

Методы исследования и диагностики когнитивных процессов и интеллекта.
 Речь, развитие и методы исследования.
 Креативность: развитие в онтогенезе, исследование и диагностика.
 Общая характеристика эмоциональной сферы человека.
 Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе.
 Методы психологической диагностики и исследования эмоциональной сферы человека.
 Основные категории потребностно-мотивационной и волевой сфер личности и их соотношение.
 Развитие потребностно-мотивационной и волевой сфер личности в онтогенезе.
 Методы исследования потребностно-мотивационной и волевой сфер личности на разных этапах онтогенеза.
 Психологическое содержание и место ценностно-смысловой сферы в целостной структуре личности.
 Формирование, развитие и изменение ценностно-смысловой сферы личности в онтогенезе.
 Методы исследования ценностно-смысловой сферы личности.
 Общая характеристика нравственной сферы человека.
 Развитие нравственной сферы личности в онтогенезе.
 Методы исследования нравственной сферы личности.
 Развитие Я-концепции (самосознания) в онтогенезе.
 Методы исследования и диагностики Я-концепции в разные возрастные периоды.
 Типы и черты личности.
 Развитие типов и черт личности в онтогенезе.
 Методы диагностики типов личности и структуры личностных черт.
 Картина мира и субъективная реальность.
 Возрастные особенности картины мира.
 Методы исследования субъективной реальности.
 Основные понятия и концепции совладающего поведения.
 Половозрастные закономерности копинг-поведения.
 Методы исследования копинг-поведения.
 Психологическая зрелость личности: подходы и критерии.
 Развитие психологической зрелости личности в онтогенезе.
 Методы изучения психологической зрелости и благополучия личности. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
 Пренатальный период.
 Период новорожденности (0–1 мес.).
 Младенческий период (1 мес. – 1 год).
 Период раннего детства (1–3 года).
 Дошкольный период (3 – 6–7 лет).
 Младший школьный возраст (6–7 – 10–11 лет).
 Подростковый возраст (10–11 – 15 лет).
 Юношеский период (15–18 лет).
 Период взрослости (18 – 55–60 лет).
 Период геронтогенеза. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.
 Осуществление воспитательной деятельности.
 Проектирование воспитательных программ.
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
 Формирование предметно-пространственной среды.
 Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Период геронтогенеза. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

В чем заключается специфика объекта психологии развития и возрастной психологии?
Перечислите разделы психологии развития и возрастной психологии.
В чем отличие понятий «онтогенез», «жизненный цикл» и «жизненный путь»?
Какие виды возраста выделяют?
По какому критерию построена классификация методов Б. Г. Ананьева?
В чем заключается основное достоинство метода лонгитюда?

Перечислите достоинства и недостатки метода поперечных срезов.
Какой из организационных методов лучше использовать при изучении периода взрослости?
В чем различие генетического и структурного методов?
Назовите основные группы теорий детского развития. Какие концепции к ним относятся?
В чем состоит отличие теории социального научения от классического бихевиоризма?
Что нового внесла в психоаналитическое представление о развитии М. Кляйн?
В чем заключаются основные положения теории привязанности?
Назовите сформулированные Л. С. Выготским основные законы психического развития.
В чем состоит вклад Б. Г. Ананьева в теорию психического развития человека?
Что принципиально нового предложено в экологической модели развития У. Бронфенбреннера?
Перечислите основные аспекты системного подхода.
Какой из аспектов рассматривает проблему социализации психического развития человека?
Назовите общие закономерности онтогенеза и аспект системного подхода, связанный с их изучением.
Что позволяет определить структурно-динамический подход в психологии развития и возрастной психологии?
Какие типы корреляционных структур по характеру онтогенетических преобразований выделял Б. Г. Ананьев?
На что направлен каузальный подход в психологии развития и возрастной психологии?
В чем состояла новизна подхода Л. С. Выготского к проблеме периодизации психического развития?
Назовите основные критерии периодизации по Д. Б. Эльконину.
По какому принципу построена периодизация психического развития Ж. Пиаже?
Перечислите основные стадии и конфликты развития личности по Э. Эриксону.
Назовите пять ступеней развития субъектности по В. И. Слободчикову и Е. И. Исаеву.
Назовите определение понятия конституции человека.
В чем заключается главная идея типологии Э. Кречмера?
Какую типологию и используют при характеристике морфофункциональных свойств типов телосложения детей?
Что входит в понятие биологического возраста? Перечислите основные критерии биологического возраста.
Назовите основные направления развития психомоторной сферы в детском возрасте.
Опишите показатели развития движений в первый год жизни ребенка.
Охарактеризуйте двигательное развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.
Каковы особенности психомоторного развития в подростково-юношеском периоде и разные периоды взрослости?
Какие факторы влияют на развитие психомоторики?
Что такое двигательные асимметрии и как они проявляются?
Назовите основные виды и характеристики памяти и внимания.
Опишите развитие памяти и внимания в онтогенезе.
Назовите основные виды мышления и мыслительные операции.
Проанализируйте основные этапы развития мышления в онтогенезе.
Назовите основные виды и функции речи.
Опишите предречевое развитие и развитие речи в онтогенезе.
Какие вы знаете основные подходы к определению интеллекта и его виды?
Охарактеризуйте развитие интеллекта в онтогенезе.
Раскройте понятие креативности, ее виды и критерии.
Опишите развитие креативности в онтогенезе и факторы, на него влияющие.
Какова структура эмоциональной сферы личности?
В чем проявляются особенности эмоциональной сферы дошкольника?

Назовите особенности эмоциональной сферы школьника.
Опишите особенности эмоциональной сферы личности в различные периоды взрослости.
Какие методы измерения эмоциональной сферы используются в разные возрастные периоды?
Что такое эмоциональный интеллект?
Раскройте содержание основных категорий потребностно-мотивационной и волевой сферы личности и их соотношение.
Опишите развитие потребностно-мотивационной и волевой сфер личности в онтогенезе.
Охарактеризуйте мотивационную сферу детей дошкольного и младшего школьного возраста и особенностей методов ее исследования.
В чем особенности мотивации обучения школьников и студентов? Приведите методы исследования.
Назовите три основных подхода в трактовке соотношения категорий, включаемых в ценностно-смысловую сферу личности.
Раскройте психологическое содержание основных составляющих структуры ценностно-смысловой сферы личности.
Каковы основные группы явлений, включенных в сферу смысложизненных ориентаций личности (по Д. А. Леонтьеву)?
Раскройте содержание стадий развития ценностно-смысловой сферы личности в онтогенезе.
Укажите специфику и приведите примеры диагностических методик изучения ценностно-смысловой сферы в разные возрастные периоды.
Какие аспекты и психологические элементы включает в себя нравственная сфера личности?
Назовите особенности нравственной сферы личности дошкольника.
Назовите особенности нравственного развития школьника.
Назовите основные факторы развития нравственной сферы личности.
Какие уровни в развитии нравственных суждений выделяют разные авторы?
Перечислите основные механизмы формирования самооценки в дошкольный период.
Какова динамика самооценки от младшего к старшему дошкольному периоду, какие новообразования в сфере самооценки можно отметить в этом переходном периоде?
Каковы особенности Я-концепции в юношеском возрасте?
Каковы основные признаки Я-концепции во взрослом периоде?
Назовите особенности Я-концепции, которые сопутствуют "счастливой старости".
Перечислите необходимые условия и требования к созданию научной типологии.
Какие психологические типы с биологическим основанием вам известны?
Какие психологические типы с личностным основанием вам известны?
Почему подходы типологический и диспозиционный (психологии черт) называют альтернативными?
Что такое черта личности?
Насколько устойчивы и изменчивы черты личности и тип? Приведите примеры суждений известных сторонников черт и типов личности.
Что такое «картина мира» и «образ мира»? Как они соотносятся в уровневой модели мира?
Как можно измерять эмоциональные образы?
Какие психологические образования рассматриваются в качестве компонентов субъективной реальности человека?
Перечислите факторы, которые влияют на формирование картины мира ребенка.
Что такое совладающее поведение, его стратегии и стили?
Каковы различия в предпочитаемых стратегиях совладающего поведения на разных этапах онтогенеза, чем обусловлены эти различия?
Назовите особенности совладающего поведения у мужчин и женщин.
Как понимается психологическая зрелость личности в различных подходах? Через какие критерии она может быть операционализирована?
Прокомментируйте проявления гетерохронности в развитии психологической зрелости личности в период взрослости.

Какие подходы к изучению благополучия личности можно выделить?
Как соотносятся понятия психологической зрелости и благополучия личности?
Назовите характеристики и сферы межличностных отношений.
Опишите особенности развития отношений с родителями в онтогенезе.
Проанализируйте особенности становления отношений со сверстниками в онтогенезе.
Перечислите основные характеристики и типы методов исследования отношений детей с родителями.
Назовите основные характеристики и типы методов исследования родительского отношения и стилей родительского воспитания.
Охарактеризуйте жизненный путь как форму развития личности.
Охарактеризуйте личность как субъекта жизненного пути.
Что такое жизненные способности личности?
В чем состоят особенности психобиографических методов?
Назовите элементы психики, которые формируются в пренатальный период.
Какие анализаторы функционируют у плода к 5–6 мес. внутриутробного развития?
В какой период пренатального развития плод в наибольшей степени подвержен влиянию тератогенов?
Перечислите основные характеристики периода новорожденности.
Какие факторы влияют на сроки становления условно-рефлекторной деятельности?
В чем выражается готовность сенсорики к моменту рождения?
С чем связано завершение кризиса новорожденности?
Охарактеризуйте психическое развитие в период новорожденности.
По каким направлениям идет моторное развитие младенца?
В чем выражается предречевое развитие младенца?
Какую роль играет общение с взрослым в младенческий период?
Перечислите основные новообразования кризиса одного года.
Какие основные этапы проходит ребенок в период кризиса одного года?
Каковы ведущая функция и ведущая деятельность в ранний период?
Какие уровни развития активной, разговорной речи выделяются?
Перечислите факторы, которые влияют на формирование характера и самооценки в раннем возрасте.
В чем специфика взаимоотношений детей раннего возраста с взрослыми и сверстниками?
Какие новообразования раннего детства подготавливают кризис трех лет?
Раскройте содержание основных симптомов кризиса трех лет.
В чем заключается значение игры для дошкольников?
Назовите основные эффекты социализации познавательных функций.
Раскройте значение общения с взрослыми и со сверстниками для детей дошкольного возраста.
Каковы компоненты психологической готовности к школе?
Перечислите основные новообразования «кризиса семи лет».
Раскройте смысл трех категорий симптомов «кризиса семи лет» и их взаимосвязь с психологической готовностью к школе.
Назовите ведущие типы деятельности в младшем школьном возрасте.
Перечислите основные психические новообразования младшего школьного возраста.
Как влияют оценки учителя на развитие личности ребенка?
Охарактеризуйте развитие Я-концепции в младшем школьном возрасте.
Каким возрастным кризисом завершается младший школьный возраст?
В чем заключается основное психологическое содержание подросткового возраста?
Перечислите основные новообразования подросткового периода.
С чем связаны основные проблемы подросткового возраста, как они могут проявляться?

Какие изменения происходят во временной перспективе подростков?
Назовите основные симптомы подросткового кризиса.
Какие эмоциональные особенности характерны для юношеского периода?
Проанализируйте развитие самосознания, Я-концепции и особенности восприятия времени в юношеский период.
Раскройте понятие самоопределения в юношеском возрасте.
Назовите этапы формирования идентичности в юношеском возрасте.
В чем состоит основное противоречие юношеского кризиса?
Перечислите основные задачи развития в период взрослости по Э. Эриксону и Р. Пэку.
Проанализируйте динамику психофизиологических и интеллектуальных функций в период взрослости.
Как происходит развитие психологической зрелости личности в периоды ранней, средней и поздней взрослости?
Каким общим процессом объединены кризисы ранней взрослости?
Перечислите кризисы средней взрослости и выделите их общие черты.
Сформулируйте основные закономерности геронтогенеза.
Каковы особенности когнитивных функций в период старения?
Что такое «позитивный эффект» в пожилом возрасте и как, с психологической точки зрения, его можно объяснить?
Какие факторы способствуют психологическому благополучию пожилого человека?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа анны Фрейд : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа анны Фрейд : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
4. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
5. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)
Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)
Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>
Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

- Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий
Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
- 2) УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Учет индивидуальных различий. Основные тенденции развития ребенка в первые два года жизни

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Учет индивидуальных различий. Основные тенденции развития ребенка в первые два года жизни» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Опережающее интеллектуальное развитие. Группировка черт темперамента в кластеры. Возрастные нормативы проявления самых ранних достижений психического развития ребенка.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Учет индивидуальных различий. Основные тенденции развития ребенка в первые два года жизни» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каким образом может рассматриваться опережающее интеллектуальное развитие? В какие кластеры могут быть сгруппированы черты темперамента? Какие способности проявляет ребенок в первые три месяца жизни? Когда у ребенка устанавливается способность различать «живое-неживое»? С чем связаны первые сенсорные предпочтения новорожденного? Что представляет собой эмоциональная экспрессия? Что представляет собой рудиментарный образ физического «Я»?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Учет индивидуальных различий. Основные тенденции развития ребенка в первые два года жизни» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Учет индивидуальных различий. Основные тенденции развития ребенка в первые два года жизни» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Возрастные особенности психического и эмоционально-личностного развития детей 2–6 лет. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности

Обязательная самостоятельная работа

--	--

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Возрастные особенности психического и эмоционально-личностного развития детей 2–6 лет. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: «Чувствительная зона».</p> <p>Развитие эмоциональной регуляции и привязанности в 2 года.</p> <p>Локомоторное развитие.</p> <p>Развитие ребенка в 3 года.</p> <p>Развитие ребенка в 4 года, 5 лет, 6 лет. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Возрастные особенности психического и эмоционально-личностного развития детей 2–6 лет. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что представляет собой понятие «чувствительная зона»? Охарактеризуйте основной конфликт в 2 года. Какое происходит развитие эмоциональной регуляции и привязанности в 2 года? Охарактеризуйте навыки самообслуживания в 2 года. Что представляет собой локомоторное развитие? Охарактеризуйте интеллектуальное развитие ребенка в 2 года, в 4 года, в 6 лет. Какие выделяют основные линии в развитии мышления ребенка в 3 года?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Возрастные особенности психического и эмоционально-личностного развития детей 2–6 лет. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

Тема: Краткая характеристика детей, обследуемых в рамках практикума. Этологический подход к диагностике психических нарушений. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Краткая характеристика детей, обследуемых в рамках практикума. Этологический подход к диагностике психических нарушений. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Диагнозы. Сочетанные нарушения. Влияние госпитализации на клинико-психологическую картину. Задачи патопсихологического обследования детей -дошкольников в условиях психиатрической больницы. Показания к использованию. Этологический метод наблюдения. Этологическое наблюдение за поведением ребенка в игровой комнате. Некоторые устойчивые сочетания нарушений поведения. Наблюдение за поведением ребенка в группе. Этологическая оценка замещающих форм привязанности ребенка в группе. Этологическая оценка взаимодействия ребенка и матери. Нарушения коммуникации и привязанности при разных вариантах дизонтогенеза. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Краткая характеристика детей, обследуемых в рамках практикума. Этологический подход к диагностике психических нарушений. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Определите характеристику детей с тяжелыми нарушениями психического развития. Приведите примеры детей с психической депривацией. Приведите пример детей с расстройствами пограничного или невротического регистра. Охарактеризуйте сочетанные нарушения.</p>

Каким образом госпитализация влияет на клинико-психологическую картину?
Какие выделяют задачи, в решении которых принимает участие клинический психолог?
Охарактеризуйте этологический подход к диагностике психических нарушений.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Краткая характеристика детей, обследуемых в рамках практикума. Этологический подход к диагностике психических нарушений. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Краткая характеристика детей, обследуемых в рамках практикума. Этологический подход к диагностике психических нарушений. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Диагностика с элементами психоаналитического подхода. Оценка асинхроний в психическом развитии ребенка

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Диагностика с элементами психоаналитического подхода. Оценка асинхроний в психическом развитии ребенка»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <ul style="list-style-type: none"> Оценка настроения. Маниакальное состояние. Депрессивное состояние. Оценка активности. Оценка способности регулировать эмоциональное состояние самостоятельно и с помощью взрослого. Оценка общей и ситуативной эмоциональной устойчивости. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление воспитательной деятельности. Проектирование воспитательных программ. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Формирование предметно-пространственной среды. Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы. Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Диагностика с элементами психоаналитического подхода. Оценка асинхроний в психическом развитии ребенка»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <ul style="list-style-type: none"> На что нацелена психоаналитическая диагностика? Какие параметры можно описать при общении с ребенком во время разовых диагностических исследований? Охарактеризуйте расстройства аутистического спектра. Каким образом характеризуется тяжелый вариант устойчивых аутистических нарушений? Назовите определение понятия «регрессии». Каким может быть аутистический объект? Что представляет собой оценка асинхроний в психическом развитии ребенка?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Диагностика с элементами психоаналитического подхода. Оценка асинхроний в психическом развитии ребенка» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Диагностика с элементами психоаналитического подхода. Оценка асинхроний в психическом развитии ребенка» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Общая оценка аффективно-регуляторных процессов в поведении ребенка (с точки зрения уровневой модели). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Общая оценка аффективно-регуляторных процессов в поведении ребенка (с точки зрения уровневой модели). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Оценка настроения. Маниакальное состояние. Депрессивное состояние. Оценка активности. Оценка способности регулировать эмоциональное состояние самостоятельно и с помощью взрослого. Оценка общей и ситуативной эмоциональной устойчивости. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Общая оценка аффективно-регуляторных процессов в поведении ребенка (с точки зрения уровневой модели). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте процесс оценки настроения у детей дошкольного возраста. В чем выражается маниакальное состояние у детей 4-5 лет? Чем сопровождается депрессивное состояние? Охарактеризуйте оценку активности. Какие выделяют способы регуляции эмоционального состояния у ребенка дошкольного возраста? С чем связана ситуативная эмоциональная неустойчивость? Какие признаки свидетельствуют о преобладании активного устойчивого состояния у ребенка дошкольного возраста?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Общая оценка аффективно-регуляторных процессов в поведении ребенка (с точки зрения уровневой модели). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Общая оценка аффективно-регуляторных процессов в поведении ребенка (с точки зрения уровневой модели). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Каким образом может рассматриваться опережающее интеллектуальное развитие?
- В какие кластеры могут быть сгруппированы черты темперамента?
- Какие способности проявляет ребенок в первые три месяца жизни?
- Когда у ребенка устанавливается способность различать «живое-неживое»?
- С чем связаны первые сенсорные предпочтения новорожденного?
- Что представляет собой эмоциональная экспрессия?
- Что представляет собой рудиментарный образ физического «Я»?
- Что представляет собой понятие «чувствительная зона»?
- Охарактеризуйте основной конфликт в 2 года.
- Какое происходит развитие эмоциональной регуляции и привязанности в 2 года?
- Охарактеризуйте навыки самообслуживания в 2 года.
- Что представляет собой локомоторное развитие?
- Охарактеризуйте интеллектуальное развитие ребенка в 2 года, в 4 года, в 6 лет.
- Какие выделяют основные линии в развитии мышления ребенка в 3 года?
- Определите характеристику детей с тяжелыми нарушениями психического развития.
- Приведите примеры детей с психической депривацией.
- Приведите пример детей с расстройствами пограничного или невротического регистра.
- Охарактеризуйте сочетанные нарушения.
- Каким образом госпитализация влияет на клинико-психологическую картину?
- Какие выделяют задачи, в решении которых принимает участие клинический психолог?
- Охарактеризуйте этологический подход к диагностике психических нарушений.
- На что нацелена психоаналитическая диагностика?
- Какие параметры можно описать при общении с ребенком во время разовых диагностических исследований?
- Охарактеризуйте расстройства аутистического спектра.
- Каким образом характеризуется тяжелый вариант устойчивых аутистических нарушений?
- Назовите определение понятия «регрессии».
- Каким может быть аутистический объект?
- Что представляет собой оценка асинхроний в психическом развитии ребенка?
- Охарактеризуйте процесс оценки настроения у детей дошкольного возраста.
- В чем выражается маниакальное состояние у детей 4-5 лет?
- Чем сопровождается депрессивное состояние?
- Охарактеризуйте оценку активности.
- Какие выделяют способы регуляции эмоционального состояния у ребенка дошкольного в возрасте?
- С чем связана ситуативная эмоциональная неустойчивость?
- Какие признаки свидетельствуют о преобладании активного устойчивого состояния у ребенка дошкольного возраста?

Вопросы для устных опросов

- Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Опережающее интеллектуальное развитие.
- Группировка черт темперамента в кластеры.
- Возрастные нормативы проявления самых ранних достижений психического развития ребенка.
- «Чувствительная зона».
- Развитие эмоциональной регуляции и привязанности в 2 года.
- Локомоторное развитие.
- Развитие ребенка в 3 года.
- Развитие ребенка в 4 года, 5 лет, 6 лет. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности
- Диагнозы. Сочетанные нарушения.
- Влияние госпитализации на клинико-психологическую картину.
- Задачи патопсихологического обследования детей-дошкольников в условиях психиатрической больницы.
- Показания к использованию.
- Этологический метод наблюдения.
- Этологическое наблюдение за поведением ребенка в игровой комнате.
- Некоторые устойчивые сочетания нарушений поведения.
- Наблюдение за поведением ребенка в группе.
- Этологическая оценка замещающих форм привязанности ребенка в группе.
- Этологическая оценка взаимодействия ребенка и матери.
- Нарушения коммуникации и привязанности при разных вариантах дизонтогенеза. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- Оценка настроения.
- Маниакальное состояние.
- Депрессивное состояние.

Оценка активности.

Оценка способности регулировать эмоциональное состояние самостоятельно и с помощью взрослого.

Оценка общей и ситуативной эмоциональной устойчивости. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Оценка общей и ситуативной эмоциональной устойчивости. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Каким образом может рассматриваться опережающее интеллектуальное развитие?
В какие кластеры могут быть сгруппированы черты темперамента?
Какие способности проявляет ребенок в первые три месяца жизни?
Когда у ребенка устанавливается способность различать «живое-неживое»?
С чем связаны первые сенсорные предпочтения новорожденного?
Что представляет собой эмоциональная экспрессия?
Что представляет собой рудиментарный образ физического «Я»?
Что представляет собой понятие «чувствительная зона»?
Охарактеризуйте основной конфликт в 2 года.
Какое происходит развитие эмоциональной регуляции и привязанности в 2 года?
Охарактеризуйте навыки самообслуживания в 2 года.
Что представляет собой локомоторное развитие?
Охарактеризуйте интеллектуальное развитие ребенка в 2 года, в 4 года, в 6 лет.
Какие выделяют основные линии в развитии мышления ребенка в 3 года?
Определите характеристику детей с тяжелыми нарушениями психического развития.
Приведите примеры детей с психической депривацией.
Приведите пример детей с расстройствами пограничного или невротического регистра.
Охарактеризуйте сочетанные нарушения.
Каким образом госпитализация влияет на клинико-психологическую картину?
Какие выделяют задачи, в решении которых принимает участие клинический психолог?
Охарактеризуйте этиологический подход к диагностике психических нарушений.
На что нацелена психоаналитическая диагностика?
Какие параметры можно описать при общении с ребенком во время разовых диагностических исследований?
Охарактеризуйте расстройства аутистического спектра.
Каким образом характеризуется тяжелый вариант устойчивых аутистических нарушений?
Назовите определение понятия «регрессии».
Каким может быть аутистический объект?
Что представляет собой оценка асинхроний в психическом развитии ребенка?
Охарактеризуйте процесс оценки настроения у детей дошкольного возраста.
В чем выражается маниакальное состояние у детей 4-5 лет?

Чем сопровождается депрессивное состояние?
Охарактеризуйте оценку активности.
Какие выделяют способы регуляции эмоционального состояния у ребенка дошкольного возраста?
С чем связана ситуативная эмоциональная неустойчивость?
Какие признаки свидетельствуют о преобладании активного устойчивого состояния у ребенка дошкольного возраста?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Индикаторы достижения компетенций:

1) ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований

2) ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История и современность педагогического мониторинга

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История и современность педагогического мониторинга» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Истоки отечественного
-----------------------------	--

	<p>педагогического мониторинга.</p> <p>Вклад педологов в разработку научных основ мониторинга.</p> <p>Разработка идеи педагогического мониторинга во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Зарубежные мониторинговые исследования.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История и современность педагогического мониторинга»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Почему сегодня проводят параллель между земской образовательной статистикой и мониторингом?</p> <p>Почему одним из источников мониторинга считают педологию?</p> <p>Какие продуктивные идеи о развитии личности ребенка, критериях ее оценки и способах изучения были высказаны педологами?</p> <p>Какие современные требования к проведению мониторинга предвосхитили Л. С. Выготский, В. Н. Сорока-Росинский и Н. Н. Иорданский?</p> <p>Удалось ли педологам синтезировать знания о ребенке и почему?</p> <p>В чем вы видите причины тесто- и анкетобии, продолжавшейся в течение ряда десятилетий после Постановления 1936 г. "О педологических извращениях в системе наркомпросов"?</p> <p>Охарактеризуйте показатели эффективной деятельности школы, сформировавшиеся в нашей стране в 60-е и последующие годы.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История и современность педагогического мониторинга»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

Тема: Сущность мониторинга. Методы реализации общепедагогической функции. Выбор методов и средств обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Сущность мониторинга. Методы реализации общепедагогической функции. Выбор методов и средств обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Мониторинг в педагогике и смежных науках.</p> <p>Мониторинг и близкие ему понятия.</p> <p>Мониторинг как педагогическая система и процесс.</p> <p>Функции и принципы мониторинга. Методы реализации общепедагогической функции. Выбор методов и средств обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Сущность мониторинга. Методы реализации общепедагогической функции. Выбор методов и средств обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Назовите вариативные (в зависимости от сферы его использования) и инвариантные свойства мониторинга.</p> <p>Сопоставьте понятия: мониторинг и наблюдение, мониторинг и изучение, мониторинг и диагностика, мониторинг и экспертиза, мониторинг и контроль.</p> <p>Дайте характеристику мониторинга как системы.</p> <p>Охарактеризуйте мониторинг как процесс.</p> <p>Перечислите все мониторинговые процедуры в их логической последовательности.</p> <p>Назовите условия, создание которых необходимо для проявления системной и процессуальной сущности мониторинга.</p> <p>Раскройте содержание основных функций мониторинга.</p> <p>На основе каких принципов организуется и осуществляется мониторинг?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

--	--

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Сущность мониторинга. Методы реализации общепедагогической функции. Выбор методов и средств обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Сущность мониторинга. Методы реализации общепедагогической функции. Выбор методов и средств обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Критериально-диагностический инструментальный мониторинг

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Критериально-диагностический инструментальный мониторинг» Вопросы для подготовки к устному опросу: Определение критериев оценки. Выбор диагностических и оценочных средств.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Критериально-диагностический инструментальный мониторинг» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Чем вы объясните трудности практической организации мониторинга? Почему разработке критериев оценки состояния наблюдаемого объекта в мониторинге отводится ключевая позиция? Назовите требования, предъявляемые к выбору методов сбора мониторинговой информации. Охарактеризуйте оптимальные условия проведения мониторинговых обследований с учетом собственного опыта в качестве обследуемого и исследователя. Перечислите требования, предъявляемые к самим методам. Что является центральным моментом мониторинга? Что должны обеспечивать методы?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Критериально-диагностический инструментальный мониторинг» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Критериально-диагностический инструментальный мониторинг» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Технология организации и осуществления мониторинга

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Технология организации и осуществления мониторинга» Вопросы для подготовки к устному опросу: Подготовка мониторинга. Обработка и систематизация информации. Интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта.
Подготовка к	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Технология организации и

контрольной работе	<p>осуществления мониторинга»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Чем вы объясняете трудности практической организации мониторинга?</p> <p>Какие способы систематизации количественных данных вам известны?</p> <p>Каким из них вы отдаете предпочтение и почему?</p> <p>Докажите, что интерпретация мониторинговой информации является научно обоснованной процедурой.</p> <p>Можно ли давать положительную заключительную оценку результатов мониторинга, если хотя бы по одному критерию установлена отрицательная динамика?</p> <p>Сформулируйте определение понятий: систематизация, интерпретация, прогнозирование.</p> <p>Назовите основную цель мониторинга.</p>
--------------------	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Технология организации и осуществления мониторинга»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Технология организации и осуществления мониторинга»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Мониторинг готовности к школе

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Мониторинг готовности к школе»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Готовность к школе как объект психолого-педагогического мониторинга.</p> <p>Содержание и инструментарий психолого-педагогического мониторинга на этапе перехода «дошкольное образование – первый класс».</p> <p>Готовность к школе как объект федерального и международного мониторинга.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Мониторинг готовности к школе»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Из чего складывается готовность к школьному обучению, каковы ее основные составляющие?</p> <p>Охарактеризуйте критерии и показатели оценки готовности к школе.</p> <p>Каковы требования ФГОС к образовательным результатам выпускников дошкольных учреждений?</p> <p>Охарактеризуйте диагностические средства, которые могут использоваться для оценки готовности ребенка к школе.</p> <p>В чем состоит специфика международного мониторингового исследования готовности к школе iPIPS по сравнению с традиционно используемыми в отечественной практике программами?</p> <p>На какие два блока подразделяются все показатели?</p> <p>Каким образом определяется готовность ребенка в школе?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Мониторинг готовности к школе»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Мониторинг готовности к школе»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

**Тема: Мониторинг образовательных достижений и развития личности учащихся в начальной школе.
Формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований.**

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Мониторинг образовательных достижений и развития личности учащихся в начальной школе. Формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Новые стандарты НОО и мониторинг образовательных достижений в начальной школе. Способы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов младших школьников. Психолого-педагогический мониторинг развития личности учащихся в начальной школе. Формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Мониторинг образовательных достижений и развития личности учащихся в начальной школе. Формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите содержательную характеристику личностным образовательным результатам младшего школьника в соответствии с современным стандартом начального образования. Охарактеризуйте метапредметные образовательные результаты младшего школьника в соответствии с современным стандартом начального образования. Приведите содержательную характеристику предметным образовательным результатам младшего школьника в соответствии с современным стандартом начального образования. Какие образовательные результаты младшего школьника не подлежат итоговой аттестации? Раскройте особенности мониторинга образовательных результатов младших школьников в соответствии с современным стандартом начального образования. По каким критериям проводится мониторинг? Каким образом определяется опорная система знаний?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Мониторинг образовательных достижений и развития личности учащихся в начальной школе. Формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Мониторинг образовательных достижений и развития личности учащихся в начальной школе. Формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Мониторинг образовательных достижений и развития личности учащихся в средней и старшей школе

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Мониторинг образовательных достижений и развития личности учащихся в средней и старшей школе»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Особенности развития одаренного ребенка. Принципы и методы выявления одаренных детей.</p>
-----------------------------	---

	<p>Отечественный и зарубежный опыт мониторинга одаренности школьников. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Мониторинг образовательных достижений и развития личности учащихся в средней и старшей школе»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте основные образовательные достижения учащихся средней и старшей школы, предусмотренные образовательным стандартом.</p> <p>Какие методы оценки образовательных достижений могут быть для них использованы?</p> <p>Почему для мониторинга образовательных достижений необходимы специальные компетентностно-ориентированные задания?</p> <p>В чем состоят характерные особенности развития личности подростка, юноши, которые требуют непрерывного мониторингового отслеживания?</p> <p>В чем могут заключаться причины затруднений обучения у учащихся средней и старшей школы?</p> <p>Как характеризуется развитие познавательных процессов в подростковом возрасте?</p> <p>Назовите наиболее важные сточки зрения мониторинга развития личности новообразования подросткового и юношеского возрастов?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Мониторинг образовательных достижений и развития личности учащихся в средней и старшей школе»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Мониторинг образовательных достижений и развития личности учащихся в средней и старшей школе»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Мониторинг одаренности школьников. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Мониторинг одаренности школьников. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Особенности развития одаренного ребенка.</p> <p>Принципы и методы выявления одаренных детей.</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт мониторинга одаренности школьников. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Мониторинг одаренности школьников. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Назовите диагностически важные признаки детской одаренности.</p> <p>Какие виды одаренности выделяют в современной науке?</p> <p>Охарактеризуйте принципы выявления одаренных школьников.</p>

	<p>В чем состоит суть деятельностного подхода к мониторингу детской одаренности? Перечислите и охарактеризуйте основные методы выявления и диагностики одаренности школьников.</p> <p>Каким образом проверяется креативность у одаренных детей?</p> <p>Как в США выявляют одаренность у детей?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Мониторинг одаренности школьников. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Мониторинг одаренности школьников. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Почему сегодня проводят параллель между земской образовательной статистикой и мониторингом?
- Почему одним из источников мониторинга считают педологию?
- Какие продуктивные идеи о развитии личности ребенка, критериях ее оценки и способах изучения были высказаны педологами?
- Какие современные требования к проведению мониторинга предвосхитили Л. С. Выготский, В. Н. Сорока-Росинский и Н. Н. Иорданский?
- Удалось ли педологам синтезировать знания о ребенке и почему?
- В чем вы видите причины тесто- и анкетобии, продолжавшейся в течение ряда десятилетий после Постановления 1936 г. "О педологических извращениях в системе наркомпросов"?
- Охарактеризуйте показатели эффективной деятельности школы, сформировавшиеся в нашей стране в 60-е и последующие годы.
- Назовите вариативные (в зависимости от сферы его использования) и инвариантные свойства мониторинга.
- Сопоставьте понятия: мониторинг и наблюдение, мониторинг и изучение, мониторинг и диагностика, мониторинг и экспертиза, мониторинг и контроль.
- Дайте характеристику мониторинга как системы.
- Охарактеризуйте мониторинг как процесс.
- Перечислите все мониторинговые процедуры в их логической последовательности.
- Назовите условия, создание которых необходимо для проявления системной и процессуальной сущности мониторинга.
- Раскройте содержание основных функций мониторинга.
- На основе каких принципов организуется и осуществляется мониторинг?
- Чем вы объясните трудности практической организации мониторинга?
- Почему разработке критериев оценки состояния наблюдаемого объекта в мониторинге отводится ключевая позиция?
- Назовите требования, предъявляемые к выбору методов сбора мониторинговой информации.
- Охарактеризуйте оптимальные условия проведения мониторинговых обследований с учетом собственного опыта в качестве обследуемого и исследователя.
- Перечислите требования, предъявляемые к самим методам.
- Что является центральным моментом мониторинга?
- Что должны обеспечивать методы?
- Чем вы объясняете трудности практической организации мониторинга?
- Какие способы систематизации количественных данных вам известны?
- Каким из них вы отдаете предпочтение и почему?
- Докажите, что интерпретация мониторинговой информации является научно обоснованной процедурой.
- Можно ли давать положительную заключительную оценку результатов мониторинга, если хотя бы по одному критерию установлена отрицательная динамика?
- Сформулируйте определение понятий: систематизация, интерпретация, прогнозирование.
- Назовите основную цель мониторинга.
- Из чего складывается готовность к школьному обучению, каковы ее основные составляющие?
- Охарактеризуйте критерии и показатели оценки готовности к школе.

Каковы требования ФГОС к образовательным результатам выпускников дошкольных учреждений?

Охарактеризуйте диагностические средства, которые могут использоваться для оценки готовности ребенка к школе.

В чем состоит специфика международного мониторингового исследования готовности к школе iPIPS по сравнению с традиционно используемыми в отечественной практике программами?

На какие два блока подразделяются все показатели?

Каким образом определяется готовность ребенка в школе?

Приведите содержательную характеристику личностным образовательным результатам младшего школьника в соответствии с современным стандартом начального образования.

Охарактеризуйте метапредметные образовательные результаты младшего школьника в соответствии с современным стандартом начального образования.

Приведите содержательную характеристику предметным образовательным результатам младшего школьника в соответствии с современным стандартом начального образования.

Какие образовательные результаты младшего школьника не подлежат итоговой аттестации?

Раскройте особенности мониторинга образовательных результатов младших школьников в соответствии с современным стандартом начального образования.

По каким критериям проводится мониторинг?

Каким образом определяется опорная система знаний?

Охарактеризуйте основные образовательные достижения учащихся средней и старшей школы, предусмотренные образовательным стандартом.

Какие методы оценки образовательных достижений могут быть для них использованы?

Почему для мониторинга образовательных достижений необходимы специальные компетентностно-ориентированные задания?

В чем состоят характерные особенности развития личности подростка, юноши, которые требуют непрерывного мониторингового отслеживания?

В чем могут заключаться причины затруднений обучения у учащихся средней и старшей школы?

Как характеризуется развитие познавательных процессов в подростковом возрасте?

Назовите наиболее важные с точки зрения мониторинга развития личности новообразования подросткового и юношеского возрастов?

Назовите диагностически важные признаки детской одаренности.

Какие виды одаренности выделяют в современной науке?

Охарактеризуйте принципы выявления одаренных школьников.

В чем состоит суть деятельностного подхода к мониторингу детской одаренности?

Перечислите и охарактеризуйте основные методы выявления и диагностики одаренности школьников.

Каким образом проверяется креативность у одаренных детей?

Как в США выявляют одаренность у детей?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Истоки отечественного педагогического мониторинга.

Вклад педологов в разработку научных основ мониторинга.

Разработка идеи педагогического мониторинга во второй половине XX — начале XXI в.

Зарубежные мониторинговые исследования.

Мониторинг в педагогике и смежных науках.

Мониторинг и близкие ему понятия.

Мониторинг как педагогическая система и процесс.

Функции и принципы мониторинга. Методы реализации общепедагогической функции. Выбор методов и средств обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Определение критериев оценки.

Выбор диагностических и оценочных средств.

Подготовка мониторинга.

Обработка и систематизация информации.

Интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта.

Готовность к школе как объект психолого-педагогического мониторинга.

Содержание и инструментарий психолого-педагогического мониторинга на этапе перехода «дошкольное образование — первый класс».

Готовность к школе как объект федерального и международного мониторинга.

Новые стандарты НОО и мониторинг образовательных достижений в начальной школе.

Способы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов младших школьников.

Психолого-педагогический мониторинг развития личности учащихся в начальной школе. Формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований.

Особенности развития одаренного ребенка.

Принципы и методы выявления одаренных детей.

Отечественный и зарубежный опыт мониторинга одаренности школьников. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной

деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Отечественный и зарубежный опыт мониторинга одаренности школьников. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для проемжуточной аттестации)

Почему сегодня проводят параллель между земской образовательной статистикой и мониторингом?
Почему одним из источников мониторинга считают педологию?
Какие продуктивные идеи о развитии личности ребенка, критериях ее оценки и способах изучения были высказаны педологами?
Какие современные требования к проведению мониторинга предвосхитили Л. С. Выготский, В. Н. Сорока-Росинский и Н. Н. Иорданский?
Удалось ли педологам синтезировать знания о ребенке и почему?
В чем вы видите причины тесто- и анкетophobia, продолжавшейся в течение ряда десятилетий после Постановления 1936 г. "О педологических извращениях в системе наркомпросов"?
Охарактеризуйте показатели эффективной деятельности школы, сформировавшиеся в нашей стране в 60-е и последующие годы.
Назовите вариативные (в зависимости от сферы его использования) и инвариантные свойства мониторинга.
Сопоставьте понятия: мониторинг и наблюдение, мониторинг и изучение, мониторинг и диагностика, мониторинг и экспертиза, мониторинг и контроль.
Дайте характеристику мониторинга как системы.
Охарактеризуйте мониторинг как процесс.
Перечислите все мониторинговые процедуры в их логической последовательности.
Назовите условия, создание которых необходимо для проявления системной и процессуальной сущности мониторинга.
Раскройте содержание основных функций мониторинга.
На основе каких принципов организуется и осуществляется мониторинг?
Чем вы объясните трудности практической организации мониторинга?
Почему разработке критериев оценки состояния наблюдаемого объекта в мониторинге отводится ключевая позиция?
Назовите требования, предъявляемые к выбору методов сбора мониторинговой информации.
Охарактеризуйте оптимальные условия проведения мониторинговых обследований с учетом собственного опыта в качестве обследуемого и исследователя.
Перечислите требования, предъявляемые к самим методам.
Что является центральным моментом мониторинга?
Что должны обеспечивать методы?
Чем вы объясняете трудности практической организации мониторинга?
Какие способы систематизации количественных данных вам известны?
Каким из них вы отдаете предпочтение и почему?
Докажите, что интерпретация мониторинговой информации является научно обоснованной процедурой.
Можно ли давать положительную заключительную оценку результатов мониторинга, если хотя бы по одному критерию установлена отрицательная динамика?

Сформулируйте определение понятий: систематизация, интерпретация, прогнозирование.
Назовите основную цель мониторинга.
Из чего складывается готовность к школьному обучению, каковы ее основные составляющие?
Охарактеризуйте критерии и показатели оценки готовности к школе.
Каковы требования ФГОС к образовательным результатам выпускников дошкольных учреждений?
Охарактеризуйте диагностические средства, которые могут использоваться для оценки готовности ребенка к школе.
В чем состоит специфика международного мониторингового исследования готовности к школе iPIPS по сравнению с традиционно используемыми в отечественной практике программами?
На какие два блока подразделяются все показатели?
Каким образом определяется готовность ребенка в школе?
Приведите содержательную характеристику личностным образовательным результатам младшего школьника в соответствии с современным стандартом начального образования.
Охарактеризуйте метапредметные образовательные результаты младшего школьника в соответствии с современным стандартом начального образования.
Приведите содержательную характеристику предметным образовательным результатам младшего школьника в соответствии с современным стандартом начального образования.
Какие образовательные результаты младшего школьника не подлежат итоговой аттестации?
Раскройте особенности мониторинга образовательных результатов младших школьников в соответствии с современным стандартом начального образования.
По каким критериям проводится мониторинг?
Каким образом определяется опорная система знаний?
Охарактеризуйте основные образовательные достижения учащихся средней и старшей школы, предусмотренные образовательным стандартом.
Какие методы оценки образовательных достижений могут быть для них использованы?
Почему для мониторинга образовательных достижений необходимы специальные компетентностно-ориентированные задания?
В чем состоят характерные особенности развития личности подростка, юноши, которые требуют непрерывного мониторингового отслеживания?
В чем могут заключаться причины затруднений обучения у учащихся средней и старшей школы?
Как характеризуется развитие познавательных процессов в подростковом возрасте?
Назовите наиболее важные с точки зрения мониторинга развития личности новообразования подросткового и юношеского возрастов?
Назовите диагностически важные признаки детской одаренности.
Какие виды одаренности выделяют в современной науке?
Охарактеризуйте принципы выявления одаренных школьников.
В чем состоит суть деятельностного подхода к мониторингу детской одаренности?
Перечислите и охарактеризуйте основные методы выявления и диагностики одаренности школьников.
Каким образом проверяется креативность у одаренных детей?
Как в США выявляют одаренность у детей?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Кортаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Кортаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Коротаяева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований
- 2) ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Феномен психических познавательных процессов

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Феномен психических познавательных процессов» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психические познавательные процессы. Психическое разделение предмета деятельности и ее мотива. Сознание человека.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Феномен психических познавательных процессов» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое психические познавательные процессы? Чем является познавательная психическая деятельность? Расскажите о психических познавательных процессах как о системе (комплексе) элементов сознания личности. В чем различие предмета познавательного отношения человека и самого познания как такового? В чем заключается психическое разделение предмета деятельности и ее мотива? Какие проявления психических познавательных процессов рассматривает дисциплина "Общая психология"? Что представляет собой сознание человека? Чем характеризуется сознание?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Феномен психических познавательных процессов»
------------------------------	---

	Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Феномен психических познавательных процессов» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Психический познавательный процесс «Ощущение». Методы реализации общепедагогической функции. Выбор методов и средств обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психический познавательный процесс «Ощущение». Методы реализации общепедагогической функции. Выбор методов и средств обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся» Вопросы для подготовки к устному опросу: Нервная раздражимость как необходимое условие фиксации внешнего раздражения. Условность выделения ощущения в самостоятельный познавательный процесс. Определение ППП "Ощущение". Методы реализации общепедагогической функции. Выбор методов и средств обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психический познавательный процесс «Ощущение». Методы реализации общепедагогической функции. Выбор методов и средств обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Объясните филогенез ощущения как ППП. Что такое "раздражитель"(стимул)? Что представляет собой "раздражение" органов чувств? Опишите нервную раздражимость как необходимое условие фиксации внешнего раздражения. Расскажите о преобразовании рецепторами органов чувств физических воздействий окружающей среды в нервные импульсы. Опишите ощущение как первичную форму познания. Проанализируйте ощущение в качестве психического познавательного процесса. В чем состоит условность выделения ощущения в самостоятельный познавательный процесс? Приведите комплексное определение ППП "Ощущение". В чем состояли взгляды И. П. Павлова на ППП "Ощущение"?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Психический познавательный процесс «Ощущение». Методы реализации общепедагогической функции. Выбор методов и средств обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	--

Тема: Психический познавательный процесс «Восприятие»

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психический познавательный процесс «Восприятие»» Вопросы для подготовки к устному опросу: Особая связь ППП "Ощущение" и ППП "Восприятие". Восприятие в качестве ППП. Концепция А. Н. Леонтьева о функционировании ППП "Восприятие". Психический механизм формирования перцептивного образа.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психический познавательный процесс «Восприятие»» Вопросы для подготовки к письменному опросу:

	<p>Охарактеризуйте особую связь ППП "Ощущение" и ППП "Восприятие". Осветите взгляды гештальт-психологов на ППП "Восприятие". Опишите восприятие в качестве ППП. Что является физиологической базой и психической надстройкой восприятия? Объясните концепцию А. Н. Леонтьева о функционировании ППП "Восприятие". Опишите восприятие как систему ознакомительных познавательных действий с предметным объектом. Охарактеризуйте человека в качестве субъекта перцепции. Каков психический механизм формирования перцептивного образа? Что такое перцептивный акт с физиопсихической точки зрения?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Психический познавательный процесс «Восприятие»» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Психический познавательный процесс «Восприятие»» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Психический познавательный процесс «Внимание»

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психический познавательный процесс «Внимание»» Вопросы для подготовки к устному опросу: Виды внимания. Непроизвольное внимание как вид внимания. Произвольное внимание как вид внимания. Психическая взаимосвязь внимания и воли. Особая взаимозависимость внимания и речи.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психический познавательный процесс «Внимание»» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Осветите связь объема внимания, объема кратковременной памяти и объема восприятия. Расскажите о видах внимания. Содержательно раскройте произвольное внимание как вид внимания. Какие факторы вызывают произвольное внимание? Содержательно раскройте произвольное внимание как вид внимания. Объясните особую взаимозависимость внимания и речи. Какова психическая взаимосвязь внимания и воли? Расскажите о научной концепции В. Вундта об особенностях функционирования ППП "Внимание".</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Психический познавательный процесс «Внимание»» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Психический познавательный процесс «Внимание»» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Психический познавательный процесс «Память»

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психический познавательный процесс «Память»»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Базовые свойства памяти.</p> <p>Легкость воспроизведения как о свойстве памяти.</p> <p>Полиаспектность запоминания как основополагающее качество памяти.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психический познавательный процесс «Память»»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какова генеральная психическая характеристика памяти как ППП?</p> <p>Каковы базовые свойства памяти? Детально охарактеризуйте их.</p> <p>Расскажите о длительности и прочности запоминания, как о свойствах памяти (в особенности о долговременной памяти).</p> <p>Расскажите о легкости воспроизведения как о свойстве памяти.</p> <p>Расскажите о полиаспектности запоминания как об основополагающем качестве памяти.</p> <p>Тщательно проанализируйте психическое познавательное значение многоаспектности памяти.</p> <p>По каким пяти основополагающим критериям (признакам) подразделяются виды памяти?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Психический познавательный процесс «Память»»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Психический познавательный процесс «Память»»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Психический познавательный процесс «Воображение». Формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психический познавательный процесс «Воображение». Формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Ассоциативные параметры работы воображения как психического познавательного процесса.</p> <p>Базовые типы воображения.</p> <p>Психическое условие творческой продуктивности воображения. Формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психический познавательный процесс «Воображение». Формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте ассоциативные параметры работы воображения как психического познавательного процесса.</p> <p>Содержательно проанализируйте основополагающие психические направления (четыре парадигмы) познавательной деятельности, осуществляемой ППП "Воображение".</p> <p>Каковы базовые типы воображения?</p>

	<p>Обоснуйте непроизвольное и произвольное воображение. Каково психическое условие творческой продуктивности воображения? Содержательно опишите основные виды воображения. Опишите пассивное и активное воображение. Опишите репродуктивное и продуктивное воображение. Обоснуйте аналитико-синтетический познавательный характер воображения.</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Психический познавательный процесс «Воображение». Формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Психический познавательный процесс «Воображение». Формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Психический познавательный процесс «Мышление»

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психический познавательный процесс «Мышление»» Вопросы для подготовки к устному опросу: Психофилогенетические "цели" речи как психического познавательного процесса. Опосредование речи языком, словами и знаками по Л. С. Выготскому и другим ученым. Концепция Л. С. Выготского о речи как о высшей психической функции. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление воспитательной деятельности. Проектирование воспитательных программ. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Формирование предметно-пространственной среды. Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы. Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психический познавательный процесс «Мышление»» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте мышление в качестве психического познавательного процесса. Опишите мышление как процесс психической познавательной деятельности субъекта. Проанализируйте обобщенность и опосредованность отражения действительности мышлением. Каким образом происходит опосредованное отражение в сознании человека сложных связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира? В чем состоит опосредованность жизненных явлений мышлением? В чем выражается знаковость, символичность мышления? Охарактеризуйте концепцию Л. С. Выготского о символическом, знаковом, опосредованном развитии и формировании мышления. Опишите мышление в качестве психического познавательного процесса, осуществляющегося путем постановки и решения мыслительных задач. Охарактеризуйте свойства мышления.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Психический познавательный процесс «Мышление»» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Психический познавательный процесс «Мышление»» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Психический познавательный процесс «Речь». Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психический познавательный процесс «Речь». Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Психофилогенетические "цели" речи как психического познавательного процесса. Опосредование речи языком, словами и знаками по Л. С Выготскому и другим ученым. Концепция Л. С. Выготского о речи как о высшей психической функции. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психический познавательный процесс «Речь». Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте речь в качестве психического познавательного процесса и использования человеком языка, языковых значений. Каковы психофилогенетические "цели" речи как психического познавательного процесса? Осветите речь как сложившуюся в процессе материальной и преобразующей деятельности людей форму общения. Объясните опосредование речи языком, словами и знаками по Л. С Выготскому и другим ученым. Разъясните речь в качестве процессов порождения, передачи и восприятия людьми разнообразных информационных сообщений с коммуникативными целями. Каким образом, человеком, с помощью речи, осуществляется регуляция и контроль собственной практической и психической деятельности? Разъясните концепцию Л. С. Выготского о речи как о высшей психической функции. Каким образом осуществляется детерминация речи другими

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Психический познавательный процесс «Речь». Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Психический познавательный процесс «Речь». Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Что такое психические познавательные процессы?

Чем является познавательная психическая деятельность?

Расскажите о психических познавательных процессах как о системе (комплексе) элементов сознания личности.

В чем различие предмета познавательного отношения человека и самого познания как такового?

В чем заключается психическое разделение предмета деятельности и ее мотива?

Какие проявления психических познавательных процессов рассматривает дисциплина "Общая психология"?

Что представляет собой сознание человека?

Чем характеризуется сознание?

Объясните филогенез ощущения как ППП.

Что такое "раздражитель" (стимул)?

Что представляет собой "раздражение" органов чувств?

Опишите нервную раздражимость как необходимое условие фиксации внешнего раздражения.

Расскажите о преобразовании рецепторами органов чувств физических воздействий окружающей среды в нервные импульсы.

Опишите ощущение как первичную форму познания.

Проанализируйте ощущение в качестве психического познавательного процесса.

В чем состоит условность выделения ощущения в самостоятельный познавательный процесс?

Приведите комплексное определение ППП "Ощущение".

В чем состояли взгляды И. П. Павлова на ППП "Ощущение"?

Охарактеризуйте особую связь ППП "Ощущение" и ППП "Восприятие".

Осветите взгляды гештальт-психологов на ППП "Восприятие".

Опишите восприятие в качестве ППП.

Что является физиологической базой и психической надстройкой восприятия?

Объясните концепцию А. Н. Леонтьева о функционировании ППП "Восприятие".

Опишите восприятие как систему ознакомительных познавательных действий с предметным объектом.

Охарактеризуйте человека в качестве субъекта перцепции.

Каков психический механизм формирования перцептивного образа?

Что такое перцептивный акт с физиопсихической точки зрения?

Осветите связь объема внимания, объема кратковременной памяти и объема восприятия.

Расскажите о видах внимания.

Содержательно раскройте непроизвольное внимание как вид внимания.

Какие факторы вызывают непроизвольное внимание?

Содержательно раскройте произвольное внимание как вид внимания.

Объясните особую взаимозависимость внимания и речи.

Какова психическая взаимосвязь внимания и воли?

Расскажите о научной концепции В. Вундта об особенностях функционирования ППП "Внимание".

Какова генеральная психическая характеристика памяти как ППП?

Каковы базовые свойства памяти? Детально охарактеризуйте их.

Расскажите о длительности и прочности запоминания, как о свойствах памяти (в особенности о долговременной памяти).

Расскажите о легкости воспроизведения как о свойстве памяти.

Расскажите о полиаспектности запоминания как об основополагающем качестве памяти.

Тщательно проанализируйте психическое познавательное значение многоаспектности памяти.

По каким пяти основополагающим критериям (признакам) подразделяются виды памяти?

Охарактеризуйте ассоциативные параметры работы воображения как психического познавательного процесса.

Содержательно проанализируйте основополагающие психические направления (четыре парадигмы) познавательной деятельности, осуществляемой ППП "Воображение".

Каковы базовые типы воображения?

Обоснуйте непроизвольное и произвольное воображение.

Каково психическое условие творческой продуктивности воображения?

Содержательно опишите основные виды воображения.

Опишите пассивное и активное воображение.

Опишите репродуктивное и продуктивное воображение.

Обоснуйте аналитико-синтетический познавательный характер воображения.

Охарактеризуйте мышление в качестве психического познавательного процесса.

Опишите мышление как процесс психической познавательной деятельности субъекта.

Проанализируйте обобщенность и опосредованность отражения действительности мышлением.

Каким образом происходит опосредованное отражение в сознании человека сложных связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира?

В чем состоит опосредованность жизненных явлений мышлением?

В чем выражается знаковость, символичность мышления?

Охарактеризуйте концепцию Л. С. Выготского о символическом, знаковом, опосредованном развитии и формировании мышления.

Опишите мышление в качестве психического познавательного процесса, осуществляющегося путем постановки и решения мыслительных задач.

Охарактеризуйте свойства мышления.

Охарактеризуйте речь в качестве психического познавательного процесса использования человеком языка, языковых значений.

Каковы психофилогенетические "цели" речи как психического познавательного процесса?

Осветите речь как сложившуюся в процессе материальной и преобразующей деятельности людей форму общения.

Объясните опосредование речи языком, словами и знаками по Л. С. Выготскому и другим ученым.

Разъясните речь в качестве процессов порождения, передачи и восприятия людьми разнообразных информационных сообщений с коммуникативными целями.

Каким образом, человеком, с помощью речи, осуществляется регуляция и контроль собственной практической и психической деятельности?

Разъясните концепцию Л. С. Выготского о речи как о высшей психической функции.

Каким образом осуществляется детерминация речи другими

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психические познавательные процессы.

Психическое разделение предмета деятельности и ее мотива.

Сознание человека.

Нервная раздражимость как необходимое условие фиксации внешнего раздражения.

Условность выделения ощущения в самостоятельный познавательный процесс.

Определение ППП "Ощущение". Методы реализации общепедагогической функции. Выбор методов и средств обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Особая связь ППП "Ощущение" и ППП "Восприятие".

Восприятие в качестве ППП.

Концепция А. Н. Леонтьева о функционировании ППП "Восприятие".

Психический механизм формирования перцептивного образа.

Виды внимания.

Непроизвольное внимание как вид внимания.

Произвольное внимание как вид внимания.

Психическая взаимосвязь внимания и воли.

Особая взаимозависимость внимания и речи.

Базовые свойства памяти.

Легкость воспроизведения как о свойстве памяти.

Полиаспектность запоминания как основополагающее качество памяти.

Ассоциативные параметры работы воображения как психического познавательного процесса.

Базовые типы воображения.

Психическое условие творческой продуктивности воображения. Формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований.

Психофилогенетические "цели" речи как психического познавательного процесса.

Опосредование речи языком, словами и знаками по Л. С. Выготскому и другим ученым.

Концепция Л. С. Выготского о речи как о высшей психической функции. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Концепция Л. С. Выготского о речи как о высшей психической функции. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Что такое психические познавательные процессы?

Чем является познавательная психическая деятельность?
Расскажите о психических познавательных процессах как о системе (комплексе) элементов сознания личности.
В чем различие предмета познавательного отношения человека и самого познания как такового?
В чем заключается психическое разделение предмета деятельности и ее мотива?
Какие проявления психических познавательных процессов рассматривает дисциплина "Общая психология"?
Что представляет собой сознание человека?
Чем характеризуется сознание?
Объясните филогенез ощущения как ППП.
Что такое "раздражитель"(стимул)?
Что представляет собой "раздражение" органов чувств?
Опишите нервную раздражимость как необходимое условие фиксации внешнего раздражения.
Расскажите о преобразовании рецепторами органов чувств физических воздействий окружающей среды в нервные импульсы.
Опишите ощущение как первичную форму познания.
Проанализируйте ощущение в качестве психического познавательного процесса.
В чем состоит условность выделения ощущения в самостоятельный познавательный процесс?
Приведите комплексное определение ППП "Ощущение".
В чем состояли взгляды И. П. Павлова на ППП "Ощущение"?
Охарактеризуйте особую связь ППП "Ощущение" и ППП "Восприятие".
Осветите взгляды гештальт-психологов на ППП "Восприятие".
Опишите восприятие в качестве ППП.
Что является физиологической базой и психической надстройкой восприятия?
Объясните концепцию А. Н. Леонтьева о функционировании ППП "Восприятие".
Опишите восприятие как систему ознакомительных познавательных действий с предметным объектом.
Охарактеризуйте человека в качестве субъекта перцепции.
Каков психический механизм формирования перцептивного образа?
Что такое перцептивный акт с физиопсихической точки зрения?
Осветите связь объема внимания, объема кратковременной памяти и объема восприятия.
Расскажите о видах внимания.
Содержательно раскройте непроизвольное внимание как вид внимания.
Какие факторы вызывают непроизвольное внимание?
Содержательно раскройте произвольное внимание как вид внимания.
Объясните особую взаимозависимость внимания и речи.
Какова психическая взаимосвязь внимания и воли?
Расскажите о научной концепции В. Вундта об особенностях функционирования ППП "Внимание".
Какова генеральная психическая характеристика памяти как ППП?
Каковы базовые свойства памяти? Детально охарактеризуйте их.
Расскажите о длительности и прочности запоминания, как о свойствах памяти (в особенности о долговременной памяти).
Расскажите о легкости воспроизведения как о свойстве памяти.
Расскажите о полиаспектности запоминания как об основополагающем качестве памяти.
Тщательно проанализируйте психическое познавательное значение многоаспектности памяти.
По каким пяти основополагающим критериям (признакам) подразделяются виды памяти?
Охарактеризуйте ассоциативные параметры работы воображения как психического познавательного процесса.
Содержательно проанализируйте основополагающие психические направления (четыре парадигмы)

познавательной деятельности, осуществляемой ППП "Воображение".
Каковы базовые типы воображения?
Обоснуйте произвольное и произвольное воображение.
Каково психическое условие творческой продуктивности воображения?
Содержательно опишите основные виды воображения.
Опишите пассивное и активное воображение.
Опишите репродуктивное и продуктивное воображение.
Обоснуйте аналитико-синтетический познавательный характер воображения.
Охарактеризуйте мышление в качестве психического познавательного процесса.
Опишите мышление как процесс психической познавательной деятельности субъекта.
Проанализируйте обобщенность и опосредованность отражения действительности мышлением.
Каким образом происходит опосредованное отражение в сознании человека сложных связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира?
В чем состоит опосредованность жизненных явлений мышлением?
В чем выражается знаковость, символичность мышления?
Охарактеризуйте концепцию Л. С. Выготского о символическом, знаковом, опосредованном развитии и формировании мышления.
Опишите мышление в качестве психического познавательного процесса, осуществляющегося путем постановки и решения мыслительных задач.
Охарактеризуйте свойства мышления.
Охарактеризуйте речь в качестве психического познавательного процесса использования человеком языка, языковых значений.
Каковы психофилогенетические "цели" речи как психического познавательного процесса?
Осветите речь как сложившуюся в процессе материальной и преобразующей деятельности людей форму общения.
Объясните опосредование речи языком, словами и знаками по Л. С. Выготскому и другим ученым.
Разъясните речь в качестве процессов порождения, передачи и восприятия людьми разнообразных информационных сообщений с коммуникативными целями.
Каким образом, человеком, с помощью речи, осуществляется регуляция и контроль собственной практической и психической деятельности?
Разъясните концепцию Л. С. Выготского о речи как о высшей психической функции.
Каким образом осуществляется детерминация речи другими

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

1) ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

2) ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Преформизм. Энвйронментализм. Романтический натурализм. Теория созревания. Культурно-и историческая психология как основа теории воспитания. Теория развития сложных перцептивных способностей. Концепция современного детерминизма. Саморегуляция поведения.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы культурно-исторические причины появления преформизма? Можно ли обнаружить следы энвйронментализма в современных педагогических подходах? Какое влияние оказал романтический натурализм на психологические теории развития личности и практику воспитания в прошлом и настоящем? Охарактеризуйте концепции развития и воспитания наиболее известных психологов, развивавших идеи теории созревания. Почему идеи культурно-исторической психологии получили широкое распространение в отечественной теории и практике воспитания в XX в.? Детерминированы ли категории и формы восприятия генетически, аналогично морфологическим характеристикам? Какова степень доказанности факта существования априорных психических структур? Каковы основные идеи концепции взаимного детерминизма? Охарактеризуйте основные механизмы саморегуляции поведения. Влияние генотипических и средовых факторов на личностное развитие.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок»
---------------------------	---

	В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Психологические основы воспитания младенцев. Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте. Психологические основы воспитания младших школьников. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психологические основы воспитания младенцев. Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте. Психологические основы воспитания младших школьников. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Исследования влияния генотипических и средовых факторов на личностное развитие. Концепции взаимоотношений взрослых и младенцев. Влияние ухода за ребенком на его развитие. Культурные ценности и воспитание младенцев. Дружба и дружеские отношения в ранних возрастах. Подражание и воспитание. Развитие самосознания. Эмпатия и нравственные нормы. Формирование представлений о нормах. Воспитание в семье. Воспитание как фактор развития самосознания. Формирование "Я-концепции" ребенка. Развитие навыков самоконтроля. Развитие просоциального поведения ребенка. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. Социализация ребенка в период младшего школьного возраста. Отношения со сверстниками в период младшего школьного возраста. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психологические основы воспитания младенцев. Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте. Психологические основы воспитания младших школьников. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что понимается под эмоциональным развитием младенца? Охарактеризуйте основные концепции взаимоотношений взрослых и младенцев. Какова роль культурных ценностей в воспитании? Каковы психологические механизмы развития самосознания? Как формируются представления о нормах? Охарактеризуйте значение воспитания как фактора развития самосознания дошкольника. Как описывается процесс формирования «Я-концепции» ребенка? Как развиваются навыки самоконтроля? Охарактеризуйте процесс развития просоциального поведения ребенка. Каковы особенности психического развития детей младшего школьного возраста? Охарактеризуйте основные особенности социализации ребенка в период младшего школьного возраста. Какую роль в развитии личности младшего школьника играют отношения со сверстниками?</p>

Какова роль семьи в когнитивном и эмоциональном развитии личности в период младшего школьного возраста?
 Назовите основные отличия подростка от младшего школьника.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Психологические основы воспитания младенцев. Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте. Психологические основы воспитания младших школьников. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Психологические основы воспитания младенцев. Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте. Психологические основы воспитания младших школьников. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <ul style="list-style-type: none"> Возрастные особенности психического развития предподростков. Особенности психического развития младших подростков. Особенности психического развития старших подростков. Познавательное развитие подростка. Психосоциальное развитие подростка. Юность как явление культуры. Особенности психического развития личности в период юности. Когнитивное развитие личности в юношеском возрасте.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <ul style="list-style-type: none"> Опишите основные проблемы подросткового возраста. Какова специфика отношения подростка к учению и школе? Опишите основные особенности психосоциального развития подростка. Как развивается когнитивная сфера подростка? Охарактеризуйте процесс установления дружеских отношений в подростковом возрасте. Каким представляется вам современный подросток? Какую роль играет юность в процессе вхождения человека во взрослую жизнь? Чем характеризуется временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение современных юношей и девушек? Каковы основные черты развития когнитивной сферы личности в период юношеского возраста? Какое место в процессе психического взросления современных юношей и девушек занимают проблемы установления дружеских связей?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте»</p>
-----------------------	---

	Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Этика, мораль и нравственность.</p> <p>Цель и задачи нравственного воспитания личности.</p> <p>Связь когнитивного и нравственного развития личности.</p> <p>Стадии развития морального сознания.</p> <p>Эстетическое и художественное.</p> <p>Цель и задачи эстетического воспитания.</p> <p>Механизмы и закономерности процесса эстетического развития личности в образовательной среде.</p> <p>Возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса эстетического развития личности.</p> <p>Когнитивное развитие и художественно-эстетическое воспитание личности.</p> <p>Психологические основы художественного воспитания. Искусство и творчество.</p> <p>Психологические основы художественной деятельности детей.</p> <p>Развитие художественных способностей.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие задачи нравственного воспитания наиболее актуальны в современных условиях?</p> <p>Каковы закономерности процесса нравственного развития личности в современной образовательной среде?</p> <p>Как в современной психологии характеризуются возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса нравственного развития личности?</p> <p>Существует ли связь между уровнями когнитивного и нравственного развития личности?</p> <p>Каковы механизмы и закономерности трансформации процесса нравственного развития личности в ходе воспитания в процесс саморазвития, осуществляемый в ходе самовоспитания?</p> <p>Как нравственное воспитание связано с культурой?</p> <p>Существует ли связь между характером нравственного развития личности и содержанием, формами, методами и средствами нравственного воспитания?</p> <p>Каковы задачи эстетического воспитания личности?</p> <p>Каковы механизмы и закономерности процесса эстетического развития личности в образовательной среде?</p> <p>Каковы возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса эстетического развития личности?</p> <p>Существует ли связь между уровнями когнитивного и эстетического развития личности?</p> <p>Каковы механизмы и закономерности трансформации процесса эстетического развития личности в ходе воспитания в процесс саморазвития, осуществляемый в ходе самовоспитания?</p> <p>Существует ли связь между характером эстетического развития личности и содержанием, формами, методами и средствами эстетического и художественного воспитания?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования»
------------------------------	---

	Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

**Тема: Психология физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.
Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.**

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психология физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Здоровье как психолого-педагогическая категория. Физическое воспитание: цель и задачи. Индивидуально-типологические различия физического развития личности. Физическая активность как фактор когнитивного развития. Эмоциональный интеллект. Социальный интеллект. Эмпирическая оценка эмоционального интеллекта и социальной компетентности. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психология физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте понятие «здоровье». Что включает в себя понятие «физическое воспитание личности»? Каковы цели и задачи современного физического воспитания? Как связаны между собой психика и физическое здоровье? Существует ли связь между уровнями физического, когнитивного и психосоциального развития? Каковы основные параметры эмоционального интеллекта? Как связаны между собой эмоциональный интеллект и социальный интеллект? Существует ли связь между эмоциональным интеллектом и жизненным успехом? Как диагностировать и развивать эмоциональный интеллект и социальную компетентность?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Психология физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	--

**Тема: Психология социального научения. Психология индоктринации и воспитание личности.
Психология гендерных различий в воспитании и обучении**

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психология социального научения. Психология индоктринации и воспитание личности. Психология гендерных различий в воспитании и обучении» Вопросы для подготовки к устному опросу: Типология эмоциональных расстройств.
-----------------------------	--

	<p>Поведенческие нарушения. Проблема преодоления поведенческих отклонений. Общая характеристика гипердинамического синдрома. Гиперактивные дети. Пути преодоления. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление воспитательной деятельности. Проектирование воспитательных программ. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Формирование предметно-пространственной среды. Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы. Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психология социального научения. Психология индоктринации и воспитание личности. Психология гендерных различий в воспитании и обучении» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Почему опыты Э. Торндайка и Дж. Б. Уотсона показали отрицательную связь между наблюдением и научением? Оцените опыт Н. Миллера и Дж. Долларда. В чем специфика понимания процесса научения через наблюдение А. Бандуры? Каковы детерминанты научения через наблюдение? Какова роль образца творческой деятельности в развитии креативности? Охарактеризуйте явление индоктринации. Может ли индоктринация быть результатом «культурного импринтинга»? Назовите основные факторы индоктринации. Совместимы ли индоктринация и творчество? Чем вызвано повышенное внимание современных исследователей к проблемам половых и гендерных различий? Чем обусловлены гендерные различия в мышлении и поведении? Охарактеризуйте современные исследования проблем половых и гендерных различий в способностях. Проанализируйте положительные и отрицательные последствия дифференциации обучения по признаку пола.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Психология социального научения. Психология индоктринации и воспитание личности. Психология гендерных различий в воспитании и обучении» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Психология социального научения. Психология индоктринации и воспитание личности. Психология гендерных различий в воспитании и обучении» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Нарушения в психосоциальном развитии. Воспитание гиперактивных детей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Нарушения в психосоциальном развитии. Воспитание гиперактивных детей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p>
-----------------------------	---

	<p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Типология эмоциональных расстройств.</p> <p>Поведенческие нарушения.</p> <p>Проблема преодоления поведенческих отклонений.</p> <p>Общая характеристика гипердинамического синдрома.</p> <p>Гиперактивные дети.</p> <p>Пути преодоления. Практика применения теоретических положений дисциплины.</p> <p>Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Нарушения в психосоциальном развитии. Воспитание гиперактивных детей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Назовите и охарактеризуйте основные типы эмоциональных расстройств у детей.</p> <p>Перечислите симптомы поведенческих нарушений у детей.</p> <p>Как выявляются эмоциональные нарушения у детей и подростков?</p> <p>Какую роль играет педагогическое вмешательство в преодолении эмоциональных расстройств у детей?</p> <p>Как проявляется «расстройство в виде гиперактивности с дефицитом внимания»?</p> <p>Каковы основные поведенческие особенности гиперактивных детей?</p> <p>Можно ли педагогическим путем минимизировать негативные последствия, вызванные расстройством в виде гиперактивности с дефицитом внимания?</p> <p>Какое влияние оказывает детская гиперактивность на развитие личности в перспективе?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Нарушения в психосоциальном развитии. Воспитание гиперактивных детей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Нарушения в психосоциальном развитии. Воспитание гиперактивных детей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Каковы культурно-исторические причины появления преформизма?
- Можно ли обнаружить следы энвайронментализма в современных педагогических подходах?
- Какое влияние оказал романтический натурализм на психологические теории развития личности и практику воспитания в прошлом и настоящем?
- Охарактеризуйте концепции развития и воспитания наиболее известных психологов, развивавших идеи теории созревания.
- Почему идеи культурно-исторической психологии получили широкое распространение в отечественной теории и практике воспитания в XX в.?
- Детерминированы ли категории и формы восприятия генетически, аналогично морфологическим характеристикам?
- Какова степень доказанности факта существования априорных психических структур?
- Каковы основные идеи концепции взаимного детерминизма?
- Охарактеризуйте основные механизмы саморегуляции поведения.
- Влияние генотипических и средовых факторов на личностное развитие.
- Что понимается под эмоциональным развитием младенца?
- Охарактеризуйте основные концепции взаимоотношений взрослых и младенцев.
- Какова роль культурных ценностей в воспитании?
- Каковы психологические механизмы развития самосознания?
- Как формируются представления о нормах?
- Охарактеризуйте значение воспитания как фактора развития самосознания дошкольника.
- Как описывается процесс формирования «Я-концепции» ребенка?
- Как развиваются навыки самоконтроля?
- Охарактеризуйте процесс развития просоциального поведения ребенка.

Каковы особенности психического развития детей младшего школьного возраста?

Охарактеризуйте основные особенности социализации ребенка в период младшего школьного возраста.

Какую роль в развитии личности младшего школьника играют отношения со сверстниками?

Какова роль семьи в когнитивном и эмоциональном развитии личности в период младшего школьного возраста?

Назовите основные отличия подростка от младшего школьника.

Опишите основные проблемы подросткового возраста.

Какова специфика отношения подростка к учению и школе?

Опишите основные особенности психосоциального развития подростка.

Как развивается когнитивная сфера подростка?

Охарактеризуйте процесс установления дружеских отношений в подростковом возрасте.

Каким представляется вам современный подросток?

Какую роль играет юность в процессе вхождения человека во взрослую жизнь?

Чем характеризуется временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение современных юношей и девушек?

Каковы основные черты развития когнитивной сферы личности в период юношеского возраста?

Какое место в процессе психического взросления современных юношей и девушек занимают проблемы установления дружеских связей?

Какие задачи нравственного воспитания наиболее актуальны в современных условиях?

Каковы закономерности процесса нравственного развития личности в современной образовательной среде?

Как в современной психологии характеризуются возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса нравственного развития личности?

Существует ли связь между уровнями когнитивного и нравственного развития личности?

Каковы механизмы и закономерности трансформации процесса нравственного развития личности в ходе воспитания в процесс саморазвития, осуществляемый в ходе самовоспитания?

Как нравственное воспитание связано с культурой?

Существует ли связь между характером нравственного развития личности и содержанием, формами, методами и средствами нравственного воспитания?

Каковы задачи эстетического воспитания личности?

Каковы механизмы и закономерности процесса эстетического развития личности в образовательной среде?

Каковы возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса эстетического развития личности?

Существует ли связь между уровнями когнитивного и эстетического развития личности?

Каковы механизмы и закономерности трансформации процесса эстетического развития личности в ходе воспитания в процесс саморазвития, осуществляемый в ходе самовоспитания?

Существует ли связь между характером эстетического развития личности и содержанием, формами, методами и средствами эстетического и художественного воспитания?

Охарактеризуйте понятие «здоровье».

Что включает в себя понятие «физическое воспитание личности»?

Каковы цели и задачи современного физического воспитания?

Как связаны между собой психика и физическое здоровье?

Существует ли связь между уровнями физического, когнитивного и психосоциального развития?

Каковы основные параметры эмоционального интеллекта?

Как связаны между собой эмоциональный интеллект и социальный интеллект?

Существует ли связь между эмоциональным интеллектом и жизненным успехом?

Как диагностировать и развивать эмоциональный интеллект и социальную компетентность?

Почему опыты Э. Торндайка и Дж. Б. Уотсона показали отрицательную связь между наблюдением и научением?

Оцените опыт Н. Миллера и Дж. Долларда.

В чем специфика понимания процесса научения через наблюдение А. Бандуры?

Каковы детерминанты научения через наблюдение?

Какова роль образца творческой деятельности в развитии креативности?

Охарактеризуйте явление индоктринации.

Может ли индоктринация быть результатом «культурного импринтинга»?

Назовите основные факторы индоктринации.

Совместимы ли индоктринация и творчество?

Чем вызвано повышенное внимание современных исследователей к проблемам половых и гендерных различий?

Чем обусловлены гендерные различия в мышлении и поведении?

Охарактеризуйте современные исследования проблем половых и гендерных различий в способностях.

Проанализируйте положительные и отрицательные последствия дифференциации обучения по признаку пола.

Назовите и охарактеризуйте основные типы эмоциональных расстройств у детей.

Перечислите симптомы поведенческих нарушений у детей.

Как выявляются эмоциональные нарушения у детей и подростков?

Какую роль играет педагогическое вмешательство в преодолении эмоциональных расстройств у детей?

Как проявляется «расстройство в виде гиперактивности с дефицитом внимания»?

Каковы основные поведенческие особенности гиперактивных детей?

Можно ли педагогическим путем минимизировать негативные последствия, вызванные расстройством в виде гиперактивности с дефицитом внимания?

Какое влияние оказывает детская гиперактивность на развитие личности в перспективе?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Преформизм.

Энвайронментализм.

Романтический натурализм.

Теория созревания.

Культурно-историческая психология как основа теории воспитания.

Теория развития сложных перцептивных способностей.

Концепция современного детерминизма.

Саморегуляция поведения.

Исследования влияния генотипических и средовых факторов на личностное развитие.

Концепции взаимоотношений взрослых и младенцев.

Влияние ухода за ребенком на его развитие.

Культурные ценности и воспитание младенцев.

Дружба и дружеские отношения в ранних возрастах.

Подражание и воспитание.

Развитие самосознания.

Эмпатия и нравственные нормы.

Формирование представлений о нормах.

Воспитание в семье. Воспитание как фактор развития самосознания.

Формирование "Я-концепции" ребенка.

Развитие навыков самоконтроля.

Развитие просоциального поведения ребенка.

Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.

Социализация ребенка в период младшего школьного возраста.

Отношения со сверстниками в период младшего школьного возраста. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

Возрастные особенности психического развития предподростков.

Особенности психического развития младших подростков.

Особенности психического развития старших подростков.

Познавательное развитие подростка.

Психофизическое развитие подростка.

Юность как явление культуры.

Особенности психического развития личности в период юности.

Когнитивное развитие личности в юношеском возрасте.

Этика, мораль и нравственность.

Цель и задачи нравственного воспитания личности.

Связь когнитивного и нравственного развития личности.

Стадии развития морального сознания.

Эстетическое и художественное.

Цель и задачи эстетического воспитания.

Механизмы и закономерности процесса эстетического развития личности в образовательной среде.

Возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса эстетического развития личности.

Когнитивное развитие и художественно-эстетическое воспитание личности.

Психологические основы художественного воспитания. Искусство и творчество.

Психологические основы художественной деятельности детей.

Развитие художественных способностей.

Здоровье как психолого-педагогическая категория.

Физическое воспитание: цель и задачи.

Индивидуально-типологические различия физического развития личности.

Физическая активность как фактор когнитивного развития.

Эмоциональный интеллект.

Социальный интеллект.

Эмпирическая оценка эмоционального интеллекта и социальной компетентности. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.

Типология эмоциональных расстройств.

Поведенческие нарушения.

Проблема преодоления поведенческих отклонений.

Общая характеристика гипердинамического синдрома.

Гиперактивные дети.

Пути преодоления. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Пути преодоления. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Каковы культурно-исторические причины появления преформизма?
Можно ли обнаружить следы энвайронментализма в современных педагогических подходах?
Какое влияние оказал романтический натурализм на психологические теории развития личности и практику воспитания в прошлом и настоящем?
Охарактеризуйте концепции развития и воспитания наиболее известных психологов, развивавших идеи теории созревания.
Почему идеи культурно-исторической психологии получили широкое распространение в отечественной теории и практике воспитания в XX в.?
Детерминированы ли категории и формы восприятия генетически, аналогично морфологическим характеристикам?
Какова степень доказанности факта существования априорных психических структур?
Каковы основные идеи концепции взаимного детерминизма?
Охарактеризуйте основные механизмы саморегуляции поведения.
Влияние генотипических и средовых факторов на личностное развитие.
Что понимается под эмоциональным развитием младенца?
Охарактеризуйте основные концепции взаимоотношений взрослых и младенцев.
Какова роль культурных ценностей в воспитании?
Каковы психологические механизмы развития самосознания?
Как формируются представления о нормах?
Охарактеризуйте значение воспитания как фактора развития самосознания дошкольника.
Как описывается процесс формирования «Я-концепции» ребенка?
Как развиваются навыки самоконтроля?
Охарактеризуйте процесс развития просоциального поведения ребенка.
Каковы особенности психического развития детей младшего школьного возраста?
Охарактеризуйте основные особенности социализации ребенка в период младшего школьного возраста.
Какую роль в развитии личности младшего школьника играют отношения со сверстниками?
Какова роль семьи в когнитивном и эмоциональном развитии личности в период младшего школьного возраста?
Назовите основные отличия подростка от младшего школьника.
Опишите основные проблемы подросткового возраста.
Какова специфика отношения подростка кучению и школе?
Опишите основные особенности психосоциального развития подростка.

Как развивается когнитивная сфера подростка?
Охарактеризуйте процесс установления дружеских отношений в подростковом возрасте.
Каким представляется вам современный подросток?
Какую роль играет юность в процессе вхождения человека во взрослую жизнь?
Чем характеризуется временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение современных юношей и девушек?
Каковы основные черты развития когнитивной сферы личности в период юношеского возраста?
Какое место в процессе психического взросления современных юношей и девушек занимают проблемы установления дружеских связей?
Какие задачи нравственного воспитания наиболее актуальны в современных условиях?
Каковы закономерности процесса нравственного развития личности в современной образовательной среде?
Как в современной психологии характеризуются возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса нравственного развития личности?
Существует ли связь между уровнями когнитивного и нравственного развития личности?
Каковы механизмы и закономерности трансформации процесса нравственного развития личности в ходе воспитания в процесс саморазвития, осуществляемый в ходе самовоспитания?
Как нравственное воспитание связано с культурой?
Существует ли связь между характером нравственного развития личности и содержанием, формами, методами и средствами нравственного воспитания?
Каковы задачи эстетического воспитания личности?
Каковы механизмы и закономерности процесса эстетического развития личности в образовательной среде?
Каковы возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса эстетического развития личности?
Существует ли связь между уровнями когнитивного и эстетического развития личности?
Каковы механизмы и закономерности трансформации процесса эстетического развития личности в ходе воспитания в процесс саморазвития, осуществляемый в ходе самовоспитания?
Существует ли связь между характером эстетического развития личности и содержанием, формами, методами и средствами эстетического и художественного воспитания?
Охарактеризуйте понятие «здоровье».
Что включает в себя понятие «физическое воспитание личности»?
Каковы цели и задачи современного физического воспитания?
Как связаны между собой психика и физическое здоровье?
Существует ли связь между уровнями физического, когнитивного и психосоциального развития?
Каковы основные параметры эмоционального интеллекта?
Как связаны между собой эмоциональный интеллект и социальный интеллект?
Существует ли связь между эмоциональным интеллектом и жизненным успехом?
Как диагностировать и развивать эмоциональный интеллект и социальную компетентность?
Почему опыты Э. Торндайка и Дж. Б. Уотсона показали отрицательную связь между наблюдением и научением?
Оцените опыт Н. Миллера и Дж. Долларда.
В чем специфика понимания процесса научения через наблюдение А. Бандуры?
Каковы детерминанты научения через наблюдение?
Какова роль образца творческой деятельности в развитии креативности?
Охарактеризуйте явление индоктринации.
Может ли индоктринация быть результатом «культурного импринтинга»?
Назовите основные факторы индоктринации.
Совместимы ли индоктринация и творчество?
Чем вызвано повышенное внимание современных исследователей к проблемам половых и гендерных различий?
Чем обусловлены гендерные различия в мышлении и поведении?

Охарактеризуйте современные исследования проблем половых и гендерных различий в способностях.
Проанализируйте положительные и отрицательные последствия дифференциации обучения по признаку пола.
Назовите и охарактеризуйте основные типы эмоциональных расстройств у детей.
Перечислите симптомы поведенческих нарушений у детей.
Как выявляются эмоциональные нарушения у детей и подростков?
Какую роль играет педагогическое вмешательство в преодоление эмоциональных расстройств у детей?
Как проявляется «расстройство в виде гиперактивности с дефицитом внимания»?
Каковы основные поведенческие особенности гиперактивных детей?
Можно ли педагогическим путем минимизировать негативные последствия, вызванные расстройством в виде гиперактивности с дефицитом внимания?
Какое влияние оказывает детская гиперактивность на развитие личности в перспективе?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПСИХОЛОГИЯ МАЛОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Индикаторы достижения компетенций:

1) ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

2) ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понятие малой группы в психологии

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понятие малой группы в психологии»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Подходы к определению малой группы. Разновидности малой группы. Основные характеристики малой группы. Области и темы исследования в психологии малой группы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понятие малой группы в психологии»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте подходы к определению малой группы. В чем заключаются отличительные признаки малой группы? По представленности психологического и общественного аспекта жизнедеятельности какие существуют малые группы? Какие категории групп выделяют по управляемым переменным и особенностям деятельности? Охарактеризуйте межфункциональные команды. Охарактеризуйте самоуправляемые рабочие команды. Охарактеризуйте количественно-структурные характеристики группы.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понятие малой группы в психологии»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понятие малой группы в психологии»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Методологические основы психологии малой группы в образовательной среде. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методологические основы психологии малой группы в образовательной среде. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие методологии, теории и практики. Методы исследования в психологии малой группы. Параметрическое, морфологическое и функциональное описание малой группы в образовательной среде. Системный подход и строение группы.</p>
-----------------------------	--

	<p>Диалектика и развитие группы.</p> <p>Синергетика и самоорганизация группы. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методологические основы психологии малой группы в образовательной среде. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте понятие «методология».</p> <p>Что включает в себя методология?</p> <p>Что является наукой?</p> <p>Что включает в себя наука?</p> <p>Какие требования предъявляются к теории?</p> <p>Почему подавляющее большинство теорий не отвечают одновременно требованиям?</p> <p>Какую структуру должна иметь теория?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Методологические основы психологии малой группы в образовательной среде. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Методологические основы психологии малой группы в образовательной среде. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Параметрические и структурные теории. Потребностно-мотивационные теории. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Параметрические и структурные теории. Потребностно-мотивационные теории. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Параметрическая теория.</p> <p>Социометрическая теория.</p> <p>Сетевая теория.</p> <p>Биогенетическая теория.</p> <p>Трехмерная теория межличностного поведения. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Параметрические и структурные теории. Потребностно-мотивационные теории. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Когда начали формироваться основные идеи параметрической теории?</p>