стоять прямо, прямую правую ногу поднимите до предела вперед-вверх. Для равновесия можно держаться за стул. На счет раз - опустить ногу на 30-50 см; мышцы, удерживающие ногу на весу, должны оставаться напряженными. На счет два - вернуться в исходное положение. Упражнение выполняется до явного локального утомления мышцы, обычно требуется выполнить 15- 20 циклов.

Определите, на тренировку каких мышц направлено данное упражнение.

Выберите здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, подобрав упражнения, дополняющие это упражнение для тренировки этой группы мышц.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какова цель разминки?
Вопрос 2	Каковы задачи аэробного сегмента?
Вопрос 3	Приведите классификацию основных движений рук в аэробике.
Вопрос 4	Какие базовые упражнения входят в базовые аэробные шаги?
Вопрос 5	Насколько полезны занятия аэробикой?

**БИЛЕТ 1**

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**Ситуационное задание № 1**

Текст: Польза двигательной активности в настоящее время не вызывает сомнения. То, что полезно для одного человека, может оказаться вредным для другого. Огромный поток различной литературы на данную тему приводит к дезориентации, а научных доказательств полезности той или иной гимнастики, аэробики или силовой тренировки для улучшения физического состояния человека, фигуры не хватает. Часто авторы ориентируются на свой опыт и интуицию. Дилетантство и допуск ошибок не допустимы. Как и неразумное применение лекарств, часто по советам соседей, друзей, родных и знакомых, может привести к отрицательным результатам, так и занятия физическими упражнениями могут иметь положительный и отрицательный эффект. Программы аэробики должны быть доступны для занимающихся как в координационном плане, так и в функциональном, отвечать духовным и интеллектуальным запросам людей.

Продемонстрируйте способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры

и спорта для развития личности и выполните следующие задания:

- 1) Определите о каком принципе занятий аэробикой идет речь в приведенном тексте.
- 2) Приведите примеры практической реализации этого принципа.
- 3) Какие еще принципы занятия аэробикой необходимо соблюдать, чтобы поддерживать должный уровень физической подготовленности?
- 4) Исходя из принципа аэробики определите, каково значение аэробики для развития личности.

**Ситуационное задание № 2**

Описание упражнения:

Исходное положение - выпад правой ногой вперед, перенести весь вес тела на впереди стоящую ногу, руки на пояс или на колене. На счет раз - согнуть слегка колени; мышцы, удерживающие тело, должны оставаться напряженными. На счет два - вернуться в исходное положение. Упражнение выполняется до явного локального утомления мышц.

Выберите здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, подобранные упражнения, дополняющие это упражнение для комплексной и сбалансированной общей тренировки.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Какие существуют противопоказания к занятиям аэробикой?
Вопрос 2	Что важно соблюдать при переходе от одного движения к другому?
Вопрос 3	Какие существуют показания к занятиям аэробикой?
Вопрос 4	Каковы методические особенности составления комбинаций?
Вопрос 5	Перечислите методы конструирования программ.

## БИЛЕТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### **Ситуационное задание № 1**

Текст: Высокая эффективность оздоровительных технологий, и в частности аэробики, объясняется тем, что технология создания фитнес-программ и программ аэробики «принимает» и интегрирует все лучшее, что разрабатывается в смежных научных дисциплинах. Специалисты в области фитнеса опираются на знания, накопленные в спорте высших достижений: разработки по теории и методике управления процессом тренировки, построения занятия, психологии физической культуры. Аэробика вбирает в себя, переводит на свой пластический язык многие движения из различных видов спорта (каратэ, кикбоксинга, гимнастики и др.) и создает такие виды, как кикбо, каратэ-аэробика, сайклинг и др. Другая особенность аэробики - то, что она применяла и продолжает использовать достижения науки и практики в области оздоровительных систем всех народов и континентов: йоги, элементов китайской гимнастики, ушу и др.

Продемонстрируйте способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры

и спорта для развития личности и выполните следующие задания:

- 1) Определите о каком принципе занятий аэробикой идет речь в приведенном тексте.
- 2) Приведите примеры практической реализации этого принципа.
- 3) Какие еще принципы занятия аэробикой необходимо соблюдать, чтобы поддерживать должный уровень физической подготовленности?
- 4) Исходя из принципа аэробики определите, каково значение аэробики для развития личности.

### **Ситуационное задание № 2**

Описание упражнения:

Исходное положение - упор лежа, руки согнуты, локти отведены в стороны. На счет раз - выпрямить руки наполовину; мышцы, удерживающие тело, должны оставаться напряженными. На счет два - вернуться в исходное положение. Упражнение выполняется до явного локального утомления мышц.

Выберите здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, подобрав упражнения, дополняющие это упражнение для комплексной и сбалансированной общей тренировки.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Перечислите направления аэробики.
Вопрос 2	Какие изменения в организме происходят при занятиях оздоровительной аэробикой?
Вопрос 3	Перечислите и охарактеризуйте уровни интенсивности.
Вопрос 4	Приведите сравнительную характеристику методов конструирования.
Вопрос 5	Сколько по времени занимает силовой сегмент в стандартном часовом занятии?

## БИЛЕТ 3

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### **Ситуационное задание № 1**

Текст: Польза двигательной активности в настоящее время не вызывает сомнения. То, что полезно для одного человека, может оказаться вредным для другого. Огромный поток различной литературы на данную тему приводит к дезориентации, а научных доказательств полезности той или иной гимнастики, аэробики или силовой тренировки для улучшения физического состояния человека, фигуры не хватает. Часто авторы ориентируются на свой опыт и интуицию. Дилетантство и допуск ошибок не допустимы. Как и неразумное применение лекарств, часто по советам соседей, друзей, родных и знакомых, может привести к отрицательным результатам, так и занятия физическими упражнениями могут иметь положительный и отрицательный эффект. Программы аэробики должны быть доступны для занимающихся как в координационном плане, так и в функциональном, отвечать духовным и интеллектуальным запросам людей.

Продемонстрируйте способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры

и спорта для развития личности и выполните следующие задания:

- 1) Определите о каком принципе занятий аэробикой идет речь в приведенном тексте.
- 2) Приведите примеры практической реализации этого принципа.
- 3) Какие еще принципы занятия аэробикой необходимо соблюдать, чтобы поддерживать должный уровень физической подготовленности?
- 4) Исходя из принципа аэробики определите, каково значение аэробики для развития личности.

### **Ситуационное задание № 2**

Описание упражнения:

Исходное положение - выпад правой ногой вперед, перенести весь вес тела на впереди стоящую ногу, руки на пояс или на колене. На счет раз - согнуть слегка колени; мышцы, удерживающие тело, должны оставаться напряженными. На счет два - вернуться в исходное положение. Упражнение выполняется до явного локального утомления мышц.

Выберите здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, подобрав упражнения, дополняющие это упражнение для комплексной и сбалансированной общей тренировки.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Каковы требования к осанке на занятиях аэробикой?
Вопрос 2	Перечислите виды перемещений в аэробике.
Вопрос 3	Какова цель классической аэробики?
Вопрос 4	Что собой представляет параллельное соединение?
Вопрос 5	Что означает понятие "оздоровительная аэробика"?

## БИЛЕТ 4

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### **Ситуационное задание № 1**

Текст: Высокая эффективность оздоровительных технологий, и в частности аэробики, объясняется тем, что технология создания фитнес-программ и программ аэробики «принимает» и интегрирует все лучшее, что разрабатывается в смежных научных дисциплинах. Специалисты в области фитнеса опираются на знания, накопленные в спорте высших достижений: разработки по теории и методике управления процессом тренировки, построения занятия, психологии физической культуры. Аэробика вбирает в себя, переводит на свой пластический язык многие движения из различных видов спорта (каратэ, кикбоксинга, гимнастики и др.) и создает такие виды, как кикбо, каратэ-аэробика, сайклинг и др. Другая особенность аэробики - то, что она применяла и продолжает использовать достижения науки и практики в области оздоровительных систем всех народов и континентов: йоги, элементов китайской гимнастики, ушу и др.

Продемонстрируйте способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры

и спорта для развития личности и выполните следующие задания:

- 1) Определите о каком принципе занятий аэробикой идет речь в приведенном тексте.
- 2) Приведите примеры практической реализации этого принципа.
- 3) Какие еще принципы занятия аэробикой необходимо соблюдать, чтобы поддерживать должный уровень физической подготовленности?
- 4) Исходя из принципа аэробики определите, каково значение аэробики для развития личности.

### **Ситуационное задание № 2**

Описание упражнения:

Исходное положение - упор лежа, руки согнуты, локти отведены в стороны. На счет раз - выпрямить руки наполовину; мышцы, удерживающие тело, должны оставаться напряженными. На счет два - вернуться в исходное положение. Упражнение выполняется до явного локального утомления мышц.

Выберите здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, подобрав упражнения, дополняющие это упражнение для комплексной и сбалансированной общей тренировки.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Насколько полезны занятия аэробикой?
Вопрос 2	Перечислите основные задачи урока физической культурой?
Вопрос 3	Подробно опишите части и их упражнения в разминке.
Вопрос 4	С помощью каких задач решается цель аэробики?
Вопрос 5	Каково содержание аэробного комплекса упражнений?



## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Ситуационное задание № 1

Текст: Польза двигательной активности в настоящее время не вызывает сомнения. То, что полезно для одного человека, может оказаться вредным для другого. Огромный поток различной литературы на данную тему приводит к дезориентации, а научных доказательств полезности той или иной гимнастики, аэробики или силовой тренировки для улучшения физического состояния человека, фигуры не хватает. Часто авторы ориентируются на свой опыт и интуицию. Дилетантство и допуск ошибок не допустимы. Как и неразумное применение лекарств, часто по советам соседей, друзей, родных и знакомых, может привести к отрицательным результатам, так и занятия физическими упражнениями могут иметь положительный и отрицательный эффект. Программы аэробики должны быть доступны для занимающихся как в координационном плане, так и в функциональном, отвечать духовным и интеллектуальным запросам людей.

Продемонстрируйте способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры

и спорта для развития личности и выполните следующие задания:

- 1) Определите о каком принципе занятий аэробикой идет речь в приведенном тексте.
- 2) Приведите примеры практической реализации этого принципа.
- 3) Какие еще принципы занятия аэробикой необходимо соблюдать, чтобы поддерживать должный уровень физической подготовленности?
- 4) Исходя из принципа аэробики определите, каково значение аэробики для развития личности.

### Ситуационное задание № 2

Описание упражнения:

Исходное положение - выпад правой ногой вперед, перенести весь вес тела на впереди стоящую ногу, руки на пояс или на колене. На счет раз - согнуть слегка колени; мышцы, удерживающие тело, должны оставаться напряженными. На счет два - вернуться в исходное положение. Упражнение выполняется до явного локального утомления мышц.

Выберите здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, подобрав упражнения, дополняющие это упражнение для комплексной и сбалансированной общей тренировки.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие существуют показания к занятиям аэробикой?
Вопрос 2	Каковы методические особенности составления комбинаций?
Вопрос 3	Перечислите методы конструирования программ.
Вопрос 4	Каким образом выполняются силовые упражнения?
Вопрос 5	Каковы основы техники движений ног?

## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Корольков, А. Н. Методика обучения физической культуре. Гольф : учебное пособие / А. Н. Корольков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Ермаковичи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

#### **Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

#### *Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <http://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Программу разработал(и):  
кандидат филологических наук Захарченко Тимур Евгеньевич, доцент

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Экономика стран и регионов. Страны БРИКС, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотношенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

## 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

### **Ситуационное задание**

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

### **Письменный опрос**

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## **5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Зачет**

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

## **6. Критерии оценивания (оценки)**

### **Критерии оценивания устного и письменного опросов**

--	--



Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.

		лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) зачета**

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Характеристика основных моделей макроэкономического развития.  
Конкурентоспособность национальной экономики в мировом хозяйстве.  
Общая характеристика экономики США.  
Институциональные особенности экономики США.  
Проблемы и дисбалансы экономики США.  
Ключевые этапы развития экономики и экономической политики США.  
Внешнеэкономические связи США.  
Историко-географическая характеристика развития Австралии и Канады.  
Отраслевая характеристика экономики Австралии и Канады.  
Внешняя торговля Австралии и Канады.  
Экономика Германии.  
Экономика Франции.  
Экономика Великобритании.  
Экономика Италии.  
Особенности экономического развития Японии.  
Внешнеэкономические связи Японии.  
Экономика Китая.  
Экономика Индии.  
Экономика государств Латинской Америки.  
Исторические особенности экономического развития России.  
Внешняя торговля Российской Федерации.  
Инвестиционное сотрудничество России.  
Государственное регулирование внешнеэкономических связей.  
БРИКС: этапы формирования и становления "неформальной" группы. Роль и место России и Бразилии в международной экономике. Экономическое развитие Китая и Индии. Основные характеристики ЮАР. Потенциал и возможные перспективы развития БРИКС как лидера мировой экономики.

#### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Каковы особенности эволюции моделей рыночного развития в XIX–XXI вв.?  
Каким образом сочетаются элементы государственного регулирования и действие рыночных механизмов в известных вам моделях национального экономического развития?  
В чем заключаются преимущества и недостатки неолиберальной, социальноориентированной и восточноазиатской моделей экономического развития? Какая из данных моделей, на ваш взгляд, оказалась более устойчивой во время глобального экономического кризиса 2008–2009 гг.?  
Какова специфика макроэкономического развития современной России? Какие черты неолиберализма, социального рынка и восточноазиатского пути развития присутствуют в российской модели развития начала

XXI в.?

В чем заключается сущность подхода М. Портера к определению конкурентоспособности государства?

Проанализируйте конкурентный ромб М. Портера. Каковы его детерминанты и переменные? Каким образом они взаимодействуют друг с другом?

Наличие каких условий в национальной экономике ведет к устойчивым конкурентным преимуществам? Какие конкурентные преимущества относятся к ускользящим и почему?

Каковы, на ваш взгляд, недостатки модели конкурентоспособности стран М. Портера?

В чем конкурентоспособна и в чем могла бы быть конкурентоспособна российская экономика? Каковы устойчивые и каковы ускользящие конкурентные преимущества Российской Федерации?

Назовите основные факторы экономического влияния США в мире в XXI в.

Каковы особенности экономической модели США?

Охарактеризуйте значение международных экономических связей для американского бизнеса.

Охарактеризуйте «страны переселенческого капитализма» как историко-экономическую категорию и как традиционное название одного из типов в классификации индустриальных экономик современного мира.

Определите, с позиции национальных интересов Канады, преимущества и недостатки ее расположения в непосредственном соприкосновении с лидером мировой экономики, США.

Что считается отличительными чертами американской бизнес-культуры?

Под чьим контролем находится финансовая система США?

Определите перспективные рынки и направления международного экономического взаимодействия для Австралии и Канады, их потенциальных партнеров и конкурентов на пути дальнейшего углубления участия в МРТ.

В чем заключаются выгоды австралийской и канадской экономики от сырьевой экспортной ориентации? Почему быть сырьевым придатком возможно и выгодно?

Каковы перспективы международного экономического сотрудничества между Австралией (Канадой) и странами Азиатско-Тихоокеанского региона?

Что существенно для экономики Австралии и Канады?

Что было наиболее существенным для культуры и экономики «наследием колониального прошлого» в разных частях Британской империи?

Какие тенденции демонстрируют динамика ВВП Канады и его структура за 1997–2011 гг.?

Что является сильным фактором относительной несамостоятельности политики Австралии и Канады?

Каковы общие закономерности развития экономик ведущих стран Западной Европы, в чем заключаются отличительные черты их развития? Поясните на примере Германии, Франции, Великобритании и Италии.

Охарактеризуйте макроэкономическую ситуацию в ведущих странах Западной Европы. Развитие каких стран отличается большим динамизмом? Какие государства испытывают сложности в области финансов, внешней торговли и почему?

Какова особенность структуры экономики ведущих стран Западной Европы? Какие отрасли их национальной экономики наиболее конкурентоспособны в мировом хозяйстве?

Каковы особенности развития внешнеэкономических связей ведущих западноевропейских стран?

Что относится к ведущим странам Западной Европы?

Что представляет собой административно Германия?

Что относится к традиционно слабым сторонам французской экономики?

Назовите основные этапы послевоенного экономического развития Японии в XX в.

Каковы особенности экономического развития Японии в 1990–2000-е гг.?

Охарактеризуйте место Японии в современной системе международных экономических отношений.

Что является государственным строем Японии?

Что является самыми развитыми отраслями японской экономики?

Какие выделяют этапы послевоенного экономического развития Японии в XX в.?

Что является особенностью экстенсивная модель роста для Японии до 1970 г.?

Охарактеризуйте логику экономических реформ в Китае и назовите причины постепенного характера преобразований в стране с конца 1970-х гг.

Какими были причины замедления темпов экономического роста в Китае? Определите перспективы его дальнейшего развития.

Отметьте особенности развития внешней торговли Китая и политики привлечения прямых иностранных инвестиций в период реформ. Какое проявление, в случае Китая, имела взаимодополняемость этих двух форм международных экономических отношений?

Оцените характер и структурные особенности российско-китайских экономических отношений. Попытайтесь определить преимущества и возможные угрозы углубления экономического сотрудничества с Китаем для российской экономики.

Какое место занимает Индия в международных экономических отношениях?

Определите значимость двусторонних отношений между Индией и Россией.

Какие этапы экономического развития прошла Латинская Америка в XXXXI вв.? Охарактеризуйте роль международных экономических отношений на каждом из этапов.

Обозначьте тенденции и перспективы развития торгово-экономических отношений России с одной (на выбор) латиноамериканской страной.

Охарактеризуйте исторические особенности экономического развития России.

Почему в 1990-х гг. имел место рост российской внешней торговли на фоне снижения ВВП России?

Когда в современный период происходили наиболее существенные спады объемов внешнеторгового оборота России и с чем они были связаны?

Проанализируйте динамику экспорта и импорта РФ в 2000–2020 гг. Почему наблюдался рост одновременно как экспорта, так и импорта?

Каковы возможные причины снижения доли продовольствия и роста доли машин и оборудования в импорте России в 1995–2020 гг.?

Как вы можете оценить тот факт, что роль стран Азиатско-Тихоокеанского региона в качестве внешнеторговых партнеров России возросла в 2000-х гг.? Насколько этот факт отражает глобальные изменения в мировой экономике в этот период?

Назовите основные причины, обусловившие рост иностранных инвестиций в российскую экономику в 2000–2020 гг.

Каковы важнейшие мотивы инвестирования российских компаний за рубеж в 2000–2020 гг.?

С чем связана значительная роль офшорных юрисдикций в инвестировании капитала в российскую экономику?

Как мировой экономический кризис 2008–2009 гг. повлиял на роль и политику государства в области внешнеэкономических связей России?

Каковы факторы, объединяющие страны БРИКС?

Охарактеризуйте процесс реформирования национальных экономик стран БРИКС.

Какова роль и место Бразилии в мировой экономике?

Охарактеризуйте роль и место России в странах БРИКС, в мировой экономике.

Каковы перспективы ЮАР как участника БРИКС?

В чем состоят абсолютные и сравнительные преимущества стран БРИКС?

Каковы последствия современных мировых финансовых кризисов на страны БРИКС?

В чем заключаются особенности социально-экономической политики в странах БРИКС?

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

##### Ситуационное задание № 1

Осуществите поиск необходимой информации, примените системный подход для решения поставленных задач.

Среди основных неблагоприятных тенденций реализации инновационной политики в субъектах РФ называют:

- недостаточную конкурентоспособность отечественной продукции и, в то же время, явный недостаток финансовых ресурсов у инновационных предприятий для расширения своей деятельности;
- потеря научно-технического и кадрового потенциала;
- снижение производственных мощностей в результате изношенности основных фондов, техническая и технологическая отсталость предприятий и другие.

Перед Вами стоит несколько задач:

1. Согласны ли вы с таким утверждением? Аргументируйте свой ответ и дайте рекомендации.

2. Какие проблемы в большей степени свойственны субъектам Дальневосточного федерального округа?

Ответ следует аргументировать.

3. Перечислите регионы РФ, в которых проводится реализация инновационной политики.

##### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ проблемной ситуации, разработайте и аргументируйте вариант решения на основе критического анализа и синтеза информации.

В ЮАР в течении нескольких лет растет численность безработных. Какая информация необходима для того, чтобы установить вид безработицы в ЮАР? (Сформулируйте два вопроса для получения информации).

Какие экономические меры может принять ЮАР для повышения занятости?

##### Письменный опрос

Вопрос 1	Отметьте особенности развития внешней торговли Китая и политики привлечения прямых иностранных инвестиций в период реформ. Какое проявление, в случае Китая, имела взаимодополняемость этих двух форм международных экономических отношений?
Вопрос 2	Определите значимость двусторонних отношений между Индией и Россией.
Вопрос 3	Каковы особенности экономического развития Японии в 1990–2000-е гг.?
Вопрос 4	Что является государственным строем Японии?
Вопрос 5	Проанализируйте конкурентный ромб М. Портера. Каковы его детерминанты и переменные? Каким образом они взаимодействуют друг с другом?

## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### Ситуационное задание № 1

Осуществите поиск необходимой информации, примените системный подход для решения поставленных задач.

Среди основных неблагоприятных тенденций реализации инновационной политики в субъектах РФ называют:

- недостаточную конкурентоспособность отечественной продукции и, в то же время, явный недостаток финансовых ресурсов у инновационных предприятий для расширения своей деятельности;
- потеря научно-технического и кадрового потенциала;
- снижение производственных мощностей в результате изношенности основных фондов, техническая и технологическая отсталость предприятий и другие.

Перед Вами стоит несколько задач:

1. Согласны ли вы с таким утверждением? Аргументируйте свой ответ и дайте рекомендации.

2. Какие проблемы в большей степени свойственны субъектам Дальневосточного федерального округа?

Ответ следует аргументировать.

3. Перечислите регионы РФ, в которых проводится реализация инновационной политики.

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ проблемной ситуации, разработайте и аргументируйте вариант решения на основе критического анализа и синтеза информации.

В ЮАР в течении нескольких лет растет численность безработных. Какая информация необходима для того, чтобы установить вид безработицы в ЮАР? (Сформулируйте два вопроса для получения информации).

Какие экономические меры может принять ЮАР для повышения занятости?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы перспективы ЮАР как участника БРИКС?
Вопрос 2	Назовите основные этапы послевоенного экономического развития Японии в XX в.
Вопрос 3	Что было наиболее существенным для культуры и экономики «наследием колониального прошлого» в разных частях Британской империи?
Вопрос 4	Почему в 1990-х гг. имел место рост российской внешней торговли на фоне снижения ВВП России?
Вопрос 5	Когда в современный период происходили наиболее существенные спады объемов внешнеторгового оборота России и с чем они были связаны?

## ВАРИАНТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### Ситуационное задание № 1

Осуществите поиск необходимой информации, примените системный подход для решения поставленных задач.

Среди основных неблагоприятных тенденций реализации инновационной политики в субъектах РФ называют:

- недостаточную конкурентоспособность отечественной продукции и, в то же время, явный недостаток финансовых ресурсов у инновационных предприятий для расширения своей деятельности;
- потеря научно-технического и кадрового потенциала;
- снижение производственных мощностей в результате изношенности основных фондов, техническая и технологическая отсталость предприятий и другие.

Перед Вами стоит несколько задач:

1. Согласны ли вы с таким утверждением? Аргументируйте свой ответ и дайте рекомендации.

2. Какие проблемы в большей степени свойственны субъектам Дальневосточного федерального округа?

Ответ следует аргументировать.

3. Перечислите регионы РФ, в которых проводится реализация инновационной политики.

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ проблемной ситуации, разработайте и аргументируйте вариант решения на основе критического анализа и синтеза информации.

В ЮАР в течении нескольких лет растет численность безработных. Какая информация необходима для того, чтобы установить вид безработицы в ЮАР? (Сформулируйте два вопроса для получения информации).

Какие экономические меры может принять ЮАР для повышения занятости?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Наличие каких условий в национальной экономике ведет к устойчивым конкурентным преимуществам? Какие конкурентные преимущества относятся к ускользящим и почему?
Вопрос 2	Охарактеризуйте логику экономических реформ в Китае и назовите причины постепенного характера преобразований в стране с конца 1970-х гг.
Вопрос 3	С чем связана значительная роль офшорных юрисдикций в инвестировании капитала в российскую экономику?
Вопрос 4	В чем заключаются преимущества и недостатки неолиберальной, социальноориентированной и восточноазиатской моделей экономического развития? Какая из данных моделей, на ваш взгляд, оказалась более устойчивой во время глобального экономического кризиса 2008–2009 гг.?
Вопрос 5	Каковы перспективы международного экономического сотрудничества между Австралией (Канадой) и странами Азиатско-Тихоокеанского региона?

## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### Ситуационное задание № 1

Осуществите поиск необходимой информации, примените системный подход для решения поставленных задач.

Среди основных неблагоприятных тенденций реализации инновационной политики в субъектах РФ называют:

- недостаточную конкурентоспособность отечественной продукции и, в то же время, явный недостаток финансовых ресурсов у инновационных предприятий для расширения своей деятельности;
- потеря научно-технического и кадрового потенциала;
- снижение производственных мощностей в результате изношенности основных фондов, техническая и технологическая отсталость предприятий и другие.

Перед Вами стоит несколько задач:

1. Согласны ли вы с таким утверждением? Аргументируйте свой ответ и дайте рекомендации.

2. Какие проблемы в большей степени свойственны субъектам Дальневосточного федерального округа?

Ответ следует аргументировать.

3. Перечислите регионы РФ, в которых проводится реализация инновационной политики.

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ проблемной ситуации, разработайте и аргументируйте вариант решения на основе критического анализа и синтеза информации.

В ЮАР в течении нескольких лет растет численность безработных. Какая информация необходима для того, чтобы установить вид безработицы в ЮАР? (Сформулируйте два вопроса для получения информации).

Какие экономические меры может принять ЮАР для повышения занятости?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какова роль и место Бразилии в мировой экономике?
Вопрос 2	Оцените характер и структурные особенности российско-китайских экономических отношений. Попытайтесь определить преимущества и возможные угрозы углубления экономического сотрудничества с Китаем для российской экономики.
Вопрос 3	Что относится к традиционно слабым сторонам французской экономики?
Вопрос 4	В чем состоят абсолютные и сравнительные преимущества стран БРИКС?
Вопрос 5	Охарактеризуйте макроэкономическую ситуацию в ведущих странах Западной Европы. Развитие каких стран отличается большим динамизмом? Какие государства испытывают сложности в области финансов, внешней торговли и почему?



## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### Ситуационное задание № 1

Осуществите поиск необходимой информации, примените системный подход для решения поставленных задач.

Среди основных неблагоприятных тенденций реализации инновационной политики в субъектах РФ называют:

- недостаточную конкурентоспособность отечественной продукции и, в то же время, явный недостаток финансовых ресурсов у инновационных предприятий для расширения своей деятельности;
- потеря научно-технического и кадрового потенциала;
- снижение производственных мощностей в результате изношенности основных фондов, техническая и технологическая отсталость предприятий и другие.

Перед Вами стоит несколько задач:

1. Согласны ли вы с таким утверждением? Аргументируйте свой ответ и дайте рекомендации.

2. Какие проблемы в большей степени свойственны субъектам Дальневосточного федерального округа?

Ответ следует аргументировать.

3. Перечислите регионы РФ, в которых проводится реализация инновационной политики.

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ проблемной ситуации, разработайте и аргументируйте вариант решения на основе критического анализа и синтеза информации.

В ЮАР в течении нескольких лет растет численность безработных. Какая информация необходима для того, чтобы установить вид безработицы в ЮАР? (Сформулируйте два вопроса для получения информации).

Какие экономические меры может принять ЮАР для повышения занятости?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие этапы экономического развития прошла Латинская Америка в ХХХХI вв.? Охарактеризуйте роль международных экономических отношений на каждом из этапов.
Вопрос 2	Каковы последствия современных мировых финансовых кризисов на страны БРИКС?
Вопрос 3	Что относится к ведущим странам Западной Европы?
Вопрос 4	Охарактеризуйте процесс реформирования национальных экономик стран БРИКС.
Вопрос 5	Назовите основные факторы экономического влияния США в мире в ХХI в.

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Каковы особенности эволюции моделей рыночного развития в XIX–XXI вв.?
Каким образом сочетаются элементы государственного регулирования и действие рыночных механизмов в известных вам моделях национального экономического развития?
В чем заключаются преимущества и недостатки неолиберальной, социальноориентированной и восточноазиатской моделей экономического развития? Какая из данных моделей, на ваш взгляд, оказалась более устойчивой во время глобального экономического кризиса 2008–2009 гг.?
Какова специфика макроэкономического развития современной России? Какие черты неолиберализма, социального рынка и восточноазиатского пути развития присутствуют в российской модели развития начала XXI в.?
В чем заключается сущность подхода М. Портера к определению конкурентоспособности государства?
Проанализируйте конкурентный ромб М. Портера. Каковы его детерминанты и переменные? Каким образом они взаимодействуют друг с другом?
Наличие каких условий в национальной экономике ведет к устойчивым конкурентным преимуществам? Какие конкурентные преимущества относятся к ускользящим и почему?
Каковы, на ваш взгляд, недостатки модели конкурентоспособности стран М. Портера?
В чем конкурентоспособна и в чем могла бы быть конкурентоспособна российская экономика? Каковы устойчивые и каковы ускользящие конкурентные преимущества Российской Федерации?
Назовите основные факторы экономического влияния США в мире в XXI в.
Каковы особенности экономической модели США?
Охарактеризуйте значение международных экономических связей для американского бизнеса.
Охарактеризуйте «страны переселенческого капитализма» как историко-экономическую категорию и как традиционное название одного из типов в классификации индустриальных экономик современного мира.
Определите, с позиции национальных интересов Канады, преимущества и недостатки ее расположения в непосредственном соприкосновении с лидером мировой экономики, США.
Что считается отличительными чертами американской бизнес-культуры?
Под чьим контролем находится финансовая система США?
Определите перспективные рынки и направления международного экономического взаимодействия для Австралии и Канады, их потенциальных партнеров и конкурентов на пути дальнейшего углубления участия в МРТ.
В чем заключаются выгоды австралийской и канадской экономики от сырьевой экспортной ориентации? Почему быть сырьевым придатком возможно и выгодно?
Каковы перспективы международного экономического сотрудничества между Австралией (Канадой) и странами Азиатско-Тихоокеанского региона?
Что существенно для экономики Австралии и Канады?
Что было наиболее существенным для культуры и экономики «наследием колониального прошлого» в разных частях Британской империи?
Какие тенденции демонстрируют динамика ВВП Канады и его структура за 1997–2011 гг.?
Что является сильным фактором относительной несамостоятельности политики Австралии и Канады?
Каковы общие закономерности развития экономик ведущих стран Западной Европы, в чем заключаются отличительные черты их развития? Поясните на примере Германии, Франции, Великобритании и Италии.
Охарактеризуйте макроэкономическую ситуацию в ведущих странах Западной Европы. Развитие каких стран отличается большим динамизмом? Какие государства испытывают сложности в области финансов, внешней торговли и почему?
Какова особенность структуры экономики ведущих стран Западной Европы? Какие отрасли их национальной экономики наиболее конкурентоспособны в мировом хозяйстве?
Каковы особенности развития внешнеэкономических связей ведущих западноевропейских стран?
Что относится к ведущим странам Западной Европы?
Что представляет собой административно Германия?
Что относится к традиционно слабым сторонам французской экономики?
Назовите основные этапы послевоенного экономического развития Японии в XX в.

Каковы особенности экономического развития Японии в 1990–2000-е гг.?
Охарактеризуйте место Японии в современной системе международных экономических отношений.
Что является государственным строем Японии?
Что является самыми развитыми отраслями японской экономики?
Какие выделяют этапы послевоенного экономического развития Японии в XX в.?
Что является особенностью экстенсивная модель роста для Японии до 1970 г.?
Охарактеризуйте логику экономических реформ в Китае и назовите причины постепенного характера преобразований в стране с конца 1970-х гг.
Какими были причины замедления темпов экономического роста в Китае? Определите перспективы его дальнейшего развития.
Отметьте особенности развития внешней торговли Китая и политики привлечения прямых иностранных инвестиций в период реформ. Какое проявление, в случае Китая, имела взаимодополняемость этих двух форм международных экономических отношений?
Оцените характер и структурные особенности российско-китайских экономических отношений. Попытайтесь определить преимущества и возможные угрозы углубления экономического сотрудничества с Китаем для российской экономики.
Какое место занимает Индия в международных экономических отношениях?
Определите значимость двусторонних отношений между Индией и Россией.
Какие этапы экономического развития прошла Латинская Америка в XXXI вв.? Охарактеризуйте роль международных экономических отношений на каждом из этапов.
Обозначьте тенденции и перспективы развития торгово-экономических отношений России с одной (на выбор) латиноамериканской страной.
Охарактеризуйте исторические особенности экономического развития России.
Почему в 1990-х гг. имел место рост российской внешней торговли на фоне снижения ВВП России?
Когда в современный период происходили наиболее существенные спады объемов внешнеторгового оборота России и с чем они были связаны?
Проанализируйте динамику экспорта и импорта РФ в 2000–2020 гг. Почему наблюдался рост одновременно как экспорта, так и импорта?
Каковы возможные причины снижения доли продовольствия и роста доли машин и оборудования в импорте России в 1995–2020 гг.?
Как вы можете оценить тот факт, что роль стран Азиатско-Тихоокеанского региона в качестве внешнеторговых партнеров России возросла в 2000-х гг.? Насколько этот факт отражает глобальные изменения в мировой экономике в этот период?
Назовите основные причины, обусловившие рост иностранных инвестиций в российскую экономику в 2000–2020 гг.
Каковы важнейшие мотивы инвестирования российских компаний за рубежом в 2000–2020 гг.?
С чем связана значительная роль офшорных юрисдикций в инвестировании капитала в российскую экономику?
Как мировой экономический кризис 2008–2009 гг. повлиял на роль и политику государства в области внешнеэкономических связей России?
Каковы факторы, объединяющие страны БРИКС?
Охарактеризуйте процесс реформирования национальных экономик стран БРИКС.
Какова роль и место Бразилии в мировой экономике?
Охарактеризуйте роль и место России в странах БРИКС, в мировой экономике.
Каковы перспективы ЮАР как участника БРИКС?
В чем состоят абсолютные и сравнительные преимущества стран БРИКС?
Каковы последствия современных мировых финансовых кризисов на страны БРИКС?
В чем заключаются особенности социально-экономической политики в странах БРИКС?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

**Ситуационное задание № 1**

Осуществите поиск необходимой информации, примените системный подход для решения поставленных задач.

Некоторые экономисты считают, что в России надо создавать крупные производственно-торговые предприятия типа западных промышленно-финансовых групп. Именно они смогут организовать и упорядочить движение товарных потоков и обеспечить экономический рост. Крупные оптовики не гонятся за высокой прибылью с единицы товара, но обеспечивают ее получение за счет увеличения объемов и оборота продаж. Они сами определяют розничные цены товаров, а розничный продавец может только договариваться о своей доле в этой цене. В индустриально развитых странах примерно половина продукции реализуется по ценам, устанавливаемым небольшим числом ТНК. Такими методами можно ликвидировать «накрутки» цен и неопределенность в реализации продукции.

Перед Вами стоит несколько задач:

1. Согласны ли вы с таким решением проблемы реализации? Аргументируйте свой ответ и дайте рекомендации.
2. Приведите аргументы «за» и «против».
3. О каких типах конкуренции идет речь? Обозначьте типы конкуренции.

**Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ проблемной ситуации, разработайте и аргументируйте вариант решения на основе критического анализа и синтеза информации.

В Индии в условиях высокой рождаемости и слабого развития производства среди молодежи много безработных. Большинство детей не посещают школу ввиду невозможности семей платить за образование. Правительство решило: 1) увеличить пособие по безработице 2) сделать бесплатным образование.

Приведите один аргумент против реализации первого решения и два довода в пользу второго.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Определите, с позиции национальных интересов Канады, преимущества и недостатки ее расположения в непосредственном соприкосновении с лидером мировой экономики, США.
Вопрос 2	В чем заключаются выгоды австралийской и канадской экономики от сырьевой экспортной ориентации? Почему быть сырьевым придатком возможно и выгодно?
Вопрос 3	Под чьим контролем находится финансовая система США?
Вопрос 4	В чем конкурентоспособна и в чем могла бы быть конкурентоспособна российская экономика? Каковы устойчивые и каковы ускользающие конкурентные преимущества Российской Федерации?
Вопрос 5	Охарактеризуйте роль и место России в странах БРИКС, в мировой экономике.

## БИЛЕТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### **Ситуационное задание № 1**

Осуществите поиск необходимой информации, примените системный подход для решения поставленных задач.

Одной из основных задач экономической инновационной политики Китайской Народной Республики является поддержка разработок в сфере высоких технологий с целью производства на их основе импортозамещающих товаров и услуг, создание условий для привлечения зарубежных инвестиций и новых рабочих мест.

Пред Вами стоит несколько задач:

1. Согласны ли вы с таким решением проблемы реализации? Аргументируйте свой ответ и дайте рекомендации.
2. Каково должно быть организационное обеспечение решения данной задачи?
3. Каково должно быть финансовое обеспечение решения данной задачи?

### **Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ проблемной ситуации, разработайте и аргументируйте вариант решения на основе критического анализа и синтеза информации.

В 2020 году население нашей страны составляло 146,1 млн. человек. Численность занятых превышала 71 млн. человек. Какой еще показатель нужно учесть, чтобы определить численность экономически активного населения?

Укажите любые две группы, которые можно отнести к экономически неактивному населению.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Что считается отличительными чертами американской бизнес-культуры?
Вопрос 2	Назовите основные причины, обусловившие рост иностранных инвестиций в российскую экономику в 2000–2020 гг.
Вопрос 3	Как вы можете оценить тот факт, что роль стран Азиатско-Тихоокеанского региона в качестве внешнеэкономических партнеров России возросла в 2000-х гг.? Насколько этот факт отражает глобальные изменения в мировой экономике в этот период?
Вопрос 4	В чем заключается сущность подхода М. Портера к определению конкурентоспособности государства?
Вопрос 5	Каковы важнейшие мотивы инвестирования российских компаний за рубежом в 2000–2020 гг.?

### БИЛЕТ 3

#### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

#### **Ситуационное задание №1**

Осуществите поиск необходимой информации, примените системный подход для решения поставленных задач.

Некоторые экономисты считают, что в России надо создавать крупные производственно-торговые предприятия типа западных промышленно-финансовых групп. Именно они смогут организовать и упорядочить движение товарных потоков и обеспечить экономический рост. Крупные оптовики не гонятся за высокой прибылью с единицы товара, но обеспечивают ее получение за счет увеличения объемов и оборота продаж. Они сами определяют розничные цены товаров, а розничный продавец может только договариваться о своей доле в этой цене. В индустриально развитых странах примерно половина продукции реализуется по ценам, устанавливаемым небольшим числом ТНК. Такими методами можно ликвидировать «накрутки» цен и неопределенность в реализации продукции.

Перед Вами стоит несколько задач:

1. Согласны ли вы с таким решением проблемы реализации? Аргументируйте свой ответ и дайте рекомендации.

2. Приведите аргументы «за» и «против».

3. О каких типах конкуренции идет речь? Обозначьте типы конкуренции.

#### **Ситуационное задание №2**

Проведите анализ проблемной ситуации, разработайте и аргументируйте вариант решения на основе критического анализа и синтеза информации.

В Индии в условиях высокой рождаемости и слабого развития производства среди молодежи много безработных. Большинство детей не посещают школу ввиду невозможности семей платить за образование. Правительство решило: 1) увеличить пособие по безработице 2) сделать бесплатным образование.

Приведите один аргумент против реализации первого решения и два довода в пользу второго.

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Отметьте особенности развития внешней торговли Китая и политики привлечения прямых иностранных инвестиций в период реформ. Какое проявление, в случае Китая, имела взаимодополняемость этих двух форм международных экономических отношений?
Вопрос 2	Какое место занимает Индия в международных экономических отношениях?
Вопрос 3	Что является сильным фактором относительной несамостоятельности политики Австралии и Канады?
Вопрос 4	Охарактеризуйте место Японии в современной системе международных экономических отношений.
Вопрос 5	Определите значимость двусторонних отношений между Индией и Россией.

## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### Ситуационное задание № 1

Осуществите поиск необходимой информации, примените системный подход для решения поставленных задач.

Одной из основных задач экономической инновационной политики Китайской Народной Республики является поддержка разработок в сфере высоких технологий с целью производства на их основе импортозамещающих товаров и услуг, создание условий для привлечения зарубежных инвестиций и новых рабочих мест.

Пред Вами стоит несколько задач:

1. Согласны ли вы с таким решением проблемы реализации? Аргументируйте свой ответ и дайте рекомендации.

2. Каково должно быть организационное обеспечение решения данной задачи?

3. Каково должно быть финансовое обеспечение решения данной задачи?

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ проблемной ситуации, разработайте и аргументируйте вариант решения на основе критического анализа и синтеза информации.

В 2020 году население нашей страны составляло 146,1 млн. человек. Численность занятых превышала 71 млн. человек. Какой еще показатель нужно учесть, чтобы определить численность экономически активного населения?

Укажите любые две группы, которые можно отнести к экономически неактивному населению.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Каким образом сочетаются элементы государственного регулирования и действие рыночных механизмов в известных вам моделях национального экономического развития?
Вопрос 2	Каковы особенности экономического развития Японии в 1990–2000-е гг.?
Вопрос 3	Что является особенностью экстенсивная модель роста для Японии до 1970 г.?
Вопрос 4	Каковы особенности развития внешнеэкономических связей ведущих западноевропейских стран?
Вопрос 5	Что является самыми развитыми отраслями японской экономики?

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### Ситуационное задание №1

Осуществите поиск необходимой информации, примените системный подход для решения поставленных задач.

Некоторые экономисты считают, что в России надо создавать крупные производственно-торговые предприятия типа западных промышленно-финансовых групп. Именно они смогут организовать и упорядочить движение товарных потоков и обеспечить экономический рост. Крупные оптовики не гонятся за высокой прибылью с единицы товара, но обеспечивают ее получение за счет увеличения объемов и оборота продаж. Они сами определяют розничные цены товаров, а розничный продавец может только договариваться о своей доле в этой цене. В индустриально развитых странах примерно половина продукции реализуется по ценам, устанавливаемым небольшим числом ТНК. Такими методами можно ликвидировать «накрутки» цен и неопределенность в реализации продукции.

Перед Вами стоит несколько задач:

1. Согласны ли вы с таким решением проблемы реализации? Аргументируйте свой ответ и дайте рекомендации.

2. Приведите аргументы «за» и «против».

3. О каких типах конкуренции идет речь? Обозначьте типы конкуренции.

### Ситуационное задание №2

Проведите анализ проблемной ситуации, разработайте и аргументируйте вариант решения на основе критического анализа и синтеза информации.

В Индии в условиях высокой рождаемости и слабого развития производства среди молодежи много безработных. Большинство детей не посещают школу ввиду невозможности семей платить за образование. Правительство решило: 1) увеличить пособие по безработице 2) сделать бесплатным образование.

Приведите один аргумент против реализации первого решения и два довода в пользу второго.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы возможные причины снижения доли продовольствия и роста доли машин и оборудования в импорте России в 1995–2020 гг.?
Вопрос 2	Каковы особенности эволюции моделей рыночного развития в XIX–XXI вв.?
Вопрос 3	Охарактеризуйте «страны переселенческого капитализма» как историко-экономическую категорию и как традиционное название одного из типов в классификации индустриальных экономик современного мира.
Вопрос 4	Какими были причины замедления темпов экономического роста в Китае? Определите перспективы его дальнейшего развития.
Вопрос 5	Какие тенденции демонстрируют динамика ВВП Канады и его структура за 1997–2011 гг.?



## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Региональная экономика : учебник для академического бакалавриата / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого, В. Г. Глушковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Кузнецова, Г. В. Конъюнктура мировых товарных рынков : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Солодовников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisststat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

*Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Организация предпринимательской деятельности

Направление подготовки

### 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Образовательная программа  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Психолого-педагогическое образование**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"  
Проректор по учебной работе  
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Костюк Анастасия Владимировна  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 44.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):

кандидат экономических наук, доцент Восканян Роза Оганесовна, доцент

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Организация предпринимательской деятельности, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотношенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

## 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

### **Ситуационное задание**

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

### **Письменный опрос**

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## **5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Зачет**

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

## **6. Критерии оценивания (оценки)**

### **Критерии оценивания устного и письменного опросов**

--	--