

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

2) УК-4.1 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке при составлении делового письма или других письменных документов и (или) при подготовке публичного выступления (совещания, деловых переговоров, презентаций)

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Русская речь сегодня

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Русская речь сегодня» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные характеристики современной речевой культуры. Типы речевой культуры.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Русская речь сегодня» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Назовите определение культуры речи в современном ее понимании. Что такое языковая личность? Охарактеризуйте элитарный тип речевой культуры. Охарактеризуйте среднелитературный тип речевой культуры. Охарактеризуйте литературно-разговорный тип речевой культуры. Охарактеризуйте фамильярно-разговорный тип речевой культуры. Какая проблема настигла русскую речь в современном мире?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Русская речь сегодня» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Русская речь сегодня» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Языковая норма и история ее развития. Поиск необходимой информации, системный подход

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Языковая норма и история ее развития. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Принципы и механизмы возникновения языковых норм.</p> <p>Разновидности национального языка. Поиск необходимой информации, системный подход</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Языковая норма и история ее развития. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое норма?</p> <p>Назовите определение литературного языка.</p> <p>В чем особенность славянизмов?</p> <p>Кто сыграл важную роль в окончательном формировании современного русского литературного языка? Почему?</p> <p>Чего касались изменения в грамматических нормах русского литературного языка середины 19 – начала 20 в.? Приведите пример.</p> <p>С чем было связано развитие русского литературного языка в советский период?</p> <p>Что сделал Н. М. Карамзин для формирования современных синтаксических норм русского литературного языка?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Языковая норма и история ее развития. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливая между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Языковая норма и история ее развития. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Культура звучащей речи. Основные черты современной произносительной нормы

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Культура звучащей речи. Основные черты современной произносительной нормы»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Стили произношения.</p> <p>Произношение безударных гласных.</p> <p>Произношение согласных перед Е.</p> <p>Переход ударного Е в О.</p> <p>Произношение согласных.</p> <p>Произношение сочетаний согласных.</p> <p>Непроизносимые согласные.</p> <p>Диалектные и просторечные черты в произношении.</p> <p>Нормы ударения в современном русском языке.</p> <p>Ударение в именах существительных.</p> <p>Ударение в именах прилагательных.</p> <p>Ударение в глаголах.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Культура звучащей речи. Основные черты современной произносительной нормы»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Назовите определение орфографической нормы и акцентологической нормы.</p> <p>Охарактеризуйте полный и неполный стили произношения.</p> <p>Чем отличается подвижное ударение от неподвижного?</p> <p>Каковы основные причины возникновения ошибок в ударении?</p> <p>На какие группы можно разделить существительные по месту ударения?</p> <p>Каковы закономерности постановки ударения в кратких формах прилагательных?</p> <p>Какие виды ударений могут быть? Охарактеризуйте их.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Культура звучащей речи. Основные черты современной произносительной нормы» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Культура звучащей речи. Основные черты современной произносительной нормы» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы русского языка

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы русского языка» Вопросы для подготовки к устному опросу: Основные понятия морфемики и словообразования. Употребление аббревиатур в современной речи.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы русского языка» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое морфема? На какие вопросы должен ответить морфемный анализ слова? Что такое словообразование? Что включает в себя словообразовательное гнездо? Приведите пример. Перечислите способы образования слов в русском языке. Назовите определение аббревиатуры. Приведите пример. Приведите правила употребления аббревиатур.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы русского языка» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы русского языка» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Морфологические нормы современного русского литературного языка

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Морфологические нормы современного русского литературного языка» Вопросы для подготовки к устному опросу: Трудные случаи употребления имени существительного. Трудные случаи употребления имени прилагательного. Имя числительное. Трудные случаи употребления местоимений. Трудные случаи употребления форм глагола. Образование и употребление личных форм глагола. Выбор видовой формы глагола. Образование и употребление причастий и деепричастий.
Подготовка к	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Морфологические нормы

контрольной работе	<p>современного русского литературного языка»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Назовите краткое определение морфологии. Что обозначают качественные прилагательные? Приведите пример. Что обозначают относительные и притяжательные прилагательные? Приведите пример. Каким образом происходит склонение простых и сложных числительных? Назовите краткое определение местоимения. Приведите пример. В чем возникают сложности употребления форм глагола? Каковы особенности образования причастных форм?</p>
--------------------	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Морфологические нормы современного русского литературного языка»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Морфологические нормы современного русского литературного языка»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Синтаксические нормы русского языка

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Синтаксические нормы русского языка»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Синтаксическая правильность речи. Согласование и управление в современном русском языке. Употребление однородных членов предложения. Употребление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. Особенности построения сложных предложений в русском языке. Прямая и косвенная речь. Трудности перевода прямой речи в косвенную.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Синтаксические нормы русского языка»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что представляет собой синтаксис? Что называют инверсией? Перечислите и охарактеризуйте основные типы подчинительной связи слов. Назовите определение однородного члена предложения. Приведите пример. Каковы особенности построения сложных предложений в русском языке? В чем заключается сложность перевода прямой речи в косвенную? Перечислите варианты исправления синтаксических ошибок.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Синтаксические нормы русского языка»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Синтаксические нормы русского языка»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Русская орфография и речевая культура

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Русская орфография и речевая культура» Вопросы для подготовки к устному опросу: Правописание корней с чередующимися гласными. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание О и Ё после шипящих. Правописание согласных в корне слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание Н и NN в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Слитные, раздельные и дефисные написания. Правописание прописных и строчных букв.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Русская орфография и речевая культура» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем заключается принцип орфографии? Перечислите основные принципы орфографии. Что такое орфографическая норма? Что необходимо для успешного использования орфографического правила? Каковы правила правописания гласных после шипящих и Ц? На что необходимо обратить внимание при слитном или раздельном написании не с различными частями речи? Какие формы глагола всегда пишутся с не раздельно?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Русская орфография и речевая культура» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	---

Тема: Знаки препинания и их функции в письменной речи

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Знаки препинания и их функции в письменной речи» Вопросы для подготовки к устному опросу: Принципы русской пунктуации. Понятия пунктограммы и пунктуационной ошибки. Знаки препинания при однородных членах предложения. Тире в простом предложении. Запятая перед словом как. Знаки препинания при вводных словах и конструкциях. Обращения и знаки препинания при них. Знаки препинания в сложном предложении. Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в конструкциях с чужой речью.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Знаки препинания и их функции в письменной речи» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие функции выполняют знаки препинания? Перечислите и охарактеризуйте принципы русской пунктуации. Что такое пунктуационная ошибка? Приведите пример. Каковы правила употребления тире в простом предложении? В каких случаях запятая ставится/не ставится перед словом как? Как отличать вводные слова от других слов? Приведите правила применения знаков препинания в сложном предложении.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Знаки препинания и их функции в письменной речи» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Знаки препинания и их функции в письменной речи» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Лексические нормы

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Лексические нормы» Вопросы для подготовки к устному опросу: Лексическое значение и сочетаемость слова. Синонимы в современной речи. Употребление антонимов. Употребление паронимов. Иноязычные слова в современной русской речи.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Лексические нормы» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какова характерная черта современной речи? Что означает языковая рефлексия говорящего? Что такое антонимы и для чего они используются? Назовите определение паронима. Приведите примеры. Чем отличается паронимия от паронимазии? Приведите примеры активно используемых заимствований из области политики, экономики, новых технологий. Что является главным показателем речевой культуры?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Лексические нормы» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Лексические нормы» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Фразеологизмы и крылатые слова в речи

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Фразеологизмы и крылатые слова в речи» Вопросы для подготовки к устному опросу: Основные типы и характеристики фразеологических единиц. Типы ошибок, связанных с неправильным употреблением фразеологизмов.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Фразеологизмы и крылатые слова в речи» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Назовите определение фразеологии. Что включает в себя фразеология в широком понимании? Какими характеристиками обладают фразеологизмы? Что называют библеизмами?

	<p>Чем отличается пословица от поговорки?</p> <p>Охарактеризуйте наиболее типичные ошибки, связанные с неправильным использованием фразеологических средств речи.</p> <p>Охарактеризуйте наиболее типичные ошибки, связанные с плохим знанием формы фразеологизма.</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Фразеологизмы и крылатые слова в речи»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Фразеологизмы и крылатые слова в речи»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Субстандартная лексика и культура речи

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Субстандартная лексика и культура речи»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Типы субстандартной лексики.</p> <p>Базовые характеристики субстандартной лексики.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Субстандартная лексика и культура речи»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое субстандартная форма языка?</p> <p>Какой эффект создает чрезмерное использование сниженной лексики?</p> <p>Какими особенностями характеризуется просторечие и жаргон?</p> <p>Каковы особенности просторечия?</p> <p>Что такое сленг? Приведите пример.</p> <p>Назовите краткое определение просторечия. С чем связано просторечие?</p> <p>Перечислите характерные для речи плохо образованных людей особенности.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Субстандартная лексика и культура речи»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Субстандартная лексика и культура речи»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Стилистические нормы русского языка

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Стилистические нормы русского языка»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Стилистические нормы.</p> <p>Стилистическая окраска.</p> <p>Функциональные стили современного русского литературного языка.</p> <p>Публицистический стиль.</p> <p>Научный стиль.</p>
-----------------------------	--

	Официально-деловой стиль.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Стилистические нормы русского языка»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем основная функция стилистических норм? Что такое экспрессия и экспрессивность? Перечислите и охарактеризуйте основные разновидности стилистической окраски. Назовите определение стиля. С какой сферой связан разговорный стиль? Для чего (где) используется публицистический стиль? Какова особенность научного стиля языка? Какими стилевыми чертами наделена официально-деловая речь?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Стилистические нормы русского языка» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Стилистические нормы русского языка» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Подготовка речи

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Подготовка речи»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Этапы подготовки к публичному выступлению. Особенности аудитории. Правила взаимодействия с аудиторией.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Подготовка речи»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое риторика? Какие задачи выдвигал Цицерон перед оратором? Какому плану следует следовать, если предстоит выступить с экспромтом? Какова классическая структура устного выступления? В чем отличия индуктивного и дедуктивного изложений? Какие моменты необходимо учесть при подготовке к выступлению? Перечислите алгоритм подготовки к речи.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Подготовка речи» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Подготовка речи» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Логичность и аргументация речи

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Логичность и аргументация речи»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Законы логики.</p>
-----------------------------	---

	Способы аргументации.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Логичность и аргументация речи»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое логичность и почему она так важна?</p> <p>В каком случае речь считается логичной?</p> <p>Опишите основные законы логики.</p> <p>К каким ошибкам может привести нарушение логической сочетаемости слов в границах простого предложения?</p> <p>К каким ошибкам может привести нарушение логической сочетаемости слов в рамках сложного предложения или текстового фрагмента?</p> <p>Перечислите наиболее распространенные причины возникновения двусмысленности.</p> <p>Перечислите основные логические аргументы.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Логичность и аргументация речи»
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Логичность и аргументация речи»

Тема: Средства речевой выразительности. Деловая коммуникация в устной и письменной формах на русском языке при составлении делового письма или других письменных документов и (или) при подготовке публичного выступления (совещания, деловых переговоров, презентаций).

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Средства речевой выразительности. Деловая коммуникация в устной и письменной формах на русском языке при составлении делового письма или других письменных документов и (или) при подготовке публичного выступления (совещания, деловых переговоров, презентаций).»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Средства речевой выразительности.</p> <p>Приемы использования тропов и фигур. Деловая коммуникация в устной и письменной формах на русском языке при составлении делового письма или других письменных документов и (или) при подготовке публичного выступления (совещания, деловых переговоров, презентаций).</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Средства речевой выразительности. Деловая коммуникация в устной и письменной формах на русском языке при составлении делового письма или других письменных документов и (или) при подготовке публичного выступления (совещания, деловых переговоров, презентаций).»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое троп и фигура речи?</p> <p>В чем основная особенность сравнения?</p> <p>Что такое эпитет? Приведите пример.</p> <p>В чем заключается отличие гиперболы и литоты?</p> <p>Что такое синтаксический параллелизм? Приведите пример.</p> <p>Назовите определение инверсии.</p> <p>В каком случае и используется риторический вопрос? Приведите пример.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Средства речевой выразительности. Деловая коммуникация в устной и письменной формах на русском языке при составлении делового письма или других письменных документов и (или) при подготовке публичного выступления (совещания, деловых переговоров, презентаций).»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
-----------------------	--

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Средства речевой выразительности. Деловая коммуникация в устной и письменной формах на русском языке при составлении делового письма или других письменных документов и (или) при подготовке публичного выступления (совещания, деловых переговоров, презентаций).» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
---------------------------	---

Тема: Невербальные средства коммуникации

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Невербальные средства коммуникации» Вопросы для подготовки к устному опросу: Типы и названия словарей. Функции словарей русского языка. Предназначение базовых словарей русского языка. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление воспитательной деятельности. Проектирование воспитательных программ. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Формирование предметно-пространственной среды. Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы. Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Невербальные средства коммуникации» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем заключается особенность мимики? В чем выражается поза? Почему так важна поза при выступлении? Перечислите функции жестов, сопровождающих речь. Какие пространственные зоны общения бывают? Почему так важна невербальная коммуникация? От чего зависит выбор оптимальной пространственной зоны общения?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Невербальные средства коммуникации» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Невербальные средства коммуникации» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Словари и речевая культура. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Словари и речевая культура. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Типы и названия словарей. Функции словарей русского языка.
-----------------------------	---

	Предназначение базовых словарей русского языка. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Словари и речевая культура. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое лексикографическая компетенция? Что она предполагает?</p> <p>Что принято считать словарем словарей?</p> <p>В каком словаре в высшей степени точно толкуется понятие нравственность?</p> <p>В чем особенность этимологических словарей?</p> <p>Охарактеризуйте орфографические словари.</p> <p>Почему так значимы орфоэпические словари?</p> <p>Чем помогут словари крылатых слов писателю?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Словари и речевая культура. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Назовите определение культуры речи в современном ее понимании.

Что такое языковая личность?

Охарактеризуйте элитарный тип речевой культуры.

Охарактеризуйте среднелитературный тип речевой культуры.

Охарактеризуйте литературно-разговорный тип речевой культуры.

Охарактеризуйте фамильярно-разговорный тип речевой культуры.

Какая проблема настигла русскую речь в современном мире?

Что такое норма?

Назовите определение литературного языка.

В чем особенность славянизмов?

Кто сыграл важную роль в окончательном формировании современного русского литературного языка?

Почему?

Чего касались изменения в грамматических нормах русского литературного языка середины 19 – начала 20

в.? Приведите пример.

С чем было связано развитие русского литературного языка в советский период?

Что сделал Н. М. Карамзин для формирования современных синтаксических норм русского литературного языка?

Назовите определение орфографической нормы и акцентологической нормы.

Охарактеризуйте полный и неполный стили произношения.

Чем отличается подвижное ударение от неподвижного?

Каковы основные причины возникновения ошибок в ударении?

На какие группы можно разделить существительные по месту ударения?

Каковы закономерности постановки ударения в кратких формах прилагательных?

Какие виды ударений могут быть? Охарактеризуйте их.

Что такое морфема?

На какие вопросы должен ответить морфемный анализ слова?

Что такое словообразование?

Что включает в себя словообразовательное гнездо? Приведите пример.

Перечислите способы образования слов в русском языке.

Назовите определение аббревиатуры. Приведите пример.

Приведите правила употребления аббревиатур.

Назовите краткое определение морфологии.

Что обозначают качественные прилагательные? Приведите пример.

Что обозначают относительные и притяжательные прилагательные? Приведите пример.

Каким образом происходит склонение простых и сложных числительных?

Назовите краткое определение местоимения. Приведите пример.

В чем возникают сложности употребления форм глагола?

Каковы особенности образования причастных форм?

Что представляет собой синтаксис?

Что называют инверсией?

Перечислите и охарактеризуйте основные типы подчинительной связи слов.

Назовите определение однородного члена предложения. Приведите пример.

Каковы особенности построения сложных предложений в русском языке?

В чем заключается сложность перевода прямой речи в косвенную?

Перечислите варианты исправления синтаксических ошибок.

В чем заключается принцип орфографии?

Перечислите основные принципы орфографии.

Что такое орфографическая норма?

Что необходимо для успешного использования орфографического правила?

Каковы правила правописания гласных после шипящих и Ц?

На что необходимо обратить внимание при слитном или раздельном написании не с различными частями речи?

Какие формы глагола всегда пишутся с не раздельно?

Какие функции выполняют знаки препинания?

Перечислите и охарактеризуйте принципы русской пунктуации.

Что такое пунктуационная ошибка? Приведите пример.

Каковы правила употребления тире в простом предложении?

В каких случаях запятая ставится/не ставится перед словом как?

Как отличать вводные слова от других слов?

Приведите правила применения знаков препинания в сложном предложении.

Какова характерная черта современной речи?

Что означает языковая рефлексия говорящего?

Что такое антонимы и для чего они используются?

Назовите определение паронима. Приведите примеры.

Чем отличается паронимия от паронимазии?

Приведите примеры активно используемых заимствований из области политики, экономики, новых технологий.

Что является главным показателем речевой культуры?

Назовите определение фразеологии.

Что включает в себя фразеология в широком понимании?

Какими характеристиками обладают фразеологизмы?

Что называют библеизмами?

Чем отличается пословица от поговорки?

Охарактеризуйте наиболее типичные ошибки, связанные с неправильным использованием фразеологических средств речи.

Охарактеризуйте наиболее типичные ошибки, связанные с плохим знанием формы фразеологизма.

Что такое субстандартная форма языка?

Какой эффект создает чрезмерное использование сниженной лексики?

Какими особенностями характеризуется просторечие и жаргон?

Каковы особенности просторечия?

Что такое сленг? Приведите пример.

Назовите краткое определение просторечия. С чем связано просторечие?

Перечислите характерные для речи плохо образованных людей особенности.

В чем основная функция стилистических норм?

Что такое экспрессия и экспрессивность?

Перечислите и охарактеризуйте основные разновидности стилистической окраски.

Назовите определение стиля. С какой сферой связан разговорный стиль?

Для чего (где) используется публицистический стиль?

Какова особенность научного стиля языка?

Какими стилевыми чертами наделена официально-деловая речь?

Что такое риторика?

Какие задачи выдвигал Цицерон перед оратором?

Какому плану следует следовать, если предстоит выступить с экспромтом?

Какова классическая структура устного выступления?

В чем отличия индуктивного и дедуктивного изложений?

Какие моменты необходимо учесть при подготовке к выступлению?

Перечислите алгоритм подготовки к речи.

Что такое логичность и почему она так важна?

В каком случае речь считается логичной?

Опишите основные законы логики.

К каким ошибкам может привести нарушение логической сочетаемости слов в границах простого предложения?

К каким ошибкам может привести нарушение логической сочетаемости слов в рамках сложного предложения или текстового фрагмента?

Перечислите наиболее распространенные причины возникновения двусмысленности.

Перечислите основные логические аргументы.
Что такое троп и фигура речи?
В чем основная особенность сравнения?
Что такое эпитет? Приведите пример.
В чем заключается отличие гиперболы и литоты?
Что такое синтаксический параллелизм? Приведите пример.
Назовите определение инверсии.
В каком случае используется риторический вопрос? Приведите пример.
В чем заключается особенность мимики?
В чем выражается поза?
Почему так важна поза при выступлении?
Перечислите функции жестов, сопровождающих речь.
Какие пространственные зоны общения бывают?
Почему так важна невербальная коммуникация?
От чего зависит выбор оптимальной пространственной зоны общения?
Что такое лексикографическая компетенция? Что она предполагает?
Что принято считать словарем словарей?
В каком словаре в высшей степени точно толкуется понятие нравственность?
В чем особенность этимологических словарей?
Охарактеризуйте орфографические словари.
Почему так значимы орфоэпические словари?
Чем помогут словари крылатых слов писателю?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные характеристики современной речевой культуры.

Типы речевой культуры.
Принципы и механизмы возникновения языковых норм.
Разновидности национального языка. Поиск необходимой информации, системный подход
Стили произношения.
Произношение безударных гласных.
Произношение согласных перед Е.
Переход ударного Е в О.
Произношение согласных.
Произношение сочетаний согласных.
Непроизносимые согласные.
Диалектные и просторечные черты в произношении.
Нормы ударения в современном русском языке.
Ударение в именах существительных.
Ударение в именах прилагательных.
Ударение в глаголах.
Основные понятия морфемики и словообразования.
Употребление аббревиатур в современной речи.
Трудные случаи употребления имени существительного.
Трудные случаи употребления имени прилагательного.
Имя числительное.
Трудные случаи употребления местоимений.
Трудные случаи употребления форм глагола.
Образование и употребление личных форм глагола.
Выбор видовой формы глагола.
Образование и употребление причастий и деепричастий.
Синтаксическая правильность речи.
Согласование и управление в современном русском языке.
Употребление однородных членов предложения.
Употребление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.
Особенности построения сложных предложений в русском языке. Прямая и косвенная речь.
Трудности перевода прямой речи в косвенную.
Правописание корней с чередующимися гласными.
Правописание гласных после шипящих и Ц.
Правописание О и Ё после шипящих.
Правописание согласных в корне слова.
Правописание приставок.
Правописание суффиксов.
Правописание Н и НН в различных частях речи.
Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.
Слитные, раздельные и дефисные написания.

Правописание прописных и строчных букв.
 Принципы русской пунктуации.
 Понятия пунктограммы и пунктуационной ошибки.
 Знаки препинания при однородных членах предложения.
 Тире в простом предложении.
 Запятая перед словом как.
 Знаки препинания при вводных словах и конструкциях.
 Обращения и знаки препинания при них.
 Знаки препинания в сложном предложении.
 Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
 Знаки препинания в конструкциях с чужой речью.
 Лексическое значение и сочетаемость слова.
 Синонимы в современной речи.
 Употребление антонимов.
 Употребление паронимов.
 Иноязычные слова в современной русской речи.
 Основные типы и характеристики фразеологических единиц.
 Типы ошибок, связанных с неправильным употреблением фразеологизмов.
 Типы субстандартной лексики.
 Базовые характеристики субстандартной лексики.
 Стилистические нормы.
 Стилистическая окраска.
 Функциональные стили современного русского литературного языка.
 Публицистический стиль.
 Научный стиль.
 Официально-деловой стиль.
 Этапы подготовки к публичному выступлению.
 Особенности аудитории.
 Правила взаимодействия с аудиторией.
 Законы логики.
 Способы аргументации.
 Средства речевой выразительности.
 Приемы использования тропов и фигур. Деловая коммуникация в устной и письменной формах на русском языке при составлении делового письма или других письменных документов и (или) при подготовке публичного выступления (совещания, деловых переговоров, презентаций).
 Типы и названия словарей.
 Функции словарей русского языка.
 Предназначение базовых словарей русского языка. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции.
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.
 Осуществление воспитательной деятельности.
 Проектирование воспитательных программ.
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
 Формирование предметно-пространственной среды.
 Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Предназначение базовых словарей русского языка. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Назовите определение культуры речи в современном ее понимании.
Что такое языковая личность?
Охарактеризуйте элитарный тип речевой культуры.
Охарактеризуйте среднелитературный тип речевой культуры.
Охарактеризуйте литературно-разговорный тип речевой культуры.
Охарактеризуйте фамильярно-разговорный тип речевой культуры.
Какая проблема настигла русскую речь в современном мире?

Что такое норма?
Назовите определение литературного языка.
В чем особенность славянизмов?
Кто сыграл важную роль в окончательном формировании современного русского литературного языка? Почему?
Чего касались изменения в грамматических нормах русского литературного языка середины 19 – начала 20 в.? Приведите пример.
С чем было связано развитие русского литературного языка в советский период?
Что сделал Н. М. Карамзин для формирования современных синтаксических норм русского литературного языка?
Назовите определение орфографической нормы и акцентологической норме.
Охарактеризуйте полный и неполный стили произношения.
Чем отличается подвижное ударение от неподвижного?
Каковы основные причины возникновения ошибок в ударении?
На какие группы можно разделить существительные по месту ударения?
Каковы закономерности постановки ударения в кратких формах прилагательных?
Какие виды ударений могут быть? Охарактеризуйте их.
Что такое морфема?
На какие вопросы должен ответить морфемный анализ слова?
Что такое словообразование?
Что включает в себя словообразовательное гнездо? Приведите пример.
Перечислите способы образования слов в русском языке.
Назовите определение аббревиатуры. Приведите пример.
Приведите правила употребления аббревиатур.
Назовите краткое определение морфологии.
Что обозначают качественные прилагательные? Приведите пример.
Что обозначают относительные и притяжательные прилагательные? Приведите пример.
Каким образом происходит склонение простых и сложных числительных?
Назовите краткое определение местоимения. Приведите пример.
В чем возникают сложности употребления форм глагола?
Каковы особенности образования причастных форм?
Что представляет собой синтаксис?
Что называют инверсией?
Перечислите и охарактеризуйте основные типы подчинительной связи слов.
Назовите определение однородного члена предложения. Приведите пример.
Каковы особенности построения сложных предложений в русском языке?
В чем заключается сложность перевода прямой речи в косвенную?
Перечислите варианты исправления синтаксических ошибок.
В чем заключается принцип орфографии?
Перечислите основные принципы орфографии.
Что такое орфографическая норма?
Что необходимо для успешного использования орфографического правила?
Каковы правила правописания гласных после шипящих и Ц?
На что необходимо обратить внимание при слитном или раздельном написании не с различными частями речи?
Какие формы глагола всегда пишутся с не раздельно?
Какие функции выполняют знаки препинания?

Перечислите и охарактеризуйте принципы русской пунктуации.
Что такое пунктуационная ошибка? Приведите пример.
Каковы правила употребления тире в простом предложении?
В каких случаях запятая ставится/не ставится перед словом как?
Как отличать вводные слова от других слов?
Приведите правила применения знаков препинания в сложном предложении.
Какова характерная черта современной речи?
Что означает языковая рефлексия говорящего?
Что такое антонимы и для чего они используются?
Назовите определение паронима. Приведите примеры.
Чем отличается паронимия от паронимазии?
Приведите примеры активно используемых заимствований из области политики, экономики, новых технологий.
Что является главным показателем речевой культуры?
Назовите определение фразеологии.
Что включает в себя фразеология в широком понимании?
Какими характеристиками обладают фразеологизмы?
Что называют библеизмами?
Чем отличается пословица от поговорки?
Охарактеризуйте наиболее типичные ошибки, связанные с неправильным использованием фразеологических средств речи.
Охарактеризуйте наиболее типичные ошибки, связанные с плохим знанием формы фразеологизма.
Что такое субстандартная форма языка?
Какой эффект создает чрезмерное использование сниженной лексики?
Какими особенностями характеризуется просторечие и жаргон?
Каковы особенности просторечия?
Что такое сленг? Приведите пример.
Назовите краткое определение просторечия. С чем связано просторечие?
Перечислите характерные для речи плохо образованных людей особенности.
В чем основная функция стилистических норм?
Что такое экспрессия и экспрессивность?
Перечислите и охарактеризуйте основные разновидности стилистической окраски.
Назовите определение стиля. С какой сферой связан разговорный стиль?
Для чего (где) используется публицистический стиль?
Какова особенность научного стиля языка?
Какими стилевыми чертами наделена официально-деловая речь?
Что такое риторика?
Какие задачи выдвигал Цицерон перед оратором?
Какому плану следует следовать, если предстоит выступить с экспромтом?
Какова классическая структура устного выступления?
В чем отличия индуктивного и дедуктивного изложений?
Какие моменты необходимо учесть при подготовке к выступлению?
Перечислите алгоритм подготовки к речи.
Что такое логичность и почему она так важна?
В каком случае речь считается логичной?
Опишите основные законы логики.

К каким ошибкам может привести нарушение логической сочетаемости слов в границах простого предложения?
К каким ошибкам может привести нарушение логической сочетаемости слов в рамках сложного предложения или текстового фрагмента?
Перечислите наиболее распространенные причины возникновения двусмысленности.
Перечислите основные логические аргументы.
Что такое троп и фигура речи?
В чем основная особенность сравнения?
Что такое эпитет? Приведите пример.
В чем заключается отличие гиперболы и литоты?
Что такое синтаксический параллелизм? Приведите пример.
Назовите определение инверсии.
В каком случае используется риторический вопрос? Приведите пример.
В чем заключается особенность мимики?
В чем выражается поза?
Почему так важна поза при выступлении?
Перечислите функции жестов, сопровождающих речь.
Какие пространственные зоны общения бывают?
Почему так важна невербальная коммуникация?
От чего зависит выбор оптимальной пространственной зоны общения?
Что такое лексикографическая компетенция? Что она предполагает?
Что принято считать словарем словарей?
В каком словаре в высшей степени точно толкуется понятие нравственность?
В чем особенность этимологических словарей?
Охарактеризуйте орфографические словари.
Почему так значимы орфоэпические словари?
Чем помогут словари крылатых слов писателю?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи : учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи : учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <http://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

2) ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Организм человека как целостная система

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Организм человека как целостная система»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Уровни организации жизни. Клеточный уровень организации жизни. Органно-тканевый уровень организации жизни. Органы, системы и аппараты органов. Организм как саморегулирующаяся система. Гомеостаз. Терморегуляция. Адаптация.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Организм человека как целостная система»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие уровни организации живой материи выделяет современная наука? Какие из них имеют основное значение при изучении анатомии и возрастной физиологии? Перечислите основные положения клеточной теории строения живых организмов. Какие химические элементы составляют основную массу живой клетки? Что такое макро- и микроэлементы? Перечислите и охарактеризуйте основные виды органических соединений живой клетки и их значение для ее функционирования. Какова роль воды в жизни живой клетки? Какие клеточные структуры отвечают за передачу информации о строении белков клетки в процессе их синтеза? Где «записана» эта информация? Какие структуры отвечают за передачу наследственной информации при делении клеток? Что такое митоз и мейоз? Как они протекают и чем различаются? Перечислите известные вам виды тканей. Каково их функциональное предназначение? Какие ткани являются возбудимыми? Какие свойства характеризуют эти ткани? Как различают нейроны по строению и функциям? Что такое миелиновая оболочка? Чем отличаются миелинизированные и безмиелиновые нервные волокна? Каково функциональное значение нейроглии? Какая информация о строении нервных клеток и нервной ткани показалась вам наиболее интересной? Почему? По какому принципу ткани объединяются в органы, а органы – в системы органов? Перечислите системы органов человеческого организма. Что такое гомеостаз? Почему он необходим живому организму? Чем отличается гуморальная регуляция человеческого организма от нервной регуляции? В каких условиях может быть более эффективна гуморальная регуляция, в каких – нервная регуляция? Опишите возрастные особенности гомеостаза. Какие гигиенические требования к уходу за детьми раннего возраста ими обусловлены? Обоснуйте значение изотермии для человеческого организма. Балансом каких процессов она обеспечивается? Каковы гигиенические требования к уходу за ребенком для обеспечения</p>

<p>изотермии?</p> <p>Как осуществляется химическая и физическая терморегуляция человеческого организма?</p> <p>Какие изменения сосудистого русла способствуют охлаждению, а какие согреванию организма?</p> <p>Как изменяется терморегуляция в онтогенезе? Какие гигиенические требования к уходу за детьми обусловлены возрастными особенностями терморегуляции?</p> <p>Чем отличаются физиологическая, напряженная и патологическая адаптация? Приведите примеры каждой из них.</p> <p>Чем обусловлен и как протекает адаптационный синдром при поступлении ребенка в детское учреждение? От чего зависит тяжесть протекания адаптационного периода?</p>
--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Организм человека как целостная система»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Организм человека как целостная система»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Закономерности роста и развития детского организма. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Закономерности роста и развития детского организма. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Закономерности онтогенетического развития.</p> <p>Возрастная периодизация развития.</p> <p>Влияние наследственности и среды на развитие.</p> <p>Акселерация и ретардация.</p> <p>Индивидуально-типологические особенности развития. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Закономерности роста и развития детского организма. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Перечислите и охарактеризуйте основные закономерности роста и развития человеческого организма.</p> <p>Что представляет собой функциональная система по П. К. Анохину?</p> <p>Какое значение имеет «энергетическое правило скелетных мышц», разработанное И. А. Аршавским, при организации ухода за детьми и их воспитании?</p> <p>Каковы специфические черты детского возраста? Как они отражаются в особенностях развития в разные возрастные периоды? Какие гигиенические требования к условиям воспитания и обучения обусловлены ими?</p> <p>Что такое сенситивные периоды развития? Каково их значение в развитии и обучении детей?</p> <p>Что такое критические периоды развития? Приведите примеры. Каковы требования к уходу и воспитанию в эти периоды?</p> <p>Какие принципы лежат в основе выделения возрастных периодов в онтогенезе? Каково значение периодизации развития для организации воспитания и обучения детей и подростков?</p> <p>Перечислите возрастные периоды онтогенеза, охарактеризуйте их.</p> <p>Как изменяются пропорции тела в онтогенезе?</p> <p>Как влияют на развитие человека наследственные предпосылки и воздействия среды? Охарактеризуйте их взаимосвязь, приведите примеры.</p>

	<p>Чем отличаются понятия календарного и биологического возраста? Охарактеризуйте понятия зубного и скелетного возраста, опишите критерии половой зрелости.</p> <p>Что понимается под акселерацией и ретардацией развития? В каких случаях эти процессы оказывают негативное влияние на состояние и прогноз развития ребенка или подростка? В чем различие внутригрупповой и эпохальной акселерации?</p> <p>Что понимается под конституцией человека (ребенка)?</p> <p>Какими методами определяется индивидуальное развитие ребенка или подростка?</p> <p>Какие показатели кроме антропометрических данных и уровня нервно-психического развития вы включили бы в понятие индивидуального развития?</p> <p>Назовите и охарактеризуйте основные и дополнительные типы телосложения.</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Закономерности роста и развития детского организма. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Закономерности роста и развития детского организма. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Опорно-двигательная система

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Опорно-двигательная система»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Костно-суставная система.</p> <p>Мышечная система.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Опорно-двигательная система»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы функции опорно-двигательного аппарата? Какие системы его составляют? Из какого зародышевого листка они развиваются?</p> <p>Перечислите основные функции скелета и виды костей, его образующих. Опишите строение кости.</p> <p>Что такое надкостница? Каковы ее функции? Как происходит рост кости?</p> <p>Какие формы соединения костей вам известны? Каковы их строение и функции?</p> <p>Как происходит развитие костно-суставной системы во внутриутробном периоде? Какие условия необходимы для полноценного формирования опорно-двигательного аппарата на этом этапе?</p> <p>Как развивается костно-суставная система на протяжении постнатального онтогенеза? Какие факторы влияют на ее развитие и состояние? Какие условия необходимы для благополучного развития опорно-двигательной системы в раннем возрасте, у дошкольника, на этапе начала школьного обучения, у подростка?</p> <p>Почему позвонки имеют разное строение? Объясните название I шейного позвонка («атлант»), II шейного позвонка («эпистрофей»).</p> <p>Что такое роднички? Каковы их функции и сроки окостенения?</p> <p>Какие физиологические изгибы позвоночника вам известны? В какие возрастные сроки они формируются?</p> <p>Что такое осанка? Охарактеризуйте условия правильного формирования осанки.</p> <p>Как проявляются нарушения осанки? Каковы меры предупреждения нарушений осанки?</p> <p>Каковы функции и строение мышц? Как устроены сухожилия и фиксация мышц к кости?</p> <p>Каковы основные свойства мышцы?</p> <p>Что такое мышцы-антагонисты? Как их согласованная деятельность обуславливает мышечную координацию?</p> <p>Что такое тонус мышцы? От каких факторов он зависит? Приведите примеры, подтверждающие наличие тонуса мышц в покое.</p> <p>Какие процессы в мышечной ткани обуславливают утомление мышцы при нагрузке?</p> <p>Как развивается мышечная система в онтогенезе? Что понимается под краниокаудальным градиентом? В какие возрастные сроки ребенок овладевает основными двигательными</p>

	<p>навыками?</p> <p>От каких факторов зависит развитие мышечной системы? Что такое гипертрофия и атрофия мышц, чем они могут быть вызваны?</p> <p>Охарактеризуйте изменения двигательных качеств мышцы в онтогенезе.</p> <p>Что такое гиподинамия, каково ее влияние на состояние и развитие опорно-двигательного аппарата у ребенка и подростка?</p> <p>Чем обусловлено снижение мышечной работоспособности и выносливости в подростковом возрасте?</p> <p>Как изменяется координированность мышечной деятельности в детском и подростковом возрасте?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Опорно-двигательная система»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

Тема: Кровь и кровеносная система

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Кровь и кровеносная система»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Кровь.</p> <p>Транспортная система крови.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Кровь и кровеносная система»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какой вид ткани образует кровь? Каковы ее функции в организме?</p> <p>Из чего состоит кровь? Охарактеризуйте состав и функции плазмы и форменных элементов.</p> <p>Какие факторы влияют на развитие и состояние крови и сердечно-сосудистой системы?</p> <p>Какие особенности строения эритроцитов способствуют оптимальному снабжению тканей кислородом?</p> <p>Что такое группы крови и резус-фактор? Какое значение имеет их выявление?</p> <p>Перечислите виды лейкоцитов и соотношение их количества в крови.</p> <p>Что такое лейкоцитарный перекрест? В каком возрасте он происходит?</p> <p>Что такое гемостаз? Каковы строение и функции тромбоцитов?</p> <p>Как изменяется состав крови в онтогенезе?</p> <p>Какие органы образуют сердечно-сосудистую систему? Что называется большим, малым и сердечным кругами кровообращения?</p> <p>Опишите строение сердца. Как происходит перекачивание сердцем крови по сосудам большого и малого кругов кровообращения?</p> <p>Каковы основные свойства сердечной мышцы?</p> <p>Какие виды сосудов образуют кровеносное русло человеческого организма? Опишите особенности их строения.</p> <p>Как осуществляется кровоснабжение плода? Каким образом перестраивается кровообращение после рождения?</p> <p>Чем вызвано физиологическое уменьшение гемоглобина в крови у новорожденного ребенка?</p> <p>Чем обусловлена физиологическая желтуха новорожденных?</p> <p>Как изменяется кровообращение в постнатальном онтогенезе? Какие факторы влияют на его развитие и состояние?</p> <p>Какое артериальное давление и частота пульса считаются нормативными для ребенка 2 лет, 6 лет, 11 лет, подростка 16 лет?</p> <p>Какие гигиенические требования к условиям воспитания и развития ребенка наиболее существенны для оптимального функционирования и профилактики заболеваний кровеносной системы?</p> <p>Какими органами образована лимфатическая система? В чем состоит ее отличие от сердечно-сосудистой системы?</p> <p>Какие функции в организме выполняет лимфатическая система?</p> <p>Опишите строение лимфатического узла. Каковы его функции?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление	Составьте конспект по теме «Кровь и кровеносная система»
-------------	--

конспекта	Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Кровь и кровеносная система» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Дыхательная система

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Дыхательная система» Вопросы для подготовки к устному опросу: Дыхание, его значение для организма. Органы дыхания, их структура и функции. Развитие органов дыхания и их функции в онтогенезе.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Дыхательная система» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие процессы объединяются под понятием дыхания? Что такое легочное дыхание и тканевое дыхание? Как они осуществляются? Какие органы составляют дыхательную систему? Перечислите органы, составляющие верхние дыхательные пути, и органы, составляющие нижние дыхательные пути. Каковы функции органов дыхания? Опишите строение носовой полости и особенности ее строения в раннем возрасте, дошкольном возрасте. Как сообщаются ротовая и носовая полости? Почему дыхание через нос предпочтительнее, чем дыхание через рот? Как образуются голосовые звуки? Как образуются звуки членораздельной речи? Каковы возрастные особенности строения гортани? Опишите строение легких и их морфофункциональной единицы – ацинуса. Каковы возрастные особенности строения легких? Какая кровь течет по артериям малого круга кровообращения, а какая по венам малого круга? Что такое оксигемоглобин? Где он образуется? Как плевральная полость участвует в акте дыхания? Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности? В чем отличие внутриутробного обеспечения организма кислородом от внеутробного? Как происходит перестройка газообмена? Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом? От каких гигиенических факторов организации жизни ребенка зависят эти показатели? Как изменяется в постнатальном онтогенезе кислородный режим дыхания? От каких факторов зависят функциональные возможности дыхательной системы?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Дыхательная система» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Дыхательная система» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Пищеварительная система

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Пищеварительная система» Вопросы для подготовки к устному опросу:
----------------------	---

опросу	Пищеварение. Строение и функции отделов пищеварительного тракта. Пищеварительная система и пищеварение человека в онтогенезе.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Пищеварительная система»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Для чего живым организмам необходимо пищеварение? Какая система органов его обеспечивает?</p> <p>Какие органы составляют пищеварительный тракт?</p> <p>Из каких этапов складывается пищеварение в организме человека?</p> <p>Что понимается под физическими и химическими процессами пищеварения? Как они осуществляются в пищеварительном тракте?</p> <p>Какова функция пищеварительных ферментов?</p> <p>Как происходит пищеварение в полости рта, желудка, тонкого и толстого кишечника?</p> <p>Как регулируется выделение слюны, желудочного сока, желчи и секрета поджелудочной железы?</p> <p>Каковы строение зубов и сроки их прорезывания?</p> <p>Какие факторы влияют на прорезывание и состояние зубов?</p> <p>На что следует обращать внимание родителей при культурно-просветительной работе с ними по профилактике кариеса у детей?</p> <p>Опишите строение и функции слизистой оболочки тонкого кишечника. Чем они отличаются от строения и функций слизистой оболочки толстого кишечника?</p> <p>Каковы функция и строение печени? Как они изменяются в онтогенезе? Для чего необходим желчный пузырь?</p> <p>Опишите строение поджелудочной железы и его особенности в детском возрасте. Из каких структурно-функциональных образований состоит поджелудочная железа? Как изменяется ее функция в онтогенезе?</p> <p>Какие особенности строения ротовой полости и глотки ребенка первых месяцев жизни обеспечивают акт сосания?</p> <p>Чем обусловлены частые срыгивания у детей первых месяцев жизни?</p> <p>Опишите морфологические особенности пищеварительного тракта ребенка и подростка.</p> <p>Как изменяется активность пищеварительных ферментов в онтогенезе?</p> <p>Что такое меконий? Из чего он формируется?</p> <p>Какие условия необходимы для оптимального формирования моторной и пищеварительной функций пищеварительного тракта?</p> <p>Какое значение для организма человека имеет микробный биоценоз толстого кишечника?</p> <p>Как происходит заселение толстого кишечника микрофлорой?</p> <p>Какие факторы влияют на аппетит ребенка? На что следует обратить внимание родителей при культурно-просветительной работе с ними?</p> <p>Какие факторы влияют на опорожнение кишечника у ребенка? Когда следует формировать навык пользования туалетом?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Пищеварительная система» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Пищеварительная система» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Выделительная система

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Выделительная система» Вопросы для подготовки к устному опросу: Органы выделения. Мочевыделительная система.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Выделительная система» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каким образом в организме человека обеспечивается выделение продуктов метаболизма?

	<p>Каковы особенности выделительной системы и ее компонентов у детей и подростков? Каковы функции потовых желез кожи? Как изменяется функционирование потовых желез в пубертате? Какие органы образуют мочевыделительную систему? Опишите строение почек и мочевыводящих путей. Как изменяются морфологические особенности мочевыделительных органов в онтогенезе? Что обозначает понятие диуреза? Как изменяется диурез с возрастом? Как изменяются частота и объем мочеиспускания с возрастом? Каковы функции почек в организме человека? Как происходит и как регулируется процесс мочеобразования? Какие факторы определяют состав мочи? Опишите строение мочевыводящих путей. Каковы половые различия строения мочеиспускательного канала? Как изменяется мочеобразование и мочевыделение в онтогенезе? С какого возраста возможна произвольная регуляция мочеиспускания? Что такое энурез? Каковы его причины в детском и подростковом возрасте?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Выделительная система» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Выделительная система» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Обмен веществ и питание

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Обмен веществ и питание» Вопросы для подготовки к устному опросу: Характеристика и виды обменных процессов в организме. Питание.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Обмен веществ и питание» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что понимается под метаболизмом? Из каких процессов он складывается? Каково их соотношение в детском и подростковом возрасте? Из каких компонентов складываются энергетические затраты организма? Что понимается под основным обменом, под специфическим динамическим действием пищи? Каково оптимальное соотношение энергетической ценности потребляемой пищи и ежедневных энергозатрат в детском и подростковом возрасте? От каких факторов зависят колебания энергозатрат? Что входит в понятие рационального питания? Какие продукты обеспечивают потребность человека в белках? Какова потребность ребенка в белках? Как меняется суточная потребность в белках на протяжении детства? Что называется незаменимыми аминокислотами? Каково их значение в питании? Каковы возрастные особенности белкового обмена? Что понимается под азотистым балансом организма? Каковы его возрастные особенности? Для чего организму человека необходимы жиры и жироподобные вещества? Что понимается под ненасыщенными жирными кислотами? В чем состоит их биологическая ценность? В каких продуктах они содержатся? Какие продукты содержат фосфолипиды? В чем состоит их биологическая ценность? Каковы основные функции углеводов в организме человека? Что понимается под простыми и сложными углеводами, легко- и трудноусвояемыми углеводами? Каковы возрастные особенности углеводного обмена? Для чего организму необходимы минеральные вещества? Что понимается под макроэлементами и микроэлементами? Охарактеризуйте возрастные особенности обмена кальция, фосфора, магния, железа? За счет каких продуктов питания обеспечивается потребность организма в них? Перечислите основные микроэлементы и их значение для организма.</p>

	<p>Что понимается под витаминами? Каково их значение для человеческого организма? Охарактеризуйте основные витамины и витаминоподобные вещества.</p> <p>Какие витамины относятся к водорастворимым и какие к жирорастворимым? В чем состоит их отличие?</p> <p>Что понимается под гиповитаминозом, гипervитаминозом, авитаминозом и полигиповитаминозом? Как они проявляются в состоянии человека? Какие витамины могут вызывать гипervитаминоз и почему?</p> <p>Что понимается под водным обменом и водным балансом? Каковы их онтогенетические особенности?</p> <p>Как осуществляется нейрогуморальная регуляция белкового, жирового, углеводного и водного обменов?</p> <p>В чем состоит биологическая и психологическая ценность грудного вскармливания в младенческом возрасте? От каких факторов зависит состав и объем грудного молока?</p> <p>Охарактеризуйте особенности питания детей раннего, дошкольного, школьного и подросткового возраста.</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Обмен веществ и питание» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Обмен веществ и питание» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Эндокринная и репродуктивная системы

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Эндокринная и репродуктивная системы»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Гормональная регуляция функций организма.</p> <p>Строение, функции и возрастные особенности желез внутренней секреции.</p> <p>Репродуктивная система.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Эндокринная и репродуктивная системы»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что является предметом изучения эндокринологии?</p> <p>Каковы функции желез в организме? В чем различие экзокринных и эндокринных желез?</p> <p>Какие железы к ним относятся?</p> <p>Каким образом эндокринные железы оказывают воздействие на процессы жизнедеятельности организма?</p> <p>Как подразделяются эндокринные железы?</p> <p>Какие структуры организма оказывают регулирующее воздействие на эндокринные железы?</p> <p>Как осуществляется их взаимодействие между собой и со структурами нервной системы?</p> <p>Охарактеризуйте строение гипофиза, перечислите гормоны, которые он выделяет, и опишите их действие. Каково значение гормонов гипофиза в детском и подростковом возрасте? Как влияет на организм недостаточная или избыточная секреция гормонов гипофиза?</p> <p>Какие гормоны выделяет в кровь щитовидная железа? Каково их влияние на жизнедеятельность организма? Как они влияют на рост и развитие организма?</p> <p>Каковы функции паращитовидных желез?</p> <p>Охарактеризуйте строение надпочечника и роль вырабатываемых им гормонов в жизнедеятельности организма человека. Какова функция гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы?</p> <p>Опишите фазы адаптационного синдрома по Г. Селье.</p> <p>Какова функциональная роль параганглиев в жизнедеятельности организма человека?</p> <p>Опишите строение, функции и онтогенетическое развитие мужских и женских половых желез.</p> <p>Какова роль эпифиза в организме человека?</p> <p>Что представляет собой эндокринная часть поджелудочной железы? Как осуществляется регуляция уровня глюкозы в крови?</p> <p>Что представляет собой репродуктивная функция? В чем отличие репродуктивной системы от других систем организма человека?</p>

	<p>Каково строение и функции внутренних и наружных половых органов мужского организма? Как они развиваются в онтогенезе? Как происходит сперматогенез? Охарактеризуйте строение, функции и возрастные особенности органов женской половой системы. Как происходит в возрастные становление репродуктивной функции женского организма? Опишите процессы овогенеза и их связь с менструальным циклом и беременностью. Охарактеризуйте физиологическое содержание и возрастные рамки стадий полового созревания по Дж. Таннеру. Как влияют пубертатные изменения гормонального статуса на функциональное состояние организма подростка?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Эндокринная и репродуктивная системы» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Эндокринная и репродуктивная системы» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Иммунная система

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Иммунная система» Вопросы для подготовки к устному опросу: Механизмы иммунной защиты организма. Органы иммунной защиты организма. Развитие иммунной системы в онтогенезе.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Иммунная система» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что понимают под иммунитетом? Какова его роль в поддержании гомеостаза? Что понимается под специфической и неспецифической иммунной системой, активным и пассивным иммунитетом? В чем состоит различие между антителами и антитоксинами? Что является структурно-функциональной единицей специфической иммунной системы? В чем состоит различие Т- и В-лимфоцитов? Как осуществляются механизмы клеточного и гуморального иммунитета? Что понимается под иммунной памятью? Каково ее значение в процессах иммунной защиты организма? Что понимается под врожденным и приобретенным, активным и пассивным иммунитетом? В каких случаях они формируются? Какие морфофункциональные образования в организме осуществляют неспецифическую иммунную защиту? Какие органы составляют иммунную систему человека? Где они локализованы? Какие из них относятся к центральным, а какие к периферическим и почему? Охарактеризуйте строение, функции и возрастные особенности красного костного мозга. Каковы строение, возрастные особенности и роль тимуса в иммунной защите организма? Охарактеризуйте периферические органы иммунной системы. Какова их роль в формировании иммунной защиты? Как развивается иммунная система человека в онтогенезе? Как вы думаете, каков механизм иммунного воздействия профилактических прививок?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Иммунная система» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
---------------------	---

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Иммунная система» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
------------------------------	---

Тема: Нервная система. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Нервная система. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Общие представления о структурно-функциональной организации нервной системы. Развитие нервной системы в онтогенезе. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Нервная система. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какова роль нервной системы в жизнедеятельности организма? Кратко охарактеризуйте ее основные функции.</p> <p>Какие органы образуют центральную и какие – периферическую нервную систему?</p> <p>На чем основано разделение нервной системы на соматическую и вегетативную? Какие отделы выделяют в вегетативной нервной системе?</p> <p>Перечислите основные принципы рефлекторной теории И. М. Сеченова.</p> <p>Что понимается под рефлекторным кольцом?</p> <p>Что представляет собой рецептор? Какими свойствами обладают рецепторы?</p> <p>Как рецепторы подразделяются по строению, расположению, модальности, дистантности?</p> <p>Что понимают под рецептивным полем нейрона? Что такое рецептивное поле рефлекса?</p> <p>Что понимается под нервным центром? Из каких отделов он состоит?</p> <p>Какими свойствами обладают нервные центры?</p> <p>Как подразделяются рефлексы по биологическому значению, расположению рецепторов, характеру ответных реакций, участию отделов нервной системы?</p> <p>Каково значение торможения в деятельности нервной системы?</p> <p>В чем состоит различие между пресинаптическим и постсинаптическим торможением?</p> <p>Какое из них раньше формируется в онтогенезе?</p> <p>Каковы механизмы поступательного, возвратного, реципрокного и латерального торможения?</p> <p>Как осуществляется координация рефлекторной деятельности? Охарактеризуйте механизмы координации рефлекторной деятельности.</p> <p>Перечислите мозговые оболочки и охарактеризуйте их строение и функции.</p> <p>Опишите топографию и строение спинного мозга и его онтогенетические особенности.</p> <p>Какие функции осуществляет спинной мозг?</p> <p>Охарактеризуйте топографию и перечислите основные структурные отделы головного мозга.</p> <p>Как они изменяются в онтогенезе?</p> <p>Охарактеризуйте строение и функции продолговатого мозга.</p> <p>Ядра каких пар черепных нервов расположены в продолговатом мозгу? Каковы их функции?</p> <p>Какие нервные центры расположены в продолговатом мозгу?</p> <p>Каковы расположение и функции варолиевого моста? Ядра каких черепных нервов в нем расположены?</p> <p>Какова физиологическая роль мозжечка? Как формируются его структуры филогенетически?</p> <p>Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности среднего мозга.</p> <p>Какие отделы входят в промежуточный мозг? Охарактеризуйте строение и функции таламуса, гипоталамуса, эпителиума и метаталамуса.</p> <p>Что понимают под конечным мозгом? Какие структурно-функциональные отделы его составляют?</p> <p>Каковы функции и строение обонятельного мозга и базальных ганглиев?</p> <p>Какие проводящие пути образуют белое вещество головного мозга, окружающее желудочки головного мозга?</p> <p>Что понимают под древней, старой и новой корой головного мозга? Каковы функции этих отделов?</p> <p>Что понимают под лимбической системой? Какие структуры ее образуют? Каково ее функциональное значение?</p> <p>Перечислите и охарактеризуйте слои коры головного мозга.</p>

Что понимают под моторными, сенсорными, ассоциативными областями и цитоархитектоническими полями коры головного мозга?
 Как изменяется морфофункциональное строение коры головного мозга в онтогенезе?
 Что понимается под функциональной межполушарной асимметрией? В каком возрасте она формируется?
 Перечислите 12 пар черепных нервов. Каковы их топография и функции?
 Опишите строение проводящих путей периферической нервной системы: спинномозговых нервов, нервных сплетений, крупных периферических нервов.
 Охарактеризуйте строение и функции вегетативной нервной системы.
 В чем различие эффектов воздействия симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы? Каково адаптивное значение каждого из них?
 На какие уровни управления можно подразделить регулирующее воздействие вегетативной нервной системы? Охарактеризуйте эти уровни.
 Каковы строение и функции ретикулярной формации? В чем заключается ее биологическая роль?
 Как развивается регулирующая функция нервной системы в онтогенезе?
 Как происходит внутриутробное формирование нервной системы?
 Что понимают под рефлексами новорожденного? Каково их биологическое значение?
 Охарактеризуйте основные направления и закономерности онтогенетического развития нервной системы.
 Как влияет на развитие нервной деятельности миелинизация нервных волокон?
 Что понимается под нейронным ансамблем? Как происходит формирование нейронных ансамблей в онтогенезе?
 Что понимают под направлением развития нервной системы «снизу вверх», что – под направлением «сверху вниз»?
 Как происходит онтогенез нейрофизиологических основ психической деятельности?
 Какие гигиенические аспекты организации условий воспитания и обучения являются с вашей точки зрения наиболее важными для оптимального формирования нервной системы в детском возрасте?
 Какие особенности развития нервной системы в пубертатном периоде создают «трудные» подростковые паттерны поведения?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Нервная система. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Нервная система. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Сенсорные системы

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Сенсорные системы» Вопросы для подготовки к устному опросу: Условно-рефлекторный характер высшей нервной деятельности. Формирование условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе. Память и аналитико-синтетическая деятельность. Две сигнальные системы высшей нервной деятельности. Эмоции. Типы высшей нервной деятельности. Сон. Формирование высших психических функций и готовность к школьному обучению. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.
-----------------------------	---

	<p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Сенсорные системы»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каково биологическое значение анализаторов?</p> <p>Охарактеризуйте основные звенья анализатора.</p> <p>Что понимают под принципом «информационной воронки» в работе анализаторов?</p> <p>Из каких структур состоит зрительный анализатор?</p> <p>Какие механизмы обеспечивают прием зрительной информации сетчаткой глаза?</p> <p>Какие структуры нервной системы образуют центральный отдел зрительного анализатора?</p> <p>Как устроена оптическая система глаза?</p> <p>Как изменяется острота зрения в онтогенезе?</p> <p>Как происходит адаптация глаза к изменениям освещенности?</p> <p>Что понимают под аккомодацией? Какие нарушения рефракции часто встречаются в детском возрасте?</p> <p>Как меняются световая и цветовая чувствительность в онтогенезе?</p> <p>Какие гигиенические аспекты воспитания и обучения являются особо важными для профилактики нарушения зрения?</p> <p>Каким механизмом обусловлено пространственное зрение?</p> <p>Опишите строение наружного, среднего и внутреннего отделов уха.</p> <p>Как организован перевод звуковых стимулов в энергию нервного импульса?</p> <p>Что называют слуховыми косточками? Где они расположены? Какова их роль в восприятии звука?</p> <p>Какова морфофункциональная организация кортиева органа?</p> <p>Опишите механизм передачи звука от периферического отдела слухового анализатора к центральному. Чем обеспечивается восприятие высоты и громкости звука?</p> <p>Каковы возрастные особенности слухового анализатора?</p> <p>Какова взаимосвязь между состоянием слухового анализатора и психическим развитием ребенка?</p> <p>Охарактеризуйте морфофункциональное строение вестибулярного аппарата и его онтогенетические особенности.</p> <p>Какие структуры входят в обонятельный анализатор? Охарактеризуйте их строение, функцию, онтогенетические особенности.</p> <p>Охарактеризуйте рецепторный аппарат вкусового анализатора. Как локализованы на языке зоны чувствительности к различным вкусам?</p> <p>Где расположен центральный отдел вкусового анализатора?</p> <p>Каковы механизмы вкусовой чувствительности?</p> <p>Опишите строение кожи и ее функции, их особенности в детском возрасте.</p> <p>Какие структуры обеспечивают восприятие тактильных раздражений? Как организованы проводящие пути и корковый отдел тактильного анализатора?</p> <p>Каковы функции и строение двигательного анализатора?</p> <p>Как развивается двигательный анализатор в онтогенезе?</p> <p>Что понимают под висцеральным анализатором? Каково его строение?</p> <p>Какова роль межанализаторного взаимодействия? Как оно формируется в онтогенезе? Какие условия необходимы для его формирования?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Сенсорные системы» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Сенсорные системы» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Высшая нервная деятельность. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

<p>Подготовка к устному опросу</p>	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Высшая нервная деятельность. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Условно-рефлекторный характер высшей нервной деятельности. Формирование условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе. Память и аналитико-синтетическая деятельность. Две сигнальные системы высшей нервной деятельности. Эмоции. Типы высшей нервной деятельности. Сон. Формирование высших психических функций и готовность к школьному обучению. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
<p>Подготовка к контрольной работе</p>	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Высшая нервная деятельность. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что понимают под высшей нервной деятельностью? В чем состоит ее отличие от низшей и какова ее функциональная роль? Каковы основные принципы физиологии ВНД? Какой физиологический механизм лежит в основе ВНД? Каковы основные признаки условного рефлекса и характеристики, отличающие его от безусловного рефлекса? Какие стадии формирования условного рефлекса выделяются? Каковы функциональные характеристики ВНД в детском возрасте? Какие условия влияют на выработку условных рефлексов у детей? Что понимается под динамическим стереотипом? Какова его роль в обучении ребенка? Что понимают под условно-рефлекторной настройкой? В чем состоит значение памяти для человека? Какие виды памяти выделяют? Охарактеризуйте их. Каковы биологические механизмы памяти? Как изменяется память в онтогенезе? Что понимается под аналитико-синтетической деятельностью? Каково ее значение в жизни человека? Что понимают под первой и второй сигнальными системами? Охарактеризуйте основные функции речи и формы речевой деятельности. Как организованы физиологические механизмы речи? Что понимается под сигнальной и регуляторной функциями эмоций? Каковы основные положения биологической и потребностно-информационной теорий эмоций? Какими структурами организован круг Пейпса? Какова его биологическая роль? Какие факторы влияют на развитие эмоций в детском возрасте? От каких факторов зависит эмоциональная реактивность подростка? Какие характеристики ВНД легли в основу выделения типов ВНД И. П. Павловым? Как они коррелируют с классификацией темпераментов Гиппократом? Как проявляются типы ВНД в детском и подростковом возрасте, каким характеристикам поведения и деятельности они соответствуют? Какое значение они имеют при организации воспитания и обучения ребенка и подростка? По каким характеристикам ВНД выделяются художественный и мыслительный тип? Что понимают под медленным и парадоксальным сном? Каковы их характеристики и биологическое значение? Как организована структура сна в течение ночи? Как она изменяется в онтогенезе? Что понимают под циркадными ритмами организма? Какие нейрогуморальные структуры участвуют в их регуляции? Как происходит формирование ВНД и психических функций в онтогенезе? Какие процессы являются ведущими в разные периоды детства? Какие психофизиологические особенности пубертатного возраста являются существенными для воспитания и обучения подростков?</p>

Что включается в понятие готовности к школьному обучению? Какими физиологическими и психофизиологическими характеристиками она обусловлена? От чего зависят сроки формирования готовности к школьному обучению? Как определить готовность к школьному обучению?
--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Высшая нервная деятельность. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	---

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Какие уровни организации живой материи выделяет современная наука? Какие из них имеют основное значение при изучении анатомии и возрастной физиологии?

Перечислите основные положения клеточной теории строения живых организмов.

Какие химические элементы составляют основную массу живой клетки? Что такое макро- и микроэлементы?

Перечислите и охарактеризуйте основные виды органических соединений живой клетки и их значение для ее функционирования.

Какова роль воды в жизни живой клетки?

Какие клеточные структуры отвечают за передачу информации о строении белков клетки в процессе их синтеза? Где «записана» эта информация? Какие структуры отвечают за передачу наследственной информации при делении клеток?

Что такое митоз и мейоз? Как они протекают и чем различаются?

Перечислите известные вам виды тканей. Каково их функциональное предназначение?

Какие ткани являются возбудимыми? Какие свойства характеризуют эти ткани?

Как различают нейроны по строению и функциям?

Что такое миелиновая оболочка? Чем отличаются миелинизированные и безмиелиновые нервные волокна?

Каково функциональное значение нейроглии?

Какая информация о строении нервных клеток и нервной ткани показалась вам наиболее интересной? Почему?

По какому принципу ткани объединяются в органы, а органы – в системы органов? Перечислите системы органов человеческого организма.

Что такое гомеостаз? Почему он необходим живому организму?

Чем отличается гуморальная регуляция человеческого организма от нервной регуляции? В каких условиях может быть более эффективна гуморальная регуляция, в каких – нервная регуляция?

Опишите возрастные особенности гомеостаза. Какие гигиенические требования к уходу за детьми раннего возраста ими обусловлены?

Обоснуйте значение изотермии для человеческого организма. Балансом каких процессов она обеспечивается? Каковы гигиенические требования к уходу за ребенком для обеспечения изотермии?

Как осуществляется химическая и физическая терморегуляция человеческого организма?

Какие изменения сосудистого русла способствуют охлаждению, а какие согреванию организма?

Как изменяется терморегуляция в онтогенезе? Какие гигиенические требования к уходу за детьми обусловлены возрастными особенностями терморегуляции?

Чем отличаются физиологическая, напряженная и патологическая адаптация? Приведите примеры каждой из них.

Чем обусловлен и как протекает адаптационный синдром при поступлении ребенка в детское учреждение? От чего зависит тяжесть протекания адаптационного периода?

Перечислите и охарактеризуйте основные закономерности роста и развития человеческого организма.

Что представляет собой функциональная система по П. К. Анохину?

Какое значение имеет «энергетическое правило скелетных мышц», разработанное И. А. Аршавским, при организации ухода за детьми и их воспитании?

Каковы специфические черты детского возраста? Как они отражаются в особенностях развития в разные возрастные периоды? Какие гигиенические требования к условиям воспитания и обучения обусловлены ими?

Что такое сенситивные периоды развития? Каково их значение в развитии и обучении детей?

Что такое критические периоды развития? Приведите примеры. Каковы требования к уходу и воспитанию в эти периоды?

Какие принципы лежат в основе выделения возрастных периодов в онтогенезе? Каково значение периодизации развития для организации воспитания и обучения детей и подростков?

Перечислите возрастные периоды онтогенеза, охарактеризуйте их.

Как изменяются пропорции тела в онтогенезе?

Как влияют на развитие человека наследственные предпосылки и воздействия среды? Охарактеризуйте их взаимосвязь, приведите примеры.

Чем отличаются понятия календарного и биологического возраста? Охарактеризуйте понятия зубного и скелетного возраста, опишите критерии половой зрелости.

Что понимается под акселерацией и ретардацией развития? В каких случаях эти процессы оказывают негативное влияние на состояние и прогноз развития ребенка или подростка?

В чем различие внутригрупповой и эпохальной акселерации?

Что понимается под конституцией человека (ребенка)?

Какими методами определяется индивидуальное развитие ребенка или подростка?

Какие показатели кроме антропометрических данных и уровня нервно-психического развития вы включили бы в понятие индивидуального развития?

Назовите и охарактеризуйте основные и дополнительные типы телосложения.

Каковы функции опорно-двигательного аппарата? Какие системы его составляют? Из какого зародышевого листка они развиваются?

Перечислите основные функции скелета и виды костей, его образующих. Опишите строение кости.

Что такое надкостница? Каковы ее функции? Как происходит рост кости?

Какие формы соединения костей вам известны? Каковы их строение и функции?

Как происходит развитие костно-суставной системы во внутриутробном периоде? Какие условия необходимы для полноценного формирования опорно-двигательного аппарата на этом этапе?

Как развивается костно-суставная система на протяжении постнатального онтогенеза? Какие факторы влияют на ее развитие и состояние? Какие условия необходимы для благополучного развития опорно-двигательной системы в раннем возрасте, у дошкольника, на этапе начала школьного обучения, у подростка?

Почему позвонки имеют разное строение? Объясните название I шейного позвонка («атлант»), II шейного позвонка («эпистрофей»).

Что такое роднички? Каковы их функции и сроки окостенения?

Какие физиологические изгибы позвоночника вам известны? В какие возрастные сроки они формируются?

Что такое осанка? Охарактеризуйте условия правильного формирования осанки.

Как проявляются нарушения осанки? Каковы меры предупреждения нарушений осанки?

Каковы функции и строение мышц? Как устроены сухожилия и фиксация мышц к кости?

Каковы основные свойства мышц?

Что такое мышцы-антагонисты? Как их согласованная деятельность обуславливает мышечную координацию?

Что такое тонус мышцы? От каких факторов он зависит? Приведите примеры, подтверждающие наличие тонуса мышц в покое.

Какие процессы в мышечной ткани обуславливают утомление мышцы при нагрузке?

Как развивается мышечная система в онтогенезе? Что понимается под краниокаудальным градиентом? В какие возрастные сроки ребенок овладевает основными двигательными навыками?

От каких факторов зависит развитие мышечной системы? Что такое гипертрофия и атрофия мышц, чем они могут быть вызваны?

Охарактеризуйте изменения двигательных качеств мышцы в онтогенезе.

Что такое гиподинамия, каково ее влияние на состояние и развитие опорно-двигательного аппарата у ребенка и подростка?

Чем обусловлено снижение мышечной работоспособности и выносливости в подростковом возрасте?

Как изменяется координированность мышечной деятельности в детском и подростковом возрасте?

Какой вид ткани образует кровь? Каковы ее функции в организме?

Из чего состоит кровь? Охарактеризуйте состав и функции плазмы и форменных элементов.

Какие факторы влияют на развитие и состояние крови и сердечно-сосудистой системы?

Какие особенности строения эритроцитов способствуют оптимальному снабжению тканей кислородом?

Что такое группы крови и резус-фактор? Какое значение имеет их выявление?

Перечислите виды лейкоцитов и соотношение их количества в крови.

Что такое лейкоцитарный перекрест? В каком возрасте он происходит?

Что такое гемостаз? Каковы строение и функции тромбоцитов?

Как изменяется состав крови в онтогенезе?

Какие органы образуют сердечно-сосудистую систему? Что называется большим, малым и сердечным кругами кровообращения?

Опишите строение сердца. Как происходит перекачивание сердцем крови по сосудам большого и малого кругов кровообращения?

Каковы основные свойства сердечной мышцы?

Какие виды сосудов образуют кровеносное русло человеческого организма? Опишите особенности их строения.

Как осуществляется кровоснабжение плода? Каким образом перестраивается кровообращение после рождения?

Чем вызвано физиологическое уменьшение гемоглобина в крови у новорожденного ребенка?

Чем обусловлена физиологическая желтуха новорожденных?

Как изменяется кровообращение в постнатальном онтогенезе? Какие факторы влияют на его развитие и состояние?

Какое артериальное давление и частота пульса считаются нормативными для ребенка 2 лет, 6 лет, 11 лет, подростка 16 лет?

Какие гигиенические требования к условиям воспитания и развития ребенка наиболее существенны для оптимального функционирования и профилактики заболеваний кровеносной системы?

Какими органами образована лимфатическая система? В чем состоит ее отличие от сердечно-сосудистой системы?

Какие функции в организме выполняет лимфатическая система?

Опишите строение лимфатического узла. Каковы его функции?

Какие процессы объединяются под понятием дыхания?

Что такое легочное дыхание и тканевое дыхание? Как они осуществляются?

Какие органы составляют дыхательную систему? Перечислите органы, составляющие верхние дыхательные пути, и органы, составляющие нижние дыхательные пути.

Каковы функции органов дыхания?

Опишите строение носовой полости и особенности ее строения в раннем возрасте, дошкольном возрасте.

Как сообщаются ротовая и носовая полости? Почему дыхание через нос предпочтительнее, чем дыхание через рот?

Как образуются голосовые звуки? Как образуются звуки членораздельной речи?

Каковы возрастные особенности строения гортани?

Опишите строение легких и их морфофункциональной единицы – ацинуса. Каковы возрастные особенности строения легких?

Какая кровь течет по артериям малого круга кровообращения, а какая по венам малого круга?

Что такое оксигемоглобин? Где он образуется?

Как плевральная полость участвует в акте дыхания?

Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности?

В чем отличие внутриутробного обеспечения организма кислородом от внеутробного? Как происходит перестройка газообмена?

Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом? От каких гигиенических факторов организации жизни ребенка зависят эти показатели?

Как изменяется в постнатальном онтогенезе кислородный режим дыхания?

От каких факторов зависят функциональные возможности дыхательной системы?

Для чего живым организмам необходимо пищеварение? Какая система органов его обеспечивает?

Какие органы составляют пищеварительный тракт?

Из каких этапов складывается пищеварение в организме человека?

Что понимается под физическими и химическими процессами пищеварения? Как они осуществляются в пищеварительном тракте?

Какова функция пищеварительных ферментов?

Как происходит пищеварение в полости рта, желудка, тонкого и толстого кишечника?

Как регулируется выделение слюны, желудочного сока, желчи и секрета поджелудочной железы?

Каковы строение зубов и сроки их прорезывания?

Какие факторы влияют на прорезывание и состояние зубов?

На что следует обращать внимание родителей при культурно-просветительной работе с ними по профилактике кариеса у детей?

Опишите строение и функции слизистой оболочки тонкого кишечника. Чем они отличаются от строения и функций слизистой оболочки толстого кишечника?

Каковы функция и строение печени? Как они изменяются в онтогенезе? Для чего необходим желчный пузырь?

Опишите строение поджелудочной железы и его особенности в детском возрасте. Из каких структурно-функциональных образований состоит поджелудочная железа? Как изменяется ее функция в онтогенезе?

Какие особенности строения ротовой полости и глотки ребенка первых месяцев жизни обеспечивают акт сосания?

Чем обусловлены частые срыгивания у детей первых месяцев жизни?

Опишите морфологические особенности пищеварительного тракта ребенка и подростка.

Как изменяется активность пищеварительных ферментов в онтогенезе?

Что такое меконий? Из чего он формируется?

Какие условия необходимы для оптимального формирования моторной и пищеварительной функций пищеварительного тракта?

Какое значение для организма человека имеет микробный биоценоз толстого кишечника? Как происходит заселение толстого кишечника микрофлорой?

Какие факторы влияют на аппетит ребенка? На что следует обратить внимание родителей при культурно-просветительной работе с ними?

Какие факторы влияют на опорожнение кишечника у ребенка? Когда следует формировать навык пользования туалетом?

Каким образом в организме человека обеспечивается выделение продуктов метаболизма?

Каковы особенности выделительной системы и ее компонентов у детей и подростков?

Каковы функции потовых желез кожи?

Как изменяется функционирование потовых желез в пубертате?

Какие органы образуют мочевыделительную систему?

Опишите строение почек и мочевыводящих путей. Как изменяются морфологические особенности мочевыделительных органов в онтогенезе?

Что обозначает понятие диуреза? Как изменяется диурез с возрастом? Как изменяются частота и объем мочеиспускания с возрастом?

Каковы функции почек в организме человека?

Как происходит и как регулируется процесс мочеобразования? Какие факторы определяют состав мочи?

Опишите строение мочевыводящих путей. Каковы половые различия строения мочеиспускательного канала?

Как изменяется мочеобразование и мочевыделение в онтогенезе?

С какого возраста возможна произвольная регуляция мочеиспускания? Что такое энурез? Каковы его причины в детском и подростковом возрасте?

Что понимается под метаболизмом? Из каких процессов он складывается? Каково их соотношение в детском и подростковом возрасте?

Из каких компонентов складываются энергетические затраты организма? Что понимается под основным обменом, под специфическим динамическим действием пищи?

Каково оптимальное соотношение энергетической ценности потребляемой пищи и ежедневных энергозатрат в детском и подростковом возрасте?

От каких факторов зависят колебания энергозатрат?

Что входит в понятие рационального питания?

Какие продукты обеспечивают потребность человека в белках? Какова потребность ребенка в белках? Как меняется суточная потребность в белках на протяжении детства?

Что называется незаменимыми аминокислотами? Каково их значение в питании?

Каковы возрастные особенности белкового обмена?

Что понимается под азотистым балансом организма? Каковы его возрастные особенности?

Для чего организму человека необходимы жиры и жироподобные вещества?

Что понимается под ненасыщенными жирными кислотами? В чем состоит их биологическая ценность? В каких продуктах они содержатся?

Какие продукты содержат фосфолипиды? В чем состоит их биологическая ценность?

Каковы основные функции углеводов в организме человека? Что понимается под простыми и сложными углеводами, легко- и трудноусвояемыми углеводами?

Каковы возрастные особенности углеводного обмена?

Для чего организму необходимы минеральные вещества? Что понимается под макроэлементами и микроэлементами?

Охарактеризуйте возрастные особенности обмена кальция, фосфора, магния, железа? За счет каких продуктов питания обеспечивается потребность организма в них?

Перечислите основные микроэлементы и их значение для организма.

Что понимается под витаминами? Каково их значение для человеческого организма?

Охарактеризуйте основные витамины и витаминоподобные вещества.

Какие витамины относятся к водорастворимым и какие к жирорастворимым? В чем состоит их отличие?

Что понимается под гиповитаминозом, гипervитаминозом, авитаминозом и полигиповитаминозом? Как они проявляются в состоянии человека? Какие витамины могут вызывать гипervитаминоз и почему?

Что понимается под водным обменом и водным балансом? Каковы их онтогенетические особенности?

Как осуществляется нейрогуморальная регуляция белкового, жирового, углеводного и водного обменов?

В чем состоит биологическая и психологическая ценность грудного вскармливания в младенческом возрасте? От каких факторов зависит состав и объем грудного молока?

Охарактеризуйте особенности питания детей раннего, дошкольного, школьного и подросткового возраста.

Что является предметом изучения эндокринологии?

Каковы функции желез в организме? В чем различие экзокринных и эндокринных желез? Какие железы к ним относятся?

Каким образом эндокринные железы оказывают воздействие на процессы жизнедеятельности организма?

Как подразделяются эндокринные железы?

Какие структуры организма оказывают регулирующее воздействие на эндокринные железы? Как осуществляется их взаимодействие между собой и со структурами нервной системы?

Охарактеризуйте строение гипофиза, перечислите гормоны, которые он выделяет, и опишите их действие. Каково значение гормонов гипофиза в детском и подростковом возрасте? Как влияет на организм недостаточная или избыточная секреция гормонов гипофиза?

Какие гормоны выделяет в кровь щитовидная железа? Каково их влияние на жизнедеятельность организма? Как они влияют на рост и развитие организма?

Каковы функции паращитовидных желез?

Охарактеризуйте строение надпочечника и роль вырабатываемых им гормонов в жизнедеятельности организма человека. Какова функция гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы?

Опишите фазы адаптационного синдрома по Г. Селье.

Какова функциональная роль параганглиев в жизнедеятельности организма человека?

Опишите строение, функции и онтогенетическое развитие мужских и женских половых желез.

Какова роль эпифиза в организме человека?

Что представляет собой эндокринная часть поджелудочной железы? Как осуществляется регуляция уровня глюкозы в крови?

Что представляет собой репродуктивная функция? В чем отличие репродуктивной системы от других систем организма человека?

Каково строение и функции внутренних и наружных половых органов мужского организма? Как они развиваются в онтогенезе?

Как происходит сперматогенез?

Охарактеризуйте строение, функции и возрастные особенности органов женской половой системы. Как происходит в возрастное становление репродуктивной функции женского организма?

Опишите процессы овогенеза и их связь с менструальным циклом и беременностью.

Охарактеризуйте физиологическое содержание и возрастные рамки стадий полового созревания по Дж. Таннеру.

Как влияют пубертатные изменения гормонального статуса на функциональное состояние организма подростка?

Что понимают под иммунитетом? Какова его роль в поддержании гомеостаза?

Что понимается под специфической и неспецифической иммунной системой, активным и пассивным иммунитетом?

В чем состоит различие между антителами и антитоксинами?

Что является структурно-функциональной единицей специфической иммунной системы?

В чем состоит различие Т- и В-лимфоцитов?

Как осуществляются механизмы клеточного и гуморального иммунитета?

Что понимается под иммунной памятью? Каково ее значение в процессах иммунной защиты организма?

Что понимается под врожденным и приобретенным, активным и пассивным иммунитетом? В каких случаях они формируются?

Какие морфофункциональные образования в организме осуществляют неспецифическую иммунную защиту?

Какие органы составляют иммунную систему человека? Где они локализованы? Какие из них относятся к центральному, а какие к периферическим и почему?

Охарактеризуйте строение, функции и возрастные особенности красного костного мозга.

Каковы строение, возрастные особенности и роль тимуса в иммунной защите организма?

Охарактеризуйте периферические органы иммунной системы. Какова их роль в формировании иммунной защиты?

Как развивается иммунная система человека в онтогенезе?

Как вы думаете, каков механизм иммунного воздействия профилактических прививок?

Какова роль нервной системы в жизнедеятельности организма? Кратко охарактеризуйте ее основные функции.

Какие органы образуют центральную и какие — периферическую нервную систему?

На чем основано разделение нервной системы на соматическую и вегетативную? Какие отделы выделяют в вегетативной нервной системе?

Перечислите основные принципы рефлекторной теории И. М. Сеченова.

Что понимается под рефлекторным кольцом?

Что представляет собой рецептор? Какими свойствами обладают рецепторы?

Как рецепторы подразделяются по строению, расположению, модальности, дистантности?

Что понимают под рецептивным полем нейрона? Что такое рецептивное поле рефлекса?

Что понимается под нервным центром? Из каких отделов он состоит?

Какими свойствами обладают нервные центры?

Как подразделяются рефлексы по биологическому значению, расположению рецепторов, характеру ответных реакций, участию отделов нервной системы?

Каково значение торможения в деятельности нервной системы?

В чем состоит различие между пресинаптическим и постсинаптическим торможением? Какое из них раньше формируется в онтогенезе?

Каковы механизмы поступательного, возвратного, реципрокного и латерального торможения?

Как осуществляется координация рефлекторной деятельности? Охарактеризуйте механизмы координации рефлекторной деятельности.

Перечислите мозговые оболочки и охарактеризуйте их строение и функции.

Опишите топографию и строение спинного мозга и его онтогенетические особенности.

Какие функции осуществляет спинной мозг?

Охарактеризуйте топографию и перечислите основные структурные отделы головного мозга. Как они изменяются в онтогенезе?

Охарактеризуйте строение и функции продолговатого мозга.

Ядра каких пар черепных нервов расположены в продолговатом мозгу? Каковы их функции?

Какие нервные центры расположены в продолговатом мозгу?

Каковы расположение и функции варолиева моста? Ядра каких черепных нервов в нем расположены?

Какова физиологическая роль мозжечка? Как формируются его структуры филогенетически?

Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности среднего мозга.

Какие отделы входят в промежуточный мозг? Охарактеризуйте строение и функции таламуса, гипоталамуса, эпифиза и метаталамуса.

Что понимают под конечным мозгом? Какие структурно-функциональные отделы его составляют?

Каковы функции и строение обонятельного мозга и базальных ганглиев?

Какие проводящие пути образуют белое вещество головного мозга, окружающее желудочки головного мозга?

Что понимают под древней, старой и новой корой головного мозга? Каковы функции этих отделов?

Что понимают под лимбической системой? Какие структуры ее образуют? Каково ее функциональное значение?

Перечислите и охарактеризуйте слои коры головного мозга.

Что понимают под моторными, сенсорными, ассоциативными областями и цитоархитектоническими полями коры головного мозга?

Как изменяется морфофункциональное строение коры головного мозга в онтогенезе?

Что понимается под функциональной межполушарной асимметрией? В каком возрасте она формируется?

Перечислите 12 пар черепных нервов. Каковы их топография и функции?

Опишите строение проводящих путей периферической нервной системы: спинномозговых нервов, нервных сплетений, крупных периферических нервов.

Охарактеризуйте строение и функции вегетативной нервной системы.

В чем различие эффектов воздействия симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы? Каково адаптивное значение каждого из них?

На какие уровни управления можно подразделить регулирующее воздействие вегетативной нервной системы? Охарактеризуйте эти уровни.

Каковы строение и функции ретикулярной формации? В чем заключается ее биологическая роль?

Как развивается регулирующая функция нервной системы в онтогенезе?

Как происходит внутриутробное формирование нервной системы?

Что понимают под рефлексом новорожденного? Каково их биологическое значение?

Охарактеризуйте основные направления и закономерности онтогенетического развития нервной системы.

Как влияет на развитие нервной деятельности миелинизация нервных волокон?

Что понимается под нейронным ансамблем? Как происходит формирование нейронных ансамблей в онтогенезе?

Что понимают под направлением развития нервной системы «снизу вверх», что — под направлением «сверху вниз»?

Как происходит онтогенез нейрофизиологических основ психической деятельности?

Какие гигиенические аспекты организации условий воспитания и обучения являются с вашей точки зрения наиболее важными для оптимального формирования нервной системы в детском возрасте?

Какие особенности развития нервной системы в пубертатном периоде создают «трудные» подростковые паттерны поведения?

Каково биологическое значение анализаторов?

Охарактеризуйте основные звенья анализатора.

Что понимают под принципом «информационной воронки» в работе анализаторов?

Из каких структур состоит зрительный анализатор?

Какие механизмы обеспечивают прием зрительной информации сетчаткой глаза?

Какие структуры нервной системы образуют центральный отдел зрительного анализатора?

Как устроена оптическая система глаза?

Как изменяется острота зрения в онтогенезе?

Как происходит адаптация глаза к изменениям освещенности?

Что понимают под аккомодацией? Какие нарушения рефракции часто встречаются в детском возрасте?

Как меняются световая и цветовая чувствительность в онтогенезе?

Какие гигиенические аспекты воспитания и обучения являются особо важными для профилактики нарушения зрения?

Каким механизмом обусловлено пространственное зрение?

Опишите строение наружного, среднего и внутреннего отделов уха.

Как организован перевод звуковых стимулов в энергию нервного импульса?

Что называют слуховыми косточками? Где они расположены? Какова их роль в восприятии звука?

Какова морфофункциональная организация кортиева органа?

Опишите механизм передачи звука от периферического отдела слухового анализатора к центральному. Чем обеспечивается восприятие высоты и громкости звука?

Каковы возрастные особенности слухового анализатора?

Какова взаимосвязь между состоянием слухового анализатора и психическим развитием ребенка?

Охарактеризуйте морфофункциональное строение вестибулярного аппарата и его онтогенетические особенности.

Какие структуры входят в обонятельный анализатор? Охарактеризуйте их строение, функцию, онтогенетические особенности.

Охарактеризуйте рецепторный аппарат вкусового анализатора. Как локализованы на языке зоны чувствительности к различным вкусам?

Где расположен центральный отдел вкусового анализатора?

Каковы механизмы вкусовой чувствительности?

Опишите строение кожи и ее функции, их особенности в детском возрасте.

Какие структуры обеспечивают восприятие тактильных раздражений? Как организованы проводящие пути и корковый отдел тактильного анализатора?

Каковы функции и строение двигательного анализатора?

Как развивается двигательный анализатор в онтогенезе?

Что понимают под висцеральным анализатором? Каково его строение?

Какова роль межанализаторного взаимодействия? Как оно формируется в онтогенезе? Какие условия необходимы для его формирования?

Что понимают под высшей нервной деятельностью? В чем состоит ее отличие от низшей и какова ее функциональная роль?

Каковы основные принципы физиологии ВНД?

Какой физиологический механизм лежит в основе ВНД?

Каковы основные признаки условного рефлекса и характеристики, отличающие его от безусловного рефлекса?

Какие стадии формирования условного рефлекса выделяются?

Каковы функциональные характеристики ВНД в детском возрасте?

Какие условия влияют на выработку условных рефлексов у детей?

Что понимается под динамическим стереотипом? Какова его роль в обучении ребенка?

Что понимают под условно-рефлекторной настройкой?

В чем состоит значение памяти для человека?

Какие виды памяти выделяют? Охарактеризуйте их.

Каковы биологические механизмы памяти?

Как изменяется память в онтогенезе?

Что понимается под аналитико-синтетической деятельностью? Каково ее значение в жизни человека?

Что понимают под первой и второй сигнальными системами?

Охарактеризуйте основные функции речи и формы речевой деятельности.

Как организованы физиологические механизмы речи?

Что понимается под сигнальными и регуляторными функциями эмоций?

Каковы основные положения биологической и потребностно-информационной теорий эмоций?

Какими структурами организован круг Пейпеца? Какова его биологическая роль?

Какие факторы влияют на развитие эмоций в детском возрасте? От каких факторов зависит эмоциональная реактивность подростка?

Какие характеристики ВНД легли в основу выделения типов ВНД И. П. Павловым? Как они коррелируют с классификацией темпераментов Гиппократа?

Как проявляются типы ВНД в детском и подростковом возрасте, каким характеристикам поведения и деятельности они соответствуют? Какое значение они имеют при организации воспитания и обучения ребенка и подростка?

По каким характеристикам ВНД выделяются художественный и мыслительный тип?

Что понимают под медленным и парадоксальным сном? Каковы их характеристики и биологическое значение?

Как организована структура сна в течение ночи? Как она изменяется в онтогенезе?

Что понимают под циркадными ритмами организма? Какие нейрогуморальные структуры участвуют в их регуляции?

Как происходит формирование ВНД и психических функций в онтогенезе? Какие процессы являются ведущими в разные периоды детства?

Какие психофизиологические особенности пубертатного возраста являются существенными для воспитания и обучения подростков?

Что включается в понятие готовности к школьному обучению? Какими физиологическими и психофизиологическими характеристиками она обусловлена?

От чего зависят сроки формирования готовности к школьному обучению? Как определить готовность к школьному обучению?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Уровни организации жизни.

Клеточный уровень организации жизни.

Органно-тканевый уровень организации жизни.

Органы, системы и аппараты органов. Организм как саморегулирующаяся система.

Гомеостаз.

Терморегуляция.

Адаптация.

Закономерности онтогенетического развития.

Возрастная периодизация развития.

Влияние наследственности и среды на развитие.

Акселерация и ретардация.

Индивидуально-типологические особенности развития. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

Костно-суставная система.
 Мышечная система.
 Кровь.
 Транспортная система крови.
 Дыхание, его значение для организма.
 Органы дыхания, их структура и функции.
 Развитие органов дыхания и их функции в онтогенезе.
 Пищеварение.
 Строение и функции отделов пищеварительного тракта.
 Пищеварительная система и пищеварение человека в онтогенезе.
 Органы выделения.
 Мочевыделительная система.
 Характеристика и виды обменных процессов в организме.
 Питание.
 Гормональная регуляция функций организма.
 Строение, функции и возрастные особенности желез внутренней секреции.
 Репродуктивная система.
 Механизмы иммунной защиты организма.
 Органы иммунной защиты организма.
 Развитие иммунной системы в онтогенезе.
 Общие представления о структурно-функциональной организации нервной системы.
 Развитие нервной системы в онтогенезе. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.
 Условно-рефлекторный характер высшей нервной деятельности.
 Формирование условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе.
 Память и аналитико-синтетическая деятельность.
 Две сигнальные системы высшей нервной деятельности.
 Эмоции.
 Типы высшей нервной деятельности.
 Сон.
 Формирование высших психических функций и готовность к школьному обучению. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.
 Осуществление воспитательной деятельности.
 Проектирование воспитательных программ.
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
 Формирование предметно-пространственной среды.
 Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Формирование высших психических функций и готовность к школьному обучению. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Какие уровни организации живой материи выделяет современная наука? Какие из них имеют основное значение при изучении анатомии и возрастной физиологии?
Перечислите основные положения клеточной теории строения живых организмов.
Какие химические элементы составляют основную массу живой клетки? Что такое макро- и микроэлементы?
Перечислите и охарактеризуйте основные виды органических соединений живой клетки и их значение для ее функционирования.
Какова роль воды в жизни живой клетки?
Какие клеточные структуры отвечают за передачу информации о строении белков клетки в процессе их синтеза? Где «записана» эта информация? Какие структуры отвечают за передачу наследственной информации при делении клеток?
Что такое митоз и мейоз? Как они протекают и чем различаются?
Перечислите известные вам виды тканей. Каково их функциональное предназначение?
Какие ткани являются возбудимыми? Какие свойства характеризуют эти ткани?

Как различают нейроны по строению и функциям?
Что такое миелиновая оболочка? Чем отличаются миелинизированные и безмиелиновые нервные волокна?
Каково функциональное значение нейроглии?
Какая информация о строении нервных клеток и нервной ткани показалась вам наиболее интересной? Почему?
По какому принципу ткани объединяются в органы, а органы — в системы органов? Перечислите системы органов человеческого организма.
Что такое гомеостаз? Почему он необходим живому организму?
Чем отличается гуморальная регуляция человеческого организма от нервной регуляции? В каких условиях может быть более эффективна гуморальная регуляция, в каких — нервная регуляция?
Опишите возрастные особенности гомеостаза. Какие гигиенические требования к уходу за детьми раннего возраста ими обусловлены?
Обоснуйте значение изотермии для человеческого организма. Балансом каких процессов она обеспечивается? Каковы гигиенические требования к уходу за ребенком для обеспечения изотермии?
Как осуществляется химическая и физическая терморегуляция человеческого организма?
Какие изменения сосудистого русла способствуют охлаждению, а какие согреванию организма?
Как изменяется терморегуляция в онтогенезе? Какие гигиенические требования к уходу за детьми обусловлены возрастными особенностями терморегуляции?
Чем отличаются физиологическая, напряженная и патологическая адаптация? Приведите примеры каждой из них.
Чем обусловлен и как протекает адаптационный синдром при поступлении ребенка в детское учреждение? От чего зависит тяжесть протекания адаптационного периода?
Перечислите и охарактеризуйте основные закономерности роста и развития человеческого организма.
Что представляет собой функциональная система по П. К. Анохину?
Какое значение имеет «энергетическое правило скелетных мышц», разработанное И. А. Аршавским, при организации ухода за детьми и их воспитании?
Каковы специфические черты детского возраста? Как они отражаются в особенностях развития в разные возрастные периоды? Какие гигиенические требования к условиям воспитания и обучения обусловлены ими?
Что такое сенситивные периоды развития? Каково их значение в развитии и обучении детей?
Что такое критические периоды развития? Приведите примеры. Каковы требования к уходу и воспитанию в эти периоды?
Какие принципы лежат в основе выделения возрастных периодов в онтогенезе? Каково значение периодизации развития для организации воспитания и обучения детей и подростков?
Перечислите возрастные периоды онтогенеза, охарактеризуйте их.
Как изменяются пропорции тела в онтогенезе?
Как влияют на развитие человека наследственные предпосылки и воздействия среды? Охарактеризуйте их взаимосвязь, приведите примеры.
Чем отличаются понятия календарного и биологического возраста? Охарактеризуйте понятия зубного и скелетного возраста, опишите критерии половой зрелости.
Что понимается под акселерацией и ретардацией развития? В каких случаях эти процессы оказывают негативное влияние на состояние и прогноз развития ребенка или подростка?
В чем различие внутригрупповой и эпохальной акселерации?
Что понимается под конституцией человека (ребенка)?
Какими методами определяется индивидуальное развитие ребенка или подростка?
Какие показатели кроме антропометрических данных и уровня нервно-психического развития вы включили бы в понятие индивидуального развития?
Назовите и охарактеризуйте основные и дополнительные типы телосложения.
Каковы функции опорно-двигательного аппарата? Какие системы его составляют? Из какого зародышевого листка они развиваются?
Перечислите основные функции скелета и виды костей, его образующих. Опишите строение кости.

Что такое надкостница? Каковы ее функции? Как происходит рост кости?
Какие формы соединения костей вам известны? Каковы их строение и функции?
Как происходит развитие костно-суставной системы во внутриутробном периоде? Какие условия необходимы для полноценного формирования опорно-двигательного аппарата на этом этапе?
Как развивается костно-суставная система на протяжении постнатального онтогенеза? Какие факторы влияют на ее развитие и состояние? Какие условия необходимы для благополучного развития опорно-двигательной системы в раннем возрасте, у дошкольника, на этапе начала школьного обучения, у подростка?
Почему позвонки имеют разное строение? Объясните название I шейного позвонка («атлант»), II шейного позвонка («эпистрофей»).
Что такое роднички? Каковы их функции и сроки окостенения?
Какие физиологические изгибы позвоночника вам известны? В какие возрастные сроки они формируются?
Что такое осанка? Охарактеризуйте условия правильного формирования осанки.
Как проявляются нарушения осанки? Каковы меры предупреждения нарушений осанки?
Каковы функции и строение мышц? Как устроены сухожилия и фиксация мышц к кости?
Каковы основные свойства мышцы?
Что такое мышцы-антагонисты? Как их согласованная деятельность обуславливает мышечную координацию?
Что такое тонус мышцы? От каких факторов он зависит? Приведите примеры, подтверждающие наличие тонуса мышц в покое.
Какие процессы в мышечной ткани обуславливают утомление мышцы при нагрузке?
Как развивается мышечная система в онтогенезе? Что понимается под краниокаудальным градиентом? В какие возрастные сроки ребенок овладевает основными двигательными навыками?
От каких факторов зависит развитие мышечной системы? Что такое гипертрофия и атрофия мышц, чем они могут быть вызваны?
Охарактеризуйте изменения двигательных качеств мышцы в онтогенезе.
Что такое гиподинамия, каково ее влияние на состояние и развитие опорно-двигательного аппарата у ребенка и подростка?
Чем обусловлено снижение мышечной работоспособности и выносливости в подростковом возрасте?
Как изменяется координированность мышечной деятельности в детском и подростковом возрасте?
Какой вид ткани образует кровь? Каковы ее функции в организме?
Из чего состоит кровь? Охарактеризуйте состав и функции плазмы и форменных элементов.
Какие факторы влияют на развитие и состояние крови и сердечно-сосудистой системы?
Какие особенности строения эритроцитов способствуют оптимальному снабжению тканей кислородом?
Что такое группы крови и резус-фактор? Какое значение имеет их выявление?
Перечислите виды лейкоцитов и соотношение их количества в крови.
Что такое лейкоцитарный перекрест? В каком возрасте он происходит?
Что такое гемостаз? Каковы строение и функции тромбоцитов?
Как изменяется состав крови в онтогенезе?
Какие органы образуют сердечно-сосудистую систему? Что называется большим, малым и сердечным кругами кровообращения?
Опишите строение сердца. Как происходит перекачивание сердцем крови по сосудам большого и малого кругов кровообращения?
Каковы основные свойства сердечной мышцы?
Какие виды сосудов образуют кровеносное русло человеческого организма? Опишите особенности их строения.
Как осуществляется кровоснабжение плода? Каким образом перестраивается кровообращение после рождения?
Чем вызвано физиологическое уменьшение гемоглобина в крови у новорожденного ребенка?
Чем обусловлена физиологическая желтуха новорожденных?
Как изменяется кровообращение в постнатальном онтогенезе? Какие факторы влияют на его развитие и

состояние?
Какое артериальное давление и частота пульса считаются нормативными для ребенка 2 лет, 6 лет, 11 лет, подростка 16 лет?
Какие гигиенические требования к условиям воспитания и развития ребенка наиболее существенны для оптимального функционирования и профилактики заболеваний кровеносной системы?
Какими органами образована лимфатическая система? В чем состоит ее отличие от сердечно-сосудистой системы?
Какие функции в организме выполняет лимфатическая система?
Опишите строение лимфатического узла. Каковы его функции?
Какие процессы объединяются под понятием дыхания?
Что такое легочное дыхание и тканевое дыхание? Как они осуществляются?
Какие органы составляют дыхательную систему? Перечислите органы, составляющие верхние дыхательные пути, и органы, составляющие нижние дыхательные пути.
Каковы функции органов дыхания?
Опишите строение носовой полости и особенности ее строения в раннем возрасте, дошкольном возрасте.
Как сообщаются ротовая и носовая полости? Почему дыхание через нос предпочтительнее, чем дыхание через рот?
Как образуются голосовые звуки? Как образуются звуки членораздельной речи?
Каковы возрастные особенности строения гортани?
Опишите строение легких и их морфофункциональной единицы – ацинуса. Каковы возрастные особенности строения легких?
Какая кровь течет по артериям малого круга кровообращения, а какая по венам малого круга?
Что такое оксигемоглобин? Где он образуется?
Как плевральная полость участвует в акте дыхания?
Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности?
В чем отличие внутриутробного обеспечения организма кислородом от внеутробного? Как происходит перестройка газообмена?
Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом? От каких гигиенических факторов организации жизни ребенка зависят эти показатели?
Как изменяется в постнатальном онтогенезе кислородный режим дыхания?
От каких факторов зависят функциональные возможности дыхательной системы?
Для чего живым организмам необходимо пищеварение? Какая система органов его обеспечивает?
Какие органы составляют пищеварительный тракт?
Из каких этапов складывается пищеварение в организме человека?
Что понимается под физическими и химическими процессами пищеварения? Как они осуществляются в пищеварительном тракте?
Какова функция пищеварительных ферментов?
Как происходит пищеварение в полости рта, желудка, тонкого и толстого кишечника?
Как регулируется выделение слюны, желудочного сока, желчи и секрета поджелудочной железы?
Каковы строение зубов и сроки их прорезывания?
Какие факторы влияют на прорезывание и состояние зубов?
На что следует обращать внимание родителей при культурно-просветительной работе с ними по профилактике кариеса у детей?
Опишите строение и функции слизистой оболочки тонкого кишечника. Чем они отличаются от строения и функций слизистой оболочки толстого кишечника?
Каковы функция и строение печени? Как они изменяются в онтогенезе? Для чего необходим желчный пузырь?
Опишите строение поджелудочной железы и его особенности в детском возрасте. Из каких структурно-функциональных образований состоит поджелудочная железа? Как изменяется ее функция в онтогенезе?

Какие особенности строения ротовой полости и глотки ребенка первых месяцев жизни обеспечивают акт сосания?
Чем обусловлены частые срыгивания у детей первых месяцев жизни?
Опишите морфологические особенности пищеварительного тракта ребенка и подростка.
Как изменяется активность пищеварительных ферментов в онтогенезе?
Что такое меконий? Из чего он формируется?
Какие условия необходимы для оптимального формирования моторной и пищеварительной функций пищеварительного тракта?
Какое значение для организма человека имеет микробный биоценоз толстого кишечника? Как происходит заселение толстого кишечника микрофлорой?
Какие факторы влияют на аппетит ребенка? На что следует обратить внимание родителей при культурно-просветительной работе с ними?
Какие факторы влияют на опорожнение кишечника у ребенка? Когда следует формировать навык пользования туалетом?
Каким образом в организме человека обеспечивается выделение продуктов метаболизма?
Каковы особенности выделительной системы и ее компонентов у детей и подростков?
Каковы функции потовых желез кожи?
Как изменяется функционирование потовых желез в пубертате?
Какие органы образуют мочевыделительную систему?
Опишите строение почек и мочевыводящих путей. Как изменяются морфологические особенности мочевыделительных органов в онтогенезе?
Что обозначает понятие диуреза? Как изменяется диурез с возрастом? Как изменяются частота и объем мочеиспускания с возрастом?
Каковы функции почек в организме человека?
Как происходит и как регулируется процесс мочеобразования? Какие факторы определяют состав мочи?
Опишите строение мочевыводящих путей. Каковы половые различия строения мочеиспускательного канала?
Как изменяется мочеобразование и мочевыделение в онтогенезе?
С какого возраста возможна произвольная регуляция мочеиспускания? Что такое энурез? Каковы его причины в детском и подростковом возрасте?
Что понимается под метаболизмом? Из каких процессов он складывается? Каково их соотношение в детском и подростковом возрасте?
Из каких компонентов складываются энергетические затраты организма? Что понимается под основным обменом, под специфическим динамическим действием пищи?
Каково оптимальное соотношение энергетической ценности потребляемой пищи и ежедневных энергозатрат в детском и подростковом возрасте?
От каких факторов зависят колебания энергозатрат?
Что входит в понятие рационального питания?
Какие продукты обеспечивают потребность человека в белках? Какова потребность ребенка в белках? Как меняется суточная потребность в белках на протяжении детства?
Что называется незаменимыми аминокислотами? Каково их значение в питании?
Каковы возрастные особенности белкового обмена?
Что понимается под азотистым балансом организма? Каковы его возрастные особенности?
Для чего организму человека необходимы жиры и жироподобные вещества?
Что понимается под ненасыщенными жирными кислотами? В чем состоит их биологическая ценность? В каких продуктах они содержатся?
Какие продукты содержат фосфолипиды? В чем состоит их биологическая ценность?
Каковы основные функции углеводов в организме человека? Что понимается под простыми и сложными углеводами, легко- и трудноусвояемыми углеводами?
Каковы возрастные особенности углеводного обмена?
Для чего организму необходимы минеральные вещества? Что понимается под макроэлементами и микроэлементами?

Охарактеризуйте возрастные особенности обмена кальция, фосфора, магния, железа? За счет каких продуктов питания обеспечивается потребность организма в них?
Перечислите основные микроэлементы и их значение для организма.
Что понимается под витаминами? Каково их значение для человеческого организма?
Охарактеризуйте основные витамины и витаминоподобные вещества.
Какие витамины относятся к водорастворимым и какие к жирорастворимым? В чем состоит их отличие?
Что понимается под гиповитаминозом, гипervитаминозом, авитаминозом и полигиповитаминозом? Как они проявляются в состоянии человека? Какие витамины могут вызывать гипervитаминоз и почему?
Что понимается под водным обменом и водным балансом? Каковы их онтогенетические особенности?
Как осуществляется нейрогуморальная регуляция белкового, жирового, углеводного и водного обменов?
В чем состоит биологическая и психологическая ценность грудного вскармливания в младенческом возрасте? От каких факторов зависит состав и объем грудного молока?
Охарактеризуйте особенности питания детей раннего, дошкольного, школьного и подросткового возраста.
Что является предметом изучения эндокринологии?
Каковы функции желез в организме? В чем различие экзокринных и эндокринных желез? Какие железы к ним относятся?
Каким образом эндокринные железы оказывают воздействие на процессы жизнедеятельности организма?
Как подразделяются эндокринные железы?
Какие структуры организма оказывают регулирующее воздействие на эндокринные железы? Как осуществляется их взаимодействие между собой и со структурами нервной системы?
Охарактеризуйте строение гипофиза, перечислите гормоны, которые он выделяет, и опишите их действие. Каково значение гормонов гипофиза в детском и подростковом возрасте? Как влияет на организм недостаточная или избыточная секреция гормонов гипофиза?
Какие гормоны выделяет в кровь щитовидная железа? Каково их влияние на жизнедеятельность организма? Как они влияют на рост и развитие организма?
Каковы функции паращитовидных желез?
Охарактеризуйте строение надпочечника и роль вырабатываемых им гормонов в жизнедеятельности организма человека. Какова функция гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы?
Опишите фазы адаптационного синдрома по Г. Селье.
Какова функциональная роль параганглиев в жизнедеятельности организма человека?
Опишите строение, функции и онтогенетическое развитие мужских и женских половых желез.
Какова роль эпифиза в организме человека?
Что представляет собой эндокринная часть поджелудочной железы? Как осуществляется регуляция уровня глюкозы в крови?
Что представляет собой репродуктивная функция? В чем отличие репродуктивной системы от других систем организма человека?
Каково строение и функции внутренних и наружных половых органов мужского организма? Как они развиваются в онтогенезе?
Как происходит сперматогенез?
Охарактеризуйте строение, функции и возрастные особенности органов женской половой системы. Как происходит возрастное становление репродуктивной функции женского организма?
Опишите процессы овогенеза и их связь с менструальным циклом и беременностью.
Охарактеризуйте физиологическое содержание и возрастные рамки стадий полового созревания по Дж. Таннеру.
Как влияют пубертатные изменения гормонального статуса на функциональное состояние организма подростка?
Что понимают под иммунитетом? Какова его роль в поддержании гомеостаза?
Что понимается под специфической и неспецифической иммунной системой, активным и пассивным иммунитетом?
В чем состоит различие между антителами и антитоксинами?
Что является структурно-функциональной единицей специфической иммунной системы?

В чем состоит различие Т- и В-лимфоцитов?
Как осуществляются механизмы клеточного и гуморального иммунитета?
Что понимается под иммунной памятью? Каково ее значение в процессах иммунной защиты организма?
Что понимается под врожденным и приобретенным, активным и пассивным иммунитетом? В каких случаях они формируются?
Какие морфофункциональные образования в организме осуществляют неспецифическую иммунную защиту?
Какие органы составляют иммунную систему человека? Где они локализованы? Какие из них относятся к центральному, а какие к периферическим и почему?
Охарактеризуйте строение, функции и возрастные особенности красного костного мозга.
Каковы строение, возрастные особенности и роль тимуса в иммунной защите организма?
Охарактеризуйте периферические органы иммунной системы. Какова их роль в формировании иммунной защиты?
Как развивается иммунная система человека в онтогенезе?
Как вы думаете, каков механизм иммунного воздействия профилактических прививок?
Какова роль нервной системы в жизнедеятельности организма? Кратко охарактеризуйте ее основные функции.
Какие органы образуют центральную и какие – периферическую нервную систему?
На чем основано разделение нервной системы на соматическую и вегетативную? Какие отделы выделяют в вегетативной нервной системе?
Перечислите основные принципы рефлекторной теории И. М. Сеченова.
Что понимается под рефлекторным кольцом?
Что представляет собой рецептор? Какими свойствами обладают рецепторы?
Как рецепторы подразделяются по строению, расположению, модальности, дистантности?
Что понимают под рецептивным полем нейрона? Что такое рецептивное поле рефлекса?
Что понимается под нервным центром? Из каких отделов он состоит?
Какими свойствами обладают нервные центры?
Как подразделяются рефлексы по биологическому значению, расположению рецепторов, характеру ответных реакций, участию отделов нервной системы?
Каково значение торможения в деятельности нервной системы?
В чем состоит различие между пресинаптическим и постсинаптическим торможением? Какое из них раньше формируется в онтогенезе?
Каковы механизмы поступательного, возвратного, реципрокного и латерального торможения?
Как осуществляется координация рефлекторной деятельности? Охарактеризуйте механизмы координации рефлекторной деятельности.
Перечислите мозговые оболочки и охарактеризуйте их строение и функции.
Опишите топографию и строение спинного мозга и его онтогенетические особенности.
Какие функции осуществляет спинной мозг?
Охарактеризуйте топографию и перечислите основные структурные отделы головного мозга. Как они изменяются в онтогенезе?
Охарактеризуйте строение и функции продолговатого мозга.
Ядра каких пар черепных нервов расположены в продолговатом мозгу? Каковы их функции?
Какие нервные центры расположены в продолговатом мозгу?
Каковы расположение и функции варолиева моста? Ядра каких черепных нервов в нем расположены?
Какова физиологическая роль мозжечка? Как формируются его структуры филогенетически?
Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности среднего мозга.
Какие отделы входят в промежуточный мозг? Охарактеризуйте строение и функции таламуса, гипоталамуса, эпифиза и метаталамуса.
Что понимают под конечным мозгом? Какие структурно-функциональные отделы его составляют?
Каковы функции и строение обонятельного мозга и базальных ганглиев?

Какие проводящие пути образуют белое вещество головного мозга, окружающее желудочки головного мозга?
Что понимают под древней, старой и новой корой головного мозга? Каковы функции этих отделов?
Что понимают под лимбической системой? Какие структуры ее образуют? Каково ее функциональное значение?
Перечислите и охарактеризуйте слои коры головного мозга.
Что понимают под моторными, сенсорными, ассоциативными областями и цитоархитектоническими полями коры головного мозга?
Как изменяется морфофункциональное строение коры головного мозга в онтогенезе?
Что понимается под функциональной межполушарной асимметрией? В каком возрасте она формируется?
Перечислите 12 пар черепных нервов. Каковы их топография и функции?
Опишите строение проводящих путей периферической нервной системы: спинномозговых нервов, нервных сплетений, крупных периферических нервов.
Охарактеризуйте строение и функции вегетативной нервной системы.
В чем различие эффектов воздействия симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы? Каково адаптивное значение каждого из них?
На какие уровни управления можно подразделить регулирующее воздействие вегетативной нервной системы? Охарактеризуйте эти уровни.
Каковы строение и функции ретикулярной формации? В чем заключается ее биологическая роль?
Как развивается регулирующая функция нервной системы в онтогенезе?
Как происходит внутриутробное формирование нервной системы?
Что понимают под рефлексами новорожденного? Каково их биологическое значение?
Охарактеризуйте основные направления и закономерности онтогенетического развития нервной системы.
Как влияет на развитие нервной деятельности миелинизация нервных волокон?
Что понимается под нейронным ансамблем? Как происходит формирование нейронных ансамблей в онтогенезе?
Что понимают под направлением развития нервной системы «снизу вверх», что — под направлением «сверху вниз»?
Как происходит онтогенез нейрофизиологических основ психической деятельности?
Какие гигиенические аспекты организации условий воспитания и обучения являются с вашей точки зрения наиболее важными для оптимального формирования нервной системы в детском возрасте?
Какие особенности развития нервной системы в пубертатном периоде создают «трудные» подростковые паттерны поведения?
Каково биологическое значение анализаторов?
Охарактеризуйте основные звенья анализатора.
Что понимают под принципом «информационной воронки» в работе анализаторов?
Из каких структур состоит зрительный анализатор?
Какие механизмы обеспечивают прием зрительной информации сетчаткой глаза?
Какие структуры нервной системы образуют центральный отдел зрительного анализатора?
Как устроена оптическая система глаза?
Как изменяется острота зрения в онтогенезе?
Как происходит адаптация глаза к изменениям освещенности?
Что понимают под аккомодацией? Какие нарушения рефракции часто встречаются в детском возрасте?
Как меняются световая и цветовая чувствительность в онтогенезе?
Какие гигиенические аспекты воспитания и обучения являются особо важными для профилактики нарушения зрения?
Каким механизмом обусловлено пространственное зрение?
Опишите строение наружного, среднего и внутреннего отделов уха.
Как организован перевод звуковых стимулов в энергию нервного импульса?
Что называют слуховыми косточками? Где они расположены? Какова их роль в восприятии звука?

Какова морфофункциональная организация кортиева органа?
Опишите механизм передачи звука от периферического отдела слухового анализатора к центральному. Чем обеспечивается восприятие высоты и громкости звука?
Каковы возрастные особенности слухового анализатора?
Какова взаимосвязь между состоянием слухового анализатора и психическим развитием ребенка?
Охарактеризуйте морфофункциональное строение вестибулярного аппарата и его онтогенетические особенности.
Какие структуры входят в обонятельный анализатор? Охарактеризуйте их строение, функцию, онтогенетические особенности.
Охарактеризуйте рецепторный аппарат вкусового анализатора. Как локализованы на языке зоны чувствительности к различным вкусам?
Где расположен центральный отдел вкусового анализатора?
Каковы механизмы вкусовой чувствительности?
Опишите строение кожи и ее функции, их особенности в детском возрасте.
Какие структуры обеспечивают восприятие тактильных раздражений? Как организованы проводящие пути и корковый отдел тактильного анализатора?
Каковы функции и строение двигательного анализатора?
Как развивается двигательный анализатор в онтогенезе?
Что понимают под висцеральным анализатором? Каково его строение?
Какова роль межанализаторного взаимодействия? Как оно формируется в онтогенезе? Какие условия необходимы для его формирования?
Что понимают под высшей нервной деятельностью? В чем состоит ее отличие от низшей и какова ее функциональная роль?
Каковы основные принципы физиологии ВНД?
Какой физиологический механизм лежит в основе ВНД?
Каковы основные признаки условного рефлекса и характеристики, отличающие его от безусловного рефлекса?
Какие стадии формирования условного рефлекса выделяются?
Каковы функциональные характеристики ВНД в детском возрасте?
Какие условия влияют на выработку условных рефлексов у детей?
Что понимается под динамическим стереотипом? Какова его роль в обучении ребенка?
Что понимают под условно-рефлекторной настройкой?
В чем состоит значение памяти для человека?
Какие виды памяти выделяют? Охарактеризуйте их.
Каковы биологические механизмы памяти?
Как изменяется память в онтогенезе?
Что понимается под аналитико-синтетической деятельностью? Каково ее значение в жизни человека?
Что понимают под первой и второй сигнальными системами?
Охарактеризуйте основные функции речи и формы речевой деятельности.
Как организованы физиологические механизмы речи?
Что понимается под сигнальными и регуляторными функциями эмоций?
Каковы основные положения биологической и потребностно-информационной теорий эмоций?
Какими структурами организован круг Пейпеца? Какова его биологическая роль?
Какие факторы влияют на развитие эмоций в детском возрасте? От каких факторов зависит эмоциональная реактивность подростка?
Какие характеристики ВНД легли в основу выделения типов ВНД И. П. Павловым? Как они коррелируют с классификацией темпераментов Гиппократом?
Как проявляются типы ВНД в детском и подростковом возрасте, какими характеристиками поведения и деятельности они соответствуют? Какое значение они имеют при организации воспитания и обучения?

ребенка и подростка?
По каким характеристикам ВНД выделяются художественный и мыслительный тип?
Что понимают под медленным и парадоксальным сном? Каковы их характеристики и биологическое значение?
Как организована структура сна в течение ночи? Как она изменяется в онтогенезе?
Что понимают под циркадными ритмами организма? Какие нейрогуморальные структуры участвуют в их регуляции?
Как происходит формирование ВНД и психических функций в онтогенезе? Какие процессы являются ведущими в разные периоды детства?
Какие психофизиологические особенности пубертатного возраста являются существенными для воспитания и обучения подростков?
Что включается в понятие готовности к школьному обучению? Какими физиологическими и психофизиологическими характеристиками она обусловлена?
От чего зависят сроки формирования готовности к школьному обучению? Как определить готовность к школьному обучению?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Дробинская, А. О. *Анатомия и возрастная физиология : учебник для академического бакалавриата* / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Григорьева, Е. В. *Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов* / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Любимова, З. В. *Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата* / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Любимова, З. В. *Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата* / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Ляксо, Е. Е. *Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата* / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Дробинская, А. О. *Анатомия и возрастная физиология : учебник для академического бакалавриата* / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Григорьева, Е. В. *Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов* / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Любимова, З. В. *Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата* / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Любимова, З. В. *Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата* / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Ляксо, Е. Е. *Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата* / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

2) ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основы рефлексорной теории Сеченова – Павлова

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основы рефлексорной теории Сеченова – Павлова»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные принципы рефлексорной теории Сеченова – Павлова.</p> <p>Основные принципы рефлексорной теории Павлова - Сеченова.</p> <p>Низшая нервная деятельность. Высшая нервная деятельность.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основы рефлексорной теории Сеченова – Павлова»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Чем отличается изучение поведения с точки зрения бихевиоризма от изучения поведения в рамках физиологии ВНД?</p> <p>Для каких организмов характерна высшая нервная деятельность?</p> <p>Для каких организмов характерна низшая нервная деятельность?</p> <p>Перечислите принципы рефлексорной теории Сеченова – Павлова.</p> <p>Объясните разницу между понятиями «высшая нервная деятельность» и «психическая деятельность».</p> <p>Каков вклад Павлова и Сеченова в развитие науки физиологии?</p> <p>В чем заключаются различия между бихевиоризмом и физиологией ВНД?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основы рефлексорной теории Сеченова – Павлова»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основы рефлексорной теории Сеченова – Павлова»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Врожденная деятельность организма. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Врожденная деятельность организма. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Классификации форм поведения.</p> <p>Безусловные рефлексы: определение и классификации.</p> <p>Инстинкты – критерии инстинкта и схема протекания.</p> <p>Ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская деятельность организма.</p> <p>Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Врожденная деятельность организма. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Приведите примеры безусловных рефлексов у человека.</p>

	<p>Могут ли зоосоциальные рефлексы быть реализованы одной особью, без участия других представителей своего вида?</p> <p>Перечислите критерии инстинктивного поведения.</p> <p>От чего зависит реализация инстинкта?</p> <p>Чем отличается ориентировочный рефлекс от других безусловных рефлексов?</p> <p>Какие изменения происходят с организмом во время развития ориентировочного рефлекса?</p> <p>Что такое нейроны-детекторы?</p> <p>В чем основное значение ориентировочного рефлекса?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Врожденная деятельность организма. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Врожденная деятельность организма. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Условно-рефлекторная деятельность и научение

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Условно-рефлекторная деятельность и научение»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие об условных рефлексах.</p> <p>Классификации условных рефлексов.</p> <p>Механизм и стадии формирования условного рефлекса.</p> <p>Виды научения.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Условно-рефлекторная деятельность и научение»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие условия необходимы для успешной выработки условного рефлекса?</p> <p>Приведите примеры динамических стереотипов у человека.</p> <p>От чего зависит устойчивость рефлексов высоких порядков?</p> <p>Сравните безусловные и условные рефлексы.</p> <p>Какие поведенческие реакции можно наблюдать на стадии генерализации при выработке условного рефлекса?</p> <p>Какие виды неассоциативного обучения вы знаете?</p> <p>Перечислите этапы выработки условного процесса.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Условно-рефлекторная деятельность и научение»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Условно-рефлекторная деятельность и научение»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Торможение в нервной системе

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Торможение в нервной системе» Вопросы для подготовки к устному опросу: Учение о возбуждении и торможении. Значение и взаимодействие различных видов торможения. Свойства основных нервных процессов: иррадиация, концентрация, индукция.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Торможение в нервной системе» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите примеры для каждого типа торможения. Каково значение запредельного торможения для нервной системы? От чего зависит легкость развития запредельного торможения? Чем отличаются гаснущий и постоянный тормоз? На какой стадии выработки условных рефлексов включается механизм дифференцировочного торможения? Может ли возникнуть запаздывающее торможение, если подкрепление сразу отодвинуть на 2–3 мин от включения условного сигнала? Сравните различные виды торможения.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Торможение в нервной системе» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Торможение в нервной системе» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Мотивационно-потребностная сфера организма

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Мотивационно-потребностная сфера организма» Вопросы для подготовки к устному опросу: Потребности. Мотивации. Учение о доминанте А. А. Ухтомского. Учение об общей теории функциональных систем П. К. Анохина.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Мотивационно-потребностная сфера организма» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Перечислите основные константы внутренней среды организма. Объясните понятия «первичные физиологические потребности» и «функциональные потребности». Что возникает раньше – потребность или мотивация? Каковы главные особенности любой мотивации? Какие структуры мозга участвуют в выделении доминирующей мотивации? Определите трактовку определения доминанты и перечислите ее характерные черты. Какие структуры головного мозга участвуют в формировании доминантного очага?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Мотивационно-потребностная сфера организма» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Мотивационно-потребностная сфера организма»