

Охарактеризуйте особенности профессиографических и персонологических моделей педагогического мастерства.
Какова роль общих и специальных способностей в становлении педагогического мастерства и профессиональной успешности педагога?
Какие личностные свойства и качества являются наиболее продуктивными с точки зрения педагогической профессии?
Как соотносятся понятия педагогические способности и педагогическая одаренность?
Педагогические способности являются общими или специальными.
Назовите и охарактеризуйте основные теоретические модели педагогических способностей.
Приведите характеристику понятию компетентность педагога.

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Леонова, Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Сачкова, М. Е. Психология среднестатусного учащегося : монография / М. Е. Сачкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Черемошкіна, Л. В. Память: закономерности воспроизведения учебного материала : монография / Л. В. Черемошкіна, Т. Н. Осинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Леонова, Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Сачкова, М. Е. Психология среднестатусного учащегося : монография / М. Е. Сачкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Черемошкіна, Л. В. Память: закономерности воспроизведения учебного материала : монография / Л. В. Черемошкіна, Т. Н. Осинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

2) ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, основные категории и функции социальной педагогики

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, основные категории и функции социальной педагогики»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понятие социальной педагогики.</p> <p>Объект и предмет социальной педагогики.</p> <p>Основные категории социальной педагогики.</p> <p>Функции социальной педагогики.</p> <p>Ведущие направления социально-педагогической деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, основные категории и функции социальной педагогики»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каково соотношение формальных и неформальных институтов социализации?</p> <p>Чем факторы социализации отличаются от условий социализации?</p> <p>Можно ли добиться совпадения личных и общественных целей социализации?</p> <p>Чем отличаются друг от друга понятия «воспитанность» и «воспитуемость». Можно ли достоверно измерить то и другое?</p> <p>Каковы основные функции социальной педагогики?</p> <p>В чем общность и в чем различие функциональных обязанностей социального педагога и социального работника?</p> <p>Назовите три признака, по которым профессия «социальный педагог» отличается от всех остальных.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, основные категории и функции социальной педагогики»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, основные категории и функции социальной педагогики»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Международно-правовая защита детства.</p> <p>Уполномоченный по правам ребенка.</p> <p>Ювенальная юстиция.</p> <p>Основные направления защиты прав ребенка. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи</p>
-----------------------------	---

Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Перечислите реально реализуемые права ребенка в России. Сравните конкретные данные с теми правами, которые закреплены в Декларации прав ребенка, в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</p> <p>Насколько эффективно в России работают механизмы по защите прав ребенка, закрепленные в международных документах и российском законодательстве?</p> <p>Как вы относитесь к введению в России должности Уполномоченных по правам ребенка?</p> <p>Нужен ли в России ювенальный суд?</p> <p>Перечислите основные направления защиты прав ребенка в Российской Федерации.</p> <p>Какие меры и порядки устанавливаются законами субъектов РФ в целях предупреждения причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию?</p> <p>Какие категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вы знаете?</p>
---------------------------------	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Методология социально-педагогического исследования

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методология социально-педагогического исследования»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Общие основания теоретических и прикладных исследований.</p> <p>Принципы социально-педагогического исследования.</p> <p>Логическая структура исследования.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методология социально-педагогического исследования»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте содержание основных этапов исследования.</p> <p>В чем состоит отличие социально-педагогического исследования от педагогического и психологического?</p> <p>Определите объект и предмет исследования в любой научной публикации социально-педагогической тематики.</p> <p>Подумайте, может ли исследование быть ограничено лишь первым этапом? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Можно ли считать исследование полезным, если оно не привело к новым научным результатам?</p> <p>Выделите три наиболее значимые проблемы социальн о педагогического характера, актуальных для вашего населенного пункта. Разработайте логику их исследования.</p> <p>Какие три этапа конструирования логики исследования можно выделить?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Методология социально- педагогического исследования»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в</p>
-----------------------	--

	определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Методология социально-педагогического исследования» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка» Вопросы для подготовки к устному опросу: Семья как малая социальная группа. Семья как субъект социализации и воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Социально-педагогическая работа с семьей. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей. Технология «семейного соглашения».
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте семью как малую социальную группу. Охарактеризуйте типы и стили семейного воспитания. Какие факторы влияют на воспитание детей в семье? Опишите виды нарушений семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Каковы основные функции социальной работы с семьей? Перечислите основные принципы работы социально-психологических служб с семьей. Какие последовательные этапы включает в себя "семейное соглашение"?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Школа как институт социализации

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Школа как институт социализации» Вопросы для подготовки к устному опросу: Школа – важнейшая сфера социализации. Социальная компетентность. Технология социального партнерства.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Школа как институт социализации» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Согласны ли вы с мнением о том, что сформированность навыков социального партнерства оказывает значительное влияние на качество жизни? Докажите свою позицию примерами из вашей практики и личных наблюдений.

	<p>Может ли показатель «качество жизни школьника» претендовать на статус комплексного критерия оценки результатов образовательного учреждения? Обоснуйте свое мнение.</p> <p>В чем смысл утверждения о том, что для педагогического коллектива и отдельного учителя каждый школьник — проба в реальном материале?</p> <p>Каковы причины появления «неудачного продукта» деятельности школы?</p> <p>В чем состоит специфика формирования у воспитанников школы навыков социального партнерства?</p> <p>Приведите примеры организации внеклассных мероприятий, на одном из которых педагог развивает у воспитанников навыки социального партнерства, а на другом этого не происходит.</p> <p>В чем причина типичности использования в широкой педагогической практике именно второго варианта?</p> <p>Что такое социальное партнерство?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Школа как институт социализации» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Школа как институт социализации» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и молодежи

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и молодежи»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Современная система дополнительного образования.</p> <p>Основные особенности организации деятельности учреждений дополнительного образования.</p> <p>Тенденции развития отечественной системы дополнительного образования.</p> <p>Роль учреждений дополнительного образования в развитии и воспроизведении кадрового потенциала.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и молодежи»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы основные особенности организации деятельности учреждений дополнительного образования?</p> <p>В каких тенденциях развития отечественной системы дополнительного образования выражаются гуманистическая направленность и социально-педагогический потенциал современных учреждений дополнительного образования как институтов эффективной социализации детей и молодежи? Охарактеризуйте их.</p> <p>В чем заключается специфика целевых установок программ дополнительного образования?</p> <p>В каких видах учреждений и в каких формах реализуется сегодня дополнительное образование?</p> <p>Какими знаниями, умениями и навыками должен обладать специалист сферы дополнительного образования? Назовите и проранжируйте личностные качества, которые, на ваш взгляд, должны быть присущи специалисту указанной сферы. Аргументируйте свою позицию.</p> <p>Охарактеризуйте систему дополнительного образования в вашем регионе, городе.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и молодежи» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая)	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и молодежи»

таблица	Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
---------	--

Тема: Социализация личности в период обучения в вузе

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социализация личности в период обучения в вузе»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Учебный процесс как фактор социализации.</p> <p>Общение в студенческой группе как фактор социализации.</p> <p>Общественно полезная деятельность как фактор социализации.</p> <p>Профессиональная деятельность как фактор социализации</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социализация личности в период обучения в вузе»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Назовите показатели успешной социализации личности в студенческом возрасте.</p> <p>Как соотносятся понятия «социализация» и «самореализация»?</p> <p>Какие трудности для успешной социализации личности создает современная социальная ситуация?</p> <p>Что, на ваш взгляд, следует отнести к факторам десоциализации в вузе?</p> <p>Какова роль преподавателя вуза в социализации личности?</p> <p>Что означает термин психосоциальная моратория?</p> <p>Охарактеризуйте стадию адепт.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Социализация личности в период обучения в вузе»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Социализация личности в период обучения в вузе»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Социализация детей и молодежи в общественных объединениях

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социализация детей и молодежи в общественных объединениях»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Учебный процесс как фактор социализации.</p> <p>Общение в студенческой группе как фактор социализации.</p> <p>Общественно полезная деятельность как фактор социализации.</p> <p>Профессиональная деятельность как фактор социализации.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социализация детей и молодежи в общественных объединениях»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы основные причины возникновения социального движения?</p> <p>Охарактеризуйте принципы, которые являются определяющими в деятельности детского общественного объединения?</p> <p>Какие педагогические функции присущи детским и молодежным объединениям?</p> <p>Назовите известные вам программы деятельности детских и молодежных общественных организаций. Кратко расскажите об их содержании.</p> <p>Охарактеризуйте социально-педагогические возможности детских и молодежных общественных объединений.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Социализация детей и молодежи в общественных объединениях» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Социализация детей и молодежи в общественных объединениях» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Социально-педагогическая работа с детьми и подростками в летний период

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социально-педагогическая работа с детьми и подростками в летний период» Вопросы для подготовки к устному опросу: Сущность и социально-педагогический потенциал летних каникул. Формы организации летней занятости детей, подростков и молодежи за городом. Формы организации летней занятости детей, подростков и молодежи в условиях населенного пункта.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социально-педагогическая работа с детьми и подростками в летний период» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем заключается образовательный и социально-педагогический потенциал летних каникул? Какие факторы становятся ведущими для формирования и совершенствования личности ребенка в пространстве и времени летних каникул? В чем выражаются специфика и социально-педагогические возможности временного детского коллектива? Почему палаточные лагеря позволяют решать многие социально-педагогические задачи? В чем состоит основное отличие между палаточными лагерями и экспедициями с точки зрения их социально-педагогических возможностей? Кратко охарактеризуйте формы организации летней занятости детей в условиях города. Расскажите о своем личном опыте участия в различных формах летней занятости в разных качествах (воспитанник, вожатый и др.).

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Социально-педагогическая работа с детьми и подростками в летний период» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	--

Тема: Специфика технологий социально-педагогической деятельности во внеинституциональной сфере социума

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Специфика технологий социально-педагогической деятельности во внеинституциональной сфере социума» Вопросы для подготовки к устному опросу: Специфика внеинституциональной сферы социума. Основные направления и формы деятельности в открытом социуме. Принципы организации деятельности в открытом социуме. Лидерская технология. Технология клиентов-исполнителей. Технология сети сверстников-наставников. Технология «равный поможет равному»
-----------------------------	--

Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Специфика технологий социально-педагогической деятельности во внеинституциональной сфере социума»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем заключается отличие уличных форм помощи от традиционных институционализованных видов социально ориентированной деятельности?</p> <p>Каковы, на ваш взгляд, проблемы внедрения уличных форм социально-педагогической работы в практику отечественной социально ориентированной деятельности?</p> <p>Приведите примеры сочетания институциональных и внеинституциональных форм социально-педагогической деятельности.</p> <p>Перечислите и охарактеризуйте основные формы взаимодействия социального педагога с клиентами в среде их типичного пребывания.</p> <p>Представьте ситуацию. В подшефной группе «уличных» подростков процветают незащищенные формы сексуальных взаимоотношений. На ваши предложения по бесплатному распространению средств индивидуальной защиты большинство ответило однозначным отказом. Контакт с лидером группы у вас нет. Предложите варианты выхода из данной ситуации и обоснуйте их.</p> <p>В чем заключается суть действия технологии сети сверстников-наставников?</p> <p>Какие этапы предполагает технология сети сверстников-наставников?</p>
---------------------------------	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Специфика технологий социально-педагогической деятельности во внеинституциональной сфере социума»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Специфика технологий социально-педагогической деятельности во внеинституциональной сфере социума»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Воспитание как институт социализации. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Воспитание как институт социализации. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Функции воспитания.</p> <p>Виды воспитания.</p> <p>Модели воспитания.</p> <p>Воспитательные организации.</p> <p>Воспитательная система. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Воспитание как институт социализации. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Опишите специфику воспитания как института социализации в сравнении с другими институтами.</p> <p>В чем заключается значение быта для характера деятельности воспитательной организации?</p> <p>Как сферы жизнедеятельности воспитательной организации влияют на эффективность ее функционирования?</p> <p>Какие меры по профилактике возможных кризисов развития воспитательной системы вы можете предложить?</p> <p>Проведите развернутый письменный анализ воспитательной системы своей собственной семьи, оцените результаты ее деятельности по параметру «воспитанность».</p> <p>Какие сферы включены в жизнедеятельность воспитательной организации?</p> <p>Что такое воспитательная система?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Воспитание как институт социализации. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Воспитание как институт социализации. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Социально-педагогическая деятельность

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социально-педагогическая деятельность» Вопросы для подготовки к устному опросу: Профессиональные требования и социально-педагогической деятельности. Профессиональное и взаимодействие социального педагога и клиента. Социально-педагогические технологии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление воспитательной деятельности. Проектирование воспитательных программ. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Формирование предметно-пространственной среды. Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы. Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социально-педагогическая деятельность» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте основные этапы процесса ведения документации в социально-педагогической деятельности. Перечислите принципы оформления документов в социальнопедагогической деятельности. Каковы основные функции процесса ведения документации в деятельности социального педагога? Какие основные виды документации применяются в социально-педагогической деятельности? Как вы оцениваете опасность формализма в работе с документацией? Какие основные виды документации в социально-педагогической деятельности выделяют?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Социально-педагогическая деятельность» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Социально-педагогическая деятельность» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной

деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Профессиональные требования и социально-педагогической деятельности. Профессиональное и взаимодействие социального педагога и клиента. Социально-педагогические технологии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое социальный конфликт? Приведите определение понятия «этнический конфликт». Чем он отличается от других видов конфликта? Охарактеризуйте основные подходы к урегулированию конфликтных ситуаций. Подберите наиболее эффективные, на ваш взгляд, технологии для урегулирования различных типов конфликтов: одноклассники в школе, родитель – ребенок, соседи по дому, конфликт на религиозной почве. Обоснуйте свой выбор. В чем заключается суть технологии «круги заботы (правосудия)»? Назовите основные организационные компоненты Круга заботы (правосудия). Какие основные фазы Круга заботы (правосудия) вы знаете?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Каково соотношение формальных и неформальных институтов социализации?
Чем факторы социализации отличаются от условий социализации?
Можно ли добиться совпадения личных и общественных целей социализации?
Чем отличаются друг от друга понятия «воспитанность» и «воспитуемость». Можно ли достоверно измерить то и другое?
Каковы основные функции социальной педагогики?
В чем общность и в чем различие функциональных обязанностей социального педагога и социального работника?
Назовите три признака, по которым профессия «социальный педагог» отличается от всех остальных.
Перечислите реально реализуемые права ребенка в России. Сравните конкретные данные с теми правами, которые закреплены в Декларации прав ребенка, в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
Насколько эффективно в России работают механизмы по защите прав ребенка, закрепленные в международных документах и российском законодательстве?
Как вы относитесь к введению в России должности Уполномоченных по правам ребенка?
Нужен ли в России ювенальный суд?
Перечислите основные направления защиты прав ребенка в Российской Федерации.

Какие меры и порядки устанавливаются законами субъектов РФ в целях предупреждения причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию?

Какие категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вы знаете?

Охарактеризуйте содержание основных этапов исследования.

В чем состоит отличие социально-педагогического исследования от педагогического и психологического?

Определите объект и предмет исследования в любой научной публикации социально-педагогической тематики.

Подумайте, может ли исследование быть ограничено лишь первым этапом? Обоснуйте свой ответ.

Можно ли считать исследование полезным, если оно не привело к новым научным результатам?

Выделите три наиболее значимые проблемы социально-педагогического характера, актуальных для вашего населенного пункта. Разработайте логику их исследования.

Какие три этапа конструирования логики исследования можно выделить?

Охарактеризуйте семью как малую социальную группу.

Охарактеризуйте типы и стили семейного воспитания.

Какие факторы влияют на воспитание детей в семье?

Опишите виды нарушений семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.

Каковы основные функции социальной работы с семьей?

Перечислите основные принципы работы социально-психологических служб с семьей.

Какие последовательные этапы включает в себя "семейное соглашение"?

Согласны ли вы с мнением о том, что сформированность навыков социального партнерства оказывает значительное влияние на качество жизни? Докажите свою позицию примерами из вашей практики и личных наблюдений.

Может ли показатель «качество жизни школьника» претендовать на статус комплексного критерия оценки результатов образовательного учреждения? Обоснуйте свое мнение.

В чем смысл утверждения о том, что для педагогического коллектива и отдельного учителя каждый школьник – проба в реальном материале?

Каковы причины появления «неудачного продукта» деятельности школы?

В чем состоит специфика формирования у воспитанников школы навыков социального партнерства?

Приведите примеры организации внеклассных мероприятий, на одном из которых педагог развивает у воспитанников навыки социального партнерства, а на другом этого не происходит. В чем причина типичности использования в широкой педагогической практике именно второго варианта?

Что такое социальное партнерство?

Каковы основные особенности организации деятельности учреждений дополнительного образования?

В каких тенденциях развития отечественной системы дополнительного образования выражаются гуманистическая направленность и социально-педагогический потенциал современных учреждений дополнительного образования как институтов эффективной социализации детей и молодежи? Охарактеризуйте их.

В чем заключается специфика целевых установок программ дополнительного образования?

В каких видах учреждений и в каких формах реализуется сегодня дополнительное образование?

Какими знаниями, умениями и навыками должен обладать специалист сферы дополнительного образования? Назовите и проанализируйте личностные качества, которые, на ваш взгляд, должны быть присущи специалисту указанной сферы. Аргументируйте свою позицию.

Охарактеризуйте систему дополнительного образования в вашем регионе, городе.

Назовите показатели успешной социализации личности в студенческом возрасте.

Как соотносятся понятия «социализация» и «самореализация»?

Какие трудности для успешной социализации личности создает современная социальная ситуация?

Что, на ваш взгляд, следует отнести к факторам десоциализации в вузе?

Какова роль преподавателя вуза в социализации личности?

Что означает термин психосоциальная моратория?

Охарактеризуйте стадию адепт.

Каковы основные причины возникновения социального движения?

Охарактеризуйте принципы, которые являются определяющими в деятельности детского общественного объединения?

Какие педагогические функции присущи детским и молодежным объединениям?

Назовите известные вам программы деятельности детских и молодежных общественных организаций. Кратко расскажите об их содержании.

Охарактеризуйте социально-педагогические возможности детских и молодежных общественных объединений.

В чем заключается образовательный и социально-педагогический потенциал летних каникул? Какие факторы становятся ведущими для формирования и совершенствования личности ребенка в пространстве и времени летних каникул?

В чем выражаются специфика и социально-педагогические возможности временного детского коллектива?

Почему палаточные лагеря позволяют решать многие социально-педагогические задачи? В чем состоит основное отличие между палаточными лагерями и экспедициями с точки зрения их социально-педагогических возможностей?

Кратко охарактеризуйте формы организации летней занятости детей в условиях города.

Расскажите о своем личном опыте участия в различных формах летней занятости в разных качествах (воспитанник, вожатый и др.).

В чем заключается отличие уличных форм помощи от традиционных институционализированных видов социально ориентированной деятельности?

Каковы, на ваш взгляд, проблемы внедрения уличных форм социально-педагогической работы в практику отечественной социально ориентированной деятельности?

Приведите примеры сочетания институциональных и внеинституциональных форм социально-педагогической деятельности.

Перечислите и охарактеризуйте основные формы взаимодействия социального педагога с клиентами в среде их типичного пребывания.

Представьте ситуацию. В подшефной группе «уличных» подростков процветают незащищенные формы сексуальных взаимоотношений. На ваши предложения по бесплатному распространению средств индивидуальной защиты большинство ответило однозначным отказом. Контакта с лидером группы у вас нет. Предложите варианты выхода из данной ситуации и обоснуйте их.

В чем заключается суть действия технологии сети сверстников-наставников?

Какие этапы предполагает технология сети сверстников-наставников?

Опишите специфику воспитания как института социализации в сравнении с другими институтами.

В чем заключается значение быта для характера деятельности воспитательной организации?

Как сферы жизнедеятельности воспитательной организации влияют на эффективность ее функционирования?

Какие меры по профилактике возможных кризисов развития воспитательной системы вы можете предложить?

Проведите развернутый письменный анализ воспитательной системы своей собственной семьи, оцените результаты ее деятельности по параметру «воспитанность».

Какие сферы включены в жизнедеятельность воспитательной организации?

Что такое воспитательная система?

Охарактеризуйте основные этапы процесса ведения документации в социально-педагогической деятельности.

Перечислите принципы оформления документов в социальнопедагогической деятельности.

Каковы основные функции процесса ведения документации в деятельности социального педагога?

Какие основные виды документации применяются в социально-педагогической деятельности?

Как вы оцениваете опасность формализма в работе с документацией?

Какие основные виды документации в социально- педагогической деятельности выделяют?

Что такое социальный конфликт?

Приведите определение понятия «этнический конфликт». Чем он отличается от других видов конфликта?

Охарактеризуйте основные подходы к урегулированию конфликтных ситуаций.

Подберите наиболее эффективные, на ваш взгляд, технологии для урегулирования различных типов конфликтов: одноклассники в школе, родитель — ребенок, соседи по дому, конфликт на религиозной почве. Обоснуйте свой выбор.

В чем заключается суть технологии «круги заботы (правосудия)»?

Назовите основные организационные компоненты Круга заботы (правосудия).

Какие основные фазы Круга заботы (правосудия) вы знаете?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понятие социальной педагогики.

Объект и предмет социальной педагогики.

Основные категории социальной педагогики.

Функции социальной педагогики.

Ведущие направления социально-педагогической деятельности.

Международно-правовая защита детства.

Уполномоченный по правам ребенка.

Ювенальная юстиция.

Основные направления защиты прав ребенка. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

Общие основания теоретических и прикладных исследований.

Принципы социально-педагогического исследования.

Логическая структура исследования.

Семья как малая социальная группа.

Семья как субъект социализации и воспитания.

Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Социально-педагогическая работа с семьей.

Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей.

Технология «семейного соглашения».

Школа — важнейшая сфера социализации.

Социальная компетентность.
 Технология социального партнерства.
 Современная система дополнительного образования.
 Основные особенности организации деятельности учреждений дополнительного образования.
 Тенденции развития отечественной системы дополнительного образования.
 Роль учреждений дополнительного образования в развитии и воспроизведении кадрового потенциала.
 Учебный процесс как фактор социализации.
 Общение в студенческой группе как фактор социализации.
 Общественно полезная деятельность как фактор социализации.
 Профессиональная деятельность как фактор социализации
 Профессиональная деятельность как фактор социализации.
 Сущность и социально-педагогический потенциал летних каникул.
 Формы организации летней занятости детей, подростков и молодежи за городом.
 Формы организации летней занятости детей, подростков и молодежи в условиях населенного пункта.
 Специфика внеинституциональной сферы социума.
 Основные направления и формы деятельности в открытом социуме.
 Принципы организации деятельности в открытом социуме.
 Лидерская технология.
 Технология клиентов-исполнителей.
 Технология сети сверстников-наставников.
 Технология «равный поможет равному»
 Функции воспитания.
 Виды воспитания.
 Модели воспитания.
 Воспитательные организации.
 Воспитательная система. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.
 Профессиональные требования и социально-педагогической деятельности.
 Профессиональное и взаимодействие социального педагога и клиента.
 Социально-педагогические технологии. Практика применения теоретических положений дисциплины.
 Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.
 Осуществление воспитательной деятельности.
 Проектирование воспитательных программ.
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
 Формирование предметно-пространственной среды.
 Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Социально-педагогические технологии. Практика применения теоретических положений дисциплины.
 Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Каково соотношение формальных и неформальных институтов социализации?
Чем факторы социализации отличаются от условий социализации?
Можно ли добиться совпадения личных и общественных целей социализации?
Чем отличаются друг от друга понятия «воспитанность» и «воспитуемость». Можно ли достоверно измерить то и другое?
Каковы основные функции социальной педагогики?
В чем общность и в чем различие функциональных обязанностей социального педагога и социального работника?
Назовите три признака, по которым профессия «социальный педагог» отличается от всех остальных.
Перечислите реально реализуемые права ребенка в России. Сравните конкретные данные с теми правами, которые закреплены в Декларации прав ребенка, в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
Насколько эффективно в России работают механизмы по защите прав ребенка, закрепленные в международных документах и российском законодательстве?

Как вы относитесь к введению в России должности Уполномоченных по правам ребенка?
Нужен ли в России ювенальный суд?
Перечислите основные направления защиты прав ребенка в Российской Федерации.
Какие меры и порядки устанавливаются законами субъектов РФ в целях предупреждения причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию?
Какие категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вы знаете?
Охарактеризуйте содержание основных этапов исследования.
В чем состоит отличие социально-педагогического исследования от педагогического и психологического?
Определите объект и предмет исследования в любой научной публикации социально-педагогической тематики.
Подумайте, может ли исследование быть ограничено лишь первым этапом? Обоснуйте свой ответ.
Можно ли считать исследование полезным, если оно не привело к новым научным результатам?
Выделите три наиболее значимые проблемы социальнопедагогического характера, актуальных для вашего населенного пункта. Разработайте логику их исследования.
Какие три этапа конструирования логики исследования можно выделить?
Охарактеризуйте семью как малую социальную группу.
Охарактеризуйте типы и стили семейного воспитания.
Какие факторы влияют на воспитание детей в семье?
Опишите виды нарушений семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
Каковы основные функции социальной работы с семьей?
Перечислите основные принципы работы социально-психологических служб с семьей.
Какие последовательные этапы включает в себя "семейное соглашение"?
Согласны ли вы с мнением о том, что сформированность навыков социального партнерства оказывает значительное влияние на качество жизни? Докажите свою позицию примерами из вашей практики и личных наблюдений.
Может ли показатель «качество жизни школьника» претендовать на статус комплексного критерия оценки результатов образовательного учреждения? Обоснуйте свое мнение.
В чем смысл утверждения о том, что для педагогического коллектива и отдельного учителя каждый школьник — проба в реальном материале?
Каковы причины появления «неудачного продукта» деятельности школы?
В чем состоит специфика формирования у воспитанников школы навыков социального партнерства?
Приведите примеры организации внеклассных мероприятий, на одном из которых педагог развивает у воспитанников навыки социального партнерства, а на другом этого не происходит. В чем причина типичности и использования в широкой педагогической практике именно второго варианта?
Что такое социальное партнерство?
Каковы основные особенности организации деятельности учреждений дополнительного образования?
В каких тенденциях развития отечественной системы дополнительного образования выражаются гуманистическая направленность и социально-педагогический потенциал современных учреждений дополнительного образования как институтов эффективной социализации детей и молодежи? Охарактеризуйте их.
В чем заключается специфика целевых установок программ дополнительного образования?
В каких видах учреждений и в каких формах реализуется сегодня дополнительное образование?
Какими знаниями, умениями и навыками должен обладать специалист сферы дополнительного образования? Назовите и проранжируйте личностные качества, которые, на ваш взгляд, должны быть присущи специалисту указанной сферы. Аргументируйте свою позицию.
Охарактеризуйте систему дополнительного образования в вашем регионе, городе.
Назовите показатели успешной социализации личности в студенческом возрасте.
Как соотносятся понятия «социализация» и «самореализация»?
Какие трудности для успешной социализации личности создает современная социальная ситуация?
Что, на ваш взгляд, следует отнести к факторам десоциализации в вузе?

Какова роль преподавателя вуза в социализации личности?
Что означает термин психосоциальная моратория?
Охарактеризуйте стадию адепт.
Каковы основные причины возникновения социального движения?
Охарактеризуйте принципы, которые являются определяющими в деятельности детского общественного объединения?
Какие педагогические функции присущи детским и молодежным объединениям?
Назовите известные вам программы деятельности детских и молодежных общественных организаций. Кратко расскажите об их содержании.
Охарактеризуйте социально-педагогические возможности детских и молодежных общественных объединений.
В чем заключается образовательный и социально-педагогический потенциал летних каникул? Какие факторы становятся ведущими для формирования и совершенствования личности ребенка в пространстве и времени летних каникул?
В чем выражаются специфика и социально-педагогические возможности временного детского коллектива?
Почему палаточные лагеря позволяют решать многие социально-педагогические задачи? В чем состоит основное отличие между палаточными лагерями и экспедициями с точки зрения их социально-педагогических возможностей?
Кратко охарактеризуйте формы организации летней занятости детей в условиях города.
Расскажите о своем личном опыте участия в различных формах летней занятости в разных качествах (воспитанник, вожатый и др.).
В чем заключается отличие уличных форм помощи от традиционных институционализированных видов социально ориентированной деятельности?
Каковы, на ваш взгляд, проблемы внедрения уличных форм социально-педагогической работы в практику отечественной социально ориентированной деятельности?
Приведите примеры сочетания институциональных и внеинституциональных форм социально-педагогической деятельности.
Перечислите и охарактеризуйте основные формы взаимодействия социального педагога с клиентами в среде их типичного пребывания.
Представьте ситуацию. В подшефной группе «уличных» подростков процветают незащищенные формы сексуальных взаимоотношений. На ваши предложения по бесплатному распространению средств индивидуальной защиты большинство ответило однозначным отказом. Контакта с лидером группы у вас нет. Предложите варианты выхода из данной ситуации и обоснуйте их.
В чем заключается суть действия технологии сети сверстников-наставников?
Какие этапы предполагает технология сети сверстников-наставников?
Опишите специфику воспитания как института социализации в сравнении с другими институтами.
В чем заключается значение быта для характера деятельности воспитательной организации?
Как сферы жизнедеятельности воспитательной организации влияют на эффективность ее функционирования?
Какие меры по профилактике возможных кризисов развития воспитательной системы вы можете предложить?
Проведите развернутый письменный анализ воспитательной системы своей собственной семьи, оцените результаты ее деятельности по параметру «воспитанность».
Какие сферы включены в жизнедеятельность воспитательной организации?
Что такое воспитательная система?
Охарактеризуйте основные этапы процесса ведения документации в социально-педагогической деятельности.
Перечислите принципы оформления документов в социальнопедагогической деятельности.
Каковы основные функции процесса ведения документации в деятельности социального педагога?
Какие основные виды документации применяются в социально-педагогической деятельности?
Как вы оцениваете опасность формализма в работе с документацией?
Какие основные виды документации в социально-педагогической деятельности выделяют?

Что такое социальный конфликт?
Приведите определение понятия «этнический конфликт». Чем он отличается от других видов конфликта?
Охарактеризуйте основные подходы к урегулированию конфликтных ситуаций.
Подберите наиболее эффективные, на ваш взгляд, технологии для урегулирования различных типов конфликтов: одноклассники в школе, родитель – ребенок, соседи по дому, конфликт на религиозной почве. Обоснуйте свой выбор.
В чем заключается суть технологии «круги заботы (правосудия)»?
Назовите основные организационные компоненты Круга заботы (правосудия).
Какие основные фазы Круга заботы (правосудия) вы знаете?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Профилактика социальных зависимостей подростков: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019

2. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019

3. Социальная педагогика. Профорентация и самоопределение детей-сирот: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019

4. Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019

5. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

1. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Профилактика социальных зависимостей подростков: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019

2. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019

3. Социальная педагогика. Профорентация и самоопределение детей-сирот: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019

4. Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019

5. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-71 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

2) ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общие проблемы специальной психологии. Умственно отсталые дети

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общие проблемы специальной психологии. Умственно отсталые дети»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, задачи и методы специальной психологии.</p> <p>Общие и специфические закономерности психического развития.</p> <p>Динамика психического развития в условиях недостаточности функций.</p> <p>Определение понятия.</p> <p>Причины нарушений интеллектуального развития у детей.</p> <p>История психолого-педагогического изучения умственно отсталых детей.</p> <p>Социально-педагогические условия жизни умственно отсталых детей на современном этапе развития общества.</p> <p>Психологическая характеристика умственно отсталых детей.</p> <p>Умственно отсталые дети со сложным дефектом.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общие проблемы специальной психологии. Умственно отсталые дети»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.</p> <p>Каковы важнейшие требования к исследованиям в области специальной психологии и чем они обусловлены?</p> <p>Что представляют собой первичные и вторичные нарушения?</p> <p>Раскройте понятие «умственно отсталый ребенок».</p> <p>Каковы причины возникновения умственной отсталости?</p> <p>В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?</p> <p>Как можно охарактеризовать восприятие умственно отсталых детей?</p> <p>Каковы особенности мышления умственно отсталых детей?</p> <p>Как протекают мнемические процессы у детей с интеллектуальной недостаточностью?</p> <p>Какие особенности речи отмечаются у умственно отсталых детей?</p> <p>Как можно охарактеризовать внимание умственно отсталых детей?</p> <p>В чем проявляется своеобразие эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей?</p> <p>Каковы особенности личности умственно отсталых детей?</p> <p>В чем специфика основных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью (игровой, трудовой и учебной)?</p> <p>Раскройте понятие «умственно отсталые дети со сложными дефектами».</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общие проблемы специальной психологии. Умственно отсталые дети»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общие проблемы специальной психологии. Умственно отсталые дети»</p>

Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Дети с задержкой психического развития. Дети с нарушениями слуха. Участники образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Выбор способа взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

Обязательная самостоятельная работа

<p>Подготовка к устному опросу</p>	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Дети с задержкой психического развития. Дети с нарушениями слуха. Участники образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Выбор способа взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом теории и практики педагогических взаимодействий»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Причины.</p> <p>Классификация.</p> <p>Задержка психического развития в дошкольном возрасте.</p> <p>Дети с задержкой психического развития в школьном возрасте.</p> <p>Сурдопсихология как раздел специальной психологии.</p> <p>Психическое развитие глухих детей в дошкольном возрасте.</p> <p>Психическое развитие глухого ребенка в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>Характеристика психического развития глухих детей в школьном возрасте.</p> <p>Жестовая речь глухих.</p> <p>Особенности психического развития слабослышащих детей.</p> <p>Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития. Участники образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Выбор способа взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом теории и практики педагогических взаимодействий</p>
<p>Подготовка к контрольной работе</p>	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Дети с задержкой психического развития. Дети с нарушениями слуха. Участники образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Выбор способа взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом теории и практики педагогических взаимодействий»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Приведите определение понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого явления.</p> <p>Как построена клиническая классификация задержки психического развития?</p> <p>Охарактеризуйте проявления задержки психического развития в раннем возрасте и проблемы ранней диагностики.</p> <p>Каковы общие особенности поведения и деятельности дошкольников с задержкой психического развития?</p> <p>Чем отличаются восприятие и внимание дошкольников с задержкой психического развития?</p> <p>Опишите особенности памяти дошкольников с задержкой развития.</p> <p>Каковы особенности развития мыслительной деятельности детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте?</p> <p>Расскажите о речевом развитии дошкольников с задержкой развития.</p> <p>Как развивается игровая деятельность детей с задержкой психического развития?</p> <p>Каковы особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой развития?</p> <p>В чем состоит проблема готовности к школе при задержке психического развития?</p> <p>В чем специфика восприятия школьников с задержкой развития?</p> <p>Охарактеризуйте своеобразие памяти школьников с задержкой развития.</p> <p>Какова динамика развития мышления в школьном возрасте?</p> <p>Расскажите об особенностях речи младших школьников с задержкой психического развития.</p> <p>Охарактеризуйте особенности эмоций и личности школьников.</p> <p>Опишите основные черты динамики развития психической деятельности при задержке психического развития.</p> <p>Как развивается психика глухого ребенка в преддошкольном и дошкольном возрасте? От каких причин зависит успешность психического развития глухих детей в этом возрасте?</p> <p>Какого уровня развития достигают восприятие, образная память и наглядно-действенное и наглядно-образное мышление у глухих детей к концу дошкольного возраста? От каких условий зависит разная успешность в степени этого развития?</p> <p>Какие варианты в степени и характере развития словесной речи встречаются у глухих детей к концу дошкольного возраста? Какими причинами определяется разная успешность развития словесной речи у глухих детей к концу дошкольного возраста?</p> <p>Как развивается словесно-логическое мышление и словесная память глухих детей в дошкольном возрасте? От каких причин зависит успешность соответствующего развития?</p>

Что такое жестовая речь глухих людей? Каково ее происхождение? Как глухие дети с нарушением слуха овладевают жестовой речью?

Чем различаются разговорная жестовая речь и калькирующая жестовая речь? Какие компоненты составляют речь того и другого вида? Как строится высказывание в разговорной и калькирующей жестовой речи?

Какими особенностями характеризуется жестовая речь в зависимости от уровня психического развития человека в целом и от степени его владения словесной речью?

Как развиваются восприятие, образная память, наглядное мышление у глухих детей в школьном возрасте в сравнении с развитием этих процессов у нормально слышащих школьников?

Как развивается словесная речь у глухих школьников?

Каковы особенности развития словесной памяти и словесно-логического мышления глухих школьников? От каких причин зависит более или менее совершенное развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте? Какими путями и средствами можно совершенствовать развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте?

Каковы особенности развития эмоций и чувств у глухих детей?

Какие особенности личностного развития и межличностных отношений отмечаются у глухих детей, подростков и в юношеском возрасте?

Каковы в будущем возможные достижения глухих детей в профессиональной и общественной деятельности?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Дети с задержкой психического развития. Дети с нарушениями слуха. Участники образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Выбор способа взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом теории и практики педагогических взаимодействий»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

Тема: Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих.</p> <p>Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения от младенчества до школьного возраста.</p> <p>Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.</p> <p>Деятельность и внимание при дефектах зрения.</p> <p>Особенности познавательной деятельности у детей с нарушением зрения.</p> <p>Развитие зрительного восприятия слепых с остаточным зрением и использование его в процессе обучения.</p> <p>Осязание.</p> <p>Представления.</p> <p>Пространственные представления и пространственная ориентировка слепых и слабовидящих.</p> <p>Память.</p> <p>Мышление детей с недостатками зрения.</p> <p>Формирование образов внешнего мира при нарушениях зрения.</p> <p>Формирование системных слуховых образов у детей с нарушением зрения.</p> <p>Речь и общение при нарушениях зрения.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера при нарушениях зрения.</p> <p>Особенности эмоций и чувств у слепых.</p> <p>Психологические особенности умственно отсталых детей с нарушениями зрения.</p> <p>Виды патологии опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Особенности психического развития детей и подростков с церебральным параличом.</p> <p>Речевые нарушения при детском церебральном параличе.</p> <p>Детский церебральный паралич как смешанный вариант дизонтогенеза.</p>
-----------------------------	---

	<p>Особенности психолого-педагогического изучения детей и подростков с двигательными нарушениями.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательными нарушениями. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
<p>Подготовка к контрольной работе</p>	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое тифлопсихология? Что является ее предметом и объектом?</p> <p>Какова связь тифлопсихологии с другими смежными науками? Каков вклад тифлопсихологии в педагогическую психологию?</p> <p>Кто относится к категории детей с нарушением зрения (имеется в виду степень выраженности зрительного дефекта и время его возникновения)?</p> <p>В чем заключается современная теория компенсации слепоты?</p> <p>Назовите возрастные аспекты формирования компенсации.</p> <p>Как влияет нарушенное зрение на формирование личности?</p> <p>Какова роль деятельности в психическом развитии незрячих и слабовидящих в компенсации отклонений, связанных с нарушением зрения?</p> <p>Каково влияние нарушения зрения на развитие сенсорной сферы слепых и слабовидящих?</p> <p>Назовите особенности в формировании и развитии зрительного восприятия у детей со зрительным дефектом и причины его своеобразия.</p> <p>Как формируется и развивается осязание у незрячих и слабовидящих детей?</p> <p>Какие особенности в формировании и развитии представлений объектов окружающей действительности у незрячих, слабовидящих и поздноослепших?</p> <p>В чем заключаются трудности пространственной ориентировки при слепоте и слабовидении?</p> <p>Какова роль сохранных органов чувств в ориентировке?</p> <p>Каковы особенности соотношения разных видов памяти у незрячих и слабовидящих? Каково компенсаторное значение памяти в их психическом развитии?</p> <p>Укажите специфические особенности наглядно-образной памяти у слабовидящих.</p> <p>В чем своеобразие словесно-логической памяти у незрячих и слабовидящих?</p> <p>Каковы особенности формирования и развития наглядно-образного мышления у детей с нарушением зрения?</p> <p>В чем своеобразие в формировании и развитии понятийного мышления незрячих и слабовидящих?</p> <p>Какова специфика мыслительных операций у детей с нарушением зрения?</p> <p>Каковы особенности речи у детей с нарушением зрения и в чем заключается роль речи в компенсации слепоты и слабовидения?</p> <p>Как влияют слепота и слабовидение на формирование и развитие эмоционально-волевой сферы?</p> <p>Каковы особенности внимания при слепоте и слабовидении?</p> <p>Расскажите, что представляет собой психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения.</p> <p>Определите понятие «детский церебральный паралич».</p> <p>Укажите основные причины детского церебрального паралича.</p> <p>В каких формах может проявляться детский церебральный паралич?</p> <p>В чем проявляются нарушения высших психических функций при детском церебральном параличе?</p> <p>Охарактеризуйте задержки психического развития у детей с церебральным параличом в возрастном аспекте и с учетом форм заболевания.</p> <p>Охарактеризуйте динамику мыслительной деятельности у детей с церебральным параличом.</p> <p>В чем проявляются особенности эмоционально-волевой сферы у детей с церебральным параличом?</p> <p>Охарактеризуйте умственную отсталость у детей с церебральным параличом.</p> <p>Охарактеризуйте речевые нарушения у детей с церебральным параличом.</p> <p>В чем состоит специфика корковых речевых расстройств у детей с церебральным параличом?</p> <p>Каковы особенности личности детей с церебральным параличом?</p> <p>Каковы особенности развития детей с тяжелыми проявлениями детского церебрального паралича?</p> <p>Как организуется психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с двигательными нарушениями?</p> <p>Как организуется психолого-педагогическое сопровождение школьников с двигательными нарушениями?</p> <p>В чем особенности обследования детей и подростков с двигательной патологией?</p> <p>Каковы задачи психологической помощи лицам с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Дети с нарушениями речевого развития. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Дети с нарушениями речевого развития. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Направления практического применения психологических исследований.</p> <p>Адаптация.</p> <p>Коррекция и компенсация функций.</p> <p>Психодиагностика нарушений развития у детей.</p> <p>Особые образовательные потребности.</p> <p>Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения.</p> <p>Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.</p> <p>Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Дети с нарушениями речевого развития. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие классификации нарушений развития речи у детей вам известны? В чем их различия?</p> <p>Охарактеризуйте особенности психической деятельности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Какие группы по клинико-психологической классификации входят в фонетикофонематическое недоразвитие?</p> <p>Что такое общее недоразвитие речи и каковы психологические особенности детей, имеющих общее недоразвитие речи?</p> <p>В чем заключаются различия между первичным и вторичным нарушением речевого развития?</p> <p>В чем проявляется сходство и различия общего недоразвития речи и задержки психического развития?</p> <p>Что такое алалия и чем она отличается от афазии?</p> <p>Расскажите, как проводится дифференциально-диагностическое обследование детей с недостатками речи.</p> <p>Перечислите основные факторы возникновения СДВГ.</p> <p>Перечислите основные диагностические признаки СДВГ по МКБ-10.</p> <p>Охарактеризуйте протекание основных психических процессов при СДВГ.</p>

	<p>От каких сходных состояний следует отграничивать СДВГ?</p> <p>Как проявляются последствия СДВГ у взрослых?</p> <p>На основании каких признаков можно провести классификацию детских страхов?</p> <p>Перечислите социально-культурные и биологические предпосылки возникновения страхов в детском возрасте.</p> <p>Какие существуют качественные и количественные различия в проявлении страхов у детей с различными видами дизонтогенеза?</p> <p>Что представляет собой синдром РДА? Опишите наиболее характерные признаки его проявления.</p> <p>В чем состоит своеобразие познавательного развития детей с РДА?</p> <p>Перечислите основные принципы коррекционной работы с детьми с РДА.</p> <p>Что такое «холдинг-терапия» применительно к работе с аутичными детьми?</p> <p>В чем состоит особое значение работы с родителями в системе коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми?</p> <p>Каковы ресурсы современных информационных технологий и автоматизированных систем в образовании и терапии детей с аутистическими расстройствами?</p> <p>Определите, что такое характер и его отношение к дисгармонии развития.</p> <p>Объясните, в чем отличие психопатии от акцентуации характера.</p> <p>Перечислите возможные формы психопатий по этиологии возникновения.</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Дети с нарушениями речевого развития. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Дети с нарушениями речевого развития. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Слепоглухие дети. Прикладные проблемы специальной психологии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Слепоглухие дети. Прикладные проблемы специальной психологии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Направления практического применения психологических исследований.</p> <p>Адаптация.</p> <p>Коррекция и компенсация функций.</p> <p>Психодиагностика нарушений развития у детей.</p> <p>Особые образовательные потребности.</p> <p>Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения.</p> <p>Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.</p> <p>Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Слепоглухие дети. Прикладные проблемы специальной психологии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каких детей и взрослых принято относить к категории слепоглухих?</p> <p>Охарактеризуйте основные группы слепоглухих.</p> <p>Какие причины могут привести к слепоглухоте?</p> <p>Что вы можете рассказать об истории обучения слепоглухих детей?</p> <p>Охарактеризуйте ощущения и восприятия слепоглухих людей.</p> <p>Попытайтесь сравнить «поля восприятия» слепоглухого и нормально видящего и слышащего человека.</p> <p>В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим слепоглухого ребенка раннего возраста?</p>

	<p>Какими причинами можно определить личностное отставание в развитии слепоглухих? Что вы можете сказать о детях с множественными нарушениями? Каковы основные направления практического применения специальной психологии? Приведите определение адаптации и охарактеризуйте ее особенности при нарушениях развития. Сформулируйте понятие «коррекция» и разъясните ее роль в воспитании и обучении детей с нарушениями развития. Какие принципы лежат в основе коррекции и компенсации дефектов? Каким образом осуществляется компенсация утраченных функций? В чем состоит специфика компенсации сенсорных дефектов? Какие психологические проблемы связаны с интеграцией детей с нарушениями развития в образовательные учреждения общего назначения и в общество? Каковы общие принципы диагностики психического развития? Какие типы нарушений развития вызывают наибольшие трудности при диагностике и почему? Какие психические функции и проявления имеют особое значение для дифференциальной диагностики? Что такое «особые образовательные потребности» и каково их значение? Какие задачи стоят перед психологом в специальном образовательном учреждении?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Слепоглухие дети. Прикладные проблемы специальной психологии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Слепоглухие дети. Прикладные проблемы специальной психологии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.
 Каковы важнейшие требования к исследованиям в области специальной психологии и чем они обусловлены?
 Что представляют собой первичные и вторичные нарушения?
 Раскройте понятие «умственно отсталый ребенок».
 Каковы причины возникновения умственной отсталости?
 В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?
 Как можно охарактеризовать восприятие умственно отсталых детей?
 Каковы особенности мышления умственно отсталых детей?
 Как протекают мнемические процессы у детей с интеллектуальной недостаточностью?
 Какие особенно сти речи отмечаются у умственно отсталых детей?
 Как можно охарактеризовать внимание умственно отсталых детей?
 В чем проявляется своеобразие эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей?
 Каковы особенности личности умственно отсталых детей?
 В чем специфика основных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью (игровой, трудовой и учебной)?
 Раскройте понятие «умственно отсталые дети со сложными дефектами».
 Приведите определение понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого явления.
 Как построена клиническая классификация задержки психического развития?
 Охарактеризуйте проявления задержки психического развития в раннем возрасте и проблемы ранней диагностики.
 Каковы общие особенности поведения и деятельности дошкольников с задержкой психического развития?
 Чем отличаются восприятие и внимание дошкольников с задержкой психического развития?
 Опишите особенности памяти дошкольников с задержкой развития.
 Каковы особенности развития мыслительной деятельности детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте?

Расскажите о речевом развитии дошкольников с задержкой развития.

Как развивается игровая деятельность детей с задержкой психического развития?

Каковы особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой развития?

В чем состоит проблема готовности к школе при задержке психического развития?

В чем специфика восприятия школьников с задержкой развития?

Охарактеризуйте своеобразие памяти школьников с задержкой развития.

Какова динамика развития мышления в школьном возрасте?

Расскажите об особенностях речи младших школьников с задержкой психического развития.

Охарактеризуйте особенности эмоций и личности школьников.

Опишите основные черты динамики развития психической деятельности при задержке психического развития.

Как развивается психика глухого ребенка в преддошкольном и дошкольном возрасте? От каких причин зависит успешность психического развития глухих детей в этом возрасте?

Какого уровня развития достигают восприятие, образная память и наглядно-действенное и наглядно-образное мышление у глухих детей к концу дошкольного возраста? От каких условий зависит разная успешность в степени этого развития?

Какие варианты в степени и характере развития словесной речи встречаются у глухих детей к концу дошкольного возраста? Какими причинами определяется разная успешность развития словесной речи у глухих детей к концу дошкольного возраста?

Как развивается словесно-логическое мышление и словесная память глухих детей в дошкольном возрасте? От каких причин зависит успешность соответствующего развития?

Что такое жестовая речь глухих людей? Каково ее происхождение? Как глухие дети с нарушением слуха овладевают жестовой речью?

Чем различаются разговорная жестовая речь и калькирующая жестовая речь? Какие компоненты составляют речь того и другого вида? Как строится высказывание в разговорной и калькирующей жестовой речи?

Какими особенностями характеризуется жестовая речь в зависимости от уровня психического развития человека в целом и от степени его владения словесной речью?

Как развиваются восприятие, образная память, наглядное мышление у глухих детей в школьном возрасте в сравнении с развитием этих процессов у нормально слышащих школьников?

Как развивается словесная речь у глухих школьников?

Каковы особенности развития словесной памяти и словесно-логического мышления глухих школьников? От каких причин зависит более или менее совершенное развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте? Какими путями и средствами можно совершенствовать развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте?

Каковы особенности развития эмоций и чувств у глухих детей?

Какие особенности личностного развития и межличностных отношений отмечаются у глухих детей, подростков и в юношеском возрасте?

Каковы в будущем возможные достижения глухих детей в профессиональной и общественной деятельности?

Что такое тифлопсихология? Что является ее предметом и объектом?

Какова связь тифлопсихологии с другими смежными науками? Каков вклад тифлопсихологии в педагогическую психологию?

Кто относится к категории детей с нарушением зрения (имеется в виду степень выраженности зрительного дефекта и время его возникновения)?

В чем заключается современная теория компенсации слепоты?

Назовите возрастные аспекты формирования компенсации.

Как влияет нарушенное зрение на формирование личности?

Какова роль деятельности в психическом развитии незрячих и слабовидящих в компенсации отклонений, связанных с нарушением зрения?

Каково влияние нарушения зрения на развитие сенсорной сферы слепых и слабовидящих?

Назовите особенности в формировании и развитии зрительного восприятия у детей со зрительным дефектом и причины его своеобразия.

Как формируется и развивается осязание у незрячих и слабовидящих детей?

Какие особенности в формировании и развитии представлений объектов окружающей действительности у незрячих, слабовидящих и поздноослепших?

В чем заключаются трудности пространственной ориентировки при слепоте и слабовидении? Какова роль сохранных органов чувств в ориентировке?

Каковы особенности соотношения разных видов памяти у незрячих и слабовидящих? Каково компенсаторное значение памяти в их психическом развитии?

Укажите специфические особенности наглядно-образной памяти у слабовидящих.

В чем своеобразие словесно-логической памяти у незрячих и слабовидящих?

Каковы особенности формирования и развития наглядно-образного мышления у детей с нарушением зрения?

В чем своеобразие в формировании и развитии понятийного мышления незрячих и слабовидящих?

Какова специфика мыслительных операций у детей с нарушением зрения?

Каковы особенности речи у детей с нарушением зрения и в чем заключается роль речи в компенсации слепоты и слабовидения?

Как влияют слепота и слабовидение на формирование и развитие эмоционально-волевой сферы?

Каковы особенности внимания при слепоте и слабовидении?

Расскажите, что представляет собой психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения.

Определите понятие «детский церебральный паралич».

Укажите основные причины детского церебрального паралича.

В каких формах может проявляться детский церебральный паралич?

В чем проявляются нарушения высших психических функций при детском церебральном параличе?

Охарактеризуйте задержки психического развития у детей с церебральным параличом в возрастном аспекте и с учетом форм заболевания.

Охарактеризуйте динамику мыслительной деятельности у детей с церебральным параличом.

В чем проявляются особенности эмоционально-волевой сферы у детей с церебральным параличом?

Охарактеризуйте умственную отсталость у детей с церебральным параличом.

Охарактеризуйте речевые нарушения у детей с церебральным параличом.

В чем состоит специфика корковых речевых расстройств у детей с церебральным параличом?

Каковы особенности личности детей с церебральным параличом?

Каковы особенности развития детей с тяжелыми проявлениями детского церебрального паралича?

Как организуется психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с двигательными нарушениями?

Как организуется психолого-педагогическое сопровождение школьников с двигательными нарушениями?

В чем особенности обследования детей и подростков с двигательной патологией?

Каковы задачи психологической помощи лицам с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах?

Какие классификации нарушений развития речи у детей вам известны? В чем их различия?

Охарактеризуйте особенности психической деятельности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Какие группы по клинико-психологической классификации входят в фонетикофонематическое недоразвитие?

Что такое общее недоразвитие речи и каковы психологические особенности детей, имеющих общее недоразвитие речи?

В чем заключаются различия между первичным и вторичным нарушением речевого развития?

В чем проявляется сходство и различия общего недоразвития речи и задержки психического развития?

Что такое алалия и чем она отличается от афазии?

Расскажите, как проводится дифференциально-диагностическое обследование детей с недостатками речи.

Перечислите основные факторы возникновения СДВГ.

Перечислите основные диагностические признаки СДВГ по МКБ-10.

Охарактеризуйте протекание основных психических процессов при СДВГ.

От каких сходных состояний следует отграничивать СДВГ?

Как проявляются последствия СДВГ у взрослых?

На основании каких признаков можно провести классификацию детских страхов?

Перечислите социально-культурные и биологические предпосылки возникновения страхов в детском возрасте.

Какие существуют качественные и количественные различия в проявлении страхов у детей с различными видами дизонтогенеза?

Что представляет собой синдром РДА? Опишите наиболее характерные признаки его проявления.

В чем состоит своеобразие познавательного развития детей с РДА?

Перечислите основные принципы коррекционной работы с детьми с РДА.

Что такое «холдинг-терапия» применительно к работе с аутичными детьми?

В чем состоит особое значение работы с родителями в системе коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми?

Каковы ресурсы современных информационных технологий и автоматизированных систем в образовании и терапии детей с аутистическими расстройствами?

Определите, что такое характер и его отношение к дисгармонии развития.

Объясните, в чем отличие психопатии от акцентуации характера.

Перечислите возможные формы психопатий по этиологии возникновения.

Каких детей и взрослых принято относить к категории слепоглухих?

Охарактеризуйте основные группы слепоглухих.

Какие причины могут привести к слепоглухоте?

Что вы можете рассказать об истории обучения слепоглухих детей?

Охарактеризуйте ощущения и восприятия слепоглухих людей.

Попытайтесь сравнить «поля восприятия» слепоглухого и нормально видящего и слышащего человека.

В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим слепоглухого ребенка раннего возраста?

Какими причинами можно определить личностное отставание в развитии слепоглухих?

Что вы можете сказать о детях с множественными нарушениями?

Каковы основные направления практического применения специальной психологии?

Приведите определение адаптации и охарактеризуйте ее особенности при нарушениях развития.

Сформулируйте понятие «коррекция» и разъясните ее роль в воспитании и обучении детей с нарушениями развития.

Какие принципы лежат в основе коррекции и компенсации дефектов?

Каким образом осуществляется компенсация утраченных функций?

В чем состоит специфика компенсации сенсорных дефектов?

Какие психологические проблемы связаны с интеграцией детей с нарушениями развития в образовательные учреждения общего назначения и в общество?

Каковы общие принципы диагностики психического развития?

Какие типы нарушений развития вызывают наибольшие трудности при диагностике и почему?

Какие психические функции и проявления имеют особое значение для дифференциальной диагностики?

Что такое «особые образовательные потребности» и каково их значение?

Какие задачи стоят перед психологом в специальном образовательном учреждении?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, задачи и методы специальной психологии.

Общие и специфические закономерности психического развития.

Динамика психического развития в условиях недостаточности функций.

Определение понятия.

Причины нарушений интеллектуального развития у детей.

История психолого-педагогического изучения умственно отсталых детей.

Социально-педагогические условия жизни умственно отсталых детей на современном этапе развития общества.

Психологическая характеристика умственно отсталых детей.

Умственно отсталые дети со сложным дефектом.

Причины.

Классификация.

Задержка психического развития в дошкольном возрасте.

Дети с задержкой психического развития в школьном возрасте.

Сурдопсихология как раздел специальной психологии.

Психическое развитие глухих детей в дошкольном возрасте.

Психическое развитие глухого ребенка в старшем дошкольном возрасте.

Характеристика психического развития глухих детей в школьном возрасте.

Жестовая речь глухих.

Особенности психического развития слабослышащих детей.

Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития. Участники образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Выбор способа взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих.

Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения от младенчества до школьного возраста.

Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.

Деятельность и внимание при дефектах зрения.

Особенности познавательной деятельности у детей с нарушением зрения.

Развитие зрительного восприятия слепых с остаточным зрением и использование его в процессе обучения.

Осязание.

Представления.

Пространственные представления и пространственная ориентировка слепых и слабовидящих.

Память.

Мышление детей с недостатками зрения.

Формирование образов внешнего мира при нарушениях зрения.

Формирование системных слуховых образов у детей с нарушением зрения.

Речь и общение при нарушениях зрения.

Эмоционально-волевая сфера при нарушениях зрения.

Особенности эмоций и чувств у слепых.

Психологические особенности умственно отсталых детей с нарушениями зрения.

Виды патологии опорно-двигательного аппарата.

Особенности психического развития детей и подростков с церебральным параличом.

Речевые нарушения при детском церебральном параличе.

Детский церебральный паралич как смешанный вариант дизонтогенеза.

Особенности психолого-педагогического изучения детей и подростков с двигательными нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательными нарушениями. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

Направления практического применения психологических исследований.

Адаптация.

Коррекция и компенсация функций.

Психодиагностика нарушений развития у детей.

Особые образовательные потребности.

Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения.

Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.
Каковы важнейшие требования к исследованиям в области специальной психологии и чем они обусловлены?
Что представляют собой первичные и вторичные нарушения?
Раскройте понятие «умственно отсталый ребенок».
Каковы причины возникновения умственной отсталости?
В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?
Как можно охарактеризовать восприятие умственно отсталых детей?
Каковы особенности мышления умственно отсталых детей?
Как протекают мнемические процессы у детей с интеллектуальной недостаточностью?
Какие особенности речи отмечаются у умственно отсталых детей?
Как можно охарактеризовать внимание умственно отсталых детей?
В чем проявляется своеобразие эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей?
Каковы особенности личности умственно отсталых детей?
В чем специфика основных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью (игровой, трудовой и учебной)?
Раскройте понятие «умственно отсталые дети со сложными дефектами».
Приведите определение понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого явления.
Как построена клиническая классификация задержки психического развития?
Охарактеризуйте проявления задержки психического развития в раннем возрасте и проблемы ранней диагностики.
Каковы общие особенности поведения и деятельности дошкольников с задержкой психического развития?
Чем отличаются восприятие и внимание дошкольников с задержкой психического развития?
Опишите особенности памяти дошкольников с задержкой развития.
Каковы особенности развития мыслительной деятельности детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте?
Расскажите о речевом развитии дошкольников с задержкой развития.
Как развивается игровая деятельность детей с задержкой психического развития?
Каковы особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой развития?
В чем состоит проблема готовности к школе при задержке психического развития?

В чем специфика восприятия школьников с задержкой развития?
Охарактеризуйте своеобразие памяти школьников с задержкой развития.
Какова динамика развития мышления в школьном возрасте?
Расскажите об особенностях речи младших школьников с задержкой психического развития.
Охарактеризуйте особенности эмоций и личности школьников.
Опишите основные черты динамики развития психической деятельности при задержке психического развития.
Как развивается психика глухого ребенка в преддошкольном и дошкольном возрасте? От каких причин зависит успешность психического развития глухих детей в этом возрасте?
Какого уровня развития достигают восприятие, образная память и наглядно-действенное и наглядно-образное мышление у глухих детей к концу дошкольного возраста? От каких условий зависит разная успешность в степени этого развития?
Какие варианты в степени и характере развития словесной речи встречаются у глухих детей к концу дошкольного возраста? Какими причинами определяется разная успешность развития словесной речи у глухих детей к концу дошкольного возраста?
Как развивается словесно-логическое мышление и словесная память глухих детей в дошкольном возрасте? От каких причин зависит успешность соответствующего развития?
Что такое жестовая речь глухих людей? Каково ее происхождение? Как глухие дети с нарушением слуха овладевают жестовой речью?
Чем различаются разговорная жестовая речь и калькирующая жестовая речь? Какие компоненты составляют речь того и другого вида? Как строится высказывание в разговорной и калькирующей жестовой речи?
Какими особенностями характеризуется жестовая речь в зависимости от уровня психического развития человека в целом и от степени его владения словесной речью?
Как развиваются восприятие, образная память, наглядное мышление у глухих детей в школьном возрасте в сравнении с развитием этих процессов у нормально слышащих школьников?
Как развивается словесная речь у глухих школьников?
Каковы особенности развития словесной памяти и словесно-логического мышления глухих школьников? От каких причин зависит более или менее совершенное развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте? Какими путями и средствами можно совершенствовать развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте?
Каковы особенности развития эмоций и чувств у глухих детей?
Какие особенности личностного развития и межличностных отношений отмечаются у глухих детей, подростков и в юношеском возрасте?
Каковы в будущем возможные достижения глухих детей в профессиональной и общественной деятельности?
Что такое тифлопсихология? Что является ее предметом и объектом?
Какова связь тифлопсихологии с другими смежными науками? Каков вклад тифлопсихологии в педагогическую психологию?
Кто относится к категории детей с нарушением зрения (имеется в виду степень выраженности зрительного дефекта и время его возникновения)?
В чем заключается современная теория компенсации слепоты?
Назовите возрастные аспекты формирования компенсации.
Как влияет нарушенное зрение на формирование личности?
Какова роль деятельности в психическом развитии незрячих и слабовидящих в компенсации отклонений, связанных с нарушением зрения?
Каково влияние нарушения зрения на развитие сенсорной сферы слепых и слабовидящих?
Назовите особенности в формировании и развитии зрительного восприятия у детей со зрительным дефектом и причины его своеобразия.
Как формируется и развивается осязание у незрячих и слабовидящих детей?
Какие особенности в формировании и развитии представлений объектов окружающей действительности у незрячих, слабовидящих и поздноослепших?
В чем заключаются трудности пространственной ориентировки при слепоте и слабовидении? Какова роль сохранных органов чувств в ориентировке?
Каковы особенности соотношения разных видов памяти у незрячих и слабовидящих? Каково

компенсаторное значение памяти в их психическом развитии?
Укажите специфические особенности наглядно-образной памяти у слабовидящих.
В чем своеобразие словесно-логической памяти у незрячих и слабовидящих?
Каковы особенности формирования и развития наглядно-образного мышления у детей с нарушением зрения?
В чем своеобразие в формировании и развитии понятийного мышления незрячих и слабовидящих?
Какова специфика мыслительных операций у детей с нарушением зрения?
Каковы особенности речи у детей с нарушением зрения и в чем заключается роль речи в компенсации слепоты и слабовидения?
Как влияют слепота и слабовидение на формирование и развитие эмоционально-волевой сферы?
Каковы особенности внимания при слепоте и слабовидении?
Расскажите, что представляет собой психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения.
Определите понятие «детский церебральный паралич».
Укажите основные причины детского церебрального паралича.
В каких формах может проявляться детский церебральный паралич?
В чем проявляются нарушения высших психических функций при детском церебральном параличе?
Охарактеризуйте задержки психического развития у детей с церебральным параличом в возрастном аспекте и с учетом форм заболевания.
Охарактеризуйте динамику мыслительной деятельности у детей с церебральным параличом.
В чем проявляются особенности эмоционально-волевой сферы у детей с церебральным параличом?
Охарактеризуйте умственную отсталость у детей с церебральным параличом.
Охарактеризуйте речевые нарушения у детей с церебральным параличом.
В чем состоит специфика корковых речевых расстройств у детей с церебральным параличом?
Каковы особенности личности детей с церебральным параличом?
Каковы особенности развития детей с тяжелыми проявлениями детского церебрального паралича?
Как организуется психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с двигательными нарушениями?
Как организуется психолого-педагогическое сопровождение школьников с двигательными нарушениями?
В чем особенности обследования детей и подростков с двигательной патологией?
Каковы задачи психологической помощи лицам с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах?
Какие классификации нарушений развития речи у детей вам известны? В чем их различия?
Охарактеризуйте особенности психической деятельности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Какие группы по клинико-психологической классификации входят в фонетикофонематическое недоразвитие?
Что такое общее недоразвитие речи и каковы психологические особенности детей, имеющих общее недоразвитие речи?
В чем заключаются различия между первичным и вторичным нарушением речевого развития?
В чем проявляется сходство и различия общего недоразвития речи и задержки психического развития?
Что такое алалия и чем она отличается от афазии?
Расскажите, как проводится дифференциально-диагностическое обследование детей с недостатками речи.
Перечислите основные факторы возникновения СДВГ.
Перечислите основные диагностические признаки СДВГ по МКБ-10.
Охарактеризуйте протекание основных психических процессов при СДВГ.
От каких сходных состояний следует отграничивать СДВГ?
Как проявляются последствия СДВГ у взрослых?
На основании каких признаков можно провести классификацию детских страхов?
Перечислите социально-культурные и биологические предпосылки возникновения страхов в детском возрасте.

Какие существуют качественные и количественные различия в проявлении страхов у детей с различными видами дизонтогенеза?
Что представляет собой синдром РДА? Опишите наиболее характерные признаки его проявления.
В чем состоит своеобразие познавательного развития детей с РДА?
Перечислите основные принципы коррекционной работы с детьми с РДА.
Что такое «холдинг-терапия» применительно к работе с аутичными детьми?
В чем состоит особое значение работы с родителями в системе коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми?
Каковы ресурсы современных информационных технологий и автоматизированных систем в образовании и терапии детей с аутистическими расстройствами?
Определите, что такое характер и его отношение к дисгармонии развития.
Объясните, в чем отличие психопатии от акцентуации характера.
Перечислите возможные формы психопатий по этиологии возникновения.
Каких детей и взрослых принято относить к категории слепоглухих?
Охарактеризуйте основные группы слепоглухих.
Какие причины могут привести к слепоглухоте?
Что вы можете рассказать об истории обучения слепоглухих детей?
Охарактеризуйте ощущения и восприятия слепоглухих людей.
Попытайтесь сравнить «поля восприятия» слепоглухого и нормально видящего и слышащего человека.
В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим слепоглухого ребенка раннего возраста?
Какими причинами можно определить личностное отставание в развитии слепоглухих?
Что вы можете сказать о детях с множественными нарушениями?
Каковы основные направления практического применения специальной психологии?
Приведите определение адаптации и охарактеризуйте ее особенности при нарушениях развития.
Сформулируйте понятие «коррекция» и разъясните ее роль в воспитании и обучении детей с нарушениями развития.
Какие принципы лежат в основе коррекции и компенсации дефектов?
Каким образом осуществляется компенсация утраченных функций?
В чем состоит специфика компенсации сенсорных дефектов?
Какие психологические проблемы связаны с интеграцией детей с нарушениями развития в образовательные учреждения общего назначения и в общество?
Каковы общие принципы диагностики психического развития?
Какие типы нарушений развития вызывают наибольшие трудности при диагностике и почему?
Какие психические функции и проявления имеют особое значение для дифференциальной диагностики?
Что такое «особые образовательные потребности» и каково их значение?
Какие задачи стоят перед психологом в специальном образовательном учреждении?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем

2) УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические основы технологий личностного развития

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические основы технологий личностного развития» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные психологические теории личности. Психодинамическое направление в теории личности. Представления о личности в бихевиоризме и поведенческой психологии. Когнитивное направление в теории личности. Гуманистическое направление в теории личности. Экзистенциальное и феноменологическое направление в теории личности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические основы технологий личностного развития» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое личности и каковы подходы к ее развитию? Перечислите средства и барьеры эффективного общения. Какие вы знаете основные психологические теории личности? Охарактеризуйте психодинамическое направление в теории личности. Что представляет собой когнитивное направление в теории личности? Что представляет собой гуманистическое направление в теории личности?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические основы технологий личностного развития» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические основы технологий личностного развития» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Организация тренинга личностного развития. Методы управления своим временем

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Организация тренинга личностного развития. Методы управления своим временем» Вопросы для подготовки к устному опросу: Что такое «психологический тренинг» и, в частности, «тренинг личностного развития». Правила и принципы проведения тренинга. Организация тренинга личностного развития в учебном процессе. Отличия тренинга личностного развития от других форм психологического воздействия. Методы управления своим временем
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Организация тренинга личностного развития. Методы управления своим временем» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое «психологический тренинг» и, в частности «тренинг личностного развития»? Расскажите о правилах и принципах проведения тренинга. Какие виды тренингов существуют? В чем отличия тренинга личностного развития от других форм психологического воздействия? Из каких групп появились тренинги личностного развития? Принципы организации тренинга. Расскажите об основных специфических принципах тренинговой группы.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Организация тренинга личностного развития. Методы управления своим временем» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Организация тренинга личностного развития. Методы управления своим временем» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Теоретические основы личностного развития

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Теоретические основы
----------------------	---

опросу	личностного развития» Вопросы для подготовки к устному опросу: Личность и личностное развитие. Общение как условие личностного развития.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Теоретические основы личностного развития» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Назовите распространенные причины, которые создают помехи общению. Понятие личности и ее свойства. Как формируется личность? Что Вы знаете о структуре личности? Назовите ее составляющие. Что в себя включает эмоциональная составляющая зрелой здоровой личности? Расскажите об основных уровнях в строении личности. Назовите стили общения.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Теоретические основы личностного развития» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Теоретические основы личностного развития» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Начальная стадия тренинга. Разминки

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Начальная стадия тренинга. Разминки» Вопросы для подготовки к устному опросу: Упражнения разминки. Подвижные разминки.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Начальная стадия тренинга. Разминки» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Для чего необходима разминка в тренинге? Чему содействует разминка? Какова продолжительность каждого занятия? Определите трактовку понятия «сопротивление»? Какие упражнения Вам знакомы? Перечислите их. Какие бывают разминки и для чего они нужны? Каковы результаты разминок в тренинге?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Начальная стадия тренинга. Разминки» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Начальная стадия тренинга. Разминки» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Формирование и развитие «я-образа». Траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Формирование и развитие «я-образа». Траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Процесс формирования и развития "Я-образа". Отображения качеств личности с помощью символов и рисунков. Траектории саморазвития на основе принципов образования в течение в сей жизни.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Формирование и развитие «я-образа». Траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Расскажите о процессе формирования и развития «Я-образа». Что Вы знаете об упражнениях для самоанализа? Эмоционально заряженные споры и их положительные стороны. Построения и осознания «Я-образа». Что происходит с личностью когда формируется «Я-образ»? Вербальные и невербальные признаки агрессивности. Расскажите об «Обратной связи».

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Формирование и развитие «я-образа». Траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Формирование и развитие «я-образа». Траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Тренировка памяти, внимания и навыков саморегуляции

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Тренировка памяти, внимания и навыков саморегуляции» Вопросы для подготовки к устному опросу: Упражнения для развития навыков общения. Понимание невербальных сигналов. Развитие уверенности в себе и навыков убеждения. Совместное решение задач. Поведение в ситуации конфликта, агрессии, манипуляции. Общение с людьми с аномальным поведением или ограниченными возможностями. Фразы и ответы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление воспитательной деятельности. Проектирование воспитательных программ. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Формирование предметно-пространственной среды. Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы. Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Тренировка памяти, внимания и навыков саморегуляции» Вопросы для подготовки к письменному опросу:

	<p>Почему чего тренировка памяти является неотъемлемой частью личностного развития? Расскажите о свойствах памяти человека. Какие виды памяти Вы знаете? Каковы их различия? Какой материал запоминается точнее? Почему? Что такое ассоциация? Какие методы ассоциации Вы знаете? Метод Цицерона. Что Вам известно об этом методе? Расскажите о саморегуляции функционального состояния, расслабления. Определите трактовку понятия «память». Какие факторы влияют на забывание?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Тренировка памяти, внимания и навыков саморегуляции» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Тренировка памяти, внимания и навыков саморегуляции» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Навыки общения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Навыки общения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Упражнения для развития навыков общения. Понимание невербальных сигналов. Развитие уверенности в себе и навыков убеждения. Совместное решение задач. Поведение в ситуации конфликта, агрессии, манипуляции. Общение с людьми с аномальным поведением или ограниченными возможностями. Фразы и ответы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Навыки общения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое общение: определение и главные особенности. Какие упражнения для развития навыков общения Вы знаете? Что значит «быть уверенным в себе»? Расскажите о комплексе из семи упражнений, которые разработаны Рамендиком. Какие навыки необходимо развивать для каждого вида общения? Что Вы знаете о понимании невербальных сигналов? Расскажите о поведении в ситуации конфликта.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Навыки общения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Что такое личности и каковы подходы к ее развитию?
Перечислите средства и барьеры эффективного общения.
Какие вы знаете основные психологические теории личности?
Охарактеризуйте психодинамическое направление в теории личности.
Что представляет собой когнитивное направление в теории личности?
Что представляет собой гуманистическое направление в теории личности?
Что такое «психологический тренинг» и, в частности «тренинг личностного развития»?
Расскажите о правилах и принципах проведения тренинга.
Какие виды тренингов существуют?
В чем отличия тренинга личностного развития от других форм психологического воздействия?
Из каких групп появились тренинги личностного развития?
Принципы организации тренинга.
Расскажите об основных специфических принципах тренинговой группы.
Назовите распространенные причины, которые создают помехи общению.
Понятие личности и ее свойства.
Как формируется личность?
Что Вы знаете о структуре личности? Назовите ее составляющие.
Что в себя включает эмоциональная составляющая зрелой здоровой личности?
Расскажите об основных уровнях в строении личности.
Назовите стили общения.
Для чего необходима разминка в тренинге?
Чему содействует разминка?
Какова продолжительность каждого занятия?
Определите трактовку понятия «сопротивление»?
Какие упражнения Вам знакомы? Перечислите их.
Какие бывают разминки и для чего они нужны?
Каковы результаты разминок в тренинге?
Расскажите о процессе формирования и развития «Я-образа».
Что Вы знаете об упражнениях для самоанализа?
Эмоционально заряженные споры и их положительные стороны.
Построения и осознания «Я-образа».
Что происходит с личностью когда формируется «Я-образ»?
Вербальные и невербальные признаки агрессивности.
Расскажите об «Обратной связи».
Почему чего тренировка памяти является неотъемлемой частью личностного развития?
Расскажите о свойствах памяти человека.
Какие виды памяти Вы знаете? Каковы их различия?
Какой материал запоминается точнее? Почему?
Что такое ассоциация? Какие методы ассоциации Вы знаете?
Метод Цицерона. Что Вам известно об этом методе?
Расскажите о саморегуляции функционального состояния, расслабления.
Определите трактовку понятия «память».
Какие факторы влияют на забывание?
Что такое общение: определение и главные особенности.
Какие упражнения для развития навыков общения Вы знаете?
Что значит «быть уверенным в себе»?
Расскажите о комплексе из семи упражнений, которые разработаны Рамендиком.
Какие навыки необходимо развивать для каждого вида общения?
Что Вы знаете о понимании невербальных сигналов?
Расскажите о поведении в ситуации конфликта.

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные психологические теории личности.
Психодинамическое направление в теории личности.
Представления о личности в бихевиоризме и поведенческой психологии.
Когнитивное направление в теории личности.
Гуманистическое направление в теории личности.
Экзистенциальное и феноменологическое направление в теории личности.
Что такое «психологический тренинг» и, в частности, «тренинг личностного развития».
Правила и принципы проведения тренинга.
Организация тренинга личностного развития в учебном процессе.
Отличия тренинга личностного развития от других форм психологического воздействия. Методы управления своим временем
Личность и личностное развитие.
Общение как условие личностного развития.

Упражнения разминки.
 Подвижные разминки.
 Процесс формирования и развития "Я-образа".
 Отображения качеств личности с помощью символов и рисунков. Траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
 Упражнения для развития навыков общения.
 Понимание невербальных сигналов.
 Развитие уверенности в себе и навыков убеждения.
 Совместное решение задач.
 Поведение в ситуации конфликта, агрессии, манипуляции.
 Общение с людьми с аномальным поведением или ограниченными возможностями. Фразы и ответы.
 Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.
 Осуществление воспитательной деятельности.
 Проектирование воспитательных программ.
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
 Формирование предметно-пространственной среды.
 Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Общение с людьми с аномальным поведением или ограниченными возможностями. Фразы и ответы.
 Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Что такое личности и каковы подходы к ее развитию?
Перечислите средства и барьеры эффективного общения.
Какие вы знаете основные психологические теории личности?
Охарактеризуйте психодинамическое направление в теории личности.
Что представляет собой когнитивное направление в теории личности?
Что представляет собой гуманистическое направление в теории личности?
Что такое «психологический тренинг» и, в частности «тренинг личностного развития»?
Расскажите о правилах и принципах проведения тренинга.
Какие виды тренингов существуют?
В чем отличия тренинга личностного развития от других форм психологического воздействия?
Из каких групп появились тренинги личностного развития?
Принципы организации тренинга.
Расскажите об основных специфических принципах тренинговой группы.
Назовите распространенные причины, которые создают помехи общению.
Понятие личности и ее свойства.
Как формируется личность?
Что Вы знаете о структуре личности? Назовите ее составляющие.
Что в себя включает эмоциональная составляющая зрелой здоровой личности?
Расскажите об основных уровнях в строении личности.
Назовите стили общения.
Для чего необходима разминка в тренинге?
Чему содействует разминка?
Какова продолжительность каждого занятия?
Определите трактовку понятия «сопротивление»?
Какие упражнения Вам знакомы? Перечислите их.

Какие бывают разминки и для чего они нужны?
Каковы результаты разминок в тренинге?
Расскажите о процессе формирования и развития «Я-образа».
Что Вы знаете об упражнениях для самоанализа?
Эмоционально заряженные споры и их положительные стороны.
Построения и осознания «Я-образа».
Что происходит с личностью когда формируется «Я-образ»?
Вербальные и невербальные признаки агрессивности.
Расскажите об «Обратной связи».
Почему чего тренировка памяти является неотъемлемой частью личностного развития?
Расскажите о свойствах памяти человека.
Какие виды памяти Вы знаете? Каковы их различия?
Какой материал запоминается точнее? Почему?
Что такое ассоциация? Какие методы ассоциации Вы знаете?
Метод Цицерона. Что Вам известно об этом методе?
Расскажите о саморегуляции функционального состояния, расслабления.
Определите трактовку понятия «память».
Какие факторы влияют на забывание?
Что такое общение: определение и главные особенности.
Какие упражнения для развития навыков общения Вы знаете?
Что значит «быть уверенным в себе»?
Расскажите о комплексе из семи упражнений, которые разработаны Рамендиком.
Какие навыки необходимо развивать для каждого вида общения?
Что Вы знаете о понимании невербальных сигналов?
Расскажите о поведении в ситуации конфликта.

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Морозюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisststat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- 2) ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общие признаки воспитания. Воспитание как компонент социализации человека. Воспитание как управление развитием личности. Воспитание как средство трансляции культуры. Воспитание как формирование готовности к экзистенциальному выбору. Цели воспитания. Воспитание и обучение. Воспитание во внеучебной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Объясните, почему в педагогической литературе имеются различные трактовки понятия воспитания. Назовите общие признаки воспитания как социально педагогического явления. Как соотносятся понятия «развитие», «воспитание», «социализация» и «инкультурация»? Как соотносятся в педагогике понятия «обучение» и «воспитание»? Какую роль играет воспитание во внеучебной деятельности? Какие новые положения ФГОС общего образования важно предусмотреть при организации внеурочной деятельности?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Теории развития и воспитания личности. Виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Теории развития и воспитания личности. Виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей» Вопросы для подготовки к устному опросу: Теории развития личности. Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания. Виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Теории развития и воспитания личности. Виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем различие концепций развития личности? Чем различаются цели воспитания в концепциях воспитания в различные исторические эпохи? Что лежит в основе различий современных концепций воспитания? Чем отличается концепция Н. М. Таланчука от других концепций воспитания? Какие основные идеи предложены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России? Нужно ли знание предложенных в разделе концепций педагогам-практикам? Обоснуйте свое мнение. Какая концепция привлекала ваше внимание и почему

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Теории развития и воспитания личности. Виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Теории развития и воспитания личности. Виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Закономерности и принципы воспитания

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Закономерности и принципы воспитания» Вопросы для подготовки к устному опросу: Закономерности процесса воспитания школьников. Принципы воспитания.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Закономерности и принципы воспитания» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем сходство и различие различных подходов к определению закономерностей воспитания? Чем различаются закономерности и принципы воспитания? Что такое принцип воспитания? Какие принципы воспитания были определены античными мыслителями? Как сочетаются между собой принципы природосообразности и индивидуализации, культуросообразности и социальной адекватности? Что предполагает принцип культуросообразности воспитания, сформулированный в XIX в. немецким педагогом Фридрихом Дистервергом? Какие условия реализации принципа гуманистической ориентации вы знаете?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Закономерности и принципы воспитания» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Закономерности и принципы воспитания» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Организация воспитательного процесса в школе

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Организация воспитательного процесса в школе» Вопросы для подготовки к устному опросу: Динамика воспитательного процесса. Виды воспитательного процесса. Воспитательная работа.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Организация воспитательного процесса в школе» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Почему мы считаем воспитательный процесс динамической системой? Каковы задачи воспитательной работы, организуемой педагогами? Какие компоненты включает воспитательный процесс? Чем различаются виды воспитательного процесса? Какое содержание мы вкладываем в понятие «воспитательная деятельность»? Расскажите о видах воспитательного процесса. Какие группы в воспитательной работе вы знаете?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Организация воспитательного процесса в школе» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Организация воспитательного процесса в школе» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Воспитательные системы и их развитие

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Воспитательные системы и их развитие» Вопросы для подготовки к устному опросу: Что такое воспитательная система. Развитие воспитательной системы школы. Методика создания воспитательной системы школы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Воспитательные системы и их развитие» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое воспитательная система? Какие признаки ее характеризуют? Зачем нужна система? Как развивается воспитательная система?

	<p>Как создать воспитательную систему в школе? Каковы критерии развитости воспитательной системы? Как представлены субъекты гуманистической воспитательной системы? Назовите этапы в развитии воспитательной системы.</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Воспитательные системы и их развитие» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Воспитательные системы и их развитие» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Педагогическое взаимодействие в воспитании

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Педагогическое взаимодействие в воспитании» Вопросы для подготовки к устному опросу: Сущность и структура взаимодействия. Типы взаимодействия. Развитие взаимодействия педагогов и учащихся. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и детей.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Педагогическое взаимодействие в воспитании» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Назовите характеристики взаимодействия, установите взаимосвязь между ними. По каким признакам различают взаимодействие между людьми? Чем различаются социальное и педагогическое взаимодействие? Какие типы взаимодействия можно отнести к гуманным? Какие типы взаимодействия являются демократичными? Какие педагогические средства обеспечивают развитие сотрудничества педагогов и учащихся? Назовите ситуации, в которых формируется взаимопонимание между педагогами и учащимися. Приведите примеры равноправного участия педагогов и учащихся в решении вопросов жизнедеятельности классного и школьного коллективов. Почему необходимо организовать взаимодействие старших и младших школьников? Какие условия и как влияют на характер взаимодействия педагогов и учащихся? В чем особенности взаимодействия педагогов и учащихся на уроке и во внеурочное время?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Педагогическое взаимодействие в воспитании» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Педагогическое взаимодействие в воспитании» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Самовоспитание как процесс и результат воспитания

Обязательная самостоятельная работа

--	--

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Самовоспитание как процесс и результат воспитания»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Сущность процесса самовоспитания. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача. Диагностика готовности детей к самовоспитанию.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Самовоспитание как процесс и результат воспитания»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как в педагогике определяется самовоспитание? Как соотносится воспитание, самовоспитание и саморазвитие? Какие этапы реализуются в процессе самовоспитания? Какую роль играет самопознание в самовоспитании? Что представляет собой педагогический консилиум? По каким критериям осуществляется диагностирование? Назовите важнейшее средство и стимул воспитания.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Самовоспитание как процесс и результат воспитания»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Самовоспитание как процесс и результат воспитания»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Содержание воспитания

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Содержание воспитания»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Многоаспектность содержания воспитания школьников. Развитие сущностных сфер человека. Формирование готовности школьников к социальным отношениям. Формирование базовой культуры личности. Содержание воспитания в свете федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Содержание воспитания»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что понимают под содержанием воспитания? Что определяет содержание воспитания школьников? Какие подходы к определению содержания воспитания школьников вы знаете? Кратко изложите предлагаемые выше подходы к воспитанию школьников. В чем особенности содержания воспитания в ФГОС общего образования? Какой из предложенных подходов к определению содержания воспитания вы могли бы взять за основу при составлении собственной программы воспитания? Что общего во всех предложенных подходах к содержанию воспитания и чем они отличаются? Какова взаимосвязь воспитания и развития сущностных сфер человека? Какие подходы к содержанию воспитания предлагаются в ФГОС общего образования?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Содержание воспитания»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
------------------------------	---

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Содержание воспитания» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
-------	--

Тема: Методы и приемы воспитания

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методы и приемы воспитания» Вопросы для подготовки к устному опросу: Что такое метод воспитания. Классификации методов воспитания. Приемы воспитания. Выбор методов и приемов воспитания.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методы и приемы воспитания» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что называют методом воспитания? Какие классификации методов воспитания существуют сегодня в педагогике? Как соотносятся процесс развития сущностных сфер человека и классификация методов воспитания? Что такое приемы воспитания? Какие группы приемов воспитания можно выделить в педагогическом опыте? Как выбирать методы? Расскажите о классификации методов воспитания.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Методы и приемы воспитания» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	--

Тема: Коллектив как объект и субъект воспитания

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Коллектив как объект и субъект воспитания» Вопросы для подготовки к устному опросу: Коллектив как педагогический феномен, его сущность и функции. Современная модель школьного коллектива. Этапы развития коллектива. Методика создания воспитательного коллектива. Критерии сплоченности коллектива.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Коллектив как объект и субъект воспитания» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое коллектив? Какие признаки его характеризуют? В чем сущность воспитательной функции коллектива? Какие возможности предоставляет коллектив для самореализации личности? Охарактеризуйте структуру школьного коллектива. Изобразите ее в виде схемы. Как определить уровень развитости коллектива? Соотнесите характеристики этапов развития коллектива, предложенные А. С. Макаренко, Л. И. Новиковой, А. Н. Лутошкиным. Назовите основные способы создания воспитательного коллектива. Назовите критерии сплоченности коллектива.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Коллектив как объект и субъект воспитания»
-----------------------	--

	Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Коллектив как объект и субъект воспитания» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Детское самоуправление

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Детское самоуправление» Вопросы для подготовки к устному опросу: Сущность самоуправления. Развитие детского самоуправления. Структура самоуправления. Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Детское самоуправление» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое детское самоуправление? Какие ошибки допускают педагоги в развитии детского самоуправления? Что является движущей силой развития детского самоуправления? Как определить уровень развития самоуправления? При каких условиях возможно приобщение детей к самоуправленческой деятельности? Каким образом можно представить структуру органов самоуправления в коллективе? Назовите этапы и тенденции развития самоуправления в детском коллективе. Как изменяется роль педагога в коллективе по мере развития детского самоуправления?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Детское самоуправление» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Детское самоуправление» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Формы воспитания. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Формы воспитания. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы. Диалоговые формы воспитания. Формы коллективной творческой деятельности. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.
Подготовка к	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Формы воспитания. Методы решения

контрольной работе	<p>практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие общие функции выполняют формы воспитательной работы?</p> <p>По каким признакам осуществляется классификация форм воспитательной работы.</p> <p>Как создаются формы воспитательной работы?</p> <p>Чем формы коллективной творческой деятельности отличаются от других форм воспитательной работы?</p> <p>В каких случаях целесообразно проведение мероприятий?</p> <p>При каких условиях можно организовать коллективную творческую деятельность детей?</p> <p>Какими способами (приемами) должен овладеть педагог, чтобы организовать коллективную творческую деятельность?</p>
--------------------	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Формы воспитания. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Формы воспитания. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Функции и направления деятельности классного руководителя

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Функции и направления деятельности классного руководителя»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Воспитательные функции семьи.</p> <p>Педагогические основы взаимодействия школы и семьи.</p> <p>Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи.</p> <p>Формы взаимодействия педагогов и родителей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Функции и направления деятельности классного руководителя»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Чем обусловлена вариативность деятельности классного руководителя? Подтвердите свои суждения примерами.</p> <p>Сформулируйте цель и приоритетные задачи воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>Охарактеризуйте взаимосвязь функций классного руководителя.</p> <p>Назовите основные направления деятельности классного руководителя.</p> <p>Как организовать планирование воспитательной работы классного руководителя на учебный год?</p> <p>Почему необходимо взаимодействие классного руководителя и родителей?</p> <p>Какими положениями необходимо руководствоваться классному руководителю, взаимодействуя с семьей?</p>

	<p>С кем и как взаимодействует классный руководитель в педагогическом коллективе? Как определяется тематика классных часов? Каковы функции классного часа? Подтвердите конкретным примером. Как подготовить и провести классный час?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Функции и направления деятельности классного руководителя» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Функции и направления деятельности классного руководителя» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Воспитательные функции семьи. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи. Формы взаимодействия педагогов и родителей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы основные функции семьи? В чем выражаются воспитательные функции семьи? Какие факторы влияют на современное состояние семейного воспитания? Охарактеризуйте современное состояние семейного воспитания. Назовите условия успешного воспитания в семье. Чем обусловлено взаимодействие школы и семьи? Каковы цель и задачи взаимодействия школы и семьи? 8. Охарактеризуйте идеи и принципы взаимодействия школы и семьи. Назовите способы их реализации. Какие средства способствуют развитию взаимодействия школы и семьи? Назовите основные направления и формы работы педагогов по развитию отношений в семье. Как организовать психолого-педагогическое просвещение родителей? Как организовать работу с родительским активом?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в</p>