

числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся»
В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Система отечественного образования

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Система отечественного образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Общая характеристика системы образования.</p> <p>Инклюзивное образование.</p> <p>Болонский процесс в реформировании системы образования в России.</p> <p>Основные тенденции развития систем образования за рубежом.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Система отечественного образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое система образования по Закону «Об образовании в РФ»?</p> <p>Какие программы по новому Закону относятся к общеобразовательным? К профессиональным?</p> <p>Перечислите принципы государственной политики в области образования и дайте им характеристику. Проиллюстрируйте их конкретными примерами.</p> <p>Докажите на основе Закона об образовании и реальной практики, что в системе современного образования реализованы и принципы реформирования, положенные в его основу, и принципы государственной политики в области образования.</p> <p>Почему в современных условиях в мире и в нашей стране стала актуальной проблема непрерывного образования? Дайте общую характеристику непрерывного образования.</p> <p>Приведите полную характеристику дополнительному образованию на основе нового Закона об образовании.</p> <p>Расскажите о системе образования в нашей стране в свете нового закона об образовании.</p> <p>Попробуйте вычертить схему.</p> <p>Как вы думаете, почему детское и молодежное движение в стране в последние годы не стало массовым и охватывающим большую часть детей, подростков и молодежи?</p> <p>Когда в России возникла система специального обучения для людей с ограниченными возможностями? В чем сильные и слабые стороны такого подхода?</p> <p>Что такое интегрированное обучение и почему решили от него отказаться?</p> <p>Что такое инклюзивное образование? Как оно организуется? Каковы его сильные и слабые стороны? Ваше отношение к введению в стране инклюзивного образования? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Каковы основные цели Болонского процесса? Ваше отношение к ним?</p> <p>Что такое модуль, зачетные единицы, академическая мобильность, компетенции?</p> <p>Объясните, какие тенденции характерны для образования зарубежных стран в настоящее время.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Система отечественного образования»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Система отечественного образования»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Методология и методика педагогического исследования

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методология и методика педагогического исследования»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Методология педагогики.</p> <p>Методы педагогического исследования.</p>
-----------------------------	---

Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методология и методика педагогического исследования»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как вы поняли, что такое методология педагогики?</p> <p>Что такое научное педагогическое исследование? Назовите его уровни, методологические принципы, основные компоненты и логику исследования.</p> <p>Что такое методологическая культура учителя?</p> <p>Нужно ли учителю самостоятельно проводить научно-педагогические исследования или это дело ученых?</p> <p>Охарактеризуйте основные методы педагогического исследования по следующей схеме: определение метода, перечисление и характеристика видов метода (если они есть), требования к использованию метода, сильные и слабые стороны метода.</p> <p>Что такое методология педагогического исследования? Раскройте свое понимание на конкретных примерах.</p> <p>Что такое методологическая культура учителя (воспитателя)? По каким показателям она определяется?</p>
---------------------------------	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Методология и методика педагогического исследования»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

Тема: Сущность целостного педагогического процесса

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Сущность целостного педагогического процесса»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие целостного педагогического процесса.</p> <p>Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.</p> <p>Педагогическая деятельность.</p> <p>Педагогическая технология.</p> <p>Педагогическая техника.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Сущность целостного педагогического процесса»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как вы поняли идею целостности педагогического процесса? К чему, как вы думаете, привело бы дальнейшее разведение вопросов обучения и воспитания в теории и на практике?</p> <p>Какие функции реализуются в целостном педагогическом процессе? Сравните их объяснение по другим пособиям. Сделайте для себя обобщенный вывод.</p> <p>Как вы думаете, к чему приведет несоблюдение сложившихся принципов в процессе обучения и воспитания?</p> <p>В чем заключается сущность и особенности педагогической деятельности?</p> <p>Перечислите закономерности педагогической деятельности. Как вы их поняли?</p> <p>Какие концепции составляют педагогическое сознание? Раскройте их сущность.</p> <p>Почему считается, что творчество органически присуще педагогической деятельности?</p> <p>Что такое новаторство в педагогической деятельности?</p> <p>Что такое педагогические технологии?</p> <p>Что такое педагогическая позиция? Как взаимосвязаны педагогическая позиция и педагогические технологии, которые выбирает педагог?</p> <p>Что такое педагогическая техника? В чем и как она проявляется?</p> <p>Что такое педагогическое общение?</p> <p>Какова структура и функции общения?</p> <p>Какими качествами надо обладать, чтобы осуществлять продуктивное общение?</p> <p>Как вы поняли, что такое барьеры восприятия в общении и в чем их негативная роль?</p> <p>Стили педагогического общения и их характеристика.</p> <p>Конфликты — надо ли их избегать в педагогической деятельности? Можно ли вообще, работая учителем, не попадать в конфликтные ситуации? Аргументируйте свое мнение.</p> <p>Какие методы психотерапии вы можете назвать и как вы относитесь к их использованию в педагогике?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Сущность целостного педагогического процесса» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Сущность целостного педагогического процесса» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса» Вопросы для подготовки к устному опросу: Сущность воспитательного процесса. Воспитательная система школы. Педагогическая поддержка и сопровождение.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как вы поняли, что такое педагогическая поддержка? Какие факторы обуславливают развитие гуманистической позиции педагога? Что такое Этика поддержки? Какие гуманистические максимы воспитания как наиболее важные были охарактеризованы О.С. Газманом? Перечислите этапы педагогической поддержки. Что такое тьютор и тьюторское сопровождение? Как относится работа классного руководителя с тьюторским сопровождением? Нужен ли классный руководитель в школе, по вашему мнению? Аргументируйте свое мнение.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса» Вопросы для подготовки к устному опросу: Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса» Вопросы для подготовки к письменному опросу:

	<p>Что такое преподавание? Дайте полную и аргументированную характеристику.</p> <p>Что такое учение? Учебная деятельность?</p> <p>Что такое универсальные учебные действия? Соотнесите понятия «универсальные учебные действия» и «общеучебные умения и навыки».</p> <p>Раскройте двусторонний характер обучения через систему функциональных компонентов обучения.</p> <p>Приведите характеристику специфическим закономерностям обучения.</p> <p>Приведите характеристику, подкрепленную конкретными примерами, специфических для учебного процесса противоречий.</p> <p>Какие советы Л. Н. Толстого вы считаете полезными, а с какими вы не согласны?</p> <p>Аргументируйте свой ответ.</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Содержание целостного педагогического процесса

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Содержание целостного педагогического процесса»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Научные основы определения содержания образования и воспитания.</p> <p>Носители содержания целостного педагогического процесса.</p> <p>Содержание компонентов базовой культуры личности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Содержание целостного педагогического процесса»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие компоненты составляют базовую культуру личности? Считаете ли вы, что этого достаточно? Что бы вы еще могли добавить?</p> <p>Что такое ключевые компетентности?</p> <p>Раскройте сущность содержания и путей формирования каждого компонента базовой культуры личности.</p> <p>Как взаимосвязаны половое и гендерное воспитание? Почему о гендерном воспитании говорят все более настойчиво?</p> <p>Обоснуйте факторы отбора содержания образования.</p> <p>Каковы основные компоненты содержания образования? Докажите их значимость в образовании и развитии человека.</p> <p>Охарактеризуйте известные вам подходы к определению содержания образования и воспитания и дайте их анализ.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Содержание целостного педагогического процесса»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Содержание целостного педагогического процесса»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Методы целостного педагогического процесса

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методы целостного педагогического процесса» Вопросы для подготовки к устному опросу: Подходы к пониманию и классификации методов целостного педагогического процесса. Методы обучения. Технология активного обучения. Современные образовательные технологии. Методы воспитания.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методы целостного педагогического процесса» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите определение педагогической технологии, на ваш взгляд, наиболее полно и убедительно раскрывает его сущность? Приведите характеристику технологии полного усвоения знаний, технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения. Согласны ли вы с мнением А. И. Савенкова, что проектная и исследовательская деятельности – это не разновидности исследовательской деятельности, а два различных вида деятельности? Аргументируйте свою точку зрения. Раскройте основные положения теории исследовательского обучения. В чем специфика игровых технологий обучения, отличающая их от других обучающих технологий? В чем сущность технологии формирования критического мышления? В чем разница между активизацией учебного процесса и познавательной деятельности учащихся и технологией активного обучения?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Методы целостного педагогического процесса» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Методы целостного педагогического процесса» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Средства целостного педагогического процесса

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Средства целостного педагогического процесса» Вопросы для подготовки к устному опросу: Классификация средств целостного педагогического процесса. Наглядные средства в учебно-воспитательном процессе. Аудио-визуальные технические средства обучения и воспитания. Информационно-компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Средства целостного педагогического процесса» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Вы уже знаете теорию содержательного обобщения В. В. Давыдова, который считал, что учить даже младших школьников надо от общего к частному, от абстрактного к конкретному. Методика обучения, построенная на этом положении, очень эффективна. Как же быть в связи с этим с высказываниями классиков о наглядности и конкретности в обучении? Дайте краткую характеристику отдельным группам наглядных средств. Что такое АВТС обучения и воспитания? Какие классификации и по каким основаниям вы можете назвать? Каковы дидактические возможности и особенности АВТС?

	<p>Назовите основные требования к АВТС обучения и воспитания. В техническом центре образовательного учреждения оцените с позиции этих требований имеющиеся там технические средства.</p> <p>На каких этапах усвоения знаний могут использоваться АВТС? Как?</p> <p>Как влияет использование АВТС на привлечение и удержание внимания детей?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Средства целостного педагогического процесса»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Средства целостного педагогического процесса»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Формы организации целостного педагогического процесса

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Формы организации целостного педагогического процесса»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Общее понятие о формах организации целостного педагогического процесса.</p> <p>Урок как основная форма организации учебного процесса.</p> <p>Другие формы организации обучения.</p> <p>Планирование учебного процесса.</p> <p>Формы организации воспитательного процесса.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Формы организации целостного педагогического процесса»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое формы организации целостного педагогического процесса?</p> <p>Какие формы организации обучения известны из истории образования?</p> <p>Перечислите формы организации обучения.</p> <p>Перечислите формы организации воспитательной работы.</p> <p>Каковы функции форм организации обучения и воспитательной работы?</p> <p>Какие виды организации деятельности учащихся возможны?</p> <p>Какие признаки отличают урок от других форм организации учебного процесса?</p> <p>Как вы думаете, почему урок является основной формой организации учебного процесса?</p> <p>Какие типы уроков можно назвать по дидактической цели? Какова структура каждого из них?</p> <p>Какие требования предъявляются к современному уроку?</p> <p>Какие формы кроме урока широко используются при организации учебного процесса?</p> <p>Какие из них больше всего вам нравятся? Почему?</p> <p>Какие рекомендации Я. А. Коменского при организации учебного процесса не потеряли своей актуальности до наших дней?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Формы организации целостного педагогического процесса»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Формы организации целостного педагогического процесса»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Ученик в педагогическом взаимодействии

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Ученик в педагогическом взаимодействии» Вопросы для подготовки к устному опросу: Сущность понимания ученика. Сущность трудновоспитуемости и ее классификации. Характеристика трудновоспитуемых детей. Группы детей с ограниченными возможностями здоровья.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Ученик в педагогическом взаимодействии» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как вы поняли, что такое самоценные формы детской активности и как они формируются? Перечислите и обоснуйте основные факторы трудновоспитуемости. Кто такие дети с ОВЗ? Какие особенные потребности возникают у детей с ОВЗ в процессе обучения? Ваше отношение к инклюзивному образованию и его организации. Обоснуйте свой ответ.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Ученик в педагогическом взаимодействии» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Ученик в педагогическом взаимодействии» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Семья как субъект социализации и воспитания

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Семья как субъект социализации и воспитания» Вопросы для подготовки к устному опросу: Семья как социальный институт. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Семья как субъект социализации и воспитания» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое семья? Каковы функции семьи? Расскажите все, что вы усвоили о стилях семейного воспитания. Что такое аномальные стили воспитания и какими они бывают? Приведите общую характеристику особенностей и условий семейного воспитания. Раскройте принципы семейного воспитания и проиллюстрируйте их примерами. Как вы лично понимаете, что значит принимать ребенка и почему этому придается такое большое значение? Что такое воспитательный потенциал семьи? Ваше представление об идеальной семье. Какие основные параметры ее определения? Каким требованиям отвечает оптимальная родительская позиция? Проанализируйте принципы общения семьи и детского образовательного учреждения. Можно ли их дополнить? Какими принципами? Что такое психолого-педагогическое просвещение родителей? Что обуславливает необходимость возвращения к массовому педагогическому всеобучу?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Семья как субъект социализации и воспитания» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Семья как субъект социализации и воспитания» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии. Современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности, принципы их работы.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии. Современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности, принципы их работы.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Философско-психологические основы педагогической деятельности. Учитель как профессионал. Типы учителей. Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя. Современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности, принципы их работы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии. Современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности, принципы их работы.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие известные вам философские подходы могут служить обоснованием педагогической деятельности на современных гуманистических основаниях? Какого учителя можно назвать фасилитатором? Каковы этапы и направления развития педагогического профессионализма? Какое место в педагогическом профессионализме занимает профессиональное самосознание учителя? Что такое самоактуализация? Какие люди способны к самоактуализации по мнению А. Маслоу? Какое имеет отношение способность к самоактуализации к профессионализму учителя? Что такое профессиональное выгорание педагога? Как его избежать? Перечислите основные педагогические способности и дайте им краткую характеристику. Из чего складывается педагогическая эрудиция? Каковы составляющие педагогической компетентности? Что такое индивидуальный стиль педагогической деятельности? Приведите характеристику каждому из индивидуальных стилей педагогической деятельности.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии. Современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности, принципы их работы.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	---

Тема: Детский коллектив в процессе формирования личности

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Детский коллектив в процессе формирования
--------------	--

устному опросу	<p>личности»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Управление образовательными системами как отрасль научного знания.</p> <p>Школа как объект управления.</p> <p>Руководитель в системе управления и школьное самоуправление.</p> <p>Внутришкольное руководство. Практика применения теоретических положений дисциплины.</p> <p>Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Детский коллектив в процессе формирования личности»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Приведите сущность понятия "коллектив".</p> <p>Объясните, чем коллектив отличается от обычной группы.</p> <p>Назовите основные методы и направления деятельности воспитателя по формированию детского коллектива.</p> <p>Как вы думаете, не снижается ли роль и авторитет воспитателя, когда он передает часть своих полномочий сначала активу, а затем коллективу? Почему вы так считаете?</p> <p>Какие факторы определяют положение личности в детском коллективе?</p> <p>Раскройте каждое из названных условий эффективного воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Детский коллектив в процессе формирования личности»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Детский коллектив в процессе формирования личности»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Управление образовательными системами как отрасль научного знания.</p> <p>Школа как объект управления.</p> <p>Руководитель в системе управления и школьное самоуправление.</p> <p>Внутришкольное руководство. Практика применения теоретических положений дисциплины.</p> <p>Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании. Практика применения</p>

работе	<p>теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Раскройте предмет, источники, функции и задачи УОС.</p> <p>Приведите характеристику структуре управленческого решения и проиллюстрируйте примерами каждый этап.</p> <p>Охарактеризуйте основные принципы УОС.</p> <p>Как осуществляется управление образовательными системами в масштабах страны?</p> <p>Как вы поняли, что такое лицензирование, аттестация и аккредитация образовательного учреждения?</p> <p>Какое место в управлении образовательным учреждением имеет информация? Какие предъявляются к ней требования?</p> <p>В чем специфика управленческого труда в образовательном учреждении?</p> <p>Что такое школа и что относится к ее структурным компонентам?</p> <p>Что такое миссия школы? Как определение миссии школы влияет на ее деятельность?</p> <p>Что такое школа функционирования?</p> <p>Что определяет школу как развивающуюся систему?</p> <p>Педагогическая инноватика: дайте определение и краткую характеристику.</p> <p>Функции управления школой и их характеристика.</p> <p>Принципы внутришкольного руководства и их направленность на гуманизацию управления школой.</p> <p>В чем заключается специфика педагогического коллектива как трудового коллектива особого типа?</p> <p>Что такое кадровая политика и каково ее содержание в образовательных учреждениях?</p> <p>Почему молодые учителя являются предметом особой заботы администрации? Как в идеале должна строиться работа с ними?</p>
--------	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Приведите одно из определений педагогики и обоснуйте его.
- Как вы поняли, что является предметом педагогики?
- Какие функции выполняет педагогика?
- Назовите имена великих педагогов, внесших значительный вклад в развитие педагогики.
- На какие вопросы отвечает педагогика?
- С какими научными дисциплинами и как связана педагогика?
- Какие понятия и категории являются основными для педагогики: перечислите их и дайте определение.
- Назовите компоненты, составляющие структуру педагогики, и дайте им определение.
- Какие педагогические отрасли и дисциплины составляют систему педагогических наук? Перечислите их и дайте краткую характеристику.
- Как вы поняли, что такое инклюзивное образование? Ваше отношение к нему. Аргументируйте свою позицию.
- Как взаимосвязаны между собой основные категории и понятия педагогики?
- Что такое педагогическая антропология и антропологический подход в рассмотрении проблем воспитания и обучения ребенка? Обоснуйте свое понимание этих понятий собственными аргументами.
- Каковы пути гуманизации педагогического взаимодействия?
- Какими качествами должен обладать педагог, чтобы быть способным к диалогичному взаимодействию?
- Прокомментируйте основные принципы гуманной педагогики.

Как вы поняли, какого педагога можно назвать фасилитатором?

К какому взаимодействию относятся эти советы? Обоснуйте свой ответ.

Каковы социальные и биологические факторы, влияющие на развитие личности? Объясните, в чем проявляется их влияние. Приведите конкретные примеры.

Назовите известные теории развития личности. Выстройте систему доказательства или опровержения одной из теорий.

На основе исторических знаний, художественной литературы и исторических фильмов попробуйте смоделировать типы личностей, которые были характерны для той или иной исторической эпохи.

Что такое безопасность образовательной среды? Насколько зависит безопасность образовательной среды от деятельности педагога? Аргументируйте свой ответ.

Что такое виктимизация? Какое отношение она имеет к тому, что происходит в образовательной среде? Возможно ли ей противостоять? Какими психолого-педагогическими направлениями это можно осуществить?

Что такое безопасное сознание и поведение и в чем они проявляются? Можно ли их воспитать у детей? Если да, то как?

Что такое здоровьесберегающие технологии и какое отношение они имеют к безопасности образовательной среды?

Назовите возрастные периоды развития ребенка в психологии и педагогике. Раскройте основные новообразования и особенности каждого возраста. Постарайтесь объяснить, какое значение для педагога имеет знание этих особенностей.

Можно ли учет возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения считать законом, а не просто одним из важнейших условий? Докажите свою позицию.

Что такое система образования по Закону «Об образовании в РФ»?

Какие программы по новому Закону относятся к общеобразовательным? К профессиональным?

Перечислите принципы государственной политики в области образования и дайте им характеристику. Проиллюстрируйте их конкретными примерами.

Докажите на основе Закона об образовании и реальной практики, что в системе современного образования реализованы и принципы реформирования, положенные в его основу, и принципы государственной политики в области образования.

Почему в современных условиях в мире и в нашей стране стала актуальной проблема непрерывного образования? Дайте общую характеристику непрерывного образования.

Приведите полную характеристику дополнительному образованию на основе нового Закона об образовании.

Расскажите о системе образования в нашей стране в свете нового закона об образовании. Попробуйте вычертить схему.

Как вы думаете, почему детское и молодежное движение в стране в последние годы не стало массовым и охватывающим большую часть детей, подростков и молодежи?

Когда в России возникла система специального обучения для людей с ограниченными возможностями? В чем сильные и слабые стороны такого подхода?

Что такое интегрированное обучение и почему решили от него отказаться?

Что такое инклюзивное образование? Как оно организуется? Каковы его сильные и слабые стороны? Ваше отношение к введению в стране инклюзивного образования? Аргументируйте свой ответ.

Каковы основные цели Болонского процесса? Ваше отношение к ним?

Что такое модуль, зачетные единицы, академическая мобильность, компетенции?

Объясните, какие тенденции характерны для образования зарубежных стран в настоящее время.

Как вы поняли, что такое методология педагогики?

Что такое научное педагогическое исследование? Назовите его уровни, методологические принципы, основные компоненты и логику исследования.

Что такое методологическая культура учителя?

Нужно ли учителю самостоятельно проводить научно-педагогические исследования или это дело ученых?

Охарактеризуйте основные методы педагогического исследования по следующей схеме: определение метода, перечисление и характеристика видов метода (если они есть), требования к использованию метода, сильные и слабые стороны метода.

Что такое методология педагогического исследования? Раскройте свое понимание на конкретных примерах.

Что такое методологическая культура учителя (воспитателя)? По каким показателям она определяется?

Как вы поняли идею целостности педагогического процесса? К чему, как вы думаете, привело бы дальнейшее разведение вопросов обучения и воспитания в теории и на практике?

Какие функции реализуются в целостном педагогическом процессе? Сравните их объяснение по другим пособиям. Сделайте для себя обобщенный вывод.

Как вы думаете, к чему приведет несоблюдение сложившихся принципов в процессе обучения и воспитания?

В чем заключается сущность и особенности педагогической деятельности?

Перечислите закономерности педагогической деятельности. Как вы их поняли?

Какие концепции составляют педагогическое сознание? Раскройте их сущность.

Почему считается, что творчество органически присуще педагогической деятельности?

Что такое новаторство в педагогической деятельности?

Что такое педагогические технологии?

Что такое педагогическая позиция? Как взаимосвязаны педагогическая позиция и педагогические технологии, которые выбирает педагог?

Что такое педагогическая техника? В чем и как она проявляется?

Что такое педагогическое общение?

Какова структура и функции общения?

Какими качествами надо обладать, чтобы осуществлять продуктивное общение?

Как вы поняли, что такое барьеры восприятия в общении и в чем их негативная роль?

Стили педагогического общения и их характеристика.

Конфликты — надо ли их избегать в педагогической деятельности? Можно ли вообще, работая учителем, не попадать в конфликтные ситуации? Аргументируйте свое мнение.

Какие методы психотерапии вы можете назвать и как вы относитесь к их использованию в педагогике?

Как вы поняли, что такое педагогическая поддержка?

Какие факторы обуславливают развитие гуманистической позиции педагога?

Что такое Этика поддержки?

Какие гуманистические максимы воспитания как наиболее важные были охарактеризованы О.С. Газманом?

Перечислите этапы педагогической поддержки.

Что такое тьютор и тьюторское сопровождение? Как относится работа классного руководителя с тьюторским сопровождением?

Нужен ли классный руководитель в школе, по вашему мнению? Аргументируйте свое мнение.

Что такое преподавание? Дайте полную и аргументированную характеристику.

Что такое учение? Учебная деятельность?

Что такое универсальные учебные действия? Соотнесите понятия «универсальные учебные действия» и «общеучебные умения и навыки».

Раскройте двусторонний характер обучения через систему функциональных компонентов обучения.

Приведите характеристику специфическим закономерностям обучения.

Приведите характеристику, подкрепленную конкретными примерами, специфических для учебного процесса противоречий.

Какие советы Л. Н. Толстого вы считаете полезными, а с какими вы не согласны? Аргументируйте свой ответ.

Какие компоненты составляют базовую культуру личности? Считаете ли вы, что этого достаточно? Что бы еще могли добавить?

Что такое ключевые компетентности?

Раскройте сущность содержания и путей формирования каждого компонента базовой культуры личности.

Как взаимосвязаны половое и гендерное воспитание? Почему о гендерном воспитании говорят все более настойчиво?

Обоснуйте факторы отбора содержания образования.

Каковы основные компоненты содержания образования? Докажите их значимость в образовании и развитии человека.

Охарактеризуйте известные вам подходы к определению содержания образования и воспитания и дайте их анализ.

Приведите определение педагогической технологии, на ваш взгляд, наиболее полно и убедительно раскрывает его сущность?

Приведите характеристику технологии полного усвоения знаний, технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимобучения, модульного обучения.

Согласны ли вы с мнением А. И. Савенкова, что проектная и исследовательская деятельности — это не разновидности исследовательской деятельности, а два различных вида деятельности? Аргументируйте свою точку зрения.

Раскройте основные положения теории исследовательского обучения.

В чем специфика игровых технологий обучения, отличающая их от других обучающих технологий?

В чем сущность технологии формирования критического мышления?

В чем разница между активизацией учебного процесса и познавательной деятельности учащихся и технологией активного обучения?

Вы уже знаете теорию содержательного обобщения В. В. Давыдова, который считал, что учить даже младших школьников надо от общего к частному, от абстрактного к конкретному. Методика обучения, построенная на этом положении, очень эффективна. Как же быть в связи с этим с высказываниями классиков о наглядности и конкретности в обучении?

Дайте краткую характеристику отдельным группам наглядных средств.

Что такое АВТС обучения и воспитания?

Какие классификации и по каким основаниям вы можете назвать?

Каковы дидактические возможности и особенности АВТС?

Назовите основные требования к АВТС обучения и воспитания. В техническом центре образовательного учреждения оцените с позиции этих требований имеющиеся там технические средства.

На каких этапах усвоения знаний могут использоваться АВТС? Как?

Как влияет использование АВТС на привлечение и удержание внимания детей?

Что такое формы организации целостного педагогического процесса?

Какие формы организации обучения известны из истории образования?

Перечислите формы организации обучения.

Перечислите формы организации воспитательной работы.

Каковы функции форм организации обучения и в воспитательной работы?

Какие виды организации деятельности учащихся возможны?

Какие признаки отличают урок от других форм организации учебного процесса?

Как вы думаете, почему урок является основной формой организации учебного процесса?

Какие типы уроков можно назвать по дидактической цели? Какова структура каждого из них?

Какие требования предъявляются к современному уроку?

Какие формы кроме урока широко используются при организации учебного процесса? Какие из них больше всего вам нравятся? Почему?

Какие рекомендации Я. А. Коменского при организации учебного процесса не потеряли своей актуальности до наших дней?

Как вы поняли, что такое самоценные формы детской активности и как они формируются?

Перечислите и обоснуйте основные факторы трудновоспитуемости.

Кто такие дети с ОВЗ?

Какие особенные потребности возникают у детей с ОВЗ в процессе обучения?

Ваше отношение к инклюзивному образованию и его организации. Обоснуйте свой ответ.

Что такое семья?

Каковы функции семьи?

Расскажите все, что вы усвоили о стилях семейного воспитания.

Что такое аномальные стили воспитания и какими они бывают?

Приведите общую характеристику особенностей и условий семейного воспитания.

Раскройте принципы семейного воспитания и проиллюстрируйте их примерами.

Как вы лично понимаете, что значит принимать ребенка и почему этому придается такое большое значение?

Что такое воспитательный потенциал семьи?

Ваше представление об идеальной семье. Какие основные параметры ее определения?

Каким требованиям отвечает оптимальная родительская позиция?

Проанализируйте принципы общения семьи и детского образовательного учреждения. Можно ли их дополнить? Какими принципами?

Что такое психолого-педагогическое просвещение родителей? Что обуславливает необходимость возвращения к массовому педагогическому всеобучу?

Какие известные вам философские подходы могут служить обоснованием педагогической деятельности на современных гуманистических основаниях?

Какого учителя можно назвать фасилитатором?

Каковы этапы и направления развития педагогического профессионализма?

Какое место в педагогическом профессионализме занимает профессиональное самосознание учителя?

Что такое самоактуализация? Какие люди способны к самоактуализации по мнению А. Маслоу? Какое имеет отношение способность к самоактуализации к профессионализму учителя?

Что такое профессиональное выгорание педагога? Как его избежать?

Перечислите основные педагогические способности и дайте им краткую характеристику.

Из чего складывается педагогическая эрудиция?

Каковы составляющие педагогической компетентности?

Что такое индивидуальный стиль педагогической деятельности?

Приведите характеристику каждому из индивидуальных стилей педагогической деятельности.

Приведите сущность понятия "коллектив".

Объясните, чем коллектив отличается от обычной группы.

Назовите основные методы и направления деятельности воспитателя по формированию детского коллектива.

Как вы думаете, не снижается ли роль и авторитет воспитателя, когда он передает часть своих полномочий сначала активу, а затем коллективу? Почему вы так считаете?

Какие факторы определяют положение личности в детском коллективе?

Раскройте каждое из названных условий эффективного воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность.

Раскройте предмет, источники, функции и задачи УОС.

Приведите характеристику структуре управленческого решения и проиллюстрируйте примерами каждый этап.

Охарактеризуйте основные принципы УОС.

Как осуществляется управление образовательными системами в масштабах страны?

Как вы поняли, что такое лицензирование, аттестация и аккредитация образовательного учреждения?

Какое место в управлении образовательным учреждением имеет информация? Какие предъявляются к ней требования?

В чем специфика управленческого труда в образовательном учреждении?

Что такое школа и что относится к ее структурным компонентам?

Что такое миссия школы? Как определение миссии школы влияет на ее деятельность?

Что такое школа функционирования?

Что определяет школу как развивающуюся систему?

Педагогическая инноватика: дайте определение и краткую характеристику.
Функции управления школой и их характеристика.
Принципы внутришкольного руководства и их направленность на гуманизацию управления школой.
В чем заключается специфика педагогического коллектива как трудового коллектива особого типа?
Что такое кадровая политика и каково ее содержание в образовательных учреждениях?
Почему молодые учителя являются предметом особой заботы администрации? Как в идеале должна строиться работа с ними?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Воспитание как социальное и педагогическое явление.
Цели воспитания.
Предмет, понятия, структура педагогики.
Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса.
Советы специалистов.
Теории развития личности.
Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды.
Возраст в развитии и воспитании личности. Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся
Общая характеристика системы образования.
Инклюзивное образование.
Болонский процесс в реформировании системы образования в России.
Основные тенденции развития систем образования за рубежом.
Методология педагогики.
Методы педагогического исследования.
Понятие целостного педагогического процесса.
Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
Педагогическая деятельность.
Педагогическая технология.
Педагогическая техника.
Сущность воспитательного процесса.
Воспитательная система школы.
Педагогическая поддержка и сопровождение.
Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса.
Сущность процесса обучения.
Научные основы определения содержания образования и воспитания.
Носители содержания целостного педагогического процесса.
Содержание компонентов базовой культуры личности.
Подходы к пониманию и классификации методов целостного педагогического процесса.
Методы обучения.
Технология активного обучения.
Современные образовательные технологии.
Методы воспитания.
Классификация средств целостного педагогического процесса.
Наглядные средства в учебно-воспитательном процессе.
Аудио-визуальные технические средства обучения и воспитания.
Информационно-компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе.
Общее понятие о формах организации целостного педагогического процесса.
Урок как основная форма организации учебного процесса.
Другие формы организации обучения.
Планирование учебного процесса.
Формы организации воспитательного процесса.
Сущность понимания ученика.
Сущность трудновоспитуемости и ее классификации.
Характеристика трудновоспитуемых детей.
Группы детей с ограниченными возможностями здоровья.
Семья как социальный институт.
Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
Взаимодействие семьи, школы и социума.
Философско-психологические основы педагогической деятельности.
Учитель как профессионал.
Типы учителей.
Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя. Современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности, принципы их работы.
Управление образовательными системами как отрасль научного знания.

Школа как объект управления.

Руководитель в системе управления и школьное самоуправление.

Внутришкольное руководство. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Внутришкольное руководство. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Приведите одно из определений педагогики и обоснуйте его.
Как вы поняли, что является предметом педагогики?
Какие функции выполняет педагогика?
Назовите имена великих педагогов, внесших значительный вклад в развитие педагогики.
На какие вопросы отвечает педагогика?
С какими научными дисциплинами и как связана педагогика?
Какие понятия и категории являются основными для педагогики: перечислите их и дайте определение.
Назовите компоненты, составляющие структуру педагогики, и дайте им определение.
Какие педагогические отрасли и дисциплины составляют систему педагогических наук? Перечислите их и дайте краткую характеристику.
Как вы поняли, что такое инклюзивное образование? Ваше отношение к нему. Аргументируйте свою позицию.
Как взаимосвязаны между собой основные категории и понятия педагогики?
Что такое педагогическая антропология и антропологический подход в рассмотрении проблем воспитания и обучения ребенка? Обоснуйте свое понимание этих понятий собственными аргументами.
Каковы пути гуманизации педагогического взаимодействия?
Какими качествами должен обладать педагог, чтобы быть способным к диалогичному взаимодействию?
Прокомментируйте основные принципы гуманной педагогики.
Как вы поняли, какого педагога можно назвать фасилитатором?
К какому взаимодействию относятся эти советы? Обоснуйте свой ответ.
Каковы социальные и биологические факторы, влияющие на развитие личности? Объясните, в чем проявляется их влияние. Приведите конкретные примеры.
Назовите известные теории развития личности. Выстройте систему доказательства или опровержения одной из теорий.
На основе исторических знаний, художественной литературы и исторических фильмов попробуйте смоделировать типы личностей, которые были характерны для той или иной исторической эпохи.
Что такое безопасность образовательной среды? Насколько зависит безопасность образовательной среды от деятельности педагога? Аргументируйте свой ответ.
Что такое виктимизация? Какое отношение она имеет к тому, что происходит в образовательной среде? Возможно ли ей противостоять? Какими психолого-педагогическими направлениями это можно осуществить?
Что такое безопасное сознание и поведение и в чем они проявляются? Можно ли их воспитать у детей? Если да, то как?
Что такое здоровьесберегающие технологии и какое отношение они имеют к безопасности образовательной среды?

<p>Назовите возрастные периоды развития ребенка в психологии и педагогике. Раскройте основные новообразования и особенности каждого возраста. Постарайтесь объяснить, какое значение для педагога имеет знание этих особенностей.</p>
<p>Можно ли учет возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения считать законом, а не просто одним из важнейших условий? Докажите свою позицию.</p>
<p>Что такое система образования по Закону «Об образовании в РФ»?</p>
<p>Какие программы по новому Закону относятся к общеобразовательным? К профессиональным?</p>
<p>Перечислите принципы государственной политики в области образования и дайте им характеристику. Проиллюстрируйте их конкретными примерами.</p>
<p>Докажите на основе Закона об образовании и реальной практики, что в системе современного образования реализованы и принципы реформирования, положенные в его основу, и принципы государственной политики в области образования.</p>
<p>Почему в современных условиях в мире и в нашей стране стала актуальной проблема непрерывного образования? Дайте общую характеристику непрерывного образования.</p>
<p>Приведите полную характеристику дополнительному образованию на основе нового Закона об образовании.</p>
<p>Расскажите о системе образования в нашей стране в свете нового закона об образовании. Попробуйте вычертить схему.</p>
<p>Как вы думаете, почему детское и молодежное движение в стране в последние годы не стало массовым и охватывающим большую часть детей, подростков и молодежи?</p>
<p>Когда в России возникла система специального обучения для людей с ограниченными возможностями? В чем сильные и слабые стороны такого подхода?</p>
<p>Что такое интегрированное обучение и почему решили от него отказаться?</p>
<p>Что такое инклюзивное образование? Как оно организуется? Каковы его сильные и слабые стороны? Ваше отношение к введению в стране инклюзивного образования? Аргументируйте свой ответ.</p>
<p>Каковы основные цели Болонского процесса? Ваше отношение к ним?</p>
<p>Что такое модуль, зачетные единицы, академическая мобильность, компетенции?</p>
<p>Объясните, какие тенденции характерны для образования зарубежных стран в настоящее время.</p>
<p>Как вы поняли, что такое методология педагогики?</p>
<p>Что такое научное педагогическое исследование? Назовите его уровни, методологические принципы, основные компоненты и логику исследования.</p>
<p>Что такое методологическая культура учителя?</p>
<p>Нужно ли учителю самостоятельно проводить научно-педагогические исследования или это дело ученых?</p>
<p>Охарактеризуйте основные методы педагогического исследования по следующей схеме: определение метода, перечисление и характеристика видов метода (если они есть), требования к использованию метода, сильные и слабые стороны метода.</p>
<p>Что такое методология педагогического исследования? Раскройте свое понимание на конкретных примерах.</p>
<p>Что такое методологическая культура учителя (воспитателя)? По каким показателям она определяется?</p>
<p>Как вы поняли идею целостности педагогического процесса? К чему, как вы думаете, привело бы дальнейшее разведение вопросов обучения и воспитания в теории и на практике?</p>
<p>Какие функции реализуются в целостном педагогическом процессе? Сравните их объяснение по другим пособиям. Сделайте для себя обобщенный вывод.</p>
<p>Как вы думаете, к чему приведет несоблюдение сложившихся принципов в процессе обучения и воспитания?</p>
<p>В чем заключается сущность и особенности педагогической деятельности?</p>
<p>Перечислите закономерности педагогической деятельности. Как вы их поняли?</p>
<p>Какие концепции составляют педагогическое сознание? Раскройте их сущность.</p>
<p>Почему считается, что творчество органически присуще педагогической деятельности?</p>
<p>Что такое новаторство в педагогической деятельности?</p>
<p>Что такое педагогические технологии?</p>
<p>Что такое педагогическая позиция? Как взаимосвязаны педагогическая позиция и педагогические технологии, которые выбирает педагог?</p>
<p>Что такое педагогическая техника? В чем и как она проявляется?</p>

Что такое педагогическое общение?
Какова структура и функции общения?
Какими качествами надо обладать, чтобы осуществлять продуктивное общение?
Как вы поняли, что такое барьеры восприятия в общении и в чем их негативная роль?
Стили педагогического общения и их характеристика.
Конфликты – надо ли их избегать в педагогической деятельности? Можно ли вообще, работая учителем, не попадать в конфликтные ситуации? Аргументируйте свое мнение.
Какие методы психотерапии вы можете назвать и как вы относитесь к их использованию в педагогике?
Как вы поняли, что такое педагогическая поддержка?
Какие факторы обуславливают развитие гуманистической позиции педагога?
Что такое Этика поддержки?
Какие гуманистические максимы воспитания как наиболее важные были охарактеризованы О.С. Газманом?
Перечислите этапы педагогической поддержки.
Что такое тьютор и тьюторское сопровождение? Как относится работа классного руководителя с тьюторским сопровождением?
Нужен ли классный руководитель в школе, по вашему мнению? Аргументируйте свое мнение.
Что такое преподавание? Дайте полную и аргументированную характеристику.
Что такое учение? Учебная деятельность?
Что такое универсальные учебные действия? Соотнесите понятия «универсальные учебные действия» и «общеучебные умения и навыки».
Раскройте двусторонний характер обучения через систему функциональных компонентов обучения.
Приведите характеристику специфическим закономерностям обучения.
Приведите характеристику, подкрепленную конкретными примерами, специфических для учебного процесса противоречий.
Какие советы Л. Н. Толстого вы считаете полезными, а с какими вы не согласны? Аргументируйте свой ответ.
Какие компоненты составляют базовую культуру личности? Считаете ли вы, что этого достаточно? Что бы вы еще могли добавить?
Что такое ключевые компетентности?
Раскройте сущность содержания и путей формирования каждого компонента базовой культуры личности.
Как взаимосвязаны половое и гендерное воспитание? Почему о гендерном воспитании говорят все более настойчиво?
Обоснуйте факторы отбора содержания образования.
Каковы основные компоненты содержания образования? Докажите их значимость в образовании и развитии человека.
Охарактеризуйте известные вам подходы к определению содержания образования и воспитания и дайте их анализ.
Приведите определение педагогической технологии, на ваш взгляд, наиболее полно и убедительно раскрывает его сущность?
Приведите характеристику технологии полного усвоения знаний, технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения.
Согласны ли вы с мнением А. И. Савенкова, что проектная и исследовательская деятельности – это не разновидности исследовательской деятельности, а два различных вида деятельности? Аргументируйте свою точку зрения.
Раскройте основные положения теории исследовательского обучения.
В чем специфика игровых технологий обучения, отличающая их от других обучающих технологий?
В чем сущность технологии формирования критического мышления?
В чем разница между активизацией учебного процесса и познавательной деятельности учащихся и технологией активного обучения?
Вы уже знаете теорию содержательного обобщения В. В. Давыдова, который считал, что учить даже младших школьников надо от общего к частному, от абстрактного к конкретному. Методика обучения, построенная на

этом положении, очень эффективна. Как же быть в связи с этим с высказываниями классиков о наглядности и конкретности в обучении?
Дайте краткую характеристику отдельным группам наглядных средств.
Что такое АВТС обучения и воспитания?
Какие классификации и по каким основаниям вы можете назвать?
Каковы дидактические возможности и особенности АВТС?
Назовите основные требования к АВТС обучения и воспитания. В техническом центре образовательного учреждения оцените с позиции этих требований имеющиеся там технические средства.
На каких этапах усвоения знаний могут использоваться АВТС? Как?
Как влияет использование АВТС на привлечение и удержание внимания детей?
Что такое формы организации целостного педагогического процесса?
Какие формы организации обучения известны из истории образования?
Перечислите формы организации обучения.
Перечислите формы организации воспитательной работы.
Каковы функции форм организации обучения и воспитательной работы?
Какие виды организации деятельности учащихся возможны?
Какие признаки отличают урок от других форм организации учебного процесса?
Как вы думаете, почему урок является основной формой организации учебного процесса?
Какие типы уроков можно назвать по дидактической цели? Какова структура каждого из них?
Какие требования предъявляются к современному уроку?
Какие формы кроме урока широко используются при организации учебного процесса? Какие из них больше всего вам нравятся? Почему?
Какие рекомендации Я. А. Коменского при организации учебного процесса не потеряли своей актуальности до наших дней?
Как вы поняли, что такое самоценные формы детской активности и как они формируются?
Перечислите и обоснуйте основные факторы трудновоспитуемости.
Кто такие дети с ОВЗ?
Какие особые потребности возникают у детей с ОВЗ в процессе обучения?
Ваше отношение к инклюзивному образованию и его организации. Обоснуйте свой ответ.
Что такое семья?
Каковы функции семьи?
Расскажите все, что вы усвоили о стилях семейного воспитания.
Что такое аномальные стили воспитания и какими они бывают?
Приведите общую характеристику особенностей и условий семейного воспитания.
Раскройте принципы семейного воспитания и проиллюстрируйте их примерами.
Как вы лично понимаете, что значит принимать ребенка и почему этому придается такое большое значение?
Что такое воспитательный потенциал семьи?
Ваше представление об идеальной семье. Какие основные параметры ее определения?
Каким требованиям отвечает оптимальная родительская позиция?
Проанализируйте принципы общения семьи и детского образовательного учреждения. Можно ли их дополнить? Какими принципами?
Что такое психолого-педагогическое просвещение родителей? Что обуславливает необходимость возвращения к массовому педагогическому всеобучу?
Какие известные вам философские подходы могут служить обоснованием педагогической деятельности на современных гуманистических основаниях?
Какого учителя можно назвать фасилитатором?
Каковы этапы и направления развития педагогического профессионализма?
Какое место в педагогическом профессионализме занимает профессиональное самосознание учителя?

Что такое самоактуализация? Какие люди способны к самоактуализации по мнению А. Маслоу? Какое имеет отношение способность к самоактуализации к профессионализму учителя?
Что такое профессиональное выгорание педагога? Как его избежать?
Перечислите основные педагогические способности и дайте им краткую характеристику.
Из чего складывается педагогическая эрудиция?
Каковы составляющие педагогической компетентности?
Что такое индивидуальный стиль педагогической деятельности?
Приведите характеристику каждому из индивидуальных стилей педагогической деятельности.
Приведите сущность понятия "коллектив".
Объясните, чем коллектив отличается от обычной группы.
Назовите основные методы и направления деятельности воспитателя по формированию детского коллектива.
Как вы думаете, не снижается ли роль и авторитет воспитателя, когда он передает часть своих полномочий сначала активу, а затем коллективу? Почему вы так считаете?
Какие факторы определяют положение личности в детском коллективе?
Раскройте каждое из названных условий эффективного воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность.
Раскройте предмет, источники, функции и задачи УОС.
Приведите характеристику структуре управленческого решения и проиллюстрируйте примерами каждый этап.
Охарактеризуйте основные принципы УОС.
Как осуществляется управление образовательными системами в масштабах страны?
Как вы поняли, что такое лицензирование, аттестация и аккредитация образовательного учреждения?
Какое место в управлении образовательным учреждением имеет информация? Какие предъявляются к ней требования?
В чем специфика управленческого труда в образовательном учреждении?
Что такое школа и что относится к ее структурным компонентам?
Что такое миссия школы? Как определение миссии школы влияет на ее деятельность?
Что такое школа функционирования?
Что определяет школу как развивающуюся систему?
Педагогическая инноватика: дайте определение и краткую характеристику.
Функции управления школой и их характеристика.
Принципы внутришкольного руководства и их направленность на гуманизацию управления школой.
В чем заключается специфика педагогического коллектива как трудового коллектива особого типа?
Что такое кадровая политика и каково ее содержание в образовательных учреждениях?
Почему молодые учителя являются предметом особой заботы администрации? Как в идеале должна строиться работа с ними?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019

5. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) ОПК-5.1 Выявляет и корректирует трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
- 2) ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психология как наука

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психология как наука» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Круг явлений, изучаемых психологией. Соотношение обыденной, художественной и научной форм психологического знания. Характеристика основных разделов и отраслей психологии. Психология в междисциплинарном пространстве. Методы психологии. Программы создания психологии как науки. Объект психологии. Многообразие предмета психологии. Полипарадигмальность психологического знания.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психология как наука» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В каких областях практики, по вашему мнению, качество принимаемых решений существенно снижается без учета психологических закономерностей? Почему работа психолога-практика должна опираться на общепсихологические знания? Как, по вашему мнению, соотносятся принцип детерминизма и свобода человеческого поступка? Как вы относитесь к «популярной» психологии? Почему Б. М. Кедров считал, что психология представляет собой «связующее звено» между социальными, естественными и философскими науками?

	<p>Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: обыденная, художественная, научная?</p> <p>Почему метод интроспекции был подвергнут жесткой критике?</p> <p>В чем преимущество скрытого наблюдения перед открытым?</p> <p>В чем преимущество экспериментального метода перед методом корреляционного исследования?</p> <p>В чем особенности генетического (формирующего) эксперимента по сравнению с констатирующим?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психология как наука»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психология как наука»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии. Трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и коррекция этих трудностей

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии. Трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и коррекция этих трудностей»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Развитие психологических знаний до оформления психологии как самостоятельной науки. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и коррекция этих трудностей</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии. Трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и коррекция этих трудностей»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие проблемы, поставленные мыслителями античности, на ваш взгляд, не потеряли своего значения для современной психологии? Почему психологию можно назвать «полипарадигмальной» наукой? Можно ли примирить парадигмы различных направлений психологии? Что, по вашему мнению, объединяет теории столь различных авторов, как З. Фрейд, А. Адлер и К. Г. Юнг, в общее направление психоанализа? Почему возникла поведенческая психология (бихевиоризм) и каковы основные положения этого направления? В чем заключаются основные задачи когнитивной психологии? В чем различия между «натуральными» и «высшими» психическими функциями? Каково соотношение между ними в психике взрослого культурного человека? В чем заключается главное превосходство культурной психики над натуральной? Почему гуманистическую психологию назвали «третьей силой» в психологии XX в.? Чем различаются представления о природе человека, лежащие в основе различных направлений современной психологии?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии. Трудности в обучении на основе применения различных
-----------------------	--

	<p>методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и коррекция этих трудностей»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии. Трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и коррекция этих трудностей»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Психика и организм

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психика и организм»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Возникновение и развитие психики в филогенезе.</p> <p>Научение подходы к решению психофизиологической проблемы: дуализм и монизм.</p> <p>Психика и нервная система.</p> <p>Измененные состояния сознания.</p> <p>Гипноз.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психика и организм»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Могут ли обладать психикой существа, которые не располагают нервной системой?</p> <p>С какими задачами могут справляться животные, находящиеся на стадии перцептивной психики?</p> <p>Как понимать выражение «язык животных» и в какой степени животные могут овладеть речью?</p> <p>Почему первобытному человеку стало необходимо сознание?</p> <p>Каким образом концепция Н. А. Бернштейна интегрирует представления об условном рефлексе, оперантном научении, научении через наблюдение, инсайтном научении и научении через рассуждение?</p> <p>Можно ли установить взаимосвязь между объемом мозга и интеллектом человека?</p> <p>Почему часто говорят, что в обыденной жизни мы используем лишь четверть ресурсов нашего головного мозга?</p> <p>В чем заключается суть психофизиологической проблемы и каковы подходы к ее решению?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Психика и организм»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Психика и организм»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Регулятивные процессы психики. Мотивация

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Регулятивные процессы психики. Мотивация»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Общая характеристика мотивационной сферы.</p> <p>Общая характеристика потребностей.</p> <p>Удовлетворение потребностей.</p> <p>Структура и развитие мотивационной сферы.</p>
-----------------------------	---

	Ситуационная динамика мотивации. Мотивационные системы человека.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Регулятивные процессы психики. Мотивация»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Чем отличаются биологическое и психологическое понимание термина «потребность»?</p> <p>В чем заключается суть процесса опредмечивания потребности? Что является результатом этого процесса?</p> <p>Чем человеческие потребности отличаются от потребностей представителей животного мира?</p> <p>Какова роль физиологических и культурных факторов в формировании нарушений пищевого поведения различного рода: ожирении, нервной анорексии, булимии?</p> <p>Чем инстинктивный способ удовлетворения потребностей отличается от деятельностного?</p> <p>Что такое модель «иерархии потребностей» А. Маслоу? Как представляют процесс иерархизации мотивационной сферы другие авторы?</p> <p>Почему, по вашему мнению, несмотря на очевидный вред наркотиков, наркомания широко распространена в современном обществе?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Регулятивные процессы психики. Мотивация»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

Тема: Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Общая характеристика эмоций.</p> <p>Воля.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем заключается эволюционная целесообразность эмоций?</p> <p>В каком смысле человека называют «самым эмоциональным» из всех живых существ?</p> <p>Как можно объяснить тот факт, что одна и та же информация может вызвать сильную эмоцию или оставить человека равнодушным?</p> <p>Почему теории базовых эмоций находятся в отношении преемственности к периферической теории эмоций?</p> <p>Почему представители азиатских культур оценивают европейцев и американцев как более эмоциональных людей, чем они сами?</p> <p>Какая стратегия преодоления стресса, по вашему мнению, является оптимальной?</p> <p>Возможна ли, по вашему мнению, произвольная регуляция эмоций?</p> <p>Насколько эффективна стратегия понимания эмоции другого человека с помощью анализа отдельных компонентов его лица?</p> <p>Каковы основные признаки волевого действия?</p> <p>Можно ли отнести упрямство к волевым качествам личности?</p> <p>С помощью каких механизмов происходит трансформация или создание дополнительного смысла действия, регулирующего выполнение волевого действия?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Регулятивные процессы психики.

(обобщающая) таблица	Эмоции и воля» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
----------------------	--

Тема: Регулятивные процессы психики. Внимание

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Регулятивные процессы психики. Внимание» Вопросы для подготовки к устному опросу: Функция внимания и его механизмы. Теории внимания.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Регулятивные процессы психики. Внимание» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Чем отличаются такие виды рассеянности, как «ученическая», «поэтическая», «профессорская» и старческая? Как соотносятся объем сознания и объем внимания в теории В. Вундта? В чем вы видите смысл утверждения В. Джеймса «гений – это внимание»? Каким образом Д. Канеману удалось обнаружить момент истощения ресурса внимание до того, как испытуемый начал допускать ошибки? Опровергают ли, по вашему мнению, модели внимания как селекции данные о том, что человек способен следить за одним из визуальных сообщений вопреки его наложению на другое? По Лондону идут музыкант и художник. В полдень они проходят мимо башни Биг Бен. Музыканту показалось, что часы отстают, а художнику – что убегают вперед. Почему? Как происходит развитие произвольного внимания?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Регулятивные процессы психики. Внимание» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Регулятивные процессы психики. Внимание» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Познавательные процессы. Ощущение и восприятие

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Познавательные процессы. Ощущение и восприятие» Вопросы для подготовки к устному опросу: Общая характеристика процессов ощущения и восприятия. Ощущение. Зрение. Слух. Тактильная чувствительность. Хеморецепция. Восприятие времени.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Познавательные процессы. Ощущение и восприятие» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Почему люди, прозревшие после операции, не способны сразу воспринимать мир таким, каким его воспринимают зрячие? В чем заключается основное различие между контактными и дистантными органами чувств? В чем суть основного психофизического закона? Из каких теоретических предпосылок исходил А. Н. Леонтьев, планируя эксперимент по формированию «кожного зрения» у группы своих испытуемых?

	<p>Каковы монокулярные признаки расстояния между объектами? Что происходит при конфликте различных признаков?</p> <p>Можно ли сказать, что поговорка «Счастливые часов не наблюдают» является правильной с точки зрения современных данных о восприятии времени?</p> <p>Почему мы мгновенно распознаем лица представителей своей расы и затрудняемся в различении лиц представителей чужой расы?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Познавательные процессы. Ощущение и восприятие»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Познавательные процессы. Ощущение и восприятие»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Познавательные процессы. Память

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Познавательные процессы. Память»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Круг явлений памяти.</p> <p>Непроизвольная память.</p> <p>Произвольная память.</p> <p>Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти.</p> <p>Память как ансамбль мнемических систем.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Познавательные процессы. Память»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое искусство памяти? Какие принципы лежат в основе развития искусственной памяти?</p> <p>Как связана память с другими познавательными и регулятивными процессами психики?</p> <p>Что происходит при избыточном развитии памяти или ее дефиците?</p> <p>Что мы запоминаем лучше – плохое или хорошее? Почему?</p> <p>С чем связывают явления забывания представители психоаналитического подхода?</p> <p>В каком смысле можно говорить о памяти как о процессе точного воспроизведения запечатленного материала?</p> <p>В каком смысле можно говорить о памяти как об активном конструктивном процессе?</p> <p>В чем преимущества модели рабочей памяти перед моделью кратковременной памяти?</p> <p>Почему люди помнят о юности больше, чем о других периодах жизни?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Познавательные процессы. Память»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Познавательные процессы. Память»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Введение в социальную психологию

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Введение в социальную психологию»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии.</p> <p>Становление и развитие социальной психологии как научной дисциплины.</p>
-----------------------------	--

	<p>Методологические основания и методы социальной психологии. Основные концепции и подходы в социальной психологии.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Введение в социальную психологию» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие объекты изучения социальной психологии вам известны? Какому российскому ученому принадлежит развернутое изложение взглядов о сущности социально/психологических явлений, предмете социальной психологии? Верно ли, что в 1920/е гг. в зарубежной социальной психологии для изучения личности и группы был впервые применен экспериментальный метод с последующей количественной обработкой данных? Какие специфические признаки эксперимента в социальной психологии вы можете перечислить? Верно ли, что в центре внимания социальной психологии находятся процессы лидерства и руководства, социальные установки и активность личности в ходе общения? Каковы основные феномены социальной психологии? Различаются ли предметы социальной психологии и социологии? Есть ли у человека несоциальная психика? Что такое массовидные психические явления? По каким основаниям классифицируют направления современной социальной психологии?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Введение в социальную психологию» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Введение в социальную психологию» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Познавательные процессы. Мышление и речь

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Познавательные процессы. Мышление и речь» Вопросы для подготовки к устному опросу: Общая характеристика мышления. Логика и психология мышления. Мышление как процесс вывода нового знания. Мышление как процесс решения задач. Виды мышления. Язык, речь, мышление. Виды значений. Интеллект.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Познавательные процессы. Мышление и речь» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Чем психологический подход к изучению мышления отличается от подхода других наук: философии, логики, социологии, культурологии? Всегда ли мышление и речь сопутствуют друг другу? Что такое «доречевая стадия» мышления и «доинтеллектуальная стадия» речи? Что такое эгоцентрическая речь и какую роль она играет в развитии ребенка? Для представителей каких профессий наглядно-образный тип мышления является наиболее важным? Чем визуальное мышление отличается от вербального? Какие факторы влияют на эффективность решения задачи? В чем состоят различия между теоретическим и практическим мышлением?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление	Составьте конспект по теме «Познавательные процессы. Мышление и речь»
-------------	---

конспекта	Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Познавательные процессы. Мышление и речь» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Психология личности

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психология личности» Вопросы для подготовки к устному опросу: Личность, индивид, индивидуальность. Классификация теорий личности. Основные типология личности. Диагностика индивидуально-личностных различий.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психология личности» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что имел в виду З. Фрейд, говоря о защитном характере поведения человека? В чем основные отличия между психосексуальными стадиями развития личности, по З. Фрейду, и психосоциальными стадиями развития личности, по Э. Эриксону? В чем заключается смысл термина «самоэффективность», предложенного А. Бандурой? Как А. Маслоу описывает самоактуализирующиеся личности? Видите ли вы вокруг себя людей, которых можно назвать самоактуализирующимися? С чем связаны кризисы трех, семи и четырнадцати лет в развитии личности, согласно концепции Д. Б. Эльконина? Как вы понимаете утверждение «личность рождается в деятельности»? Какую роль в жизни человека играют свойства его темперамента?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Психология личности» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливая между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Психология личности» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Социализация личности. Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социализация личности. Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие о социализации. Стадии социализации личности. Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социализация личности. Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.»

	<p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что означает двусторонний характер процессов социализации личности?</p> <p>Какие сферы психологии личности подвержены социализации?</p> <p>Чем различаются понятия социализации и развития личности?</p> <p>Каковы проблемы критериев социализированности личности?</p> <p>На основании чего выделяются этапы социализации личности?</p> <p>Что можно считать факторами социализации личности?</p> <p>Как подразделяются социальные факторы социализации?</p> <p>Что такое «внутренние» факторы социализации?</p> <p>Чем различаются институты социализации?</p> <p>Может ли социализация иметь негативные для личности последствия?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Социализация личности. Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Социализация личности. Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Психология межличностных отношений

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психология межличностных отношений»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Проблемы образования в контексте социальной психологии.</p> <p>Социально-психологическое взаимодействие учителя и учащихся. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психология межличностных отношений»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как можно охарактеризовать процесс общения?</p> <p>Является ли общение видом деятельности?</p> <p>Какие виды сензитивности лежат в основе социально/психологической наблюдательности?</p> <p>В каких направлениях изменяется эмоциональное содержание межличностных отношений?</p> <p>В чем психологически заключается феномен социальной поддержки?</p> <p>Из чего состоит явление и свойство эмпатии?</p> <p>Что означает понятие аффилиации?</p> <p>Как связаны феномены общения и межличностных отношений?</p> <p>Единство скольких компонентов представляет собой совместная деятельность?</p> <p>Почему взаимодействие в диаде – наиболее простой и примитивный вариант группового взаимодействия?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Психология межличностных отношений» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Психология межличностных отношений» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Роль социальной психологии в образовании. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Роль социальной психологии в образовании. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Проблемы образования в контексте социальной психологии. Социально-психологическое взаимодействие учителя и учащихся. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Роль социальной психологии в образовании. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие социально/психологические феномены и закономерности задействованы в образовательном процессе? Каковы социальные функции учителя? Как социально/психологические знания могут использоваться в профессионально/педагогической деятельности? В чем заключаются социальные цели образования? Можно ли свести образование человека к процессу его обучения? От чего зависит психологический климат в школе? В чем заключается различие стилей педагогического общения? Какую роль в образовании играют социальные установки и стереотипы? Каково значение идеологии в жизни общества? В каких направлениях необходимо вести социально/психологическое просвещение населения?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Роль социальной психологии в образовании. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	--

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

В каких областях практики, по вашему мнению, качество принимаемых решений существенно снижается без учета психологических закономерностей?

Почему работа психолога-практика должна опираться на общепсихологические знания?

Как, по вашему мнению, соотносятся принцип детерминизма и свобода человеческого поступка?

Как вы относитесь к «популярной» психологии?

Почему Б. М. Кедров считал, что психология представляет собой «связующее звено» между социальными, естественными и философскими науками?

Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: обыденная, художественная, научная?

Почему метод интроспекции был подвергнут жесткой критике?

В чем преимущество скрытого наблюдения перед открытым?

В чем преимущество экспериментального метода перед методом корреляционного исследования?

В чем особенности генетического (формирующего) эксперимента по сравнению с констатирующим?

Какие проблемы, поставленные мыслителями античности, на ваш взгляд, не потеряли своего значения для современной психологии?

Почему психологию можно назвать «полипарадигмальной» наукой? Можно ли примирить парадигмы различных направлений психологии?

Что, по вашему мнению, объединяет теории столь различных авторов, как З. Фрейд, А. Адлер и К. Г. Юнг, в общее направление психоанализа?

Почему возникла поведенческая психология (бихевиоризм) и каковы основные положения этого направления?

В чем заключаются основные задачи когнитивной психологии?

В чем различия между «натуральными» и «высшими» психическими функциями? Каково соотношение между ними в психике взрослого культурного человека?

В чем заключается главное превосходство культурной психики над натуральной?

Почему гуманистическую психологию назвали «третьей силой» в психологии XX в.?

Чем различаются представления о природе человека, лежащие в основе различных направлений современной психологии?

Могут ли обладать психикой существа, которые не располагают нервной системой?

С какими задачами могут справляться животные, находящиеся на стадии перцептивной психики?

Как понимать выражение «язык животных» и в какой степени животные могут овладеть речью?

Почему первобытному человеку стало необходимо сознание?

Каким образом концепция Н. А. Бернштейна интегрирует представления об условном рефлексе, оперантном научении, научении через наблюдение, инсайтном научении и научении через рассуждение?

Можно ли установить взаимосвязь между объемом мозга и интеллектом человека?

Почему часто говорят, что в обыденной жизни мы используем лишь четверть ресурсов нашего головного мозга?

В чем заключается суть психофизиологической проблемы и каковы подходы к ее решению?

Чем отличаются биологическое и психологическое понимание термина «потребность»?

В чем заключается суть процесса опредмечивания потребности? Что является результатом этого процесса?

Чем человеческие потребности отличаются от потребностей представителей животного мира?

Какова роль физиологических и культурных факторов в формировании нарушений пищевого поведения различного рода: ожирении, нервной анорексии, булимии?

Чем инстинктивный способ удовлетворения потребностей отличается от деятельностного?

Что такое модель «иерархии потребностей» А. Маслоу? Как представляют процесс иерархизации мотивационной сферы другие авторы?

Почему, по вашему мнению, несмотря на очевидный вред наркотиков, наркомания широко распространена в современном обществе?

В чем заключается эволюционная целесообразность эмоций?

В каком смысле человека называют «самым эмоциональным» из всех живых существ?

Как можно объяснить тот факт, что одна и та же информация может вызвать сильную эмоцию или оставить человека равнодушным?

Почему теории базовых эмоций находятся в отношении преемственности к периферической теории эмоций?

Почему представители азиатских культур оценивают европейцев и американцев как более эмоциональных людей, чем они сами?

Какая стратегия преодоления стресса, по вашему мнению, является оптимальной?

Возможна ли, по вашему мнению, произвольная регуляция эмоций?

Насколько эффективна стратегия понимания эмоции другого человека с помощью анализа отдельных компонентов его лица?

Каковы основные признаки волевого действия?

Можно ли отнести упрямство к волевым качествам личности?

С помощью каких механизмов происходит трансформация или создание дополнительного смысла действия, регулирующего выполнение волевого действия?

Чем отличаются такие виды рассеянности, как «ученическая», «поэтическая», «профессорская» и старческая?

Как соотносятся объем сознания и объем внимания в теории В. Вундта?

В чем вы видите смысл утверждения В. Джеймса «гений — это внимание»?

Каким образом Д. Канеману удалось обнаружить момент истощения ресурса внимание до того, как испытуемый начал допускать ошибки?

Опровергают ли, по вашему мнению, модели внимания как селекции данные о том, что человек способен следить за одним из визуальных сообщений вопреки его наложению на другое?

По Лондону идут музыкант и художник. В полдень они проходят мимо башни Биг Бен. Музыканту показалось, что часы отстают, а художнику — что убегают вперед. Почему?

Как происходит развитие произвольного внимания?

Почему люди, прозревшие после операции, не способны сразу воспринимать мир таким, каким его воспринимают зрячие?

В чем заключается основное различие между контактными и дистантными органами чувств?

В чем суть основного психофизического закона?

Из каких теоретических предпосылок исходил А. Н. Леонтьев, планируя эксперимент по формированию «кожного зрения» у группы своих испытуемых?

Каковы монокулярные признаки расстояния между объектами? Что происходит при конфликте различных признаков?

Можно ли сказать, что пословица «Счастливые часов не наблюдают» является правильной с точки зрения современных данных о восприятии времени?

Почему мы мгновенно распознаем лица представителей своей расы и затрудняемся в различении лиц представителей чужой расы?

Что такое искусство памяти? Какие принципы лежат в основе развития искусственной памяти?

Как связана память с другими познавательными и регулятивными процессами психики? Что происходит при избыточном развитии памяти или ее дефиците?

Что мы запоминаем лучше — плохое или хорошее? Почему?

С чем связывают явления забывания представители психоаналитического подхода?

В каком смысле можно говорить о памяти как о процессе точного воспроизведения запечатленного материала?

В каком смысле можно говорить о памяти как об активном конструктивном процессе?

В чем преимущества модели рабочей памяти перед моделью кратковременной памяти?

Почему люди помнят о юности больше, чем о других периодах жизни?

Какие объекты изучения социальной психологии вам известны?

Какому российскому ученому принадлежит развернутое изложение взглядов о сущности социально/психологических явлений, предмете социальной психологии?

Верно ли, что в 1920-е гг. в зарубежной социальной психологии для изучения личности и группы был впервые применен экспериментальный метод с последующей количественной обработкой данных?

Какие специфические признаки эксперимента в социальной психологии вы можете перечислить?

Верно ли, что в центре внимания социальной психологии находятся процессы лидерства и руководства, социальные установки и активность личности в ходе общения?

Каковы основные феномены социальной психологии?

Различаются ли предметы социальной психологии и социологии?

Есть ли у человека несоциальная психика?

Что такое массовидные психические явления?

По каким основаниям классифицируют направления современной социальной психологии?

Чем психологический подход к изучению мышления отличается от подхода других наук: философии, логики, социологии, культурологии?

Всегда ли мышление и речь сопутствуют друг другу? Что такое «доречевая стадия» мышления и «доинтеллектуальная стадия» речи?

Что такое эгоцентрическая речь и какую роль она играет в развитии ребенка?

Для представителей каких профессий наглядно-образный тип мышления является наиболее важным?

Чем визуальное мышление отличается от вербального?

Какие факторы влияют на эффективность решения задачи?

В чем состоят различия между теоретическим и практическим мышлением?

Что имел в виду З. Фрейд, говоря о защитном характере поведения человека?

В чем основные отличия между психосексуальными стадиями развития личности, по З. Фрейду, и психосоциальными стадиями развития личности, по Э. Эриксону?

В чем заключается смысл термина «самоэффективность», предложенного А. Бандурой?

Как А. Маслоу описывает самоактуализирующиеся личности? Видите ли вы вокруг себя людей, которых можно назвать самоактуализирующимися?

С чем связаны кризисы трех, семи и четырнадцати лет в развитии личности, согласно концепции Д. Б. Эльконина?

Как вы понимаете утверждение «личность рождается в деятельности»?

Какую роль в жизни человека играют свойства его темперамента?

Что означает двусторонний характер процессов социализации личности?

Какие сферы психологии личности подвержены социализации?

Чем различаются понятия социализации и развития личности?

Каковы проблемы критериев социализированности личности?

На основании чего выделяют этапы социализации личности?

Что можно считать факторами социализации личности?

Как подразделяются социальные факторы социализации?

Что такое «внутренние» факторы социализации?

Чем различаются институты социализации?

Может ли социализация иметь негативные для личности последствия?

Как можно охарактеризовать процесс общения?

Является ли общение видом деятельности?

- Какие виды сензитивности лежат в основе социально/психологической наблюдательности?
- В каких направлениях изменяется эмоциональное содержание межличностных отношений?
- В чем психологически заключается феномен социальной поддержки?
- Из чего состоит явление и свойство эмпатии?
- Что означает понятие аффилиации?
- Как связаны феномены общения и межличностных отношений?
- Единство скольких компонентов представляет собой совместная деятельность?
- Почему взаимодействие в диаде – наиболее простой и примитивный вариант группового взаимодействия?
- Какие социально/психологические феномены и закономерности задействованы в образовательном процессе?
- Каковы социальные функции учителя?
- Как социально/психологические знания могут использоваться в профессионально/педагогической деятельности?
- В чем заключаются социальные цели образования?
- Можно ли свести образование человека к процессу его обучения?
- От чего зависит психологический климат в школе?
- В чем заключается различие стилей педагогического общения?
- Какую роль в образовании играют социальные установки и стереотипы?
- Каково значение идеологии в жизни общества?
- В каких направлениях необходимо вести социально/психологическое просвещение населения?

Вопросы для устных опросов

- Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Круг явлений, изучаемых психологией.
- Соотношение обыденной, художественной и научной форм психологического знания.
- Характеристика основных разделов и отраслей психологии.
- Психология в междисциплинарном пространстве.
- Методы психологии.
- Программы создания психологии как науки.
- Объект психологии.
- Многообразие предмета психологии.
- Полипарадигмальность психологического знания.
- Развитие психологических знаний до оформления психологии как самостоятельной науки.
- Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и коррекция этих трудностей
- Возникновение и развитие психики в филогенезе.
- Научные подходы к решению психофизиологической проблемы: дуализм и монизм.
- Психика и нервная система.
- Измененные состояния сознания.
- Гипноз.
- Общая характеристика мотивационной сферы.
- Общая характеристика потребностей.
- Удовлетворение потребностей.
- Структура и развитие мотивационной сферы.
- Ситуационная динамика мотивации.
- Мотивационные системы человека.
- Общая характеристика эмоций.
- Воля.
- Функция внимания и его механизмы.
- Теории внимания.
- Общая характеристика процессов ощущения и восприятия.
- Ощущение.
- Зрение.
- Слух.
- Тактильная чувствительность.
- Хеморецепция.
- Восприятие времени.
- Круг явлений памяти.
- Непроизвольная память.
- Произвольная память.
- Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти.
- Память как ансамбль мнемических систем.
- Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии.
- Становление и развитие социальной психологии как научной дисциплины.

Методологические основания и методы социальной психологии.
 Основные концепции и подходы в социальной психологии.
 Общая характеристика мышления.
 Логика и психология мышления.
 Мышление как процесс вывода нового знания.
 Мышление как процесс решения задач.
 Виды мышления.
 Язык, речь, мышление.
 Виды значений.
 Интеллект.
 Личность, индивид, индивидуальность.
 Классификация теорий личности.
 Основные типология личности.
 Диагностика индивидуально-личностных различий.
 Понятие о социализации.
 Стадии социализации личности. Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.
 Проблемы образования в контексте социальной психологии.
 Социально-психологическое взаимодействие учителя и учащихся. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.
 Осуществление воспитательной деятельности.
 Проектирование воспитательных программ.
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
 Формирование предметно-пространственной среды.
 Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Социально-психологическое взаимодействие учителя и учащихся. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

В каких областях практики, по вашему мнению, качество принимаемых решений существенно снижается без учета психологических закономерностей?
Почему работа психолога-практика должна опираться на общепсихологические знания?
Как, по вашему мнению, соотносятся принцип детерминизма и свобода человеческого поступка?
Как вы относитесь к «популярной» психологии?
Почему Б. М. Кедров считал, что психология представляет собой «связующее звено» между социальными, естественными и философскими науками?
Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: обыденная, художественная, научная?
Почему метод интроспекции был подвергнут жесткой критике?
В чем преимущество скрытого наблюдения перед открытым?
В чем преимущество экспериментального метода перед методом корреляционного исследования?
В чем особенности генетического (формирующего) эксперимента по сравнению с констатирующим?
Какие проблемы, поставленные мыслителями античности, на ваш взгляд, не потеряли своего значения для современной психологии?
Почему психологию можно назвать «полипарадигмальной» наукой? Можно ли примирить парадигмы различных направлений психологии?
Что, по вашему мнению, объединяет теории столь различных авторов, как З. Фрейд, А. Адлер и К. Г. Юнг, в общее направление психоанализа?
Почему возникла поведенческая психология (бихевиоризм) и каковы основные положения этого направления?
В чем заключаются основные задачи когнитивной психологии?

В чем различия между «натуральными» и «высшими» психическими функциями? Каково соотношение между ними в психике взрослого культурного человека?
В чем заключается главное превосходство культурной психики над натуральной?
Почему гуманистическую психологию назвали «третьей силой» в психологии XX в.?
Чем различаются представления о природе человека, лежащие в основе различных направлений современной психологии?
Могут ли обладать психикой существа, которые не располагают нервной системой?
С какими задачами могут справляться животные, находящиеся на стадии перцептивной психики?
Как понимать выражение «язык животных» и в какой степени животные могут овладеть речью?
Почему первобытному человеку стало необходимо сознание?
Каким образом концепция Н. А. Бернштейна интегрирует представления об условном рефлексе, оперантном научении, научении через наблюдение, инсайтном научении и научении через рассуждение?
Можно ли установить взаимосвязь между объемом мозга и интеллектом человека?
Почему часто говорят, что в обыденной жизни мы используем лишь четверть ресурсов нашего головного мозга?
В чем заключается суть психофизиологической проблемы и каковы подходы к ее решению?
Чем отличаются биологическое и психологическое понимание термина «потребность»?
В чем заключается суть процесса опредмечивания потребности? Что является результатом этого процесса?
Чем человеческие потребности отличаются от потребностей представителей животного мира?
Какова роль физиологических и культурных факторов в формировании нарушений пищевого поведения различного рода: ожирении, нервной анорексии, булимии?
Чем инстинктивный способ удовлетворения потребностей отличается от деятельностного?
Что такое модель «иерархии потребностей» А. Маслоу? Как представляют процесс иерархизации мотивационной сферы другие авторы?
Почему, по вашему мнению, несмотря на очевидный вред наркотиков, наркомания широко распространена в современном обществе?
В чем заключается эволюционная целесообразность эмоций?
В каком смысле человека называют «самым эмоциональным» из всех живых существ?
Как можно объяснить тот факт, что одна и та же информация может вызвать сильную эмоцию или оставить человека равнодушным?
Почему теории базовых эмоций находятся в отношении преемственности к периферической теории эмоций?
Почему представители азиатских культур оценивают европейцев и американцев как более эмоциональных людей, чем они сами?
Какая стратегия преодоления стресса, по вашему мнению, является оптимальной?
Возможна ли, по вашему мнению, произвольная регуляция эмоций?
Насколько эффективна стратегия понимания эмоции другого человека с помощью анализа отдельных компонентов его лица?
Каковы основные признаки волевого действия?
Можно ли отнести упрямство к волевым качествам личности?
С помощью каких механизмов происходит трансформация или создание дополнительного смысла действия, регулирующего выполнение волевого действия?
Чем отличаются такие виды рассеянности, как «ученическая», «поэтическая», «профессорская» и старческая?
Как соотносятся объем сознания и объем внимания в теории В. Вундта?
В чем вы видите смысл утверждения В. Джеймса «гений — это внимание»?
Каким образом Д. Канеману удалось обнаружить момент истощения ресурса внимания до того, как испытуемый начал допускать ошибки?
Опровергают ли, по вашему мнению, модели внимания как селекции данные о том, что человек способен следить за одним из визуальных сообщений вопреки его наложению на другое?
По Лондону идут музыкант и художник. В полдень они проходят мимо башни Биг Бен. Музыканту показалось, что часы отстают, а художнику — что убегают вперед. Почему?

Как происходит развитие произвольного внимания?
Почему люди, прозревшие после операции, не способны сразу воспринимать мир таким, каким его воспринимают зрячие?
В чем заключается основное различие между контактными и дистантными органами чувств?
В чем суть основного психофизического закона?
Из каких теоретических предпосылок исходил А. Н. Леонтьев, планируя эксперимент по формированию «кожного зрения» у группы своих испытуемых?
Каковы монокулярные признаки расстояния между объектами? Что происходит при конфликте различных признаков?
Можно ли сказать, что поговорка «Счастливые часов не наблюдают» является правильной с точки зрения современных данных о восприятии времени?
Почему мы мгновенно распознаем лица представителей своей расы и затрудняемся в различении лиц представителей чужой расы?
Что такое искусство памяти? Какие принципы лежат в основе развития искусной памяти?
Как связана память с другими познавательными и регулятивными процессами психики? Что происходит при избыточном развитии памяти или ее дефиците?
Что мы запоминаем лучше – плохое или хорошее? Почему?
С чем связывают явления забывания представители психоаналитического подхода?
В каком смысле можно говорить о памяти как о процессе точного воспроизведения запечатленного материала?
В каком смысле можно говорить о памяти как об активном конструктивном процессе?
В чем преимущества модели рабочей памяти перед моделью кратковременной памяти?
Почему люди помнят о юности больше, чем о других периодах жизни?
Какие объекты изучения социальной психологии вам известны?
Какому российскому ученому принадлежит развернутое изложение взглядов о сущности социально/психологических явлений, предмете социальной психологии?
Верно ли, что в 1920-е гг. в зарубежной социальной психологии для изучения личности и группы был впервые применен экспериментальный метод с последующей количественной обработкой данных?
Какие специфические признаки эксперимента в социальной психологии вы можете перечислить?
Верно ли, что в центре внимания социальной психологии находятся процессы лидерства и руководства, социальные установки и активность личности в ходе общения?
Каковы основные феномены социальной психологии?
Различаются ли предметы социальной психологии и социологии?
Есть ли у человека несоциальная психика?
Что такое массовидные психические явления?
По каким основаниям классифицируют направления современной социальной психологии?
Чем психологический подход к изучению мышления отличается от подхода других наук: философии, логики, социологии, культурологии?
Всегда ли мышление и речь сопутствуют друг другу? Что такое «доречевая стадия» мышления и «доинтеллектуальная стадия» речи?
Что такое эгоцентрическая речь и какую роль она играет в развитии ребенка?
Для представителей каких профессий наглядно-образный тип мышления является наиболее важным?
Чем визуальное мышление отличается от вербального?
Какие факторы влияют на эффективность решения задачи?
В чем состоят различия между теоретическим и практическим мышлением?
Что имел в виду З. Фрейд, говоря о защитном характере поведения человека?
В чем основные отличия между психосексуальными стадиями развития личности, по З. Фрейду, и психосоциальными стадиями развития личности, по Э. Эриксону?
В чем заключается смысл термина «самоэффективность», предложенного А. Бандурой?
Как А. Маслоу описывает самоактуализирующиеся личности? Видите ли вы вокруг себя людей, которых

можно назвать самоактуализирующимися?
С чем связаны кризисы трех, семи и четырнадцати лет в развитии личности, согласно концепции Д. Б. Эльконина?
Как вы понимаете утверждение «личность рождается в деятельности»?
Какую роль в жизни человека играют свойства его темперамента?
Что означает двусторонний характер процессов социализации личности?
Какие сферы психологии личности подвержены социализации?
Чем различаются понятия социализации и развития личности?
Каковы проблемы критериев социализированности личности?
На основании чего выделяются этапы социализации личности?
Что можно считать факторами социализации личности?
Как подразделяются социальные факторы социализации?
Что такое «внутренние» факторы социализации?
Чем различаются институты социализации?
Может ли социализация иметь негативные для личности последствия?
Как можно охарактеризовать процесс общения?
Является ли общение видом деятельности?
Какие виды сензитивности лежат в основе социально/психологической наблюдательности?
В каких направлениях изменяется эмоциональное содержание межличностных отношений?
В чем психологически заключается феномен социальной поддержки?
Из чего состоит явление и свойство эмпатии?
Что означает понятие аффилиации?
Как связаны феномены общения и межличностных отношений?
Единство скольких компонентов представляет собой совместная деятельность?
Почему взаимодействие в диаде – наиболее простой и примитивный вариант группового взаимодействия?
Какие социально/психологические феномены и закономерности задействованы в образовательном процессе?
Каковы социальные функции учителя?
Как социально/психологические знания могут использоваться в профессионально/педагогической деятельности?
В чем заключаются социальные цели образования?
Можно ли свести образование человека к процессу его обучения?
От чего зависит психологический климат в школе?
В чем заключается различие стилей педагогического общения?
Какую роль в образовании играют социальные установки и стереотипы?
Каково значение идеологии в жизни общества?
В каких направлениях необходимо вести социально/психологическое просвещение населения?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы обучающегося : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы обучающегося : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-5.2 Осуществляет выбор современных средств оценивания результатов обучения

2) ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен, Курсовая работа

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Педагогическая психология как отрасль психологии. Основы психологии развития личности в образовательной среде

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Педагогическая психология как отрасль психологии. Основы психологии развития личности в образовательной среде» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Педагогическая психология как отрасль психологии. Основы психологии развития личности в образовательной среде» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте понятие развитие. Как строится периодизация возрастного развития личности? Приведите собственное обоснование непрерывности или дискретности процесса развития. Гетерохрония развития как проблема педагогической психологии. Что такое диссинхрония развития? Каковы роли среды и генотипа в развитии психики индивида? Какими методами в психологии изучается генотипическое и средовое воздействие на процесс развития личности? В какой мере эксперименты с участием животных могут влиять на наши представления о взаимодействии генотипических и средовых факторов в развитии личности? Приведите характеристику основных теорий взаимодействия среды и генотипа.

Рекомендуемая самостоятельная работа

--	--

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Педагогическая психология как отрасль психологии. Основы психологии развития личности в образовательной среде» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Педагогическая психология как отрасль психологии. Основы психологии развития личности в образовательной среде» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: История развития основных психологических теорий учения. Психологические теории учения второй половины XX века. Современные средства оценивания результатов обучения

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «История развития основных психологических теорий учения. Психологические теории учения второй половины XX века. Современные средства оценивания результатов обучения»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского. Теория детского развития Жана Пиаже. Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения. Современные средства оценивания результатов обучения</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «История развития основных психологических теорий учения. Психологические теории учения второй половины XX века. Современные средства оценивания результатов обучения»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какую роль в развитии отечественной психологии сыграл деятельностный подход? Что такое учебная деятельность? Назовите основные психологические особенности учебной деятельности. Объясните, как вы понимаете внешнюю структуру учебной деятельности. Что послужило причиной возникновения необихевиоризма? Опишите развитие основных необихевиористских теорий учения. На каких психологических принципах строилось программированное обучение? В чем причина того, что пик интереса к идеям программированного обучения пришелся на середину XX в.? Объясните сходство и отличие разных видов программированного обучения. Охарактеризуйте базовые теоретические основания подхода П. Я. Гальперина. Какую роль в усвоении играет тип ориентировочной основы действия? Опишите особенности обучения, выстроенного в соответствии с разными типами ориентировочной основы действия. Какова этапность процесса формирования умственных действий? Какие этапы формирования умственных действий выделены П. Я. Гальпериным и Н. Ф. Талызиной? Как, с точки зрения авторов теории поэтапного формирования умственных действий, обеспечивается гарантированное усвоение учебного материала? Каковы психологические истоки теории проблемного обучения? Что такое проблемная ситуация?</p>

Изложите основные положения теории проблемного обучения.
 Объясните, почему теория проблемного обучения не получила развития в начале XXI в.
 Назовите основные причины появления концепций развивающего обучения в советской и российской педагогической психологии.
 Приведите сравнительную характеристику концепций развивающего обучения Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова.
 Почему концепции развивающего обучения получили широкое распространение в конце XX в.?
 Как вы оцениваете дальнейшие перспективы концепций развивающего обучения в отечественном образовании?
 Назовите теории и научные течения, которые послужили основанием разработки когнитивной психологии?
 Как рассматривается процесс приобретения знаний в когнитивной психологии?
 Охарактеризуйте понятия «декларативное» и «процедурное» знание.
 Чем обусловлено широкое распространение идей когнитивной психологии?
 Раскройте вклад гуманистической психологии в теорию обучения и образовательную практику конца XX в.
 Какое влияние на современное образование оказало учение А. Маслоу?
 Существуют ли «традиционное» и «человекоцентрированное» учение в образовательной практике?
 Опишите основные отличительные характеристики лично-ориентированного подхода к образованию.
 Как повлияло распространение идей гуманистической психологии на воспитательную и образовательную практику в современной России?
 Чем характеризуется исследовательское поведение?
 Охарактеризуйте понятия «исследовательская деятельность» и «исследовательские способности».
 Каковы истоки исследовательского обучения?
 Каковы принципы исследовательского обучения?
 Перечислите требования, предъявляемые к педагогу исследовательским обучением.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «История развития основных психологических теорий учения. Психологические теории учения второй половины XX века. Современные средства оценивания результатов обучения» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «История развития основных психологических теорий учения. Психологические теории учения второй половины XX века. Современные средства оценивания результатов обучения» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Обучение и когнитивное развитие. Психодиагностика в образовании

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Обучение и когнитивное развитие. Психодиагностика в образовании» Вопросы для подготовки к устному опросу: Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде. Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Обучение и когнитивное развитие. Психодиагностика в образовании» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Чем отличается работа диагноста-исследователя от деятельности диагноста-практика в образовании?

	<p>Какие процессы в культуре и образовании привели к вытеснению «диагностики отбора» «диагностикой развития»?</p> <p>Приведите характеристику основным видам диагностики в образовании.</p> <p>Что отличает современные подходы к диагностике в образовании?</p> <p>В чем специфика диагностики когнитивного развития личности в образовании?</p> <p>На каких принципах должна строиться диагностика когнитивного развития в образовании?</p> <p>Каковы причины роста показателей по тестам интеллекта на протяжении XX в.?</p> <p>Охарактеризуйте уровни решения психодиагностических проблем в образовании.</p> <p>Охарактеризуйте специфику диагностики психических состояний и свойств личности в образовании.</p> <p>Выделите основные подходы к классификации методик диагностики психосоциального развития личности.</p> <p>Какие методики диагностики психосоциального развития получили наибольшее распространение и почему?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Обучение и когнитивное развитие. Психодиагностика в образовании»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Обучение и когнитивное развитие. Психодиагностика в образовании»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Психология познавательной и учебной деятельности. Психологические основы разработки содержания образования

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психология познавательной и учебной деятельности. Психологические основы разработки содержания образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Мотивация учения.</p> <p>Психология усвоения.</p> <p>Дифференциация и индивидуализация обучения.</p> <p>Когнитивные стили в учебной деятельности.</p> <p>Образовательная среда как фактор развития личности.</p> <p>Содержание образования и когнитивное развитие личности.</p> <p>Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психология познавательной и учебной деятельности. Психологические основы разработки содержания образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы причины появления в научном обиходе понятия «образовательная среда»?</p> <p>Охарактеризуйте основные теоретические модели образовательной среды.</p> <p>Как связана образовательная среда с культурно-историческим контекстом?</p> <p>Каковы основные тенденции развития современной образовательной среды?</p> <p>Охарактеризуйте особенности содержания образования как фактора когнитивного развития.</p> <p>Приведите характеристики «интерналистским» и «экстерналистским» основаниям построения дидактических систем.</p> <p>Приведите характеристику понятия «традиционное обучение».</p> <p>Определите плюсы и минусы педоцентрической модели содержания образования.</p> <p>Перечислите основные подходы к структурированию содержания образования.</p> <p>Как связаны между собой идеи профильного обучения и задачи развития широких интересов учащихся?</p> <p>Каково современное соотношение между основным и дополнительным образованием?</p> <p>Назовите основные количественные и качественные параметры содержания образования.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Психология познавательной и учебной деятельности. Психологические основы разработки содержания образования» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Психология познавательной и учебной деятельности. Психологические основы разработки содержания образования» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности» Вопросы для подготовки к устному опросу: Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Проанализируйте плюсы и минусы класно-урочной формы организации учебной деятельности. Каковы особенности совместной учебной деятельности? Каковы преимущества и недостатки индивидуального обучения? Какой вклад в развитие образовательной практики внесли авторы альтернативных форм организации учебной деятельности? Охарактеризуйте психологические особенности коллективной формы организации обучения. Как связаны между собой личная территория и психологическое пространство личности? Какие формы организации совместной учебной деятельности наиболее востребованы в современном образовании? Какую роль играет социальная фасилитация в обучении? Какие плюсы и минусы дает традиционное размещение учащихся на занятиях? Можно ли интенсифицировать учебное взаимодействие путем изменения расположения учебных мест учащихся? Какие способы кооперации групп наиболее эффективны в учебной деятельности? Каковы психологические основания наиболее распространенных методов обучения? Каковы плюсы и минусы репродуктивных и продуктивных методов обучения?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Воспитание и развитие. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания. Участники образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Выбор способа взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом теории и практики педагогических взаимодействий.

Обязательная самостоятельная работа

<p>Подготовка к устному опросу</p>	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Воспитание и развитие. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания. Участники образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Выбор способа взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом теории и практики педагогических взаимодействий.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.</p> <p>Психологические теории формирования моральных установок.</p> <p>Психологические основы воспитания младенцев.</p> <p>Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте.</p> <p>Психологические основы воспитания младших школьников.</p> <p>Психологические основы воспитания подростков.</p> <p>Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте.</p> <p>Психология нравственного воспитания.</p> <p>Психология эстетического воспитания и художественного образования.</p> <p>Психология физического воспитания.</p> <p>Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.</p> <p>Психология социального научения.</p> <p>Психология индоктринации и воспитание личности.</p> <p>Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Участники образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Выбор способа взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом теории и практики педагогических взаимодействий.</p>
<p>Подготовка к контрольной работе</p>	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Воспитание и развитие. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания. Участники образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Выбор способа взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом теории и практики педагогических взаимодействий.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие задачи нравственного воспитания наиболее актуальны в современных условиях?</p> <p>Каковы закономерности процесса нравственного развития личности в современной образовательной среде?</p> <p>Как в современной психологии характеризуются возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса нравственного развития личности?</p> <p>Существует ли связь между уровнями когнитивного и нравственного развития личности?</p> <p>Каковы механизмы и закономерности трансформации процесса нравственного развития личности в ходе воспитания в процесс саморазвития, осуществляемый в ходе самовоспитания?</p> <p>Как нравственное воспитание связано с культурой?</p> <p>Существует ли связь между характером нравственного развития личности и содержанием, формами, методами и средствами нравственного воспитания?</p> <p>Каковы задачи эстетического воспитания личности?</p> <p>Каковы механизмы и закономерности процесса эстетического развития личности в образовательной среде?</p> <p>Каковы возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса эстетического развития личности?</p> <p>Существует ли связь между уровнями когнитивного и эстетического развития личности?</p> <p>Каковы механизмы и закономерности трансформации процесса эстетического развития личности в ходе воспитания в процесс саморазвития, осуществляемый в ходе самовоспитания?</p> <p>Существует ли связь между характером эстетического развития личности и содержанием, формами, методами и средствами эстетического и художественного воспитания?</p> <p>Дайте характеристику понятию «здоровье».</p> <p>Что включает в себя понятие «физическое воспитание личности»?</p> <p>Каковы цели и задачи современного физического воспитания?</p> <p>Как связаны между собой психика и физическое здоровье?</p> <p>Существует ли связь между уровнями физического, когнитивного и психосоциального развития?</p> <p>Каковы основные параметры эмоционального интеллекта?</p> <p>Как связаны между собой эмоциональный интеллект и социальный интеллект?</p> <p>Существует ли связь между эмоциональным интеллектом и жизненным успехом?</p>

	<p>Как диагностировать и развивать эмоциональный интеллект и социальную компетентность? Почему опыты Э. Торндайка и Дж. Б. Уотсона показали отрицательную связь между наблюдением и научением?</p> <p>Дайте оценку опытам Н. Миллера и Дж. Долларда.</p> <p>В чем специфика понимания процесса научения через наблюдение А. Бандуры?</p> <p>Каковы детерминанты научения через наблюдение?</p> <p>Какова роль образца творческой деятельности в развитии креативности?</p> <p>Дайте характеристику явлению индоктринации.</p> <p>Может ли индоктринация быть результатом «культурного импринтинга»?</p> <p>Назовите основные факторы индоктринации.</p> <p>Совместимы ли индоктринация и творчество?</p> <p>Чем вызвано повышенное внимание современных исследователей к проблемам половых и гендерных различий?</p> <p>Чем обусловлены гендерные различия в мышлении и поведении?</p> <p>Охарактеризуйте современные исследования проблем половых и гендерных различий в способностях.</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Воспитание и развитие. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания. Участники образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Выбор способа взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом теории и практики педагогических взаимодействий.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Воспитание и развитие. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания. Участники образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Выбор способа взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом теории и практики педагогических взаимодействий.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Воспитание детей с нарушениями психического развития.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Воспитание детей с нарушениями психического развития.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Общая характеристика педагогической деятельности.</p> <p>Стиль педагогической деятельности.</p> <p>Мотивация педагогической деятельности.</p> <p>Теоретические модели подготовки педагога.</p> <p>Педагогические способности. Практика применения теоретических положений дисциплины.</p> <p>Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Воспитание детей с нарушениями психического развития.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Назовите и охарактеризуйте основные типы эмоциональных расстройств у детей.</p>

	<p>Перечислите симптомы поведенческих нарушений у детей. Как выявляются эмоциональные нарушения у детей и подростков? Какую роль играет педагогическое вмешательство в преодолении эмоциональных расстройств у детей? Как проявляется «расстройство в виде гиперактивности с дефицитом внимания»? Каковы основные поведенческие особенности гиперактивных детей? Можно ли педагогическим путем минимизировать негативные последствия, вызванные расстройством в виде гиперактивности с дефицитом внимания? Какое влияние оказывает детская гиперактивность на развитие личности в перспективе?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Воспитание детей с нарушениями психического развития.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Воспитание детей с нарушениями психического развития.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Педагогическая деятельность. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Педагогическая деятельность. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Педагогическая деятельность. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите характеристику понятию «модель профессионального мастерства». Какие группы моделей профессионального мастерства наиболее распространены? Охарактеризуйте особенности профессиональных и психологических моделей педагогического мастерства. Какова роль общих и специальных способностей в становлении педагогического мастерства и профессиональной успешности педагога? Какие личностные свойства и качества являются наиболее продуктивными с точки зрения педагогической профессии? Как соотносятся понятия педагогические способности и педагогическая одаренность? Педагогические способности являются общими или специальными. Назовите и охарактеризуйте основные теоретические модели педагогических способностей. Приведите характеристику понятию компетентность педагога.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Педагогическая деятельность. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога. Практика применения
------------------------------	--

	теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. » Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Педагогическая деятельность. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. » Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Охарактеризуйте понятие развитие.

Как строится периодизация возрастного развития личности?

Приведите собственное обоснование непрерывности или дискретности процесса развития.

Гетерохрония развития как проблема педагогической психологии.

Что такое диссинхрония развития?

Каковы роли среды и генотипа в развитии психики индивида?

Какими методами в психологии изучается генотипическое и средовое воздействие на процесс развития личности?

В какой мере эксперименты с участием животных могут влиять на наши представления о взаимодействии генотипических и средовых факторов в развитии личности?

Приведите характеристику основных теорий взаимодействия среды и генотипа.

Какую роль в развитии отечественной психологии сыграл деятельностный подход?

Что такое учебная деятельность?

Назовите основные психологические особенности учебной деятельности.

Объясните, как вы понимаете внешнюю структуру учебной деятельности.

Что послужило причиной возникновения необиблиоризма?

Опишите развитие основных необиблиористских теорий учения.

На каких психологических принципах строилось программированное обучение?

В чем причина того, что пик интереса к идеям программированного обучения пришелся на середину XX в.?

Объясните сходство и отличие разных видов программированного обучения.

Охарактеризуйте базовые теоретические основания подхода П. Я. Гальперина.

Какую роль в усвоении играет тип ориентировочной основы действия?

Опишите особенности обучения, выстроенного в соответствии с разными типами ориентировочной основы действия.

Какова этапность процесса формирования умственных действий?

Какие этапы формирования умственных действий выделены П. Я. Гальпериным и Н. Ф. Талызиной?

Как, с точки зрения авторов теории поэтапного формирования умственных действий, обеспечивается гарантированное усвоение учебного материала?

Каковы психологические истоки теории проблемного обучения?

Что такое проблемная ситуация?

Изложите основные положения теории проблемного обучения.

Объясните, почему теория проблемного обучения не получила развития в начале XXI в.

Назовите основные причины появления концепций развивающего обучения в советской и российской педагогической психологии.

Приведите сравнительную характеристику концепций развивающего обучения Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова.

Почему концепции развивающего обучения получили широкое распространение в конце XX в.?

Как вы оцениваете дальнейшие перспективы концепций развивающего обучения в отечественном образовании?

Назовите теории и научные течения, которые послужили основанием разработки когнитивной психологии?

Как рассматривается процесс приобретения знаний в когнитивной психологии?

Охарактеризуйте понятия «декларативное» и «процедурное» знание.

Чем обусловлено широкое распространение идей когнитивной психологии?

Раскройте вклад гуманистической психологии в теорию обучения и образовательную практику конца XX в.

Какое влияние на современное образование оказало учение А. Маслоу?

Существуют ли «традиционное» и «человекоцентрированное» учение в образовательной практике?

Опишите основные отличительные характеристики личностно-ориентированного подхода к образованию.

Как повлияло распространение идей гуманистической психологии на воспитательную и образовательную практику в современной России?

Чем характеризуется исследовательское поведение?

Охарактеризуйте понятия «исследовательская деятельность» и «исследовательские способности».

Каковы истоки исследовательского обучения?

Каковы принципы исследовательского обучения?

Перечислите требования, предъявляемые к педагогу исследовательским обучением.

Чем отличается работа диагноста-исследователя от деятельности диагноста-практика в образовании?

Какие процессы в культуре и образовании привели к вытеснению «диагностики отбора» «диагностикой развития»?

Приведите характеристику основным видам диагностики в образовании.

Что отличает современные подходы к диагностике в образовании?

В чем специфика диагностики когнитивного развития личности в образовании?

На каких принципах должна строиться диагностика когнитивного развития в образовании?

Каковы причины роста показателей по тестам интеллекта на протяжении XX в.?

Охарактеризуйте уровни решения психодиагностических проблем в образовании.

Охарактеризуйте специфику диагностики психических состояний и свойств личности в образовании.

Выделите основные подходы к классификации методик диагностики психосоциального развития личности.

Какие методики диагностики психосоциального развития получили наибольшее распространение и почему?

Каковы причины появления в научном обиходе понятия «образовательная среда»?

Охарактеризуйте основные теоретические модели образовательной среды.

Как связана образовательная среда с культурно-историческим контекстом?

Каковы основные тенденции развития современной образовательной среды?

Охарактеризуйте особенности содержания образования как фактора когнитивного развития.

Приведите характеристики «интерналистским» и «экстерналистским» основаниям построения дидактических систем.

Приведите характеристику понятия «традиционное обучение».

Определите плюсы и минусы педоцентрической модели содержания образования.

Перечислите основные подходы к структурированию содержания образования.

Как связаны между собой идеи профильного обучения и задачи развития широких интересов учащихся?

Каково современное соотношение между основным и дополнительным образованием?

Назовите основные количественные и качественные параметры содержания образования.

Проанализируйте плюсы и минусы классно-урочной формы организации учебной деятельности.

Каковы особенности совместной учебной деятельности?

Каковы преимущества и недостатки индивидуального обучения?

Какой вклад в развитие образовательной практики внесли авторы альтернативных форм организации учебной деятельности?

Охарактеризуйте психологические особенности коллективной формы организации обучения.

Как связаны между собой личная территория и психологическое пространство личности?

Какие формы организации совместной учебной деятельности наиболее востребованы в современном образовании?

Какую роль играет социальная фасилитация в обучении?

Какие плюсы и минусы дает традиционное размещение учащихся на занятиях?

Можно ли интенсифицировать учебное взаимодействие путем изменения расположения учебных мест учащихся?

Какие способы кооперации групп наиболее эффективны в учебной деятельности?

Каковы психологические основания наиболее распространенных методов обучения?

Каковы плюсы и минусы репродуктивных и продуктивных методов обучения?

Какие задачи нравственного воспитания наиболее актуальны в современных условиях?

Каковы закономерности процесса нравственного развития личности в современной образовательной среде?

Как в современной психологии характеризуются возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса нравственного развития личности?

Существует ли связь между уровнями когнитивного и нравственного развития личности?

Каковы механизмы и закономерности трансформации процесса нравственного развития личности в ходе воспитания в процесс саморазвития, осуществляемый в ходе самовоспитания?

Как нравственное воспитание связано с культурой?

Существует ли связь между характером нравственного развития личности и содержанием, формами, методами и средствами нравственного воспитания?

Каковы задачи эстетического воспитания личности?

Каковы механизмы и закономерности процесса эстетического развития личности в образовательной среде?

Каковы возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса эстетического развития личности?

Существует ли связь между уровнями когнитивного и эстетического развития личности?

Каковы механизмы и закономерности трансформации процесса эстетического развития личности в ходе воспитания в процесс саморазвития, осуществляемый в ходе самовоспитания?

Существует ли связь между характером эстетического развития личности и содержанием, формами, методами и средствами эстетического и художественного воспитания?

Дайте характеристику понятию «здоровье».

Что включает в себя понятие «физическое воспитание личности»?

Каковы цели и задачи современного физического воспитания?

Как связаны между собой психика и физическое здоровье?

Существует ли связь между уровнями физического, когнитивного и психосоциального развития?

Каковы основные параметры эмоционального интеллекта?

Как связаны между собой эмоциональный интеллект и социальный интеллект?

Существует ли связь между эмоциональным интеллектом и жизненным успехом?

Как диагностировать и развивать эмоциональный интеллект и социальную компетентность?

Почему опыты Э. Торндайка и Дж. Б. Уотсона показали отрицательную связь между наблюдением и научением?

Дайте оценку опытам Н. Миллера и Дж. Долларда.

В чем специфика понимания процесса научения через наблюдение А. Бандуры?

Каковы детерминанты научения через наблюдение?

Какова роль образца творческой деятельности в развитии креативности?

Дайте характеристику явлению индоктринации.

Может ли индоктринация быть результатом «культурного импринтинга»?

Назовите основные факторы индоктринации.

Совместимы ли индоктринация и творчество?

Чем вызвано повышенное внимание современных исследователей к проблемам половых и гендерных различий?

Чем обусловлены гендерные различия в мышлении и поведении?

Охарактеризуйте современные исследования проблем половых и гендерных различий в способностях.

Назовите и охарактеризуйте основные типы эмоциональных расстройств у детей.

Перечислите симптомы поведенческих нарушений у детей.

Как выявляются эмоциональные нарушения у детей и подростков?

Какую роль играет педагогическое вмешательство в преодолении эмоциональных расстройств у детей?

Как проявляется «расстройство в виде гиперактивности с дефицитом внимания»?

Каковы основные поведенческие особенности гиперактивных детей?

Можно ли педагогическим путем минимизировать негативные последствия, вызванные расстройством в виде гиперактивности с дефицитом внимания?

Какое влияние оказывает детская гиперактивность на развитие личности в перспективе?

Приведите характеристику понятию «модель профессионального мастерства».

Какие группы моделей профессионального мастерства наиболее распространены?

Охарактеризуйте особенности профессиографических и персонологических моделей педагогического мастерства.

Какова роль общих и специальных способностей в становлении педагогического мастерства и профессиональной успешности педагога?

Какие личностные свойства и качества являются наиболее продуктивными с точки зрения педагогической профессии?

Как соотносятся понятия педагогические способности и педагогическая одаренность?

Педагогические способности являются общими или специальными.

Назовите и охарактеризуйте основные теоретические модели педагогических способностей.

Приведите характеристику понятию компетентность педагога.

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История становления педагогической психологии.

Педагогическая психология как научная дисциплина.

Методы исследований в педагогической психологии.

Проблема развития в психологии.

Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.

Научные теории в педагогической психологии.

Ассоциативные теории учения.

Психологические теории учения конца XIX века.

Истоки бихевиоризма и образовательная практика.

Научная революция в педагогической психологии начала XX века.

Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского.

Теория детского развития Жана Пиаже.

Теория деятельности как фундамент теории учения.

Теория научения необихевиористов.

Теория поэтапного формирования умственных действий.

Психологические основы проблемного обучения.
 Концепции развивающего обучения.
 Когнитивная психология и образование.
 Гуманистическая психология и современное образование.
 Психологические основы исследовательского обучения. Современные средства оценивания результатов обучения

Основные подходы к проблеме обучения и развития.
 Раннее когнитивное развитие и обучение.
 Развитие креативности в образовательной среде.
 Особенности психодиагностики в образовании.
 Диагностика когнитивной сферы личности.
 Диагностика психосоциального развития как проблема образования.
 Мотивация учения.
 Психология усвоения.
 Дифференциация и индивидуализация обучения.
 Когнитивные стили в учебной деятельности.
 Образовательная среда как фактор развития личности.
 Содержание образования и когнитивное развитие личности.
 Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.
 Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.
 Психологические основы совместного обучения.
 Психологические основания методов обучения.
 Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.
 Психологические теории формирования моральных установок.
 Психологические основы воспитания младенцев.
 Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте.
 Психологические основы воспитания младших школьников.
 Психологические основы воспитания подростков.
 Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте.
 Психология нравственного воспитания.
 Психология эстетического воспитания и художественного образования.
 Психология физического воспитания.
 Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.
 Психология социального научения.
 Психология индоктринации и воспитание личности.
 Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Участники образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Выбор способа взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом теории и практики педагогических взаимодействий.

Общая характеристика педагогической деятельности.
 Стиль педагогической деятельности.
 Мотивация педагогической деятельности.
 Теоретические модели подготовки педагога.
 Педагогические способности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.
 Осуществление воспитательной деятельности.
 Проектирование воспитательных программ.
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
 Формирование предметно-пространственной среды.
 Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Педагогические способности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Охарактеризуйте понятие развитие.
Как строится периодизация возрастного развития личности?
Приведите собственное обоснование непрерывности или дискретности процесса развития.
Гетерохрония развития как проблема педагогической психологии.

Что такое диссинхрония развития?
Каковы роли среды и генотипа в развитии психики индивида?
Какими методами в психологии изучается генотипическое и средовое воздействие на процесс развития личности?
В какой мере эксперименты с участием животных могут влиять на наши представления о взаимодействии генотипических и средовых факторов в развитии личности?
Приведите характеристику основных теорий взаимодействия среды и генотипа.
Какую роль в развитии отечественной психологии сыграл деятельностный подход?
Что такое учебная деятельность?
Назовите основные психологические особенности учебной деятельности.
Объясните, как вы понимаете внешнюю структуру учебной деятельности.
Что послужило причиной возникновения необиоризма?
Опишите развитие основных необиористских теорий учения.
На каких психологических принципах строилось программированное обучение?
В чем причина того, что пик интереса к идеям программированного обучения пришелся на середину XX в.?
Объясните сходство и отличие разных видов программированного обучения.
Охарактеризуйте базовые теоретические основания подхода П. Я. Гальперина.
Какую роль в усвоении играет тип ориентировочной основы действия?
Опишите особенности обучения, выстроенного в соответствии с разными типами ориентировочной основы действия.
Какова этапность процесса формирования умственных действий?
Какие этапы формирования умственных действий выделены П. Я. Гальпериным и Н. Ф. Талызиной?
Как, с точки зрения авторов теории поэтапного формирования умственных действий, обеспечивается гарантированное усвоение учебного материала?
Каковы психологические истоки теории проблемного обучения?
Что такое проблемная ситуация?
Изложите основные положения теории проблемного обучения.
Объясните, почему теория проблемного обучения не получила развития в начале XXI в.
Назовите основные причины появления концепций развивающего обучения в советской и российской педагогической психологии.
Приведите сравнительную характеристику концепций развивающего обучения Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова.
Почему концепции развивающего обучения получили широкое распространение в конце XX в.?
Как вы оцениваете дальнейшие перспективы концепций развивающего обучения в отечественном образовании?
Назовите теории и научные течения, которые послужили основанием разработки когнитивной психологии?
Как рассматривается процесс приобретения знаний в когнитивной психологии?
Охарактеризуйте понятия «декларативное» и «процедурное» знание.
Чем обусловлено широкое распространение идей когнитивной психологии?
Раскройте вклад гуманистической психологии в теорию обучения и образовательную практику конца XX в.
Какое влияние на современное образование оказало учение А. Маслоу?
Существуют ли «традиционное» и «человекоцентрированное» учение в образовательной практике?
Опишите основные отличительные характеристики личностно-ориентированного подхода к образованию.
Как повлияло распространение идей гуманистической психологии на воспитательную и образовательную практику в современной России?
Чем характеризуется исследовательское поведение?
Охарактеризуйте понятия «исследовательская деятельность» и «исследовательские способности».
Каковы истоки исследовательского обучения?

Каковы принципы исследовательского обучения?
Перечислите требования, предъявляемые к педагогу и исследовательским обучением.
Чем отличается работа диагноста-исследователя от деятельности диагноста-практика в образовании?
Какие процессы в культуре и образовании привели к вытеснению «диагностики отбора» «диагностикой развития»?
Приведите характеристику основным видам диагностики в образовании.
Что отличает современные подходы к диагностике в образовании?
В чем специфика диагностики когнитивного развития личности в образовании?
На каких принципах должна строиться диагностика когнитивного развития в образовании?
Каковы причины роста показателей по тестам интеллекта на протяжении XX в.?
Охарактеризуйте уровни решения психодиагностических проблем в образовании.
Охарактеризуйте специфику диагностики психических состояний и свойств личности в образовании.
Выделите основные подходы к классификации методик диагностики психосоциального развития личности.
Какие методики диагностики психосоциального развития получили наибольшее распространение и почему?
Каковы причины появления в научном обиходе понятия «образовательная среда»?
Охарактеризуйте основные теоретические модели образовательной среды.
Как связана образовательная среда с культурно-историческим контекстом?
Каковы основные тенденции развития современной образовательной среды?
Охарактеризуйте особенности содержания образования как фактора когнитивного развития.
Приведите характеристики «интерналистским» и «экстерналистским» основаниям построения дидактических систем.
Приведите характеристику понятия «традиционное обучение».
Определите плюсы и минусы педоцентрической модели содержания образования.
Перечислите основные подходы к структурированию содержания образования.
Как связаны между собой идеи профильного обучения и задачи развития широких интересов учащихся?
Каково современное соотношение между основным и дополнительным образованием?
Назовите основные количественные и качественные параметры содержания образования.
Проанализируйте плюсы и минусы классно-урочной формы организации учебной деятельности.
Каковы особенности совместной учебной деятельности?
Каковы преимущества и недостатки индивидуального обучения?
Какой вклад в развитие образовательной практики внесли авторы альтернативных форм организации учебной деятельности?
Охарактеризуйте психологические особенности коллективной формы организации обучения.
Как связаны между собой личная территория и психологическое пространство личности?
Какие формы организации совместной учебной деятельности наиболее востребованы в современном образовании?
Какую роль играет социальная фасилитация в обучении?
Какие плюсы и минусы дает традиционное размещение учащихся на занятиях?
Можно ли интенсифицировать учебное взаимодействие путем изменения расположения учебных мест учащихся?
Какие способы кооперации групп наиболее эффективны в учебной деятельности?
Каковы психологические основания наиболее распространенных методов обучения?
Каковы плюсы и минусы репродуктивных и продуктивных методов обучения?
Какие задачи нравственного воспитания наиболее актуальны в современных условиях?
Каковы закономерности процесса нравственного развития личности в современной образовательной среде?
Как в современной психологии характеризуются возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса нравственного развития личности?

Существует ли связь между уровнями когнитивного и нравственного развития личности?
Каковы механизмы и закономерности трансформации процесса нравственного развития личности в ходе воспитания в процесс саморазвития, осуществляемый в ходе самовоспитания?
Как нравственное воспитание связано с культурой?
Существует ли связь между характером нравственного развития личности и содержанием, формами, методами и средствами нравственного воспитания?
Каковы задачи эстетического воспитания личности?
Каковы механизмы и закономерности процесса эстетического развития личности в образовательной среде?
Каковы возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса эстетического развития личности?
Существует ли связь между уровнями когнитивного и эстетического развития личности?
Каковы механизмы и закономерности трансформации процесса эстетического развития личности в ходе воспитания в процесс саморазвития, осуществляемый в ходе самовоспитания?
Существует ли связь между характером эстетического развития личности и содержанием, формами, методами и средствами эстетического и художественного воспитания?
Дайте характеристику понятию «здоровье».
Что включает в себя понятие «физическое воспитание личности»?
Каковы цели и задачи современного физического воспитания?
Как связаны между собой психика и физическое здоровье?
Существует ли связь между уровнями физического, когнитивного и психосоциального развития?
Каковы основные параметры эмоционального интеллекта?
Как связаны между собой эмоциональный интеллект и социальный интеллект?
Существует ли связь между эмоциональным интеллектом и жизненным успехом?
Как диагностировать и развивать эмоциональный интеллект и социальную компетентность?
Почему опыты Э. Торндайка и Дж. Б. Уотсона показали отрицательную связь между наблюдением и научением?
Дайте оценку опытам Н. Миллера и Дж. Долларда.
В чем специфика понимания процесса научения через наблюдение А. Бандуры?
Каковы детерминанты научения через наблюдение?
Какова роль образца творческой деятельности в развитии креативности?
Дайте характеристику явлению индоктринации.
Может ли индоктринация быть результатом «культурного импринтинга»?
Назовите основные факторы индоктринации.
Совместимы ли индоктринация и творчество?
Чем вызвано повышенное внимание современных исследователей к проблемам половых и гендерных различий?
Чем обусловлены гендерные различия в мышлении и поведении?
Охарактеризуйте современные исследования проблем половых и гендерных различий в способностях.
Назовите и охарактеризуйте основные типы эмоциональных расстройств у детей.
Перечислите симптомы поведенческих нарушений у детей.
Как выявляются эмоциональные нарушения у детей и подростков?
Какую роль играет педагогическое вмешательство в преодолении эмоциональных расстройств у детей?
Как проявляется «расстройство в виде гиперактивности с дефицитом внимания»?
Каковы основные поведенческие особенности гиперактивных детей?
Можно ли педагогическим путем минимизировать негативные последствия, вызванные расстройством в виде гиперактивности с дефицитом внимания?
Какое влияние оказывает детская гиперактивность на развитие личности в перспективе?
Приведите характеристику понятию «модель профессионального мастерства».
Какие группы моделей профессионального мастерства наиболее распространены?