

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

### **Ситуационное задание**

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

### **Письменный опрос**

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## **5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Дифференцированный зачет**

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **6. Критерии оценивания (оценки)**

### Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с

		грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета**

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Развитие фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе.  
Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей в онтогенезе.  
Развитие связной речи у детей в онтогенезе.  
Понятие об общем недоразвитии речи.  
Клиническая типология дошкольников с ОНР.  
Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОНР.  
Характеристика фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР.  
Характеристика лексико-грамматической стороны речи дошкольников с ОНР.  
Характеристика связной речи у детей с ОНР.  
Обследование вербальных процессов у дошкольников.  
Обследование невербальных процессов.  
Речевая карта обследования.  
Документация логопеда в группе детей с ОНР.  
Обзор программ обучения и воспитания дошкольников с общим недоразвитием речи.  
Оборудование логопедического кабинета и дидактический материал.  
Развитие звуковой культуры речи и фонематического восприятия.  
Коррекционная работа по постановке и автоматизации звуков.  
Методика обучения грамоте.  
Развитие лексико-грамматических представлений.  
Формирование связной речи.  
Совместная деятельность логопеда и воспитателя.  
Содержание и структура проведения логопедических досугов.  
Использование физкультминуток в работе логопеда, воспитателя и музыкального руководителя.  
Социальная характеристика семьи.  
Типы неправильного семейного воспитания.  
Работа логопеда с родителями.  
Наглядная информация для родителей.

#### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Что понимают под фонетической стороной речи?  
Что такое фонематическая сторона речи?  
Что относится к периферическому отделу речедвигательного анализатора?  
Назовите отделы речеслухового анализатора.  
Расскажите о формировании фонематических процессов в онтогенезе.

Что подразумевается под лексико-грамматической стороной речи?

Что такое грамматический строй речи?

Проанализируйте усвоение грамматической структуры предложения детьми с нормальным речевым развитием.

Что следует понимать под связной речью?

Назовите основную функцию связной речи.

Перечислите основные свойства связной речи.

Назовите основные формы коммуникативной функции речи.

С какой целью была предпринята разработка психолого-педагогической классификации речевых нарушений?

Что следует понимать под общим недоразвитием речи?

Как проявляются степени тяжести общего недоразвития речи?

Чем характеризуется первый уровень речевого развития?

Каковы особенности лексико-грамматической стороны речи детей с ОНР (второй уровень)?

Каковы особенности построения самостоятельных высказываний у детей с ОНР (третий уровень)?

Чем характеризуется речь детей с ОНР (четвертый уровень)?

Каковы основные причины возникновения общего недоразвития речи?

На какие условные группы можно разделить детей с ОНР, по данным Е. М. Мастюковой?

Что является характерным признаком моторной алалии?

Что такое фонетико-фонематическая сторона речи?

Назовите степени нарушения фонетико-фонематической стороны речи у детей с ОНР.

Что такое фонематический слух?

Охарактеризуйте фонетико-фонематическую сторону речи детей I уровня речевого развития.

Каковы особенности фонетико-фонематической стороны речи детей II уровня речевого развития?

Опишите особенности фонетико-фонематической стороны речи у детей III уровня речевого развития.

В какой последовательности изучается фонетико-фонематическая сторона речи детей с ОНР?

В чем проявляются нарушения лексики у детей с ОНР?

Перечислите характерные нарушения усвоения детьми с ОНР морфологической системы родного языка.

Дайте характеристику состояния связной речи у детей с ОНР.

По каким показателям можно определить уровень речевой коммуникативности детей с ОНР дошкольного возраста?

Какие методы и приемы используются при обследовании связной речи?

Какой наглядный и речевой материал необходим для обследования связной речи?

Какие требования предъявляются к наглядному и речевому материалу для обследования связной речи детей с ОНР?

Какие особенности связной речи дошкольников с ОНР необходимо учитывать при интерпретации результатов обследования?

С помощью каких методических приемов можно обследовать лексику дошкольников с ОНР?

Какие параметры характеризуют несформированность словарного запаса детей с ОНР?

Каковы морфологические особенности грамматической стороны речи детей с ОНР?

В чем заключаются синтаксические нарушения грамматической стороны речи при ОНР? Назовите характерные фонетические ошибки детей с ОНР.

Какие методические приемы используются для выявления готовности к звуковому анализу?

Назовите основные виды документации логопеда.

Перечислите документы, с которыми ребенок поступает в логопедическую группу.

Какие существуют виды планирования коррекционного обучения?

Перечислите виды заданий, которые логопед должен включать в вечерние логопедические занятия воспитателя.

Назовите основные разделы программы Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

Выделите основные задачи коррекционного обучения детей с ОНР 5–7 лет.

Перечислите оборудование логопедического кабинета.

Какой дидактический материал необходим для обследования и развития речи?

Приведите примеры дидактических пособий для развития неречевых процессов.

Какие принципы положены в основу коррекционной работы по развитию звуковой культуры речи и фонематического восприятия у детей с ОНР?

Перечислите основные задачи коррекционного обучения детей с ОНР (первый год обучения).

Выделите задачи первого периода индивидуальных занятий по произношению (первый год обучения).

Назовите последовательность, в которой рекомендуется давать специальные упражнения для развития слоговой структуры слова.

Определите задачи второго периода фронтальных занятий по произношению (первый год обучения).

Раскройте содержание коррекционной работы по формированию произношения в третьем периоде обучения (первый год).

Перечислите основные задачи по формированию произношения у детей с ОНР на втором году обучения.

Каковы основные направления работы по формированию произношения у детей с ОНР на втором году обучения?

Охарактеризуйте содержание первого периода коррекционной работы по развитию звуковой культуры речи и фонематического восприятия у детей с ОНР (второй год обучения).

Назовите четыре ступени подготовки детей к звуковому анализу слова.

Обоснуйте необходимость взаимосвязи в работе логопеда и воспитателя логопедической группы.

Почему роль логопеда в организации и проведении коррекционной работы должна быть ведущей?

Какие обязанности возлагаются на воспитателей коррекционных групп во второй половине дня?

Каковы требования к речи воспитателей логопедической группы?

Расскажите о совместном планировании занятий по развитию речи на примере любой лексико-грамматической темы.

Назовите формы и методические приемы, активизирующие речевую деятельность детей во время режимных моментов.

Как правильно организовать выполнение заданий логопеда во второй половине дня?

Раскройте роль игровых приемов в работе с дошкольниками.

Как можно подготовить и провести логопедический досуг?

Какие виды игр и упражнений можно включать в физкультминутки во время проведения занятий с детьми с ОНР?

Раскройте понятие "социальная характеристика семьи".

Охарактеризуйте типы неправильного семейного воспитания.

Каковы основные направления работы логопеда с родителями?

Конкретизируйте тематику и этапы подготовки и проведения родительских собраний.

Перечислите и охарактеризуйте формы наглядной информации для родителей.

Какие факторы необходимо учитывать при планировании прогноза коррекционной работы логопеда?

Перечислите этапы проведения собрания.

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

##### Ситуационное задание № 1

Эдик К. 5,5 лет. Мальчик не говорит. В активном словаре не более 5 слов. Ребёнок имеет диагноз: РАС (расстройство аутистического спектра). Мама настроена негативно. Считает, что ребёнку не хотят помочь. Мальчик внешне неопрятный. Длинные волосы закрывают глаза. После первого занятия ребёнок стал активно включаться во взаимодействие, появились первые эмоциональные слова. В глазках светится живой интерес. Ребёнок откликается на прикосновения, тянется к руке специалиста. Мама держится отстранённо, говорит, что не нуждается в общении, что она самодостаточная («Ваш базар мне неинтересен»). С ребёнком никогда не играла, чтобы «не нарушать его права на свободу выбора». На рекомендацию, что ребёнку необходим тактильный контакт, поглаживания, мягкие объятия, мама отстранённо дотронулась до малыша: «Так?».

Рассмотрите представленную ситуацию. Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели, смоделируйте прогностические выводы по данной ситуации. Согласны ли вы с тем, что только в совместной деятельности со взрослым у ребёнка формируются речевые и умственные способности? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

##### Ситуационное задание № 2

Серёжа П. (2 года 2 месяца). У ребёнка низкий словарный запас (около 30 лепетных слов), нет фразовой речи. Мальчик редко ходит в детский сад, часто болеет, не любит играть с детьми, в группе сидит один на стульчике. Безречевому ребёнку трудно приходится в коллективе сверстников. На первом году жизни мама активно занималась с ребёнком по карточкам и выучила с ним весь алфавит и названия динозавров. Потом времени стало меньше, и она прекратила занятия. Ребёнок не набирает словарный запас, у него нет речевой инициативы. Названий динозавров и буквы он, конечно, тоже не помнит (они не были включены в игру, в деятельность). Логопед спросила маму, зачем они учили буквы и названия динозавров? Она ответила, что времени было много заниматься с ребёнком. К сожалению, это не пошло на пользу, не обогатило его новыми знаниями через движение, игру, эмоциональное взаимодействие со взрослым, не развило фразовой речи.

Рассмотрите представленную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Смоделируйте диагностические заключения по данной ситуации. Составьте план обследования ребенка.

##### Письменный опрос

Вопрос 1	Дайте характеристику состояния связной речи у детей с ОНР.
Вопрос 2	Каковы особенности лексико-грамматической стороны речи детей с ОНР (второй уровень)?
Вопрос 3	Как можно подготовить и провести логопедический досуг?
Вопрос 4	Какие факторы необходимо учитывать при планировании прогноза коррекционной работы логопеда?
Вопрос 5	Какие особенности связной речи дошкольников с ОНР необходимо учитывать при интерпретации результатов обследования?



## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### Ситуационное задание №1

Эдик К. 5,5 лет. Мальчик не говорит. В активном словаре не более 5 слов. Ребёнок имеет диагноз: РАС (расстройство аутистического спектра). Мама настроена негативно. Считает, что ребёнку не хотят помочь. Мальчик внешне неопрятный. Длинные волосы закрывают глаза. После первого занятия ребёнок стал активно включаться во взаимодействие, появились первые эмоциональные слова. В глазках светится живой интерес. Ребёнок откликается на прикосновения, тянется к руке специалиста. Мама держится отстранённо, говорит, что не нуждается в общении, что она самодостаточная («Ваш базар мне неинтересен»). С ребёнком никогда не играла, чтобы «не нарушать его права на свободу выбора». На рекомендацию, что ребёнку необходим тактильный контакт, поглаживания, мягкие объятия, мама отстранённо дотронулась до малыша: «Так?».

Рассмотрите представленную ситуацию. Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели, смоделируйте прогностические выводы по данной ситуации. Согласны ли вы с тем, что только в совместной деятельности со взрослым у ребёнка формируются речевые и умственные способности? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

### Ситуационное задание №2

Серёжа П. (2 года 2 месяца). У ребёнка низкий словарный запас (около 30 лепетных слов), нет фразовой речи. Мальчик редко ходит в детский сад, часто болеет, не любит играть с детьми, в группе сидит один на стульчике. Безречевому ребёнку трудно приходится в коллективе сверстников. На первом году жизни мама активно занималась с ребёнком по карточкам и выучила с ним весь алфавит и названия динозавров. Потом времени стало меньше, и она прекратила занятия. Ребёнок не набирает словарный запас, у него нет речевой инициативы. Названий динозавров и буквы он, конечно, тоже не помнит (они не были включены в игру, в деятельность). Логопед спросила маму, зачем они учили буквы и названия динозавров? Она ответила, что времени было много заниматься с ребёнком. К сожалению, это не пошло на пользу, не обогатило его новыми знаниями через движение, игру, эмоциональное взаимодействие со взрослым, не развило фразовой речи.

Рассмотрите представленную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Смоделируйте диагностические заключения по данной ситуации. Составьте план обследования ребенка.

### Письменный опрос

Вопрос 1	В чем проявляются нарушения лексики у детей с ОНР?
Вопрос 2	Каковы основные направления работы логопеда с родителями?
Вопрос 3	Какие методические приемы используются для выявления готовности к звуковому анализу?
Вопрос 4	Каковы особенности лексико-грамматической стороны речи детей с ОНР (второй уровень)?
Вопрос 5	Назовите степени нарушения фонетико-фонематической стороны речи у детей с ОНР.



## ВАРИАНТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### Ситуационное задание № 1

Эдик К. 5,5 лет. Мальчик не говорит. В активном словаре не более 5 слов. Ребёнок имеет диагноз: РАС (расстройство аутистического спектра). Мама настроена негативно. Считает, что ребёнку не хотят помочь. Мальчик внешне неопрятный. Длинные волосы закрывают глаза. После первого занятия ребёнок стал активно включаться во взаимодействие, появились первые эмоциональные слова. В глазках светится живой интерес. Ребёнок откликается на прикосновения, тянется к руке специалиста. Мама держится отстранённо, говорит, что не нуждается в общении, что она самодостаточная («Ваш базар мне неинтересен»). С ребёнком никогда не играла, чтобы «не нарушать его права на свободу выбора». На рекомендацию, что ребёнку необходим тактильный контакт, поглаживания, мягкие объятия, мама отстранённо дотронулась до малыша: «Так?».

Рассмотрите представленную ситуацию. Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели, смоделируйте прогностические выводы по данной ситуации. Согласны ли вы с тем, что только в совместной деятельности со взрослым у ребёнка формируются речевые и умственные способности? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

### Ситуационное задание № 2

Серёжа П. (2 года 2 месяца). У ребёнка низкий словарный запас (около 30 лепетных слов), нет фразовой речи. Мальчик редко ходит в детский сад, часто болеет, не любит играть с детьми, в группе сидит один на стульчике. Безречевому ребёнку трудно приходится в коллективе сверстников. На первом году жизни мама активно занималась с ребёнком по карточкам и выучила с ним весь алфавит и названия динозавров. Потом времени стало меньше, и она прекратила занятия. Ребёнок не набирает словарный запас, у него нет речевой инициативы. Названий динозавров и буквы он, конечно, тоже не помнит (они не были включены в игру, в деятельность). Логопед спросила маму, зачем они учили буквы и названия динозавров? Она ответила, что времени было много заниматься с ребёнком. К сожалению, это не пошло на пользу, не обогатило его новыми знаниями через движение, игру, эмоциональное взаимодействие со взрослым, не развило фразовой речи.

Рассмотрите представленную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Смоделируйте диагностические заключения по данной ситуации. Составьте план обследования ребенка.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Расскажите о совместном планировании занятий по развитию речи на примере любой лексико-грамматической темы.
Вопрос 2	С какой целью была предпринята разработка психолого-педагогической классификации речевых нарушений?
Вопрос 3	Конкретизируйте тематику и этапы подготовки и проведения родительских собраний.
Вопрос 4	Какой дидактический материал необходим для обследования и развития речи?
Вопрос 5	Какой наглядный и речевой материал необходим для обследования связной речи?

## ВАРИАНТ 4

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### **Ситуационное задание № 1**

Эдик К. 5,5 лет. Мальчик не говорит. В активном словаре не более 5 слов. Ребёнок имеет диагноз: РАС (расстройство аутистического спектра). Мама настроена негативно. Считает, что ребёнку не хотят помочь. Мальчик внешне неопрятный. Длинные волосы закрывают глаза. После первого занятия ребёнок стал активно включаться во взаимодействие, появились первые эмоциональные слова. В глазках светится живой интерес. Ребёнок откликается на прикосновения, тянется к руке специалиста. Мама держится отстранённо, говорит, что не нуждается в общении, что она самодостаточная («Ваш базар мне неинтересен»). С ребёнком никогда не играла, чтобы «не нарушать его права на свободу выбора». На рекомендацию, что ребёнку необходим тактильный контакт, поглаживания, мягкие объятия, мама отстранённо дотронулась до малыша: «Так?».

Рассмотрите представленную ситуацию. Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели, смоделируйте прогностические выводы по данной ситуации. Согласны ли вы с тем, что только в совместной деятельности со взрослым у ребёнка формируются речевые и умственные способности? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

### **Ситуационное задание № 2**

Серёжа П. (2 года 2 месяца). У ребёнка низкий словарный запас (около 30 лепетных слов), нет фразовой речи. Мальчик редко ходит в детский сад, часто болеет, не любит играть с детьми, в группе сидит один на стульчике. Безречевому ребёнку трудно приходится в коллективе сверстников. На первом году жизни мама активно занималась с ребёнком по карточкам и выучила с ним весь алфавит и названия динозавров. Потом времени стало меньше, и она прекратила занятия. Ребёнок не набирает словарный запас, у него нет речевой инициативы. Названий динозавров и буквы он, конечно, тоже не помнит (они не были включены в игру, в деятельность). Логопед спросила маму, зачем они учили буквы и названия динозавров? Она ответила, что времени было много заниматься с ребёнком. К сожалению, это не пошло на пользу, не обогатило его новыми знаниями через движение, игру, эмоциональное взаимодействие со взрослым, не развило фразовой речи.

Рассмотрите представленную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Смоделируйте диагностические заключения по данной ситуации. Составьте план обследования ребенка.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	В какой последовательности изучается фонетико-фонематическая сторона речи детей с ОНР?
Вопрос 2	Как правильно организовать выполнение заданий логопеда во второй половине дня?
Вопрос 3	Раскройте роль игровых приемов в работе с дошкольниками.
Вопрос 4	Что подразумевается под лексико-грамматической стороной речи?
Вопрос 5	Перечислите и охарактеризуйте формы наглядной информации для родителей.

## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### Ситуационное задание № 1

Эдик К. 5,5 лет. Мальчик не говорит. В активном словаре не более 5 слов. Ребёнок имеет диагноз: РАС (расстройство аутистического спектра). Мама настроена негативно. Считает, что ребёнку не хотят помочь. Мальчик внешне неопрятный. Длинные волосы закрывают глаза. После первого занятия ребёнок стал активно включаться во взаимодействие, появились первые эмоциональные слова. В глазках светится живой интерес. Ребёнок откликается на прикосновения, тянется к руке специалиста. Мама держится отстранённо, говорит, что не нуждается в общении, что она самодостаточная («Ваш базар мне неинтересен»). С ребёнком никогда не играла, чтобы «не нарушать его права на свободу выбора». На рекомендацию, что ребёнку необходим тактильный контакт, поглаживания, мягкие объятия, мама отстранённо дотронулась до малыша: «Так?».

Рассмотрите представленную ситуацию. Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели, смоделируйте прогностические выводы по данной ситуации. Согласны ли вы с тем, что только в совместной деятельности со взрослым у ребёнка формируются речевые и умственные способности? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

### Ситуационное задание № 2

Серёжа П. (2 года 2 месяца). У ребёнка низкий словарный запас (около 30 лепетных слов), нет фразовой речи. Мальчик редко ходит в детский сад, часто болеет, не любит играть с детьми, в группе сидит один на стульчике. Безречевому ребёнку трудно приходится в коллективе сверстников. На первом году жизни мама активно занималась с ребёнком по карточкам и выучила с ним весь алфавит и названия динозавров. Потом времени стало меньше, и она прекратила занятия. Ребёнок не набирает словарный запас, у него нет речевой инициативы. Названий динозавров и буквы он, конечно, тоже не помнит (они не были включены в игру, в деятельность). Логопед спросила маму, зачем они учили буквы и названия динозавров? Она ответила, что времени было много заниматься с ребёнком. К сожалению, это не пошло на пользу, не обогатило его новыми знаниями через движение, игру, эмоциональное взаимодействие со взрослым, не развило фразовой речи.

Рассмотрите представленную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Смоделируйте диагностические заключения по данной ситуации. Составьте план обследования ребенка.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое фонематический слух?
Вопрос 2	Перечислите документы, с которыми ребенок поступает в логопедическую группу.
Вопрос 3	Какие требования предъявляются к наглядному и речевому материалу для обследования связной речи детей с ОНР?
Вопрос 4	Назовите отделы речеслухового анализатора.
Вопрос 5	Раскройте понятие "социальная характеристика семьи".

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Что понимают под фонетической стороной речи?
Что такое фонематическая сторона речи?
Что относится к периферическому отделу речедвигательного анализатора?
Назовите отделы речеслухового анализатора.
Расскажите о формировании фонематических процессов в онтогенезе.
Что подразумевается под лексико-грамматической стороной речи?
Что такое грамматический строй речи?
Проанализируйте усвоение грамматической структуры предложения детьми с нормальным речевым развитием.
Что следует понимать под связной речью?
Назовите основную функцию связной речи.
Перечислите основные свойства связной речи.
Назовите основные формы коммуникативной функции речи.
С какой целью была предпринята разработка психолого-педагогической классификации речевых нарушений?
Что следует понимать под общим недоразвитием речи?
Как проявляются степени тяжести общего недоразвития речи?
Чем характеризуется первый уровень речевого развития?
Каковы особенности лексико-грамматической стороны речи детей с ОНР (второй уровень)?
Каковы особенности построения самостоятельных высказываний у детей с ОНР (третий уровень)?
Чем характеризуется речь детей с ОНР (четвертый уровень)?
Каковы основные причины возникновения общего недоразвития речи?
На какие условные группы можно разделить детей с ОНР, по данным Е. М. Мастюковой?
Что является характерным признаком моторной алалии?
Что такое фонетико-фонематическая сторона речи?
Назовите степени нарушения фонетико-фонематической стороны речи у детей с ОНР.
Что такое фонематический слух?
Охарактеризуйте фонетико-фонематическую сторону речи детей I уровня речевого развития.
Каковы особенности фонетико-фонематической стороны речи детей II уровня речевого развития?
Опишите особенности фонетико-фонематической стороны речи у детей III уровня речевого развития.
В какой последовательности изучается фонетико-фонематическая сторона речи детей с ОНР?
В чем проявляются нарушения лексики у детей с ОНР?
Перечислите характерные нарушения усвоения детьми с ОНР морфологической системы родного языка.
Дайте характеристику состояния связной речи у детей с ОНР.
По каким показателям можно определить уровень речевой коммуникативности детей с ОНР дошкольного возраста?
Какие методы и приемы используются при обследовании связной речи?
Какой наглядный и речевой материал необходим для обследования связной речи?
Какие требования предъявляются к наглядному и речевому материалу для обследования связной речи детей с ОНР?
Какие особенности связной речи дошкольников с ОНР необходимо учитывать при интерпретации результатов обследования?
С помощью каких методических приемов можно обследовать лексику дошкольников с ОНР?
Какие параметры характеризуют несформированность словарного запаса детей с ОНР?
Каковы морфологические особенности грамматической стороны речи детей с ОНР?
В чем заключаются синтаксические нарушения грамматической стороны речи при ОНР? Назовите

характерные фонетические ошибки детей с ОНР.
Какие методические приемы используются для выявления готовности к звуковому анализу?
Назовите основные виды документации логопеда.
Перечислите документы, с которыми ребенок поступает в логопедическую группу.
Какие существуют виды планирования коррекционного обучения?
Перечислите виды заданий, которые логопед должен включать в вечерние логопедические занятия воспитателя.
Назовите основные разделы программы Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.
Выделите основные задачи коррекционного обучения детей с ОНР 5–7 лет.
Перечислите оборудование логопедического кабинета.
Какой дидактический материал необходим для обследования и развития речи?
Приведите примеры дидактических пособий для развития неречевых процессов.
Какие принципы положены в основу коррекционной работы по развитию звуковой культуры речи и фонематического восприятия у детей с ОНР?
Перечислите основные задачи коррекционного обучения детей с ОНР (первый год обучения).
Выделите задачи первого периода индивидуальных занятий по произношению (первый год обучения).
Назовите последовательность, в которой рекомендуется давать специальные упражнения для развития слоговой структуры слова.
Определите задачи второго периода фронтальных занятий по произношению (первый год обучения).
Раскройте содержание коррекционной работы по формированию произношения в третьем периоде обучения (первый год).
Перечислите основные задачи по формированию произношения у детей с ОНР на втором году обучения.
Каковы основные направления работы по формированию произношения у детей с ОНР на втором году обучения?
Охарактеризуйте содержание первого периода коррекционной работы по развитию звуковой культуры речи и фонематического восприятия у детей с ОНР (второй год обучения).
Назовите четыре ступени подготовки детей к звуковому анализу слова.
Обоснуйте необходимость взаимосвязи в работе логопеда и воспитателя логопедической группы.
Почему роль логопеда в организации и проведении коррекционной работы должна быть ведущей?
Какие обязанности возлагаются на воспитателей коррекционных групп во второй половине дня?
Каковы требования к речи воспитателей логопедической группы?
Расскажите о совместном планировании занятий по развитию речи на примере любой лексико-грамматической темы.
Назовите формы и методические приемы, активизирующие речевую деятельность детей во время режимных моментов.
Как правильно организовать выполнение заданий логопеда во второй половине дня?
Раскройте роль игровых приемов в работе с дошкольниками.
Как можно подготовить и провести логопедический досуг?
Какие виды игр и упражнений можно включать в физкультминутки во время проведения занятий с детьми с ОНР?
Раскройте понятие "социальная характеристика семьи".
Охарактеризуйте типы неправильного семейного воспитания.
Каковы основные направления работы логопеда с родителями?
Конкретизируйте тематику и этапы подготовки и проведения родительских собраний.
Перечислите и охарактеризуйте формы наглядной информации для родителей.
Какие факторы необходимо учитывать при планировании прогноза коррекционной работы логопеда?
Перечислите этапы проведения собрания.

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

**Ситуационное задание № 1**

На приёме у логопеда папа неговорящего ребёнка (Коля М., 3,5 года) уверяет, что он тоже поздно заговорил и смог тем не менее окончить два института. Мужчина считает, что мальчик заговорит сам, нужно лишь подождать. Пришёл к специалисту по настоятельной просьбе жены. На вопрос – чем он занимался в свободное время в возрасте 4–5 лет, мужчина отвечает: «Конечно, бегал во дворе, гонял мяч, играл с ребятами в разбойников и прятки». А его трёхлетний малыш даже в кабинете врача не расстается с телефоном. Попробовали забрать – истерика!

Рассмотрите приведенную ситуацию. Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели, подберите методы обследования вербальных и невербальных психических процессов для данного ребенка. Как вы считаете, если общение в семье заменяется «зависанием» в социальных сетях и репликами в «телеграфном стиле», это как-то негативно влияет на развитие малыша и его культуру речи? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

**Ситуационное задание № 2**

Маша К., 5 лет. Девочка начала говорить в 3 года, словарный запас пополнялся медленно. Ребёнок не может сформулировать свою мысль, речь «смазанная», слоговая структура нарушена (кошка – «киа», машина – «маиня»). Ребёнка понимают только родители, поэтому девочке трудно наладить контакт со сверстниками, она их сторонится, любит играть одна. На вопрос, занимались ли развитием речи на первом году жизни, мама ответила: «Да, занимались, я ставила ей развивающие мультфильмы».

Рассмотрите представленную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие тесты по вашему мнению, помогут выявить нарушения словесно-логического мышления у девочки? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Дайте характеристику состояния связной речи у детей с ОНР.
Вопрос 2	Каковы особенности фонетико-фонематической стороны речи детей II уровня речевого развития?
Вопрос 3	Охарактеризуйте фонетико-фонематическую сторону речи детей I уровня речевого развития.
Вопрос 4	По каким показателям можно определить уровень речевой коммуникативности детей с ОНР дошкольного возраста?
Вопрос 5	Охарактеризуйте типы неправильного семейного воспитания.

## БИЛЕТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### **Ситуационное задание № 1**

Пете В. 3 года 4 месяца. Мальчик не говорит, общается с помощью мимики и жестов. Интереса к игрушкам и детским книгам не проявляет. Мама признаётся, что с 9 месяцев ребёнок был на попечении у прабабушки. Женщина преклонного возраста и большая любительница сериалов, за правнуком осуществляла только уход. Ребёнок много часов в день проводил перед экраном телевизора, требуя одних и тех же мультяшек. К году стало понятно, что с ребёнком «что-то не то». Мальчик не реагировал на своё имя, на родителей, не показывал окружающие предметы, не было первых слов. Родители решили подождать, когда речь появится сама. Ситуация с бабушкой и телевизором, телефоном не изменилась, карьера родителей шла в гору. В 1,5 года маме пришлось оставить работу и заняться сыном. Ребёнку понадобились не только занятия с логопедом, нейропсихологом, но и помощь детского психиатра в лечении зависимости от гаджетов. У Пети подтвержден синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).

Рассмотрите приведенную ситуацию. Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели, составьте план коррекционно-развивающей работы с ребенком. Сформулируйте прогностические выводы после проделанной работы с мальчиком.

### **Ситуационное задание № 2**

Оля Т. (2,5 года). Мама не может вспомнить, как протекало раннее развитие дочери. Оля была очень тихим ребёнком. Девочку можно было посадить в манеж, где она сидела часами, занимаясь одной игрушкой. Простые имитации слогов у девочки были, но мама не может вспомнить начала лепета, гуления, их активности, не помнит, были ли первые слова к году (просто не обращали внимания!). Девочка несколько позже начала сидеть, пошла в 1 год 3 месяца. Часто падала. Неврологи не отмечали нарушений в двигательном развитии. В настоящее время девочке 2,5 года. Она не называет маму и папу, у неё нет жестовой речи и указательного жеста, отмечается выраженная избирательность в еде, апатия, отсутствует познавательная активность. В словаре около 10 лепетных слов, нет фразы, нарушено понимание обращённой речи.

Рассмотрите представленную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Смоделируйте речевую карту обследования ребенка. Приведите пример игр и упражнений для коррекционной работы с девочкой.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Каковы основные направления работы по формированию произношения у детей с ОНР на втором году обучения?
Вопрос 2	Что следует понимать под общим недоразвитием речи?
Вопрос 3	Какие обязанности возлагаются на воспитателей коррекционных групп во второй половине дня?
Вопрос 4	Каковы морфологические особенности грамматической стороны речи детей с ОНР?
Вопрос 5	Каковы особенности построения самостоятельных высказываний у детей с ОНР (третий уровень)?

## БИЛЕТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### Ситуационное задание № 1

На приёме у логопеда папа неговорящего ребёнка (Коля М., 3,5 года) уверяет, что он тоже поздно заговорил и смог тем не менее окончить два института. Мужчина считает, что мальчик заговорит сам, нужно лишь подождать. Пришёл к специалисту по настоятельной просьбе жены. На вопрос – чем он занимался в свободное время в возрасте 4–5 лет, мужчина отвечает: «Конечно, бегал во дворе, гонял мяч, играл с ребятами в разбойников и прятки». А его трёхлетний малыш даже в кабинете врача не расстается с телефоном. Попробовали забрать – истерика!

Рассмотрите приведенную ситуацию. Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели, подберите методы обследования вербальных и невербальных психических процессов для данного ребенка. Как вы считаете, если общение в семье заменяется «зависанием» в социальных сетях и репликами в «телеграфном стиле», это как-то негативно влияет на развитие малыша и его культуру речи? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

### Ситуационное задание № 2

Маша К., 5 лет. Девочка начала говорить в 3 года, словарный запас пополнялся медленно. Ребёнок не может сформулировать свою мысль, речь «смазанная», слоговая структура нарушена (кошка – «киа», машина – «маиня»). Ребёнка понимают только родители, поэтому девочке трудно наладить контакт со сверстниками, она их сторонится, любит играть одна. На вопрос, занимались ли развитием речи на первом году жизни, мама ответила: «Да, занимались, я ставила ей развивающие мультфильмы».

Рассмотрите представленную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие тесты по вашему мнению, помогут выявить нарушения словесно-логического мышления у девочки? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите этапы проведения собрания.
Вопрос 2	На какие условные группы можно разделить детей с ОНР, по данным Е. М. Мастюковой?
Вопрос 3	Как проявляются степени тяжести общего недоразвития речи?
Вопрос 4	Назовите последовательность, в которой рекомендуется давать специальные упражнения для развития слоговой структуры слова.
Вопрос 5	Перечислите основные задачи по формированию произношения у детей с ОНР на втором году обучения.



## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### Ситуационное задание № 1

Пете В. 3 года 4 месяца. Мальчик не говорит, общается с помощью мимики и жестов. Интерес к игрушкам и детским книгам не проявляет. Мама признаётся, что с 9 месяцев ребёнок был на попечении у прабабушки. Женщина преклонного возраста и большая любительница сериалов, за правнуком осуществляла только уход. Ребёнок много часов в день проводил перед экраном телевизора, требуя одних и тех же мультяшек. К году стало понятно, что с ребёнком «что-то не то». Мальчик не реагировал на своё имя, на родителей, не показывал окружающие предметы, не было первых слов. Родители решили подождать, когда речь появится сама. Ситуация с бабушкой и телевизором, телефоном не изменилась, карьера родителей шла в гору. В 1,5 года маме пришлось оставить работу и заняться сыном. Ребёнку понадобились не только занятия с логопедом, нейропсихологом, но и помощь детского психиатра в лечении зависимости от гаджетов. У Пети подтвержден синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).

Рассмотрите приведенную ситуацию. Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели, составьте план коррекционно-развивающей работы с ребенком. Сформулируйте прогностические выводы после проделанной работы с мальчиком.

### Ситуационное задание № 2

Оля Т. (2,5 года). Мама не может вспомнить, как протекало раннее развитие дочери. Оля была очень тихим ребёнком. Девочку можно было посадить в манеж, где она сидела часами, занимаясь одной игрушкой. Простые имитации слогов у девочки были, но мама не может вспомнить начала лепета, гуления, их активности, не помнит, были ли первые слова к году (просто не обращали внимания!). Девочка несколько позже начала сидеть, пошла в 1 год 3 месяца. Часто падала. Неврологи не отмечали нарушений в двигательном развитии. В настоящее время девочке 2,5 года. Она не называет маму и папу, у неё нет жестовой речи и указательного жеста, отмечается выраженная избирательность в еде, апатия, отсутствует познавательная активность. В словаре около 10 лепетных слов, нет фразы, нарушено понимание обращённой речи.

Рассмотрите представленную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Смоделируйте речевую карту обследования ребенка. Приведите пример игр и упражнений для коррекционной работы с девочкой.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое грамматический строй речи?
Вопрос 2	Назовите основные формы коммуникативной функции речи.
Вопрос 3	В чем заключаются синтаксические нарушения грамматической стороны речи при ОНР? Назовите характерные фонетические ошибки детей с ОНР.
Вопрос 4	Что такое фонематическая сторона речи?
Вопрос 5	Какие параметры характеризуют несформированность словарного запаса детей с ОНР?

## БИЛЕТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### **Ситуационное задание № 1**

На приёме у логопеда папа неговорящего ребёнка (Коля М., 3,5 года) уверяет, что он тоже поздно заговорил и смог тем не менее окончить два института. Мужчина считает, что мальчик заговорит сам, нужно лишь подождать. Пришёл к специалисту по настоятельной просьбе жены. На вопрос – чем он занимался в свободное время в возрасте 4–5 лет, мужчина отвечает: «Конечно, бегал во дворе, гонял мяч, играл с ребятами в разбойников и прятки». А его трёхлетний малыш даже в кабинете врача не расстается с телефоном. Попробовали забрать – истерика!

Рассмотрите приведенную ситуацию. Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели, подберите методы обследования вербальных и невербальных психических процессов для данного ребенка. Как вы считаете, если общение в семье заменяется «зависанием» в социальных сетях и репликами в «телеграфном стиле», это как-то негативно влияет на развитие малыша и его культуру речи? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

### **Ситуационное задание № 2**

Маша К., 5 лет. Девочка начала говорить в 3 года, словарный запас пополнялся медленно. Ребёнок не может сформулировать свою мысль, речь «смазанная», слоговая структура нарушена (кошка – «киа», машина – «маиня»). Ребёнка понимают только родители, поэтому девочке трудно наладить контакт со сверстниками, она их сторонится, любит играть одна. На вопрос, занимались ли развитием речи на первом году жизни, мама ответила: «Да, занимались, я ставила ей развивающие мультфильмы».

Рассмотрите представленную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие тесты по вашему мнению, помогут выявить нарушения словесно-логического мышления у девочки? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Какие виды игр и упражнений можно включать в физкультминутки во время проведения занятий с детьми с ОНР?
Вопрос 2	Раскройте содержание коррекционной работы по формированию произношения в третьем периоде обучения (первый год).
Вопрос 3	Чем характеризуется речь детей с ОНР (четвертый уровень)?
Вопрос 4	Опишите особенности фонетико-фонематической стороны речи у детей III уровня речевого развития.
Вопрос 5	Как можно подготовить и провести логопедический досуг?

## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимица. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Шкловский, В. М. Заикание : учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

**Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

*Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

**Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Задержка речевого развития детей раннего возраста

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Образовательная программа

**СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы

**Специальное (дефектологическое) образование**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»  
Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук  
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС»  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Костюк Анастасия Владимировна  
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):  
кандидат экономических наук Денисов Дмитрий Алексеевич, доцент

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине *Задержка речевого развития детей раннего возраста*, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

## 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

### Устный опрос



Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

### **Ситуационное задание**

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

### **Письменный опрос**

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## **5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Зачет**

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

## **6. Критерии оценивания (оценки)**

### **Критерии оценивания устного и письменного опросов**

--	--

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.

		лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) зачета**

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Медико-педагогическая характеристика недоразвития речи.  
Основы психоневрологического понимания недоразвития речи.  
Логопедическая характеристика общего недоразвития речи и пути его устранения в дошкольном возрасте.  
Этапы развития нормальной детской речи.  
Предупредительная направленность и принципы раннего логопедического обследования.  
Оценка различных компонентов родного языка.  
Изучение условий воспитания и динамики речевого и психического развития ребенка на основе беседы с родителями и документов о ребенке.  
Логопедическое и психолого-педагогическое обследование ребенка с подробной регистрацией речевой и внеречевой деятельности ребенка.  
Выявление понимания грамматических форм слов.  
Оценка речи дошкольника.  
Первый этап обучения - однословное предложение; предложения из аморфных слов-корней.  
Второй этап обучения - первые формы слов.  
Третий этап обучения - двухсоставное предложение.  
Четвертый этап обучения - предложения из нескольких слов.  
Пятый этап обучения - расширение объема предложения. Сложное предложение.  
Шестой этап - Повествовательная форма речи.  
Основная задача логопедического воздействия.  
Словарная работа.  
Глагол.  
Отдельные игровые приемы.

#### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

У кого возникает общее недоразвитие речи?  
Почему при одном и том же внешнем проявлении речевого дефекта (например, III уровень речевого развития) возможности его обратимости у детей совершенно различны при одинаковых условиях воспитания, обучения и корригирующего воздействия?  
Может ли логопед-практик предвидеть дальнейший ход развития речи у детей раннего развития в условиях корригирующего обучения?  
Каково время и каков объем логопедической помощи, необходимой для исправления того или иного дефекта у детей раннего развития?  
Какими принципами должен руководствоваться логопед, осуществляя индивидуальный подход при решении общих педагогических задач?  
Какие требования к различным сторонам речи следует предъявлять на разных этапах ее формирования?  
Как осуществляется оценка различных компонентов родного языка?

Как проходит логопедическое обследование ребенка?

Как проходит психолого-педагогическое обследование ребенка?

Каким образом осуществить оценку речи дошкольника?

Перечислите основные вопросы, которые задают родителям ребенка для изучения его поведения.

Перечислите основные вопросы, которые задают родителям ребенка для изучения условий его воспитания.

Перечислите основные вопросы, которые задают родителям ребенка для изучения его речевого развития.

Что лежит в основе поэтапного формирования устной речи?

На что опирается усложнение видов предложений «синтаксического стереотипа»?

Для каких детей предназначен первый этап обучения?

Какова характерная черта второго этапа обучения?

Какова основная задача логопедического воздействия на третьем этапе обучения?

Охарактеризуйте четвертый этап обучения.

Каковы особенности пятого этапа обучения?

Охарактеризуйте шестой этап обучения.

Как осуществляется логопедическое воздействие?

Какова основная задача логопедического воздействия?

С какими детьми предусматривается работа с повествовательной формой речи.

На что направлена работа с повествовательной формой речи?

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

##### Ситуационное задание № 1

При определении уровня понимания ребенком обращенной речи у Тамары К. (1 год 3 мес.) логопедом выявлено следующее: девочка понимает отдельные инструкции в знакомых словосочетаниях, подчиняется некоторым словесным командам: «Поцелуй маму»; «Где папа», «Дай ручку», «Нельзя», «Помаши ручкой» и т.д. Этот уровень здоровый ребенок проходит от 6 до 10 месяцев.

Рассмотрите предложенную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и сделайте логопедическое заключение о характере отклонений в развитии. Определите, к какому уровню понимания обращенной речи относится данная ситуация? Дайте оценку понимания ребенком обращенной речи. Сколько всего уровней отклонения при задержке речевого развития детей вы знаете?

##### Ситуационное задание № 2

Слава М. (10 мес). Детский церебральный паралич в форме спастической диплегии. Ребенок рожден в асфиксии, был на аппаратном дыхании. Закричал через 5 минут после оживления. К груди приложен в возрасте 1 месяц. Сосал плохо с поперхиванием, молоко вытекало через нос. С 4 месяцев фиксирует и прослеживает предметы, игрушки и лица взрослых, с 5 месяцев держит голову, с 7 месяцев тянется к игрушкам, гулит с 4 месяцев. Крик невыразительный, мать не может определить желание ребенка по его крику. Слуховое сосредоточение появилось со значительным опозданием - после 8 месяцев. С ребенком можно установить эмоциональный контакт. Выражен «комплекс оживления» с голосовыми проявлениями. Голос ребенка выразителен и служит средством общения со взрослым. Ребенок произносит звуки гуления: [a-a], [ба], [га], [ня] - спонтанно и отраженно, но звуки не имеют певучести и длительного звучания. Наблюдается асимметрия лица. Тонус губ и языка снижен, в связи с этим подвижность языка и губ ограничена. Рот приоткрыт, углы губ опущены, плотное смыкание губ невозможно. Кормление замедленное, но без поперхиваний. Голос и дыхание без особенностей.

Рассмотрите предложенную ситуацию и продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели, смоделировав логопедическое заключение о характере отклонений в развитии. Определите, к какому уровню доречевого развития детей с ДЦП можно отнести описанную ситуацию. Охарактеризуйте четвертый уровень доречевого развития детей с ДЦП. Назовите этапы доречевого развития ребенка.

##### Письменный опрос

Вопрос 1	Для каких детей предназначен первый этап обучения?
Вопрос 2	Что лежит в основе поэтапного формирования устной речи?
Вопрос 3	Каким образом осуществить оценку речи дошкольника?
Вопрос 4	Перечислите основные вопросы, которые задают родителям ребенка для изучения условий его воспитания.
Вопрос 5	Как проходит психолого-педагогическое обследование ребенка?



## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

### Ситуационное задание № 1

При определении уровня понимания ребенком обращенной речи у Тамары К. (1 год 3 мес.) логопедом выявлено следующее: девочка понимает отдельные инструкции в знакомых словосочетаниях, подчиняется некоторым словесным командам: «Поцелуй маму»; «Где папа», «Дай ручку», «Нельзя», «Помаши ручкой» и т.д. Этот уровень здоровый ребенок проходит от 6 до 10 месяцев.

Рассмотрите предложенную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и сделайте логопедическое заключение о характере отклонений в развитии. Определите, к какому уровню понимания обращенной речи относится данная ситуация? Дайте оценку понимания ребенком обращенной речи. Сколько всего уровней отклонения при задержке речевого развития детей вы знаете?

### Ситуационное задание № 2

Слава М. (10 мес). Детский церебральный паралич в форме спастической диплегии. Ребенок рожден в асфиксии, был на аппаратном дыхании. Закричал через 5 минут после оживления. К груди приложен в возрасте 1 месяц. Сосал плохо с поперхиванием, молоко вытекало через нос. С 4 месяцев фиксирует и прослеживает предметы, игрушки и лица взрослых, с 5 месяцев держит голову, с 7 месяцев тянется к игрушкам, гулит с 4 месяцев. Крик невыразительный, мать не может определить желание ребенка по его крику. Слуховое сосредоточение появилось со значительным опозданием - после 8 месяцев. С ребенком можно установить эмоциональный контакт. Выражен «комплекс оживления» с голосовыми проявлениями. Голос ребенка выразителен и служит средством общения со взрослым. Ребенок произносит звуки гуления: [a-a], [ба], [га], [ня] - спонтанно и отраженно, но звуки не имеют певучести и длительного звучания. Наблюдается асимметрия лица. Тонус губ и языка снижен, в связи с этим подвижность языка и губ ограничена. Рот приоткрыт, углы губ опущены, плотное смыкание губ невозможно. Кормление замедленное, но без поперхиваний. Голос и дыхание без особенностей.

Рассмотрите предложенную ситуацию и продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели, смоделировав логопедическое заключение о характере отклонений в развитии. Определите, к какому уровню доречевого развития детей с ДЦП можно отнести описанную ситуацию. Охарактеризуйте четвертый уровень доречевого развития детей с ДЦП. Назовите этапы доречевого развития ребенка.

### Письменный опрос

Вопрос 1	С какими детьми предусматривается работа с повествовательной формой речи.
Вопрос 2	Почему при одном и том же внешнем проявлении речевого дефекта (например, III уровень речевого развития) возможности его обратимости у детей совершенно различны при одинаковых условиях воспитания, обучения и корригирующего воздействия?
Вопрос 3	Как осуществляется оценка различных компонентов родного языка?
Вопрос 4	Какова основная задача логопедического воздействия на третьем этапе обучения?
Вопрос 5	Каковы особенности пятого этапа обучения?

## ВАРИАНТ 3

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

### **Ситуационное задание № 1**

При определении уровня понимания ребенком обращенной речи у Тамары К. (1 год 3 мес.) логопедом выявлено следующее: девочка понимает отдельные инструкции в знакомых словосочетаниях, подчиняется некоторым словесным командам: «Поцелуй маму», «Где папа», «Дай ручку», «Нельзя», «Помаши ручкой» и т.д. Этот уровень здоровый ребенок проходит от 6 до 10 месяцев.

Рассмотрите предложенную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и сделайте логопедическое заключение о характере отклонений в развитии. Определите, к какому уровню понимания обращенной речи относится данная ситуация? Дайте оценку понимания ребенком обращенной речи. Сколько всего уровней отклонения при задержке речевого развития детей вы знаете?

### **Ситуационное задание № 2**

Слава М. (10 мес). Детский церебральный паралич в форме спастической диплегии. Ребенок рожден в асфиксии, был на аппаратном дыхании. Закричал через 5 минут после оживления. К груди приложен в возрасте 1 месяц. Сосал плохо с поперхиванием, молоко вытекало через нос. С 4 месяцев фиксирует и прослеживает предметы, игрушки и лица взрослых, с 5 месяцев держит голову, с 7 месяцев тянется к игрушкам, гулит с 4 месяцев. Крик невыразительный, мать не может определить желание ребенка по его крику. Слуховое сосредоточение появилось со значительным опозданием - после 8 месяцев. С ребенком можно установить эмоциональный контакт. Выражен «комплекс оживления» с голосовыми проявлениями. Голос ребенка выразителен и служит средством общения со взрослым. Ребенок произносит звуки гуления: [a-a], [ба], [га], [ня] - спонтанно и отраженно, но звуки не имеют певучести и длительного звучания. Наблюдается асимметрия лица. Тонус губ и языка снижен, в связи с этим подвижность языка и губ ограничена. Рот приоткрыт, углы губ опущены, плотное смыкание губ невозможно. Кормление замедленное, но без поперхиваний. Голос и дыхание без особенностей.

Рассмотрите предложенную ситуацию и продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели, смоделировав логопедическое заключение о характере отклонений в развитии. Определите, к какому уровню доречевого развития детей с ДЦП можно отнести описанную ситуацию. Охарактеризуйте четвертый уровень доречевого развития детей с ДЦП. Назовите этапы доречевого развития ребенка.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Какими принципами должен руководствоваться логопед, осуществляя индивидуальный подход при решении общих педагогических задач?
Вопрос 2	Для каких детей предназначен первый этап обучения?
Вопрос 3	Какие требования к различным сторонам речи следует предъявлять на разных этапах ее формирования?
Вопрос 4	Охарактеризуйте четвертый этап обучения.
Вопрос 5	Перечислите основные вопросы, которые задают родителям ребенка для изучения его речевого развития.



## ВАРИАНТ 4

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

### **Ситуационное задание № 1**

При определении уровня понимания ребенком обращенной речи у Тамары К. (1 год 3 мес.) логопедом выявлено следующее: девочка понимает отдельные инструкции в знакомых словосочетаниях, подчиняется некоторым словесным командам: «Поцелуй маму»; «Где папа», «Дай ручку», «Нельзя», «Помаши ручкой» и т.д. Этот уровень здоровый ребенок проходит от 6 до 10 месяцев.

Рассмотрите предложенную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и сделайте логопедическое заключение о характере отклонений в развитии. Определите, к какому уровню понимания обращенной речи относится данная ситуация? Дайте оценку понимания ребенком обращенной речи. Сколько всего уровней отклонения при задержке речевого развития детей вы знаете?

### **Ситуационное задание № 2**

Слава М. (10 мес). Детский церебральный паралич в форме спастической диплегии. Ребенок рожден в асфиксии, был на аппаратном дыхании. Закричал через 5 минут после оживления. К груди приложен в возрасте 1 месяц. Сосал плохо с поперхиванием, молоко вытекало через нос. С 4 месяцев фиксирует и прослеживает предметы, игрушки и лица взрослых, с 5 месяцев держит голову, с 7 месяцев тянется к игрушкам, гулит с 4 месяцев. Крик невыразительный, мать не может определить желание ребенка по его крику. Слуховое сосредоточение появилось со значительным опозданием - после 8 месяцев. С ребенком можно установить эмоциональный контакт. Выражен «комплекс оживления» с голосовыми проявлениями. Голос ребенка выразителен и служит средством общения со взрослым. Ребенок произносит звуки гуления: [а-а], [ба], [га], [ня] - спонтанно и отраженно, но звуки не имеют певучести и длительного звучания. Наблюдается асимметрия лица. Тонус губ и языка снижен, в связи с этим подвижность языка и губ ограничена. Рот приоткрыт, углы губ опущены, плотное смыкание губ невозможно. Кормление замедленное, но без поперхиваний. Голос и дыхание без особенностей.

Рассмотрите предложенную ситуацию и продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели, смоделировав логопедическое заключение о характере отклонений в развитии. Определите, к какому уровню доречевого развития детей с ДЦП можно отнести описанную ситуацию. Охарактеризуйте четвертый уровень доречевого развития детей с ДЦП. Назовите этапы доречевого развития ребенка.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Как проходит психолого-педагогическое обследование ребенка?
Вопрос 2	Какова характерная черта второго этапа обучения?
Вопрос 3	Какова основная задача логопедического воздействия?
Вопрос 4	Охарактеризуйте шестой этап обучения.
Вопрос 5	Каково время и каков объем логопедической помощи, необходимой для исправления того или иного дефекта у детей раннего развития?

## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

### Ситуационное задание № 1

При определении уровня понимания ребенком обращенной речи у Тамары К. (1 год 3 мес.) логопедом выявлено следующее: девочка понимает отдельные инструкции в знакомых словосочетаниях, подчиняется некоторым словесным командам: «Поцелуй маму», «Где папа», «Дай ручку», «Нельзя», «Помаши ручкой» и т.д. Этот уровень здоровый ребенок проходит от 6 до 10 месяцев.

Рассмотрите предложенную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и сделайте логопедическое заключение о характере отклонений в развитии. Определите, к какому уровню понимания обращенной речи относится данная ситуация? Дайте оценку понимания ребенком обращенной речи. Сколько всего уровней отклонения при задержке речевого развития детей вы знаете?

### Ситуационное задание № 2

Слава М. (10 мес). Детский церебральный паралич в форме спастической диплегии. Ребенок рожден в асфиксии, был на аппаратном дыхании. Закричал через 5 минут после оживления. К груди приложен в возрасте 1 месяц. Сосал плохо с поперхиванием, молоко вытекало через нос. С 4 месяцев фиксирует и прослеживает предметы, игрушки и лица взрослых, с 5 месяцев держит голову, с 7 месяцев тянется к игрушкам, гулит с 4 месяцев. Крик невыразительный, мать не может определить желание ребенка по его крику. Слуховое сосредоточение появилось со значительным опозданием - после 8 месяцев. С ребенком можно установить эмоциональный контакт. Выражен «комплекс оживления» с голосовыми проявлениями. Голос ребенка выразителен и служит средством общения со взрослым. Ребенок произносит звуки гуления: [a-a], [ба], [га], [ня] - спонтанно и отраженно, но звуки не имеют певучести и длительного звучания. Наблюдается асимметрия лица. Тонус губ и языка снижен, в связи с этим подвижность языка и губ ограничена. Рот приоткрыт, углы губ опущены, плотное смыкание губ невозможно. Кормление замедленное, но без поперхиваний. Голос и дыхание без особенностей.

Рассмотрите предложенную ситуацию и продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели, смоделировав логопедическое заключение о характере отклонений в развитии. Определите, к какому уровню доречевого развития детей с ДЦП можно отнести описанную ситуацию. Охарактеризуйте четвертый уровень доречевого развития детей с ДЦП. Назовите этапы доречевого развития ребенка.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы особенности пятого этапа обучения?
Вопрос 2	Перечислите основные вопросы, которые задают родителям ребенка для изучения его поведения.
Вопрос 3	У кого возникает общее недоразвитие речи?
Вопрос 4	Может ли логопед-практик предвидеть дальнейший ход развития речи у детей раннего развития в условиях корригирующего обучения?
Вопрос 5	Как проходит логопедическое обследование ребенка?

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

У кого возникает общее недоразвитие речи?
Почему при одном и том же внешнем проявлении речевого дефекта (например, III уровень речевого развития) возможности его обратимости у детей совершенно различны при одинаковых условиях воспитания, обучения и корригирующего воздействия?
Может ли логопед-практик предвидеть дальнейший ход развития речи у детей раннего развития в условиях корригирующего обучения?
Каково время и каков объем логопедической помощи, необходимой для исправления того или иного дефекта у детей раннего развития?
Какими принципами должен руководствоваться логопед, осуществляя индивидуальный подход при решении общих педагогических задач?
Какие требования к различным сторонам речи следует предъявлять на разных этапах ее формирования?
Как осуществляется оценка различных компонентов родного языка?
Как проходит логопедическое обследование ребенка?
Как проходит психолого-педагогическое обследование ребенка?
Каким образом осуществить оценку речи дошкольника?
Перечислите основные вопросы, которые задают родителям ребенка для изучения его поведения.
Перечислите основные вопросы, которые задают родителям ребенка для изучения условий его воспитания.
Перечислите основные вопросы, которые задают родителям ребенка для изучения его речевого развития.
Что лежит в основе поэтапного формирования устной речи?
На что опирается усложнение видов предложений «синтаксического стереотипа»?
Для каких детей предназначен первый этап обучения?
Какова характерная черта второго этапа обучения?
Какова основная задача логопедического воздействия на третьем этапе обучения?
Охарактеризуйте четвертый этап обучения.
Каковы особенности пятого этапа обучения?
Охарактеризуйте шестой этап обучения.
Как осуществляется логопедическое воздействие?
Какова основная задача логопедического воздействия?
С какими детьми предусматривается работа с повествовательной формой речи.
На что направлена работа с повествовательной формой речи?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

**Ситуационное задание № 1**

Ребенок лежит на спине, спокоен. Ему 4 мес. Взрослый наклоняется над ним на расстоянии 25-30 см от его глаз. Сосредоточивает внимание ребенка на своем лице, произносит ласковым голосом слова, звуки в течение 2-3 мин. Далее продолжает повторное произнесение гласных звуков в течение 8-10 мин. Реакция ребенка: он 2-3 раза отвечает взрослому отдельными звуками. При этом реакция малыша, отсроченная на 10-15 секунд.

Рассмотрите предложенную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Смоделируйте исследование голосовой и доречевой активности ребенка в приведенном примере и сформулируйте предварительное логопедическое заключение: норма или группа риска. Составьте график профиля психомоторного развития исследуемого младенца.

**Ситуационное задание № 2**

Жене 1 год и 3 мес. Логопедом была проведена диагностика развития грамматического строя речи в онтогенезе девочки. Были выявлены следующие показатели: В речи ребенка лишь небольшое количество слов, которые используются для выражения его желаний, потребностей, впечатлений. При этом для уточнения смысла своего высказывания ребенок использует жесты, интонацию. Первые слова, которые употребляет ребенок, не имеют определенной грамматической формы. Это аморфные слова-корни. В различных предложениях они используются в одинаковом звуковом оформлении, без изменения. Основную часть слов составляют существительные, обозначающие названия лиц, предметов, звукоподражания (бух, би-би, му, мяу), лепетные слова (ди, мокко).

Рассмотрите предложенную ситуацию и продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Сделайте вывод о формировании грамматического строя речи Жени, соответствует ли оно норме или имеет отклонение? Определите, к какому периоду формирования грамматического строя речи относится данный случай. Чем вызвана необходимость ранней диагностики и коррекционной работы с детьми в описанный период?

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Какова характерная черта второго этапа обучения?
Вопрос 2	Какова основная задача логопедического воздействия?
Вопрос 3	Охарактеризуйте шестой этап обучения.
Вопрос 4	Каково время и каков объем логопедической помощи, необходимой для исправления того или иного дефекта у детей раннего развития?
Вопрос 5	На что направлена работа с повествовательной формой речи?

## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

### Ситуационное задание № 1

Саше Т. 5 мес. У мальчика с первого месяца жизни поставлен диагноз – ДЦП. В анамнезе у ребенка отсутствие первого крика при рождении в течение 20 минут. Патология строения артикуляционного аппарата малыша проявляется в неправильной форме твердого нёба, недоразвитии нижней челюсти, массивном языке. Язык крайне напряжен, оттянут «комом» назад. Отмечается гипотонус языка, губ, отвисание нижней челюсти, отсутствие сосательных движений. Голос слабый, немодулированный, иссякающий. Мимика вялая, невыразительная. Он не смог сосать грудь матери, но плохо сосет из бутылочки, захлебываются, давится. У малыша звуки гуления появились в 5 месяцев, а крик невыразительный и служит средством общения с окружающими.

Рассмотрите предложенную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Определите, к какому уровню доречевого развития малыш из приведенного примера соответствует. Для чего логопеду необходимо знание ранних этапов психомоторного развития детей в онтогенезе?

### Ситуационное задание № 2

Денису 2 года и 3 мес. Ему поставлен диагноз – ДЦП. Спонтанный лепет появился у малыша только к 2 годам, который характеризуется фрагментарностью, бедностью звукового состава и отсутствием слоговых комплексов. При обследовании мальчика, логопед выявил следующую картину: в лепете Дениса присутствуют гласные [а], [э] и губно-губные согласные [п], [м], [б]. Преобладание в лепете гласных [а], [э] объясняется тем, что они легки для произнесения, так как требуют лишь вибрации голосовых связок и раскрытия рта. Группа губно-зубных, переднее-, средне-, заднеязычных согласных в лепете детей мальчика пока встречаются редко. В его лепете почти нет противопоставлений согласных: звонких глухим, твердых мягким, смычных щелевым. Вместе с тем характерны недифференцированные гортанные звуки лепета. У Дениса отсутствует активность зрительного восприятия: он не отыскивает глазами удаленный или упавший предмет, не рассматривает игрушку, не оглядывается по сторонам в новой обстановке.

Рассмотрите предложенную ситуацию и продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Сформулируйте свою позицию, как будущего дефектолога о характере развития лепета мальчика. Почему невысокая активность гуления тормозит ход становления речедвигательного и слухоречевого анализаторов? Охарактеризуйте первый уровень доречевого развития детей с ДЦП.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите основные вопросы, которые задают родителям ребенка для изучения его поведения.
Вопрос 2	У кого возникает общее недоразвитие речи?
Вопрос 3	Может ли логопед-практик предвидеть дальнейший ход развития речи у детей раннего развития в условиях корригирующего обучения?
Вопрос 4	Как проходит логопедическое обследование ребенка?
Вопрос 5	На что опирается усложнение видов предложений «синтаксического стереотипа»?

## БИЛЕТ 3

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

### **Ситуационное задание № 1**

Ребенок лежит на спине, спокоен. Ему 4 мес. Взрослый наклоняется над ним на расстоянии 25-30 см от его глаз. Сосредоточивает внимание ребенка на своем лице, произносит ласковым голосом слова, звуки в течение 2-3 мин. Далее продолжает повторное произнесение гласных звуков в течение 8-10 мин. Реакция ребенка: он 2-3 раза отвечает взрослому отдельными звуками. При этом реакция малыша, отсроченная на 10-15 секунд.

Рассмотрите предложенную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Смоделируйте исследование голосовой и доречевой активности ребенка в приведенном примере и сформулируйте предварительное логопедическое заключение: норма или группа риска. Составьте график профиля психомоторного развития исследуемого младенца.

### **Ситуационное задание № 2**

Жене 1 год и 3 мес. Логопедом была проведена диагностика развития грамматического строя речи в онтогенезе девочки. Были выявлены следующие показатели: В речи ребенка лишь небольшое количество слов, которые используются для выражения его желаний, потребностей, впечатлений. При этом для уточнения смысла своего высказывания ребенок использует жесты, интонацию. Первые слова, которые употребляет ребенок, не имеют определенной грамматической формы. Это аморфные слова-корни. В различных предложениях они используются в одинаковом звуковом оформлении, без изменения. Основную часть слов составляют существительные, обозначающие названия лиц, предметов, звукоподражания (бух, би-би, му, мяу), лепетные слова (ди, мокко).

Рассмотрите предложенную ситуацию и продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Сделайте вывод о формировании грамматического строя речи Жени, соответствует ли оно норме или имеет отклонение? Определите, к какому периоду формирования грамматического строя речи относится данный случай. Чем вызвана необходимость ранней диагностики и коррекционной работы с детьми в описанный период?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Как осуществляется логопедическое воздействие?
Вопрос 2	Для каких детей предназначен первый этап обучения?
Вопрос 3	Что лежит в основе поэтапного формирования устной речи?
Вопрос 4	Каким образом осуществить оценку речи дошкольника?
Вопрос 5	Перечислите основные вопросы, которые задают родителям ребенка для изучения условий его воспитания.

## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

### Ситуационное задание № 1

Саше Т. 5 мес. У мальчика с первого месяца жизни поставлен диагноз – ДЦП. В анамнезе у ребенка отсутствие первого крика при рождении в течение 20 минут. Патология строения артикуляционного аппарата малыша проявляется в неправильной форме твердого нёба, недоразвитии нижней челюсти, массивном языке. Язык крайне напряжен, оттянут «комом» назад. Отмечается гипотонус языка, губ, отвисание нижней челюсти, отсутствие сосательных движений. Голос слабый, немодулированный, иссякающий. Мимика вялая, невыразительная. Он не смог сосать грудь матери, но плохо сосет из бутылочки, захлебываются, давится. У малыша звуки гуления появились в 5 месяцев, а крик невыразительный и служит средством общения с окружающими.

Рассмотрите предложенную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Определите, к какому уровню доречевого развития малыш из приведенного примера соответствует. Для чего логопеду необходимо знание ранних этапов психомоторного развития детей в онтогенезе?

### Ситуационное задание № 2

Денису 2 года и 3 мес. Ему поставлен диагноз – ДЦП. Спонтанный лепет появился у малыша только к 2 годам, который характеризуется фрагментарностью, бедностью звукового состава и отсутствием слоговых комплексов. При обследовании мальчика, логопед выявил следующую картину: в лепете Дениса присутствуют гласные [а], [э] и губно-губные согласные [п], [м], [б]. Преобладание в лепете гласных [а], [э] объясняется тем, что они легки для произнесения, так как требуют лишь вибрации голосовых связок и раскрытия рта. Группа губно-зубных, переднее-, средне-, заднеязычных согласных в лепете детей мальчика пока встречаются редко. В его лепете почти нет противопоставлений согласных: звонких глухим, твердых мягким, смычных щелевым. Вместе с тем характерны недифференцированные гортанные звуки лепета. У Дениса отсутствует активность зрительного восприятия: он не отыскивает глазами удаленный или упавший предмет, не рассматривает игрушку, не оглядывается по сторонам в новой обстановке.

Рассмотрите предложенную ситуацию и продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Сформулируйте свою позицию, как будущего дефектолога о характере развития лепета мальчика. Почему невысокая активность гуления тормозит ход становления речедвигательного и слухоречевого анализаторов? Охарактеризуйте первый уровень доречевого развития детей с ДЦП.

### Письменный опрос

Вопрос 1	На что направлена работа с повествовательной формой речи?
Вопрос 2	С какими детьми предусматривается работа с повествовательной формой речи.
Вопрос 3	Почему при одном и том же внешнем проявлении речевого дефекта (например, III уровень речевого развития) возможности его обратимости у детей совершенно различны при одинаковых условиях воспитания, обучения и корригирующего воздействия?
Вопрос 4	Как осуществляется оценка различных компонентов родного языка?
Вопрос 5	Какова основная задача логопедического воздействия на третьем этапе обучения?

## БИЛЕТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

### **Ситуационное задание № 1**

Ребенок лежит на спине, спокоен. Ему 4 мес. Взрослый наклоняется над ним на расстоянии 25-30 см от его глаз. Сосредоточивает внимание ребенка на своем лице, произносит ласковым голосом слова, звуки в течение 2-3 мин. Далее продолжает повторное произнесение гласных звуков в течение 8-10 мин. Реакция ребенка: он 2-3 раза отвечает взрослому отдельными звуками. При этом реакция малыша, отсроченная на 10-15 секунд.

Рассмотрите предложенную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Смоделируйте исследование голосовой и доречевой активности ребенка в приведенном примере и сформулируйте предварительное логопедическое заключение: норма или группа риска. Составьте график профиля психомоторного развития исследуемого младенца.

### **Ситуационное задание № 2**

Жене 1 год и 3 мес. Логопедом была проведена диагностика развития грамматического строя речи в онтогенезе девочки. Были выявлены следующие показатели: В речи ребенка лишь небольшое количество слов, которые используются для выражения его желаний, потребностей, впечатлений. При этом для уточнения смысла своего высказывания ребенок использует жесты, интонацию. Первые слова, которые употребляет ребенок, не имеют определенной грамматической формы. Это аморфные слова-корни. В различных предложениях они используются в одинаковом звуковом оформлении, без изменения. Основную часть слов составляют существительные, обозначающие названия лиц, предметов, звукоподражания (бух, би-би, му, мяу), лепетные слова (ди, мокко).

Рассмотрите предложенную ситуацию и продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Сделайте вывод о формировании грамматического строя речи Жени, соответствует ли оно норме или имеет отклонение? Определите, к какому периоду формирования грамматического строя речи относится данный случай. Чем вызвана необходимость ранней диагностики и коррекционной работы с детьми в описанный период?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	На что опирается усложнение видов предложений «синтаксического стереотипа»?
Вопрос 2	Что лежит в основе поэтапного формирования устной речи?
Вопрос 3	Какими принципами должен руководствоваться логопед, осуществляя индивидуальный подход при решении общих педагогических задач?
Вопрос 4	Какие требования к различным сторонам речи следует предъявлять на разных этапах ее формирования?
Вопрос 5	Охарактеризуйте четвертый этап обучения.



## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

**Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

*Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

**Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Образовательная программа

**СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы

**Специальное (дефектологическое) образование**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"  
Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук  
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Костюк Анастасия Владимировна  
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):  
доктор философских наук, кандидат педагогических наук Судакова Наталия Евгеньевна, профессор

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Промежуточная аттестация обучающихся: Дифференцированный зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

## 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

### **Ситуационное задание**

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

### **Письменный опрос**

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## **5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Дифференцированный зачет**

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **6. Критерии оценивания (оценки)**

### Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и (или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные.



		Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета**

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Феномен гиперактивности и невнимательности.  
Дефекты морального контроля.  
Органическое повреждение головного мозга.  
Минимальное мозговое повреждение.  
Минимальная мозговая дисфункция.  
Синдром гиперактивного ребенка.  
Синдром дефицита внимания.  
Гиперактивное расстройство с дефицитом внимания.  
Дисфункция префронтальной области и нарушения управляющих функций мозга.  
Критерии диагноза гиперактивного расстройства с дефицитом внимания у детей.  
Проявления гиперактивного расстройства с дефицитом внимания у детей.  
Возрастная динамика проявлений гиперактивного расстройства с дефицитом внимания.  
Нарушения, ассоциированные с ГРДВ (коморбидные расстройства).  
Изучение распространенности ГРДВ.  
ГРДВ и школьная дезадаптация.  
Внимание, его виды и свойства.  
Нейроанатомическая организация внимания.  
Развитие функций внимания в детском возрасте.  
Методы исследования внимания и его показатели у детей с ГРДВ.  
Нарушения поведенческого торможения при ГРДВ.  
Объединенная модель Р. Баркли: расстройство поведенческого торможения как основа нарушений УФ при ГРДВ.  
Расстройства поведенческого торможения и управляющие функции мозга при ГРДВ.  
Модель Т. Брауна: шесть равнозначных кластеров УФ и их нарушения при ГРДВ.  
Формирование концепции управляющих функций мозга.  
Особенности развития лобных долей и управляющих функций.  
Структурно-функциональная организация лобных долей головного мозга, управляющая деятельность и ГРДВ.  
Нейробиологические основы ГРДВ.  
Роль социально-психологических факторов.  
Взаимодействие различных механизмов в генезе ГРДВ.  
Принципы диагностики ГРДВ.  
Дифференциальный диагноз при ГРДВ.  
Психологическое обследование детей с ГРДВ: оценка состояния когнитивных функций.  
Особенности неврологического статуса у детей с ГРДВ.

Принципы оказания помощи детям с ГРДВ.

Помощь семье ребенка с ГРДВ и работа с его родителями.

Поведенческая терапия: выбор родителями эффективных стратегий управления поведением ребенка с ГРДВ.

Психотерапевтическая программа тренинга родителей Р. Баркли.

Ребенок с ГРДВ и школа.

Психолого-педагогическая коррекция при ГРДВ: вмешательство в процесс обучения.

Лекарственная терапия при ГРДВ.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Когда были опубликованы первые описания детской гиперактивности в медицинской литературе?

Изучение каких неврологических заболеваний у детей в первой половине XX в. привело к заключению о роли органического повреждения головного мозга в формировании гиперактивного поведения?

Какие нарушения у детей с 1960 г. стали рассматривать в качестве проявлений минимальных мозговых дисфункций?

Когда в международной литературе стало использоваться название «гиперактивное расстройство с дефицитом внимания»?

Какие функции осуществляются префронтальной областью головного мозга?

Кто сформулировал концепцию минимального мозгового повреждения? Что означает эта концепция?

Перечислите известные вам состояния в рамках ММД по современной классификации МКБ-10 (ВОЗ).

Из каких основных групп симптомов складывается клиника ГРДВ?

Какие основные формы ГРДВ наблюдаются в детском и подростковом возрасте?

В каком возрасте могут впервые проявляться признаки гиперактивности и когда их выраженность начинает уменьшаться?

В каком возрасте у ребенка с ГРДВ становятся очевидными нарушения внимания?

Каковы возможные причины сочетания ГРДВ с другими (коморбидными) расстройствами?

Какие наиболее характерные ассоциированные (коморбидные) нарушения наблюдаются при ГРДВ.

Какие формы деструктивного поведения могут отмечаться у детей и подростков с ГРДВ?

В каком диапазоне, согласно данным эпидемиологических исследований, находится частота встречаемости ГРДВ в различных странах?

Какие методы применяются для оценки распространенности ГРДВ среди детского населения?

Что понимают под школьной дезадаптацией, в чем проявляется данное состояние?

В чем состоят особенности пассивного и активного внимания, каковы различия между ними?

Какие процессы различаются в структуре активного внимания, как определяются соответствующие им виды и свойства внимания?

Как А. Р. Лурия характеризовал роль лобных долей головного мозга в организации внимания?

Какие элементы внимания и анатомические структуры головного мозга представлены в модели внимания, разработанной А. Мирски? В чем состоит участие этих структур мозга в реализации функций внимания?

Какие три основных процесса (системы) рассматриваются в нейроанатомической модели внимания М. Познера? В чем заключаются функции этих систем?

В какой форме проявляется внимание у новорожденного ребенка? В какой период на первом году жизни дети обнаруживают элементы произвольного контроля внимания, в чем это проявляется?

Когда и какие именно свойства внимания появляются у ребенка в возрастном периоде от двух до пяти лет?

Что такое поддерживаемое внимание? Какие методики могут быть использованы для его оценки?

Что понимают под направленным и распределенным вниманием? Какие психологические тесты применяются для их исследования?

В чем проявляются нарушения внимания у детей с ГРДВ в процессе выполнения психологических тестов, по каким показателям они отличаются от здоровых сверстников?

В каком возрасте у детей с ГРДВ проявляются симптомы, связанные со слабостью поведенческого торможения? В каком возрасте начинают отмечаться признаки расстройств внимания?

Нарушения каких УФ при ГРДВ являются результатом дефицита поведенческого торможения, согласно модели Р. Баркли?

Какие три взаимосвязанных процесса включает, по Р. А. Баркли, поведенческое торможение?

Выполнение каких функций и операций связано с невербальной рабочей памятью?

В каком возрасте у ребенка появляются элементы внутренней речи и к какому возрасту ее формирование в основном завершается?

Какие свойства и особенности внутренней речи рассматриваются Л. С. Выготским?

Какую последовательность проходят в своем развитии интериоризация речи и другие основные УФ?

В чем проявляются у детей с ГРДВ трудности, обусловленные дефицитом невербальной рабочей памяти?

Какие симптомы ГРДВ вызваны дефицитом саморегуляции эмоций, мотиваций и уровня активности?

Какие когнитивные и поведенческие проблемы, связанные с нарушениями процессов анализа и синтеза (реконструкции), часто отмечаются у детей и подростков с ГРДВ?

Какая область мозга отвечает за реализацию управляющих функций? Какой структурно-функциональный блок мозга в модели А. Р. Лурия отвечает за данные функции?

В чем сходство клинических симптомов, наблюдающихся у детей с ГРДВ и больных с поражением лобной доли мозга?

Что понимают под управляющими функциями мозга? Перечислите основные компоненты управляющих функций.

Для каких психоневрологических расстройств детского возраста характерны нарушения управляющих функций?

В чем состоят основные закономерности развития управляющих функций в детском возрасте?

К какому возрасту происходит достаточно полное формирование тормозящего контроля?

С какими структурами мозга имеет связи префронтальная кора, отвечающая за управляющие функции?

Какие из лобно-стриарных контуров в наибольшей степени связаны с регуляцией произвольной деятельности и могут быть вовлечены при ГРДВ?

Чем подтверждается роль дисфункции мозжечка в развитии симптомов ГРДВ?

Что означает понятие «ситуации риска» для пациентов с ГРДВ? Какие именно обстоятельства для детей с ГРДВ могут создавать «ситуации риска»?

Что понимают под биологическими факторами, лежащими в основе развития ГРДВ? Какие изменения со стороны ЦНС они определяют?

Какие нарушения течения беременности и родов могут предшествовать формированию ГРДВ?

Почему пре- и перинатальные патологические факторы способны оказывать долговременное и отсроченное влияние на формирование высших психических функций у ребенка?

Какие результаты семейных генеалогических исследований свидетельствуют в пользу генетической природы ГРДВ?

Что такое нейромедиаторы? Нарушения функционирования каких нейромедиаторных систем мозга играют основную роль в патогенезе ГРДВ?

Почему ГРДВ рассматривается как полигенное расстройство?

Как исследуется строение мозга у пациентов с ГРДВ и какие особенности анатомической организации мозга у них обнаруживаются?

Какие структурные изменения префронтальных областей мозга вы явлены у детей с ГРДВ по сравнению со здоровыми сверстниками?

Каковы особенности морфологического созревания лобных долей мозга в детском и подростковом возрасте?

Под влиянием каких негативных внутрисемейных социально-психологических факторов находятся многие дети с ГРДВ? Воздействуют ли эти факторы на симптомы ГРДВ?

Решение каких задач в процессе диагностики ГРДВ осуществляется с помощью применения оценочных шкал?

Почему существует необходимость тщательного разграничения ГРДВ с широким кругом состояний, сходных с ним по своим внешним проявлениям?

С какими причинами, кроме ГРДВ, может быть связано развитие гиперактивности?

Какие патологические состояния, помимо ГРДВ, сопровождаются нарушениями внимания в детском возрасте?

Каковы основные причины астенического синдрома у детей?

Выполнение каких субтестов методики Д. Векслера вызывает наибольшие трудности у детей с ГРДВ?

Нарушения каких высших психических функций лежат в основе трудностей выполнения вербальных и невербальных субтестов методики Д. Векслера у детей с ГРДВ?

Какая из основных модальностей памяти в большей степени страдает при ГРДВ?

Какие преимущества имеет применение тестовых компьютерных систем при исследовании когнитивных функций у детей с ГРДВ?

Какие особенности выявляются у детей с ГРДВ при выполнении заданий на крупные локомоции и чередование движений конечностей?

Комплекс каких методов должен применяться в коррекционной работе с детьми, страдающими ГРДВ?

На решение каких вопросов направлена работа групп поддержки для семей, где воспитываются дети с ГРДВ?

Как осуществляется процедура «тайм-аута», или временной изоляции, детей с ГРДВ, на что она направлена?

Почему родителям и педагогам необходимо поощрять хорошее по ведению ребенка с ГРДВ и хвалить его в каждом случае, когда он этого заслужил?

С помощью каких мер родителям рекомендуется преодолевать характерные для детей с ГРДВ трудности в организации своей деятельности, правильном планировании и распределении сил и времени?

Какие подходы к организации и структурированию в школьном классе рекомендуются для учителей детей с ГРДВ?

В чем состоят особенности модификации учебных планов и принципов преподавания для школьников с ГРДВ?

Каковы основные принципы символической школьной экономики, на решение каких задач она направлена?

В чем заключаются положительные аспекты привлечения одноклассников к коррекционной работе с гиперактивными учениками?

Почему в медикаментозной терапии ГРДВ применяются препараты ноотропного ряда? Какие преимущества дает терапия ноотропными препаратами?



## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

##### Ситуационное задание № 1

Богдан К. – ученик 1 класса. Мальчик является настоящим наказанием учителя. Ребенок не может надолго сконцентрировать на конкретном занятии внимание, хватается за несколько дел сразу, мешает и раздражает окружающих своим поведением (бесцельно прыгает, бегает, залезает в разные места). Постоянно "теряет" вещи в школе или дома. Забывает приносить тетради, учебники и школьные принадлежности. Не помнит, что нужно записывать домашнее задание. На стуле Кирилл постоянно крутится, вертится, раскачивается, спокойно не сидит. Во время урока может встать и "прогуляться" по классу. Много и быстро разговаривает, на вопросы отвечает, даже не дослушав до конца, о чем его спрашивают. Выкрикивает с места во время урока, не подняв руку для ответа.

Рассмотрите описанные симптомы. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и сформулируйте советы для родителей детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. Составьте план коррекционной работы с данным ребенком. Почему родителям и педагогам необходимо поощрять хорошее поведение ребенка с ГРДВ и хвалить его в каждом случае, когда он этого заслужил?

##### Ситуационное задание № 2

На приеме мама с Игорем Н. (8 лет). Мама мальчика жалуется сильную возбудимость сына и плохую успеваемость в школе. При обследовании ребенка выявлены координации, дизритмия, статико-моторная неловкость, повышенная двигательная возбудимость, быстрая утомляемость, капризность, нарушение поведения, трудности школьного обучения, дизграфия, дислексия.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе, а также с ограниченными возможностями здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать их с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав симптомы, представленные в примере, сформулируйте советы для родителей детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. В каком возрасте начинают отмечаться признаки расстройств внимания? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

##### Письменный опрос

Вопрос 1	Что понимают под направленным и распределенным вниманием? Какие психологические тесты применяются для их исследования?
Вопрос 2	Выполнение каких функций и операций связано с невербальной рабочей памятью?

Вопрос 3	В чем состоят особенности модификации учебных планов и принципов преподавания для школьников с ГРДВ?
Вопрос 4	Когда и какие именно свойства внимания появляются у ребенка в возрастном периоде от двух до пяти лет?
Вопрос 5	К какому возрасту происходит достаточно полное формирование тормозящего контроля?

## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### Ситуационное задание № 1

Богдан К. – ученик 1 класса. Мальчик является настоящим наказанием учителя. Ребенок не может надолго сконцентрировать на конкретном занятии внимание, хватается за несколько дел сразу, мешает и раздражает окружающих своим поведением (бесцельно прыгает, бегает, залезает в разные места). Постоянно "теряет" вещи в школе или дома. Забывает приносить тетради, учебники и школьные принадлежности. Не помнит, что нужно записывать домашнее задание. На стуле Кирилл постоянно крутится, вертится, раскачивается, спокойно не сидит. Во время урока может встать и "прогуляться" по классу. Много и быстро разговаривает, на вопросы отвечает, даже не дослушав до конца, о чем его спрашивают. Выкрикивает с места во время урока, не подняв руку для ответа.

Рассмотрите описанные симптомы. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и сформулируйте советы для родителей детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. Составьте план коррекционной работы с данным ребенком. Почему родителям и педагогам необходимо поощрять хорошее поведение ребенка с ГРДВ и хвалить его в каждом случае, когда он этого заслужил?

### Ситуационное задание № 2

На приеме мама с Игорем Н. (8 лет). Мама мальчика жалуется сильную возбудимость сына и плохую успеваемость в школе. При обследовании ребенка выявлены координации, дизритмия, статико-моторная неловкость, повышенная двигательная возбудимость, быстрая утомляемость, капризность, нарушение поведения, трудности школьного обучения, дизграфия, дислексия.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе, а также с ограниченными возможностями здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать их с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав симптомы, представленные в примере, сформулируйте советы для родителей детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. В каком возрасте начинают отмечаться признаки расстройств внимания? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

### Письменный опрос

Вопрос 1	В каком возрасте могут впервые проявляться признаки гиперактивности и когда их выраженность начинает уменьшаться?
Вопрос 2	Что понимают под управляющими функциями мозга? Перечислите основные компоненты управляющих функций.
Вопрос 3	Какие преимущества имеет применение тестовых компьютерных систем при исследовании когнитивных функций у детей с ГРДВ?
Вопрос 4	Что такое нейромедиаторы? Нарушения функционирования каких нейромедиаторных систем мозга играют основную роль в патогенезе ГРДВ?
Вопрос 5	Какие элементы внимания и анатомические структуры головного мозга представлены