

Формирование соподчинения мотивов – основное достижение развития дошкольника.  
 Условия формирования потребностно-мотивационной сферы дошкольника.  
 Содержание и этапы морального развития ребенка.  
 Механизмы морального развития ребенка.  
 Факторы морального развития дошкольников.  
 Моральное поведение в дошкольном детстве.  
 Принципы построения программ морального развития для детей. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.  
 Понятия психологическая готовность к школе и школьная зрелость.  
 Структура психологической готовности к школе.  
 Общая характеристика подходов к диагностике готовности к школьному обучению. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.  
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.  
 Осуществление воспитательной деятельности.  
 Проектирование воспитательных программ.  
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.  
 Формирование предметно-пространственной среды.  
 Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.  
 Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.  
 Общая характеристика подходов к диагностике готовности к школьному обучению. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

#### **Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Каковы базовые причины необходимости изучения психологии дошкольного возраста?
Какие современные факторы, обуславливающие необходимость изучать психологию дошкольного возраста, вы можете выделить?
Какова структура экспериментального исследования?
Какие ограничения существуют у метода наблюдения?
Какие вспомогательные методы изучения психологии дошкольника и используются в науке?
В чем состоят различия между стандартизированной и клинической беседой?
Какие базовые противоречия в психическом развитии выделяются в психологии?
Являются ли противоречия в психическом развитии препятствием или движущей силой развития?
Назовите движущие силы психического развития в концепции З. Фрейда.
Какие движущие силы психического развития выделял Л. С. Выготский?
Какие движущие силы психического развития вы можете выделить в концепции Ж. Пиаже?
Какова динамика перехода от возраста к возрасту и культурно-исторической концепции?
Раскройте значение общения со взрослыми и со сверстниками для психического развития дошкольника.
Какие формы общения со взрослыми формируются в дошкольном возрасте?
Какие основные условия и факторы определяют развитие общения в дошкольном возрасте?
Как стиль общения взрослого влияет на развитие ребенка?
Какие этапы развития межличностных отношений со сверстниками выделила Е. О. Смирнова?
Охарактеризуйте коммуникативную компетентность в дошкольном возрасте.
Каковы основные положения биологических теорий игры?
Чем отличается интерпретация значения игры Ж. Пиаже?
Каковы предпосылки развития сюжетно-ролевой игры дошкольников?
Какие структурные компоненты выделяют в сюжетно-ролевой игре?
Какова роль игры в развитии мотивов?
Какие исследования развития мышления в игре вы знаете?

Какую роль играют рисование, конструирование и лепка в психическом развитии дошкольников?
Перечислите стадии развития изобразительной деятельности детей. Дайте характеристику рисункам детей на каждой из стадий.
Каковы критерии социализированности личности, основные подходы к их выделению?
В чем специфика изучения социализации в культурно-исторической концепции Л. С. Выготского?
Какова роль эмоций в процессе социализации?
Как соотносятся понятия «социализация», «индивидуализация», «социальная адаптация», «личностный рост», «воспитание», «социальное развитие», «становление идентичности»?
В чем специфика влияния институтов социализации на развитие ребенка дошкольного возраста?
В чем основное содержание контекстуальной модели психического развития?
Какое содержание вкладывал в понятие «социальная ситуация развития» Л. С. Выготский?
Как фактор места определяет ход психического развития ребенка?
Какие подходы к анализу влияния социальной среды на психическое развитие разрабатывались в отечественной психологии?
Почему в начале XXI в. возникла необходимость вводить новое понятие «информационная социализация»?
Перечислите институты социализации современного человека.
Какова роль мультфильмов и компьютерных игр в информационной социализации?
Что такое потребительская социализация?
Опишите феномен показного потребления.
Перечислите наиболее популярные игрушки у современного дошкольника.
Как вы полагаете, какова причина столь высокой их популярности?
Как понимается в психологии гендерная социализация?
Какую роль в гендерной социализации дошкольника играет сюжетно-ролевая игра?
Какие отличия в психическом развитии девочек и мальчиков вы можете выделить?
Как взаимодействуют между собой мальчики и девочки в дошкольном возрасте?
В чем состоит задача гендерной социализации дошкольников?
В чем состоит важнейшая роль игр в войну для мальчиков?
Какие существуют свойства восприятия?
Что означают понятия сенсорный эталон и перцептивное действие?
В чем состоит проблема выделения критериев умственного развития? Обоснуйте свой ответ.
Как решался вопрос о критериях умственного развития в рамках психометрического подхода?
Каковы представления Ж. Пиаже и его последователей о критериях умственного развития?
Перечислите представления отечественных психологов о критериях умственного развития.
В чем отличие их позиций от западных исследователей?
Представьте характеристику мышления дошкольника с позиций Ж. Пиаже (ранние и поздние работы).
Опишите мышление дошкольника с позиций Л. С. Выготского и П. Я. Гальперина.
Опишите стадии развития мышления по Н. Н. Поддьякову.
Сформулируйте основные направления занятий, стимулирующих логическое мышление дошкольника.
Охарактеризуйте основные виды памяти дошкольника.
Назовите специфику произвольного и произвольного запоминания у детей дошкольного возраста.
Раскройте сущность мнемических способов запоминания у дошкольников.
Какие виды воображения вы знаете?
Какие существуют операции воображения?
Перечислите параметры образной и вербальной креативности.
Как игра влияет на развитие воображения детей дошкольного возраста?
Составьте сравнительную характеристику самосознания в разных концепциях и подходах — найдите общее и различия.

Как понимается структура самосознания в разных психологических концепциях?
Как соотносятся понятия "самооценка" и "уровень притязаний"?
Охарактеризуйте этапы развития самосознания в период дошкольного детства.
Охарактеризуйте основные направления развития самооценки дошкольника.
Приведите примеры параметров, критериев и методов диагностики особенностей образа Я и самооценки у детей дошкольного возраста.
Проведите анализ методов и приемов развития самосознания и самооценки у детей дошкольного возраста.
Какие аспекты развития и формирования мотивационно-потребностной сферы дошкольника рассматривались и экспериментально изучались в работах А. Н. Леонтьева?
Какие аспекты развития и формирования мотивационно-потребностной сферы дошкольника рассматривались и экспериментально изучались в работах Л. И. Божович?
Охарактеризуйте внутренние и внешние мотивы деятельности, выделенные Л. И. Божович.
Охарактеризуйте основные направления развития потребностно-мотивационной сферы дошкольника.
Какие основные потребности и мотивы определяют развитие личности дошкольника?
Охарактеризуйте особенности формирования способности к соподчинению мотивов у детей дошкольного возраста.
Приведите примеры соподчинения мотивов в деятельности ребенка.
Каковы основные условия формирования мотивационно-потребностной сферы дошкольника?
В чем проявляется произвольность поведения у детей дошкольного возраста?
Как формируется волевая регуляция у старшего дошкольника?
Охарактеризуйте роль взрослого в формировании произвольности поведения и волевой регуляции дошкольника.
Как сверстники влияют на формирование произвольного поведения детей дошкольного возраста?
Раскройте роль игры в формировании произвольности и волевой регуляции у детей дошкольного возраста.
Какие факторы способствуют формированию произвольности и волевой регуляции дошкольника?
Кто является автором высказывания "Игра-школа произвольного поведения"?
Определите научно-теоретические подходы к проблеме готовности к школьному обучению.
Обозначьте структуру психологической готовности к школьному обучению.
Определите значение кризиса семи лет для формирования психологической готовности к школе.
Приведите определение и раскройте понятие "внутренняя позиция школьника".
Охарактеризуйте современные подходы к диагностике психологической готовности к школьному обучению.
Осуществите диагностику когнитивного/мотивационного компонента психологической готовности к школьному обучению у ребенка шести и семи лет. Сравните уровни их готовности к школе.

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации обучающихся : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Кортаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кортаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

## I. Учебно-методическое обеспечение

### Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации обучающихся : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
2. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
4. Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)



Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

**Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

*Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

**Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
 Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
 Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
 ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
 Известия (<https://iz.ru/>)  
 РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
 RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
 Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
 Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
 Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
 Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- 2) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. О причинах эмоционального неблагополучия детей и подростков**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. О причинах эмоционального неблагополучия детей и подростков»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:          Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Факторы риска, связанные с личностными характеристиками подростка.          Жизненные события как фактор риска эмоционального неблагополучия подростка.          Семейные факторы.          Факторы риска, связанные со школьной средой и общением со сверстниками.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. О причинах эмоционального неблагополучия детей и подростков»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Какой в целом необходим подход при оценке эмоционального благополучия детей и подростков?          Какой в целом необходим подход при оценке эмоционального неблагополучия детей и подростков?          Что относится к факторам риска, связанным с личностными характеристиками подростка?          Почему жизненные события считаются фактором риска эмоционального неблагополучия подростка?          Что относится к семейным факторам риска эмоционального неблагополучия подростка?          Каким образом школьная среда и сфера общения со сверстниками влияют на развитие эмоционального благополучия подростка?          Каковы основные причины эмоционального неблагополучия подростков?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. О причинах эмоционального неблагополучия детей и подростков» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. О причинах эмоционального неблагополучия детей и подростков» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

**Тема: Тревожность как проявление эмоционального неблагополучия. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Тревожность как проявление эмоционального неблагополучия. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Определение тревожности и тревожного типа личности. Тревожность и школьное обучение. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Тревожность как проявление эмоционального неблагополучия. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое тревожность? На каких системных уровнях проявляется тревога и каковы эти проявления? Какими общими чертами характеризуется тревожный тип личности? С чем связано возникновение и закрепление тревожности в подростковом возрасте? Какие проблемы в обучении и общении возникают у тревожных школьников? Что представляет собой "инфантильная" позиция школьника по отношению к отметкам? Перечислите психологические детерминанты личностной тревожности.

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Тревожность как проявление эмоционального неблагополучия. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Тревожность как проявление эмоционального неблагополучия. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

**Тема: Что такое подростковая депрессивность и в чем ее опасность**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Что такое подростковая депрессивность и в чем ее опасность»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Психологическое просвещение и консультативная работа с родителями.</p> <p>Психологическое просвещение, коррекционная и консультативная работа с учителями.</p> <p>Основные направления коррекционной работы со школьниками. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Что такое подростковая депрессивность и в чем ее опасность»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое депрессивное состояние?</p> <p>Каковы типичные черты депрессии в детском и подростковом возрасте?</p> <p>Много ли депрессивных подростков?</p> <p>С чем связана подростковая депрессивность?</p> <p>Как связана подростковая депрессивность с детско-родительскими отношениями?</p> <p>Как связана подростковая депрессивность со школьной успеваемостью?</p> <p>Какие могут быть последствия психоэмоционального неблагополучия подростков?</p> <p>В чем заключается опасность подростковой депрессивности?</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Что такое подростковая депрессивность и в чем ее опасность»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Что такое подростковая депрессивность и в чем ее опасность»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

**Тема: Как помочь ребенку стать эмоционально благополучным. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Как помочь ребенку стать эмоционально благополучным. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Психологическое просвещение и консультативная работа с родителями.</p> <p>Психологическое просвещение, коррекционная и консультативная работа с учителями.</p> <p>Основные направления коррекционной работы со школьниками. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Как помочь ребенку стать эмоционально благополучным. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p>



	<p>Назовите принципы проведения психопрофилактической и психокоррекционной работы с эмоционально неблагополучными детьми и подростками.</p> <p>В чем заключается коррекционная и консультативная работа с учителями?</p> <p>В чем заключается коррекционная и консультативная работа с родителями?</p> <p>Какие вы знаете основные направления коррекционной работы со школьниками?</p> <p>Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы со школьниками.</p> <p>Каковы принципы оказания психологической помощи депрессивным подросткам?</p> <p>Что такое эмоционально благополучие?</p> <p>Как помочь ребенку стать эмоционально благополучным?</p>
--	--

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Как помочь ребенку стать эмоционально благополучным. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Как помочь ребенку стать эмоционально благополучным. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

- Какой в целом необходим подход при оценке эмоционального благополучия детей и подростков?
- Какой в целом необходим подход при оценке эмоционального неблагополучия детей и подростков?
- Что относится к факторам риска, связанным с личностными характеристиками подростка?
- Почему жизненные события считаются фактором риска эмоционального неблагополучия подростка?
- Что относится к семейным факторам риска эмоционального неблагополучия подростка?
- Каким образом школьная среда и сфера общения со сверстниками влияют на развитие эмоционального неблагополучия подростка?
- Каковы основные причины эмоционального неблагополучия подростков?
- Что такое тревожность?
- На каких системных уровнях проявляется тревога и каковы эти проявления?
- Какими общими чертами характеризуется тревожный тип личности?
- С чем связано возникновение и закрепление тревожности в подростковом возрасте?
- Какие проблемы в обучении и общении возникают у тревожных школьников?
- Что представляет собой "инфантильная" позиция школьника по отношению к отметкам?
- Перечислите психологические детерминанты личностной тревожности.
- Что такое депрессивное состояние?
- Каковы типичные черты депрессии в детском и подростковом возрасте?
- Много ли депрессивных подростков?
- С чем связана подростковая депрессивность?
- Как связана подростковая депрессивность с детско-родительскими отношениями?
- Как связана подростковая депрессивность со школьной успеваемостью?
- Какие могут быть последствия психоэмоционального неблагополучия подростков?
- В чем заключается опасность подростковой депрессивности?
- Назовите принципы проведения психопрофилактической и психокоррекционной работы с эмоционально неблагополучными детьми и подростками.
- В чем заключается коррекционная и консультативная работа с учителями?
- В чем заключается коррекционная и консультативная работа с родителями?
- Какие вы знаете основные направления коррекционной работы со школьниками?
- Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы со школьниками.
- Каковы принципы оказания психологической помощи депрессивным подросткам?
- Что такое эмоционально благополучие?
- Как помочь ребенку стать эмоционально благополучным?

### **Вопросы для устных опросов**

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Факторы риска, связанные с личностными характеристиками подростка.

Жизненные события как фактор риска эмоционального неблагополучия подростка.

Семейные факторы.

Факторы риска, связанные со школьной средой и общением со сверстниками.

Определение тревожности и тревожного типа личности.

Тревожность и школьное обучение. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Психологическое просвещение и консультативная работа с родителями.

Психологическое просвещение, коррекционная и консультативная работа с учителями.

Основные направления коррекционной работы со школьниками. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Основные направления коррекционной работы со школьниками. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

#### **Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Какой в целом необходим подход при оценке эмоционального благополучия детей и подростков?
Какой в целом необходим подход при оценке эмоционального неблагополучия детей и подростков?
Что относится к факторам риска, связанным с личностными характеристиками подростка?
Почему жизненные события считаются фактором риска эмоционального неблагополучия подростка?
Что относится к семейным факторам риска эмоционального неблагополучия подростка?
Каким образом школьная среда и сфера общения со сверстниками влияют на развитие эмоционального неблагополучия подростка?
Каковы основные причины эмоционального неблагополучия подростков?
Что такое тревожность?
На каких системных уровнях проявляется тревога и каковы эти проявления?
Какими общими чертами характеризуется тревожный тип личности?
С чем связано возникновение и закрепление тревожности в подростковом возрасте?
Какие проблемы в обучении и общении возникают у тревожных школьников?
Что представляет собой "инфантильная" позиция школьника по отношению к отметкам?
Перечислите психологические детерминанты личностной тревожности.
Что такое депрессивное состояние?
Каковы типичные черты депрессии в детском и подростковом возрасте?
Много ли депрессивных подростков?
С чем связана подростковая депрессивность?
Как связана подростковая депрессивность с детско-родительскими отношениями?
Как связана подростковая депрессивность со школьной успеваемостью?
Какие могут быть последствия психоэмоционального неблагополучия подростков?
В чем заключается опасность подростковой депрессивности?
Назовите принципы проведения психопрофилактической и психокоррекционной работы с эмоционально неблагополучными детьми и подростками.
В чем заключается коррекционная и консультативная работа с учителями?

В чем заключается коррекционная и консультативная работа с родителями?
Какие вы знаете основные направления коррекционной работы со школьниками?
Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы со школьниками.
Каковы принципы оказания психологической помощи депрессивным подросткам?
Что такое эмоционально благополучие?
Как помочь ребенку стать эмоционально благополучным?

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине**

### **I. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

**II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и**

## **информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**  
(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espace.net (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)



Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

*Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

#### **Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

2) УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основы теории профессиональной динамики**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основы теории профессиональной динамики» Вопросы для подготовки к устному опросу:
-----------------------------	---

	<p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Сущность и измерение профессиональной динамики.</p> <p>Источники и функции профессиональной динамики.</p> <p>Параметры и факторы профессиональной динамики.</p> <p>Личностные предпосылки профессиональной динамики.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основы теории профессиональной динамики»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем сущность профессиональной динамики? Каковы измерения и функции?</p> <p>С чем сопряжено прогнозирование и объяснение профессиональной динамики?</p> <p>Что такое горизонтальное измерение?</p> <p>Что является внешними источниками профессиональной динамики?</p> <p>Для каких функций необходима профессиональная динамика?</p> <p>Расскажите про циклический характер профессиональной деятельности.</p> <p>Какими факторами может инициироваться нарушение равновесия?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основы теории профессиональной динамики»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

**Тема: Профессиодинамика как предмет исследования профессиологии. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Профессиодинамика как предмет исследования профессиологии. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Предпосылки теории профессиодинамики в рамках различных наук.</p> <p>Профессиодинамика в структуре профессиологического знания. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Профессиодинамика как предмет исследования профессиологии. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Расскажите про теорию мобильности рабочей силы.</p> <p>В чем заключается отличие профессиональной мобильности от профессиональной динамики?</p> <p>Что такое профессиография?</p> <p>Как рассматривается современная профессиональная переподготовка?</p> <p>Что является предметом профессиологии по мнению В.А. Цвык?</p> <p>Что является основными сферами системного изучения профессиологии?</p> <p>Что является предметом профессиологии по мнению А.Г. Караяни?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Профессиодинамика как предмет исследования профессиологии. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая)	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Профессиодинамика как предмет исследования профессиологии. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности»</p>

таблица	<p>профессиональной деятельности»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
---------	---

**Тема: Основные закономерности профессиональной динамики. Профессиодинамический подход к методике профессионального образования. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основные закономерности профессиональной динамики. Профессиодинамический подход к методике профессионального образования. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Роль изучения закономерностей в науке.</p> <p>Идея эволюционной профессиологии.</p> <p>Об основании закономерностей профессиодинамики.</p> <p>Профессиодинамический подход к методике профессионального образования. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основные закономерности профессиональной динамики. Профессиодинамический подход к методике профессионального образования. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Назовите определение понятия "Закономерности".</p> <p>Какими особенностями характеризуются закономерности с точки зрения А.И. Кочетова?</p> <p>Что такое "Синтетическая теория революции"?</p> <p>Перечислите основные положения синтетической теории эволюции.</p> <p>Что является основной задачей экономической генетики?</p> <p>Расскажите про закономерность "профессиональная рекомбинация".</p> <p>Что позволяет выявить профессиодинамический подход?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Основные закономерности профессиональной динамики. Профессиодинамический подход к методике профессионального образования. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Основные закономерности профессиональной динамики. Профессиодинамический подход к методике профессионального образования. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

**Тема: Психолого-педагогические основы интерпрофессионального образования**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психолого-педагогические основы интерпрофессионального образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Цель интерпрофессионального образования.</p> <p>Содержание интерпрофессионального образования.</p> <p>Основные педагогические принципы и методы интерпрофессионального образования.</p> <p>Результат интерпрофессионального образования и основные методы диагностики. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины.</p> <p>Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p>
-----------------------------	--

	<p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психолого-педагогические основы интерпрофессионального образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем разница понятий «методика образования» и «образовательная технология»?</p> <p>Какие уровни методологии при проектировании методики интерпрофессионального образования выделяются?</p> <p>В чем основная идея нелинейно-синергетического подхода в образовании?</p> <p>В чем смысл разработки модели личности специалиста?</p> <p>В чем специфика модели личности интерпрофессионала?</p> <p>Каковы современные подходы к мировоззрению педагога-интерпрофессионала?</p> <p>Расскажите про межпрофессиональную модель.</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Психолого-педагогические основы интерпрофессионального образования»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Психолого-педагогические основы интерпрофессионального образования»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

**Тема: Процессуальные характеристики методики интерпрофессионального образования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Процессуальные характеристики методики интерпрофессионального образования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Цель интерпрофессионального образования.</p> <p>Содержание интерпрофессионального образования.</p> <p>Основные педагогические принципы и методы интерпрофессионального образования.</p> <p>Результат интерпрофессионального образования и основные методы диагностики. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины.</p> <p>Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Процессуальные характеристики методики интерпрофессионального образования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы современные подходы к определению цели образования?</p> <p>Каковы цели интерпрофессионального образования?</p> <p>От чего зависит конкретизация содержания интерпрофессионального образования?</p> <p>В чем специфика командного обучения в интерпрофессиональном образовании?</p> <p>Какие дискуссионные методы применяются в интерпрофессиональном образовании?</p> <p>Какие методы диагностики результатов интерпрофессионального образования целесообразно применять?</p> <p>Что является основной целью транспрофессионального образования?</p>



### Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Процессуальные характеристики методики интерпрофессионального образования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Процессуальные характеристики методики интерпрофессионального образования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

### Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- В чем сущность профессиональной динамики? Каковы измерения и функции?  
С чем сопряжено прогнозирование и объяснение профессиональной динамики?  
Что такое горизонтальное измерение?  
Что является внешними источниками профессиональной динамики?  
Для каких функций необходима профессиональная динамика?  
Расскажите про циклический характер профессиональной деятельности.  
Какими факторами может инициироваться нарушение равновесия?  
Расскажите про теорию мобильности рабочей силы.  
В чем заключается отличие профессиональной мобильности от профессиональной динамики?  
Что такое профессиография?  
Как рассматривается современная профессиональная переподготовка?  
Что является предметом профессиологии по мнению В.А. Цвык?  
Что является основными сферами системного изучения профессиологии?  
Что является предметом профессиологии по мнению А.Г. Караяни?  
Назовите определение понятия "Закономерности".  
Какими особенностями характеризуются закономерности с точки зрения А.И. Кочетова?  
Что такое "Синтетическая теория революции"?  
Перечислите основные положения синтетической теории эволюции.  
Что является основной задачей экономической генетики?  
Расскажите про закономерность "профессиональная рекомбинация".  
Что позволяет выявить профессиодинамический подход?  
В чем разница понятий «методика образования» и «образовательная технология»?  
Какие уровни методологии при проектировании методики интерпрофессионального образования выделяются?  
В чем основная идея нелинейно-синергетического подхода в образовании?  
В чем смысл разработки модели личности специалиста?  
В чем специфика модели личности интерпрофессионала?  
Каковы современные подходы к мировоззрению педагога-интерпрофессионала?  
Расскажите про межпрофессиональную модель.  
Каковы современные подходы к определению цели образования?  
Каковы цели интерпрофессионального образования?  
От чего зависит конкретизация содержания интерпрофессионального образования?  
В чем специфика командного обучения в интерпрофессиональном образовании?  
Какие дискуссионные методы применяются в интерпрофессиональном образовании?  
Какие методы диагностики результатов интерпрофессионального образования целесообразно применять?  
Что является основной целью транспрофессионального образования?

### Вопросы для устных опросов

- Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Сущность и измерение профессиональной динамики.  
Источники и функции профессиональной динамики.  
Параметры и факторы профессиональной динамики.  
Личностные предпосылки профессиональной динамики.  
Предпосылки теории профессиодинамики в рамках различных наук.

Профессиодинамика в структуре профессиологического знания. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности

Роль изучения закономерностей в науке.

Идея эволюционной профессиологии.

Об основании закономерностей профессиодинамики.

Профессиодинамический подход к методике профессионального образования. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Цель интерпрофессионального образования.

Содержание интерпрофессионального образования.

Основные педагогические принципы и методы интерпрофессионального образования.

Результат интерпрофессионального образования и основные методы диагностики. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Результат интерпрофессионального образования и основные методы диагностики. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

#### **Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

В чем сущность профессиональной динамики? Каковы измерения и функции?
С чем сопряжено прогнозирование и объяснение профессиональной динамики?
Что такое горизонтальное измерение?
Что является внешними источниками профессиональной динамики?
Для каких функций необходима профессиональная динамика?
Расскажите про циклический характер профессиональной деятельности.
Какими факторами может инициироваться нарушение равновесия?
Расскажите про теорию мобильности рабочей силы.
В чем заключается отличие профессиональной мобильности от профессиональной динамики?
Что такое профессиография?
Как рассматривается современная профессиональная переподготовка?
Что является предметом профессиологии по мнению В.А. Цвык?
Что является основными сферами системного изучения профессиологии?
Что является предметом профессиологии по мнению А.Г. Караяни?
Назовите определение понятия "Закономерности".
Какими особенностями характеризуются закономерности с точки зрения А.И. Кочетова?
Что такое "Синтетическая теория революции"?
Перечислите основные положения синтетической теории эволюции.
Что является основной задачей экономической генетики?
Расскажите про закономерность "профессиональная рекомбинация".
Что позволяет выявить профессиодинамический подход?
В чем разница понятий «методика образования» и «образовательная технология»?
Какие уровни методологии при проектировании методики интерпрофессионального образования выделяются?
В чем основная идея нелинейно-синергетического подхода в образовании?

В чем смысл разработки модели личности специалиста?
В чем специфика модели личности интерпрофессионала?
Каковы современные подходы к мировоззрению педагога-интерпрофессионала?
Расскажите про межпрофессиональную модель.
Каковы современные подходы к определению цели образования?
Каковы цели интерпрофессионального образования?
От чего зависит конкретизация содержания интерпрофессионального образования?
В чем специфика командного обучения в интерпрофессиональном образовании?
Какие дискуссионные методы применяются в интерпрофессиональном образовании?
Какие методы диагностики результатов интерпрофессионального образования целесообразно применять?
Что является основной целью транспрофессионального образования?

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:  
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Крежевских, О. В. Методика профессионального обучения. Теория и методика интерпрофессионального образования : учебное пособие / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учебное пособие а / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине**

### **I. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

##### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:  
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Крежевских, О. В. Методика профессионального обучения. Теория и методика интерпрофессионального образования : учебное пособие / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учебное пособие а / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

##### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** (перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

#### **Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

#### **Состав международных реферативных баз данных научных изданий**

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)



Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

*Состав информационных справочных правовых систем*  
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

#### **Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
- 2) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психология профессионального образования – новая отрасль прикладной психологии. Теоретико-психологические основания профессионального образования**

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психология профессионального образования – новая отрасль прикладной психологии. Теоретико-психологические основания профессионального образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования.</p> <p>Место психологии профобразования в системе психологических наук.</p> <p>Методология профессионального образования как наука и учебная дисциплина.</p> <p>Методология исследования психологии профессионального образования.</p> <p>Методологические подходы и принципы профессионально-образовательной деятельности.</p> <p>Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования.</p> <p>Психология профессионально-образовательного пространства человека.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психология профессионального образования – новая отрасль прикладной психологии. Теоретико-психологические основания профессионального образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Чем отличается предмет психологии профессионального образования от предмета педагогической психологии?</p> <p>Охарактеризуйте основные актуальные проблемы современного профессионального образования.</p> <p>Проанализируйте становление психологии профессионального образования и акмеологии.</p> <p>Приведите аргументы выделения психологии профессионального образования из педагогической психологии.</p> <p>В чем отличие системного подхода от синергетического?</p> <p>Назовите основные принципы психологии профессионального образования.</p> <p>Охарактеризуйте профессионально-образовательное пространство.</p> <p>Чем отличаются методы и методики исследования?</p>

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психология профессионального образования – новая отрасль прикладной психологии. Теоретико-психологические основания профессионального образования»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психология профессионального образования – новая отрасль прикладной психологии. Теоретико-психологические основания профессионального образования»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

**Тема: Методы исследования психологии профессионального образования. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации**

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методы исследования психологии профессионального образования. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Классификации методов исследования.</p> <p>Неэкспериментальные методы.</p>
-----------------------------	--

	<p>Психометрические методы.          Экспериментальные методы.          Генетические методы.          Методы математической обработки. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методы исследования психологии профессионального образования. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Чем отличаются методы теоретического и эмпирического исследования?          Приведите классификацию методов исследования Б. Г. Ананьева.          Обоснуйте классификацию методов исследования психологии профессионального образования.          Назовите основные неэкспериментальные методы исследования.          Укажите преимущества психометрических методов.          Рассмотрите особенности генетических методов исследования.          Назовите виды экспериментов и сопоставьте их достоинства и недостатки.          Назовите особенности наблюдения как метода исследования.          Перечислите виды опросных методов.          Назовите преимущества анкетирования.</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Методы исследования психологии профессионального образования. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Методы исследования психологии профессионального образования. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

### **Тема: Психологические основы возрастной периодизации. Становление личности в онтогенезе**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психологические основы возрастной периодизации. Становление личности в онтогенезе»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:          Сравнительный анализ возрастной периодизации.          Периодизация взрослости.          Дифференциация становления личности в онтогенезе.          Основные концептуальные положения.          Факторы и движущие силы становления личности.          Стадии профессионального становления.          О взаимодействии индивидуального, личностного и профессионального развития человека.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психологические основы возрастной периодизации. Становление личности в онтогенезе»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Что берется за основу для возрастной периодизации в антропологии и психологии?          Сравните стадии психосоциального развития Э. Эриксона и модель развития личности А. В. Петровского. Что составляет основу их периодизации?          Какими психологическими явлениями сопровождаются переходы от одного возраста к другому?          Назовите основные стадии социализации человека.          Приведите определения социальной ситуации развития и ведущей деятельности.          Перечислите факторы и движущие силы становления личности.          Назовите основные стадии профессионального становления. Сравните дифференциацию стадий по Е. А. Климову и А. К. Марковой.          Сравните внешние и внутренние факторы, детерминирующие развитие личности.</p>

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Психологические основы возрастной периодизации. Становление личности в онтогенезе» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Психологические основы возрастной периодизации. Становление личности в онтогенезе» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

### Тема: Психологические особенности возрастных периодов человека

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психологические особенности возрастных периодов человека» Вопросы для подготовки к устному опросу: Дошкольное детство. Школьный возраст. Взрослость. Старость.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психологические особенности возрастных периодов человека» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Назовите стадии становления личности в дошкольном детстве. Перечислите основные психологические новообразования в младшем школьном возрасте. Перечислите основные психологические новообразования в подростковом и ранней юности. В чем заключается смысл введения профильной подготовки и профильного обучения старшеклассников? Назовите кризисы взрослости. Объясните психологические причины кризисов взрослого человека. Назовите основные психологические характеристики личности взрослого человека.

#### Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Психологические особенности возрастных периодов человека» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Психологические особенности возрастных периодов человека» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

### Тема: Проблемное поле психологии профессионального образования. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Проблемное поле психологии профессионального образования. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования»
-----------------------------	--



	<p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Стратегические ориентиры развития профессионального образования.</p> <p>Компетентностный подход к профессиональному образованию.</p> <p>Основные психологические концепции обучения.</p> <p>Становление личностно развивающего образования.</p> <p>Инновационное образование, ориентированное на реализацию компетентностного подхода.</p> <p>Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования.</p> <p>Основные концептуальные положения личностно развивающего профессионального образования.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Проблемное поле психологии профессионального образования. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Приведите краткую характеристику основных моделей профессиональной подготовки.</p> <p>Приведите определения понятий «компетентность» и «компетенция». Приведите примеры.</p> <p>Рассмотрите взаимосвязь понятий «компетентность», «профессиональный опыт» и «профессионализм».</p> <p>В чем отличия универсальных и профессиональных компетенций?</p> <p>Сравните развивающий потенциал основных концепций обучения.</p> <p>В чем отличие развивающего обучения Л. В. Занкова и Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова?</p> <p>Приведите основные понятия компетентностного подхода в образовании. Дайте их определения.</p> <p>Рассмотрите отличия методологии научного исследования и методологии образовательной деятельности.</p> <p>Назовите основные методологические подходы развивающего профессионального образования.</p> <p>Приведите примеры основных методологических принципов личностно-развивающего профессионального образования.</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Проблемное поле психологии профессионального образования. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Проблемное поле психологии профессионального образования. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

#### **Тема: Содержание развивающего профессионального образования. Технологии развивающего профессионального образования**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Содержание развивающего профессионального образования. Технологии развивающего профессионального образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Нормативное обеспечение развивающего профессионального образования.</p> <p>Ключевые конструкты обновления содержания профессионального образования.</p> <p>Личностно развивающее содержание профессионального образования.</p> <p>Современные образовательные технологии.</p> <p>Рефлексивные технологии обучения.</p> <p>Контекстно-компетентностное обучение.</p> <p>Технологии когнитивного инструктирования.</p> <p>Развивающие тренинговые технологии.</p>
Подготовка к контрольной	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Содержание развивающего профессионального образования. Технологии развивающего профессионального образования»</p>

работе	<p>образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Назовите основные факторы, влияющие на проектирование учебных предметов и дисциплин.          В чем принципиальные отличия профессиональных стандартов и государственных образовательных стандартов?          Приведите определения ключевых конструктов обновления содержания профессионального образования: компетентностей, компетенций и метапрофессиональных качеств. Приведите их примеры.          Охарактеризуйте образовательные технологии.          Назовите основные образовательные парадигмы. Сравните их достоинства и недостатки.          Рассмотрите сущность контекстно-компетентного обучения.          Перечислите основные этапы выполнения проектов. В чем заключается развивающая функция этого метода?          Обоснуйте психологические особенности развивающих тренинговых технологий.</p>
--------	---

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Содержание развивающего профессионального образования. Технологии развивающего профессионального образования»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Содержание развивающего профессионального образования. Технологии развивающего профессионального образования»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

**Тема: Психология профессионального обучения. Социально-профессиональное воспитание. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психология профессионального обучения. Социально-профессиональное воспитание. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:          Формирование знаний в профессиональном обучении.          Формирование трудовых навыков.          Развитие сенсомоторных ключевых компетенций.          Формирование профессионально ориентированных умений.          Психологические проблемы воспитания.          Личностно ориентированное социально-профессиональное воспитание.          Психологическое сопровождение социально-профессионального воспитания. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психология профессионального обучения. Социально-профессиональное воспитание. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Сравните понятия «образование» и «обучение».          Приведите определения знаний, умений и навыков.          Рассмотрите этапы формирования навыков.          Рассмотрите этапы формирования профессионально ориентированных умений.          Сопоставьте основные психолого-педагогические характеристики умений, навыков и компетенций.          Назовите основные психологически обусловленные проблемы воспитания учащейся молодежи.          Перечислите приоритетные направления внеучебной деятельности.          Приведите определение социально-профессионального воспитания.          Выделите основные функции психологического сопровождения социально-профессионального воспитания учащейся молодежи.</p>

Назовите основные психолого-педагогические технологии социально-профессионального воспитания.

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Психология профессионального обучения. Социально-профессиональное воспитание. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Психология профессионального обучения. Социально-профессиональное воспитание. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

### Тема: Психология профессионального развития. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психология профессионального развития. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности» Вопросы для подготовки к устному опросу: Психология профессионально-педагогической деятельности. Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы. Развитие личностно профессионального потенциала педагога профессиональной школы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление воспитательной деятельности. Проектирование воспитательных программ. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Формирование предметно-пространственной среды. Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы. Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психология профессионального развития. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Назовите основные психологические измерения человека. Сопоставьте концепции деятельности А. Н. Леонтьева и структурно-функциональную модель деятельности В. Д. Шадрикова. В чем отличие ведущей деятельности от доминантной? Приведите обоснование ведущих компонент логико-смысловой модели личности. В чем различие личностного и профессионального развития человека? Приведите определение непрерывного профессионального образования. Перечислите основные формы непрерывного профессионального образования. Перечислите основные компоненты непрерывного профессионального образования. Что представляет собой мониторинг? Назовите основные способы осуществления мониторинга. Сравните мониторинг профессионально-образовательного процесса и мониторинг профессионального развития. Актуализацию каких социально-профессиональных качеств инициирует мониторинг обучаемых?

В чем отличие психологической диагностики от мониторинга профессионального развития?

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Психология профессионального развития. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Психология профессионального развития. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

**Тема: Психология педагога профессиональной школы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психология педагога профессиональной школы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Психология профессионально-педагогической деятельности. Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы. Развитие личностно профессионального потенциала педагога профессиональной школы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психология педагога профессиональной школы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте структуру педагогической деятельности. Назовите целевые и операциональные функции профессионально-педагогической деятельности. Перечислите основные (ключевые) компетенции педагога профессиональной школы. В чем отличие деятельности педагога профессиональной школы и учителя общеобразовательной школы? Охарактеризуйте наиболее перспективных специалистов профессионально-педагогического профиля. Охарактеризуйте квалификационную структуру профессионально-педагогических работников. Рассмотрите психологическую структуру личности педагога профессиональной школы. В чем отличие профессионально важных качеств от метапрофессиональных? Перечислите основные ключевые компетенции педагога профессиональной школы. Приведите определение педагогической фасилитации. Назовите основные психологические компоненты личностно ориентированного общения. Перечислите основные психотехнологии реализации личностно ориентированного общения.

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Психология педагога профессиональной школы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	--

**Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**



Чем отличается предмет психологии профессионального образования от предмета педагогической психологии?

Охарактеризуйте основные актуальные проблемы современного профессионального образования.

Проанализируйте становление психологии профессионального образования и акмеологии.

Приведите аргументы выделения психологии профессионального образования из педагогической психологии.

В чем отличие системного подхода от синергетического?

Назовите основные принципы психологии профессионального образования.

Охарактеризуйте профессионально-образовательное пространство.

Чем отличаются методы и методики исследования?

Чем отличаются методы теоретического и эмпирического исследования?

Приведите классификацию методов исследования Б. Г. Ананьева.

Обоснуйте классификацию методов исследования психологии профессионального образования.

Назовите основные неэкспериментальные методы исследования.

Укажите преимущества психометрических методов.

Рассмотрите особенности генетических методов исследования.

Назовите виды экспериментов и сопоставьте их достоинства и недостатки.

Назовите особенности наблюдения как метода исследования.

Перечислите виды опросных методов.

Назовите преимущества анкетирования.

Что берется за основу для возрастной периодизации в антропологии и психологии?

Сравните стадии психосоциального развития Э. Эриксона и модель развития личности А. В. Петровского.

Что составляет основу их периодизации?

Какими психологическими явлениями сопровождаются переходы от одного возраста к другому?

Назовите основные стадии социализации человека.

Приведите определения социальной ситуации развития и ведущей деятельности.

Перечислите факторы и движущие силы становления личности.

Назовите основные стадии профессионального становления. Сравните дифференциацию стадий по Е. А. Климову и А. К. Марковой.

Сравните внешние и внутренние факторы, детерминирующие развитие личности.

Назовите стадии становления личности в дошкольном детстве.

Перечислите основные психологические новообразования в младшем школьном возрасте.

Перечислите основные психологические новообразования в подростковом и ранней юности.

В чем заключается смысл введения профильной подготовки и профильного обучения старшеклассников?

Назовите кризисы взрослости.

Объясните психологические причины кризисов взрослого человека.

Назовите основные психологические характеристики личности взрослого человека.

Приведите краткую характеристику основных моделей профессиональной подготовки.

Приведите определения понятий «компетентность» и «компетенция». Приведите примеры.

Рассмотрите взаимообусловленность понятий «компетентность», «профессиональный опыт» и «профессионализм».

В чем отличия универсальных и профессиональных компетенций?

Сравните развивающий потенциал основных концепций обучения.

В чем отличие развивающего обучения Л. В. Занкова и Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова?

Приведите основные понятия компетентностного подхода в образовании. Дайте их определения.

Рассмотрите отличия методологии научного исследования и методологии образовательной деятельности.

Назовите основные методологические подходы развивающего профессионального образования.

Приведите примеры основных методологических принципов лично-развивающего профессионального образования.

Назовите основные факторы, влияющие на проектирование учебных предметов и дисциплин.

В чем принципиальные отличия профессиональных стандартов и государственных образовательных стандартов?

Приведите определения ключевых конструктов обновления содержания профессионального образования: компетентностей, компетенций и метапрофессиональных качеств. Приведите их примеры.

Охарактеризуйте образовательные технологии.

Назовите основные образовательные парадигмы. Сравните их достоинства и недостатки.

Рассмотрите сущность контекстно-компетентностного обучения.

Перечислите основные этапы выполнения проектов. В чем заключается развивающая функция этого метода?

Обоснуйте психологические особенности развивающих тренинговых технологий.

Сравните понятия «образование» и «обучение».

Приведите определения знаний, умений и навыков.

Рассмотрите этапы формирования навыков.

Рассмотрите этапы формирования профессионально ориентированных умений.

Сопоставьте основные психолого-педагогические характеристики умений, навыков и компетенций.

Назовите основные психологически обусловленные проблемы в воспитании учащейся молодежи.

Перечислите приоритетные направления внеучебной деятельности.

Приведите определение социально-профессионального воспитания.

Выделите основные функции психологического сопровождения социально-профессионального воспитания учащейся молодежи.

Назовите основные психолого-педагогические технологии социально-профессионального воспитания.

Назовите основные психологические измерения человека.

Сопоставьте концепции деятельности А. Н. Леонтьева и структурно-функциональную модель деятельности В. Д. Шадрикова.

В чем отличие ведущей деятельности от доминантной?

Приведите обоснование ведущих компонент логико-смысловой модели личности.

В чем различие личностного и профессионального развития человека?

Приведите определение непрерывного профессионального образования.

Перечислите основные формы непрерывного профессионального образования.

Перечислите основные компоненты непрерывного профессионального образования.

Что представляет собой мониторинг?

Назовите основные способы осуществления мониторинга.

Сравните мониторинг профессионально-образовательного процесса и мониторинг профессионального развития.

Актуализацию каких социально-профессиональных качеств инициирует мониторинг обучаемых?

В чем отличие психологической диагностики от мониторинга профессионального развития?

Охарактеризуйте структуру педагогической деятельности.

Назовите целевые и операциональные функции профессионально-педагогической деятельности.

Перечислите основные (ключевые) компетенции педагога профессиональной школы.

В чем отличие деятельности педагога профессиональной школы и учителя общеобразовательной школы?

Охарактеризуйте наиболее перспективных специалистов профессионально-педагогического профиля.

Охарактеризуйте квалификационную структуру профессионально-педагогических работников.

Рассмотрите психологическую структуру личности педагога профессиональной школы.

В чем отличие профессионально важных качеств от метапрофессиональных?

Перечислите основные ключевые компетенции педагога профессиональной школы.

Приведите определение педагогической фасилитации.

Назовите основные психологические компоненты личностно ориентированного общения.

Перечислите основные психотехнологии реализации личностно ориентированного общения.

### **Вопросы для устных опросов**

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования.

Место психологии профобразования в системе психологических наук.

Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина.

Методология исследования психологии профессионального образования.

Методологические подходы и принципы профессионально-образовательной деятельности.

Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования.

Психология профессионально-образовательного пространства человека.

Классификации методов исследования.

Неэкспериментальные методы.

Психометрические методы.

Экспериментальные методы.

Генетические методы.

Методы математической обработки. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации

Сравнительный анализ в возрастной периодизации.

Периодизация взрослости.

Дифференциация становления личности в онтогенезе.

Основные концептуальные положения.

Факторы и движущие силы становления личности.

Стадии профессионального становления.

О взаимодействии индивидуального, личностного и профессионального развития человека.

Дошкольное детство.

Школьный возраст.

Взрослость.

Старость.

Стратегические ориентиры развития профессионального образования.

Компетентностный подход к профессиональному образованию.

Основные психологические концепции обучения.

Становление личностно развивающего образования.

Инновационное образование, ориентированное на реализацию компетентностного подхода.

Основные концептуальные положения личностно развивающего профессионального образования.

Нормативное обеспечение развивающего профессионального образования.  
 Ключевые конструкты обновления содержания профессионального образования.  
 Личностно развивающее содержание профессионального образования.  
 Современные образовательные технологии.  
 Рефлексивные технологии обучения.  
 Контекстно-компетентностное обучение.  
 Технологии когнитивного инструктирования.  
 Развивающие тренинговые технологии.  
 Формирование знаний в профессиональном обучении.  
 Формирование трудовых навыков.  
 Развитие сенсомоторных ключевых компетенций.  
 Формирование профессионально ориентированных умений.  
 Психологические проблемы воспитания.  
 Личностно ориентированное социально-профессиональное воспитание.  
 Психологическое сопровождение социально-профессионального воспитания. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.  
 Психология профессионально-педагогической деятельности.  
 Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы.  
 Развитие личностно профессионального потенциала педагога профессиональной школы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.  
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.  
 Осуществление воспитательной деятельности.  
 Проектирование воспитательных программ.  
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.  
 Формирование предметно-пространственной среды.  
 Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.  
 Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.  
 Развитие личностно профессионального потенциала педагога профессиональной школы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Чем отличается предмет психологии профессионального образования от предмета педагогической психологии?
Охарактеризуйте основные актуальные проблемы современного профессионального образования.
Проанализируйте становление психологии профессионального образования и акмеологии.
Приведите аргументы выделения психологии профессионального образования из педагогической психологии.
В чем отличие системного подхода от синергетического?
Назовите основные принципы психологии профессионального образования.
Охарактеризуйте профессионально-образовательное пространство.
Чем отличаются методы и методики исследования?
Чем отличаются методы теоретического и эмпирического исследования?
Приведите классификацию методов исследования Б. Г. Ананьева.
Обоснуйте классификацию методов исследования психологии профессионального образования.
Назовите основные неэкспериментальные методы исследования.
Укажите преимущества психометрических методов.
Рассмотрите особенности генетических методов исследования.
Назовите виды экспериментов и сопоставьте их достоинства и недостатки.
Назовите особенности наблюдения как метода исследования.
Перечислите виды опросных методов.
Назовите преимущества анкетирования.

Что берется за основу для возрастной периодизации в антропологии и психологии?
Сравните стадии психосоциального развития Э. Эриксона и модель развития личности А. В. Петровского. Что составляет основу их периодизации?
Какими психологическими явлениями сопровождаются переходы от одного возраста к другому?
Назовите основные стадии социализации человека.
Приведите определения социальной ситуации развития и ведущей деятельности.
Перечислите факторы и движущие силы становления личности.
Назовите основные стадии профессионального становления. Сравните дифференциацию стадий по Е. А. Климову и А. К. Марковой.
Сравните внешние и внутренние факторы, детерминирующие развитие личности.
Назовите стадии становления личности в дошкольном детстве.
Перечислите основные психологические новообразования в младшем школьном возрасте.
Перечислите основные психологические новообразования в подростковом и ранней юности.
В чем заключается смысл введения профильной подготовки и профильного обучения старшеклассников?
Назовите кризисы взрослости.
Объясните психологические причины кризисов взрослого человека.
Назовите основные психологические характеристики личности взрослого человека.
Приведите краткую характеристику основных моделей профессиональной подготовки.
Приведите определения понятий «компетентность» и «компетенция». Приведите примеры.
Рассмотрите взаимообусловленность понятий «компетентность», «профессиональный опыт» и «профессионализм».
В чем отличия универсальных и профессиональных компетенций?
Сравните развивающий потенциал основных концепций обучения.
В чем отличие развивающего обучения Л. В. Занкова и Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова?
Приведите основные понятия компетентностного подхода в образовании. Дайте их определения.
Рассмотрите отличия методологии научного исследования и методологии образовательной деятельности.
Назовите основные методологические подходы развивающего профессионального образования.
Приведите примеры основных методологических принципов лично-развивающего профессионального образования.
Назовите основные факторы, влияющие на проектирование учебных предметов и дисциплин.
В чем принципиальные отличия профессиональных стандартов и государственных образовательных стандартов?
Приведите определения ключевых конструктов обновления содержания профессионального образования: компетентностей, компетенций и метапрофессиональных качеств. Приведите их примеры.
Охарактеризуйте образовательные технологии.
Назовите основные образовательные парадигмы. Сравните их достоинства и недостатки.
Рассмотрите сущность контекстно-компетентностного обучения.
Перечислите основные этапы выполнения проектов. В чем заключается развивающая функция этого метода?
Обоснуйте психологические особенности развивающих тренинговых технологий.
Сравните понятия «образование» и «обучение».
Приведите определения знаний, умений и навыков.
Рассмотрите этапы формирования навыков.
Рассмотрите этапы формирования профессионально ориентированных умений.
Сопоставьте основные психолого-педагогические характеристики умений, навыков и компетенций.
Назовите основные психологически обусловленные проблемы воспитания учащейся молодежи.
Перечислите приоритетные направления внеучебной деятельности.
Приведите определение социально-профессионального воспитания.



Выделите основные функции психологического сопровождения социально-профессионального воспитания учащейся молодежи.
Назовите основные психолого-педагогические технологии социально-профессионального воспитания.
Назовите основные психологические измерения человека.
Сопоставьте концепции деятельности А. Н. Леонтьева и структурно-функциональную модель деятельности В. Д. Шадрикова.
В чем отличие ведущей деятельности от доминантной?
Приведите обоснование ведущих компонент логико-смысловой модели личности.
В чем различие личностного и профессионального развития человека?
Приведите определение непрерывного профессионального образования.
Перечислите основные формы непрерывного профессионального образования.
Перечислите основные компоненты непрерывного профессионального образования.
Что представляет собой мониторинг?
Назовите основные способы осуществления мониторинга.
Сравните мониторинг профессионально-образовательного процесса и мониторинг профессионального развития.
Актуализацию каких социально-профессиональных качеств инициирует мониторинг обучаемых?
В чем отличие психологической диагностики от мониторинга профессионального развития?
Охарактеризуйте структуру педагогической деятельности.
Назовите целевые и операциональные функции профессионально-педагогической деятельности.
Перечислите основные (ключевые) компетенции педагога профессиональной школы.
В чем отличие деятельности педагога профессиональной школы и учителя общеобразовательной школы?
Охарактеризуйте наиболее перспективных специалистов профессионально-педагогического профиля.
Охарактеризуйте квалификационную структуру профессионально-педагогических работников.
Рассмотрите психологическую структуру личности педагога профессиональной школы.
В чем отличие профессионально важных качеств от метапрофессиональных?
Перечислите основные ключевые компетенции педагога профессиональной школы.
Приведите определение педагогической фасилитации.
Назовите основные психологические компоненты личностно ориентированного общения.
Перечислите основные психотехнологии реализации личностно ориентированного общения.

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для вузов / В. Ю. Матвеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Митина, Л. М. Психология труда учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине**

### **I. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для вузов / В. Ю. Матвеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Митина, Л. М. Психология труда учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

### **Периодические издания**

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

*Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

### **Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- 2) УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Проектирование ожидаемых результатов образования. Проектирование содержания образования**

### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Проектирование ожидаемых результатов образования. Проектирование содержания образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Результаты в современном образовании.</p> <p>Фокусировка профессионального образования на результатах.</p> <p>Формирование ожидаемых результатов профессионального образования.</p> <p>Содержание образования по профессии/специальности.</p> <p>Место практик в профессиональной образовательной программе.</p> <p>Проектирование образовательной программы.</p> <p>Актуализация профессиональных образовательных программ.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Проектирование ожидаемых результатов образования. Проектирование содержания образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Существует ли смысловая разница между понятиями "результаты образования" и "учебные достижения"?</p> <p>В каких случаях для построения компетентностной модели выпускника используется только один документ? Какой именно?</p> <p>Почему компетентностную модель выпускника некоторые эксперты называют "совместным социально-педагогическим проектом"?</p> <p>Какие типы программ, реализуемых в системе профессионального образования (обучения) могут быть освоены одновременно (параллельно) и в каких сочетаниях?</p> <p>Какие программы, реализуемые в системе профессионального образования, разрабатываются без опоры на образовательные стандарты? Что, в этом случае, выступает источником требований к результатам реализации программы?</p> <p>ФГОС СПО разрабатываются с участием представителей работодателей. В чем смысл включения представителей работодателей еще и в рабочие группы по разработке ОПОП СПО? Что может выступать в качестве сигнала о необходимости обновления ОПОП СПО по определенной профессии/специальности?</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление	Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные
-------------	---



конспекта	информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Проектирование ожидаемых результатов образования. Проектирование содержания образования» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Проектирование ожидаемых результатов образования. Проектирование содержания образования» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

**Тема: Проектирование условий и средств реализации образовательных программ. Организация образовательного процесса. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Проектирование условий и средств реализации образовательных программ. Организация образовательного процесса. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности» Вопросы для подготовки к устному опросу: Общие требования к условиям реализации профессиональных образовательных программ. Проектирование условий реализации образовательных программ. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса. Локальное образовательное нормотворчество. Типы организации образовательного процесса. Система зачетных единиц. Зачетная единица как мера трудоемкости освоения образовательных программ. Часовые эквиваленты зачетных единиц. Назначение трудоемкости элементам рабочей образовательной программы в академических часах. Модульные учебные планы. Индивидуально-ориентированная организация образовательного процесса. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Проектирование условий и средств реализации образовательных программ. Организация образовательного процесса. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В каких ситуациях преподаватель профессиональной образовательной организации выступает субъектом локального нормотворчества? Охарактеризуйте не менее трех возможных ситуаций различного типа. Сформулируйте набор основных требований к предприятию, которое может быть определено в качестве базы для производственной практики студентов, обучающихся по программам СПО. Как соотносятся понятия "профессиональный модуль программы СПО" и "типовые модули образовательных программ СПО"? Какие функции при индивидуально-ориентированной организации учебного процесса выполняет преподаватель-консультант? Когда и на какой период он назначается студенту? Какая роль при индивидуально-ориентированной организации учебного процесса отводится "Единому учебному календарю"? На какой срок он составляется? Почему для индивидуально-ориентированной организации образовательного процесса характерна более высокая эффективность использования аудиторного фонда? За счет чего? Перечислите основные преимущества индивидуально-ориентированной организации образовательного процесса. Что она дает студентам, преподавателям, образовательной организации? Почему в колледжах по сравнению с вузами возможности составления обучающимися личных учебных расписаний занятий ограничены?

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Проектирование условий и средств реализации образовательных программ. Организация образовательного процесса.
-------	---

	<p>Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Проектирование условий и средств реализации образовательных программ. Организация образовательного процесса. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

**Тема: Образовательный процесс в профессиональной образовательной организации. Субъекты образовательного процесса. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Образовательный процесс в профессиональной образовательной организации. Субъекты образовательного процесса. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Общая характеристика образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.</p> <p>Образовательная деятельность. Учебно-профессиональная (учебно-производственная) деятельность.</p> <p>Модели организации производственной практики.</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса.</p> <p>Субъект педагогического процесса.</p> <p>Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>Типичные возрастные характеристики студентов.</p> <p>Управление учебной мотивацией студентов.</p> <p>Особенности работы с взрослыми обучающимися.</p> <p>Педагогические роли преподавателя. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Образовательный процесс в профессиональной образовательной организации. Субъекты образовательного процесса. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каким образом следует преобразовать формы учебной работы (из предыдущего задания), отнесенные вами к группе "активных", чтобы они стали "интерактивными"?</p> <p>Что включают в себя понятия "теоретическая часть обучения" и "практическая часть обучения"? В какой из следующих ситуаций поставленный вопрос некорректен и почему: а) подготовка специалистов среднего звена; б) подготовка квалифицированных рабочих; в) профессиональное обучение; г) ДПО?</p> <p>Может ли учебная и производственная практика в рамках одной ОПОП проводиться на одной и той же базе? Обоснуйте ответ.</p> <p>"Исследованиями установлено, что педагоги, работающие с "трудными" учащимися, переоценивают мотивационные качества этих учащихся и недооценивают их интеллектуальные возможности". К каким последствиям может привести такая недооценка/переоценка? Как должен перестроить педагог свою работу?</p> <p>Кого из известных вам людей вы могли бы пригласить для проведения нестандартного (по форме и (или) по содержанию) занятия по вашему курсу (дисциплине, модулю, МДК)?</p> <p>Предложите несколько вариантов тем (по одной-две для каждого лица). В чем, по вашему замыслу, будет состоять нестандартность каждого из этих занятий? Как будет реализован принцип активизации обучения? Сможет ли каждая из этих лекций стать событием для студентов, сыграть в их жизни значимую роль?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Образовательный процесс в профессиональной образовательной организации. Субъекты образовательного процесса.
---------------------------	--

	<p>Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Образовательный процесс в профессиональной образовательной организации. Субъекты образовательного процесса. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

**Тема: Современные методы обучения и образовательные технологии в профессиональном образовании. Образовательная среда и средства обучения. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Инклюзивное образование**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Современные методы обучения и образовательные технологии в профессиональном образовании. Образовательная среда и средства обучения. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Инклюзивное образование»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ.</p> <p>Государственная и независимая оценка качества профессионального образования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины.</p> <p>Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Современные методы обучения и образовательные технологии в профессиональном образовании. Образовательная среда и средства обучения. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Инклюзивное образование»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем состоят сходства и различия в трактовке понятия "технология" в производственной сфере и в образовании?</p> <p>Определите, кто может выступать в роли заказчика проектов, которые могли бы выполняться силами учащихся в вашей образовательной организации. На удовлетворение каких социальных потребностей могут работать эти проекты?</p> <p>Чем исследовательский проект отличается от учебного исследования?</p> <p>Каковы функции образовательной среды профессиональной образовательной организации в условиях реализации компетентностного подхода?</p> <p>В каких ситуациях в профессиональной образовательной организации оказываются востребованными локальные образовательные среды "карьерного" типа? Какие задачи могут решаться на основе такого типа сред? Предложите как можно больше различных вариантов ответа.</p> <p>Какие общие (инвариантные) требования к образовательной среде предъявляют действующие ФГОС СПО?</p> <p>Как вы понимаете следующее высказывание: "Инвалидность — не свойство человека, а препятствия, которые возникают у него в обществе"? Какое отношение имеет оно к инклюзивному обучению?</p> <p>В чем состоит положительное значение инклюзивного обучения в системе образования для "обычных" студентов?</p>

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Современные методы обучения и образовательные технологии в профессиональном образовании. Образовательная среда и средства обучения. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Инклюзивное образование» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Современные методы обучения и образовательные технологии в профессиональном образовании. Образовательная среда и средства обучения. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Инклюзивное образование» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

**Тема: Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ. Государственная и независимая оценка качества профессионального образования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем состоят различия в оценке профессиональных и общих компетенций? Как использовать инструменты контроля и оценки для того, чтобы обучающиеся перестали скачивать рефераты из Интернета и выполняли их самостоятельно? Предложите развернутый проект решения этой проблемы. Можно ли рейтинговую систему оценки отнести к формирующему оцениванию? Если нет, то почему? Если да, то при каких условиях? Должна ли отражаться специфика обучения по профессии/специальности в структуре портфолио? Обоснуйте в аше мнение, при необходимости проведите дискуссию. В каких случаях и по каким причинам контроль с применением технических средств уступает в объективности письменному и устному? Какие показатели качества результата профессионального образования используются в вашей образовательной организации? Как обоснован их выбор Насколько эффективен рейтинг как инструмент управления педагогическим коллективом? Какие другие мотивирующие факторы вы бы предложили для включения педагогов в процессе управления качеством образования?

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая	Составьте графологическую структуру по теме «Педагогический контроль и оценка



структура	<p>освоения образовательной программы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
-----------	---

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Существует ли смысловая разница между понятиями "результаты образования" и "учебные достижения"?

В каких случаях для построения компетентностной модели выпускника используется только один документ? Какой именно?

Почему компетентностную модель выпускника некоторые эксперты называют "совместным социально-педагогическим проектом"?

Какие типы программ, реализуемых в системе профессионального образования (обучения) могут быть освоены одновременно (параллельно) и в каких сочетаниях?

Какие программы, реализуемые в системе профессионального образования, разрабатываются без опоры на образовательные стандарты? Что, в этом случае, выступает источником требований к результатам реализации программы?

ФГОС СПО разрабатываются с участием представителей работодателей. В чем смысл включения представителей работодателей еще и в рабочие группы по разработке ОПОП СПО?

Что может выступать в качестве сигнала о необходимости обновления ОПОП СПО по определенной профессии/специальности?

В каких ситуациях преподаватель профессиональной образовательной организации выступает субъектом локального нормотворчества? Охарактеризуйте не менее трех возможных ситуаций различного типа.

Сформулируйте набор основных требований к предприятию, которое может быть определено в качестве базы для производственной практики студентов, обучающихся по программам СПО.

Как соотносятся понятия "профессиональный модуль программы СПО" и " типовые модули образовательных программ СПО"?

Какие функции при индивидуально-ориентированной организации учебного процесса выполняет преподаватель-консультант? Когда и на какой период он назначается студенту?

Какая роль при индивидуально-ориентированной организации учебного процесса отводится "Единому учебному календарю"? На какой срок он составляется?

Почему для индивидуально-ориентированной организации образовательного процесса характерна более высокая эффективность использования аудиторного фонда? За счет чего?

Перечислите основные преимущества индивидуально-ориентированной организации образовательного процесса. Что она дает студентам, преподавателям, образовательной организации?

Почему в колледжах по сравнению с вузами возможности составления обучающимися личных учебных расписаний занятий ограничены?

Каким образом следует преобразовать формы учебной работы (из предыдущего задания), отнесенные вами к группе "активных", чтобы они стали "интерактивными"?

Что включают в себя понятия "теоретическая часть обучения" и "практическая часть обучения"? В какой из следующих ситуаций поставленный вопрос некорректен и почему: а) подготовка специалистов среднего звена; б) подготовка квалифицированных рабочих; в) профессиональное обучение; г) ДПО?

Может ли учебная и производственная практика в рамках одной ОПОП проводиться на одной и той же базе? Обоснуйте ответ.

"Исследованиями установлено, что педагоги, работающие с "трудными" учащимися, переоценивают мотивационные качества этих учащихся и недооценивают их интеллектуальные возможности". К каким последствиям может привести и приводит такая недооценка/ переоценка? Как должен перестроить педагог свою работу?

Кого из известных вам людей вы могли бы пригласить для проведения нестандартного (по форме и (или) по содержанию) занятия по вашему курсу (дисциплине, модулю, МДК)? Предложите несколько вариантов тем (по одной-две для каждого лица). В чем, по вашему замыслу, будет состоять нестандартность каждого из этих занятий? Как будет реализован принцип активизации обучения? Сможет ли каждая из этих лекций стать событием для студентов, сыграть в их жизни значимую роль?

В чем состоят сходства и различия в трактовке понятия "технология" в производственной сфере и в образовании?

Определите, кто может выступать в роли заказчика проектов, которые могли бы выполняться силами учащихся в вашей образовательной организации. На удовлетворение каких социальных потребностей могут работать эти проекты?

Чем исследовательский проект отличается от учебного исследования?

Каковы функции образовательной среды профессиональной образовательной организации в условиях реализации компетентностного подхода?

В каких ситуациях в профессиональной образовательной организации оказываются востребованными локальные образовательные среды "карьерного" типа? Какие задачи могут решаться на основе такого типа

сред? Предложите как можно больше различных вариантов ответа.

Какие общие (инвариантные) требования к образовательной среде предъявляют действующие ФГОС СПО?

Как вы понимаете следующее высказывание: "Инвалидность — не свойство человека, а препятствия, которые возникают у него в обществе"? Какое отношение имеет оно к инклюзивному обучению?

В чем состоит положительное значение инклюзивного обучения в системе образования для "обычных" студентов?

В чем состоят различия в оценке профессиональных и общих компетенций?

Как использовать инструменты контроля и оценки для того, чтобы обучающиеся перестали скачивать рефераты из Интернета и выполняли их самостоятельно? Предложите развернутый проект решения этой проблемы.

Можно ли рейтинговую систему оценки отнести к формирующему оцениванию? Если нет, то почему? Если да, то при каких условиях?

Должна ли отражаться специфика обучения по профессии/специальности в структуре портфолио? Обоснуйте ваше мнение, при необходимости проведите дискуссию.

В каких случаях и по каким причинам контроль с применением технических средств уступает в объективности письменному и устному?

Какие показатели качества результата профессионального образования используются в вашей образовательной организации? Как обоснован их выбор

Насколько эффективен рейтинг как инструмент управления педагогическим коллективом? Какие другие мотивирующие факторы вы бы предложили для включения педагогов в процессе управления качеством образования?

### **Вопросы для устных опросов**

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Результаты в современном образовании.

Фокусировка профессионального образования на результатах.

Формирование ожидаемых результатов профессионального образования.

Содержание образования по профессии/специальности.

Место практик в профессиональной образовательной программе.

Проектирование образовательной программы.

Актуализация профессиональных образовательных программ.

Общие требования к условиям реализации профессиональных образовательных программ.

Проектирование условий реализации образовательных программ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Локальное образовательное нормотворчество.

Типы организации образовательного процесса.

Система зачетных единиц.

Зачетная единица как мера трудоемкости освоения образовательных программ.

Часовые эквиваленты зачетных единиц.

Назначение трудоемкости элементам рабочей образовательной программы в академических часах. Модульные учебные планы.

Индивидуально-ориентированная организация образовательного процесса. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности

Общая характеристика образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.

Образовательная деятельность. Учебно-профессиональная (учебно-производственная) деятельность.

Модели организации производственной практики.

Индивидуализация образовательного процесса.

Субъект педагогического процесса.

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Типичные возрастные характеристики студентов.

Управление учебной мотивацией студентов.

Особенности работы с взрослыми обучающимися.

Педагогические роли преподавателя. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ.

Государственная и независимая оценка качества профессионального образования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Государственная и независимая оценка качества профессионального образования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

### **Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Существует ли смысловая разница между понятиями "результаты образования" и "учебные достижения"?
В каких случаях для построения компетентностной модели выпускника используется только один документ? Какой именно?
Почему компетентностную модель выпускника некоторые эксперты называют "совместным социально-педагогическим проектом"?
Какие типы программ, реализуемых в системе профессионального образования (обучения) могут быть освоены одновременно (параллельно) и в каких сочетаниях?
Какие программы, реализуемые в системе профессионального образования, разрабатываются без опоры на образовательные стандарты? Что, в этом случае, выступает источником требований к результатам реализации программы?
ФГОС СПО разрабатываются с участием представителей работодателей. В чем смысл включения представителей работодателей еще и в рабочие группы по разработке ОПОП СПО?
Что может выступать в качестве сигнала о необходимости обновления ОПОП СПО по определенной профессии/специальности?
В каких ситуациях преподаватель профессиональной образовательной организации выступает субъектом локального нормотворчества? Охарактеризуйте не менее трех возможных ситуаций различного типа.
Сформулируйте набор основных требований к предприятию, которое может быть определено в качестве базы для производственной практики студентов, обучающихся по программам СПО.
Как соотносятся понятия "профессиональный модуль программы СПО" и " типовые модули образовательных программ СПО"?
Какие функции при индивидуально-ориентированной организации учебного процесса выполняет преподаватель-консультант? Когда и на какой период он назначается студенту?
Какая роль при индивидуально-ориентированной организации учебного процесса отводится "Единому учебному календарю"? На какой срок он составляется?
Почему для индивидуально-ориентированной организации образовательного процесса характерна более высокая эффективность использования аудиторного фонда? За счет чего?
Перечислите основные преимущества индивидуально-ориентированной организации образовательного процесса. Что она дает студентам, преподавателям, образовательной организации?
Почему в колледжах по сравнению с вузами возможности составления обучающимися личных учебных расписаний занятий ограничены?
Каким образом следует преобразовать формы учебной работы (из предыдущего задания), отнесенные вами к группе "активных", чтобы они стали "интерактивными"?
Что включают в себя понятия "теоретическая часть обучения" и "практическая часть обучения"? В какой из следующих ситуаций поставленный вопрос некорректен и почему: а) подготовка специалистов среднего звена; б) подготовка квалифицированных рабочих; в) профессиональное обучение; г) ДПО?
Может ли учебная и производственная практика в рамках одной ОПОП проводиться на одной и той же базе? Обоснуйте ответ.
"Исследованиями установлено, что педагоги, работающие с "трудными" учащимися, переоценивают мотивационные качества этих учащихся и недооценивают их интеллектуальные возможности". К каким последствиям может привести и приводит такая недооценка/ переоценка? Как должен перестроить педагог свою работу?
Кого из известных вам людей вы могли бы пригласить для проведения нестандартного (по форме и (или) по содержанию) занятия по вашему курсу (дисциплине, модулю, МДК)? Предложите несколько вариантов тем (по одной-две для каждого лица). В чем, по вашему замыслу, будет состоять нестандартность каждого из этих занятий? Как будет реализован принцип активизации обучения? Сможет ли каждая из этих лекций стать событием для студентов, сыграть в их жизни значимую роль?
В чем состоят сходства и различия в трактовке понятия "технология" в производственной сфере и в образовании?



Определите, кто может выступать в роли заказчика проектов, которые могли бы выполняться силами учащихся в вашей образовательной организации. На удовлетворение каких социальных потребностей могут работать эти проекты?
Чем исследовательский проект отличается от учебного исследования?
Каковы функции образовательной среды профессиональной образовательной организации в условиях реализации компетентностного подхода?
В каких ситуациях в профессиональной образовательной организации оказываются востребованными локальные образовательные среды "карьерного" типа? Какие задачи могут решаться на основе такого типа сред? Предложите как можно больше различных вариантов ответа.
Какие общие (инвариантные) требования к образовательной среде предъявляют действующие ФГОС СПО?
Как вы понимаете следующее высказывание: "Инвалидность – не свойство человека, а препятствия, которые возникают у него в обществе"? Какое отношение имеет оно к инклюзивному обучению?
В чем состоит положительное значение инклюзивного обучения в системе образования для "обычных" студентов?
В чем состоят различия в оценке профессиональных и общих компетенций?
Как использовать инструменты контроля и оценки для того, чтобы обучающиеся перестали скачивать рефераты из Интернета и выполняли их самостоятельно? Предложите развернутый проект решения этой проблемы.
Можно ли рейтинговую систему оценки отнести к формирующему оцениванию? Если нет, то почему? Если да, то при каких условиях?
Должна ли отражаться специфика обучения по профессии/специальности в структуре портфолио? Обоснуйте ваше мнение, при необходимости проведите дискуссию.
В каких случаях и по каким причинам контроль с применением технических средств уступает в объективности письменному и устному?
Какие показатели качества результата профессионального образования используются в вашей образовательной организации? Как обоснован их выбор
Насколько эффективен рейтинг как инструмент управления педагогическим коллективом? Какие другие мотивирующие факторы вы бы предложили для включения педагогов в процессе управления качеством образования?

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине**

### **1. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019



Дополнительная учебная литература:

1. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
4. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

### **Периодические издания**

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espace.net (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### *Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

#### **Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
- 2) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Организационные формы обучения в вузе**

### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Организационные формы обучения в вузе» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Типы лекционных занятий в вузе (по М. Я. Виленскому). Нетрадиционные виды лекций. Некоторые средства, повышающие качество лекции (по Л. Е. Туминой). Оценка качества лекционного занятия (по Т. А. Ильиной).
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Организационные формы обучения в вузе» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие типы лекционных занятий вы знаете? Что такое лекция? Чем отличается лекция-дискуссия от лекции-исследования? Назовите нетрадиционные формы лекций, обоснуйте их использование. Когда рационально проводить лекцию-пресс-конференцию? Какие средства повышают качество лекции? Назовите критерии оценки качества лекционного занятия (по Т. А. Ильиной).

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Организационные формы обучения в вузе» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Организационные формы обучения в вузе» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

**Тема: Типы семинаров в вузовской практике (по В. М. Ковалевой и В. В. Шпалинскому). Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации**

### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Типы семинаров в вузовской практике (по В. М.
--------------	--

устному опросу	Ковалевой и В. В. Шпалинскому). Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации» Вопросы для подготовки к устному опросу: Разновидности семинарских занятий в высшей школе. Особенности проведения. Оценка качества семинарского занятия. Рекомендации по проведению семинарских занятий. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Типы семинаров в вузовской практике (по В. М. Ковалевой и В. В. Шпалинскому). Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие типы семинаров в вузовской практике вам известны? Какова цель семинара? Перечислите этапы семинара. Каковы особенности проведения семинарских занятий в вузе? Опишите метод "мозговой атаки". Какие оценки качества семинарского занятия вы знаете? Опишите их. Назовите рекомендации по проведению семинарского занятия.

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Типы семинаров в вузовской практике (по В. М. Ковалевой и В. В. Шпалинскому). Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Типы семинаров в вузовской практике (по В. М. Ковалевой и В. В. Шпалинскому). Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

### **Тема: Методы и средства обучения**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методы и средства обучения» Вопросы для подготовки к устному опросу: Классификация и содержание методов обучения. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся. Классификация методов обучения по уровню активности учащихся. Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения. Классификация и характеристика средств обучения. Выбор методов и средств обучения.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методы и средства обучения» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое метод обучения? Что называется приемом обучения? Что представляют собой правила обучения? Какие факторы влияют на выбор преподавателем методов и средств обучения при проведении учебного занятия? Какова взаимосвязь между выбором тех либо иных методов и средств обучения и оптимизацией процесса обучения? Каковы сильные стороны словесных методов обучения? В каких ситуациях словесные методы обучения малоэффективны? Когда наиболее эффективно использовать наглядные методы обучения? Какую роль в процессе обучения играют практические методы обучения? Насколько эффективны сочетания различных методов и средств обучения для достижения целей обучения?



### Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Методы и средства обучения» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	--

### Тема: Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов» Вопросы для подготовки к устному опросу: Традиционные формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся в условиях компетентностного подхода. Инновационный подход к контролю знаний, умений и навыков студентов. Оригинальные разработки систем контроля учебных достижений студентов.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Сформулируйте определения понятий «тест», «тестовое задание»; опишите различные подходы к классификации тестов и тестовых заданий; проанализируйте достоинства и недостатки тестовой формы оценивания результатов обучения. Проанализируйте достоинства и недостатки контроля уровня подготовки обучающихся с использованием интернет-технологий. Сформулируйте особенности использования балльно-рейтинговой системы контроля знаний, проанализируйте достоинства и недостатки такой формы оценивания результатов обучения. Сформулируйте особенности использования портфолио как системы оценки знаний студентов, проанализируйте достоинства и недостатки такой формы оценивания результатов обучения. Рассмотрите основные характеристики систем кредитных единиц, используемых в мировой системе образования. Опишите роль средств обучения в активизации и интенсификации познавательных процессов у студентов. Какой способ и вид контроля Вы бы предложили использовать в следующих ситуациях: из всей группы только 10 обучающихся научились решать задачи данного типа, 15 делают ошибки; один обучающийся медленно усваивает материал и нуждается в дополнительных занятиях; используемый метод преподавания не эффективен в данной группе; у коллеги преподавателя группа оказалась сильнее.

#### Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

### Тема: Методы профессионального воспитания студентов

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методы профессионального воспитания студентов» Вопросы для подготовки к устному опросу: Проблема личности в психологии.
-----------------------------	--

	Теории воспитания и формы воспитательного процесса. Методы воспитания. Социализация и профессиональное воспитание в высшей школе.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методы профессионального воспитания студентов» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие три акцента существует в понятии «личность»? Какие три типа субъектов в широком смысле включает понятие «личность»? Охарактеризуйте пять потенциалов личности: познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный и художественный. Какие четыре подструктуры личности представлены в иерархической структуре личности по К. К. Платонову? Что выступает основным условием развития личности? Какая подсистема является ведущей подструктурой личности? От каких факторов зависит процесс профессионального развития будущих специалистов в вузе? Как происходит формирование и развитие социальности? На достижении каких целей должно быть сфокусировано профессиональное воспитание? Какие существуют исходные теоретические предпосылки построения модели профессионального воспитания? Назовите основные задачи профессионального воспитания? На какие принципы опирается целостный воспитательный процесс? Влияет ли профессиональное воспитание на формирование профессиональной компетентности?

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Методы профессионального воспитания студентов» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Методы профессионального воспитания студентов» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

#### **Тема: Предмет, цели и задачи психологии высшей школы. Место «психологии высшей школы» в системе наук**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Предмет, цели и задачи психологии высшей школы. Место «психологии высшей школы» в системе наук» Вопросы для подготовки к устному опросу: Концепция высшего образования в современной России. ФГОС. Психология высшей школы. Предмет психологии высшей школы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Предмет, цели и задачи психологии высшей школы. Место «психологии высшей школы» в системе наук» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что предполагает концепция высшего образования в современной России? Что предусматривают ФГОС? В каком разделе располагается психология высшей школы (высшего образования)? Что является предметом психологии высшей школы? Какова цель изучения дисциплины «Психология высшей школы»? Какие направления можно выделить в структуре педагогической психологии? Приведите примеры педагогических проблем.

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Предмет, цели и задачи психологии
-------	--

	<p>высшей школы. Место «психологии высшей школы» в системе наук»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Предмет, цели и задачи психологии высшей школы. Место «психологии высшей школы» в системе наук»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

**Тема: Функции «психологии высшей школы» как учебной дисциплины. Становление «психологии высшей школы» как дисциплины и перспективы развития**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Функции «психологии высшей школы» как учебной дисциплины. Становление «психологии высшей школы» как дисциплины и перспективы развития»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Образовательно-мировоззренческая функция.</p> <p>Воспитательно-мобилизирующая функция.</p> <p>Жизненно-практическая функция.</p> <p>Профессионально-прикладная функция.</p> <p>Этапы становления Психологии высшей школы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Функции «психологии высшей школы» как учебной дисциплины. Становление «психологии высшей школы» как дисциплины и перспективы развития»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте образовательно-мировоззренческую функцию.</p> <p>Охарактеризуйте воспитательно-мобилизирующую функцию.</p> <p>Охарактеризуйте жизненно-практическую функцию.</p> <p>Охарактеризуйте профессионально-прикладную функцию.</p> <p>С чем связано становление «Психологии высшей школы»?</p> <p>Когда начала формироваться Психология высшей школы?</p> <p>Каким вопросам был посвящен первоначальный этап становления науки?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Функции «психологии высшей школы» как учебной дисциплины. Становление «психологии высшей школы» как дисциплины и перспективы развития»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Функции «психологии высшей школы» как учебной дисциплины. Становление «психологии высшей школы» как дисциплины и перспективы развития»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

**Тема: Особенности развития личности студента. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Особенности развития личности студента. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Взаимосвязь понятий индивид, индивидуальность, личность в процессе социализации студента.</p> <p>Влияние выбора профессии на развитие личности индивида.</p> <p>Необходимость адаптации личности обучающегося и ее последствия. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.</p>
-----------------------------	---

Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Особенности развития личности студента. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Что включает в себя адаптация индивида?          Назовите направления, выделяемые в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиограммой к психике индивида.          Какие виды адаптации выделяют?          Какие три аспекта характеристики личности обучающегося существуют?          Как можно охарактеризовать юность с точки зрения развития личности?          Какие существуют основные черты у индивидов, выбирающие направления «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника»?          Какие основные трудности появляются в процессе адаптации индивида к вузу?</p>
---------------------------------	--

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Особенности развития личности студента. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Особенности развития личности студента. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

**Тема: Типология личности студента**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Типология личности студента»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:          Профессиональное становление личности.          Факторы, влияющие на профессиональное становление личности.          Становление личности по Зееру Э. Ф.          Типы кризисов личности по Зееру Э. Ф.          Кризис профессионального становления. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. .          Реализация общепедагогической функции.          Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.          Осуществление воспитательной деятельности.          Проектирование воспитательных программ.          Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.          Формирование предметно-пространственной среды.          Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.          Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Типология личности студента»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Приведите определение понятия «личность».          Чем различаются понятия индивидуальности и личности?          Какие типологии личности известны в настоящее время?          Опишите, чем характеризуется личность студента.          Перечислите группы, выделяемые в типологии по характеру деятельности и поведению обучающихся в сфере обучения и познания.          На какие группы разделяют обучающихся в типологии по основным принципам деятельности?</p>



	<p>Охарактеризуйте типы личности студентов, выделенных В. Т. Лисовским. Что лежит в основании его типологии?</p> <p>Какое влияние оказывает темперамент личности на процесс обучения студента?</p> <p>Приведите определение понятия «адаптация» с точки зрения физиологии и медицины, педагогики, социологии и психологии.</p> <p>Каковы показатели высокой и низкой вузовской адаптации?</p>
--	---

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Типология личности студента» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Типология личности студента» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

### **Тема: Кризисы профессионального становления. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Кризисы профессионального становления. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Профессиональное становление личности.</p> <p>Факторы, влияющие на профессиональное становление личности.</p> <p>Становление личности по Зееру Э. Ф.</p> <p>Типы кризисов личности по Зееру Э. Ф.</p> <p>Кризис профессионального становления. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Кризисы профессионального становления. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что понимают под профессиональным становлением личности?</p> <p>Какие факторы влияют на профессиональное становление личности?</p> <p>Что представляет собой профессиональное становление личности в модели профессионально-образовательного пространства?</p> <p>Как определяются стадии профессионального становления личности по Зееру Э. Ф.?</p> <p>Приблизительно какой период жизни человека охватывает его Профессиональное становление?</p> <p>Что такое периодизация профессионального становления?</p> <p>Сколько стадий периодизации профессионального становления и какие предложены Климовым Е. А.?</p> <p>Какие типы кризисов личности выделяет Зеер Э. Ф.?</p> <p>Какой тип кризиса лежит в основе кризиса профессионального становления?</p> <p>Что понимается под кризисом профессионального становления?</p> <p>Сколько и какие фазы выделял Л. С. Выготский при анализе возрастных кризисов?</p> <p>Какие выделяют виды нормативных кризисов профессионального становления?</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Кризисы профессионального становления. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Кризисы профессионального становления. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»

Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многoplanовый материал).
--

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Какие типы лекционных занятий вы знаете?

Что такое лекция?

Чем отличается лекция-дискуссия от лекции-исследования?

Назовите нетрадиционные формы лекций, обоснуйте их использование.

Когда рационально проводить лекцию-пресс-конференцию?

Какие средства повышают качество лекции?

Назовите критерии оценки качества лекционного занятия (по Т. А. Ильиной).

Какие типы семинаров в вузовской практике вам известны?

Какова цель семинара?

Перечислите этапы семинара.

Каковы особенности проведения семинарских занятий в вузе?

Опишите метод "мозговой атаки".

Какие оценки качества семинарского занятия вы знаете? Опишите их.

Назовите рекомендации по проведению семинарского занятия.

Что такое метод обучения?

Что называется приемом обучения?

Что представляют собой правила обучения?

Какие факторы влияют на выбор преподавателем методов и средств обучения при проведении учебного занятия?

Какова взаимосвязь между выбором тех либо иных методов и средств обучения и оптимизацией процесса обучения?

Каковы сильные стороны словесных методов обучения?

В каких ситуациях словесные методы обучения малоэффективны?

Когда наиболее эффективно использовать наглядные методы обучения?

Какую роль в процессе обучения играют практические методы обучения?

Насколько эффективны сочетания различных методов и средств обучения для достижения целей обучения?

Сформулируйте определения понятий «тест», «тестовое задание»; опишите различные подходы к классификации тестов и тестовых заданий; проанализировать достоинства и недостатки тестовой формы оценивания результатов обучения.

Проанализируйте достоинства и недостатки контроля уровня подготовки обучающихся с использованием интернет-технологий.

Сформулируйте особенности использования балльно-рейтинговой системы контроля знаний, проанализировать достоинства и недостатки такой формы оценивания результатов обучения.

Сформулируйте особенности использования портфолио как системы оценки знаний студентов, проанализировать достоинства и недостатки такой формы оценивания результатов обучения.

Рассмотрите основные характеристики систем кредитных единиц, используемых в мировой системе образования.

Опишите роль средств обучения в активизации и интенсификации познавательных процессов у студентов.

Какой способ и вид контроля Вы бы предложили использовать в следующих ситуациях: из всей группы только 10 обучающихся научились решать задачи данного типа, 15 делают ошибки; один обучающийся медленно усваивает материал и нуждается в дополнительных занятиях; используемый метод преподавания не эффективен в данной группе; у коллеги преподавателя группа оказалась сильнее.

Какие три акцента существует в понятии «личность»?

Какие три типа субъектов в широком смысле включает понятие «личность»?

Охарактеризуйте пять потенциалов личности: познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный и художественный.

Какие четыре подструктуры личности представлены в иерархической структуре личности по К. К. Платонову?

Что выступает основным условием развития личности?

Какая подсистема является ведущей подструктурой личности?

От каких факторов зависти процесс профессионального развития будущих специалистов в вузе?

Как происходит формирование и развитие социальности?

На достижении каких целей должно быть сфокусировано профессиональное воспитание?

Какие существуют исходные теоретические предпосылки построения модели профессионального воспитания?

Назовите основные задачи профессионального воспитания?

На какие принципы опирается целостный воспитательный процесс?

Влияет ли профессиональное воспитание на формирование профессиональной компетентности?

- Что предполагает концепция высшего образования в современной России?
- Что предусматривают ФГОС?
- В каком разделе располагается психология высшей школы (высшего образования)?
- Что является предметом психологии высшей школы?
- Какова цель изучения дисциплины «Психология высшей школы»?
- Какие направления можно выделить в структуре педагогической психологии?
- Приведите примеры педагогических проблем.
- Охарактеризуйте образовательно-мировоззренческую функцию.
- Охарактеризуйте воспитательно-мобилизирующую функцию.
- Охарактеризуйте жизненно-практическую функцию.
- Охарактеризуйте профессионально-прикладную функцию.
- С чем связано становление «Психологии высшей школы»?
- Когда начала формироваться Психология высшей школы?
- Каким вопросам был посвящен первоначальный этап становления науки?
- Что включает в себя адаптация индивида?
- Назовите направления, выделяемые в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиограммой к психике индивида.
- Какие виды адаптации выделяют?
- Какие три аспекта характеристики личности обучающегося существуют?
- Как можно охарактеризовать юность с точки зрения развития личности?
- Какие существуют основные черты у индивидов, выбирающие направления «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника»?
- Какие основные трудности появляются в процессе адаптации индивида к вузу?
- Приведите определение понятия «личность».
- Чем различаются понятия индивидуальности и личности?
- Какие типологии личности известны в настоящее время?
- Опишите, чем характеризуется личность студента.
- Перечислите группы, выделяемые в типологии по характеру деятельности и поведению обучающихся в сфере обучения и познания.
- На какие группы разделяют обучающихся в типологии по основным принципам деятельности?
- Охарактеризуйте типы личности студентов, выделенных В. Т. Лисовским. Что лежит в основании его типологии?
- Какое влияние оказывает темперамент личности на процесс обучения студента?
- Приведите определение понятия «адаптация» с точки зрения физиологии и медицины, педагогики, социологии и психологии.
- Каковы показатели высокой и низкой вузовской адаптации?
- Что понимают под профессиональным становлением личности?
- Какие факторы влияют на профессиональное становление личности?
- Что представляет собой профессиональное становление личности в модели профессионально-образовательного пространства?
- Как определяются стадии профессионального становления личности по Зееру Э. Ф.?
- Приблизительно какой период жизни человека охватывает его Профессиональное становление?
- Что такое периодизация профессионального становления?
- Сколько стадий периодизации профессионального становления и какие предложены Климовым Е. А.?
- Какие типы кризисов личности выделяет Зеер Э. Ф.?
- Какой тип кризиса лежит в основе кризиса профессионального становления?
- Что понимается под кризисом профессионального становления?
- Сколько и какие фазы выделял Л. С. Выготский при анализе возрастных кризисов?
- Какие выделяют виды нормативных кризисов профессионального становления?

### **Вопросы для устных опросов**

- Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Типы лекционных занятий в вузе (по М. Я. Виленскому).
- Нетрадиционные виды лекций.
- Некоторые средства, повышающие качество лекции (по Л. Е. Туминой).
- Оценка качества лекционного занятия (по Т. А. Ильиной).
- Разновидности семинарских занятий в высшей школе.
- Особенности проведения.
- Оценка качества семинарского занятия.
- Рекомендации по проведению семинарских занятий. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации
- Классификация и содержание методов обучения.
- Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.
- Классификация методов обучения по уровню активности учащихся.
- Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения.
- Классификация и характеристика средств обучения.