

Тема: Угрозы террористического и криминального характера в образовательном учреждении

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Угрозы террористического и криминального характера в образовательном учреждении» Вопросы для подготовки к устному опросу: Общая характеристика криминальных угроз в образовательном учреждении. Террористические угрозы образовательному учреждению. Психологический портрет террориста и профилактика идеологии терроризма в молодежной среде.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Угрозы террористического и криминального характера в образовательном учреждении» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие криминальные угрозы присущи образовательной среде? Назовите факторы, способствующие школьному насилию. Кто чаще становится жертвой школьного насилия? Каковы действия учащегося, если он стал жертвой школьного насилия? Каковы должны быть действия учителя? Назовите возможные террористические угрозы в отношении образовательного учреждения. Назовите направления профилактики идеологии терроризма в молодежной среде. Что понимается под буллингом?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Угрозы террористического и криминального характера в образовательном учреждении» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Угрозы террористического и криминального характера в образовательном учреждении» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Современные угрозы экстремизма и защита от них

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Современные угрозы экстремизма и защита от них» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие экстремизма. Государственная политика по противодействию экстремизму. Молодежный экстремизм. Неформальные молодежные объединения. Профилактика экстремизма и формирование толерантности в образовательной среде.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Современные угрозы экстремизма и защита от них» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что Вы понимаете под термином «экстремизм»? Что можно отнести к экстремистской деятельности? Почему молодежь подвержена экстремистской идеологии? Назовите основные направления профилактики экстремизма в молодежной и образовательной среде. Что Вы понимаете под термином «толерантность»? Какие образовательные технологии формирования толерантности Вы можете назвать? Что является причинами экстремизма?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Современные угрозы экстремизма и защита от них» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Современные угрозы экстремизма и защита от них» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Угрозы информационной безопасности детей и молодежи. Формирование информационной культуры

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Угрозы информационной безопасности детей и молодежи. Формирование информационной культуры» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие информационной безопасности личности. Государственная политика обеспечения информационной безопасности детей. Сущность манипуляции сознанием и поведением людей. Информационные угрозы Интернета и компьютерных игр. Формирование информационной культуры. Медиаобразование.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Угрозы информационной безопасности детей и молодежи. Формирование информационной культуры» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что Вы понимаете под термином «информационная безопасность личности»? Назовите государственные меры, направленные на обеспечение информационной безопасности детей. Охарактеризуйте сущность манипуляции сознанием и поведением людей. В чем состоят угрозы Интернета и компьютерных игр для детей? Что такое кибербуллинг? Назовите основные направления формирования информационной культуры учащихся. Какие выделяют формы организации медиаобразования в школе?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Угрозы информационной безопасности детей и молодежи. Формирование информационной культуры» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Угрозы информационной безопасности детей и молодежи. Формирование информационной культуры» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Угрозы духовно-нравственной безопасности детей и молодежи в информационном пространстве

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Угрозы духовно-нравственной безопасности детей и молодежи в информационном пространстве» Вопросы для подготовки к устному опросу: Объекты и угрозы духовно-нравственной безопасности в информационном пространстве. Влияние СМИ и компьютерных игр на мировоззрение детей и молодежи. Защита русского языка в системе обеспечения информационной безопасности России. Информационные воздействия и защита здоровья.
Подготовка к	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Угрозы духовно-нравственной

контрольной работе	<p>безопасности детей и молодежи в информационном пространстве»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что Вы понимаете под термином «духовно-нравственная безопасность личности?»</p> <p>Какое деструктивное влияние оказывают СМИ и компьютерные игры на сознание и поведение детей и молодежи? Какие технологии обеспечения безопасности в этой связи можете назвать?</p> <p>Какие формы информационной зависимости и технологии защиты от них Вы можете назвать?</p> <p>Какие выделяют направления информационной политики?</p> <p>Что требует доктрина информационно безопасности РФ?</p> <p>Что называют зависимым поведением?</p> <p>Какие выделяют виды интернет-зависимости?</p>
--------------------	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Угрозы духовно-нравственной безопасности детей и молодежи в информационном пространстве»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Угрозы духовно-нравственной безопасности детей и молодежи в информационном пространстве»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Психологическая безопасность образовательной среды. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психологическая безопасность образовательной среды. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников (по материалам книги «Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении»).</p> <p>Профилактика суицидов в подростковой среде. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психологическая безопасность образовательной среды. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Назовите показатели психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Как общение участников образовательного процесса влияет на их безопасность и безопасность образовательной среды в целом?</p> <p>Назовите навыки, которые необходимо использовать при разрешении конфликта.</p> <p>Каковы причины суицидов в подростковой среде?</p> <p>Назовите технологии профилактики суицидов в образовательной среде.</p> <p>Что понимается под психологической безопасностью образовательной среды?</p> <p>Что понимается под конфликтом?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Психологическая безопасность образовательной среды. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая)	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Психологическая безопасность образовательной среды. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p>

таблица	<p>профессиональной деятельности.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
---------	--

Тема: Понятие, виды и профилактика девиантного поведения учащихся

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Понятие, виды и профилактика девиантного поведения учащихся»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Формирование психологической устойчивости образовательной среды.</p> <p>Критерии и принципы моделирования психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.</p> <p>Концепция психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Структурная модель психологически безопасной образовательной среды.</p> <p>Обеспечение психологической безопасности в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.</p> <p>Психологический комфорт. Критерии качества комфортной образовательной среды. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины.</p> <p>Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Понятие, виды и профилактика девиантного поведения учащихся»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что Вы понимаете под термином «девиантное поведение»?</p> <p>Назовите виды и причины девиантного поведения в подростковой среде.</p> <p>В чем состоит социальная опасность наркомании, алкоголизма, ВИЧ/СПИДа?</p> <p>Назовите образовательные технологии профилактики девиантного поведения учащихся.</p> <p>Что понимается под аддиктивным поведением?</p> <p>Какие выделяют причины, приводящие к девиантному поведению?</p> <p>Что понимается под наркоманией?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Понятие, виды и профилактика девиантного поведения учащихся»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Понятие, виды и профилактика девиантного поведения учащихся»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Технологии формирования комфортной и психологически безопасной образовательной среды. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Технологии формирования комфортной и психологически безопасной образовательной среды. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Формирование психологической устойчивости образовательной среды. Критерии и принципы моделирования психологической безопасности образовательной среды. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды. Концепция психологической безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды. Обеспечение психологической безопасности в условиях инклюзивного образования. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения. Психологический комфорт. Критерии качества комфортной образовательной среды. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Технологии формирования комфортной и психологически безопасной образовательной среды. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как осуществляется формирование психологической устойчивости образовательной среды? Перечислите критерии моделирования психологической безопасности образовательной среды. Перечислите принципы моделирования психологической безопасности образовательной среды. Опишите структурную модель психологически безопасной образовательной среды. Каковы условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения? Что такое психологический комфорт? Перечислите критерии качества комфортной образовательной среды.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Технологии формирования комфортной и психологически безопасной образовательной среды. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Технологии формирования комфортной и психологически безопасной образовательной среды. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Что понимается под безопасностью?

Назовите подходы к определению понятия безопасности.

Охарактеризуйте социальный аспект безопасности жизнедеятельности.

Назовите критерии социальной безопасности общества и государства.

Назовите компоненты социальной безопасности личности.

Назовите понятие и виды опасностей социального характера.

Что такое социальная напряженность в обществе?

Назовите современные угрозы и факторы риска безопасности образовательного учреждения.

Как Вы понимаете понятие «безопасность образовательного учреждения»?

Назовите принципы обеспечения безопасности образовательного учреждения.

- Что представляет собой концепция обеспечения безопасности ОУ?
- Какие выделяют принципы обеспечения безопасности ОУ?
- Охарактеризуйте понятия «здоровьесберегающая среда», «толерантная среда», «психологически безопасная среда», «социально безопасная среда» применительно к образовательному учреждению.
- Какие выделяют задачи обеспечения безопасности ОУ?
- Какие криминальные угрозы присущи образовательной среде?
- Назовите факторы, способствующие школьному насилию.
- Кто чаще становится жертвой школьного насилия?
- Каковы действия учащегося, если он стал жертвой школьного насилия? Каковы должны быть действия учителя?
- Назовите возможные террористические угрозы в отношении образовательного учреждения.
- Назовите направления профилактики идеологии терроризма в молодежной среде.
- Что понимается под буллингом?
- Что Вы понимаете под термином «экстремизм»?
- Что можно отнести к экстремистской деятельности?
- Почему молодежь подвержена экстремистской идеологии?
- Назовите основные направления профилактики экстремизма в молодежной и образовательной среде.
- Что Вы понимаете под термином «толерантность»?
- Какие образовательные технологии формирования толерантности Вы можете назвать?
- Что является причинами экстремизма?
- Что Вы понимаете под термином «информационная безопасность личности»?
- Назовите государственные меры, направленные на обеспечение информационной безопасности детей.
- Охарактеризуйте сущность манипуляции сознанием и поведением людей.
- В чем состоят угрозы Интернета и компьютерных игр для детей?
- Что такое кибербуллинг?
- Назовите основные направления формирования информационной культуры учащихся.
- Какие выделяют формы организации медиаобразования в школе?
- Что Вы понимаете под термином «духовно-нравственная безопасность личности»?
- Какое деструктивное влияние оказывают СМИ и компьютерные игры на сознание и поведение детей и молодежи? Какие технологии обеспечения безопасности в этой связи можете назвать?
- Какие формы информационной зависимости и технологии защиты от них Вы можете назвать?
- Какие выделяют направления информационной политики?
- Что требует доктрина информационно безопасности РФ?
- Что называют зависимым поведением?
- Какие выделяют виды интернет-зависимости?
- Назовите показатели психологической безопасности образовательной среды.
- Как общение участников образовательного процесса влияет на их безопасность и безопасность образовательной среды в целом?
- Назовите навыки, которые необходимо использовать при разрешении конфликта.
- Каковы причины суицидов в подростковой среде?
- Назовите технологии профилактики суицидов в образовательной среде.
- Что понимается под психологической безопасностью образовательной среды?
- Что понимается под конфликтом?
- Что Вы понимаете под термином «девиантное поведение»?
- Назовите виды и причины девиантного поведения в подростковой среде.
- В чем состоит социальная опасность наркомании, алкоголизма, ВИЧ/СПИДа?
- Назовите образовательные технологии профилактики девиантного поведения учащихся.
- Что понимается под аддиктивным поведением?
- Какие выделяют причины, приводящие к девиантному поведению?
- Что понимается под наркоманией?
- Как осуществляется формирование психологической устойчивости образовательной среды?
- Перечислите критерии моделирования психологической безопасности образовательной среды.
- Перечислите принципы моделирования психологической безопасности образовательной среды.
- Опишите структурную модель психологически безопасной образовательной среды.
- Каковы условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения?
- Что такое психологический комфорт?
- Перечислите критерии качества комфортной образовательной среды.

Вопросы для устных опросов

- Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понятие и современные тенденции социальной безопасности.
- Критерии социальной безопасности общества и государства.
- Понятие и компоненты социальной безопасности личности.
- Понятие и виды опасностей социального характера.

Понятие безопасности образовательного учреждения.
 Угрозы и факторы риска безопасности образовательного учреждения.
 Система обеспечения безопасности образовательного учреждения.
 Компоненты безопасной среды образовательного учреждения. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации
 Общая характеристика криминальных угроз в образовательном учреждении.
 Террористические угрозы образовательному учреждению.
 Психологический портрет террориста и профилактика идеологии терроризма в молодежной среде.
 Понятие экстремизма. Государственная политика по противодействию экстремизму.
 Молодежный экстремизм. Неформальные молодежные объединения.
 Профилактика экстремизма и формирование толерантности в образовательной среде.
 Понятие информационной безопасности личности.
 Государственная политика обеспечения информационной безопасности детей.
 Сущность манипуляции сознанием и поведением людей.
 Информационные угрозы Интернета и компьютерных игр.
 Формирование информационной культуры. Медиаобразование.
 Объекты и угрозы духовно-нравственной безопасности в информационном пространстве.
 Влияние СМИ и компьютерных игр на мировоззрение детей и молодежи.
 Защита русского языка в системе обеспечения информационной безопасности России.
 Информационные воздействия и защита здоровья.
 Понятие психологической безопасности образовательной среды.
 Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников (по материалам книги «Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении»)
 Профилактика суицидов в подростковой среде. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.
 Формирование психологической устойчивости образовательной среды.
 Критерии и принципы моделирования психологической безопасности образовательной среды.
 Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.
 Концепция психологической безопасности образовательной среды.
 Структурная модель психологически безопасной образовательной среды.
 Обеспечение психологической безопасности в условиях инклюзивного образования.
 Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.
 Психологический комфорт. Критерии качества комфортной образовательной среды. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.
 Осуществление воспитательной деятельности.
 Проектирование воспитательных программ.
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
 Формирование предметно-пространственной среды.
 Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Психологический комфорт. Критерии качества комфортной образовательной среды. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Что понимается под безопасностью?
Назовите подходы к определению понятия безопасности.
Охарактеризуйте социальный аспект безопасности жизнедеятельности.
Назовите критерии социальной безопасности общества и государства.
Назовите компоненты социальной безопасности личности.
Назовите понятие и виды опасностей социального характера.
Что такое социальная напряженность в обществе?
Назовите современные угрозы и факторы риска безопасности образовательного учреждения.
Как Вы понимаете понятие «безопасность образовательного учреждения»?

Назовите принципы обеспечения безопасности образовательного учреждения.
Что представляет собой концепция обеспечения безопасности ОУ?
Какие выделяют принципы обеспечения безопасности ОУ?
Охарактеризуйте понятия «здоровьесберегающая среда», «толерантная среда», «психологически безопасная среда», «социально безопасная среда» применительно к образовательному учреждению.
Какие выделяют задачи обеспечения безопасности ОУ?
Какие криминальные угрозы присущи образовательной среде?
Назовите факторы, способствующие школьному насилию.
Кто чаще становится жертвой школьного насилия?
Каковы действия учащегося, если он стал жертвой школьного насилия? Каковы должны быть действия учителя?
Назовите возможные террористические угрозы в отношении образовательного учреждения.
Назовите направления профилактики идеологии терроризма в молодежной среде.
Что понимается под буллингом?
Что Вы понимаете под термином «экстремизм»?
Что можно отнести к экстремистской деятельности?
Почему молодежь подвержена экстремистской идеологии?
Назовите основные направления профилактики экстремизма в молодежной и образовательной среде.
Что Вы понимаете под термином «толерантность»?
Какие образовательные технологии формирования толерантности Вы можете назвать?
Что является причинами экстремизма?
Что Вы понимаете под термином «информационная безопасность личности»?
Назовите государственные меры, направленные на обеспечение информационной безопасности детей.
Охарактеризуйте сущность манипуляции сознанием и поведением людей.
В чем состоят угрозы Интернета и компьютерных игр для детей?
Что такое кибербуллинг?
Назовите основные направления формирования информационной культуры учащихся.
Какие выделяют формы организации медиаобразования в школе?
Что Вы понимаете под термином «духовно-нравственная безопасность личности»?
Какое деструктивное влияние оказывают СМИ и компьютерные игры на сознание и поведение детей и молодежи? Какие технологии обеспечения безопасности в этой связи можете назвать?
Какие формы информационной зависимости и технологии защиты от них Вы можете назвать?
Какие выделяют направления информационной политики?
Что требует доктрина информационно безопасности РФ?
Что называют зависимым поведением?
Какие выделяют виды интернет-зависимости?
Назовите показатели психологической безопасности образовательной среды.
Как общение участников образовательного процесса влияет на их безопасность и безопасность образовательной среды в целом?
Назовите навыки, которые необходимо использовать при разрешении конфликта.
Каковы причины суицидов в подростковой среде?
Назовите технологии профилактики суицидов в образовательной среде.
Что понимается под психологической безопасностью образовательной среды?
Что понимается под конфликтом?
Что Вы понимаете под термином «девиантное поведение»?
Назовите виды и причины девиантного поведения в подростковой среде.
В чем состоит социальная опасность наркомании, алкоголизма, ВИЧ/СПИДа?

Назовите образовательные технологии профилактики девиантного поведения учащихся.
Что понимается под аддиктивным поведением?
Какие выделяют причины, приводящие к девиантному поведению?
Что понимается под наркоманией?
Как осуществляется формирование психологической устойчивости образовательной среды?
Перечислите критерии моделирования психологической безопасности образовательной среды.
Перечислите принципы моделирования психологической безопасности образовательной среды.
Опишите структурную модель психологически безопасной образовательной среды.
Каковы условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения?
Что такое психологический комфорт?
Перечислите критерии качества комфортной образовательной среды.

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Беспалов, В. И. Надзор и контроль в сфере безопасности. Радиационная защита : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беспалов. — 5-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Беспалов, В. И. Надзор и контроль в сфере безопасности. Радиационная защита : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беспалов. — 5-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
- 2) УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен, Курсовая работа

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей.</p> <p>Принципы психолого-педагогического сопровождения детей.</p> <p>Педагогические средства развития индивидуальности ребенка.</p> <p>Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка.</p> <p>Особенности тьюторского сопровождения ребенка.</p> <p>Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы сущность, цель психолого-педагогического сопровождения?</p> <p>Каково соотношение психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей?</p> <p>На какие идеи современного образования опирается тьюторская деятельность?</p> <p>Какие типы тьюторских практик реализуются в современном российском образовании и чем они отличаются?</p> <p>Каковы основные характеристики тьюторской деятельности?</p> <p>Какие функции реализуются в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и какими средствами?</p> <p>Реализация каких принципов обеспечивает эффективность психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании?</p> <p>Каковы этапы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании?</p> <p>Что должен знать и уметь педагог, чтобы развивать индивидуальность ребенка?</p> <p>Как разрабатывается программа психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей.</p> <p>Характеристика индивидуальной образовательной деятельности ребенка.</p> <p>Сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.</p> <p>Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей.</p> <p>Варианты построения образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования детей.</p> <p>Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.</p> <p>Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.</p> <p>Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем сущность индивидуализации?</p> <p>Почему выделяют две стороны индивидуализации образовательного процесса?</p> <p>Каковы возможности дополнительного образования для индивидуализации образовательного процесса?</p> <p>Что понимают под индивидуальной образовательной деятельностью ребенка? Какова ее структура?</p> <p>В чем особенности индивидуальной образовательной деятельности ребенка в системе дополнительного образования?</p> <p>С какими понятиями связано проектирование? Как они соотносятся?</p> <p>Назовите функции проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.</p> <p>Почему необходимо проектировать индивидуальную образовательную деятельность ребенка в образовании?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Развитие творческих способностей детей

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Развитие творческих способностей детей»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Характеристика и основные компоненты творческих способностей.</p> <p>Диагностика развития творческих способностей.</p> <p>Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании.</p> <p>Создание креативной среды в системе дополнительного образования.</p> <p>Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования.</p> <p>Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Развитие творческих способностей детей»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p>

	<p>Как связаны между собой следующие категории: творческие способности, креативность, творческая активность?</p> <p>Каковы особенности развития творческих способностей у детей разных возрастных групп?</p> <p>Каковы критерии и показатели развития творческих способностей детей?</p> <p>Какие методы и методики могут быть использованы для диагностики творческих способностей в УДОД?</p> <p>Какова роль творческого потенциала педагога в развитии творческих способностей детей?</p> <p>Обоснуйте необходимость взаимодействия с семьей ребенка в процессе развития его творческих способностей.</p> <p>Назовите основные способы создания креативной образовательной среды в УДОД.</p> <p>Какие условия являются необходимыми для развития творческих способностей детей в дополнительном образовании?</p> <p>Какие современные образовательные технологии обеспечивают эффективное развитие творческих способностей детей?</p> <p>Почему именно дополнительное образование обладает максимальным потенциалом для развития творческих способностей детей?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Развитие творческих способностей детей»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Развитие творческих способностей детей»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Этапы профессионального пути личности.</p> <p>Классификация профессий.</p> <p>Понятие социально-профессионального самоопределения детей.</p> <p>Сущность педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения детей в дополнительном образовании.</p> <p>Профориентация как условие профессионального самоопределения подростка.</p> <p>Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения детей.</p> <p>Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения.</p> <p>Предпрофильная подготовка и профильное обучение.</p> <p>Социально-профессиональная практика в системе дополнительного образования.</p> <p>Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения подростков.</p> <p>Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы этапы профессионального пути человека?</p> <p>Как можно классифицировать профессии?</p> <p>В чем сущность профессионального самоопределения детей?</p>

	<p>Как осуществляется педагогическая поддержка профессионального самоопределения детей в условиях дополнительного образования?</p> <p>Что должен знать и уметь педагог дополнительного образования, чтобы обеспечить поддержку профессионального самоопределения детей?</p> <p>Как связаны педагогическая поддержка профессионального самоопределения подростков и профориентационная работа?</p> <p>Какие функции может выполнять педагог дополнительного образования в профориентационной работе?</p> <p>Каково содержание деятельности педагога дополнительного образования по обеспечению профессионального самоопределения детей?</p> <p>Какие формы и методы может использовать педагог дополнительного образования, осуществляя поддержку профессионального самоопределения детей?</p> <p>Каковы цели и задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Портфолио в системе дополнительного образования

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Портфолио в системе дополнительного образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Воспитательные функции семьи.</p> <p>Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи.</p> <p>Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи.</p> <p>Методика первой встречи педагога дополнительного образования с родителями.</p> <p>Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка.</p> <p>Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей.</p> <p>Методика подготовки и проведения собрания детей и родителей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Портфолио в системе дополнительного образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Почему портфолио может рассматриваться как средство отслеживания результатов деятельности ребенка?</p>

	<p>Какие функции портфолио актуальны для решения задач психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования?</p> <p>Какова роль педагога дополнительного образования на этапах проектирования содержания разделов портфолио?</p> <p>Чем обусловлен подбор материалов и форм их представления в разделах портфолио?</p> <p>Приведите примеры реализации основных принципов педагогического сопровождения деятельности ребенка по формированию портфолио в учреждении дополнительного образования.</p> <p>Какова связь проектирования индивидуальной образовательной программы ребенка и портфолио? Как вы это объясните детям? Как вы это организуете в практической работе ребенка?</p> <p>Какова роль родителей на отдельных этапах педагогического сопровождения деятельности ребенка по формированию портфолио?</p> <p>Какие условия использования портфолио в системе дополнительного образования вы считаете наиболее значимыми, почему?</p> <p>Какие изменения вы бы внесли в структуру портфолио, предложенного авторами раздела, для того чтобы больше приспособить его для решения задач дополнительного образования?</p> <p>Какие еще средства отслеживания результатов деятельности могут быть использованы в сочетании с портфолио или выступят в качестве альтернативных?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Портфолио в системе дополнительного образования»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Портфолио в системе дополнительного образования»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Взаимодействие педагога и семьи. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Взаимодействие педагога и семьи. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Воспитательные функции семьи.</p> <p>Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи.</p> <p>Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи.</p> <p>Методика первой встречи педагога дополнительного образования с родителями.</p> <p>Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка.</p> <p>Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей.</p> <p>Методика подготовки и проведения собрания детей и родителей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Взаимодействие педагога и семьи. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Почему необходимо взаимодействие педагога дополнительного образования и семьи воспитанника?</p> <p>Каковы основные функции семьи?</p> <p>В чем выражаются воспитательные функции семьи?</p> <p>Какие факторы влияют на современное состояние семейного воспитания?</p> <p>Назовите условия успешного воспитания в семье.</p> <p>Чем обусловлено взаимодействие педагогов и семьи?</p> <p>Каковы цели и задачи взаимодействия педагогов и семьи?</p> <p>Охарактеризуйте идеи и принципы взаимодействия педагогов и семьи. Назовите способы их реализации. Приведите примеры.</p>

Какими могут быть направления взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи? Приведите примеры из опыта и литературных источников. Назовите основные формы взаимодействия педагогов и семьи.
--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Взаимодействие педагога и семьи. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Взаимодействие педагога и семьи. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Каковы сущность, цель психолого-педагогического сопровождения?
Каково соотношение психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей?
На какие идеи современного образования опирается тьюторская деятельность?
Какие типы тьюторских практик реализуются в современном российском образовании и чем они отличаются?
Каковы основные характеристики тьюторской деятельности?
Какие функции реализуются в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и какими средствами?
Реализация каких принципов обеспечивает эффективность психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании?
Каковы этапы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании?
Что должен знать и уметь педагог, чтобы развивать индивидуальность ребенка?
Как разрабатывается программа психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании?
В чем сущность индивидуализации?
Почему выделяют две стороны индивидуализации образовательного процесса?
Каковы возможности дополнительного образования для индивидуализации образовательного процесса?
Что понимают под индивидуальной образовательной деятельностью ребенка? Какова ее структура?
В чем особенности индивидуальной образовательной деятельности ребенка в системе дополнительного образования?
С какими понятиями связано проектирование? Как они соотносятся?
Назовите функции проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
Почему необходимо проектировать индивидуальную образовательную деятельность ребенка в образовании?
Как связаны между собой следующие категории: творческие способности, креативность, творческая активность?
Каковы особенности развития творческих способностей у детей разных возрастных групп?
Каковы критерии и показатели развития творческих способностей детей?
Какие методы и методики могут быть использованы для диагностики творческих способностей в УДОД?
Какова роль творческого потенциала педагога в развитии творческих способностей детей?
Обоснуйте необходимость взаимодействия с семьей ребенка в процессе развития его творческих способностей.
Назовите основные способы создания креативной образовательной среды в УДОД.
Какие условия являются необходимыми для развития творческих способностей детей в дополнительном образовании?
Какие современные образовательные технологии обеспечивают эффективное развитие творческих способностей детей?
Почему именно дополнительное образование обладает максимальным потенциалом для развития творческих способностей детей?
Каковы этапы профессионального пути человека?
Как можно классифицировать профессии?
В чем сущность профессионального самоопределения детей?

Как осуществляется педагогическая поддержка профессионального самоопределения детей в условиях дополнительного образования?

Что должен знать и уметь педагог дополнительного образования, чтобы обеспечить поддержку профессионального самоопределения детей?

Как связаны педагогическая поддержка профессионального самоопределения подростков и профориентационная работа?

Какие функции может выполнять педагог дополнительного образования в профориентационной работе?

Каково содержание деятельности педагога дополнительного образования по обеспечению профессионального самоопределения детей?

Какие формы и методы может использовать педагог дополнительного образования, осуществляя поддержку профессионального самоопределения детей?

Каковы цели и задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников?

Почему портфолио может рассматриваться как средство отслеживания результатов деятельности ребенка?

Какие функции портфолио актуальны для решения задач психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования?

Какова роль педагога дополнительного образования на этапах проектирования содержания разделов портфолио?

Чем обусловлен подбор материалов и форм их представления в разделах портфолио?

Приведите примеры реализации основных принципов педагогического сопровождения деятельности ребенка по формированию портфолио в учреждении дополнительного образования.

Какова связь проектирования индивидуальной образовательной программы ребенка и портфолио? Как вы это объясните детям? Как вы это организуете в практической работе ребенка?

Какова роль родителей на отдельных этапах педагогического сопровождения деятельности ребенка по формированию портфолио?

Какие условия использования портфолио в системе дополнительного образования вы считаете наиболее значимыми, почему?

Какие изменения вы бы внесли в структуру портфолио, предложенного авторами раздела, для того чтобы больше приспособить его для решения задач дополнительного образования?

Какие еще средства отслеживания результатов деятельности могут быть использованы в сочетании с портфолио или выступают в качестве альтернативных?

Почему необходимо взаимодействие педагога дополнительного образования и семьи воспитанника?

Каковы основные функции семьи?

В чем выражаются воспитательные функции семьи?

Какие факторы влияют на современное состояние семейного воспитания?

Назовите условия успешного воспитания в семье.

Чем обусловлено взаимодействие педагогов и семьи?

Каковы цель и задачи взаимодействия педагогов и семьи?

Охарактеризуйте идеи и принципы взаимодействия педагогов и семьи. Назовите способы их реализации.

Приведите примеры.

Какими могут быть направления взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи?

Приведите примеры из опыта и литературных источников.

Назовите основные формы взаимодействия педагогов и семьи.

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей.

Принципы психолого-педагогического сопровождения детей.

Педагогические средства развития индивидуальности ребенка.

Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Особенности тьюторского сопровождения ребенка.

Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании.

Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей.

Характеристика индивидуальной образовательной деятельности ребенка.

Сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.

Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей.

Варианты построения образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования детей.

Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.

Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности

Характеристика и основные компоненты творческих способностей.

Диагностика развития творческих способностей.

Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании.

Создание креативной среды в системе дополнительного образования.

Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования.

Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования.

Этапы профессионального пути личности.

Классификация профессий.

Понятие социально-профессионального самоопределения детей.

Сущность педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения детей в дополнительном образовании.

Про ориентация как условие профессионального самоопределения подростка.

Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения детей.

Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение.

Социально-профессиональная практика в системе дополнительного образования.

Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения подростков. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Воспитательные функции семьи.

Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи.

Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи.

Методика первой встречи педагога дополнительного образования с родителями.

Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка.

Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей.

Методика подготовки и проведения собрания детей и родителей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Методика подготовки и проведения собрания детей и родителей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Каковы сущность, цель психолого-педагогического сопровождения?
Каково соотношение психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей?
На какие идеи современного образования опирается тьюторская деятельность?
Какие типы тьюторских практик реализуются в современном российском образовании и чем они отличаются?
Каковы основные характеристики тьюторской деятельности?
Какие функции реализуются в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и какими средствами?
Реализация каких принципов обеспечивает эффективность психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании?
Каковы этапы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании?
Что должен знать и уметь педагог, чтобы развивать индивидуальность ребенка?
Как разрабатывается программа психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании?
В чем сущность индивидуализации?
Почему выделяют две стороны индивидуализации образовательного процесса?
Каковы возможности дополнительного образования для индивидуализации образовательного процесса?
Что понимают под индивидуальной образовательной деятельностью ребенка? Какова ее структура?
В чем особенности индивидуальной образовательной деятельности ребенка в системе дополнительного образования?
С какими понятиями связано проектирование? Как они соотносятся?

Назовите функции проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
Почему необходимо проектировать индивидуальную образовательную деятельность ребенка в образовании?
Как связаны между собой следующие категории: творческие способности, креативность, творческая активность?
Каковы особенности развития творческих способностей у детей разных возрастных групп?
Каковы критерии и показатели развития творческих способностей детей?
Какие методы и методики могут быть использованы для диагностики творческих способностей в УДОД?
Какова роль творческого потенциала педагога в развитии творческих способностей детей?
Обоснуйте необходимость взаимодействия с семьей ребенка в процессе развития его творческих способностей.
Назовите основные способы создания креативной образовательной среды в УДОД.
Какие условия являются необходимыми для развития творческих способностей детей в дополнительном образовании?
Какие современные образовательные технологии обеспечивают эффективное развитие творческих способностей детей?
Почему именно дополнительное образование обладает максимальным потенциалом для развития творческих способностей детей?
Каковы этапы профессионального пути человека?
Как можно классифицировать профессии?
В чем сущность профессионального самоопределения детей?
Как осуществляется педагогическая поддержка профессионального самоопределения детей в условиях дополнительного образования?
Что должен знать и уметь педагог дополнительного образования, чтобы обеспечить поддержку профессионального самоопределения детей?
Как связаны педагогическая поддержка профессионального самоопределения подростков и профориентационная работа?
Какие функции может выполнять педагог дополнительного образования в профориентационной работе?
Каково содержание деятельности педагога дополнительного образования по обеспечению профессионального самоопределения детей?
Какие формы и методы может использовать педагог дополнительного образования, осуществляя поддержку профессионального самоопределения детей?
Каковы цели и задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников?
Почему портфолио может рассматриваться как средство отслеживания результатов деятельности ребенка?
Какие функции портфолио актуальны для решения задач психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования?
Какова роль педагога дополнительного образования на этапах проектирования содержания разделов портфолио?
Чем обусловлен подбор материалов и форм их представления в разделах портфолио?
Приведите примеры реализации основных принципов педагогического сопровождения деятельности ребенка по формированию портфолио в учреждении дополнительного образования.
Какова связь проектирования индивидуальной образовательной программы ребенка и портфолио? Как вы это объясните детям? Как вы это организуете в практической работе ребенка?
Какова роль родителей на отдельных этапах педагогического сопровождения деятельности ребенка по формированию портфолио?
Какие условия использования портфолио в системе дополнительного образования вы считаете наиболее значимыми, почему?
Какие изменения вы бы внесли в структуру портфолио, предложенного авторами раздела, для того чтобы больше приспособить его для решения задач дополнительного образования?
Какие еще средства отслеживания результатов деятельности могут быть использованы в сочетании с портфолио или выступят в качестве альтернативных?
Почему необходимо взаимодействие педагога дополнительного образования и семьи воспитанника?
Каковы основные функции семьи?

В чем выражаются воспитательные функции семьи?
Какие факторы влияют на современное состояние семейного воспитания?
Назовите условия успешного воспитания в семье.
Чем обусловлено взаимодействие педагогов и семьи?
Каковы цель и задачи взаимодействия педагогов и семьи?
Охарактеризуйте идеи и принципы взаимодействия педагогов и семьи. Назовите способы их реализации. Приведите примеры.
Какими могут быть направления взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи? Приведите примеры из опыта и литературных источников.
Назовите основные формы взаимодействия педагогов и семьи.

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

5. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

5. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
- 2) УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Устное народное творчество

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Устное народное творчество»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общее понятие об устном народном творчестве.</p> <p>Детский фольклор.</p> <p>Повествовательный фольклор.</p> <p>Народная лирика. Песни.</p> <p>Малые жанры фольклора.</p> <p>Инновационный фольклор.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Устное народное творчество»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Произведения каких родов и жанров включает устное народное творчество?</p> <p>Расскажите о характерных особенностях колыбельных песен, потешек и пестушек.</p> <p>Чем в детском фольклоре отличаются произведения взрослых для детей от детского творчества в собственном смысле этого слова?</p> <p>Кто из известных детских писателей ввел термин перевертыши для обозначения особого рода прибауток? В чем особенность этого детского жанра?</p> <p>Для каких детских игр было характерно использование игровых припевов и приговоров? Что вы можете сказать об использовании этих средств в играх современных детей?</p> <p>Каковы главные особенности детских считалок? Какие считалки вы знаете с детства?</p> <p>Какое свойство загадок приводит ребенка к размышлению и о чем?</p> <p>"Поговорка — цветочек, а пословица — ягодка". Какой смысл вложен в эти слова и какой жанр фольклора использован?</p> <p>Как приблизить былины к особенностям детского восприятия?</p> <p>Определите педагогическое значение поговорок, пословиц, загадок.</p> <p>Почему в 1920-е гг. некоторые педагоги и литературные критики выступали против включения сказок в детские книги?</p> <p>Какая композиционная особенность свойственна волшебным сказкам?</p> <p>Что, по-вашему, общее, а что особенное в сказках народов разных стран? Приведите примеры.</p> <p>В чем особенности сказок Ш. Перро?</p> <p>Кто рассказал нам историю гадкого утенка? Какие произведения этого автора вам запомнились и чем?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Устное народное творчество»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Устное народное творчество»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Возникновение и развитие детской литературы в России. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации

Обязательная самостоятельная работа

<p>Подготовка к устному опросу</p>	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Возникновение и развитие детской литературы в России. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Первые русские книги для детей. Карион Истомин. Петровская эпоха. Вторая половина XVIII века. Н. И. Новиков и первый русский журнал «Детское чтение для сердца и разума». Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации</p>
<p>Подготовка к контрольной работе</p>	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Возникновение и развитие детской литературы в России. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какое историческое время на Руси называют предысторией русской детской литературы? Какие особенности этого времени создали реальную почву для ее зарождения? Какие жанры древнерусской литературы были, по-вашему, наиболее близки детям? Ответ обоснуйте. Как называлась первая рукописная книга для детей? Расскажите о ее особенностях и предназначении. Какие жанры древнерусской литературы представлены в современных учебных и художественных изданиях для школьников? Расскажите о первой дошедшей до нас печатной детской книге и ее авторе. В какое время происходит формирование отдельных видов и жанров детской литературы, определяется ее специфика? Приведите примеры. Каково было основное предназначение рукописных детских книг XVII в.? Ответ проиллюстрируйте примерами. Каким вкладом в детскую литературу XVII в. известен справщик московского печатного двора Савватий? В чем оригинальность педагогических взглядов Симеона Полоцкого? В каких произведениях они нашли наиболее яркое воплощение? Кто был первым русским писателем и поэтом XVII в., целиком посвятившим свое творчество детям? Какие книги принесли ему наибольшую известность? На какие периоды можно разделить всю историю древнерусской детской литературы и чем знаменателен каждый из них? Какие сложившиеся в XVII в. традиции детской литературы продолжали развиваться в XVIII в.? Ответ обоснуйте конкретными примерами. Какое влияние на дальнейшее развитие литературы для детей в XVIII в. оказали реформы Петра I? Расскажите об авторе и содержании книги «Первое учение отрокам». Обратите внимание на композицию, язык и стиль. В чем особенность третьего периода в развитии русской литературы XVIII в.? Что вы знаете о первом в России театре для детей? Какое из сценических произведений этого театра дошло до нас, кто его автор и каково содержание? Что побудило Екатерину II начать писать для детей? Назовите наиболее известные ее творения. Какое название выбрал Н. И. Новиков для первого детского журнала? Докажите, что напечатанные в журнале произведения соответствовали этому названию. Кто, по мнению литературоведов, был самым крупным представителем русского сентиментализма? В чем особенности этого литературного течения? Какие произведения Н. М. Карамзина прочно вошли в круг детского чтения и почему? Что побудило А. С. Пушкина назвать Н. М. Карамзина первым нашим историком и последним летописцем? Какие основы для дальнейшего развития детской литературы были созданы в XVIII в.?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

<p>Графологическая структура</p>	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Возникновение и развитие детской литературы в России. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p>
----------------------------------	--

	В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Возникновение и развитие детской литературы в России. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Становление теории и критики детской литературы в России

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Становление теории и критики детской литературы в России» Вопросы для подготовки к устному опросу: В. Г. Белинский (1811–1848). Н. Г. Чернышевский (1828–1889). Н. А. Добролюбов (1836–1861).
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Становление теории и критики детской литературы в России» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие научно-популярные статьи написал Герцен. Что является большой заслугой Белинского? Какую оценку Белинский дал детской книге А. Ишимовой "История России в рассказах детей"? Охарактеризуйте статью Чернышевского на рецензию "Новые повести". Расскажите о книге Чернышевского о Пушкине. Расскажите биографию Чернышевского. Что считал основными чертами произведений для детей Добролюбов? Расскажите биографию Добролюбова.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Становление теории и критики детской литературы в России» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Становление теории и критики детской литературы в России» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Детская литература первой половины XIX века

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Детская литература первой половины XIX века» Вопросы для подготовки к устному опросу: Историко-биографическая и научно-популярная литература для детей. Журналы для детей. А. Погорельский (1787–1836). В. Ф. Одоевский (1803–1862). В. А. Жуковский (1783–1852). А. С. Пушкин (1799–1837). П. П. Ершов (1815–1869).
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Детская литература первой половины XIX века» Вопросы для подготовки к письменному опросу:

	<p>Какие важные события в истории России первой половины XIX в. оказали серьезное влияние на духовную жизнь страны и нашли отражение в детской литературе? Приведите примеры.</p> <p>Какие направления и жанры присутствуют в детской литературе первой половины XIX в.? Каковы литературные достоинства сказки П. П. Ершова «Конек Горбунок»?</p> <p>Дайте характеристику наиболее известных журналов для детей, издававшихся в первой половине XIX в. Насколько в них продолжались традиции, заложенные Н. И. Новиковым?</p> <p>В какой повести А. Погорельского наиболее органично соединились фантастический и реальный планы повествования?</p> <p>Кто из детских писателей публиковал свои произведения под псевдонимом «дедушка Ириней»? Что наиболее характерно для его произведений?</p> <p>Почему «Городок в табакерке» В. Ф. Одоевского называют первой в детской литературе научно-познавательной сказкой?</p> <p>Какие произведения В. А. Жуковского вы включили бы в круг детского чтения и почему? В чем особенность художественных средств пушкинской сказки? Докажите это на примере конкретного произведения.</p> <p>Кому А. С. Пушкин предполагал передать по наследству сочинение произведений в сказочном роде?</p> <p>Каковы литературные достоинства сказки П. П. Ершова «Конек Горбунок»?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Детская литература первой половины XIX века»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Детская литература первой половины XIX века»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Детская литература второй половины XIX века

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Детская литература второй половины XIX века»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>К. Д. Ушинский (1824–1870).</p> <p>Н. А. Некрасов (1821–1878).</p> <p>Л. Н. Толстой (1828–1910).</p> <p>А. А. Фет (1820–1892).</p> <p>Д. Н. Мамин-Сибиряк (1852–1912).</p> <p>Литературная сказка второй половины XIX века.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Детская литература второй половины XIX века»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем своеобразие формы и языка стихов Н. А. Некрасова для детей? Ответ проиллюстрируйте примерами.</p> <p>Можно ли говорить о педагогических установках детской поэзии Некрасова? Если да, то о каких? Насколько они созвучны современным?</p> <p>Какие учебные книги Л. Н. Толстого вам известны? Почему о них можно говорить как о громадном и разнообразном литературном наследстве?</p> <p>Насколько, по-вашему, композиция «Новой азбуки» Л. Н. Толстого соответствует современным психолого-педагогическим взглядам на возрастные особенности и возможности ребенка?</p> <p>Известно убеждение Д. Н. Мамина-Сибиряка в том, что книга для детей формирует разум и воспитывает чувства ребенка. Какими литературными средствами сам писатель пытался этого достигнуть?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Детская литература второй половины XIX века» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Детская литература второй половины XIX века» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Проблематика детской литературы XX века

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Проблематика детской литературы XX века» Вопросы для подготовки к устному опросу: Под знаком преемственности. Два потока — из одного источника. Маргинальность героя в русской литературе XX в. о детях и для детей. Литературная сказка Серебряного века. Образ рассказчика в прозе для детей и юношества. Научно-художественная литература для детей. Природа и нравственность. О юморе в детской литературе. Русская периодика XX века для детей.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Проблематика детской литературы XX века» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Назовите писателей и поэтов конца XIX — начала XX вв., принимавших активное участие в создании литературы для детей. Чем, по-вашему, покоряет детей сказка В. М. Гаршина «Лягушка путешественница»? Какие художественные средства использует автор? Долгое время произведения таких писателей, как Л. Чарская, К. Лукашевич, оценивались в советской критике как сентиментально слащавые, трафаретные и т. п. Изменилось ли это отношение сегодня? Докажите свою точку зрения. Какие детские газеты и журналы стали выходить в 1920–1930е гг.? Кто из известных писателей в них печатался? Какое качество детской литературы считал главным М. Ильин, и как это отразилось в его творчестве? Как в творчестве В. Бианки отразился смысл записки, сделанной им в дневнике: «Что надо сохранить от ребенка в душе взрослого? Широко открытые на мир глаза. Непосредственность ребенка. Горячую на все отзывчивость, чистоту помыслов. Мечту. Доверчивость. Мироощущение поэта: жизнь — сказка»? Расскажите об обращении В. Катаева к творчеству для детей и юношества.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Проблематика детской литературы XX века» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	---

Тема: Русская детская поэзия XX века

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Русская детская поэзия XX века» Вопросы для подготовки к устному опросу: Преемственность традиций русской поэзии. И. А. Бунин (1870–1953). Детская поэзия России по слереволюционного периода. А. А. Блок (1880–1921). С. А. Есенин (1895–1925).
-----------------------------	---

	<p>К. И. Чуковский (1882—1969). В. В. Маяковский (1893—1930). С. Я. Маршак (1887—1964). С. В. Михалков (1913—2009). А. Л. Барто (1906—1982). И. П. Токмакова (1929—2018).</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Русская детская поэзия XX века» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что является предметом поэтического пристрастия И. А. Бунина как поэта и какое отражение это нашло в его стихах для детей? Расскажите о творчестве Б. Заходера как поэта и переводчика. Какими произведениями начал свое творчество для детей С. Маршак? Какие жанры устного народного творчества легли в основу многих произведений С. Маршака? Приведите примеры. В чем особенность поэтического мастерства С. Маршака? В каких произведениях, по вашему, нашло наиболее яркое воплощение сатирическое начало? Чем близки герои детских стихов С. Михалкова маленькому читателю? Какие темы воплощает в стихах, адресованных детям, С. Михалков? Насколько они актуальны сегодня? Насколько верно утверждение, что все творчество А. Барто объединено проблемой нравственности? Найдите аргументы своей точке зрения. Согласны ли вы, что произведения А. Блока для детей являются ярким подтверждением знания поэтом интересов и запросов детей? Проиллюстрируйте это примерами. О чем чаще всего рассказывает в своих стихах, адресованных детям, С. А. Есенин? Какие его произведения сегодня включены в учебные книги для школьников?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Русская детская поэзия XX века» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Русская детская поэзия XX века» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Русская детская проза XX века

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Русская детская проза XX века» Вопросы для подготовки к устному опросу: М. Горький (1868—1936). Проза для детей и юношества 1920—1930-х годов. А. Н. Толстой (1883—1945). А. П. Гайдар (1904—1941). В. П. Катаев (1897—1986). Л. А. Кассиль (1905—1970). Л. Ф. Воронкова (1906—1976). Н. Н. Носов (1908—1976). С. А. Баруздин (1926—1991). А. Г. Алексин (1924—2017). К. М. Моисеева (1910—2000). Ю. В. Сотник (1914—1997). В. К. Железников (1925—2015).</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Русская детская проза XX века» Вопросы для подготовки к письменному опросу: С именами каких писателей и поэтов связано начало формирования детской литературы послереволюционного периода? Кто автор рассказа «Белый пудель»? Что вы можете рассказать о других произведениях этого писателя для детей?</p>

	<p>Расскажите об обращении В. Катаева к творчеству для детей и юношества. Кто является наиболее известными героями произведений Н. Носова? Какими чертами они особенно близки детям?</p> <p>Что вы можете рассказать о переплетении познавательного, научно-фантастического и сатирического в сказочной трилогии для детей Н. Носова?</p> <p>В чем своеобразие равновесия юмора и психологизма в произведениях А. Алексина? Какие способы выражения юмористического начала находит автор?</p> <p>В чем особое отношение С. Баруздина к своим героям?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Русская детская проза XX века»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Русская детская проза XX века»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Обзор зарубежной детской литературы

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Обзор зарубежной детской литературы»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Основы формирования круга детского чтения из числа переводных книг.</p> <p>Детская англоязычная литература.</p> <p>Детская литература французских писателей.</p> <p>Детская литература немецких писателей.</p> <p>Детская литература итальянских писателей.</p> <p>Детская литература Северной Европы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Обзор зарубежной детской литературы»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как вы относитесь к проблеме использования переделок и пересказов Библии в современном светском воспитательном процессе? В чем принципиальное отличие Библии от мифологии, литературных произведений античности?</p> <p>Какие из английских и американских писателей создавали произведения в жанре фантастического путешествия, жизнеподобной семейно-бытовой истории, обращались к историческим сюжетам и героям.</p> <p>Какие качества человека века Просвещения проявляются в образе Робинзона Крузо? Как, по-вашему, можно использовать воспитательный потенциал романа Д. Дефо в современных условиях?</p> <p>В каких особенностях героя, конфликта, образной системы и историко-приключенческих романов В. Скотта проявились романтические и реалистические начала?</p> <p>В чем сходство и отличия образно-художественной системы героико-приключенческих произведений Майн Рида и Ф. Купера?</p> <p>В чем состоит своеобразие конфликта и системы действующих лиц романа Ф. Бернетт "Маленький лорд Фаунтлерой"? Как главный герой воздействует на всех остальных, с какой нравственной установкой автора это связано?</p> <p>В чем состоит общее и чем отличаются характеры главных героев романов М. Твена "Приключения Тома Сойера" и "Приключения Гекльбери Финна"? Какие художественные средства использованы для их создания? Как проявляется авторская позиция?</p> <p>В какой детской возрастной группе может быть использован перевод рассказов А. А. Милна о Винни-Пухе?</p> <p>В чем состояло новаторство подхода Л. Кэрролла к произведениям для детей, с какими особенностями биографии и мировосприятия писателя оно было связано?</p> <p>В чем заключаются стилистические и композиционные особенности романа Д. Толкиена "Властелин колец"?</p> <p>Каким образом интерпретирована христианская концепция мироздания в книге К. Льюиса "Хроники Нарнии"?</p> <p>Какие нравственные принципы пытался утвердить в своих сказках Ш. Перро? Какие способы морализаторства использовал?</p> <p>Как сочетаются научно-популярный, приключенческий и воспитательный аспекты содержания в книгах серии "Необыкновенные путешествия" Ж. Верна?</p>

Как взаимодействуют обработка научных данных и фантазия художника в исторических повестях Ж. Рони-старшего?
 Какие особенности личности и мировосприятия А. Сент Экзюпери проявились в образном строе его повести "Маленький принц"?
 Сравните творчество выдающихся немецких сказочников между собой. В чем их сходство, отличия друг от друга?
 Укажите общие композиционные и стилистические приметы сказок братьев Гримм.
 Как развивается конфликт в сказке Э. Гофмана "Щелкунчик"? Как взаимосвязаны в ней реальность и вымысел, фантастика и жизнеподобный план повествования?
 Укажите на примерах, каким образом развиваются характеры героев сказок В. Гауфа, какие средства и использует писатель для изображения их эволюции?
 Историко-познавательное значение, социально-политический пафос и черты любовно-авантюрного сюжета в романе Р. Джованьоли "Спартак".
 В чем своеобразие системы действующих лиц и способов выявления авторской позиции в сказках Г. Х. Андерсена?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Обзор зарубежной детской литературы» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Обзор зарубежной детской литературы» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Литература для детей и подростков XXI века. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Литература для детей и подростков XXI века. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Новая русская литература для детей и юношества. Подросток в современной русской литературе для юношества. Тема отцов и детей в современной русской литературе для юношества. Дети с ограниченными возможностями здоровья в русской детской литературе начала XXI века. Тема буллинга в современной литературе для подростков. Тема абьюза – насилия в семье. Трудные периоды российской истории в произведениях для детей 2000-х годов. Экологическая проблематика в детской литературе XXI века. Приключенческая и детективная литература для подростков. Современная русская проза и поэзия для дошкольников и младших школьников. Научно-познавательная литература для детей. Тенденции развития литературы для детей и подростков. Понятие о литературе young adult. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Литература для детей и подростков XXI века. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Назовите мифологические и литературные основы современного подросткового фэнтези. В каких литературных произведениях для детей и подростков начала XXI в. показаны проблемы приемных семей, в чем специфика представления этой темы? Как реализуются традиции творчества В. Крапивина в прозе современных российских писателей (Т. Михеева, Н. Дашевская и др.)? В чем особенности концепции мира и человека в творчестве Е. Рудашевского? Как проявляются традиции русской детской юмористической прозы XX в. в творчестве современных российских писателей? В чем новаторство этих произведений (по выбору студентов)?

	<p>Перечислите основные проблемы подростничества, к которым обращаются детские писатели начала XXI в.</p> <p>Как отражаются непростые эпизоды российской истории XX в. в творчестве современных российских писателей.</p> <p>Как тема защиты природы раскрывается в творчестве писателей XXI в. Е. Рудашевского, Т. Михеевой, А. Строкиной и др.</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Литература для детей и подростков XXI века. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Литература для детей и подростков XXI века. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Зарубежная литература для детей и подростков XXI века

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Зарубежная литература для детей и подростков XXI века»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Элементы художественного оформления детской книги.</p> <p>Иллюстрация детской книги. Практика применения теоретических положений дисциплины.</p> <p>Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Зарубежная литература для детей и подростков XXI века»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что представляет собой скандинавская литература для подростков как продолжение традиций А. Линдгрена?</p> <p>Перечислите современных английских писателей. Каково идейно-тематическое разнообразие их творчества?</p> <p>Какие книги французских писателей приобрели известность в России в 2010?</p> <p>Расскажите биографию Мария Кристина Грипе.</p> <p>Перечислите книги У.Старка.</p> <p>Расскажите об Арне Свингене.</p> <p>Расскажите о комиксах.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Зарубежная литература для детей и подростков XXI века»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
-------	---

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Зарубежная литература для детей и подростков XXI века» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
-----------------------	--

Тема: Роль оформления и иллюстрации в детской книге. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Роль оформления и иллюстрации в детской книге. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Элементы художественного оформления детской книги. Иллюстрация детской книги. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Роль оформления и иллюстрации в детской книге. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какова история оформления азбук и букварей в России (К. Истомин, А. Бенуа, В. Лебедев, Т. Маврина, Г. Юдин и др.)? Приведите особенности конфликта в сказке «Сынко-Филипко» и его визуальное воплощение в иллюстрациях Е. Поленовой. Что входит в понятие «билибинский стиль»? Проанализируйте роль живописных аллюзий в иллюстрациях И. Я. Билибина к «Сказке о царе Салтане» А. С. Пушкина, «Русалочке» Г. Х. Андерсена и их связь с авторским текстом. Охарактеризуйте художественный принцип взаимодополнения, ансамблевости словесного и визуального ряда на примере одной из российских или зарубежных книжек-картинок. Охарактеризуйте основные принципы работы В. Фаворского над иллюстрациями к «Рассказам о животных» Л. Н. Толстого. Актуальны ли иллюстрации В. Коншевича к циклу стихотворений А. Барто «Игрушки»? Аргументируйте свою точку зрения. Как работает современный иллюстратор, обладатель самой престижной награды в области детской книги — медали Г. Х. Андерсена за достижения в книжной иллюстрации (2018) И. Ю. Олейников?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Роль оформления и иллюстрации в детской книге. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Роль оформления и иллюстрации в детской книге. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Произведения каких родов и жанров включает устное народное творчество?

Расскажите о характерных особенностях колыбельных песен, потешек и пестушек.

Чем в детском фольклоре отличаются произведения взрослых для детей от детского творчества в собственном смысле этого слова?

Кто из известных детских писателей ввел термин перевертыши для обозначения особого рода прибауток? В чем особенность этого детского жанра?

Для каких детских игр было характерно использование игровых припевов и приговоров? Что вы можете сказать об использовании этих средств в играх современных детей?

Каковы главные особенности детских считалок? Какие считалки вы знаете с детства?

Какое свойство загадок приводит ребенка к размышлению и о чем?

"Поговорка — цветочек, а пословица — ягодка". Какой смысл вложен в эти слова и какой жанр фольклора использован?

Как приблизить былины к особенностям детского восприятия?

Определите педагогическое значение поговорок, пословиц, загадок.

Почему в 1920-е гг. некоторые педагоги и литературные критики выступали против включения сказок в детские книги?

Какая композиционная особенность свойственна волшебным сказкам?

Что, по-вашему, общее, а что особенное в сказках народов разных стран? Приведите примеры.

В чем особенности сказок Ш. Перро?

Кто рассказал нам историю гадкого утенка? Какие произведения этого автора вам запомнились и чем?

Какое историческое время на Руси называют предысторией русской детской литературы? Какие особенности этого времени создали реальную почву для ее зарождения?

Какие жанры древнерусской литературы были, по-вашему, наиболее близки детям? Ответ обоснуйте.

Как называлась первая рукописная книга для детей? Расскажите о ее особенностях и предназначении.

Какие жанры древнерусской литературы представлены в современных учебных и художественных изданиях для школьников?

Расскажите о первой дошедшей до нас печатной детской книге и ее авторе.

В какое время происходит формирование отдельных видов и жанров детской литературы, определяется ее специфика? Приведите примеры.

Каково было основное предназначение рукописных детских книг XVII в.? Ответ проиллюстрируйте примерами.

Каким вкладом в детскую литературу XVII в. известен справщик московского печатного двора Савватий?

В чем оригинальность педагогических взглядов Симеона Полоцкого? В каких произведениях они нашли наиболее яркое воплощение?

Кто был первым русским писателем и поэтом XVII в., целиком посвятившим свое творчество детям? Какие книги принесли ему наибольшую известность?

На какие периоды можно разделить всю историю древнерусской детской литературы и чем знаменателен каждый из них?

Какие сложившиеся в XVII в. традиции детской литературы продолжали развиваться в XVIII в.? Ответ обоснуйте конкретными примерами.

Какое влияние на дальнейшее развитие литературы для детей в XVIII в. оказали реформы Петра I?

Расскажите об авторе и содержании книги «Первое учение отрокам». Обратите внимание на композицию, язык и стиль.

В чем особенность третьего периода в развитии русской литературы XVIII в.?

Что вы знаете о первом в России театре для детей? Какое из сценических произведений этого театра дошло до нас, кто его автор и каково содержание?

Что побудило Екатерину II начать писать для детей? Назовите наиболее известные ее творения.

Какое название выбрал Н. И. Новиков для первого детского журнала? Докажите, что напечатанные в журнале произведения соответствовали этому названию.

Кто, по мнению литературоведов, был самым крупным представителем русского сентиментализма? В чем особенности этого литературного течения?

Какие произведения Н. М. Карамзина прочно вошли в круг детского чтения и почему?

Что побудило А. С. Пушкина назвать Н. М. Карамзина первым нашим историком и последним летописцем?

Какие основы для дальнейшего развития детской литературы были созданы в XVIII в.?

Какие научно-популярные статьи написал Герцен.

Что является большой заслугой Белинского?

Какую оценку Белинский дал детской книге А. Ишимовой "История России в рассказах детей"?

Охарактеризуйте статью Чернышевского на рецензию "Новые повести".

Расскажите о книге Чернышевского о Пушкине.

Расскажите биографию Чернышевского.

Что считал основными чертами произведений для детей Добролюбов?

Расскажите биографию Добролюбова.

Какие важные события в истории России первой половины XIX в. оказали серьезное влияние на духовную жизнь страны и нашли отражение в детской литературе? Приведите примеры.

Какие направления и жанры присутствуют в детской литературе первой половины XIX в.?

Каковы литературные достоинства сказки П. П. Ершова «Конек Горбунок»?

Дайте характеристику наиболее известных журналов для детей, издававшихся в первой половине XIX в. Насколько в них продолжались традиции, заложенные Н. И. Новиковым?

В какой повести А. Погорельского наиболее органично соединились фантастический и реальный планы повествования?

Кто из детских писателей публиковал свои произведения под псевдонимом «дедушка Ириной»? Что наиболее характерно для его произведений?

Почему «Городок в табакерке» В. Ф. Одоевского называют первой в детской литературе научно-познавательной сказкой?

Какие произведения В. А. Жуковского вы включили бы в круг детского чтения и почему?

В чем особенность художественных средств пушкинской сказки? Докажите это на примере конкретного произведения.

Кому А. С. Пушкин предполагал передать по наследству сочинение произведений в сказочном роде?

Каковы литературные достоинства сказки П. П. Ершова «Конек Горбунок»?

В чем своеобразие формы и языка стихов Н. А. Некрасова для детей? Ответ проиллюстрируйте примерами.

Можно ли говорить о педагогических установках детской поэзии Некрасова? Если да, то о каких? Насколько они созвучны современным?

Какие учебные книги Л. Н. Толстого вам известны? Почему о них можно говорить как о громадном и разнообразном литературном наследстве?

Насколько, по-вашему, композиция «Новой азбуки» Л. Н. Толстого соответствует современным психолого-педагогическим взглядам на возрастные особенности и возможности ребенка?

Известно убеждение Д. Н. Мамина-Сибиряка в том, что книга для детей формирует разум и воспитывает чувства ребенка. Какими литературными средствами сам писатель пытался этого достигнуть?

Назовите писателей и поэтов конца XIX — начала XX вв., принимавших активное участие в создании литературы для детей.

Чем, по-вашему, покоряет детей сказка В. М. Гаршина «Лягушка путешественница»? Какие художественные средства использует автор?

Долгое время произведения таких писателей, как Л. Чарская, К. Лукашевич, оценивались в советской критике как сентиментально слащавые, трафаретные и т. п. Изменилось ли это отношение сегодня? Докажите свою точку зрения.

Какие детские газеты и журналы стали выходить в 1920–1930е гг.? Кто из известных писателей в них печатался?

Какое качество детской литературы считал главным М. Ильин, и как это отразилось в его творчестве?

Как в творчестве В. Бианки отразился смысл записи, сделанной им в дневнике: «Что надо сохранить от ребенка в душе взрослого? Широко открытые на мир глаза. Непосредственность ребенка. Горячую на все отзывчивость, чистоту помыслов. Мечту. Доверчивость. Мироощущение поэта: жизнь — сказка»?

Расскажите об обращении В. Катаева к творчеству для детей и юношества.

Что является предметом поэтического пристрастия И. А. Бунина как поэта и какое отражение это нашло в его стихах для детей?

Расскажите о творчестве Б. Заходера как поэта и переводчика.

Какими произведениями начал свое творчество для детей С. Маршак?

Какие жанры устного народного творчества легли в основу многих произведений С. Маршака? Приведите примеры.

В чем особенность поэтического мастерства С. Маршака? В каких произведениях, по-вашему, нашло наиболее яркое воплощение сатирическое начало?

Чем близки герои детских стихов С. Михалкова маленькому читателю?

Какие темы воплощает в стихах, адресованных детям, С. Михалков? Насколько они актуальны сегодня?

Насколько верно утверждение, что все творчество А. Барто объединено проблемой нравственности? Найдите аргументы своей точке зрения.

Согласны ли вы, что произведения А. Блока для детей являются ярким подтверждением знания поэтом интересов и запросов детей? Проиллюстрируйте это примерами.

О чем чаще всего рассказывает в своих стихах, адресованных детям, С. А. Есенин? Какие его произведения сегодня включены в учебные книги для школьников?

С именами каких писателей и поэтов связано начало формирования детской литературы послереволюционного периода?

Кто автор рассказа «Белый пудель»? Что вы можете рассказать о других произведениях этого писателя для детей?

Расскажите об обращении В. Катаева к творчеству для детей и юношества.

Кто является наиболее известными героями произведений Н. Носова? Какими чертами они особенно близки детям?

Что вы можете рассказать о переплетении познавательного, научно-фантастического и сатирического в сказочной трилогии для детей Н. Носова?

В чем своеобразие равновесия юмора и психологизма в произведениях А. Алексина? Какие способы выражения юмористического начала находит автор?

В чем особое отношение С. Баруздина к своим героям?

Как вы относитесь к проблеме использования переделок и пересказов Библии в современном светском воспитательном процессе? В чем принципиальное отличие Библии от мифологии, литературных произведений античности?

Какие из английских и американских писателей создавали произведения в жанре фантастического путешествия, жизнеподобной семейно-бытовой истории, обращались к историческим сюжетам и героям.

Какие качества человека века Просвещения проявляются в образе Робинзона Крузо? Как, по-вашему, можно использовать воспитательный потенциал романа Д. Дефо в современных условиях?

В каких особенностях героя, конфликта, образной системы историко-приключенческих романов В. Скотта проявились романтические и реалистические начала?

В чем сходство и отличия образно-художественной системы героико-приключенческих произведений Майн Рида и Ф. Купера?

В чем состоит своеобразие конфликта и системы действующих лиц романа Ф. Бернетт "Маленький лорд Фаунтлерой"? Как главный герой воздействует на всех остальных, с какой нравственной установкой автора это связано?

В чем состоит общее и чем отличаются характеры главных героев романов М. Твена "Приключения Тома Сойера" и "Приключения Гекльбери Финна"? Какие художественные средства использованы для их создания? Как проявляется авторская позиция?

В какой детской возрастной группе может быть использован перевод рассказов А. А. Милна о Винни-Пухе?

В чем состояло новаторство подхода Л. Кэрролла к произведениям для детей, с какими особенностями биографии и мировосприятия писателя оно было связано?

В чем заключаются стилистические и композиционные особенности романа Д. Толкиена "Властелин колец"?

Каким образом интерпретирована христианская концепция мироздания в книге К. Льюиса "Хроники Нарнии"?

Какие нравственные принципы пытался утвердить в своих сказках Ш. Перро? Какие способы морализаторства использовал?

Как сочетаются научно-популярный, приключенческий и воспитательный аспекты содержания в книгах серии "Необыкновенные путешествия" Ж. Верна?

Как взаимодействуют обработка научных данных и фантазия художника в исторических повестях Ж. Рони-старшего?

Какие особенности личности и мировосприятия А. Сент Экзюпери проявились в образном строе его повести "Маленький принц"?

Сравните творчество выдающихся немецких сказочников между собой. В чем их сходство, отличия друг от друга?

Укажите общие композиционные и стилистические приметы сказок братьев Grimm.

Как развивается конфликт в сказке Э. Гофмана "Щелкунчик"? Как взаимосвязаны в ней реальность и вымысел, фантастика и жизнеподобный план повествования?

Укажите на примерах, каким образом развиваются характеры героев сказок В. Гауфа, какие средства использует писатель для изображения их эволюции?

Историко-познавательное значение, социально-политический пафос и черты любовно-авантюрного сюжета в романе Р. Джованьоли "Спартак".

В чем своеобразие системы действующих лиц и способов выявления авторской позиции в сказках Г. Х. Андерсена?

Назовите мифологические и литературные основы современного подросткового фэнтези.

В каких литературных произведениях для детей и подростков начала XXI в. показаны проблемы приемных семей, в чем специфика представления этой темы?

Как реализуются традиции творчества В. Крапивина в прозе современных российских писателей (Т. Михеева, Н. Дашевская и др.)?

В чем особенности концепции мира и человека в творчестве Е. Рудашевского?

Как проявляются традиции русской детской юмористической прозы XX в. в творчестве современных российских писателей? В чем новаторство этих произведений (по выбору студентов)?

Перечислите основные проблемы подростничества, к которым обращаются детские писатели начала XXI в.

Как отражаются непростые эпизоды российской истории XX в. в творчестве современных российских писателей.

Как тема защиты природы раскрывается в творчестве писателей XXI в. Е. Рудашевского, Т. Михеевой, А. Строкиной и др.

Что представляет собой скандинавская литература для подростков как продолжение традиций А. Линдгрена?

Перечислите современных английских писателей. Каково идейно-тематическое разнообразие их творчества?

Какие книги французских писателей приобрели известность в России в 2010?

Расскажите биографию Мария Кристина Грипе.

Перечислите книги У. Старка.

Расскажите об Арне Свингене.

Расскажите о комиксах.

Какова история оформления азбук и букварей в России (К. Истомин, А. Бенуа, В. Лебедев, Т. Маврина, Г. Юдин и др.)? Приведите особенности конфликта в сказке «Сынко-Филипко» и его визуальное воплощение в иллюстрациях Е. Поленовой.

Что входит в понятие «билибинский стиль»?

Проанализируйте роль живописных аллюзий в иллюстрациях И. Я. Билибина к «Сказке о царе Салтане» А. С. Пушкина, «Русалочке» Г. Х. Андерсена и их связь с авторским текстом.

Охарактеризуйте художественный принцип взаимодополнения, ансамблевости словесного и визуального ряда на примере одной из российских или зарубежных книжек-картинок.

Охарактеризуйте основные принципы работы В. Фаворского над иллюстрациями к «Рассказам о животных» Л. Н. Толстого.

Актуальны ли иллюстрации В. Конашевича к циклу стихотворений А. Барто «Игрушки»? Аргументируйте свою точку зрения.

Как работает современный иллюстратор, обладатель самой престижной награды в области детской книги – медали Г. Х. Андерсена за достижения в книжной иллюстрации (2018) И. Ю. Олейников?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общее понятие об устном народном творчестве.

Детский фольклор.

Повествовательный фольклор.

Народная лирика. Песни.

Малые жанры фольклора.

Интернациональный фольклор.

Первые русские книги для детей.

Карион Истомин.

Петровская эпоха.

Вторая половина XVIII века.

Н. И. Новиков и первый русский журнал «Детское чтение для сердца и разума». Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации

В. Г. Белинский (1811–1848).

Н. Г. Чернышевский (1828–1889).

Н. А. Добролюбов (1836–1861).

Историко-биографическая и научно-популярная литература для детей.

Журналы для детей.

А. Погорельский (1787–1836).

В. Ф. Одоевский (1803–1862).

В. А. Жуковский (1783–1852).

А. С. Пушкин (1799–1837).

П. П. Ершов (1815–1869).

К. Д. Ушинский (1824–1870).

Н. А. Некрасов (1821–1878).

Л. Н. Толстой (1828–1910).

А. А. Фет (1820–1892).

Д. Н. Мамин-Сибиряк (1852–1912).

Литературная сказка второй половины XIX века.

Под знаком преемственности.

Два потока – из одного источника.

Маргинальность героя в русской литературе XX в. о детях и для детей.

Литературная сказка Серебряного века.

Образ рассказчика в прозе для детей и юношества.

Научно-художественная литература для детей.

Природа и нравственность.

О юморе в детской литературе.

Русская периодика XX века для детей.

Преемственность традиций русской поэзии.

И. А. Бунин (1870–1953).

Детская поэзия России послереволюционного периода.

А. А. Блок (1880–1921).

С. А. Есенин (1895–1925).

К. И. Чуковский (1882–1969).

В. В. Маяковский (1893–1930).

С. Я. Маршак (1887–1964).

С. В. Михалков (1913–2009).

А. Л. Барто (1906–1982).

И. П. Токмакова (1929–2018).

М. Горький (1868–1936).

Проза для детей и юношества 1920–1930-х годов.

А. Н. Толстой (1883–1945).

А. П. Гайдар (1904–1941).

В. П. Катаев (1897–1986).

Л. А. Кассиль (1905–1970).

Л. Ф. Воронкова (1906–1976).

Н. Н. Носов (1908–1976).

С. А. Баруздин (1926–1991).

А. Г. Алексин (1924–2017).

К. М. Моисеева (1910–2000).

Ю. В. Сотник (1914–1997).

В. К. Железников (1925–2015).

Основы формирования круга детского чтения из числа переводных книг.

Детская англоязычная литература.

Детская литература французских писателей.

Детская литература немецких писателей.

Детская литература итальянских писателей.

Детская литература Северной Европы.

Новая русская литература для детей и юношества.

Подросток в современной русской литературе для юношества.

Тема отцов и детей в современной русской литературе для юношества.

Дети с ограниченными возможностями здоровья в русской детской литературе начала XXI века.

Тема буллинга в современной литературе для подростков.

Тема абьюза — насилия в семье.

Трудные периоды российской истории в произведениях для детей 2000-х годов.

Экологическая проблематика в детской литературе XXI века.

Приключенческая и детективная литература для подростков.

Современная русская проза и поэзия для дошкольников и младших школьников.

Научно-познавательная литература для детей.

Тенденции развития литературы для детей и подростков.

Понятие о литературе young adult. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.

Элементы художественного оформления детской книги.

Иллюстрация детской книги. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Иллюстрация детской книги. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Произведения каких родов и жанров включает устное народное творчество?
Расскажите о характерных особенностях колыбельных песен, потешек и пестушек.
Чем в детском фольклоре отличаются произведения взрослых для детей от детского творчества в собственном смысле этого слова?
Кто из известных детских писателей ввел термин перевертыши для обозначения особого рода прибауток? В чем особенность этого детского жанра?
Для каких детских игр было характерно использование игровых припевов и приговоров? Что вы можете сказать об использовании этих средств в играх современных детей?
Каковы главные особенности детских считалок? Какие считалки вы знаете с детства?
Какое свойство загадок приводит ребенка к размышлению и о чем?
"Поговорка — цветочек, а пословица — ягодка". Какой смысл вложен в эти слова и какой жанр фольклора использован?
Как приблизить былины к особенностям детского восприятия?
Определите педагогическое значение поговорок, пословиц, загадок.
Почему в 1920-е гг. некоторые педагоги и литературные критики выступали против включения сказок в детские книги?
Какая композиционная особенность свойственна волшебным сказкам?
Что, по-вашему, общее, а что особенное в сказках народов разных стран? Приведите примеры.
В чем особенности сказок Ш. Перро?

Кто рассказал нам историю гадкого утенка? Какие произведения этого автора вам запомнились и чем?
Какое историческое время на Руси называют предисторией русской детской литературы? Какие особенности этого времени создали реальную почву для ее зарождения?
Какие жанры древнерусской литературы были, по-вашему, наиболее близки детям? Ответ обоснуйте.
Как называлась первая рукописная книга для детей? Расскажите о ее особенностях и предназначении.
Какие жанры древнерусской литературы представлены в современных учебных и художественных изданиях для школьников?
Расскажите о первой дошедшей до нас печатной детской книге и ее авторе.
В какое время происходит формирование отдельных видов и жанров детской литературы, определяется ее специфика? Приведите примеры.
Каково было основное предназначение рукописных детских книг XVII в.? Ответ проиллюстрируйте примерами.
Каким вкладом в детскую литературу XVII в. известен справщик московского печатного двора Савватий?
В чем оригинальность педагогических взглядов Симеона Полоцкого? В каких произведениях они нашли наиболее яркое воплощение?
Кто был первым русским писателем и поэтом XVII в., целиком посвятившим свое творчество детям? Какие книги принесли ему наибольшую известность?
На какие периоды можно разделить всю историю древнерусской детской литературы и чем знаменателен каждый из них?
Какие сложившиеся в XVII в. традиции детской литературы продолжали развиваться в XVIII в.? Ответ обоснуйте конкретными примерами.
Какое влияние на дальнейшее развитие литературы для детей в XVIII в. оказали реформы Петра I?
Расскажите об авторе и содержании книги «Первое учение отрокам». Обратите внимание на композицию, язык и стиль.
В чем особенность третьего периода в развитии русской литературы XVIII в.?
Что вы знаете о первом в России театре для детей? Какое из сценических произведений этого театра дошло до нас, кто его автор и каково содержание?
Что побудило Екатерину II начать писать для детей? Назовите наиболее известные ее творения.
Какое название выбрал Н. И. Новиков для первого детского журнала? Докажите, что напечатанные в журнале произведения соответствовали этому названию.
Кто, по мнению литературоведов, был самым крупным представителем русского сентиментализма? В чем особенности этого литературного течения?
Какие произведения Н. М. Карамзина прочно вошли в круг детского чтения и почему?
Что побудило А. С. Пушкина назвать Н. М. Карамзина первым нашим историком и последним летописцем?
Какие основы для дальнейшего развития детской литературы были созданы в XVIII в.?
Какие научно-популярные статьи написал Герцен.
Что является большой заслугой Белинского?
Какую оценку Белинский дал детской книге А. Ишимовой "История России в рассказах детей"?
Охарактеризуйте статью Чернышевского на рецензию "Новые повести".
Расскажите о книге Чернышевского о Пушкине.
Расскажите биографию Чернышевского.
Что считал основными чертами произведений для детей Добролюбов?
Расскажите биографию Добролюбова.
Какие важные события в истории России первой половины XIX в. оказали серьезное влияние на духовную жизнь страны и нашли отражение в детской литературе? Приведите примеры.
Какие направления и жанры присутствуют в детской литературе первой половины XIX в.?
Каковы литературные достоинства сказки П. П. Ершова «Конек Горбунок»?
Дайте характеристику наиболее известных журналов для детей, издававшихся в первой половине XIX в. Насколько в них продолжались традиции, заложенные Н. И. Новиковым?
В какой повести А. Погорельского наиболее органично соединились фантастический и реальный планы повествования?

Кто из детских писателей публиковал свои произведения под псевдонимом «дедушка Ириной»? Что наиболее характерно для его произведений?
Почему «Городок в табакерке» В. Ф. Одоевского называют первой в детской литературе научно-познавательной сказкой?
Какие произведения В. А. Жуковского вы включили бы в круг детского чтения и почему?
В чем особенность художественных средств пушкинской сказки? Докажите это на примере конкретного произведения.
Кому А. С. Пушкин предполагал передать по наследству сочинение произведений в сказочном роде?
Каковы литературные достоинства сказки П. П. Ершова «Конек Горбунок»?
В чем своеобразие формы и языка стихов Н. А. Некрасова для детей? Ответ проиллюстрируйте примерами.
Можно ли говорить о педагогических установках детской поэзии Некрасова? Если да, то о каких? Насколько они созвучны современным?
Какие учебные книги Л. Н. Толстого вам известны? Почему о них можно говорить как о громадном и разнообразном литературном наследстве?
Насколько, по-вашему, композиция «Новой азбуки» Л. Н. Толстого соответствует современным психолого-педагогическим взглядам на возрастные особенности и возможности ребенка?
Известно убеждение Д. Н. Мамина-Сибиряка в том, что книга для детей формирует разум и воспитывает чувства ребенка. Какими литературными средствами сам писатель пытался этого достигнуть?
Назовите писателей и поэтов конца XIX — начала XX вв., принимавших активное участие в создании литературы для детей.
Чем, по-вашему, покоряет детей сказка В. М. Гаршина «Лягушка путешественница»? Какие художественные средства использует автор?
Долгое время произведения таких писателей, как Л. Чарская, К. Лукашевич, оценивались в советской критике как сентиментально слащавые, трафаретные и т. п. Изменилось ли это отношение сегодня? Докажите свою точку зрения.
Какие детские газеты и журналы стали выходить в 1920—1930е гг.? Кто из известных писателей в них печатался?
Какое качество детской литературы считал главным М. Ильин, и как это отразилось в его творчестве?
Как в творчестве В. Бианки отразился смысл записи, сделанной им в дневнике: «Что надо сохранить от ребенка в душе взрослого? Широко открытые на мир глаза. Непосредственность ребенка. Горячую на все отзывчивость, чистоту помыслов. Мечту. Доверчивость. Мироощущение поэта: жизнь — сказка»?
Расскажите об обращении В. Катаева к творчеству для детей и юношества.
Что является предметом поэтического пристрастия И. А. Бунина как поэта и какое отражение это нашло в его стихах для детей?
Расскажите о творчестве Б. Заходера как поэта и переводчика.
Какими произведениями начал свое творчество для детей С. Маршак?
Какие жанры устного народного творчества легли в основу многих произведений С. Маршака? Приведите примеры.
В чем особенность поэтического мастерства С. Маршака? В каких произведениях, по-вашему, нашло наиболее яркое воплощение сатирическое начало?
Чем близки герои детских стихов С. Михалкова маленькому читателю?
Какие темы воплощает в стихах, адресованных детям, С. Михалков? Насколько они актуальны сегодня?
Насколько верно утверждение, что все творчество А. Барто объединено проблемой нравственности? Найдите аргументы своей точке зрения.
Согласны ли вы, что произведения А. Блока для детей являются ярким подтверждением знания поэтом интересов и запросов детей? Проиллюстрируйте это примерами.
О чем чаще всего рассказывает в своих стихах, адресованных детям, С. А. Есенин? Какие его произведения сегодня включены в учебные книги для школьников?
С именами каких писателей и поэтов связано начало формирования детской литературы послереволюционного периода?
Кто автор рассказа «Белый пудель»? Что вы можете рассказать о других произведениях этого писателя для детей?
Расскажите об обращении В. Катаева к творчеству для детей и юношества.

Кто является наиболее известными героями произведений Н. Носова? Какими чертами они особенно близки детям?
Что вы можете рассказать о переплетении познавательного, научно-фантастического и сатирического в сказочной трилогии для детей Н. Носова?
В чем своеобразие равновесия юмора и психологизма в произведениях А. Алексина? Какие способы выражения юмористического начала находит автор?
В чем особое отношение С. Баруздина к своим героям?
Как вы относитесь к проблеме использования переделок и пересказов Библии в современном светском воспитательном процессе? В чем принципиальное отличие Библии от мифологии, литературных произведений античности?
Какие из английских и американских писателей создавали произведения в жанре фантастического путешествия, жизнеподобной семейно-бытовой истории, обращались к историческим сюжетам и героям.
Какие качества человека века Просвещения проявляются в образе Робинзона Крузо? Как, по-вашему, можно использовать в воспитательный потенциал романа Д. Дефо в современных условиях?
В каких особенностях героя, конфликта, образной системы историко-приключенческих романов В. Скотта проявились романтические и реалистические начала?
В чем сходство и отличия образно-художественной системы героико-приключенческих произведений Майн Рида и Ф. Купера?
В чем состоит своеобразие конфликта и системы действующих лиц романа Ф. Бернетт "Маленький лорд Фаунтлерой"? Как главный герой воздействует на всех остальных, с какой нравственной установкой автора это связано?
В чем состоит общее и чем отличаются характеры главных героев романов М. Твена "Приключения Тома Сойера" и "Приключения Гекльбери Финна"? Какие художественные средства использованы для их создания? Как проявляется авторская позиция?
В какой детской возрастной группе может быть использован перевод рассказов А. А. Милна о Винни-Пухе?
В чем состояло новаторство подхода Л. Кэрролла к произведениям для детей, с какими особенностями биографии и мировосприятия писателя оно было связано?
В чем заключаются стилистические и композиционные особенности романа Д. Толкиена "Властелин колец"?
Каким образом интерпретирована христианская концепция мироздания в книге К. Льюиса "Хроники Нарнии"?
Какие нравственные принципы пытался утвердить в своих сказках Ш. Перро? Какие способы морализаторства и использовал?
Как сочетаются научно-популярный, приключенческий и воспитательный аспекты содержания в книгах серии "Необыкновенные путешествия" Ж. Верна?
Как взаимодействуют обработка научных данных и фантазия художника в исторических повестях Ж. Рони-старшего?
Какие особенности личности и мировосприятия А. Сент Экзюпери проявились в образном строе его повести "Маленький принц"?
Сравните творчество выдающихся немецких сказочников между собой. В чем их сходство, отличия друг от друга?
Укажите общие композиционные и стилистические приметы сказок братьев Grimm.
Как развивается конфликт в сказке Э. Гофмана "Щелкунчик"? Как взаимосвязаны в ней реальность и вымысел, фантастика и жизнеподобный план повествования?
Укажите на примерах, каким образом развиваются характеры героев сказок В. Гауфа, какие средства использует писатель для изображения их эволюции?
Историко-познавательное значение, социально-политический пафос и черты любовно-авантюрного сюжета в романе Р. Джованьоли "Спартак".
В чем своеобразие системы действующих лиц и способов выявления авторской позиции в сказках Г. Х. Андерсена?
Назовите мифологические и литературные основы современного подросткового фэнтези.
В каких литературных произведениях для детей и подростков начала XXI в. показаны проблемы приемных семей, в чем специфика представления этой темы?
Как реализуются традиции творчества В. Крапивина в прозе современных российских писателей (Г. Михеева, Н. Дашевская и др.)?

В чем особенности концепции мира и человека в творчестве Е. Рудашевского?
Как проявляются традиции русской детской юмористической прозы XX в. в творчестве современных российских писателей? В чем новаторство этих произведений (по выбору студентов)?
Перечислите основные проблемы подростничества, к которым обращаются детские писатели начала XXI в.
Как отражаются непростые эпизоды российской истории XX в. в творчестве современных российских писателей.
Как тема защиты природы раскрывается в творчестве писателей XXI в. Е. Рудашевского, Т. Михеевой, А. Строкиной и др.
Что представляет собой скандинавская литература для подростков как продолжение традиций А. Линдгрена?
Перечислите современных английских писателей. Каково идейно-тематическое разнообразие их творчества?
Какие книги французских писателей приобрели известность в России в 2010?
Расскажите биографию Мария Кристина Грипе.
Перечислите книги У. Старка.
Расскажите об Арне Свингене.
Расскажите о комиксах.
Какова история оформления азбук и букварей в России (К. Истомин, А. Бенуа, В. Лебедев, Т. Маврина, Г. Юдин и др.)? Приведите особенности конфликта в сказке «Сынко-Филипко» и его визуальное воплощение в иллюстрациях Е. Поленовой.
Что входит в понятие «билибинский стиль»?
Проанализируйте роль живописных аллюзий в иллюстрациях И. Я. Билибина к «Сказке о царе Салтане» А. С. Пушкина, «Русалочке» Г. Х. Андерсена и их связь с авторским текстом.
Охарактеризуйте художественный принцип взаимодополнения, ансамблевости словесного и визуального ряда на примере одной из российских или зарубежных книжек-картинок.
Охарактеризуйте основные принципы работы В. Фаворского над иллюстрациями к «Рассказам о животных» Л. Н. Толстого.
Актуальны ли иллюстрации В. Конашевича к циклу стихотворений А. Барто «Игрушки»? Аргументируйте свою точку зрения.
Как работает современный иллюстратор, обладатель самой престижной награды в области детской книги – медали Г. Х. Андерсена за достижения в книжной иллюстрации (2018) И. Ю. Олейников?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Детская литература : учебник для вузов / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Красовский, В. Е. Русская литература : учебник для академического бакалавриата / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Толмачев, В. М. Зарубежная литература конца XIX - начала XX века : учебник для бакалавров / В. М. Толмачев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Детская литература : учебник для вузов / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Красовский, В. Е. Русская литература : учебник для академического бакалавриата / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Толмачев, В. М. Зарубежная литература конца XIX - начала XX века : учебник для бакалавров / В. М. Толмачев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

2) УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, задачи и методы психологии дошкольника. Закономерности развития психики в детстве

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, задачи и методы психологии дошкольника. Закономерности развития психики в детстве» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные методы исследования психологии дошкольника. Вспомогательные методы исследования психологии дошкольника. Проекты исследования психологии дошкольника. Проблема развития и возрастной периодизации. Периодизации психического развития. Базовые противоречия психологии развития. Проблема движущих сил психического развития.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, задачи и методы психологии дошкольника. Закономерности развития психики в детстве» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы базовые причины необходимости изучения психологии дошкольного возраста? Какие современные факторы, обуславливающие необходимость изучать психологию дошкольного возраста, вы можете выделить? Какова структура экспериментального исследования? Какие ограничения существуют у метода наблюдения? Какие вспомогательные методы изучения психологии дошкольника используются в науке? В чем состоят различия между стандартизированной и клинической беседой? Какие базовые противоречия в психическом развитии выделяются в психологии? Являются ли противоречия в психическом развитии препятствием или движущей силой развития? Назовите движущие силы психического развития в концепции З. Фрейда. Какие движущие силы психического развития выделял Л. С. Выготский? Какие движущие силы психического развития вы можете выделить в концепции Ж. Пиаже?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, задачи и методы психологии дошкольника. Закономерности развития психики в детстве» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
---------------------	---

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, задачи и методы психологии дошкольника. Закономерности развития психики в детстве» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
------------------------------	---

Тема: Концепции детского развития и периодизации психического развития. Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Концепции детского развития и периодизации психического развития. Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности» Вопросы для подготовки к устному опросу: Основные положения концепции психического развития З. Фрейда. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Концепция операционального интеллекта Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. Значение общения для развития ребенка дошкольного возраста. Условия и факторы развития общения дошкольника. Особенности развития общения в дошкольном возрасте. Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Концепции детского развития и периодизации психического развития. Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какова динамика перехода от возраста к возрасту и культурно-исторической концепции? Раскройте значение общения со взрослыми и со сверстниками для психического развития дошкольника. Какие формы общения со взрослыми формируются в дошкольном возрасте? Какие основные условия и факторы определяют развитие общения в дошкольном возрасте? Как стиль общения взрослого влияет на развитие ребенка? Какие этапы развития межличностных отношений со сверстниками выделила Е. О. Смирнова? Охарактеризуйте коммуникативную компетентность в дошкольном возрасте.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Концепции детского развития и периодизации психического развития. Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Концепции детского развития и периодизации психического развития. Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Игра в психическом развитии ребенка

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Игра в психическом развитии ребенка»
----------------------	---

опросу	<p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Общая характеристика игровой деятельности и теории игры.</p> <p>Развитие сюжетно-ролевой игры и ее структура.</p> <p>Влияние игры на психическое развитие дошкольника.</p> <p>Психология игрушки.</p> <p>Классификация игр и игрушек.</p> <p>Продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование).</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Игра в психическом развитии ребенка»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы основные положения биологических теорий игры?</p> <p>Чем отличается интерпретация значения игры Ж. Пиаже?</p> <p>Каковы предпосылки развития сюжетно-ролевой игры дошкольников?</p> <p>Какие структурные компоненты выделяют в сюжетно-ролевой игре?</p> <p>Какова роль игры в развитии мотивов?</p> <p>Какие исследования развития мышления в игре вы знаете?</p> <p>Какую роль играют рисование, конструирование и лепка в психическом развитии дошкольников?</p> <p>Перечислите стадии развития изобразительной деятельности детей. Дайте характеристику рисункам детей на каждой из стадий.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Игра в психическом развитии ребенка»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Игра в психическом развитии ребенка»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Социализация дошкольника. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики дошкольника

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социализация дошкольника. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики дошкольника»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Социализация.</p> <p>Понимание роли социальной среды в развитии ребенка.</p> <p>Понятие социальной ситуации развития.</p> <p>Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социализация дошкольника. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики дошкольника»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы критерии социализированности личности, основные подходы к их выделению?</p> <p>В чем специфика изучения социализации в культурно-исторической концепции Л. С. Выготского?</p> <p>Какова роль эмоций в процессе социализации?</p> <p>Как соотносятся понятия «социализация», «индивидуализация», «социальная адаптация», «личностный рост», «воспитание», «социальное развитие», «становление идентичности»?</p> <p>В чем специфика влияния институтов социализации на развитие ребенка дошкольного возраста?</p> <p>В чем основное содержание контекстуальной модели психического развития?</p> <p>Какое содержание вкладывал в понятие «социальная ситуация развития» Л. С. Выготский?</p> <p>Как фактор места определяет ход психического развития ребенка?</p> <p>Какие подходы к анализу влияния социальной среды на психическое развитие разрабатывались в отечественной психологии?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Социализация дошкольника. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики дошкольника» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	---

Тема: Детская субкультура как контекст социального развития дошкольника. Информационная и потребительская социализация дошкольника

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Детская субкультура как контекст социального развития дошкольника. Информационная и потребительская социализация дошкольника» Вопросы для подготовки к устному опросу: Субкультура. Понятие «информационная социализация». Значение информационной социализации в развитии дошкольника. Популярные игры-игрушки в дошкольном возрасте как средство реализации «показного потребления»
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Детская субкультура как контекст социального развития дошкольника. Информационная и потребительская социализация дошкольника» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Почему в начале XXI в. возникла необходимость вводить новое понятие «информационная социализация»? Перечислите институты социализации современного человека. Какова роль мультфильмов и компьютерных игр в информационной социализации? Что такое потребительская социализация? Опишите феномен показного потребления. Перечислите наиболее популярные игрушки у современного дошкольника. Как вы полагаете, какова причина столь высокой их популярности?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Детская субкультура как контекст социального развития дошкольника. Информационная и потребительская социализация дошкольника» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Детская субкультура как контекст социального развития дошкольника. Информационная и потребительская социализация дошкольника» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Гендерная социализация дошкольника. Развитие восприятия и внимания дошкольника

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Гендерная социализация дошкольника. Развитие восприятия и внимания дошкольника» Вопросы для подготовки к устному опросу: Роль гендерной социализации. Развитие восприятия. Развитие внимания.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Гендерная социализация дошкольника. Развитие восприятия и внимания дошкольника» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как понимается в психологии гендерная социализация? Какую роль в гендерной социализации дошкольника играет сюжетно-ролевая игра?

	<p>Какие отличия в психическом развитии девочек и мальчиков вы можете выделить? Как взаимодействуют между собой мальчики и девочки в дошкольном возрасте? В чем состоит задача гендерной социализации дошкольников? В чем состоит важнейшая роль игр в жизни для мальчиков? Какие существуют свойства восприятия? Что означают понятия сенсорный эталон и перцептивное действие?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Гендерная социализация дошкольника. Развитие восприятия и внимания дошкольника» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Гендерная социализация дошкольника. Развитие восприятия и внимания дошкольника» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Развитие мышления дошкольника. Развитие речи дошкольника. Билингвизм

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Развитие мышления дошкольника. Развитие речи дошкольника. Билингвизм» Вопросы для подготовки к устному опросу: Проблема критериев умственного развития ребенка и основные подходы к ее решению. Характеристика умственного развития детей дошкольного возраста. Стимулирование умственного развития детей дошкольного возраста.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Развитие мышления дошкольника. Развитие речи дошкольника. Билингвизм» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем состоит проблема выделения критериев умственного развития? Обоснуйте свой ответ. Как решался вопрос о критериях умственного развития в рамках психометрического подхода? Каковы представления Ж. Пиаже и его последователей о критериях умственного развития? Перечислите представления отечественных психологов о критериях умственного развития. В чем отличие их позиций от западных исследователей? Представьте характеристику мышления дошкольника с позиций Ж. Пиаже (ранние и поздние работы). Опишите мышление дошкольника с позиций Л. С. Выготского и П. Я. Гальперина. Опишите стадии развития мышления по Н. Н. Поддьякову. Сформулируйте основные направления занятий, стимулирующих логическое мышление дошкольника.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Развитие мышления дошкольника. Развитие речи дошкольника. Билингвизм» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Развитие мышления дошкольника. Развитие речи дошкольника. Билингвизм» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Развитие памяти дошкольника. Появление произвольной и опосредованной памяти. Развитие воображения дошкольника

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Развитие памяти дошкольника. Появление произвольной и опосредованной памяти. Развитие воображения дошкольника»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Образная память. Произвольная память. Эйдетическая память. Воображение.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Развитие памяти дошкольника. Появление произвольной и опосредованной памяти. Развитие воображения дошкольника»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте основные виды памяти дошкольника. Назовите специфику непроизвольного и произвольного запоминания у детей дошкольного возраста. Раскройте сущность мнемических способов запоминания у дошкольников. Какие виды воображения вы знаете? Какие существуют операции воображения? Перечислите параметры образной и вербальной креативности. Как игра влияет на развитие воображения детей дошкольного возраста?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Развитие памяти дошкольника. Появление произвольной и опосредованной памяти. Развитие воображения дошкольника»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Развитие памяти дошкольника. Появление произвольной и опосредованной памяти. Развитие воображения дошкольника»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Формирование самосознания дошкольника. Развитие идентичности в дошкольном возрасте

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Формирование самосознания дошкольника. Развитие идентичности в дошкольном возрасте»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Категория самосознания в детской психологии. Основные закономерности формирования самосознания в дошкольном возрасте. Закономерности развития самооценки в дошкольном возрасте. Проблема диагностики особенностей самосознания и самооценки детей дошкольного возраста. Условия развития и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Формирование самосознания дошкольника. Развитие идентичности в дошкольном возрасте»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Составьте сравнительную характеристику самосознания в разных концепциях и подходах – найдите общее и различия. Как понимается структура самосознания в разных психологических концепциях? Как соотносятся понятия "самооценка" и "уровень притязаний"? Охарактеризуйте этапы развития самосознания в период дошкольного детства. Охарактеризуйте основные направления развития самооценки дошкольника. Приведите примеры параметров, критериев и методов диагностики особенностей образа Я и самооценки у детей дошкольного возраста.</p>

Проведите анализ методов и приемов развития самосознания и самооценки у детей дошкольного возраста.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Формирование самосознания дошкольника. Развитие идентичности в дошкольном возрасте» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Формирование самосознания дошкольника. Развитие идентичности в дошкольном возрасте» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Мотивационно-потребностная сфера дошкольника. Ценностная сфера и моральное развитие дошкольника. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Мотивационно-потребностная сфера дошкольника. Ценностная сфера и моральное развитие дошкольника. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Основные закономерности развития мотивационно-потребностной сферы детей дошкольного возраста. Формирование соподчинения мотивов – основное достижение развития дошкольника. Условия формирования потребностно-мотивационной сферы дошкольника. Содержание и этапы морального развития ребенка. Механизмы морального развития ребенка. Факторы морального развития дошкольников. Моральное поведение в дошкольном детстве. Принципы построения программ морального развития для детей. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Мотивационно-потребностная сфера дошкольника. Ценностная сфера и моральное развитие дошкольника. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие аспекты развития и формирования мотивационно-потребностной сферы дошкольника рассматривались и экспериментально изучались в работах А. Н. Леонтьева? Какие аспекты развития и формирования мотивационно-потребностной сферы дошкольника рассматривались и экспериментально изучались в работах Л. И. Божович? Охарактеризуйте внутренние и внешние мотивы деятельности, выделенные Л. И. Божович. Охарактеризуйте основные направления развития потребностно-мотивационной сферы дошкольника. Какие основные потребности и мотивы определяют развитие личности дошкольника? Охарактеризуйте особенности формирования способности к соподчинению мотивов у детей дошкольного возраста. Приведите примеры соподчинения мотивов в деятельности ребенка. Каковы основные условия формирования мотивационно-потребностной сферы дошкольника?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Мотивационно-потребностная сфера дошкольника. Ценностная сфера и моральное развитие дошкольника. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Мотивационно-потребностная сфера дошкольника. Ценностная сфера и моральное развитие дошкольника. Методы

разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.»
 Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте. Формирование произвольности и волевой регуляции в дошкольном детстве

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте. Формирование произвольности и волевой регуляции в дошкольном детстве»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятия психологическая готовность к школе и школьная зрелость. Структура психологической готовности к школе. Общая характеристика подходов к диагностике готовности к школьному обучению. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление воспитательной деятельности. Проектирование воспитательных программ. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Формирование предметно-пространственной среды. Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы. Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте. Формирование произвольности и волевой регуляции в дошкольном детстве»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем проявляется произвольность поведения у детей дошкольного возраста? Как формируется волевая регуляция у старшего дошкольника? Охарактеризуйте роль взрослого в формировании произвольности поведения и волевой регуляции дошкольника. Как сверстники влияют на формирование произвольного поведения детей дошкольного возраста? Раскройте роль игры в формировании произвольности и волевой регуляции у детей дошкольного возраста. Какие факторы способствуют формированию произвольности и волевой регуляции дошкольника? Кто является автором высказывания "Игра-школа произвольного поведения"?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте. Формирование произвольности и волевой регуляции в дошкольном детстве»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте. Формирование произвольности и волевой регуляции в дошкольном детстве»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Психологическая готовность к школьному обучению. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психологическая готовность к школьному
--------------	---

устному опросу	<p>обучению. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятия психологическая готовность к школе и школьная зрелость.</p> <p>Структура психологической готовности к школе.</p> <p>Общая характеристика подходов к диагностике готовности к школьному обучению. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психологическая готовность к школьному обучению. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Определите научно-теоретические подходы к проблеме готовности к школьному обучению.</p> <p>Обозначьте структуру психологической готовности к школьному обучению.</p> <p>Определите значение кризиса семи лет для формирования психологической готовности к школе.</p> <p>Приведите определение и раскройте понятие "внутренняя позиция школьника".</p> <p>Охарактеризуйте современные подходы к диагностике психологической готовности к школьному обучению.</p> <p>Осуществите диагностику когнитивного/мотивационного компонента психологической готовности к школьному обучению у ребенка шести и семи лет. Сравните уровни их готовности к школе.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Психологическая готовность к школьному обучению. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Психологическая готовность к школьному обучению. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Каковы базовые причины необходимости изучения психологии дошкольного возраста?
- Какие современные факторы, обуславливающие необходимость изучать психологию дошкольного возраста, вы можете выделить?
- Какова структура экспериментального исследования?
- Какие ограничения существуют у метода наблюдения?
- Какие вспомогательные методы изучения психологии дошкольника используются в науке?
- В чем состоят различия между стандартизированной и клинической беседой?
- Какие базовые противоречия в психическом развитии выделяются в психологии?
- Являются ли противоречия в психическом развитии препятствием или движущей силой развития?
- Назовите движущие силы психического развития в концепции З. Фрейда.
- Какие движущие силы психического развития выделял Л. С. Выготский?
- Какие движущие силы психического развития вы можете выделить в концепции Ж. Пиаже?
- Какова динамика перехода от возраста к возрасту и культурно-исторической концепции?
- Раскройте значение общения со взрослыми и со сверстниками для психического развития дошкольника.
- Какие формы общения со взрослыми формируются в дошкольном возрасте?
- Какие основные условия и факторы определяют развитие общения в дошкольном возрасте?
- Как стиль общения взрослого влияет на развитие ребенка?
- Какие этапы развития межличностных отношений со сверстниками выделила Е. О. Смирнова?
- Охарактеризуйте коммуникативную компетентность в дошкольном возрасте.
- Каковы основные положения биологических теорий игры?
- Чем отличается интерпретация значения игры Ж. Пиаже?
- Каковы предпосылки развития сюжетно-ролевой игры дошкольников?

Какие структурные компоненты выделяют в сюжетно-ролевой игре?
Какова роль игры в развитии мотивов?
Какие исследования развития мышления в игре вы знаете?
Какую роль играют рисование, конструирование и лепка в психическом развитии дошкольников?
Перечислите стадии развития изобразительной деятельности детей. Дайте характеристику рисункам детей на каждой из стадий.
Каковы критерии социализированности личности, основные подходы к их выделению?
В чем специфика изучения социализации в культурно-исторической концепции Л. С. Выготского?
Какова роль эмоций в процессе социализации?
Как соотносятся понятия «социализация», «индивидуализация», «социальная адаптация», «личностный рост», «воспитание», «социальное развитие», «становление идентичности»?
В чем специфика влияния институтов социализации на развитие ребенка дошкольного возраста?
В чем основное содержание контекстуальной модели психического развития?
Какое содержание вкладывал в понятие «социальная ситуация развития» Л. С. Выготский?
Как фактор места определяет ход психического развития ребенка?
Какие подходы к анализу влияния социальной среды на психическое развитие разрабатывались в отечественной психологии?
Почему в начале XXI в. возникла необходимость вводить новое понятие «информационная социализация»?
Перечислите институты социализации современного человека.
Какова роль мультфильмов и компьютерных игр в информационной социализации?
Что такое потребительская социализация?
Опишите феномен показного потребления.
Перечислите наиболее популярные игрушки у современного дошкольника.
Как вы полагаете, какова причина столь высокой их популярности?
Как понимается в психологии гендерная социализация?
Какую роль в гендерной социализации дошкольника играет сюжетно-ролевая игра?
Какие отличия в психическом развитии девочек и мальчиков вы можете выделить?
Как взаимодействуют между собой мальчики и девочки в дошкольном возрасте?
В чем состоит задача гендерной социализации дошкольников?
В чем состоит важнейшая роль игр в войну для мальчиков?
Какие существуют свойства восприятия?
Что означают понятия сенсорный эталон и перцептивное действие?
В чем состоит проблема выделения критериев умственного развития? Обоснуйте свой ответ.
Как решался вопрос о критериях умственного развития в рамках психометрического подхода?
Каковы представления Ж. Пиаже и его последователей о критериях умственного развития?
Перечислите представления отечественных психологов о критериях умственного развития.
В чем отличие их позиций от западных исследователей?
Представьте характеристику мышления дошкольника с позиций Ж. Пиаже (ранние и поздние работы).
Опишите мышление дошкольника с позиций Л. С. Выготского и П. Я. Гальперина.
Опишите стадии развития мышления по Н. Н. Подьякову.
Сформулируйте основные направления занятий, стимулирующих логическое мышление дошкольника.
Охарактеризуйте основные виды памяти дошкольника.
Назовите специфику произвольного и произвольного запоминания у детей дошкольного возраста.
Раскройте сущность мнемических способов запоминания у дошкольников.
Какие виды воображения вы знаете?
Какие существуют операции воображения?
Перечислите параметры образной и вербальной креативности.
Как игра влияет на развитие воображения детей дошкольного возраста?
Составьте сравнительную характеристику самосознания в разных концепциях и подходах — найдите общее и различия.
Как понимается структура самосознания в разных психологических концепциях?
Как соотносятся понятия «самооценка» и «уровень притязаний»?
Охарактеризуйте этапы развития самосознания в период дошкольного детства.
Охарактеризуйте основные направления развития самооценки дошкольника.
Приведите примеры параметров, критериев и методов диагностики особенностей образа Я и самооценки у детей дошкольного возраста.
Проведите анализ методов и приемов развития самосознания и самооценки у детей дошкольного возраста.
Какие аспекты развития и формирования мотивационно-потребностной сферы дошкольника рассматривались и экспериментально изучались в работах А. Н. Леонтьева?
Какие аспекты развития и формирования мотивационно-потребностной сферы дошкольника рассматривались и экспериментально изучались в работах Л. И. Божович?
Охарактеризуйте внутренние и внешние мотивы деятельности, выделенные Л. И. Божович.
Охарактеризуйте основные направления развития потребностно-мотивационной сферы дошкольника.
Какие основные потребности и мотивы определяют развитие личности дошкольника?
Охарактеризуйте особенности формирования способности к соподчинению мотивов у детей дошкольного возраста.
Приведите примеры соподчинения мотивов в деятельности ребенка.

Каковы основные условия формирования мотивационно-потребностной сферы дошкольника?

В чем проявляется произвольность поведения у детей дошкольного возраста?

Как формируется волевая регуляция у старшего дошкольника?

Охарактеризуйте роль взрослого в формировании произвольности поведения и волевой регуляции дошкольника.

Как сверстники влияют на формирование произвольного поведения детей дошкольного возраста?

Раскройте роль игры в формировании произвольности и волевой регуляции у детей дошкольного возраста.

Какие факторы способствуют формированию произвольности и волевой регуляции дошкольника?

Кто является автором высказывания "Игра-школа произвольного поведения"?

Определите научно-теоретические подходы к проблеме готовности к школьному обучению.

Обозначьте структуру психологической готовности к школьному обучению.

Определите значение кризиса семи лет для формирования психологической готовности к школе.

Приведите определение и раскройте понятие "внутренняя позиция школьника".

Охарактеризуйте современные подходы к диагностике психологической готовности к школьному обучению.

Осуществите диагностику когнитивного/мотивационного компонента психологической готовности к школьному обучению у ребенка шести и семи лет. Сравните уровни их готовности к школе.

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные методы исследования психологии дошкольника.

Вспомогательные методы исследования психологии дошкольника.

Проекты и исследования психологии дошкольника.

Проблема развития и возрастной периодизации.

Периодизации психического развития.

Базовые противоречия психологии развития.

Проблема движущих сил психического развития.

Основные положения концепции психического развития З. Фрейда.

Теория психоциального развития Э. Эриксона.

Концепция операционального интеллекта Ж. Пиаже.

Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.

Значение общения для развития ребенка дошкольного возраста.

Условия и факторы развития общения дошкольника.

Особенности развития общения в дошкольном возрасте.

Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности

Общая характеристика игровой деятельности и теории игры.

Развитие сюжетно-ролевой игры и ее структура.

Влияние игры на психическое развитие дошкольника.

Психология игрушки.

Классификация игр и игрушек.

Продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование).

Социализация.

Понимание роли социальной среды в развитии ребенка.

Понятие социальной ситуации развития.

Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.

Субкультура.

Понятие «информационная социализация».

Значение информационной социализации в развитии дошкольника.

Популярные игры-игрушки в дошкольном возрасте как средство реализации «показного потребления»

Роль гендерной социализации.

Развитие восприятия.

Развитие внимания.

Проблема критериев умственного развития ребенка и основные подходы к ее решению.

Характеристика умственного развития детей дошкольного возраста.

Стимулирование умственного развития детей дошкольного возраста.

Образная память.

Произвольная память.

Эйдетическая память.

Воображение.

Категория самосознания в детской психологии.

Основные закономерности формирования самосознания в дошкольном возрасте.

Закономерности развития самооценки в дошкольном возрасте.

Проблема диагностики особенностей самосознания и самооценки детей дошкольного возраста.

Условия развития и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте.

Основные закономерности развития мотивационно-потребностной сферы детей дошкольного возраста.