



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образовательная программа

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы

Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат педагогических наук Захарченко Ирина Алексеевна, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.

		лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Основные периоды развития методов психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.

Этапы процесса психокоррекции. Условия достижения соответствующего психологического климата.

Определение психологической коррекции.

Принципы психологической коррекции.

Классификация видов психологической коррекции.

Теоретические модели психологической коррекции.

Классификация видов проблемного развития.

Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.

Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием.

Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием.

Организация психокоррекционного процесса.

Клинико-психологические характеристики задержки психического развития.

Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

Психокоррекционные технологии: цели, задачи, организация, динамика, психотехники.

Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием.

Психологическая коррекция и психокоррекционные технологии для детей с поврежденным психическим развитием.

Организация процесса психокоррекционной работы.

Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.

Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом.

Психокоррекционные технологии.

Клинико-психологические особенности детей с церебральным параличом.

Возрастная динамика психомоторного развития детей с детским церебральным параличом.

Особенности сенсорно-перцептивной деятельности у детей с церебральным параличом.

Психологическая помощь детям с церебральным параличом, ее направление и задачи.

Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом.

Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.

Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом.

Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте.

Основные формы и методы психологической коррекции.

Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте.

Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей.

Индивидуальные формы психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями.

Арт-терапия как метод коррекции невротических нарушений у детей.
Музыкотерапия в системе психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями.
Родительские отношения.
Блоки психокоррекционной работы с подростком и его семьей.
Основные мотивационные ориентации у родителей.
Варианты жалоб на подростка.
Стили семейного воспитания.
Основные составляющие отношения родителей к ребенку.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Что включает в себя первый период в истории развития методов психологической коррекции детей?
Кем была предложена концепция детерминации психического развития аномального ребенка?
Какие этапы включает процесс психокоррекции?
Какими причинами обусловлено расширение сферы использования психологической коррекции в работе со здоровыми детьми?
Что понимается под психотерапией?
Кто занимается коррекцией аномального развития?
Что понимается под интеракционной моделью?
Какие формы умственной отсталости выделяет В. В. Ковалев?
Какие формы умственной отсталости выделяет М.С Певзнер?
Чем характеризуется легкая умственная отсталость?
Что означает глубокая умственная отсталость?
Какие формы нарушений интеллектуальной деятельности у детей с «задержкой темпа психического развития» выделяет Г.Е. Сухарева?
Какие формы ЗПР выделяет В.В. Ковалев?
Как проявляется дисгармонический инфантилизм?
Что является характерной моделью поврежденного развития?
В чем проявляется резидуальная деменция?
Что представляет собой ревматоидный артрит?
Что представляет собой искаженное развитие?
Какие варианты РДА выделяет К.С. Лебединская на основе этиопатогенетического подхода?
В каком возрасте возникает психогенный аутизм?
Что представляет собой детский церебральный паралич?
Какие выделяют причины развития ДЦП?
Что представляет собой двойная гемиплегия?
Как проявляется дисгармоничное развитие детей с психопатическим синдромом по шизоидному типу?
Чем отличается циклоидный тип психопатического развития?
Что представляет собой акцентуации характера?
Какие типы материнского отношения выделил американский психолог S. Brody?
Что является основным направлением психологической коррекции эмоциональных нарушений?
Какие группы игрушек предлагает А.А. Осипова?
Что является основной целью гностического блока?
В каких формах существует деловая ориентация?
Чем характеризуется воспитание по типу повышенной моральной ответственности?
Что является крайне негативным типом воспитания?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Мише 12 лет, у него спастическая диплегия – наиболее часто встречающаяся форма ДЦП. Мальчик обучается на дому. У него в значительной степени поражены ноги, однако ребенок может частично обслуживать себя. Наблюдается небольшая задержка психического развития в степени нерезко выраженной дебильности. У ребенка наблюдаются речевое расстройство в форме дизартрии. Со школьного возраста Миша отчетливо проявлял повышенную раздражительность, тревожное беспокойство, капризность, негативизм.

Рассмотрите представленную ситуацию. Представьте, что к Вам на прием пришла мама с ребенком, у которого наблюдаются описанные в задаче симптомы. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и смоделируйте психокоррекцию в форме сюжетно-ролевой игры для снятия эмоционального напряжения. Приведите пример коррекционных методик для преодоления имеющихся нарушений речевой моторики.

Ситуационное задание № 2

У Алины В. (10 лет) низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации. Недостаточно сформированы пространственные представления, девочка не может осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Внимание неустойчивое, рассеянное, с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания и слабое развитие интеллектуальной активности. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, ответьте на следующий вопрос: какая психокоррекционная технология или психотехника, направленная на развитие восприятия будет наиболее эффективной для девочки? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что является основной целью гностического блока?
----------	--

Вопрос 2	Что представляет собой искаженное развитие?
Вопрос 3	Какие выделяют причины развития ДЦП?
Вопрос 4	Что понимается под интеракционной моделью?
Вопрос 5	Что является основной целью гностического блока?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Мише 12 лет, у него спастическая диплегия – наиболее часто встречающаяся форма ДЦП. Мальчик обучается на дому. У него в значительной степени поражены ноги, однако ребенок может частично обслуживать себя. Наблюдается небольшая задержка психического развития в степени нерезко выраженной дебильности. У ребенка наблюдаются речевое расстройство в форме дизартрии. Со школьного возраста Миша отчетливо проявлял повышенную раздражительность, тревожное беспокойство, капризность, негативизм.

Рассмотрите представленную ситуацию. Представьте, что к Вам на прием пришла мама с ребенком, у которого наблюдаются описанные в задаче симптомы. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и смоделируйте психокоррекцию в форме сюжетно-ролевой игры для снятия эмоционального напряжения. Приведите пример коррекционных методик для преодоления имеющихся нарушений речевой моторики.

Ситуационное задание № 2

У Алины В. (10 лет) низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации. Недостаточно сформированы пространственные представления, девочка не может осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Внимание неустойчивое, рассеянное, с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания и слабое развитие интеллектуальной активности. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, ответьте на следующий вопрос: какая психокоррекционная технология или психотехника, направленная на развитие восприятия будет наиболее эффективной для девочки? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Кем была предложена концепция детерминации психического развития аномального ребенка?
Вопрос 2	Какие этапы включает процесс психокоррекции?
Вопрос 3	Что включает в себя первый период в истории развития методов психологической коррекции детей?
Вопрос 4	Что является основным направлением психологической коррекции эмоциональных нарушений?

Вопрос 5	Какие группы игрушек предлагает А.А. Осипова?
----------	---

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Мише 12 лет, у него спастическая диплегия – наиболее часто встречающаяся форма ДЦП. Мальчик обучается на дому. У него в значительной степени поражены ноги, однако ребенок может частично обслуживать себя. Наблюдается небольшая задержка психического развития в степени нерезко выраженной дебильности. У ребенка наблюдаются речевое расстройство в форме дизартрии. Со школьного возраста Миша отчетливо проявлял повышенную раздражительность, тревожное беспокойство, капризность, негативизм.

Рассмотрите представленную ситуацию. Представьте, что к Вам на прием пришла мама с ребенком, у которого наблюдаются описанные в задаче симптомы. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и смоделируйте психокоррекцию в форме сюжетно-ролевой игры для снятия эмоционального напряжения. Приведите пример коррекционных методик для преодоления имеющихся нарушений речевой моторики.

Ситуационное задание № 2

У Алины В. (10 лет) низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации. Недостаточно сформированы пространственные представления, девочка не может осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Внимание неустойчивое, рассеянное, с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания и слабое развитие интеллектуальной активности. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, ответьте на следующий вопрос: какая психокоррекционная технология или психотехника, направленная на развитие восприятия будет наиболее эффективной для девочки? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Кто занимается коррекцией аномального развития?
Вопрос 2	Чем характеризуется воспитание по типу повышенной моральной ответственности?
Вопрос 3	Что понимается под психотерапией?
Вопрос 4	Какие формы нарушений интеллектуальной деятельности у детей с «задержкой темпа психического развития» выделяет Г.Е. Сухарева?
Вопрос 5	Чем отличается циклоидный тип психопатического развития?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Мише 12 лет, у него спастическая диплегия – наиболее часто встречающаяся форма ДЦП. Мальчик обучается на дому. У него в значительной степени поражены ноги, однако ребенок может частично обслуживать себя. Наблюдается небольшая задержка психического развития в степени нерезко выраженной дебильности. У ребенка наблюдаются речевое расстройство в форме дизартрии. Со школьного возраста Миша отчетливо проявлял повышенную раздражительность, тревожное беспокойство, капризность, негативизм.

Рассмотрите представленную ситуацию. Представьте, что к Вам на прием пришла мама с ребенком, у которого наблюдаются описанные в задаче симптомы. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и смоделируйте психокоррекцию в форме сюжетно-ролевой игры для снятия эмоционального напряжения. Приведите пример коррекционных методик для преодоления имеющихся нарушений речевой моторики.

Ситуационное задание № 2

У Алины В. (10 лет) низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации. Недостаточно сформированы пространственные представления, девочка не может осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Внимание неустойчивое, рассеянное, с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания и слабое развитие интеллектуальной активности. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, ответьте на следующий вопрос: какая психокоррекционная технология или психотехника, направленная на развитие восприятия будет наиболее эффективной для девочки? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как проявляется дисгармоничное развитие детей с психопатическим синдромом по шизоидному типу?
Вопрос 2	Какие варианты РДА выделяет К.С. Лебединская на основе этиопатогенетического подхода?
Вопрос 3	Какие формы умственной отсталости выделяет В. В. Ковалев?
Вопрос 4	Что является характерной моделью поврежденного развития?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Мише 12 лет, у него спастическая диплегия – наиболее часто встречающаяся форма ДЦП. Мальчик обучается на дому. У него в значительной степени поражены ноги, однако ребенок может частично обслуживать себя. Наблюдается небольшая задержка психического развития в степени нерезко выраженной дебильности. У ребенка наблюдаются речевое расстройство в форме дизартрии. Со школьного возраста Миша отчетливо проявлял повышенную раздражительность, тревожное беспокойство, капризность, негативизм.

Рассмотрите представленную ситуацию. Представьте, что к Вам на прием пришла мама с ребенком, у которого наблюдаются описанные в задаче симптомы. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и смоделируйте психокоррекцию в форме сюжетно-ролевой игры для снятия эмоционального напряжения. Приведите пример коррекционных методик для преодоления имеющихся нарушений речевой моторики.

Ситуационное задание № 2

У Алины В. (10 лет) низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации. Недостаточно сформированы пространственные представления, девочка не может осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Внимание неустойчивое, рассеянное, с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания и слабое развитие интеллектуальной активности. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, ответьте на следующий вопрос: какая психокоррекционная технология или психотехника, направленная на развитие восприятия будет наиболее эффективной для девочки? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что представляет собой детский церебральный паралич?
Вопрос 2	В каком возрасте возникает психогенный аутизм?
Вопрос 3	Что является крайне негативным типом воспитания?
Вопрос 4	Какие выделяют причины развития ДЦП?
Вопрос 5	Что представляет собой двойная гемиплегия?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Что включает в себя первый период в истории развития методов психологической коррекции детей?
Кем была предложена концепция детерминации психического развития аномального ребенка?
Какие этапы включает процесс психокоррекции?
Какими причинами обусловлено расширение сферы использования психологической коррекции в работе со здоровыми детьми?
Что понимается под психотерапией?
Кто занимается коррекцией аномального развития?
Что понимается под интеракционной моделью?
Какие формы умственной отсталости выделяет В. В. Ковалев?
Какие формы умственной отсталости выделяет М.С Певзнер?
Чем характеризуется легкая умственная отсталость?
Что означает глубокая умственная отсталость?
Какие формы нарушений интеллектуальной деятельности у детей с «задержкой темпа психического развития» выделяет Г.Е. Сухарева?
Какие формы ЗПР выделяет В.В. Ковалев?
Как проявляется дисгармоничный инфантилизм?
Что является характерной моделью поврежденного развития?
В чем проявляется резидуальная деменция?
Что представляет собой ревматоидный артрит?
Что представляет собой искаженное развитие?
Какие варианты РДА выделяет К.С. Лебединская на основе этиопатогенетического подхода?
В каком возрасте возникает психогенный аутизм?
Что представляет собой детский церебральный паралич?
Какие выделяют причины развития ДЦП?
Что представляет собой двойная гемиплегия?
Как проявляется дисгармоничное развитие детей с психопатическим синдромом по шизоидному типу?
Чем отличается циклоидный тип психопатического развития?
Что представляет собой акцентуации характера?
Какие типы материнского отношения выделил американский психолог S. Brody?
Что является основным направлением психологической коррекции эмоциональных нарушений?
Какие группы игрушек предлагает А.А. Осипова?
Что является основной целью гностического блока?
В каких формах существует деловая ориентация?
Чем характеризуется воспитание по типу повышенной моральной ответственности?
Что является крайне негативным типом воспитания?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Марине 8 лет. Девочка с задержкой психического развития. Она способна себя обслуживать (прием пищи, умывание, одевание, контроль за функциями кишечника и мочевого пузыря). Основные затруднения у ребенка наблюдаются в сфере школьной успеваемости, особенно при усвоении чтения и письма. Она способна к практической деятельности, включая неквалифицированный и полуквалифицированный ручной труд. У девочки удовлетворительны внимание и память, возникают сложности с концентрацией мыслей в определенном направлении. Марина способна к обучению по программе коррекционной школы, основанной на конкретно-наглядных методах обучения.

Рассмотрите представленную ситуацию. Представьте, что к Вам на прием пришла мама с ребенком, у которого наблюдаются описанные в задаче симптомы. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и подберите эффективную психокоррекционную технологию или психотехнику для оптимизации интеллектуальной деятельности за счет стимулирования психических процессов и позитивной мотивации на познавательную деятельность.

Ситуационное задание № 2

Елена Ш., 14 лет, с диагнозом – ДЦП, спастическая диплегия, множественные контрактуры нижних конечностей, подвывих в правом тазобедренном суставе. До операции самостоятельно не передвигалась. Выраженные фобии высоты, передвижения, в связи с чем девочка отказывалась заниматься с методистом ЛФК. Психологический статус: недоразвитие зрительно-пространственного анализа и синтеза, уменьшение объема слухоречевой памяти. Уровень осведомленности, суждения, обобщения в пределах возрастной нормы. Эмоционально-волевая сфера – высокий уровень реактивной и личностной тревожности, повышенная зависимость от окружающих, робость, отсутствие самостоятельности в разрешении конфликтных ситуаций, необщительность. Учится в 8-м классе по массовой программе, успеваемость удовлетворительная за исключением математики.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, и подберите эффективную психокоррекционную технологию или психотехнику для налаживания межличностных отношений подростка.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие типы материнского отношения выделил американский психолог S. Brody?
Вопрос 2	Что представляет собой детский церебральный паралич?

Вопрос 3	В каком возрасте возникает психогенный аутизм?
Вопрос 4	Что является крайне негативным типом воспитания?
Вопрос 5	Что представляет собой двойная гемиплегия?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Мама Вероники (2 года), дав малышу телефон, и показав куда нажимать, освобождает для себя массу свободного времени. Девочка, увлеченная постоянной сменой картинок, дополненной звуками, не испытывает потребности в общении со сверстниками. У нее просто нет в этом необходимости. В ее мозге формируются изменения, отвечающие за социальную адаптацию, поведение и восприятие информации. В структуре ее психического дефекта обращают на себя внимание выраженные психомоторные расстройства, которые проявляются в вялости или в психомоторной расторможенности. Наблюдается недоразвитие речи, навыков опрятности, несформированность игровой деятельности и слабовыраженная познавательная активность.

Рассмотрите представленную ситуацию. Представьте, что к Вам на прием пришла мама с ребенком, у которого наблюдаются описанные в задаче симптомы. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его подберите необходимые психотехнические приемы, направленные на оптимизацию и стимуляцию внимания в процессе игровой и коммуникативной деятельности для психологической коррекции.

Ситуационное задание № 2

Алексей Г., 11 лет - умственная отсталость легкой степени. Учится в специальной коррекционной школе. Воспитатели жалуются на расторможенность в поведении ребенка, временами агрессивные проявления, особенно по отношению к окружающим, может поднять руку, ударить. Мальчик не слушается, капризничает, часто настаивает на своем. Плохой сон. Рассеянность. Начал хуже заниматься, стал неусидчивым, быстрее утомляется, теряет интерес к заданиям, уходит больше времени на занятия. Низкий интеллект, снижение памяти, нарушение речи. Использует фразы и простые предложения. Словарный запас беден. Мышление наглядно-действенное. Функции анализа - синтеза развиты слабо. Сравнения проводить затрудняется. Простые сравнения проводит (по форме, цвету, размеру), значительно затруднено описание, с усложнением не справляется.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, подберите эффективную психокоррекционную технологию или психотехнику для оптимизации и стимуляцию внимания в познавательной деятельности. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	В каких формах существует деловая ориентация?
Вопрос 2	Что представляет собой акцентуации характера?
Вопрос 3	Чем характеризуется легкая умственная отсталость?
Вопрос 4	Какие формы ЗПР выделяет В.В. Ковалев?

Вопрос 5

Как проявляется дисгармонический инфантилизм?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание №1

Марине 8 лет. Девочка с задержкой психического развития. Она способна себя обслуживать (прием пищи, умывание, одевание, контроль за функциями кишечника и мочевого пузыря). Основные затруднения у ребенка наблюдаются в сфере школьной успеваемости, особенно при усвоении чтения и письма. Она способна к практической деятельности, включая неквалифицированный и полуквалифицированный ручной труд. У девочки удовлетворительны внимание и память, возникают сложности с концентрацией мыслей в определенном направлении. Марина способна к обучению по программе коррекционной школы, основанной на конкретно-наглядных методах обучения.

Рассмотрите представленную ситуацию. Представьте, что к Вам на прием пришла мама с ребенком, у которого наблюдаются описанные в задаче симптомы. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и подберите эффективную психокоррекционную технологию или психотехнику для оптимизации интеллектуальной деятельности за счет стимулирования психических процессов и позитивной мотивации на познавательную деятельность.

Ситуационное задание №2

Елена Ш., 14 лет, с диагнозом – ДЦП, спастическая диплегия, множественные контрактуры нижних конечностей, подвывих в правом тазобедренном суставе. До операции самостоятельно не передвигалась. Выраженные фобии высоты, передвижения, в связи с чем девочка отказывалась заниматься с методистом ЛФК. Психологический статус: недоразвитие зрительно-пространственного анализа и синтеза, уменьшение объема слухоречевой памяти. Уровень осведомленности, суждения, обобщения в пределах возрастной нормы. Эмоционально-волевая сфера – высокий уровень реактивной и личностной тревожности, повышенная зависимость от окружающих, робость, отсутствие самостоятельности в разрешении конфликтных ситуаций, необщительность. Учится в 8-м классе по массовой программе, успеваемость удовлетворительная за исключением математики.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, и подберите эффективную психокоррекционную технологию или психотехнику для налаживания межличностных отношений подростка.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем проявляется резидуальная деменция?
Вопрос 2	Что представляет собой ревматоидный артрит?
Вопрос 3	Что означает глубокая умственная отсталость?
Вопрос 4	Какими причинами обусловлено расширение сферы использования психологической коррекции в работе со здоровыми детьми?
Вопрос 5	Что представляет собой и скаженное развитие?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Мама Вероники (2 года), дав малышу телефон, и показав куда нажимать, освобождает для себя массу свободного времени. Девочка, увлеченная постоянной сменой картинок, дополненной звуками, не испытывает потребности в общении со сверстниками. У нее просто нет в этом необходимости. В ее мозге формируются изменения, отвечающие за социальную адаптацию, поведение и восприятие информации. В структуре ее психического дефекта обращают на себя внимание выраженные психомоторные расстройства, которые проявляются в вялости или в психомоторной расторможенности. Наблюдается недоразвитие речи, навыков опрятности, несформированность игровой деятельности и слабовыраженная познавательная активность.

Рассмотрите представленную ситуацию. Представьте, что к Вам на прием пришла мама с ребенком, у которого наблюдаются описанные в задаче симптомы. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его подберите необходимые психотехнические приемы, направленные на оптимизацию и стимуляцию внимания в процессе игровой и коммуникативной деятельности для психологической коррекции.

Ситуационное задание № 2

Алексей Г., 11 лет - умственная отсталость легкой степени. Учится в специальной коррекционной школе. Воспитатели жалуются на расторможенность в поведении ребенка, временами агрессивные проявления, особенно по отношению к окружающим, может поднять руку, ударить. Мальчик не слушается, капризничает, часто настаивает на своем. Плохой сон. Рассеянность. Начал хуже заниматься, стал неусидчивым, быстрее утомляется, теряет интерес к заданиям, уходит больше времени на занятия. Низкий интеллект, снижение памяти, нарушение речи. Использует фразы и простые предложения. Словарный запас беден. Мышление наглядно-действенное. Функции анализа - синтеза развиты слабо. Сравнения проводить затрудняется. Простые сравнения проводит (по форме, цвету, размеру), значительно затруднено описание, с усложнением не справляется.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, подберите эффективную психокоррекционную технологию или психотехнику для оптимизации и стимуляцию внимания в познавательной деятельности. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что является основной целью гностического блока?
Вопрос 2	Что представляет собой искаженное развитие?
Вопрос 3	Какие выделяют причины развития ДЦП?
Вопрос 4	Что понимается под интеракционной моделью?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Марине 8 лет. Девочка с задержкой психического развития. Она способна себя обслуживать (прием пищи, умывание, одевание, контроль за функциями кишечника и мочевого пузыря). Основные затруднения у ребенка наблюдаются в сфере школьной успеваемости, особенно при усвоении чтения и письма. Она способна к практической деятельности, включая неквалифицированный и полуквалифицированный ручной труд. У девочки удовлетворительны внимание и память, возникают сложности с концентрацией мыслей в определенном направлении. Марина способна к обучению по программе коррекционной школы, основанной на конкретно-наглядных методах обучения.

Рассмотрите представленную ситуацию. Представьте, что к Вам на прием пришла мама с ребенком, у которого наблюдаются описанные в задаче симптомы. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и подберите эффективную психокоррекционную технологию или психотехнику для оптимизации интеллектуальной деятельности за счет стимулирования психических процессов и позитивной мотивации на познавательную деятельность.

Ситуационное задание № 2

Елена Ш., 14 лет, с диагнозом – ДЦП, спастическая диплегия, множественные контрактуры нижних конечностей, подвывих в правом тазобедренном суставе. До операции самостоятельно не передвигалась. Выраженные фобии высоты, передвижения, в связи с чем девочка отказывалась заниматься с методистом ЛФК. Психологический статус: недоразвитие зрительно-пространственного анализа и синтеза, уменьшение объема слухоречевой памяти. Уровень осведомленности, суждения, обобщения в пределах возрастной нормы. Эмоционально-волевая сфера – высокий уровень реактивной и личностной тревожности, повышенная зависимость от окружающих, робость, отсутствие самостоятельности в разрешении конфликтных ситуаций, необщительность. Учится в 8-м классе по массовой программе, успеваемость удовлетворительная за исключением математики.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, и подберите эффективную психокоррекционную технологию или психотехнику для налаживания межличностных отношений подростка.

Письменный опрос

Вопрос 1	Кем была предложена концепция детерминации психического развития аномального ребенка?
Вопрос 2	Какие этапы включает процесс психокоррекции?
Вопрос 3	Что включает в себя первый период в истории развития методов психологической коррекции детей?
Вопрос 4	Что является основным направлением психологической коррекции эмоциональных нарушений?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Теория и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Дошкольная олигофренопедагогика

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образовательная программа

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы

Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
доктор философских наук, кандидат педагогических наук Судакова Наталия Евгеньевна, профессор

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Дошкольная олигофренопедагогика, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Промежуточная аттестация обучающихся: Дифференцированный зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с

		грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Дошкольная олигофренопедагогика как наука.
Задачи, принципы, предмет и объект изучения.
Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками.
Методологическая основа и методы исследования дошкольной олигофренопедагогики.
Методы изучения детей с отклонениями в развитии.
Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста.
Развитие систем воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта: возникновение лечебной педагогики, система воспитания М. Монтессори, Вальдорфский детский сад.
История становления дошкольной олигофренопедагогики в России.
Актуальные проблемы дошкольной олигофренопедагогики.
Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей.
Медикосоциально-педагогический патронаж: ранняя комплексная помощь и медикосоциальная профилактика.
Интегрированный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
Воспитание дошкольников как системный процесс.
Актуальные проблемы психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста.
Педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте.
Принципы диагностики нарушений в развитии детей.
Типология коррекционных программ специального дошкольного образования.
Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
Особенности психического развития дошкольников с нарушением интеллекта.
Сложный (комбинированный) дефект.
Место и роль коррекционного дошкольного образования в системе специального образования РФ.
Система дошкольных образовательных и реабилитационных учреждений для детей с умственной отсталостью.
Понятие коррекционной учебно-воспитательной работы.
Коррекционно-воспитательная работа.
Принципы организации коррекционно-реабилитационного процесса в специальном (коррекционном) ДОУ.
Направления коррекционной учебно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста.
Физическое развитие и его коррекционная направленность.
Сенсорное развитие и их коррекционная направленность.
Умственное воспитание и его коррекционная направленность.

Речевое развитие и коррекция нарушений речи.

Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим.

Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений.

Кадровый состав учреждения.

Особенности планирования педагогической деятельности.

Основные формы работы специального детского сада с родителями детей с интеллектуальной недостаточностью.

Критерии эффективности взаимодействия с родителями в процессе коррекционно-педагогической работы в коррекционном ДОУ комбинированного вида.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Что представляет собой дошкольная олигофренопедагогика как наука?

Какие выделяют методы изучения детей с отклонениями в развитии?

Какие выделяют задачи изучения дошкольной олигофренопедагогике?

Какие существуют методы исследования дошкольной олигофренопедагогике?

В чем заключается система воспитания М. Монтессори?

Что представляет собой Вальдорфский детский сад?

Какие выделяют актуальные проблемы дошкольной олигофренопедагогике?

Охарактеризуйте историю становления дошкольной олигофренопедагогике в России?

В чем заключается воспитание дошкольников как системный процесс?

В чем заключается интегрированный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии?

В чем заключается медико-социально-педагогически патронаж?

Как проходит медико-социальная профилактика?

Какие выделяют актуальные проблемы психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста?

Как проходит педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте?

Какие выделяют принципы диагностики нарушений в развитии детей?

Охарактеризуйте типологию коррекционных программ специального дошкольного образования?

Какие выделяют особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте?

Какие выделяют особенности психического развития дошкольников с нарушением интеллекта?

Что представляет собой сложный (комбинированный) дефект?

В чем заключается роль коррекционного дошкольного образования в системе специального образования РФ?

Охарактеризуйте систему дошкольных образовательных и реабилитационных учреждений для детей с умственной отсталостью.

Что понимается под системой специального образования в РФ?

Что представляет собой понятие коррекционной учебно-воспитательной работы?

Какие выделяют принципы организации коррекционно-реабилитационного процесса в специальном (коррекционном) ДОУ?

В чем заключается система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений?

Что понимается под кадровым составом учреждения?

Что понимается под планированием педагогической деятельности?

В чем заключаются особенности планирования педагогической деятельности?

Какие выделяют основные формы работы специального детского сада с родителями детей с интеллектуальной недостаточностью?

Какие выделяют критерии эффективности взаимодействия с родителями в процессе коррекционно-педагогической работы в коррекционном ДОУ комбинированного вида?

Какие специфические формы работы с семьей нетипичного ребенка выделяются в коррекционном детском саду комбинированного вида?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Иван С., 5 лет. Диагноз - умственная отсталость умеренная (имбецильность). Ребенок произносит короткие фразы и понимает несложную по смыслу речь, развито чувство стыда и злопамятность, реагируют на похвалу и порицание. Характерно уреженное мигание глаз. Нарушена координация и неразвита моторика. Движения скованны, а походка неуклюжа. Мелкие действия руками, требующие точности, для Вани невозможны. В незнакомой обстановке бывает растерян. Прослеживается нарушение нейродинамики протекания нервных процессов возбуждения и торможения.

Рассмотрите описанные симптомы. Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели, смоделируйте занятие по развитию психических функций и познавательной деятельности для Ивана.

Ситуационное задание № 2

Руслан М., 5 лет, недостаточность интеллекта сочетается с эмоциональными, моторными нарушениями, заболеваниями внутренних органов. Наблюдаются задержка формирования речевой функции, дефекты произношения. Мальчик плохо фиксирует детали, второстепенные признаки предметов и явлений. Ребенку трудно найти сходство или различие между предметами по характерным признакам, высказать суждение о предмете, явлении, создавшейся ситуации, самостоятельно оценить ситуацию. Наблюдаются неадекватные реакции и недостаточно осмысленные формы поведения.

По описанным симптомам разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Возможно ли с помощью игровых методик произвести коррекцию познавательной деятельности ребенка с умственной отсталостью? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте типологию коррекционных программ специального дошкольного образования?
Вопрос 2	Какие выделяют принципы организации коррекционно-реабилитационного процесса в специальном (коррекционном) ДОУ?
Вопрос 3	Охарактеризуйте типологию коррекционных программ специального дошкольного образования?
Вопрос 4	Какие выделяют методы изучения детей с отклонениями в развитии?
Вопрос 5	Какие выделяют принципы организации коррекционно-реабилитационного процесса в специальном (коррекционном) ДОУ?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Иван С., 5 лет. Диагноз - умственная отсталость умеренная (имбецильность). Ребенок произносит короткие фразы и понимает несложную по смыслу речь, развито чувство стыда и злопамятность, реагируют на похвалу и порицание. Характерно уреженное мигание глаз. Нарушена координация и неразвита моторика. Движения скованны, а походка неуклюжа. Мелкие действия руками, требующие точности, для Вани невозможны. В незнакомой обстановке бывает растерян. Прослеживается нарушение нейродинамики протекания нервных процессов возбуждения и торможения.

Рассмотрите описанные симптомы. Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели, смоделируйте занятие по развитию психических функций и познавательной деятельности для Ивана.

Ситуационное задание № 2

Руслан М., 5 лет, недостаточность интеллекта сочетается с эмоциональными, моторными нарушениями, заболеваниями внутренних органов. Наблюдаются задержка формирования речевой функции, дефекты произношения. Мальчик плохо фиксирует детали, второстепенные признаки предметов и явлений. Ребенку трудно найти сходство или различие между предметами по характерным признакам, высказать суждение о предмете, явлении, создавшейся ситуации, самостоятельно оценить ситуацию. Наблюдаются неадекватные реакции и недостаточно осмысленные формы поведения.

По описанным симптомам разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Возможно ли с помощью игровых методик произвести коррекцию познавательной деятельности ребенка с умственной отсталостью? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие выделяют критерии эффективности взаимодействия с родителями в процессе коррекционно-педагогической работы в коррекционном ДООУ комбинированного вида?
Вопрос 2	Что представляет собой Вальдорфский детский сад?
Вопрос 3	В чем заключается система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений?
Вопрос 4	Какие выделяют особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте?
Вопрос 5	Какие выделяют особенности психического развития дошкольников с нарушением интеллекта?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Иван С., 5 лет. Диагноз - умственная отсталость умеренная (имбецильность). Ребенок произносит короткие фразы и понимает несложную по смыслу речь, развито чувство стыда и злопамятность, реагируют на похвалу и порицание. Характерно уреженное мигание глаз. Нарушена координация и неразвита моторика. Движения скованны, а походка неуклюжа. Мелкие действия руками, требующие точности, для Вани невозможны. В незнакомой обстановке бывает растерян. Прослеживается нарушение нейродинамики протекания нервных процессов возбуждения и торможения.

Рассмотрите описанные симптомы. Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели, смоделируйте занятие по развитию психических функций и познавательной деятельности для Ивана.

Ситуационное задание № 2

Руслан М., 5 лет, недостаточность интеллекта сочетается с эмоциональными, моторными нарушениями, заболеваниями внутренних органов. Наблюдаются задержка формирования речевой функции, дефекты произношения. Мальчик плохо фиксирует детали, второстепенные признаки предметов и явлений. Ребенку трудно найти сходство или различие между предметами по характерным признакам, высказать суждение о предмете, явлении, создавшейся ситуации, самостоятельно оценить ситуацию. Наблюдаются неадекватные реакции и недостаточно осмысленные формы поведения.

По описанным симптомам разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Возможно ли с помощью игровых методик произвести коррекцию познавательной деятельности ребенка с умственной отсталостью? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключается воспитание дошкольников как системный процесс?
Вопрос 2	Какие выделяют основные формы работы специального детского сада с родителями детей с интеллектуальной недостаточностью?
Вопрос 3	Охарактеризуйте систему дошкольных образовательных и реабилитационных учреждений для детей с умственной отсталостью.
Вопрос 4	Что понимается под планированием педагогической деятельности?
Вопрос 5	Что представляет собой сложный (комбинированный) дефект?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Иван С., 5 лет. Диагноз - умственная отсталость умеренная (имбецильность). Ребенок произносит короткие фразы и понимает несложную по смыслу речь, развито чувство стыда и злопамятность, реагируют на похвалу и порицание. Характерно уреженное мигание глаз. Нарушена координация и неразвита моторика. Движения скованны, а походка неуклюжа. Мелкие действия руками, требующие точности, для Вани невозможны. В незнакомой обстановке бывает растерян. Прослеживается нарушение нейродинамики протекания нервных процессов возбуждения и торможения.

Рассмотрите описанные симптомы. Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели, смоделируйте занятие по развитию психических функций и познавательной деятельности для Ивана.

Ситуационное задание № 2

Руслан М., 5 лет, недостаточность интеллекта сочетается с эмоциональными, моторными нарушениями, заболеваниями внутренних органов. Наблюдаются задержка формирования речевой функции, дефекты произношения. Мальчик плохо фиксирует детали, второстепенные признаки предметов и явлений. Ребенку трудно найти сходство или различие между предметами по характерным признакам, высказать суждение о предмете, явлении, создавшейся ситуации, самостоятельно оценить ситуацию. Наблюдаются неадекватные реакции и недостаточно осмысленные формы поведения.

По описанным симптомам разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Возможно ли с помощью игровых методик произвести коррекцию познавательной деятельности ребенка с умственной отсталостью? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие выделяют актуальные проблемы дошкольной олигофренопедагогики?
Вопрос 2	Как проходит педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте?
Вопрос 3	В чем заключается интегрированный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии?
Вопрос 4	В чем заключаются особенности планирования педагогической деятельности?
Вопрос 5	Какие выделяют актуальные проблемы психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Иван С., 5 лет. Диагноз - умственная отсталость умеренная (имбецильность). Ребенок произносит короткие фразы и понимает несложную по смыслу речь, развито чувство стыда и злопамятность, реагируют на похвалу и порицание. Характерно уреженное мигание глаз. Нарушена координация и неразвита моторика. Движения скованны, а походка неуклюжа. Мелкие действия руками, требующие точности, для Вани невозможны. В незнакомой обстановке бывает растерян. Прослеживается нарушение нейродинамики протекания нервных процессов возбуждения и торможения.

Рассмотрите описанные симптомы. Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели, смоделируйте занятие по развитию психических функций и познавательной деятельности для Ивана.

Ситуационное задание № 2

Руслан М., 5 лет, недостаточность интеллекта сочетается с эмоциональными, моторными нарушениями, заболеваниями внутренних органов. Наблюдаются задержка формирования речевой функции, дефекты произношения. Мальчик плохо фиксирует детали, второстепенные признаки предметов и явлений. Ребенку трудно найти сходство или различие между предметами по характерным признакам, высказать суждение о предмете, явлении, создавшейся ситуации, самостоятельно оценить ситуацию. Наблюдаются неадекватные реакции и недостаточно осмысленные формы поведения.

По описанным симптомам разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Возможно ли с помощью игровых методик произвести коррекцию познавательной деятельности ребенка с умственной отсталостью? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что понимается под кадровым составом учреждения?
Вопрос 2	Как проходит медико-социальная профилактика?
Вопрос 3	Какие выделяют принципы диагностики нарушений в развитии детей?
Вопрос 4	Какие выделяют критерии эффективности взаимодействия с родителями в процессе коррекционно-педагогической работы в коррекционном ДОО комбинированного вида?
Вопрос 5	Что представляет собой Вальдорфский детский сад?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Что представляет собой дошкольная олигофренопедагогика как наука?
Какие выделяют методы изучения детей с отклонениями в развитии?
Какие выделяют задачи изучения дошкольной олигофренопедагогике?
Какие существуют методы исследования дошкольной олигофренопедагогике?
В чем заключается система воспитания М. Монтессори?
Что представляет собой Вальдорфский детский сад?
Какие выделяют актуальные проблемы дошкольной олигофренопедагогике?
Охарактеризуйте историю становления дошкольной олигофренопедагогике в России?
В чем заключается воспитание дошкольников как системный процесс?
В чем заключается интегрированный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии?
В чем заключается медико-социально-педагогически патронаж?
Как проходит медико-социальная профилактика?
Какие выделяют актуальные проблемы психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста?
Как проходит педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте?
Какие выделяют принципы диагностики нарушений в развитии детей?
Охарактеризуйте типологию коррекционных программ специального дошкольного образования?
Какие выделяют особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте?
Какие выделяют особенности психического развития дошкольников с нарушением интеллекта?
Что представляет собой сложный (комбинированный) дефект?
В чем заключается роль коррекционного дошкольного образования в системе специального образования РФ?
Охарактеризуйте систему дошкольных образовательных и реабилитационных учреждений для детей с умственной отсталостью.
Что понимается под системой специального образования в РФ?
Что представляет собой понятие коррекционной учебно-воспитательной работы?
Какие выделяют принципы организации коррекционно-реабилитационного процесса в специальном (коррекционном) ДОУ?
В чем заключается система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений?
Что понимается под кадровым составом учреждения?
Что понимается под планированием педагогической деятельности?
В чем заключаются особенности планирования педагогической деятельности?
Какие выделяют основные формы работы специального детского сада с родителями детей с интеллектуальной недостаточностью?
Какие выделяют критерии эффективности взаимодействия с родителями в процессе коррекционно-педагогической работы в коррекционном ДОУ комбинированного вида?
Какие специфические формы работы с семьей нетипичного ребенка выделяются в коррекционном детском саду комбинированного вида?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Маша А. 5 лет, с легкой степенью недоразвития интеллекта, поступила в группу специального детского сада, обнаруживает неумение пользоваться своей речью, молча действуют с предметами и игрушками, крайне редко обращается к сверстникам. Фрагментарность и неполноценность социально-бытовых знаний, неумение анализировать обстановку, практически отсутствует опыт общения, непонимание собеседника.

Рассмотрите описанные симптомы. Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели, смоделируйте ситуацию, в которой у детей с легкой степенью недоразвития интеллекта может возникнуть потребность в общении.

Ситуационное задание № 2

Асе К. 5 лет. У нее легкая степень умственной отсталости. Посещает специальный детский сад. Девочка замкнута, старается избежать речевого воздействия. У ребенка отсутствует запас представлений, бедный словарный запас. Наблюдается непонимание собеседника – не вникает в то, что ей говорят.

По описанным симптомам разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Ответьте согласны ли Вы с тем, что общение рассматривается как одно из средств коррекции нарушения интеллектуального развития? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключаются особенности планирования педагогической деятельности?
Вопрос 2	Что представляет собой понятие коррекционной учебно-воспитательной работы?
Вопрос 3	Что понимается под кадровым составом учреждения?
Вопрос 4	Как проходит медико-социальная профилактика?
Вопрос 5	Какие выделяют принципы диагностики нарушений в развитии детей?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Коля Т., 5 лет. Поступил в специальный детский сад из органов опеки. Мальчик страдает легкой степенью умственной отсталости. Мама мальчика вела аморальный образ жизни, употребляла алкоголь, курила во время беременности. Семья, где воспитывался мальчик относится к социально-неблагополучной категории. Ребенок часто недоедал, нет навыков самообслуживания, не умеет пользоваться столовыми приборами, наблюдается энурез. Кожные покровы имеют сыпь аллергического характера. Словарный запас беден. Ребенок не проявляет интереса к игрушкам, не пытаются ими манипулировать.

Рассмотрите описанные симптомы. Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели, имеются ли особенности влияния биологических и социальных факторов на развитие личности умственно отсталого по сравнению с нормой. Обоснуйте, какой фактор (биологический или социальный), на Ваш взгляд, оказывает ведущее влияние на развитии личности умственно отсталого ребенка. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

Таня Р., 4 года, диагноз - психогенный аутизм (РДА), вызванный условиями эмоциональной депривации. Мама девочки умерла во время родов, поэтому была лишена материнской ласки. У Тани нарушен контакт с окружающими, отличается эмоциональной индифферентностью, пассивностью, безучастностью, отсутствием дифференцированных эмоций, развитие речи и психомоторики нарушено.

По описанным симптомам разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Ответьте согласны ли Вы с утверждением, что в отличие от других вариантов РДА психогенный аутизм при нормализации условий воспитания может исчезнуть? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключается роль коррекционного дошкольного образования в системе специального образования РФ?
Вопрос 2	В чем заключается медико-социально-педагогически патронаж?
Вопрос 3	Что представляет собой дошкольная олигофренопедагогика как наука?
Вопрос 4	Какие существуют методы исследования дошкольной олигофренопедагогики?
Вопрос 5	Охарактеризуйте историю становления дошкольной олигофренопедагогики в России?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Маша А. 5 лет, с легкой степенью недоразвития интеллекта, поступила в группу специального детского сада, обнаруживает неумение пользоваться своей речью, молча действуют с предметами и игрушками, крайне редко обращается к сверстникам. Фрагментарность и неполноценность социально-бытовых знаний, неумение анализировать обстановку, практически отсутствует опыт общения, непонимание собеседника.

Рассмотрите описанные симптомы. Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели, смоделируйте ситуацию, в которой у детей с легкой степенью недоразвития интеллекта может возникнуть потребность в общении.

Ситуационное задание № 2

Асе К. 5 лет. У нее легкая степень умственной отсталости. Посещает специальный детский сад. Девочка замкнута, старается избежать речевого воздействия. У ребенка отсутствует запас представлений, бедный словарный запас. Наблюдается непонимание собеседника – не вникает в то, что ей говорят.

По описанным симптомам разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Ответьте согласны ли Вы с тем, что общение рассматривается как одно из средств коррекции нарушения интеллектуального развития? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что понимается под системой специального образования в РФ?
Вопрос 2	Какие специфические формы работы с семьей нетипичного ребенка выделяются в коррекционном детском саду комбинированного вида?
Вопрос 3	Какие выделяют методы изучения детей с отклонениями в развитии?
Вопрос 4	В чем заключается система воспитания М. Монтессори?
Вопрос 5	Какие выделяют задачи изучения дошкольной олигофренопедагогики?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Коля Т., 5 лет. Поступил в специальный детский сад из органов опеки. Мальчик страдает легкой степенью умственной отсталости. Мама мальчика вела аморальный образ жизни, употребляла алкоголь, курила во время беременности. Семья, где воспитывался мальчик относится к социально-неблагополучной категории. Ребенок часто недоедал, нет навыков самообслуживания, не умеет пользоваться столовыми приборами, наблюдается энурез. Кожные покровы имеют сыпь аллергического характера. Словарный запас беден. Ребенок не проявляет интереса к игрушкам, не пытаются ими манипулировать.

Рассмотрите описанные симптомы. Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели, имеются ли особенности влияния биологических и социальных факторов на развитие личности умственно отсталого по сравнению с нормой. Обоснуйте, какой фактор (биологический или социальный), на Ваш взгляд, оказывает ведущее влияние на развитии личности умственно отсталого ребенка. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

Таня Р., 4 года, диагноз - психогенный аутизм (РДА), вызванный условиями эмоциональной депривации. Мама девочки умерла во время родов, поэтому была лишена материнской ласки. У Тани нарушен контакт с окружающими, отличается эмоциональной индифферентностью, пассивностью, безучастностью, отсутствием дифференцированных эмоций, развитие речи и психомоторики нарушено.

По описанным симптомам разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Ответьте согласны ли Вы с утверждением, что в отличие от других вариантов РДА психогенный аутизм при нормализации условий воспитания может исчезнуть? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте типологию коррекционных программ специального дошкольного образования?
Вопрос 2	Какие выделяют принципы организации коррекционно-реабилитационного процесса в специальном (коррекционном) ДОУ?
Вопрос 3	Какие выделяют методы изучения детей с отклонениями в развитии?
Вопрос 4	В чем заключаются особенности планирования педагогической деятельности?
Вопрос 5	Что представляет собой понятие коррекционной учебно-воспитательной работы?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Маша А. 5 лет, с легкой степенью недоразвития интеллекта, поступила в группу специального детского сада, обнаруживает неумение пользоваться своей речью, молча действуют с предметами и игрушками, крайне редко обращается к сверстникам. Фрагментарность и неполноценность социально-бытовых знаний, неумение анализировать обстановку, практически отсутствует опыт общения, непонимание собеседника.

Рассмотрите описанные симптомы. Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели, смоделируйте ситуацию, в которой у детей с легкой степенью недоразвития интеллекта может возникнуть потребность в общении.

Ситуационное задание № 2

Асе К. 5 лет. У нее легкая степень умственной отсталости. Посещает специальный детский сад. Девочка замкнута, старается избежать речевого воздействия. У ребенка отсутствует запас представлений, бедный словарный запас. Наблюдается непонимание собеседника – не вникает в то, что ей говорят.

По описанным симптомам разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Ответьте согласны ли Вы с тем, что общение рассматривается как одно из средств коррекции нарушения интеллектуального развития? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключается система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений?
Вопрос 2	Какие выделяют особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте?
Вопрос 3	Какие выделяют особенности психического развития дошкольников с нарушением интеллекта?
Вопрос 4	В чем заключается роль коррекционного дошкольного образования в системе специального образования РФ?
Вопрос 5	В чем заключается медико-социально-педагогически патронаж?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021

Дополнительная учебная литература:

1. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для вузов / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образовательная программа

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы

Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС»
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат педагогических наук Захарченко Ирина Алексеевна, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Промежуточная аттестация обучающихся: Дифференцированный зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос