

Выбор методов и средств обучения.

Традиционные формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся в условиях компетентностного подхода.

Инновационный подход к контролю знаний, умений и навыков студентов.

Оригинальные разработки систем контроля учебных достижений студентов.

Проблема личности в психологии.

Теории воспитания и формы воспитательного процесса.

Методы воспитания.

Социализация и профессиональное воспитание в высшей школе.

Концепция высшего образования в современной России.

ФГОС.

Психология высшей школы.

Предмет психологии высшей школы.

Образовательно-мировоззренческая функция.

Воспитательно-мобилизирующая функция.

Жизненно-практическая функция.

Профессионально-прикладная функция.

Этапы становления Психологии высшей школы.

Взаимосвязь понятий индивид, индивидуальность, личность в процессе социализации студента.

Влияние выбора профессии на развитие личности индивида.

Необходимость адаптации личности обучающегося и ее последствия. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.

Профессиональное становление личности.

Факторы, влияющие на профессиональное становление личности.

Становление личности по Зееру Э. Ф.

Типы кризисов личности по Зееру Э. Ф.

Кризис профессионального становления. Практика применения теоретических положений дисциплины.

Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Кризис профессионального становления. Практика применения теоретических положений дисциплины.

Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

| |
|---|
| Какие типы лекционных занятий вы знаете? |
| Что такое лекция? |
| Чем отличается лекция-дискуссия от лекции-исследования? |
| Назовите нетрадиционные формы лекций, обоснуйте их использование. |
| Когда рационально проводить лекцию-пресс-конференцию? |
| Какие средства повышают качество лекции? |
| Назовите критерии оценки качества лекционного занятия (по Т. А. Ильиной). |
| Какие типы семинаров в вузовской практике вам известны? |
| Какова цель семинара? |
| Перечислите этапы семинара. |
| Каковы особенности проведения семинарских занятий в вузе? |
| Опишите метод "мозговой атаки". |
| Какие оценки качества семинарского занятия вы знаете? Опишите их. |
| Назовите рекомендации по проведении семинарского занятия. |
| Что такое метод обучения? |

| |
|--|
| Что называется приемом обучения? |
| Что представляют собой правила обучения? |
| Какие факторы влияют на выбор преподавателем методов и средств обучения при проведении учебного занятия? |
| Какова взаимосвязь между выбором тех либо иных методов и средств обучения и оптимизацией процесса обучения? |
| Каковы сильные стороны словесных методов обучения? |
| В каких ситуациях словесные методы обучения малоэффективны? |
| Когда наиболее эффективно использовать наглядные методы обучения? |
| Какую роль в процессе обучения играют практические методы обучения? |
| Насколько эффективны сочетания различных методов и средств обучения для достижения целей обучения? |
| Сформулируйте определения понятий «тест», «тестовое задание»; опишите различные подходы к классификации тестов и тестовых заданий; проанализировать достоинства и недостатки тестовой формы оценивания результатов обучения. |
| Проанализируйте достоинства и недостатки контроля уровня подготовки обучающихся с использованием интернет-технологий. |
| Сформулируйте особенности использования балльно-рейтинговой системы контроля знаний, проанализировать достоинства и недостатки такой формы оценивания результатов обучения. |
| Сформулируйте особенности использования портфолио как системы оценки знаний студентов, проанализировать достоинства и недостатки такой формы оценивания результатов обучения. |
| Рассмотрите основные характеристики систем кредитных единиц, используемых в мировой системе образования. |
| Опишите роль средств обучения в активизации и интенсификации познавательных процессов у студентов. |
| Какой способ и вид контроля Вы бы предложили использовать в следующих ситуациях: из всей группы только 10 обучающихся научились решать задачи данного типа, 15 делают ошибки; один обучающийся медленно усваивает материал и нуждается в дополнительных занятиях; используемый метод преподавания не эффективен в данной группе; у коллеги преподавателя группа оказалась сильнее. |
| Какие три акцента существует в понятии «личность»? |
| Какие три типа субъектов в широком смысле включает понятие «личность»? |
| Охарактеризуйте пять потенциалов личности: познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный и художественный. |
| Какие четыре подструктуры личности представлены в иерархической структуре личности по К. К. Платонову? |
| Что выступает основным условием развития личности? |
| Какая подсистема является ведущей подструктурой личности? |
| От каких факторов зависит процесс профессионального развития будущих специалистов в вузе? |
| Как происходит формирование и развитие социальности? |
| На достижении каких целей должно быть сфокусировано профессиональное воспитание? |
| Какие существуют исходные теоретические предпосылки построения модели профессионального воспитания? |
| Назовите основные задачи профессионального воспитания? |
| На какие принципы опирается целостный воспитательный процесс? |
| Влияет ли профессиональное воспитание на формирование профессиональной компетентности? |
| Что предполагает концепция высшего образования в современной России? |
| Что предусматривают ФГОС? |
| В каком разделе располагается психология высшей школы (высшего образования)? |
| Что является предметом психологии высшей школы? |
| Какова цель изучения дисциплины «Психология высшей школы»? |
| Какие направления можно выделить в структуре педагогической психологии? |
| Приведите примеры педагогических проблем. |
| Охарактеризуйте образовательно-мировоззренческую функцию. |

| |
|--|
| Охарактеризуйте воспитательно-мобилизирующую функцию. |
| Охарактеризуйте жизненно-практическую функцию. |
| Охарактеризуйте профессионально-прикладную функцию. |
| С чем связано становление «Психологии высшей школы»? |
| Когда начала формироваться Психология высшей школы? |
| Каким вопросам был посвящен первоначальный этап становления науки? |
| Что включает в себя адаптация индивида? |
| Назовите направления, выделяемые в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиограммой к психике индивида. |
| Какие виды адаптации выделяют? |
| Какие три аспекта характеристики личности обучающегося существуют? |
| Как можно охарактеризовать юность с точки зрения развития личности? |
| Какие существуют основные черты у индивидов, выбирающие направления «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника»? |
| Какие основные трудности появляются в процессе адаптации индивида к вузу? |
| Приведите определение понятия «личность». |
| Чем различаются понятия индивидуальности и личности? |
| Какие типологии личности известны в настоящее время? |
| Опишите, чем характеризуется личность студента. |
| Перечислите группы, выделяемые в типологии по характеру деятельности и поведению обучающихся в сфере обучения и познания. |
| На какие группы разделяют обучающихся в типологии по основным принципам деятельности? |
| Охарактеризуйте типы личности студентов, выделенных В. Т. Лисовским. Что лежит в основании его типологии? |
| Какое влияние оказывает темперамент личности на процесс обучения студента? |
| Приведите определение понятия «адаптация» с точки зрения физиологии и медицины, педагогики, социологии и психологии. |
| Каковы показатели высокой и низкой вузовской адаптации? |
| Что понимают под профессиональным становлением личности? |
| Какие факторы влияют на профессиональное становление личности? |
| Что представляет собой профессиональное становление личности в модели профессионально-образовательного пространства? |
| Как определяются стадии профессионального становления личности по Зееру Э. Ф.? |
| Приблизительно какой период жизни человека охватывает его Профессиональное становление? |
| Что такое периодизация профессионального становления? |
| Сколько стадий периодизации профессионального становления и какие предложены Климовым Е. А.? |
| Какие типы кризисов личности выделяет Зеер Э. Ф.? |
| Какой тип кризиса лежит в основе кризиса профессионального становления? |
| Что понимается под кризисом профессионального становления? |
| Сколько и какие фазы выделял Л. С. Выготский при анализе возрастных кризисов? |
| Какие выделяют виды нормативных кризисов профессионального становления? |

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
2. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
3. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
4. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
 Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
 Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
 РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
 Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
 Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
 ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
 Известия (<https://iz.ru/>)
 РБК (<https://www.rbc.ru/>)
 RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
 Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
 Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
 Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
 Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
- 2) УК-1.2 Разрабатывает в вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен, Курсовая работа

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные понятия социальной психологии образования

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные понятия социальной психологии образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Социальная психология как отрасль психологической науки.</p> <p>Содержание понятия образование.</p> <p>Цели, задачи и принципы образования.</p> <p>Система образования в России.</p> <p>Социальная психология образования как новое направление научного знания.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные понятия социальной психологии образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что понимается под социальной психологией?</p> <p>Проанализируйте цели и задачи образования, обозначенные в Национальной доктрине образования в РФ, выделите социально-психологический контекст их реализации.</p> <p>На основе личного опыта выделите основные социально-психологические проблемы «образования» на современном этапе развития российского общества.</p> |

Вспомните свои студенческие годы и попытайтесь выделить социально-психологические проблемы этого периода.
 Подберите пословицы и поговорки, относящиеся к процессу образования, соотнесите их с целями и принципами современного образования.
 Используя знания педагогики и педагогической психологии, охарактеризуйте научно-практический вклад А. С. Макаренко в становление социальной психологии образования.
 Что включает в себя система образования в России?

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------------|---|
| Составление конспекта | Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные понятия социальной психологии образования» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно. |
| Графологическая структура | Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные понятия социальной психологии образования» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности). |

**Тема: Общение как коммуникация. Интерактивная сторона общения (общение как взаимодействие).
 Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации**

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Общение как коммуникация. Интерактивная сторона общения (общение как взаимодействие). Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации» Вопросы для подготовки к устному опросу: Невербальная коммуникация. Вербальная коммуникация. Коммуникативная компетентность. Каналы коммуникации. Влияние в условиях межличностного взаимодействия. Трансактный анализ. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Общение как коммуникация. Интерактивная сторона общения (общение как взаимодействие). Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Объясните с точки зрения психологии общения следующее высказывание: «Нет ничего только внутри... поскольку все, что внутри, — снаружи». (И. Гете) В каких ситуациях невербальный канал общения является единственно возможным способом передачи информации? Приведите примеры изменений позиций учителя (преподавателя) как коммуникатора и реципиента. Приведите примеры проявления педагогического общения в соответствии с выделенными Э. Холлом зональными пространствами общения. Какие функции невербального общения выделяет В.А. Лабунская? Что такое кинесика? |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|------------------------------|---|
| Сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Общение как коммуникация. Интерактивная сторона общения (общение как взаимодействие). Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и |
|------------------------------|---|

| | |
|-------|--|
| | разделы разных тем (многоплановый материал). |
| Схема | Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Общение как коммуникация. Интерактивная сторона общения (общение как взаимодействие). Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д. |

**Тема: Перцептивная сторона общения (общение как восприятие и познание людьми друг друга).
Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся**

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Перцептивная сторона общения (общение как восприятие и познание людьми друг друга). Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся» Вопросы для подготовки к устному опросу: Социальная перцепция. Функции социальной перцепции. Психологические эффекты восприятия. Подходы к определению педагогического общения. Стили педагогического общения. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Перцептивная сторона общения (общение как восприятие и познание людьми друг друга). Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Вспомните пословицы и поговорки, которые отражают социальную перцепцию. (По одежке встречают, по уму провожают.) Опишите механизмы социальной перцепции, которые проявляются в педагогической деятельности, в процессе взаимодействия учителя с учениками? Сравните идентификацию и эмпатию, выделите общее и различное. Выделите положительные и отрицательные стороны «эффекта ореола» в педагогической деятельности. Сравните проявления «эффекта ореола» и «эффекта новизны». Сравните различные определения педагогического общения, попытайтесь сформулировать свое определение. Подберите «педагогическое кредо» (девиз) для каждого из стилей педагогического общения по В. А. Кан-Калику. |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------|--|
| Глоссарий | Составьте глоссарий по теме «Перцептивная сторона общения (общение как восприятие и познание людьми друг друга). Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов. |
|-----------|--|

Тема: Методы социально-психологического исследования. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методы социально-психологического исследования. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Специфика социально-психологических исследований. Классификация групп методов. Разновидности стандартизованного метода. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методы социально-психологического исследования. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: |

| | |
|--|---|
| | <p>Как характеризуется специфика социально-психологических исследований?</p> <p>Что представляет собой эмпирический уровень?</p> <p>Что представляет собой теоретический уровень?</p> <p>Что представляет собой методологический уровень?</p> <p>Что представляет собой метод наблюдения?</p> <p>Охарактеризуйте стандартизованную и нестандартизированную техники?</p> |
|--|---|

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|------------------------------|---|
| Составление конспекта | <p>Составьте конспект по теме «Методы социально-психологического исследования. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p> |
| Сводная (обобщающая) таблица | <p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Методы социально-психологического исследования. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p> |

Тема: Образовательная среда и ее типологизация. Общая характеристика социально-психологических параметров малых групп

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Образовательная среда и ее типологизация. Общая характеристика социально-психологических параметров малых групп»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Теория групповой социализации Д. Ливайна и Р. Морленда.</p> <p>Группа сверстников как институт социализации.</p> <p>Психологическое развитие детской группы.</p> <p>Организационные характеристики педагогического коллектива.</p> <p>Социально-психологический климат в педагогическом коллективе. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Образовательная среда и ее типологизация. Общая характеристика социально-психологических параметров малых групп»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Сравните образовательную среду школьного и вузовского обучения. В чем заключаются преимущества и недостатки образовательной среды для каждого уровня обучения?</p> <p>Приведите несколько примеров педагогических проблемных ситуаций, для решения которых педагогу необходимо владеть знаниями механизмов групповой динамики.</p> <p>Можно ли, по Вашему мнению, управлять процессом группового развития?</p> <p>Какие выделяют основные характеристики образовательной среды?</p> <p>Перечислите модели образовательной среды.</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------|--|
| Глоссарий | <p>Составьте глоссарий по теме «Образовательная среда и ее типологизация. Общая характеристика социально-психологических параметров малых групп»</p> |
|-----------|--|

| | |
|---------------------|--|
| | Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов. |
| Информационный блок | Составьте информационный блок по теме «Образовательная среда и ее типологизация. Общая характеристика социально-психологических параметров малых групп» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы. |

Тема: Социализация личности в малой группе. Социально-психологические параметры педагогического коллектива. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социализация личности в малой группе. Социально-психологические параметры педагогического коллектива. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Теория групповой социализации Д. Ливайна и Р. Морленда. Группа сверстников как институт социализации. Психологическое развитие детской группы. Организационные характеристики педагогического коллектива. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социализация личности в малой группе. Социально-психологические параметры педагогического коллектива. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Назовите отличительные признаки детских групп. Перечислите организационные характеристики педагогического коллектива. Сформулируйте ключевые различия детского и педагогического коллективов. Что означает понятие «групповая социализация»? Что понимается под ученическим коллективом? Чем обусловлена формальная структура коллектива? |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------------|---|
| Схема | Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Социализация личности в малой группе. Социально-психологические параметры педагогического коллектива. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д. |
| Графологическая структура | Составьте графологическую структуру по теме «Социализация личности в малой группе. Социально-психологические параметры педагогического коллектива. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности). |

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Что понимается под социальной психологией?

Проанализируйте цели и задачи образования, обозначенные в Национальной доктрине образования в РФ, выделите социально-психологический контекст их реализации.

На основе личного опыта выделите основные социально-психологические проблемы «образования» на современном этапе развития российского общества.

Вспомните свои студенческие годы и попытайтесь выделить социально-психологические проблемы этого периода.

Подберите пословицы и поговорки, относящиеся к процессу образования, соотнесите их с целями и принципами современного образования.

Используя знания педагогики и педагогической психологии, охарактеризуйте научно-практический вклад А. С. Макаренко в становление социальной психологии образования.

Что включает в себя система образования в России?

Объясните с точки зрения психологии общения следующее высказывание: «Нет ничего только внутри... поскольку все, что внутри, — снаружи». (И. Гете)

В каких ситуациях невербальный канал общения является единственно возможным способом передачи информации?

Приведите примеры изменений позиций учителя (преподавателя) как коммуникатора и реципиента.

Приведите примеры проявления педагогического общения в соответствии с выделенными Э. Холлом зональными пространствами общения.

Какие функции невербального общения выделяет В. А. Лабунская?

Что такое кинесика?

Вспомните пословицы и поговорки, которые отражают социальную перцепцию. (По одежке встречают, по уму провожают.)

Опишите механизмы социальной перцепции, которые проявляются в педагогической деятельности, в процессе взаимодействия учителя с учениками?

Сравните идентификацию и эмпатию, выделите общее и различное.

Выделите положительные и отрицательные стороны «эффекта ореола» в педагогической деятельности. Сравните проявления «эффекта ореола» и «эффекта новизны».

Сравните различные определения педагогического общения, попытайтесь сформулировать свое определение.

Подберите «педагогическое кредо» (девиз) для каждого из стилей педагогического общения по В. А. Кан-Калику.

Как характеризуется специфика социально-психологических исследований?

Что представляет собой эмпирический уровень?

Что представляет собой теоретический уровень?

Что представляет собой методологический уровень?

Что представляет собой метод наблюдения?

Охарактеризуйте стандартизованную и нестандартизованную техники?

Сравните образовательную среду школьного и вузовского обучения. В чем заключаются преимущества и недостатки образовательной среды для каждого уровня обучения?

Приведите несколько примеров педагогических проблемных ситуаций, для решения которых педагогу необходимо владеть знаниями механизмов групповой динамики.

Можно ли, по Вашему мнению, управлять процессом группового развития?

Какие выделяют основные характеристики образовательной среды?

Перечислите модели образовательной среды.

Назовите отличительные признаки детских групп.

Перечислите организационные характеристики педагогического коллектива.

Сформулируйте ключевые различия детского и педагогического коллективов.

Что означает понятие «групповая социализация»?

Что понимается под ученическим коллективом?

Чем обусловлена формальная структура коллектива?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Социальная психология как отрасль психологической науки.

Содержание понятия образование.

Цели, задачи и принципы образования.

Система образования в России.

Социальная психология образования как новое направление научного знания.

Невербальная коммуникация.

Вербальная коммуникация.

Коммуникативная компетентность.

Каналы коммуникации.

Влияние в условиях межличностного взаимодействия.

Трансактный анализ. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации

Социальная перцепция.

Функции социальной перцепции.

Психологические эффекты восприятия.

Подходы к определению педагогического общения.

Стили педагогического общения.

Специфика социально-психологических исследований.
 Классификация групп методов.
 Разновидности стандартизированного метода. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.
 Теория групповой социализации Д. Ливайна и Р. Морленда.
 Группа сверстников как институт социализации.
 Психологическое развитие детской группы.
 Организационные характеристики педагогического коллектива.
 Социально-психологический климат в педагогическом коллективе. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.
 Осуществление воспитательной деятельности.
 Проектирование воспитательных программ.
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
 Формирование предметно-пространственной среды.
 Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Социально-психологический климат в педагогическом коллективе. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

| |
|---|
| Что понимается под социальной психологией? |
| Проанализируйте цели и задачи образования, обозначенные в Национальной доктрине образования в РФ, выделите социально-психологический контекст их реализации. |
| На основе личного опыта выделите основные социально-психологические проблемы «образования» на современном этапе развития российского общества. |
| Вспомните свои студенческие годы и попытайтесь выделить социально-психологические проблемы этого периода. |
| Подберите пословицы и поговорки, относящиеся к процессу образования, соотнесите их с целями и принципами современного образования. |
| Используя знания педагогики и педагогической психологии, охарактеризуйте научно-практический вклад А. С. Макаренко в становление социальной психологии образования. |
| Что включает в себя система образования в России? |
| Объясните с точки зрения психологии общения следующее высказывание: «Нет ничего только внутри... поскольку все, что внутри, — снаружи». (И. Гете) |
| В каких ситуациях невербальный канал общения является единственно возможным способом передачи информации? |
| Приведите примеры изменений позиций учителя (преподавателя) как коммуникатора и реципиента. |
| Приведите примеры проявления педагогического общения в соответствии с выделенными Э. Холлом зональными пространствами общения. |
| Какие функции невербального общения выделяет В.А. Лабунская? |
| Что такое кинесика? |
| Вспомните пословицы и поговорки, которые отражают социальную перцепцию. (По одежке встречают, по уму провожают.) |
| Опишите механизмы социальной перцепции, которые проявляются в педагогической деятельности, в процессе взаимодействия учителя с учениками? |
| Сравните идентификацию и эмпатию, выделите общее и различное. |
| Выделите положительные и отрицательные стороны «эффекта ореола» в педагогической деятельности. Сравните проявления «эффекта ореола» и «эффекта новизны». |
| Сравните различные определения педагогического общения, попытайтесь сформулировать свое определение. |
| Подберите «педагогическое кредо» (девиз) для каждого из стилей педагогического общения по В. А. Кан- |

| |
|--|
| Калику. |
| Как характеризуется специфика социально-психологических исследований? |
| Что представляет собой эмпирический уровень? |
| Что представляет собой теоретический уровень? |
| Что представляет собой методологический уровень? |
| Что представляет собой метод наблюдения? |
| Охарактеризуйте стандартизованную и нестандартизованную техники? |
| Сравните образовательную среду школьного и вузовского обучения. В чем заключаются преимущества и недостатки образовательной среды для каждого уровня обучения? |
| Приведите несколько примеров педагогических проблемных ситуаций, для решения которых педагогу необходимо владеть знаниями механизмов групповой динамики. |
| Можно ли, по Вашему мнению, управлять процессом группового развития? |
| Какие выделяют основные характеристики образовательной среды? |
| Перечислите модели образовательной среды. |
| Назовите отличительные признаки детских групп. |
| Перечислите организационные характеристики педагогического коллектива. |
| Сформулируйте ключевые различия детского и педагогического коллективов. |
| Что означает понятие «групповая социализация»? |
| Что понимается под ученическим коллективом? |
| Чем обусловлена формальная структура коллектива? |

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Тюков, А. А. Психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Тюков, А. А. Психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
- 2) УК-1.2 Разрабатывает в вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Междисциплинарный подход к изучению профессионального здоровья учителя

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Междисциплинарный подход к изучению профессионального здоровья учителя» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Философские модели здоровья. Медицинские аспекты здоровья. Социальные ценности и здоровье человека. Психологические аспекты здоровья. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Междисциплинарный подход к изучению профессионального здоровья учителя» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие существуют основные подходы в определении здоровья и нормы? Что изучает философия? Что представляет собой здоровье в философском аспекте? Каким образом должна строиться философия обучения здоровью? Охарактеризуйте центральную проблему современной медицины. Что представляет собой норма? Что представляет собой патология? |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------------|---|
| Схема | Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Междисциплинарный подход к изучению профессионального здоровья учителя» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д. |
| Графологическая структура | Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Междисциплинарный подход к изучению профессионального здоровья учителя» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности). |

Тема: Концепция профессионального здоровья учителя. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|-----------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Концепция профессионального здоровья учителя. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации» |
|-----------------------------|---|

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Интегральные характеристики личности как факторы профессионального развития и сохранения здоровья учителя.</p> <p>Повышение уровня самосознания как фундаментальное психологическое условие профессионального развития и сохранения здоровья учителя.</p> <p>Внутриличностные противоречия как движущие силы профессионального развития учителя. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Концепция профессионального здоровья учителя. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что представляет собой закон периодической смены настроений в обществе по отношению к образованию?</p> <p>Охарактеризуйте стадию оптимизма.</p> <p>Охарактеризуйте стадию разочарования.</p> <p>Что представляют собой виды заключения о результативности действия?</p> <p>Что представляет собой психическое здоровье?</p> <p>В чем заключается цель психологической работы с педагогом?</p> <p>Как определяется профессиональное здоровье учителя?</p> <p>Что представляет собой категория здоровья?</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------------------|---|
| Составление конспекта | <p>Составьте конспект по теме «Концепция профессионального здоровья учителя. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p> |
| Глоссарий | <p>Составьте глоссарий по теме «Концепция профессионального здоровья учителя. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p> |

Тема: Модели труда учителя

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Модели труда учителя»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Развитие – творчество – смысл жизни – здоровье.</p> <p>Адаптация – профессиональные деформации личности – утрата здоровья.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Модели труда учителя»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем заключена проблема самопознания?</p> <p>Охарактеризуйте модель адаптивного поведения.</p> <p>Что представляет собой социальная адаптация?</p> <p>Что представляет собой личностная адаптация?</p> <p>Охарактеризуйте модель профессионального развития.</p> <p>Когда может возникнуть неустойчивость самопознания?</p> <p>Что представляет собой «Эмпирическое Я»?</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-------------|--|
| Схема | <p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Модели труда учителя»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p> |
| Составление | <p>Составьте конспект по теме «Модели труда учителя»</p> |

| | |
|-----------|--|
| конспекта | Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно. |
|-----------|--|

Тема: Комплексная программа восстановления психического и физического здоровья педагогов. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Комплексная программа восстановления психического и физического здоровья педагогов. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Физкультурно-оздоровительный комплекс. Психоэмоциональный комплекс. Саморегуляция движений. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Комплексная программа восстановления психического и физического здоровья педагогов. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что представляет собой восстановление здоровья учителя? Охарактеризуйте части комфортной программы восстановления здоровья педагога. Что представляет собой реабилитация? Каким образом следует рассматривать реабилитацию? Что является главной задачей медицинской реабилитации? Какова цель реабилитации? Что представляет собой физическая реабилитация? Охарактеризуйте принципы физической реабилитации. |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------------|--|
| Графологическая структура | Составьте графологическую структуру по теме «Комплексная программа восстановления психического и физического здоровья педагогов. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности). |
| Информационный блок | Составьте информационный блок по теме «Комплексная программа восстановления психического и физического здоровья педагогов. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы. |

Тема: Психолого-профилактические тренинги укрепления и сохранения профессионального здоровья педагогов

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|-----------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психолого-профилактические тренинги укрепления и сохранения профессионального здоровья педагогов» Вопросы для подготовки к устному опросу: Методическая программа определения уровня профессионального здоровья педагогов. Экспериментальная проверка эффективности «комплексной программы восстановления психического и физического здоровья педагогов». Экспериментальная проверка эффективности тренинговой работы с учителями. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление воспитательной деятельности. |
|-----------------------------|--|

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психолого-профилактические тренинги укрепления и сохранения профессионального здоровья педагогов»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы задачи тренинга «Культура здоровья».</p> <p>Какие этапы включает в себя тренинг «Культура здоровья»?</p> <p>Охарактеризуйте игру «Снежный ком».</p> <p>Для чего предназначено упражнение «Тройки»?</p> <p>Для чего предназначены релаксационные дыхательные упражнения?</p> <p>Приведите примеры тибетской гимнастики.</p> <p>Какова цель тренинга «Сохранение профессионального здоровья учителя»?</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|------------------------------|--|
| Информационный блок | <p>Составьте информационный блок по теме «Психолого-профилактические тренинги укрепления и сохранения профессионального здоровья педагогов»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p> |
| Сводная (обобщающая) таблица | <p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Психолого-профилактические тренинги укрепления и сохранения профессионального здоровья педагогов»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p> |

Тема: Экспериментальная проверка эффективности комплексной оздоровительной работы с учителями. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Экспериментальная проверка эффективности комплексной оздоровительной работы с учителями. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Методическая программа определения уровня профессионального здоровья педагогов.</p> <p>Экспериментальная проверка эффективности «комплексной программы восстановления психического и физического здоровья педагогов».</p> <p>Экспериментальная проверка эффективности тренинговой работы с учителями. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Экспериментальная проверка эффективности комплексной оздоровительной работы с учителями. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте методику «Исследования личности с помощью модифицированной формы В опросника FPI».</p> <p>Охарактеризуйте методику экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса.</p> <p>Охарактеризуйте методику самооценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч. Д. Спилберга.</p> <p>Охарактеризуйте методику диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко.</p> <p>Назовите симптомы выгорания.</p> <p>Что представляет собой индекс жизненной удовлетворенности?</p> <p>Что является целью констатирующего этапа до тренингов?</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------------|--|
| Составление конспекта | Составьте конспект по теме «Экспериментальная проверка эффективности комплексной оздоровительной работы с учителями. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно. |
| Графологическая структура | Составьте графологическую структуру по теме «Экспериментальная проверка эффективности комплексной оздоровительной работы с учителями. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности). |

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Какие существуют основные подходы в определении здоровья и нормы?
Что изучает философия?
Что представляет собой здоровье в философском аспекте?
Каким образом должна строиться философия обучения здоровью?
Охарактеризуйте центральную проблему современной медицины.
Что представляет собой норма?
Что представляет собой патология?
Что представляет собой закон периодической смены настроений в обществе по отношению к образованию?
Охарактеризуйте стадию оптимизма.
Охарактеризуйте стадию разочарования.
Что представляют собой виды заключения о результативности действия?
Что представляет собой психическое здоровье?
В чем заключается цель психологической работы с педагогом?
Как определяется профессиональное здоровье учителя?
Что представляет собой категория здоровья?
В чем заключена проблема самопознания?
Охарактеризуйте модель адаптивного поведения.
Что представляет собой социальная адаптация?
Что представляет собой личностная адаптация?
Охарактеризуйте модель профессионального развития.
Когда может возникнуть неустойчивость самопознания?
Что представляет собой «Эмпирическое Я»?
Что представляет собой восстановление здоровья учителя?
Охарактеризуйте части комфортной программы восстановления здоровья педагога.
Что представляет собой реабилитация?
Каким образом следует рассматривать реабилитацию?
Что является главной задачей медицинской реабилитации?
Какова цель реабилитации?
Что представляет собой физическая реабилитация?
Охарактеризуйте принципы физической реабилитации.
Каковы задачи тренинга «Культура здоровья».
Какие этапы включает в себя тренинг «Культура здоровья»?
Охарактеризуйте игру «Снежный ком».
Для чего предназначено упражнение «Тройки»?
Для чего предназначены релаксационные дыхательные упражнения?
Приведите примеры тибетской гимнастики.
Какова цель тренинга «Сохранение профессионального здоровья учителя»?
Охарактеризуйте методику «Исследования личности с помощью модифицированной формы В опросника FPI».
Охарактеризуйте методику экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса.
Охарактеризуйте методику самооценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч. Д. Спилберга.
Охарактеризуйте методику диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко.
Назовите симптомы выгорания.

Что представляет собой индекс жизненной удовлетворенности?

Что является целью констатирующего этапа до тренингов?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Философские модели здоровья.

Медицинские аспекты здоровья.

Социальные ценности и здоровье человека.

Психологические аспекты здоровья.

Интегральные характеристики личности как факторы профессионального развития и сохранения здоровья учителя.

Повышение уровня самосознания как фундаментальное психологическое условие профессионального развития и сохранения здоровья учителя.

Внутриличностные противоречия как движущие силы профессионального развития учителя. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации

Развитие – творчество – смысл жизни – здоровье.

Адаптация – профессиональные деформации личности – утрата здоровья.

Физкультурно-оздоровительный комплекс.

Психоэмоциональный комплекс.

Саморегуляция движений. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.

Методическая программа определения уровня профессионального здоровья педагогов.

Экспериментальная проверка эффективности «комплексной программы восстановления психического и физического здоровья педагогов».

Экспериментальная проверка эффективности тренинговой работы с учителями. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Экспериментальная проверка эффективности тренинговой работы с учителями. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

| |
|--|
| Какие существуют основные подходы в определении здоровья и нормы? |
| Что изучает философия? |
| Что представляет собой здоровье в философском аспекте? |
| Каким образом должна строиться философия обучения здоровью? |
| Охарактеризуйте центральную проблему современной медицины. |
| Что представляет собой норма? |
| Что представляет собой патология? |
| Что представляет собой закон периодической смены настроений в обществе по отношению к образованию? |
| Охарактеризуйте стадию оптимизма. |
| Охарактеризуйте стадию разочарования. |
| Что представляют собой виды заключения о результативности действия? |
| Что представляет собой психическое здоровье? |
| В чем заключается цель психологической работы с педагогом? |
| Как определяется профессиональное здоровье учителя? |
| Что представляет собой категория здоровья? |

| |
|--|
| В чем заключена проблема самопознания? |
| Охарактеризуйте модель адаптивного поведения. |
| Что представляет собой социальная адаптация? |
| Что представляет собой личностная адаптация? |
| Охарактеризуйте модель профессионального развития. |
| Когда может возникнуть неустойчивость самопознания? |
| Что представляет собой «Эмпирическое Я»? |
| Что представляет собой восстановление здоровья учителя? |
| Охарактеризуйте части комфортной программы восстановления здоровья педагога. |
| Что представляет собой реабилитация? |
| Каким образом следует рассматривать реабилитацию? |
| Что является главной задачей медицинской реабилитации? |
| Какова цель реабилитации? |
| Что представляет собой физическая реабилитация? |
| Охарактеризуйте принципы физической реабилитации. |
| Каковы задачи тренинга «Культура здоровья». |
| Какие этапы включает в себя тренинг «Культура здоровья»? |
| Охарактеризуйте игру «Снежный ком». |
| Для чего предназначено упражнение «Тройки»? |
| Для чего предназначены релаксационные дыхательные упражнения? |
| Приведите примеры тибетской гимнастики. |
| Какова цель тренинга «Сохранение профессионального здоровья учителя»? |
| Охарактеризуйте методику «Исследования личности с помощью модифицированной формы В опросника FPI». |
| Охарактеризуйте методику экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса. |
| Охарактеризуйте методику самооценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч. Д. Спилберга. |
| Охарактеризуйте методику диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко. |
| Назовите симптомы выгорания. |
| Что представляет собой индекс жизненной удовлетворенности? |
| Что является целью констатирующего этапа до тренингов? |

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Митина, Л. М. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021

3. Печеркина, А. А. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / А. А. Печеркина, М. Г. Сняжкова, Н. И. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Митина, Л. М. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021

3. Печеркина, А. А. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / А. А. Печеркина, М. Г. Синякова, Н. И. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2) УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Постановка проблемы карьеры в психологии. Анализ понятия «карьера». Типология карьеры

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Постановка проблемы карьеры в психологии. Анализ понятия «карьера». Типология карьеры» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Постановка проблемы карьеры. Структурирование карьеры. Доклад ВСГ. Карьерная проблематика. Карьера. Субъективный аспект карьеры. Стабильная карьера. Обычная карьера. Нестабильная карьера. Карьера с множествами проб. Вертикальное направление, горизонтальное направление и центростремительное направление. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Постановка проблемы карьеры в психологии. Анализ понятия «карьера». Типология карьеры» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что представляет собой структурирование карьеры? Какое исследование было проведено в 2017 году? Почему в настоящее время любовь к профессии отходит назад? Что означает понятие «карьера»? Чем определяется субъективный аспект карьеры? Чем стабильная карьера отличается от карьеры с множествами проб? Охарактеризуйте вертикальное направление, горизонтальное направление и центростремительное направление. |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------------------|---|
| Составление конспекта | Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте |
|-----------------------|---|

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>дисциплины. Постановка проблемы карьеры в психологии. Анализ понятия «карьера». Типология карьеры»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p> |
| Сводная (обобщающая) таблица | <p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Постановка проблемы карьеры в психологии. Анализ понятия «карьера». Типология карьеры»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p> |

Тема: Стадии карьеры. Вертикальная и горизонтальная карьера. Карьера как подтверждение социальной и профессиональной идентичности. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Стадии карьеры. Вертикальная и горизонтальная карьера. Карьера как подтверждение социальной и профессиональной идентичности. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Первая стадия карьеры. Вторая стадия карьеры. Третья стадия карьеры. Вертикальная карьера. Горизонтальная карьера. Структурная композиция работы. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Стадии карьеры. Вертикальная и горизонтальная карьера. Карьера как подтверждение социальной и профессиональной идентичности. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте первую стадию карьеры. Охарактеризуйте вторую стадию карьеры. Охарактеризуйте третью стадию карьеры. Назовите задачи работника на пробной стадии. Охарактеризуйте вертикальную карьеру. Охарактеризуйте горизонтальную карьеру. Охарактеризуйте структурную композицию работы.</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------|--|
| Глоссарий | <p>Составьте глоссарий по теме «Стадии карьеры. Вертикальная и горизонтальная карьера. Карьера как подтверждение социальной и профессиональной идентичности. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p> |
| Информационный блок | <p>Составьте информационный блок по теме «Стадии карьеры. Вертикальная и горизонтальная карьера. Карьера как подтверждение социальной и профессиональной идентичности. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p> |

Тема: Профессионализация как контекст карьерного роста. Траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Профессионализация как контекст карьерного роста. Траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Человек и профессия в современном мире. Карьерный рост и профессиональное самоопределение и самосознание. Образ-план и карьерные ориентации. Сознательное и бессознательное в выборе профессионального пути. Карьерные перспективы: влияние социальных условий, личностных особенностей и карьерных ориентаций. Траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Профессионализация как контекст карьерного роста. Траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что предполагает профессиональная деятельность? Какие критерии используют для определения профессии? С чем связано решение проблемы профессионализации? Какие факторы выделяет С. А. Боровикова? С чем связано самоопределение (по мнению Н. Р. Гинзбурга)? Назовите тенденции в динамике представлений. Что затрагивают отрицательные последствия неправильно выбранной профессии?</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------------|---|
| Схема | <p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Профессионализация как контекст карьерного роста. Траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p> |
| Графологическая структура | <p>Составьте графологическую структуру по теме «Профессионализация как контекст карьерного роста. Траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p> |

Тема: Соотношение эффективности труда и карьеры

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|-----------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Соотношение эффективности труда и карьеры»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Исследования реального сознания: вера в справедливый мир как основа трудовой активности человека. Психологический анализ взаимосвязи опыта раннего детства и профессиональной направленности человека. Исследование представлений о карьере как идентификационном пространстве. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление воспитательной деятельности. Проектирование воспитательных программ. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Формирование предметно-пространственной среды. Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы. Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> |
| Подготовка к | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Соотношение эффективности труда и |

| | |
|--------------------|---|
| контрольной работе | <p>карьеры»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что относят к ситуативным характеристикам?</p> <p>Что относится к индивидуальным характеристикам?</p> <p>Какая теория является одной из наиболее ранних теорий о мотивации труда?</p> <p>Охарактеризуйте теорию мотивации В. Врума.</p> <p>Что представляет собой стадия пробуждения?</p> <p>Что представляет собой стадия исследования?</p> <p>Что представляет собой стадия установления и консолидации?</p> |
|--------------------|---|

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------------------|---|
| Составление конспекта | <p>Составьте конспект по теме «Соотношение эффективности труда и карьеры»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.</p> |
| Глоссарий | <p>Составьте глоссарий по теме «Соотношение эффективности труда и карьеры»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p> |

Тема: Карьерно-трудовая проблематика в эмпирических исследованиях. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Карьерно-трудовая проблематика в эмпирических исследованиях. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Исследования реального сознания: вера в справедливый мир как основа трудовой активности человека.</p> <p>Психологический анализ взаимосвязи опыта раннего детства и профессиональной направленности человека.</p> <p>Исследование представлений о карьере как идентификационном пространстве. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Карьерно-трудовая проблематика в эмпирических исследованиях. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие исходы возможны при наличии сложных, кризисных ситуаций?</p> <p>Какой может быть судьба?</p> <p>Что соприкасается в реальном сознании?</p> <p>Приведите пример ментального опыта справедливости.</p> <p>Охарактеризуйте процедуру получения воспоминаний.</p> <p>Охарактеризуйте анализ ранних воспоминаний.</p> <p>Что представляет собой степень включенности в профессию?</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------------------|--|
| Схема | <p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Карьерно-трудовая проблематика в эмпирических исследованиях. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливая между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p> |
| Составление конспекта | <p>Составьте конспект по теме «Карьерно-трудовая проблематика в эмпирических исследованиях. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> |

Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Что представляет собой структурирование карьеры?
- Какое исследование было проведено в 2017 году?
- Почему в настоящее время любовь к профессии отходит назад?
- Что означает понятие «карьерера»?
- Чем определяется субъективный аспект карьеры?
- Чем стабильная карьера отличается от карьеры с множествами проб?
- Охарактеризуйте вертикальное направление, горизонтальное направление и центростремительное направление.
- Охарактеризуйте первую стадию карьеры.
- Охарактеризуйте вторую стадию карьеры.
- Охарактеризуйте третью стадию карьеры.
- Назовите задачи работника на пробной стадии.
- Охарактеризуйте вертикальную карьеру.
- Охарактеризуйте горизонтальную карьеру.
- Охарактеризуйте структурную композицию работы.
- Что предполагает профессиональная деятельность?
- Какие критерии используют для определения профессии?
- С чем связано решение проблемы профессионализации?
- Какие факторы выделяет С. А. Боровикова?
- С чем связано самоопределение (по мнению Н. Р. Гинзбурга)?
- Назовите тенденции в динамике представлений.
- Что затрагивают отрицательные последствия неправильно выбранной профессии?
- Что относят к ситуативным характеристикам?
- Что относится к индивидуальным характеристикам?
- Какая теория является одной из наиболее ранних теорий о мотивации труда?
- Охарактеризуйте теорию мотивации В. Врума.
- Что представляет собой стадия пробуждения?
- Что представляет собой стадия исследования?
- Что представляет собой стадия установления и консолидации?
- Какие исходы возможны при наличии сложных, кризисных ситуаций?
- Какой может быть судьба?
- Что соприкасается в реальном сознании?
- Приведите пример ментального опыта справедливости.
- Охарактеризуйте процедуру получения воспоминаний.
- Охарактеризуйте анализ ранних воспоминаний.
- Что представляет собой степень включенности в профессию?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Постановка проблемы карьеры.

- Структурирование карьеры.
- Доклад ВСГ.
- Карьерная проблематика.
- Карьера.
- Субъективный аспект карьеры.
- Стабильная карьера.
- Обычная карьера.
- Нестабильная карьера.
- Карьера с множествами проб.
- Вертикальное направление, горизонтальное направление и центростремительное направление.
- Первая стадия карьеры.
- Вторая стадия карьеры.
- Третья стадия карьеры.
- Вертикальная карьера.
- Горизонтальная карьера.

Структурная композиция работы. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды

Человек и профессия в современном мире.

Карьерный рост и профессиональное самоопределение и самосознание.

Образ-план и карьерные ориентации.

Сознательное и бессознательное в выборе профессионального пути.

Карьерные перспективы: влияние социальных условий, личностных особенностей и карьерных ориентаций. Траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Исследования реального сознания: вера в справедливый мир как основа трудовой активности человека.

Психологический анализ взаимосвязи опыта раннего детства и профессиональной направленности человека.

Исследование представлений о карьере как идентификационном пространстве. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Исследование представлений о карьере как идентификационном пространстве. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

| |
|---|
| Что представляет собой структурирование карьеры? |
| Какое исследование было проведено в 2017 году? |
| Почему в настоящее время любовь к профессии отходит назад? |
| Что означает понятие «карьера»? |
| Чем определяется субъективный аспект карьеры? |
| Чем стабильная карьера отличается от карьеры с множествами проб? |
| Охарактеризуйте вертикальное направление, горизонтальное направление и центростремительное направление. |
| Охарактеризуйте первую стадию карьеры. |
| Охарактеризуйте вторую стадию карьеры. |
| Охарактеризуйте третью стадию карьеры. |
| Назовите задачи работника на пробной стадии. |
| Охарактеризуйте вертикальную карьеру. |
| Охарактеризуйте горизонтальную карьеру. |
| Охарактеризуйте структурную композицию работы. |
| Что предполагает профессиональная деятельность? |
| Какие критерии и используют для определения профессии? |
| С чем связано решение проблемы профессионализации? |
| Какие факторы выделяет С. А. Боровикова? |
| С чем связано самоопределение (по мнению Н. Р. Гинзбурга)? |
| Назовите тенденции в динамике представлений. |
| Что затрагивают отрицательные последствия неправильно выбранной профессии? |
| Что относят к ситуативным характеристикам? |
| Что относится к индивидуальным характеристикам? |
| |

| |
|--|
| Какая теория является одной из наиболее ранних теорий о мотивации труда? |
| Охарактеризуйте теорию мотивации В. Врума. |
| Что представляет собой стадия пробуждения? |
| Что представляет собой стадия исследования? |
| Что представляет собой стадия установления и консолидации? |
| Какие исходы возможны при наличии сложных, кризисных ситуаций? |
| Какой может быть судьба? |
| Что соприкасается в реальном сознании? |
| Приведите пример ментального опыта справедливости. |
| Охарактеризуйте процедуру получения воспоминаний. |
| Охарактеризуйте анализ ранних воспоминаний. |
| Что представляет собой степень включенности в профессию? |

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

2) УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психологическое выгорание как следствие

стресса на работе, или чем опасен стресс на работе

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психологическое выгорание как следствие стресса на работе, или чем опасен стресс на работе» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Стресс на работе и его последствия для организации. Симптомы и психодиагностика стресса. Синдром выгорания как следствие рабочих стрессов и его симптомы. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психологическое выгорание как следствие стресса на работе, или чем опасен стресс на работе» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Перечислите основные виды стрессов, которые возникают в трудовой деятельности. Назовите причины профессионального стресса. Перечислите и источники профессионального стресса. Какие виды требований выделяет Т. Кокс, рассматривая стресс-факторы профессиональной деятельности. Что относится к негативным факторам стресса? Какие проявления относятся к симптомам стресса? Какие характерные внешние проявления имеет стресс? |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------|--|
| Глоссарий | Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психологическое выгорание как следствие стресса на работе, или чем опасен стресс на работе» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов. |
|-----------|--|

Тема: Основные характеристики и факторы выгорания. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основные характеристики и факторы выгорания. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности» Вопросы для подготовки к устному опросу: Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания. Акцентуации характера как предпосылка выгорания. Организационный стресс ведет к выгоранию. Система оплаты труда, качество жизни и выгорание. Кому не грозит выгорание. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основные характеристики и факторы выгорания. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какую опасность представляет выгорание для организации? Перечислите ролевые факторы. Что представляет собой эмпатия по мнению Карла Роджерса? Перечислите организационные факторы. Что относится к ролевым факторам риска выгорания? Перечислите личностные факторы. Какие две степени акцентуации выделяет А.Е. Яичко? |

| | |
|--|---|
| | Перечислите десять типов акцентуированной выраженности характера К. Леонгарда и Н. Шмишека. Для каких профессий характерны ежедневные многообразия эмоционально и когнитивно сложных ситуаций общения? |
|--|---|

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|------------------------------|--|
| Составление конспекта | Составьте конспект по теме «Основные характеристики и факторы выгорания. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно. |
| Сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Основные характеристики и факторы выгорания. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). |

Тема: Причина выгорания специалистов разных профессий

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Причина выгорания специалистов разных профессий» Вопросы для подготовки к устному опросу: Профессии и выгорание. Выгорание медицинских работников. Выгорание работающих на телефоне. Профессиональное выгорание у торговых агентов. Выгорание учителей и модели преодолевающего поведения. Почему "выгорают" рекрутеры. Факторы, снижающие риски выгорания у менеджеров. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Причина выгорания специалистов разных профессий» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Назовите факторы риска во врачебной практике. Что относится к числу психологических стресс-факторов, эффект которых сказывается на медицинском персонале? Какие медицинские работники наиболее подвержены профессиональному выгоранию? Почему "выгорают" рекрутеры? Перечислите основные причины профессионального выгорания медицинских работников. Как понять, что ваш коллега или подчиненный подвержен риску возникновения синдрома эмоционального выгорания? Перечислите методы профилактики «синдрома выгорания». Почему «выгорают» агенты? |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------|--|
| Глоссарий | Составьте глоссарий по теме «Причина выгорания специалистов разных профессий» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов. |
| Информационный блок | Составьте информационный блок по теме «Причина выгорания специалистов разных профессий» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы. |

Тема: Экзистенциальные аспекты выгорания

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Экзистенциальные аспекты выгорания» Вопросы для подготовки к устному опросу: Неудовлетворенность осуществлением смысла жизни и выгорание. Неудовлетворенность качеством жизни как причина и следствие выгорания. Переживание одиночества и выгорание. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Экзистенциальные аспекты выгорания» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите определение понятия Экзистенциальный вакуум. Какое понятие используется в зарубежной психологии для определения субъективной составляющей удовлетворенности персональной жизнью? При каких условиях отмечается низкое качество жизни? Приведите определение понятия "Физическое благополучие". Каким понятие оперирует психология и психосоматическая медицина? Что такое "Духовное благополучие"? В каком случае может быть вызвана эмоциональная изоляция и социальная изоляция? |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------------|---|
| Схема | Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Экзистенциальные аспекты выгорания» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д. |
| Графологическая структура | Составьте графологическую структуру по теме «Экзистенциальные аспекты выгорания» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности). |

Тема: Модели и методы измерения психического выгорания. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Модели и методы измерения психического выгорания. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Модели выгорания. Процессуальные модели выгорания. Опросник "Профессиональное выгорание" (ПВ). Фазовая модель выгорания Голембиовского и Мунзенридера. Опросник "эмоциональное выгорание" В.В. Бойко. Распознавание выгорания. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Модели и методы измерения психического выгорания. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Перечислите модели выгорания. Что является третьей составляющей выгорания? Что рассматривают процессуальные модели? Какова структура опросника ВМ? Сколько утверждений содержит опросник? Что рассматривается процессуальными моделями выгорания? Расскажите о пятиступенчатом прогрессирующем процессе Дж. Гринберга (2002). Что лежит в основе динамической фазовой модели выгорания, предложенной Р.Т. Голембиевским и Р.Ф. Мунзенридером? |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------------------|---|
| Составление конспекта | Составьте конспект по теме «Модели и методы измерения психического выгорания. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно. |
| Глоссарий | Составьте глоссарий по теме «Модели и методы измерения психического выгорания. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов. |

Тема: Управление стрессом и профилактика выгорания

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Управление стрессом и профилактика выгорания» Вопросы для подготовки к устному опросу: Общие рецепты избавления от стресса. Что полезно знать о ресурсах преодоления стресса. Можно ли "возродиться из пепла". Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление воспитательной деятельности. Проектирование воспитательных программ. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Формирование предметно-пространственной среды. Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы. Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Управление стрессом и профилактика выгорания» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Перечислите действия, которые позволяют справиться с синдромом выгорания. Что необходимо для снижения стресса? Что является задачи менеджеров по подбору персонала? С чем связано третье направление антистрессовой психологической помощи? Что необходимо учитывать при разработке профилактических мероприятий? От чего зависят результаты исследований? Что является необходимым, по мнению специалистов стресс-менеджмента, на этапе диагностики? |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------------------|---|
| Схема | Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Управление стрессом и профилактика выгорания» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д. |
| Составление конспекта | Составьте конспект по теме «Управление стрессом и профилактика выгорания» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно. |

Тема: Теория и практика преодоления стресса и выгорания. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Теория и практика преодоления стресса и выгорания. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Общие рецепты избавления от стресса. Что полезно знать о ресурсах преодоления стресса. Можно ли "возродиться из пепла". Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Теория и практика преодоления стресса и выгорания. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что рекомендовано Б. Швальбе и Х. Швальбе делать страдающим от чрезмерных рабочих стрессов? Что относится к другим факторам, способствующим понижению вероятности возникновения стресса? Какие принципы и правила антистрессового поведения были разработаны Г. Селье? В каких ситуациях возникает стресс? Что такое "стрессоустойчивость" в широком понимании? Что является важным для повышения стрессоустойчивости? На какие группы делятся данные психотехники? Какой опросник можно использовать для изучения стратегий преодоления? Можно ли "возродиться из пепла"? |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------------|--|
| Графологическая структура | Составьте графологическую структуру по теме «Теория и практика преодоления стресса и выгорания. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности). |
| Информационный блок | Составьте информационный блок по теме «Теория и практика преодоления стресса и выгорания. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы. |

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Перечислите основные виды стрессов, которые возникают в трудовой деятельности.
- Назовите причины профессионального стресса.
- Перечислите источники профессионального стресса.
- Какие виды требований выделяет Т. Кокс, рассматривая тресс-факторы профессиональной деятельности.
- Что относится к негативным факторам стресса?
- Какие проявления относятся к симптомам стресса?
- Какие характерные внешние проявления имеет стресс?
- Какую опасность представляет выгорание для организации?
- Перечислите ролевые факторы.
- Что представляет собой эмпатия по мнению Карла Роджерса?
- Перечислите организационные факторы.
- Что относится к ролевым факторам риска выгорания?
- Перечислите личностные факторы.
- Какие две степени акцентуации выделяет А.Е. Яичко?
- Перечислите десять типов акцентуированной выраженности характера К. Леонгарда и Н. Шмишека.
- Для каких профессий характерны ежедневные многообразия эмоционально и когнитивно сложных ситуаций общения?
- Назовите факторы риска во врачебной практике.
- Что относится к числу психологических стресс-факторов, эффект которых сказывается на медицинском персонале?

- Какие медицинские работники наиболее подвержены профессиональному выгоранию?
- Почему "выгорают" рекрутеры?
- Перечислите основные причины профессионального выгорания медицинских работников.
- Как понять, что ваш коллега или подчиненный подвержен риску возникновения синдрома эмоционального выгорания?
- Перечислите методы профилактики «синдрома выгорания».
- Почему «выгорают» агенты?
- Приведите определение понятия Экзистенциальный вакуум.
- Какое понятие используется в зарубежной психологии для определения субъективной составляющей удовлетворенности персональной жизнью?
- При каких условиях отмечается низкое качество жизни?
- Приведите определение понятия "Физическое благополучие".
- Каким понятие оперирует психология и психосоматическая медицина?
- Что такое "Духовное благополучие"?
- В каком случае может быть вызвана эмоциональная изоляция и социальная изоляция?
- Перечислите модели выгорания.
- Что является третьей составляющей выгорания?
- Что рассматривают процессуальные модели?
- Какова структура опросника VM?
- Сколько утверждений содержит опросник?
- Что рассматривается процессуальными моделями выгорания?
- Расскажите о пятиступенчатом прогрессирующем процессе Дж. Гринберга (2002).
- Что лежит в основе динамической фазовой модели выгорания, предложенной Р.Т. Голембиевским и Р.Ф. Мунзенридером?
- Перечислите действия, которые позволяют справиться с синдромом выгорания.
- Что необходимо для снижения стресса?
- Что является задачи менеджеров по подбору персонала?
- С чем связано третье направление антистрессовой психологической помощи?
- Что необходимо учитывать при разработке профилактических мероприятий?
- От чего зависят результаты исследований?
- Что является необходимым, по мнению специалистов стресс-менеджмента, на этапе диагностики?
- Что рекомендовано Б. Швальбе и Х. Швальбе делать страдающим от чрезмерных рабочих стрессов?
- Что относится к другим факторам, способствующим понижению вероятности возникновения стресса?
- Какие принципы и правила антистрессового поведения были разработаны Г. Селье?
- В каких ситуациях возникает стресс?
- Что такое "стрессоустойчивость" в широком понимании?
- Что является важным для повышения стрессоустойчивости?
- На какие группы делятся данные психотехники?
- Какой опросник можно использовать для изучения стратегий преодоления?
- Можно ли "возродиться из пепла"?

Вопросы для устных опросов

- Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Стресс на работе и его последствия для организации.
- Симптомы и психодиагностика стресса.
- Синдром выгорания как следствие рабочих стрессов и его симптомы.
- Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания.
- Акцентуации характера как предпосылка выгорания.
- Организационный стресс ведет к выгоранию.
- Система оплаты труда, качество жизни и выгорание.
- Кому не грозит выгорание. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности
- Профессии и выгорание.
- Выгорание медицинских работников.
- Выгорание работающих на телефоне.
- Профессиональное выгорание у торговых агентов.
- Выгорание учителей и модели преодолевающего поведения.
- Почему "выгорают" рекрутеры.
- Факторы, снижающие риски выгорания у менеджеров.
- Неудовлетворенность осуществлением смысла жизни и выгорание.
- Неудовлетворенность качеством жизни как причина и следствие выгорания.
- Переживание одиночества и выгорание.
- Модели выгорания.
- Процессуальные модели выгорания.
- Опросник "Профессиональное выгорание" (ПВ).
- Фазовая модель выгорания Голембиевского и Мунзенридера.

Опросник "эмоциональное выгорание" В.В. Бойко.

Распознавание выгорания. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.

Общие рецепты избавления от стресса.

Что полезно знать о ресурсах преодоления стресса.

Можно ли "возродиться из пепла". Практика применения теоретических положений дисциплины.

Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Можно ли "возродиться из пепла". Практика применения теоретических положений дисциплины.

Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

| |
|---|
| Перечислите основные виды стрессов, которые возникают в трудовой деятельности. |
| Назовите причины профессионального стресса. |
| Перечислите источники профессионального стресса. |
| Какие виды требований выделяет Т. Кокс, рассматривая стресс-факторы профессиональной деятельности. |
| Что относится к негативным факторам стресса? |
| Какие проявления относятся к симптомам стресса? |
| Какие характерные внешние проявления имеет стресс? |
| Какую опасность представляет выгорание для организации? |
| Перечислите ролевые факторы. |
| Что представляет собой эмпатия по мнению Карла Роджерса? |
| Перечислите организационные факторы. |
| Что относится к ролевым факторам риска выгорания? |
| Перечислите личностные факторы. |
| Какие две степени акцентуации выделяет А.Е. Яичко? |
| Перечислите десять типов акцентуированной выраженности характера К. Леонгарда и Н. Шмишека. |
| Для каких профессий характерны ежедневные многообразия эмоционально и когнитивно сложных ситуаций общения? |
| Назовите факторы риска во врачебной практике. |
| Что относится к числу психологических стресс-факторов, эффект которых сказывается на медицинском персонале? |
| Какие медицинские работники наиболее подвержены профессиональному выгоранию? |
| Почему "выгорают" рекрутеры? |
| Перечислите основные причины профессионального выгорания медицинских работников. |
| Как понять, что ваш коллега или подчиненный подвержен риску возникновения синдрома эмоционального выгорания? |
| Перечислите методы профилактики «синдрома выгорания». |
| Почему «выгорают» агенты? |
| Приведите определение понятия Экзистенциальный вакуум. |
| Какое понятие используется в зарубежной психологии для определения субъективной составляющей удовлетворенности персональной жизнью? |
| При каких условиях отмечается низкое качество жизни? |

| |
|---|
| Приведите определение понятия "Физическое благополучие". |
| Каким понятие оперирует психология и психосоматическая медицина? |
| Что такое "Духовное благополучие"? |
| В каком случае может быть вызвана эмоциональная изоляция и социальная изоляция? |
| Перечислите модели выгорания. |
| Что является третьей составляющей выгорания? |
| Что рассматривают процессуальные модели? |
| Какова структура опросника VM? |
| Сколько утверждений содержит опросник? |
| Что рассматривается процессуальными моделями выгорания? |
| Расскажите о пятиступенчатом прогрессирующем процессе Дж. Гринберга (2002). |
| Что лежит в основе динамической фазовой модели выгорания, предложенной Р.Т. Голембиевским и Р.Ф. Мунзенридером? |
| Перечислите действия, которые позволяют справиться с синдромом выгорания. |
| Что необходимо для снижения стресса? |
| Что является задачи менеджеров по подбору персонала? |
| С чем связано третье направление антистрессовой психологической помощи? |
| Что необходимо учитывать при разработке профилактических мероприятий? |
| От чего зависят результаты исследований? |
| Что является необходимым, по мнению специалистов стресс-менеджмента, на этапе диагностики? |
| Что рекомендовано Б. Швальбе и Х. Швальбе делать страдающим от чрезмерных рабочих стрессов? |
| Что относится к другим факторам, способствующим понижению вероятности возникновения стресса? |
| Какие принципы и правила антистрессового поведения были разработаны Г. Селье? |
| В каких ситуациях возникает стресс? |
| Что такое "стрессоустойчивость" в широком понимании? |
| Что является важным для повышения стрессоустойчивости? |
| На какие группы делятся данные психотехники? |
| Какой опросник можно использовать для изучения стратегий преодоления? |
| Можно ли "возродиться из пепла"? |

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Водопьянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Гуревич, П. С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Водопьянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Гуревич, П. С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

2) УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Введение в психологию развития и возрастную психологию. Методы психологии развития

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Введение в психологию развития и возрастную психологию. Методы психологии развития» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Задачи психологии развития и возрастной психологии. Разделы психологии развития и возрастной психологии. Значение психологии развития и возрастной психологии. Организационные методы. Эмпирические методы. Обрабатывающие методы. Интерпретационные методы. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Введение в психологию развития и возрастную психологию. Методы психологии развития» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем заключается специфика объекта психологии развития и возрастной психологии? Перечислите разделы психологии развития и возрастной психологии. В чем отличие понятий «онтогенез», «жизненный цикл» и «жизненный путь»? Какие виды возраста выделяют? По какому критерию построена классификация методов Б. Г. Ананьева? В чем заключается основное достоинство метода лонгитюда? Перечислите достоинства и недостатки метода поперечных срезов. Какой из организационных методов лучше и использовать при изучении периода взрослости? В чем различие генетического и структурного методов? |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------|--|
| Глоссарий | Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Введение в психологию развития и возрастную психологию. Методы психологии развития» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов. |
|-----------|--|

| | |
|---------------------|--|
| Информационный блок | <p>Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Введение в психологию развития и возрастную психологию. Методы психологии развития»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p> |
|---------------------|--|

Тема: Теории психического развития человека. Системный подход в психологии развития и возрастной психологии. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Теории психического развития человека. Системный подход в психологии развития и возрастной психологии. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Бихевиоризм и теория социального научения.</p> <p>Психодинамический подход.</p> <p>"Объектная теория" В. Фейрберна и Д. Винникота.</p> <p>Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.</p> <p>Генетическая теория Ж. Пиаже.</p> <p>Теория привязанности.</p> <p>Концепция культурно-исторического развития психики Л. С. Выготского.</p> <p>Теория психического развития Б. Г. Ананьева.</p> <p>Экологическая модель развития У. Бронфенбреннера.</p> <p>Хронологический подход.</p> <p>Структурно-динамический подход.</p> <p>Каузальный подход. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Теории психического развития человека. Системный подход в психологии развития и возрастной психологии. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Назовите основные группы теорий детского развития. Какие концепции к ним относятся?</p> <p>В чем состоит отличие теории социального научения от классического бихевиоризма?</p> <p>Что нового внесла в психоаналитическое представление о развитии М. Кляйн?</p> <p>В чем заключаются основные положения теории привязанности?</p> <p>Назовите сформулированные Л. С. Выготским основные законы психического развития.</p> <p>В чем состоит вклад Б. Г. Ананьева в теорию психического развития человека?</p> <p>Что принципиально нового предложено в экологической модели развития У. Бронфенбреннера?</p> <p>Перечислите основные аспекты системного подхода.</p> <p>Какой из аспектов рассматривает проблему социализации психического развития человека?</p> <p>Назовите общие закономерности онтогенеза и аспект системного подхода, связанный с их изучением.</p> <p>Что позволяет определить структурно-динамический подход в психологии развития и возрастной психологии?</p> <p>Какие типы корреляционных структур по характеру онтогенетических преобразований выделял Б. Г. Ананьев?</p> <p>На что направлен каузальный подход в психологии развития и возрастной психологии?</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------------|---|
| Схема | <p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Теории психического развития человека. Системный подход в психологии развития и возрастной психологии. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p> |
| Графологическая структура | <p>Составьте графологическую структуру по теме «Теории психического развития человека. Системный подход в психологии развития и возрастной психологии. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой,</p> |

графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Периодизация психического развития в онтогенезе. Физическое развитие. Конституция и психомоторная организация человека

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Периодизация психического развития в онтогенезе. Физическое развитие. Конституция и психомоторная организация человека» Вопросы для подготовки к устному опросу: Периодизация психического развития в онтогенезе. Физическое развитие. Телосложение. Определение типа телосложения. Биологический возраст. Общая характеристика психомоторной организации человека. Психомоторное развитие в разные периоды онтогенеза. Методы исследования психомоторной сферы. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Периодизация психического развития в онтогенезе. Физическое развитие. Конституция и психомоторная организация человека» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем состояла новизна подхода Л. С. Выготского к проблеме периодизации психического развития? Назовите основные критерии периодизации по Д. Б. Эльконину. По какому принципу построена периодизация психического развития Ж. Пиаже? Перечислите основные стадии и конфликты развития личности по Э. Эриксону. Назовите пять ступеней развития субъектности по В. И. Слободчикову и Е. И. Исаеву. Назовите определение понятия конституции человека. В чем заключается главная идея типологии Э. Кречмера? Какую типологию используют при характеристике морфофункциональных свойств типов телосложения детей? Что входит в понятие биологического возраста? Перечислите основные критерии биологического возраста. Назовите основные направления развития психомоторной сферы в детском возрасте. Опишите показатели развития движений в первый год жизни ребенка. Охарактеризуйте двигательное развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте. Каковы особенности психомоторного развития в подростково-юношеском периоде и разные периоды взрослости? Какие факторы влияют на развитие психомоторики? Что такое двигательные асимметрии и как они проявляются? |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------------------|---|
| Составление конспекта | Составьте конспект по теме «Периодизация психического развития в онтогенезе. Физическое развитие. Конституция и психомоторная организация человека» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно. |
| Глоссарий | Составьте глоссарий по теме «Периодизация психического развития в онтогенезе. Физическое развитие. Конституция и психомоторная организация человека» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов. |

Тема: Развитие когнитивных процессов, речи, интеллекта, креативности. Эмоциональное развитие и эмоциональная сфера личности

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|-----------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Развитие когнитивных процессов, речи, интеллекта, креативности. Эмоциональное развитие и эмоциональная сфера личности» |
|-----------------------------|---|

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Развитие когнитивных процессов и интеллекта в онтогенезе.</p> <p>Методы исследования и диагностики когнитивных процессов и интеллекта.</p> <p>Речь, развитие и методы исследования.</p> <p>Креативность: развитие в онтогенезе, исследование и диагностика.</p> <p>Общая характеристика эмоциональной сферы человека.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе.</p> <p>Методы психологической диагностики и исследования эмоциональной сферы человека.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Развитие когнитивных процессов, речи, интеллекта, креативности. Эмоциональное развитие и эмоциональная сфера личности»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Назовите основные виды и характеристики памяти и внимания.</p> <p>Опишите развитие памяти и внимания в онтогенезе.</p> <p>Назовите основные виды мышления и мыслительные операции.</p> <p>Проанализируйте основные этапы развития мышления в онтогенезе.</p> <p>Назовите основные виды и функции речи.</p> <p>Опишите предречевое развитие и развитие речи в онтогенезе.</p> <p>Какие вы знаете основные подходы к определению интеллекта и его виды?</p> <p>Охарактеризуйте развитие интеллекта в онтогенезе.</p> <p>Раскройте понятие креативности, ее виды и критерии.</p> <p>Опишите развитие креативности в онтогенезе и факторы, на него влияющие.</p> <p>Какова структура эмоциональной сферы личности?</p> <p>В чем проявляются особенности эмоциональной сферы дошкольника?</p> <p>Назовите особенности эмоциональной сферы школьника.</p> <p>Опишите особенности эмоциональной сферы личности в различные периоды взрослости.</p> <p>Какие методы измерения эмоциональной сферы используются в разные возрастные периоды?</p> <p>Что такое эмоциональный интеллект?</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------------------|---|
| Схема | <p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Развитие когнитивных процессов, речи, интеллекта, креативности. Эмоциональное развитие и эмоциональная сфера личности»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p> |
| Составление конспекта | <p>Составьте конспект по теме «Развитие когнитивных процессов, речи, интеллекта, креативности. Эмоциональное развитие и эмоциональная сфера личности»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p> |

Тема: Развитие потребностно-мотивационной и волевой сфер личности. Ценностно-смысловая сфера личности

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|-----------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Развитие потребностно-мотивационной и волевой сфер личности. Ценностно-смысловая сфера личности»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Основные категории потребностно-мотивационной и волевой сфер личности и их соотношение.</p> <p>Развитие потребностно-мотивационной и волевой сфер личности в онтогенезе.</p> <p>Методы исследования потребностно-мотивационной и волевой сфер личности на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Психологическое содержание и место ценностно-смысловой сферы в целостной структуре личности.</p> <p>Формирование, развитие и изменение ценностно-смысловой сферы личности в онтогенезе.</p> <p>Методы исследования ценностно-смысловой сферы личности.</p> |
| Подготовка к контрольной | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Развитие потребностно-мотивационной и волевой сфер личности. Ценностно-смысловая сфера личности»</p> |

| | |
|--------|--|
| работе | <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Раскройте содержание основных категорий потребностно-мотивационной и волевой сферы личности и их соотношение.</p> <p>Опишите развитие потребностно-мотивационной и волевой сфер личности в онтогенезе. Охарактеризуйте мотивационную сферу детей дошкольного и младшего школьного возраста и особенностей методов ее исследования.</p> <p>В чем особенности мотивации обучения школьников и студентов? Приведите методы исследования.</p> <p>Назовите три основных подхода в трактовке соотношения категорий, включаемых в ценностно-смысловую сферу личности.</p> <p>Раскройте психологическое содержание основных составляющих структуры ценностно-смысловой сферы личности.</p> <p>Каковы основные группы явлений, включенных в сферу смысло-жизненных ориентаций личности (по Д. А. Леонтьеву)?</p> <p>Раскройте содержание стадий развития ценностно-смысловой сферы личности в онтогенезе.</p> <p>Укажите специфику и приведите примеры диагностических методик изучения ценностно-смысловой сферы в разные возрастные периоды.</p> |
|--------|--|

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------------|---|
| Графологическая структура | <p>Составьте графологическую структуру по теме «Развитие потребностно-мотивационной и волевой сфер личности. Ценностно-смысловая сфера личности»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p> |
| Информационный блок | <p>Составьте информационный блок по теме «Развитие потребностно-мотивационной и волевой сфер личности. Ценностно-смысловая сфера личности»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p> |

Тема: Морально-нравственная сфера личности и ее развитие. Я-концепция, ее структура и функции

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Морально-нравственная сфера личности и ее развитие. Я-концепция, ее структура и функции»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Общая характеристика нравственной сферы человека.</p> <p>Развитие нравственной сферы личности в онтогенезе.</p> <p>Методы исследования нравственной сферы личности.</p> <p>Развитие Я-концепции (самосознания) в онтогенезе.</p> <p>Методы исследования и диагностики Я-концепции в разные возрастные периоды.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Морально-нравственная сфера личности и ее развитие. Я-концепция, ее структура и функции»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие аспекты и психологические элементы включает в себя нравственная сфера личности?</p> <p>Назовите особенности нравственной сферы личности дошкольника.</p> <p>Назовите особенности нравственного развития школьника.</p> <p>Назовите основные факторы развития нравственной сферы личности.</p> <p>Какие уровни в развитии нравственных суждений выделяют разные авторы?</p> <p>Перечислите основные механизмы формирования самооценки в дошкольный период.</p> <p>Какова динамика самооценки от младшего к старшему дошкольному периоду, какие новообразования в сфере самооценки можно отметить в этом переходном периоде?</p> <p>Каковы особенности Я-концепции в юношеском возрасте?</p> <p>Каковы основные признаки Я-концепции во взрослом периоде?</p> <p>Назовите особенности Я-концепции, которые сопутствуют "счастливой старости".</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------|---|
| Информационный блок | Составьте информационный блок по теме «Морально-нравственная сфера личности и ее развитие. Я-концепция, ее структура и функции» |
|---------------------|---|

| | |
|------------------------------|--|
| | Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы. |
| Сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Морально-нравственная сфера личности и ее развитие. Я-концепция, ее структура и функции» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). |

Тема: Структура личности. Субъективная реальность

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Структура личности. Субъективная реальность» Вопросы для подготовки к устному опросу: Типы и черты личности. Развитие типов и черт личности в онтогенезе. Методы диагностики типов личности и структуры личностных черт. Картина мира и субъективная реальность. Возрастные особенности картины мира. Методы исследования субъективной реальности. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Структура личности. Субъективная реальность» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Перечислите необходимые условия и требования к созданию научной типологии. Какие психологические типы с биологическим основанием вам известны? Какие психологические типы с личностным основанием вам известны? Почему подходы типологический и диспозиционный (психологии черт) называют альтернативными? Что такое черта личности? Насколько устойчивы и изменчивы черты личности и тип? Приведите примеры суждений известных сторонников черт и типов личности. Что такое «картина мира» и «образ мира»? Как они соотносятся в уровневой модели мира? Как можно измерять эмоциональные образы? Какие психологические образования рассматриваются в качестве компонентов субъективной реальности человека? Перечислите факторы, которые влияют на формирование картины мира ребенка. |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------------|--|
| Составление конспекта | Составьте конспект по теме «Структура личности. Субъективная реальность» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно. |
| Графологическая структура | Составьте графологическую структуру по теме «Структура личности. Субъективная реальность» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности). |

Тема: Совладающее поведение: становление и развитие. Психологическая зрелость и благополучие личности. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|-----------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Совладающее поведение: становление и развитие. Психологическая зрелость и благополучие личности. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.» Вопросы для подготовки к устному опросу: |
|-----------------------------|--|

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>Основные понятия и концепции совладающего поведения.</p> <p>Половозрастные закономерности копинг-поведения.</p> <p>Методы исследования копинг-поведения.</p> <p>Психологическая зрелость личности: подходы и критерии.</p> <p>Развитие психологической зрелости личности в онтогенезе.</p> <p>Методы изучения психологической зрелости и благополучия личности. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Совладающее поведение: становление и развитие. Психологическая зрелость и благополучие личности. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое совладающее поведение, его стратегии и стили?</p> <p>Каковы различия в предпочитаемых стратегиях совладающего поведения на разных этапах онтогенеза, чем обусловлены эти различия?</p> <p>Назовите особенности совладающего поведения у мужчин и женщин.</p> <p>Как понимается психологическая зрелость личности в различных подходах? Через какие критерии она может быть операционализирована?</p> <p>Прокомментируйте проявления гетерохронности в развитии психологической зрелости личности в период взрослости.</p> <p>Какие подходы к изучению благополучия личности можно выделить?</p> <p>Как соотносятся понятия психологической зрелости и благополучия личности?</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|------------------------------|--|
| Сводная (обобщающая) таблица | <p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Совладающее поведение: становление и развитие. Психологическая зрелость и благополучие личности. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p> |
| Схема | <p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Совладающее поведение: становление и развитие. Психологическая зрелость и благополучие личности. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p> |

Тема: Развитие межличностных отношений. Жизненный путь личности и психобиографические методы

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|-----------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Развитие межличностных отношений. Жизненный путь личности и психобиографические методы»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Пренатальный период.</p> <p>Период новорожденности (0–1 мес.).</p> <p>Младенческий период (1 мес. – 1 год).</p> <p>Период раннего детства (1–3 года).</p> <p>Дошкольный период (3 – 6–7 лет).</p> <p>Младший школьный возраст (6–7 – 10–11 лет).</p> <p>Подростковый возраст (10–11 – 15 лет).</p> <p>Юношеский период (15–18 лет).</p> <p>Период взрослости (18 – 55–60 лет).</p> <p>Период геронтогенеза. Практика применения теоретических положений дисциплины.</p> <p>Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> |
|-----------------------------|--|

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Развитие межличностных отношений. Жизненный путь личности и психобиографические методы»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Назовите характеристики и сферы межличностных отношений.</p> <p>Опишите особенности развития отношений с родителями в онтогенезе.</p> <p>Проанализируйте особенности становления отношений со сверстниками в онтогенезе.</p> <p>Перечислите основные характеристики и типы методов исследования отношений детей с родителями.</p> <p>Назовите основные характеристики и типы методов исследования родительского отношения и стилей родительского воспитания.</p> <p>Охарактеризуйте жизненный путь как форму развития личности.</p> <p>Охарактеризуйте личность как субъекта жизненного пути.</p> <p>Что такое жизненные способности личности?</p> <p>В чем состоят особенности психобиографических методов?</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------|---|
| Глоссарий | <p>Составьте глоссарий по теме «Развитие межличностных отношений. Жизненный путь личности и психобиографические методы»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p> |
|-----------|---|

Тема: Психологическая характеристика возрастных периодов развития человека. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психологическая характеристика возрастных периодов развития человека. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Пренатальный период.</p> <p>Период новорожденности (0–1 мес.).</p> <p>Младенческий период (1 мес. – 1 год).</p> <p>Период раннего детства (1–3 года).</p> <p>Дошкольный период (3 – 6–7 лет).</p> <p>Младший школьный возраст (6–7 – 10–11 лет).</p> <p>Подростковый возраст (10–11 – 15 лет).</p> <p>Юношеский период (15–18 лет).</p> <p>Период взрослости (18 – 55–60 лет).</p> <p>Период геронтогенеза. Практика применения теоретических положений дисциплины.</p> <p>Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психологическая характеристика возрастных периодов развития человека. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Назовите элементы психики, которые формируются в пренатальный период.</p> <p>Какие анализаторы функционируют у плода к 5–6 мес. внутриутробного развития?</p> <p>В какой период пренатального развития плод в наибольшей степени подвержен влиянию тератогенов?</p> <p>Перечислите основные характеристики периода новорожденности.</p> <p>Какие факторы влияют на сроки становления условно-рефлекторной деятельности?</p> <p>В чем выражается готовность сенсорики к моменту рождения?</p> <p>С чем связано завершение кризиса новорожденности?</p> <p>Охарактеризуйте психическое развитие в период новорожденности.</p> <p>По каким направлениям идет моторное развитие младенца?</p> <p>В чем выражается предречевое развитие младенца?</p> <p>Какую роль играет общение с взрослым в младенческий период?</p> <p>Перечислите основные новообразования кризиса одного года.</p> |

Какие основные этапы проходит ребенок в период кризиса одного года?
 Каковы ведущая функция и ведущая деятельность в ранний период?
 Какие уровни развития активной, разговорной речи выделяются?
 Перечислите факторы, которые влияют на формирование характера и самооценки в раннем возрасте.
 В чем специфика взаимоотношений детей раннего возраста с взрослыми и сверстниками?
 Какие новообразования раннего детства подготавливают кризис трех лет?
 Раскройте содержание основных симптомов кризиса трех лет.
 В чем заключается значение игры для дошкольников?
 Назовите основные эффекты социализации познавательных функций.
 Раскройте значение общения с взрослыми и со сверстниками для детей дошкольного возраста.
 Каковы компоненты психологической готовности к школе?
 Перечислите основные новообразования «кризиса семи лет».
 Раскройте смысл трех категорий симптомов «кризиса семи лет» и их взаимосвязь с психологической готовностью к школе.
 Назовите ведущие типы деятельности в младшем школьном возрасте.
 Перечислите основные психические новообразования младшего школьного возраста.
 Как влияют оценки учителя на развитие личности ребенка?
 Охарактеризуйте развитие Я-концепции в младшем школьном возрасте.
 Каким возрастным кризисом завершается младший школьный возраст?
 В чем заключается основное психологическое содержание подросткового возраста?
 Перечислите основные новообразования подросткового периода.
 С чем связаны основные проблемы подросткового возраста, как они могут проявляться?
 Какие изменения происходят во временной перспективе подростков?
 Назовите основные симптомы подросткового кризиса.
 Какие эмоциональные особенности характерны для юношеского периода?
 Проанализируйте развитие самосознания, Я-концепции и особенности восприятия времени в юношеский период.
 Раскройте понятие самоопределения в юношеском возрасте.
 Назовите этапы формирования идентичности в юношеском возрасте.
 В чем состоит основное противоречие юношеского кризиса?
 Перечислите основные задачи развития в период взрослости по Э. Эриксону и Р. Пэку.
 Проанализируйте динамику психофизиологических и интеллектуальных функций в период взрослости.
 Как происходит развитие психологической зрелости личности в периоды ранней, средней и поздней взрослости?
 Каким общим процессом объединены кризисы ранней взрослости?
 Перечислите кризисы средней взрослости и выделите их общие черты.
 Сформулируйте основные закономерности геронтогенеза.
 Каковы особенности когнитивных функций в период старения?
 Что такое «позитивный эффект» в пожилом возрасте и как, с психологической точки зрения, его можно объяснить?
 Какие факторы способствуют психологическому благополучию пожилого человека?

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|------------------------------|---|
| Составление конспекта | Составьте конспект по теме «Психологическая характеристика возрастных периодов развития человека. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно. |
| Сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Психологическая характеристика возрастных периодов развития человека. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). |

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

В чем заключается специфика объекта психологии развития и возрастной психологии?

Перечислите разделы психологии развития и возрастной психологии.

В чем отличие понятий «онтогенез», «жизненный цикл» и «жизненный путь»?

Какие виды возраста выделяют?

По какому критерию построена классификация методов Б. Г. Ананьева?

В чем заключается основное достоинство метода лонгитюда?

Перечислите достоинства и недостатки метода поперечных срезов.

Какой из организационных методов лучше использовать при изучении периода взрослости?

В чем различие генетического и структурного методов?

Назовите основные группы теорий детского развития. Какие концепции к ним относятся?

В чем состоит отличие теории социального научения от классического бихевиоризма?

Что нового внесла в психоаналитическое представление о развитии М. Кляйн?

В чем заключаются основные положения теории привязанности?

Назовите сформулированные Л. С. Выготским основные законы психического развития.

В чем состоит вклад Б. Г. Ананьева в теорию психического развития человека?

Что принципиально нового предложено в экологической модели развития У. Бронфенбреннера?

Перечислите основные аспекты системного подхода.

Какой из аспектов рассматривает проблему социализации психического развития человека?

Назовите общие закономерности онтогенеза и аспект системного подхода, связанный с их изучением.

Что позволяет определить структурно-динамический подход в психологии развития и возрастной психологии?

Какие типы корреляционных структур по характеру онтогенетических преобразований выделял Б. Г. Ананьев?

На что направлен каузальный подход в психологии развития и возрастной психологии?

В чем состояла новизна подхода Л. С. Выготского к проблеме периодизации психического развития?

Назовите основные критерии периодизации по Д. Б. Эльконину.

По какому принципу построена периодизация психического развития Ж. Пиаже?

Перечислите основные стадии и конфликты развития личности по Э. Эриксону.

Назовите пять ступеней развития субъектности по В. И. Слободчикову и Е. И. Исаеву.

Назовите определение понятия конституции человека.

В чем заключается главная идея типологии Э. Кречмера?

Какую типологию используют при характеристике морфофункциональных свойств типов телосложения детей?

Что входит в понятие биологического возраста? Перечислите основные критерии биологического возраста.

Назовите основные направления развития психомоторной сферы в детском возрасте.

Опишите показатели развития движений в первый год жизни ребенка.

Охарактеризуйте двигательное развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Каковы особенности психомоторного развития в подростково-юношеском периоде и разные периоды взрослости?

Какие факторы влияют на развитие психомоторики?

Что такое двигательные асимметрии и как они проявляются?

Назовите основные виды и характеристики памяти и внимания.

Опишите развитие памяти и внимания в онтогенезе.

Назовите основные виды мышления и мыслительные операции.

Проанализируйте основные этапы развития мышления в онтогенезе.

Назовите основные виды и функции речи.

Опишите предречевое развитие и развитие речи в онтогенезе.

Какие вы знаете основные подходы к определению интеллекта и его виды?

Охарактеризуйте развитие интеллекта в онтогенезе.

Раскройте понятие креативности, ее виды и критерии.

Опишите развитие креативности в онтогенезе и факторы, на него влияющие.

Какова структура эмоциональной сферы личности?

В чем проявляются особенности эмоциональной сферы дошкольника?

Назовите особенности эмоциональной сферы школьника.

Опишите особенности эмоциональной сферы личности в различные периоды взрослости.

Какие методы измерения эмоциональной сферы используются в разные возрастные периоды?

Что такое эмоциональный интеллект?

Раскройте содержание основных категорий потребностно-мотивационной и волевой сферы личности и их соотношение.

Опишите развитие потребностно-мотивационной и волевой сфер личности в онтогенезе.

Охарактеризуйте мотивационную сферу детей дошкольного и младшего школьного возраста и особенностей методов ее исследования.

В чем особенности мотивации обучения школьников и студентов? Приведите методы исследования.

Назовите три основных подхода в трактовке соотношения категорий, включаемых в ценностно-смысловую сферу личности.

Раскройте психологическое содержание основных составляющих структуры ценностно-смысловой сферы личности.

Каковы основные группы явлений, включенных в сферу смысло-жизненных ориентаций личности (по Д. А. Леонтьеву)?

Раскройте содержание стадий развития ценностно-смысловой сферы личности в онтогенезе.

Укажите специфику и приведите примеры диагностических методик изучения ценностно-смысловой сферы в разные возрастные периоды.

Какие аспекты и психологические элементы включает в себя нравственная сфера личности?

Назовите особенности нравственной сферы личности дошкольника.

Назовите особенности нравственного развития школьника.

Назовите основные факторы развития нравственной сферы личности.

Какие уровни в развитии нравственных суждений выделяют разные авторы?

Перечислите основные механизмы формирования самооценки в дошкольный период.

Какова динамика самооценки от младшего к старшему дошкольному периоду, какие новообразования в сфере самооценки можно отметить в этом переходном периоде?

Каковы особенности Я-концепции в юношеском возрасте?

Каковы основные признаки Я-концепции во взрослом периоде?

Назовите особенности Я-концепции, которые сопутствуют "счастливой старости".

Перечислите необходимые условия и требования к созданию научной типологии.

Какие психологические типы с биологическим основанием вам известны?

Какие психологические типы с личностным основанием вам известны?

Почему подходы типологический и диспозиционный (психологии черт) называют альтернативными?

Что такое черта личности?

Насколько устойчивы и изменчивы черты личности и тип? Приведите примеры суждений известных сторонников черт и типов личности.

Что такое «картина мира» и «образ мира»? Как они соотносятся в уровневой модели мира?

Как можно измерять эмоциональные образы?

Какие психологические образования рассматриваются в качестве компонентов субъективной реальности человека?

Перечислите факторы, которые влияют на формирование картины мира ребенка.

Что такое совладающее поведение, его стратегии и стили?

Каковы различия в предпочитаемых стратегиях совладающего поведения на разных этапах онтогенеза, чем обусловлены эти различия?

Назовите особенности совладающего поведения у мужчин и женщин.

Как понимается психологическая зрелость личности в различных подходах? Через какие критерии она может быть операционализована?

Прокомментируйте проявления гетерохронности в развитии психологической зрелости личности в период взрослости.

Какие подходы к изучению благополучия личности можно выделить?

Как соотносятся понятия психологической зрелости и благополучия личности?

Назовите характеристики и сферы межличностных отношений.

Опишите особенности развития отношений с родителями в онтогенезе.

Проанализируйте особенности становления отношений со сверстниками в онтогенезе.

Перечислите основные характеристики и типы методов исследования отношений детей с родителями.

Назовите основные характеристики и типы методов исследования родительского отношения и стилей родительского воспитания.

Охарактеризуйте жизненный путь как форму развития личности.

Охарактеризуйте личность как субъекта жизненного пути.

Что такое жизненные способности личности?

В чем состоят особенности психобиографических методов?

Назовите элементы психики, которые формируются в пренатальный период.

Какие анализаторы функционируют у плода к 5–6 мес. внутриутробного развития?

В какой период пренатального развития плод в наибольшей степени подвержен влиянию тератогенов?

Перечислите основные характеристики периода новорожденности.

Какие факторы влияют на сроки становления условно-рефлекторной деятельности?

В чем выражается готовность сенсорики к моменту рождения?

С чем связано завершение кризиса новорожденности?

Охарактеризуйте психическое развитие в период новорожденности.

По каким направлениям идет моторное развитие младенца?

В чем выражается предречевое развитие младенца?

Какую роль играет общение с взрослым в младенческий период?

Перечислите основные новообразования кризиса одного года.

Какие основные этапы проходит ребенок в период кризиса одного года?

Каковы ведущая функция и ведущая деятельность в ранний период?

Какие уровни развития активной, разговорной речи выделяются?

Перечислите факторы, которые влияют на формирование характера и самооценки в раннем возрасте.

В чем специфика взаимоотношений детей раннего возраста с взрослыми и сверстниками?

Какие новообразования раннего детства подготавливают кризис трех лет?

Раскройте содержание основных симптомов кризиса трех лет.

- В чем заключается значение игры для дошкольников?
- Назовите основные эффекты социализации познавательных функций.
- Раскройте значение общения с взрослыми и со сверстниками для детей дошкольного возраста.
- Каковы компоненты психологической готовности к школе?
- Перечислите основные новообразования «кризиса семи лет».
- Раскройте смысл трех категорий симптомов «кризиса семи лет» и их взаимосвязь с психологической готовностью к школе.
- Назовите ведущие типы деятельности в младшем школьном возрасте.
- Перечислите основные психические новообразования младшего школьного возраста.
- Как влияют оценки учителя на развитие личности ребенка?
- Охарактеризуйте развитие Я-концепции в младшем школьном возрасте.
- Каким возрастным кризисом завершается младший школьный возраст?
- В чем заключается основное психологическое содержание подросткового возраста?
- Перечислите основные новообразования подросткового периода.
- С чем связаны основные проблемы подросткового возраста, как они могут проявляться?
- Какие изменения происходят во временной перспективе подростков?
- Назовите основные симптомы подросткового кризиса.
- Какие эмоциональные особенности характерны для юношеского периода?
- Проанализируйте развитие самосознания, Я-концепции и особенности восприятия времени в юношеский период.
- Раскройте понятие самоопределения в юношеском возрасте.
- Назовите этапы формирования идентичности в юношеском возрасте.
- В чем состоит основное противоречие юношеского кризиса?
- Перечислите основные задачи развития в период взрослости по Э. Эриксону и Р. Пэку.
- Проанализируйте динамику психофизиологических и интеллектуальных функций в период взрослости.
- Как происходит развитие психологической зрелости личности в периоды ранней, средней и поздней взрослости?
- Каким общим процессом объединены кризисы ранней взрослости?
- Перечислите кризисы средней взрослости и выделите их общие черты.
- Сформулируйте основные закономерности геронтогенеза.
- Каковы особенности когнитивных функций в период старения?
- Что такое «позитивный эффект» в пожилом возрасте и как, с психологической точки зрения, его можно обобщить?
- Какие факторы способствуют психологическому благополучию пожилого человека?

Вопросы для устных опросов

- Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Задачи психологии развития и возрастной психологии.
- Разделы психологии развития и возрастной психологии.
- Значение психологии развития и возрастной психологии.
- Организационные методы.
- Эмпирические методы.
- Обрабатываемые методы.
- Интерпретационные методы.
- Бихевиоризм и теория социального научения.
- Психодинамический подход.
- "Объектная теория" В. Фейрберна и Д. Винникота.
- Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
- Генетическая теория Ж. Пиаже.
- Теория привязанности.
- Концепция культурно-исторического развития психики Л. С. Выготского.
- Теория психического развития Б. Г. Ананьева.
- Экологическая модель развития У. Бронфенбреннера.
- Хронологический подход.
- Структурно-динамический подход.
- Каузальный подход. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности
- Периодизация психического развития в онтогенезе.
- Физическое развитие.
- Телосложение.
- Определение типа телосложения.
- Биологический возраст.
- Общая характеристика психомоторной организации человека.
- Психомоторное развитие в разные периоды онтогенеза.
- Методы исследования психомоторной сферы.
- Развитие когнитивных процессов и интеллекта в онтогенезе.